

iconte

12th International Congress on New Trends in Education

12'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi

19-20 June / Haziran 2021

www.iconte.org

PROGRAM & ABSTRACTS/ÖZETLER

Virtual Presentation/ Sanal Sunum

Editör: Assoc. Prof. Dr. İlknur İstifçi



www.iconte.org

FOREWORD

[Virtual presentations, Sanal sunum- Telekonferans](#)

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 5 countries worldwide from 1.Bulgaria, 2.Canada. 3.Slovenia 4. TRNC and 5. Turkey

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 29 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this congress is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE Congress is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 12th International Congress on New Trends in Education.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives. We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the congress, congress staff and to the sponsors of the congress for their support and organization as this successful congress would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

19-20 June 2021, Turkey

Organizing Committee

Prof. Dr. Feyzi Ulug, Gazi University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Vüsale İsmayilova, Nakhchivan State University, Nakhchivan

Assist. Prof. Dr. Ali Kürsat Erümit, Trabzon University, Turkey

Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Turkey

Assist. Prof. Dr. Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)

Assist. Prof. Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)

Dr. Mateja Bubljić, University of Zagreb, Croatia

Dr. Nino Kandelaki, Tbilisi State Medical University is a leading medical university in Tbilisi, Georgia

Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey

PhDc. Duygu Şallı, Marmara University, Turkey

PhDc. İpek Menevis, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)

Scientific Committee

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia

Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey

Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC

Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA

Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia

Prof. Dr. Ali Güneş, Istanbul Aydın University, Turkey

Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia

Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands

Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece

Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland

Prof. Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Turkey

Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia

Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium

Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada

Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA

Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece

Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom

Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University, TRNC

Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey

Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America

Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Maltepe University, Turkey

Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands

Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Halil Kiyamaz, Rollins College, USA

Prof. Hayriye Koc Basara, Sakarya University, Turkey

Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland

Prof. Dr. Irfan Erdogan, Istanbul University, Turkey

Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Near East University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)

Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom

Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan

Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India

Prof. Dr. Leena Vainio, e Learning Centre, Finland
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya
Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss. Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Prof. Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Prof. Dr. Nezahat Guçlu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Bharat Ratna Dr. B. R. Ambedkar University Delhi, New Delhi, India
Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania
Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA
Prof. Dr. Ümmühan Aslan, Bilecik University, Turkey
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey
Prof. Dr. Yıldız Ozerhan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines

FOREWORD

ORGANIZING COMMITTEE

CONTENTS- İÇİNDEKİLER

PROGRAM

ABSTRACTS/ ÖZETLER

001-EĞİTİMSEL BİR TEMEL PLC MOBİL PROGRAMLAMA VE SİMÜLATÖR TASARIMI

Öğr. Gör. Hakan AYDOĞAN

Uşak Üniversitesi

hakan.aydogan@usak.edu.tr

Prof. Dr. Faruk ARAS

Kocaeli Üniversitesi

faruk.aras@kocaeli.edu.tr

003-ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERLE GERÇEKLEŞTİRİLEN MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARINDA BENİMSENEN YÖNTEM, TEKNİK VE STRATEJİLERİN İNCELENMESİ

Öğretmen, Hafize Gamze KIRMIZIGÜL, MEB, graceful_gamze@hotmail.com

004-USING GOOGLE KEYBOARD IN L2 WRITING: IMPACTS ON LEXICAL ERRORS REDUCTION

Assistant Professor, Dr.Mohammadreza Valizadeh

Department of Translation and Interpretation (English), Faculty of Humanities, Cappadocia University, Cappadocia, Turkey

mrvalizadeh2015@gmail.com

007-KARİYER DANIŞMANLIĞI PROJESİNİN FEN BİGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZYETERLİK ALGI DÜZEYLERİNE ETKİSİ

Dr. Buket BALLIEL ÜNAL

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü

bballiel@hotmail.com

Ferman AKBULUT

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü

fermanakbulut@hotmail.com

009-ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK DURUMLARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Tarık Talan

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

ttalan46@hotmail.com

010- 48-72 AYLIK ÇOCUĞA SAHİP ANNELERİN, EBEVEYNLİK YETKİNLİĞİ İLE ÇOCUKLARINI BESLEME TARZI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Uzman Sibel GÜLDALİ DERELİ

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Anaokulu
sibelguldali@adu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi D. Esra ANGIN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
esra.angin@adu.edu.tr

012-CORRUPTION RISKS IN CONTEXT OF COVID – 19
Assoc. Prof. Jordan Deliversky, PhD
University of Library Studies and Information Technologies
deliversky@yahoo.com

013-ACCESSING HEALTHCARE SERVICES IN TIMES OF GLOBAL PANDEMICS – CHALLENGES AND SOLUTIONS
Prof. Mariela Deliverska, LL.M., MPH, Ph.D, D.Sc.
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
mdeliverska@yahoo.com

014-E-ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISI, ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ VE ÜÇ BOYUTLU ÖĞRENME ÜZERİNDEKİ ETKİSİ
Unvan, yazar adı ve soyadı: Dr. Salih GÜLEN
Kurum adresi: Muş Alparslan Üniversitesi
E. posta adresi: s.gulen@alparslan.edu.tr
Unvan, yazar adı ve soyadı: İsmail DÖNMEZ
Kurum adresi: Muş Alparslan Üniversitesi
E. posta adresi: i.donmez@alparslan.edu.tr

016-ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME DÜZEYLERİ İLE ÖZ YETERLİK ALGI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ
Beyza GÜRBÜZ
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
gurbuzbeyza91@gmail.com
Prof. Dr. Feyzi ULUĞ
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara
feyzulug@gazi.edu.tr

017-. 6. ve 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ TARİH OKURYAZARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ
Araş. Gör. İsmail DÜZ
Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi
ismailduz@trabzon.edu.tr

018-TÜRKİYE'DE KAPSAYICI EĞİTİM KONUSUNDA YAPILMIŞ AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: SİSTEMATİK DERLEME
Uzm. Bilge Kağan BIKMAZ
TED Eskişehir Koleji, Özel Anadolu Lisesi, Eskişehir – TÜRKİYE

bkbikmaz21@gmail.com

019-EFFECT OF CLASSROOM ENVIRONMENT ON TURKISH EFL LEARNERS' WILLINGNESS TO COMMUNICATE

Dr. Öğr. Üyesi Cennet Yıldız
Uşak Üniversitesi
altinercennet@gmail.com

020-6. ve 7. SINIF BECERİ TEMELLİ TESTLER E-KİTAPLARININ ZİHNİN GEOMETRİK ALIŞKANLIKLARINA GÖRE İNCELENMESİ

Öğr. Sıla Kürtüncü
Alper Tunga Ortaokulu, Ankara
skurtuncu92@gmail.com
Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
agunaydi@ogu.edu.tr

021-8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PİSAGOR BAĞINTISINI YANSITARAK İKİ NOKTA ARASI UZAKLIĞI KEŞFETME SÜRECİNİN İNCELENMESİ

Öğrt. Hilal Özcan
75.Yıl Ortaokulu, Osmaniye
hilal-usta@hotmail.com
Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
agunaydi@ogu.edu.tr

022-OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN SONUÇLARI VE ÖĞRETMENLERİN AHLAKİ YÜKÜMLÜLÜKLERİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİNİ ANLAMA

Doç. Dr. Berat AHİ
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu, TÜRKİYE
e-posta: bahi@kastamonu.edu.tr
Setenay Buket ÖZTÜRK
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu, TÜRKİYE
e-posta: setenay.ozturk55@gmail.com

023-MATEMATİK DERSİ" CEBİRSEL İFADELER" KONUSUNDA İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

Cansu Kaya
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü, Atakum, Samsun.
cansukayaaa@hotmail.com, 05443530691
ORCID NO: 0000-0003-4624-5305
Doç. Dr. Murat GÖKALP
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü, Atakum, Samsun.
gokalpm@omu.edu.tr, 05323741327
ORCID NO: 0000-0003-4928-6954

024-8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ (2018) STUFFLEBEAM'İN CIPP MODELİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Esra KERİMOĞLU
Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
esra_kerimoglu@hotmail.com
Doç. Dr. Seval EMİNOĞLU KÜÇÜKTEPE
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi
sevalek@marmara.edu.tr

025-2018 6. SINIF FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Öğretmen, Betina GÜRDAL
İstanbul, Sultangazi
betina.grdl@gmail.com
Doç. Dr., Seval EMİNOĞLU KÜÇÜKTEPE
İstanbul, Göztepe
sevalek@marmara.edu.tr

026-PANDEMİ DÖNEMİNDE PROGRAMLAMA EĞİTİMİNDEKİ PARADİGMA DEĞİŞİMLERİ VE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

Dr. Öğr. Gör. Kemal ŞAHİN
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Meclis-i Mebusan Caddesi No: 24 Fındıklı 34427 İstanbul
Kemal.sahin@msgsu.edu.tr

027-2021 LİSEYE GEÇİŞ SİSTEMİ SINAVI MATEMATİK SORULARININ MATH TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ

Prof.Dr. Güler TULUK
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi
gtuluk@gmail.com
Yüksek Lisans Öğrencisi, Özgenur YILMAZ-0000-0002-3244-1930
Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi
ozge.yilmaz.1996@gmail.com
Yüksek Lisans Öğrencisi, Ali Kemal AYDOĞDU-0000-0003-3194-4752
Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi
akemalaydogdu1@gmail.com
Yüksek Lisans Öğrencisi, Batuhan TURUŞ-0000-0002-5969-1710
Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi
batuhanturus@gmail.com

028-HAREZMİ EĞİTİM MODELİ UYGULAMASINDA KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Unvan, yazar adı ve soyadı: Tuğba SEÇER
Kurum adresi: Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu

E. posta adresi: secer.tugba@gmail.com
Unvan, yazar adı ve soyadı: Doç. Dr. Sibel CENGİZHAN
Kurum adresi: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
E. posta adresi: sibel@marmara.edu.tr

029-GÜNCELLENEN ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ
DOĞRULTUSUNDA İNCELENMESİ

Unvan, yazar adı ve soyadı: Sedanur KARAGÖZ
Kurum adresi: Özdemir Ortaokulu
E. posta adresi: sedanur_153@hotmail.com
Unvan, yazar adı ve soyadı: Doç. Dr. Sibel CENGİZHAN
Kurum adresi: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
E. posta adresi: sibel@marmara.edu.tr

030-UZAKTAN EĞİTİMDE 6.SINIF ALAN ÖLÇME KONUSUNUN ÖĞRETİMİNDE İNTERAKTİF
ETKİNLİKLERİ KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Öğr.Elif Saygılı
Gülen Kora Ortaokulu / İZMİR
esgkora@gmail.com
Prof.Dr.Aytaç Kurtuluş
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
agunaydi@ogu.edu.tr

031-WHY WE NEED RADICAL CHANGES IN THE EDUCATION

Authors
Sanja Selimović, IPAK Institute Velenje Koroška 18, Slovenia, sanjaselimovi@yahoo.com
Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, stanko_blatnik@yahoo.com

032-EDUCATION, WHAT WE HAVE LEARNED FROM COVID 19 CRISIS

Authors
Sanja Selimović, IPAK Institute Velenje Koroška 18, Slovenia sanjaselimovi@yahoo.com
Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, stanko_blatnik@yahoo.com

033-INTERACTION TENDENCIES DURING LEARNING TASKS IN ON-LINE TEACHING

Dr. Marie J. Myers, Queen's University, 99 Beverley Street, Kingston, K7L 3Y7, Canada,
myersmj@queensu.ca

034-BELİRLİ İNTEGRALİN ÖĞRETİMİNDE MODELLEME ETKİNLİKLERİNİN KULLANIMI: İNTEGRALE
YÖNELİK ALGININ İNCELENMESİ

Unvan, yazar adı ve soyadı: Arş. Gör. Dr. Özkan Ergene
Kurum adresi: Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
E. posta adresi: ozkanergene@sakarya.edu.tr

035-İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZEKÂ ve MANTIK SORUSU OLUŞTURMA
BECERİLERİNİN İNCELENMESİ



12th International Congress on New Trends in Education
12'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi
19-20 Haziran/June, 2021, Turkey www.iconTE.org

Dr. Öğretim Üyesi Mithat TAKUNYACI,
Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi, mtakunyaci@sakarya.edu.tr

ISBN: 978 -605 -68982 -3-5

PROGRAM

19 HAZİRAN CUMARTESİ / 19 JUNE SATURDAY

10.30-10:40	GİRİŞ
ZOOM 10.40-11.00	OPENING CEREMONY / AÇILIŞ Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
11.10-11.30 Moderator →	001. EĞİTİMSEL BİR TEMEL PLC MOBİL PROGRAMLAMA VE SİMÜLATÖR TASARIMI Prof. Dr. Faruk Aras, Öğr. Gör. Hakan Aydoğan
11.30-11.50	021. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PİSAGOR BAĞINTISINI YANSITARAK İKİ NOKTA ARASI UZAKLIĞI KEŞFETME SÜRECİNİN İNCELENMESİ Öğrt. Hilal Özcan, Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş
11.50-12.10	003. ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERLE GERÇEKLEŞTİRİLEN MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARINDA BENİMSENEN YÖNTEM, TEKNİK VE STRATEJİLERİN İNCELENMESİ Öğr. Hafize Gamze Kırmızıgül
12.10-12.30	007. KARIYER DANIŞMANLIĞI PROJESİNİN FEN BİGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZYETERLİK ALGI DÜZEYLERİNE ETKİSİ Dr. Buket Ballıbel Ünal, Ferman Akbulut
12.30-12.45	Break time
12.45-13.00 Moderator →	009. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK DURUMLARININ İNCELENMESİ Dr. Öğr. Üyesi Tarkan Talan
13.00-	010. 48-72 AYLIK ÇOCUĞA SAHİP ANNELERİN, EBEVEYNLİK YETKİNLİĞİ İLE ÇOCUKLARINI BESLEME TARZI ARASINDAKİ İLİŞKİ

13.15	Dr. Öğr. Üyesi D.Esra Angın, Uzm.Sibel Güldalı Dereli
13.20-13.35	014. E-ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISI, ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ VE ÜÇ BOYUTLU ÖĞRENME ÜZERİNDEKİ ETKİSİ Dr. Salih Gülen, İsmail Dönmez
13.35-13.50	İPTAL*
13.55-14.10	030. UZAKTAN EĞİTİMDE 6.SINIF ALAN ÖLÇME KONUSUNUN ÖĞRETİMİNİ ETKİNLİKLERİ KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ Prof.Dr.Aytaç Kurtuluş, Öğr.Elif Saygılı
14.15-14.30	Break Time
14.30-14.45 Moderator →	016. ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME DÜZEYLERİ İLE ÖZ YETERLİK ALGI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ Prof. Dr. Fevzi Uluğ, Beyza GÜRBÜZ
14.50-15.05	017. 5. 6. 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ TARİH OKURYAZARLIĞI ACISINDAN İNCELENMESİ Araş. Gör. İsmail Düz
	018. TÜRKİYE'DE KAPSAYICI EĞİTİM KONUSUNDA YAPILMIŞ AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: SİSTEMATİK DERLEME

15.10-15.25	Uzm. Bilge Kağan BIKMAZ
15.30-15.45	020. 6. VE 7. SINIF BECERİ TEMELLİ TESTLER E-KİTAPLARININ ZİHNİN GEOMETRİK ALIŞKANLIKLARINA GÖRE İNCELENMESİ Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş, Öğr. Sıla Kürtüncü
15.50-16.00	Break Time
16.00-16-15 Moderator →	019. EFFECT OF CLASSROOM ENVIRONMENT ON TURKISH EFL LEARNERS' WILLINGNESS TO COMMUNICATE Dr. Öğr. Üyesi Cennet Yıldız
16.20-16.35	012. CORRUPTION RISKS IN CONTEXT OF COVID-19 Assoc. Prof. Jordan Deliversky
16.40-16.55	013. ACCESSING HEALTHCARE SERVICES IN TIMES OF GLOBAL PANDEMICS – CHALLENGES AND SOLUTIONS Prof. Mariela Deliverska
17.00-17.15	004. USING GOOGLE KEYBOARD IN L2 WRITING: IMPACTS ON LEXICAL ERRORS REDUCTION Assistant. Prof. Dr. Mohammadreza Valizadeh
17.20-17.35	031. WHY WE NEED RADICAL CHANGES IN THE EDUCATION Blatnik Stanko, Sanja Selimović
17.40-17.55	032. EDUCATION, WHAT WE HAVE LEARNED FROM COVID 19 CRISIS

	Blatnik Stanko, Sanja Selimović
17.55- 18.10	033. Interaction tendencies during learning tasks in on-line teaching Dr. Marie J. Myers

20 JUNE SUNDAY / 20 HAZİRAN PAZAR

12.00-12.15 Moderator →	022. Okul Öncesi Öğretmenlerinin İklim Değişikliğinin Sonuçları ve Öğretmenlerin Ahlaki Yükümlülükleri Üzerine Görüşlerini Anlama Doç. Dr. Berat AHİ, Setenay Buket ÖZTÜRK,
12.20-12.35	023. MATEMATİK DERSİ" CEBİRSEL İFADELER" KONUSUNDA İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ Doç. Dr. Murat GÖKALP, Cansu Kaya
12.40-12.55	024. 8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ (2018) STUFFLEBEAM'İN CIPP MODELİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ Arş. Gör. Esra KERİMOĞLU, Doç. Dr. Seval EMİNOĞLU KÜÇÜKTEPE
13.00-13.15	025. 2018 6. Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri Öğr. Betina GÜRDAL, Doç. Dr., Seval EMİNOĞLU KÜÇÜKTEPE
13.20-13.35	035. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZEKÂ ve MANTIK SORUSU OLUŞTURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ Dr.Öğretim Üyesi Mithat TAKUNYACI,
13.40 -13.50	Break time
13.50-14.05 Moderator →	026. PANDEMİ DÖNEMİNDE PROGRAMLAMA EĞİTİMİNDEKİ PARADİGMA DEĞİŞİMLERİ VE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ Dr. Öğr. Gör. Kemal ŞAHİN
14.40-15.30	027. 2021 LİSEYE GEÇİŞ SİSTEMİ SINAVI MATEMATİK SORULARININ MATH TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ Prof.Dr. Güler TULUK, , Yük.Lis.Öğrencisi Özgenur YILMAZ, Yük.Lis Öğrencisi Ali Kemal AYDOĞDU, Yük.Lis. Öğrencisi Batuhan TURUŞ

15.35-15.50	028. HAREZMİ EĞİTİM MODELİ UYGULAMASINDA KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Doç. Dr. Sibel CENGİZHAN, Tuğba SEÇER
15.55-16.10	029. GÜNCELLENEN ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA İNCELENMESİ Doç. Dr. Sibel CENGİZHAN, Sedanur Karagöz
16.15-16.30	034. BELİRLİ İNTEGRALİN ÖĞRETİMİNDE MODELLEME ETKİNLİKLERİNİN KULLANIMI: İNTEGRALE YÖNELİK ALGININ İNCELENMESİ Arş. Gör. Dr. Özkan Ergene

001-EĞİTİMSSEL BİR TEMEL PLC MOBİL PROGRAMLAMA VE SİMÜLATÖR TASARIMI

Öğr. Gör. Hakan AYDOĞAN

Uşak Üniversitesi

hakan.aydogan@usak.edu.tr

Prof. Dr. Faruk ARAS

Kocaeli Üniversitesi

faruk.aras@kocaeli.edu.tr

Özet

Programlanabilir Mantıksal Denetleyiciler (PLC), özellikle endüstride, içerisine yazılan kod sayesinde girişlerden gelen sinyalleri işleyerek çıkış birimlerini uyarıp kontrol ve otomasyonu sağlayan cihazlar olarak görülebilmektedir. Bir PLC denetimi için hem donanım hem de kontrolü sağlayacak yazılım gerekli olmaktadır. PLC programlama yeterliliğinin kazandırılması için teknik elemanların yetiştirilmesi gerekmektedir.

Bu çalışmada özellikle PLC ile ilişkili öğrencilerin temel PLC eğitiminde kullanılabilecek bir programlama tasarımı ve simülatörünün MIT App Inventor kullanılarak mobil uygulaması geliştirilmiştir. Ayrıca öğrenciler için basit dersler ve görevler hazırlanmış olup öğrenciler bu derslere ve görevlere mobil uygulama yolu ile erişip kendini bu konuda geliştirebileceklerdir.

Anahtar Sözcükler: PLC, eğitim, uzaktan eğitim, mobil uygulama

003-ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERLE GERÇEKLEŞTİRİLEN MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARINDA BENİMSENEN YÖNTEM, TEKNİK VE STRATEJİLERİN İNCELENMESİ

Öğretmen, Hafize Gamze KIRMIZIGÜL, MEB, graceful_gamze@hotmail.com

Özet

Özel gereksinimli birey kavramı genel olarak; üstün yeteneğe sahip, zihin yetersizliği olan, öğrenme güçlüğü gözlenen, bedensel yetersizliği bulunan, konuşma ve dil yetersizliği olan, işitme yetersizliği olan, gelişimsel yetersizliği bulunanlar ile görme yetersizliği olan veya otizmlili bireyleri kapsamaktadır. Mevcut çalışmada ise; özel gereksinimli bireylerle gerçekleştirilen matematik öğretimi çalışmalarında benimsenen yöntem, teknik ve stratejilerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, özel gereksinimli bireylerle gerçekleştirilen matematik öğretimi çalışmalarında benimsenen yöntem, teknik ve stratejiler nelerdir ve dağılımlarını nasıldır? problemiyle hareketle çalışma düzenlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; özel gereksinimli bireylerle gerçekleştirilen matematik öğretimi çalışmalarında genel bir biçimde yöntem olarak doğrudan öğretim yöntemi, etkileşim ünitesi

(basamaklandırılmış) öğretim yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca, çalışmaların büyük çoğunluğunda nokta belirleme tekniğinin tercih edildiği de görülmektedir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar kapsamında özellikle farklı yöntem veya tekniklerin kullanıldığı, yeni yaklaşımların benimsendiği çalışmaların gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Özel Gereksinimli Birey, Matematik Öğretimi, Matematik.

004-Using Google Keyboard in L2 Writing: Impacts on Lexical Errors Reduction

Assistant Professor, Dr.Mohammadreza Valizadeh

Department of Translation and Interpretation (English), Faculty of Humanities, Cappadocia University, Cappadocia, Turkey

mrvalizadeh2015@gmail.com

Abstract

The current study investigated the effects of integrating Google keyboard (Gboard) into L2 writing and the associated effects on lexical error reduction. The participants were 47 intermediate Turkish English as a foreign language (EFL) learners. The learners were divided into four groups (one control group and three experimental groups), and during the study, they were asked to write paragraph-length responses to a number of topics during classroom hours. The participants in the control group used pencil and paper in their writing, yet the participants in two experimental groups produced four responses using Gboard and four responses using pencil and paper at different weeks, and one experimental group used Gboard for writing about all the topics. Data analyses indicated that the use of Gboard resulted in a significant reduction of various lexical errors and increased accuracy ratios in the participants' written responses. The implications of the study have been discussed.

Keywords: Mobile Assisted Language Learning, lexical errors, EFL writing, educational technology, Google keyboard (Gboard)

007-KARİYER DANIŞMANLIĞI PROJESİNİN FEN BİGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZYETERLİK ALGI DÜZEYLERİNE ETKİSİ

Dr. Buket BALLIEL ÜNAL

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü

bballiel@hotmail.com

Ferman AKBULUT

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü

fermanakbulut@hotmail.com

Özet

Bu araştırma, Muğla ilinde yürütülmekte olan kariyer danışmanlığı projesi kapsamında fen bilgisi öğretmenlerinin öz yeterlik algılarını belirlemek amacı ile yapılmıştır. Muğla İl Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan Kariyer Danışmanlığı projesi yönergesi kapsamında sınava girecek olan 8. ve 12. Sınıf öğrencileri için danışman öğretmenler belirlenmiştir. 6 öğrenciye bir öğretmen danışmanlık yapmaktadır. Proje kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ile fen bilgisi öğretmenlerinin öz yeterlik algı düzeylerini geliştirmede etkili olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırmanın deneysel uygulaması 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Muğla ilinde görev yapan 225 fen bilgisi öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verilerinin toplanmasında Dellinger, Bobbett, Olivier ve Ellet (2008) tarafından geliştirilen, Şahin Taşkın ve Hacıömeroğlu (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan "Öğretmen Öz-yeterlik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanılmıştır. Araştırma sonunda, kariyer danışmanlığı projesinin fen bilgisi öğretmenlerinin öz yeterlik algılarını geliştirmede olumlu yönde etkisi olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer danışmanlığı projesi, öğretmen öz yeterlik algısı

009-ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK DURUMLARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Tarık Talan

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi

ttalan46@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020 - 2021 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin Güneydoğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 590 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak; üniversite öğrencilerinin kişisel bilgilerine ulaşmak için araştırmacı tarafından geliştirilen "kişisel bilgi formu" ve dijital okuryazarlık düzeylerinin belirlemek için Ng (2012) tarafından geliştirilen "dijital okuryazarlık ölçeği" kullanılmıştır. Analiz sürecinde betimsel istatistikler, Mann-Whitney U-testi ve Kruskal Wallis testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, üniversite öğrencilerinin dijital okuryazarlıklarının orta düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Üniversite öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile öğrenim görülen birim, bilgisayar kullanım yılı ve internet kullanım yılları değişkenleri arasında anlamlı farklılığın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak cinsiyet, yaş ve ailenin ekonomik gelir düzeyi değişkenleri ile dijital okuryazarlık düzeyi arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Anahtar Sözcükler: Dijital okuryazarlık, üniversite öğrencileri, tarama modeli.

010- 48-72 AYLIK ÇOCUĞA SAHİP ANNELERİN, EBEVEYNLİK YETKİNLİĞİ İLE ÇOCUKLARINI BESLEME TARZI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Uzman Sibel GÜLDALİ DERELİ

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Anaokulu

sibelguldali@adu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi D. Esra ANGIN

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

esra.angin@adu.edu.tr

Bu araştırma, 48-72 aylık çocuğa sahip annelerin, ebeveynlik yetkinliği ile çocuklarını besleme tarzı arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. İlişkisel tarama modelinde yürütülen araştırmanın çalışma grubu, Ege bölgesinde bir ilin merkez ilçesinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı resmi ve özel ilkokulların anasınıfları ve bağımsız anaokullarında eğitim gören 270 çocuğun annesi olmuştur. Araştırma verilerinin elde edilmesinde, Anneler için Ebeveyn Yetkinlik Ölçeği, Anne-Baba (Ebeveyn) Besleme Tarzı Anketi ile araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizi; Kolmogorov-Smirnov testi, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis H testi ile gerçekleştirilmiştir. Ölçek alt boyutlarından elde edilen puanlar arasındaki ilişkiye ise Spearman Brown Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı ile bakılmıştır. Araştırma sonucunda; Ebeveyn Yetkinlik Ölçeği ve Ebeveyn Besleme Tarzı anketinin alt boyut puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki tespit edilmiştir ($p<0,05$). Araştırma sonucunda; okul öncesi dönem çocuklarının yemek alışkanlıklarının kazandırılması için ebeveynlerin yeterli düzeyde bilgi birikimine sahip olmaları gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Yürütülecek yeni çalışmalarda ebeveynlere yönelik farklı araştırma yöntemleri kullanılması ve ebeveynlere yönelik eğitim seminerleri düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem Çocuğu, Ebeveyn Yetkinliği, Ebeveyn Besleme Tarzı

012-CORRUPTION RISKS IN CONTEXT OF COVID – 19

Assoc. Prof. Jordan Deliversky, PhD

University of Library Studies and Information Technologies

deliversky@yahoo.com

Abstract:

Healthcare systems are highly vulnerable to exposure to corruption risk, as this is being observed especially in times when high pressure is being applied on the healthcare sector. In times of emergency situations such involving high public health risks, the healthcare systems are functioning under conditions requiring the involvement of protective mechanisms against bribery in medical related services, public procurement and fraud.

Corruption risks in the healthcare sector could apply to national, central or local levels as such risks could involve different types of medical facilities, hospitals or medicalized structures. They could directly involve or be related to access to healthcare and treatment or access to specific medical product or vaccine.

Measures to restrict negative results from corruption practices or even to eliminate corruption activities could involve corruption risk assessment, identifying and protecting vulnerable individuals and communities, as well as introducing transparent and accountable public procurement processes.

Keywords:

corruption, healthcare, pandemic, measures, prevention

013-ACCESSING HEALTHCARE SERVICES IN TIMES OF GLOBAL PANDEMICS – CHALLENGES AND SOLUTIONS

Prof. Mariela Deliverska, LL.M., MPH, Ph.D, D.Sc.

Medical University – Sofia, Faculty of Public Health

mdeliverska@yahoo.com

Abstract:

In times of public health crisis, when healthcare systems worldwide are facing difficulties in functioning properly, healthcare providers as well as patients have to find ways to overcome problems such as difficulties in providing services related to medical examinations or/and medical treatment, difficulties in access to medications or therapies, lack of financial resources for patients to meet medical needs.

Preventive activities as well as medical treatment lack a normal pathway of development when the healthcare facilities and the healthcare system itself are functioning under conditions of pandemic.

Effective measures, mechanisms and solutions need to be implemented at global, national and regional level in order to make it possible for the healthcare systems to overcome the disturbance in providing services and access to healthcare and treatment.

Keywords:

Health care system, access, pandemics, measures, solution

014-E-ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISI, ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ VE ÜÇ BOYUTLU ÖĞRENME ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Unvan, yazar adı ve soyadı: Dr. Salih GÜLEN

Kurum adresi: Muş Alparslan Üniversitesi

E. posta adresi: s.gulen@alparslan.edu.tr

Unvan, yazar adı ve soyadı: İsmail DÖNMEZ

Kurum adresi: Muş Alparslan Üniversitesi

E. posta adresi: i.donmez@alparslan.edu.tr

Özet: Eğitim sürecinde yüz yüze dersler, eğitim ve mentorluk gibi geleneksel öğretim yöntemleri kullanılırken, pandemi ile birlikte e-öğrenme ortamlarının önemi bir kez daha artmıştır. Araştırmanın amacı, e-öğrenme ortamlarının öğrencilerin akademik başarısı, eleştirel düşünme becerileri ve üç boyutlu öğrenme üzerindeki etkisini anlamaya çalışmaktır. Araştırmada yarı deneysel araştırma türlerinden olan ön test bu araştırmada kullanılmıştır. Araştırma, katılımcıların e-öğrenme ortamlarında Ay, Güneş, Dünya ve gezegen kavramlarını öğrenmede akademik başarıya ve üç boyutlu öğrenme becerilerine katkıda bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca, e-öğrenme ortamlarının öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri üzerinde etkili olmadığı anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik başarı, Eleştirel düşünme becerileri, Belgesel, E-öğrenme ortamları, Üç boyutlu öğrenme

016-ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME DÜZEYLERİ İLE ÖZ YETERLİK ALGI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Beyza GÜRBÜZ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

gurbuzbeyza91@gmail.com

Prof. Dr. Feyzi ULUĞ

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara

feyziulug@gazi.edu.tr

Özet

Öğretmenler görev yaptıkları okullarda öğrenci, veli, meslektaş ve okul yöneticileriyle olan etkileşimleri sırasında kazandıkları yeni değer, tutum ve davranışlarla uyum yeteneklerini geliştirme olanağı bulunmaktadır. Sosyalleşmenin yolu örgüt kültürünü öğrenme ve örgüt kültürüne uyum sağlama süreci olan örgütsel sosyalleşmeden geçmektedir. Görev yaptığı kurumsal kültür ve değerlerle uyum düzeyinin artmasına koşut olarak öğretmenlerin kendilerine olan güven ve iş yapabilme öz yeterliliğinin de artması beklenmektedir. Bu bağlamda, öz yeterliliği yüksek olan öğretmenin çalıştığı kurumda kendisini daha kolayca ifade edebilmesi, bunun da öğrenen örgüt sürecine katkı sunması doğal bir sonuç olarak görülmelidir. Bu çalışmada, öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri ile öz yeterlik algı düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Nicel olarak gerçekleştirilen araştırmada tarama deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara'nın merkez ilçelerindeki ortaokullarda görev yapan 400 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubuna Kişisel Bilgi Formu, Örgütsel Sosyalleşme Ölçeği ve Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar analiz edilip yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: sosyalleşme, örgütsel sosyalleşme, öğretmen öz yeterliği.

017-. 6. ve 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ TARİH OKURYAZARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Araş. Gör. İsmail DÜZ

Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi

ismailduz@trabzon.edu.tr

Bu araştırmanın amacı ortaokul 5. 6. ve 7. sınıflarda 2020-2021 eğitim öğretim yılında Talim Terbiye Kurulu tarafından okutulması uygun görülen sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan tarih okuryazarlık becerisinin öğrenme alanlarında hangi düzeylerde ne şekilde yer aldığı, bu beceriyi geliştirme noktasında derslerin ele alınışı, sosyal bilgilerde hangi becerilerle ilişkili olduğu, bu beceriyi geliştirmede kullanılan öğretim yöntemleri ve ders kitaplarının tarih okuryazarlığı noktasında bakış açısını ortaya koymaktır. Elde edilen bulgularla ortaokul sosyal bilgiler ders programında ve sosyal bilgiler ders kitaplarında ve tarih okuryazarlığını geliştirmeye yönelik içeriğin nasıl verildiği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda incelenmiş olan üç sınıf düzeyindeki sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan içeriklerin bir bölümünün tarih okuryazarlığıyla ilişkili olduğu görülmektedir. Ayrıca tarih konularının sunumunda bu beceriyi geliştirme amacıyla farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı tespit edilmiştir.

018-TÜRKİYE'DE KAPSAYICI EĞİTİM KONUSUNDA YAPILMIŞ AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: SİSTEMATİK DERLEME

Uzm. Bilge Kağan BIKMAZ

TED Eskişehir Koleji, Özel Anadolu Lisesi, Eskişehir – TÜRKİYE

bkbikmaz21@gmail.com

Özet

Araştırmada eğitimde kapsayıcılık konusunu işleyen Türkiye’de yürütülmüş bilimsel çalışmalar sistematik derleme yöntemiyle incelenmiştir. GoogleScholar, DergiPark ve YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanlarında belirlenen anahtar kelimelerle tarama yapılmıştır. Taramalarda “kapsayıcı eğitim,hak temelli eğitim,dezavantaj kapsayıcı eğitim,mülteci kapsayıcı eğitimi,üstün yetenekli kapsayıcı eğitim,üstün zekalı kapsayıcı eğitim,inclusive education,gifted inclusive education,inclusion on education” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Toplam 100 çalışmaya ulaşılmış, dahil etme-dışlama ölçütleriyle sayı 47’ye düşürülmüştür. İncelenen çalışmaların 17’si ilkökul, 7’si ortaokul, 2’si lise, 2’si ilkökul-ortaokul, 1’i de ortaokul-lise düzeyindeki, 14’ü genel kapsayıcılık uygulamalarını araştırmıştır. Kapsayıcı eğitim konusunun 2017 öncesinde fazla işlenmediği, sonrasında yapılan çalışmaların da durum tespiti ve paydaş görüşlerini içeren benzer çalışmaların olduğu, en çok zihin engelliler, göçmenler ve az sayıda da üstün yetenekli öğrenciler üzerinde çalışıldığı belirlenmiştir. Kapsayıcı eğitim denildiğinde ülkemizde çalışılan konulara ek olarak dini ve etnik azınlıklar, farklı cinsel yönelimleri olan bireyler, eğitim erişilebilirliği konusunda sıkıntı yaşayan alt ekonomik gruptaki hatta ruh sağlığı problemleri yaşayan bireyler üzerine kapsayıcılık çalışması gerçekleştirilmediği saptanmıştır.

Anahtar sözcükler: Kapsayıcı eğitim, Dezavantajlı grupların eğitimi, Sistematiik derleme

019-EFFECT OF CLASSROOM ENVIRONMENT ON TURKISH EFL LEARNERS' WILLINGNESS TO COMMUNICATE

Dr. Öğr. Üyesi Cennet Yıldız

Uşak Üniversitesi

altinercennet@gmail.com

Language classrooms provide the most suitable environment for testing speaking abilities in EFL contexts. In spite of this fact, very few studies have investigated the effect of the language classroom context on L2WTC. Thus, this study investigated the relationship between classroom environment and willingness to communicate in the Turkish EFL context. Classroom environment was dealt with in three parts which were teacher support, student cohesiveness, and task orientation. Quantitative data of the study were collected from 711 preparatory school students at Hacettepe University. Quantitative results were also supported by qualitative data which were collected through interviews with 32 EFL students. The results indicated that the students highly appreciated their language classrooms and classroom environment had a strong impact on EFL learners' WTC. Pedagogical implications of the study were discussed based on the findings of the study.

Key words: WTC, classroom, EFL, communication

020-6. ve 7. SINIF BECERİ TEMELLİ TESTLER

E-KİTAPLARININ ZİHNİN GEOMETRİK ALIŞKANLIKLARINA GÖRE İNCELENMESİ

Öğr. Sıla Kürtüncü

Alper Tunga Ortaokulu, Ankara

skurtuncu92@gmail.com

Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

agunaydi@ogu.edu.tr

Özet

Matematik öğretiminin temel amaçları ezberden uzak, matematiksel konuları kavrayabilen, yaratıcı düşünebilen ve akıl yürütmeler yapabilen, üst bilişsel bilgileri organize edebilme, yorumlama ve problem çözebilme gibi becerileri kazanmış bireyler yetiştirmektir. Bu becerilerin kazandırılması için beceri temelli etkinlikler ve sorular öğretim programının önemli bir parçası olmuştur. Ayrıca MEB ölçme değerlendirme materyali olarak resmi sitesinde öğrencinin okuduğunu anlama, yorumlama, sonuç çıkarma, problem

çözme, analiz yapma, eleştirel düşünme, bilimsel süreç becerileri ve benzeri becerilerini ölçecek nitelikte hazırladığı beceri temelli testler e-kitaplarını farklı sınıf seviyelerinde yayımlamıştır. Bu çalışma kapsamında 6. ve 7. sınıf düzeyinde beceri temelli testler e-kitapları zihnin geometrik alışkanlıklarına göre incelenmiştir. Veriler doküman incelemesi yöntemi ile toplanmıştır. Verilerin analizinden elde edilen bulgulara göre 6. ve 7. Sınıf düzeyinde geometri sorularında en çok ilişkilendirme alışkanlığının kullanımı gerektiren soruların yer aldığı görülmektedir. 7. sınıf düzeyinde geometrik fikirlerin genellemesi alışkanlığı kullanımı gerektiren sorular yer almazken 6. sınıf düzeyinde keşif ve yansımayı dengeleme alışkanlığının kullanımı gerektiren soruların yer almadığı görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Beceri temelli testler, zihnin geometrik alışkanlıkları, geometri öğretimi

021-8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PİSAGOR BAĞINTISINI YANSITARAK İKİ NOKTA ARASI UZAKLIĞI KEŞFETME SÜRECİNİN İNCELENMESİ

Öğrt. Hilal Özcan

75.Yıl Ortaokulu, Osmaniye

hilal-usta@hotmail.com

Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

agunaydi@ogu.edu.tr

Özet

Öğrencilerin üst düzey soruları çözebilme, akıl yürütme, bilgiyi başka bir problemde kullanma, yansıma, keşfetme ve formül çıkarımlarında bulunma becerisi ülkemizde ve uluslararası sınavlarda uygulanan sorularda çok önem kazanmıştır. Özellikle geometri alanında bu becerileri yansıtmada öğrenciler çok zorlanmaktadır. Bu öneme istinaden araştırmanın amacını; ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin zihnin geometrik alışkanlıklarından "Keşfetme ve yansıma dengesini kurma" özelliğini kullanarak Pisagor bağıntısını, koordinat sisteminde iki nokta arasındaki uzaklığı bulma formülüne yansıtabilme becerilerini keşfedebilmesi oluşturmaktadır.

Araştırma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında Osmaniye iline ait bir devlet ortaokulunda 20 sekizinci sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Katılımcılara açık uçlu problemler sorulmuş ve araştırmanın verileri klinik mülakatlarla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin Pisagor bağıntısını koordinat düzleminde iki nokta arası uzaklığın bulunmasına yansıtır yeni bir bağıntı keşfedebildikleri gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Zihnin geometrik alışkanlıkları, pisagor bağıntısı, geometrik düşünme, keşfetme ve yansıma

022-Okul Öncesi Öğretmenlerinin İklim Değişikliğinin Sonuçları ve Öğretmenlerin Ahlaki Yükümlülükleri Üzerine Görüşlerini Anlama

Doç. Dr. Berat AHİ

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu, TÜRKİYE

e-posta: bahi@kastamonu.edu.tr

Setenay Buket ÖZTÜRK

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kastamonu, TÜRKİYE

e-posta: setenay.ozturk55@gmail.com

Özet

Yapılan bu araştırma okul öncesi öğretmenlerin iklim değişikliğinin toplumsal sonuçları ve okul öncesi öğretmenlerin ahlaki yükümlülüklerini anlamaya yönelik olarak yapılmıştır. Amaç kapsamında araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji modelinde yürütülmüştür. Kastamonu şehir merkezinde yer alan dört anaokulu ve 13 anasınıfında okul öncesi öğretmenliği yapan 61 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma içerisinde yer alan okul öncesi öğretmenleri ile yürütülen görüşmeler sonucunda veriler toplanmıştır. Nitel yöntem analizi süreci ile verilerden bulgular elde edilmiştir. Elde edilen bulgulardan hareketle okul öncesi öğretmenlerinin iklim değişikliğinin sonuçları içerisinde en çok toplumsal içeriğe sahip sonuçlar ve sağlık sorunlarını ön planda tuttıkları anlaşılmıştır. Bununla birlikte öğretmenler ahlaki yükümlülükler içerisinde eğitimi en başa almakla birlikte, tüketim alışkanlıklarının değişimi ve yeşil sanayi entegrasyonu gibi vurgular yapmıştır.

Anahtar Kelimeler: İklim değişikliği, iklim değişikliği sonuçları, yükümlülük

023-MATEMATİK DERSİ" CEBİRSEL İFADELER" KONUSUNDA İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

Cansu Kaya

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü, Atakum, Samsun.

cansukayaaa@hotmail.com, 05443530691

ORCID NO: 0000-0003-4624-5305

Doç. Dr. Murat GÖKALP

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü, Atakum, Samsun.

gokalpm@omu.edu.tr, 05323741327

ORCID NO: 0000-0003-4928-6954

ÖZET

Araştırmanın amacı işbirlikli öğrenme yöntemlerinden ÖTBB tekniğinin, öğrencilerin matematik dersi cebirsel ifadeler konusunda akademik başarısına etkisini incelemektir. Araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Samsun ilinin Vezirköprü ilçesi Kabalı köyünde bulunan bir ilköğretim okulunun 6. Sınıf öğrencilerinden 46 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak deney ve kontrol gruplarına Pirci (2018) tarafından geliştirilen ön test, son test olarak 'cebirsel ifadeler başarı testi' uygulanmıştır. Uygulama 5 saat süre ile 2 hafta devam etmiştir. Ders planı deney grubu için kullanılan ÖTBB tekniğine göre kontrol grubunda ise Matematik Ders Kitabına göre geleneksel öğretim yaklaşımı ile işlenecek şekilde hazırlanmıştır. Elde edilen nicel veriler SPSS programında bağımsız gruplar t testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre akademik başarı açısından, işbirlikli öğrenme yöntemi olan ÖTBB tekniğinin geleneksel öğretim yöntemine göre daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : İşbirlikli Öğrenme, Cebirsel İfadeler

Danışman : Doç. Dr. Murat GÖKALP

024-8. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ (2018) STUFFLEBEAM'İN CIPP MODELİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Esra KERİMOĞLU

Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

esra_kerimoglu@hotmail.com

Doç. Dr. Seval EMİNOĞLU KÜÇÜKTEPE

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

sevalek@marmara.edu.tr

Araştırmanın amacı, 2018 8. sınıf İngilizce dersi öğretim programının Stufflebeam'in CIPP (bağlam, girdi, süreç, ürün) program değerlendirme modeli kullanarak öğretmen görüşlerine göre değerlendirmektir. Araştırma karma yöntem desenlerinden açıklayıcı sıralı desen kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın nicel kısmında, 2018 8. sınıf İngilizce dersi öğretim programını uygulamış

ISBN: 978 -605 -68982 -3-5

veya uygulamakta olan ve İstanbul'daki devlet okullarında görev yapan gönüllü 373 İngilizce öğretmenine anket uygulanmıştır. Ankete katılan öğretmenler arasında 12 İngilizce öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistikler hesaplanmıştır. Nitel veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Bağlam değerlendirme boyutunda, öğretmenler programın kazanımlarını yeterli bulurken fiziki ortamlardaki yetersizliklerden bahsetmişlerdir. Girdi boyutunda, öğretmenler programın uygulanması için kendilerini oldukça yeterli görürken ders kitaplarının ve hizmet içi eğitimlerin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Süreç boyutunda, öğretmen-öğrenci etkileşiminin yüksek düzeyde olduğu ancak sınıf mevcutlarının programın uygulanmasında sorun yarattığı ortaya çıkmıştır. Ürün boyutunda, öğretmenler ölçme-değerlendirme türleri ve araçlarını genel olarak isabetli bulurken dönem içindeki sınavların dört beceriyi eşit oranda ölçmediğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: İngilizce dersi öğretim programı, program değerlendirme, CIPP program değerlendirme modeli, İngilizce öğretmenleri.

025-2018 6. SINIF FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Öğretmen, Betina GÜRDAL

İstanbul, Sultangazi

betina.grdl@gmail.com

Doç. Dr., Seval EMİNOĞLUKÜÇÜKTEPE

İstanbul, Göztepe

sevalek@marmara.edu.tr

Bu araştırmanın temel amacı 2018 yılında uygulamaya konan 6. Sınıf fen bilimleri öğretim programının, programın kazanım, içerik, öğrenme öğretme süreçleri ve ölçme değerlendirme süreçleriyle ilgili öğretmen görüşlerine başvurularak değerlendirilmesidir. Araştırmada karma modelden yararlanılmıştır.

2020-2021 eğitim öğretim yılında İstanbul'da görev yapan öğretmenler arasında kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre seçilmiş 156 fen bilimleri öğretmeni araştırmanın örneklemi oluşturmuştur. Araştırmada nicel verilerin toplanmasında Kuvvetlişık Bilaloğlu (2013) tarafından geliştirilen anketten, nitel verilerin toplanmasında açık uçlu sorulardan yararlanılmıştır. Anket aracılığıyla toplanan nicel verilerin analizinde SPSS 24 paket programındaki uygun yöntemler, açık uçlu sorularla toplanan nitel verilerin analizinde ise içerik analizinden faydalanılmıştır.

Araştırma bulgularında öğretmen görüşlerinin kazanım, içerik, öğrenme-öğretme süreçleri ve ölçme değerlendirme boyutlarında çeşitli değişkenlere göre farklılaştığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Fen bilimleri öğretmenlerinin 6. Sınıf fen bilimleri öğretim programını uygularken daha çok kurum imkanlarının yetersizliği ile ilgili sıkıntı yaşadıkları ve daha fazla süreye ihtiyaç duydukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Öğretim Programı, Öğretmen Görüşleri, Program Değerlendirme

026-PANDEMİ DÖNEMİNDE PROGRAMLAMA EĞİTİMİNDEKİ PARADİGMA DEĞİŞİMLERİ VE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

Dr. Öğr. Gör. Kemal ŞAHİN

Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Meclis-i Mebusan Caddesi No: 24 Fındıklı 34427 İstanbul

Kemal.sahin@msgsu.edu.tr

Programlama eğitimi hem teorik hem de uygulama süreçlerini bir arada barındırmaktadır. O nedenle, geleneksel öğretim yöntemleri ışığında, yoğun pratik çalışma ve tekrar gereksinimi duymaktadır. Pandemi koşulları eğitim öğretim faaliyetlerini tekrar düzenlenmesine sebep olurken bu tip özel eğitimler için de yeni arayışları tetiklemiştir. Özellikle, beklenmedik bir anda olağanüstü gelişen bu durum, öğretim faaliyetlerinin bir anda yeni düzen ve forma adapte olmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu çalışma kapsamında temel ve başlangıç düzeyindeki programlama eğitimi özelinde yaygın kullanılan araçların etkisi ve niteliği analiz edilmiştir. Bu araçların ve uygulamaların öğretim faaliyetlerine ve akademik performansa etkisi ölçümlenmiştir. Benzer niteliklerde katılımcılardan oluşan iki grup üzerinde çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Gruplardan biri geleneksel yöntemler ışığında yüz yüze örgün eğitim içerisinde programlama eğitimi alırken diğer grup uzaktan eğitim sürecinde, yeni nesil araçlarla programlama eğitimi sürecini tamamlamıştır. Uygun istatistiksel analizlerle, iki grup arasındaki tutum ve başarı açısından ortaya çıkan farklılıklar ve ilişkiler yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Programlama Eğitimi, Programlama Dilleri, Bilgisayar Programlama, Mesleki Eğitim

027-2021 LİSEYE GEÇİŞ SİSTEMİ SINAVI MATEMATİK SORULARININ MATH TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ

Prof.Dr. Güler TULUK

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi

gtuluk@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi, Özgenur YILMAZ-0000-0002-3244-1930

Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi

ozge.yilmaz.1996@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ali Kemal AYDOĞDU-0000-0003-3194-4752

Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi

akemalaydogdu1@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi, Batuhan TURUŞ-0000-0002-5969-1710

Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi

batuhanturus@gmail.com

Özet

Öğretim etkinliklerinin son basamağını oluşturan ölçme ve değerlendirmenin temel işlevi öğrenmeyi geliştirmek ve öğretimin niteliğine olumlu katkılar sağlamaktır. Bu açıdan ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılan yazılı sınavların temsil ettikleri içeriği doğru yansıtmaları ve soruların nitelikli olması gerekmektedir. Çalışma, 2021 yılında uygulanan Liseye Geçiş Sistemi(LGS)'deki matematik sorularının öğrenme alanları ve bilişsel süreçler bağlamında incelemesi amacıyla yapılmıştır. Bilişsel süreçler bağlamında sınav soruları matematiğe özgü olarak geliştirilmiş MATH Taksonomisinin grup ve kategorilerine göre sınıflandırılmıştır. MATH taksonomisi matematikteki öğrenmelerin niteliğini ortaya koymak ve değerlendirilen beceri alanlarını genişletmeyi hedeflemektedir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri ise doküman analizine göre analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; merkezi sınavda yer alan sorular ortaokul matematiğinin bütün öğrenme alanlarından alınmıştır. Bilişsel süreçler bağlamında incelendiğinde Math taksonomisine göre A1, bilgi ve bilgi sistemi, A2 kavrama, A3 rutin işlemlerin kullanımı yani A grubundan soru sorulmamıştır. B1, bilgi transferi ve B2 yeni durumlara uyarlama yani B kategorisinden sorular ve C1 doğrulama ve yorumlama, C2 çıkarımlar, tahminler ve karşılaştırma, C3 değerlendirme kategorisinden sorular sorulmuştur.

Anahtar Sözcükler: LGS, MATH taksonomisi, matematik eğitimi.

028-HAREZMİ EĞİTİM MODELİ UYGULAMASINDA KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Unvan, yazar adı ve soyadı: Tuğba SEÇER

Kurum adresi: Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu

E. posta adresi: secer.tugba@gmail.com

Unvan, yazar adı ve soyadı: Doç. Dr. Sibel CENGİZHAN

Kurum adresi: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

E. posta adresi: sibel@marmara.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı; Harezmi eğitim modelini uygulayan öğretmenlerin model hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen nitel çalışma, 2019-2020 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Sultanbeyli ilçesinde Harezmi Eğitim Modeli uygulanan 8 farklı okuldan 40 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde uyguladıkları Harezmi Eğitim Modeli sürecinde alınan eğitim, eğitim veren eğitimciler ve uygulamaya dair sorular sorulmuş ve elde edilen verilere içerik analizi yapılmıştır.

Elde edilen bulgulara göre; eğitimi veren eğitimcilerin teknolojiyi kullanma konusunda zaman zaman yetersiz kaldıkları, uygulamalarda teknolojik donanım açısından güçlükler yaşandığı, uygulama süresinin yetersiz olduğu, modelin bazı eksikliklerden dolayı programlara entegre edilemediği, buna karşılık bakış açılarını değiştirdiği, üst düzey düşünme becerileri kazandırdığı ve öğrencilere de özellikle yardımlaşma ve dayanışma değerlerini kazandırdığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu bağlamda Harezmi Eğitim Modeline yönelik eğitimlerin uygulama takvimlerinin daha iyi planlanması, eğitimcilerin nitelikli ve donanımlı bireyler arasından seçilmesi ayrıca uygulamanın farklı değişkenler dikkate alınarak incelenmesi modelin daha iyi anlaşılması ve geliştirilmesi adına önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Harezmi Eğitim Modeli, Öğretmen görüşleri.

029-GÜNCELLENEN ORTAOKUL MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA İNCELENMESİ

Unvan, yazar adı ve soyadı: Sedanur KARAGÖZ

Kurum adresi: Özdemir Ortaokulu

E. posta adresi: sedanur_153@hotmail.com

Unvan, yazar adı ve soyadı: Doç. Dr. Sibel CENGİZHAN

Kurum adresi: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

E. posta adresi: sibel@marmara.edu.tr

Özet

Araştırmanın temel amacı; güncellenen 2018 ortaokul Matematik öğretim programının; hedefler, kazanımlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme boyutlarında öğretmen görüşleri açısından incelenmesidir. Yapılan araştırma nitel bir çalışma olup kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ağrı'nın Patnos ilçesindeki ortaokullarda görev yapan yirmi matematik öğretmeniyle yürütülmüştür. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmış, analizleri içerik analizi tekniğiyle gerçekleştirilmiştir.

Araştırma bulgularından; hedeflerin davranışlara dönüştürülebildiği, hedeflere ve kazanımlara ulaşmada sürenin yetersiz olduğu, kazanımların hedeflerle tutarlı olduğu, içeriğin kazanımlarla uyumlu olduğu, günlük hayatla bağlantılı olduğu, ancak bölgeselliğin bu süreci olumsuz etkilediği, bölgesellik ve kalabalık sınıf ortamı sebebiyle alternatif ölçme araçlarının yeteri kadar kullanılamadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırma sonuçlarıyla ilgili olarak; öğretmenlere yeni eğitim yaklaşımları üzerine hizmet içi eğitim verilmesi, seçmeli olan matematik uygulamaları dersinin zorunlu olması, okullarda interaktif sınıflar oluşturulması önerilmektedir. Ayrıca öğretim programlarında, bölgesel faktörler dikkate alınarak güncellemeler yapılması ve dil farklılığının akademik başarıya olan etkisinin araştırılması da önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: 6. Sınıf Matematik Öğretim Programı, Öğretmen Görüşleri, Eğitim Programının Öğeleri.

030-UZAKTAN EĞİTİMDE 6.SINIF ALAN ÖLÇME KONUSUNUN ÖĞRETİMİNDE İNTERAKTİF ETKİNLİKLERİ KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Öğr.Elif Saygılı

Gülen Kora Ortaokulu / İZMİR

esgkora@gmail.com

Prof.Dr.Aytaç Kurtuluş

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

agunaydi@ogu.edu.tr

Özet

Çalışmanın amacı uzaktan eğitimde 6.sınıf alan ölçme konusunun öğretiminde interaktif etkinlikleri kullanımının öğrenci başarısına etkisini incelemektir. Bu amaçla alan ölçme konusu öğretiminde uzaktan eğitim süreci interaktif etkinliklerle desteklenerek öğretim ortamı tasarlanarak 2020-2021 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında İzmir iline ait bir devlet okulunun 6. sınıfında öğrenim görmekte olan 13 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması ile yapılmıştır. Veriler, hazır bulunuşluk testi, canlı ders sırasındaki ekranın video kaydı, ders sonunda yapılan değerlendirme çalışmaları ve uygulama sonunda yapılan değerlendirme testi ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin paralelkenarın yüksekliğini inşa etme ve alanını hesaplamada başarılı oldukları, üçgenin yüksekliğini inşa etmede kısmen başarılı oldukları, üçgenin alanını hesaplamada ise istenen başarıya ulaşamadıkları görülmüştür. İnteraktif etkinlikler öğrencilerde motivasyonu arttırmış, öğrenme ortamını zenginleştirmiş, canlı derslerde öğrenciyi çok daha aktif hale getirmiştir ve zamandan tasarruf sağlamıştır. Ayrıca uzaktan eğitimde 5E öğrenme modeli ise öğretimi daha etkili hale getirmiş, öğrenme ortamını zenginleştirmiş ve öğrencilerde motivasyonu arttırmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, 5E Öğrenme Modeli, İnteraktif Etkinlikler, Alan Ölçme

031-WHY WE NEED RADICAL CHANGES IN THE EDUCATION

Authors

Sanja Selimović, IPAK Institute Velenje Koroška 18, Slovenia, sanjaselimovi@yahoo.com

Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, stanko_blatnik@yahoo.com

Abstract

In last years there were big changes in the technology. New technologies are emerging fast mostly in field of information and communication. We will mention only some of them: blockchain, artificial intelligence, internet of things, cloud computing, deep learning. Our world is becoming more and more digital, our society is moving away from classical industrial society to post-industrial society. However our educational system is still preparing pupils and students for work in classical industry not industry 4.0 or industry 5.0. If we want to prepare young people for challenges of future, we need to change educational system radically. The new educational system has to be based on three principle, which make human beings successful: all people are different, all people are curious, and all people are creative. If we will start from those principle, using the latest result of research how our brain is working , we can build successful education.

Keywords: Education, radical change, future, post-industrial society

032-EDUCATION, WHAT WE HAVE LEARNED FROM COVID 19 CRISIS

Authors

Sanja Selimović, IPAK Institute Velenje Koroška 18, Slovenia sanjaselimovi@yahoo.com

Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, stanko_blatnik@yahoo.com

Abstract

The Covid crisis showed that our educational system is not well prepared for the crisis although we have all technological tools for efficient online education. The problems we have analyzed are as follows: several families have not access to Internet or even have not equipment, which is necessary for online education, most of teachers have not knowledge and skills for efficient online learning, in our education systems is preparing workers for industrial not post-industrial digital society. Because of above mentioned problems there were a lot of problems in realization online learning in elementary, and high schools. There is strong need to educate teachers, parents so that they will be prepared for organizing education in time of next crisis.

Keywords: Education, crisis, online training, digital technology

033-INTERACTION TENDENCIES DURING LEARNING TASKS IN ON-LINE TEACHING

Dr. Marie J. Myers, Queen's University, 99 Beverley Street, Kingston, K7L 3Y7, Canada,
myersmj@queensu.ca

Abstract:

Whenever people interact, complex factors come into play. It is often difficult to tell which element influences which and how (Voinov, 2008). During on-line interactions more complexity comes into play and it is difficult to see the whole picture.

Today with on-line teaching new tendencies are uncovered. It is important to identify interacting sub-systems and what hierarchical levels are put into place. These forming hierarchies are subjective and change from group to group and may depend on the purpose of various tasks.

We will present the results of the analysis of interaction tendencies, from notes of student groups in breakout rooms with zoom, during task completions.

We will present relationship diagrams to better understand and show how systems work. Results show how to account for hierarchies up to a point, with various students taking charge based on the demands of the task, background knowledge and the particular community of practice.

Keywords: interactional tendencies; on-line groups; relationships.

034-BELİRLİ İNTEGRALİN ÖĞRETİMİNDE MODELLEME ETKİNLİKLERİNİN KULLANIMI: İNTEGRALE YÖNELİK ALGININ İNCELENMESİ

Unvan, yazar adı ve soyadı: Arş. Gör. Dr. Özkan Ergene

Kurum adresi: Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

E. posta adresi: ozkanergene@sakarya.edu.tr

Özet

Bu araştırmada belirli integral kavramının öğretiminde modelleme etkinlikleri ile zenginleştirilmiş bir öğretim uygulamasının kullanılmasının integral kavramına yönelik kaygı, tutum ve integralin günlük hayatta kullanımına yönelik farkındalık düzeylerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Belirli integral kavramı; kontrol grubu öğrencilerine bilindik yöntemler ile, deney grubu öğrencilerine ise modelleme etkinlikleri ile zenginleştirilmiş öğretim uygulaması ile aktarılmıştır. Araştırmanın verileri, belirli integral kavramının anlatımının öncesinde ve sonrasında uygulanan geçerlik ve güvenirliği test edilmiş İntegrale Yönelik Algı Ölçeğinden elde edilmiştir. Araştırma sonunda, deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ön test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı, uygulama sonrasında ise son test puan ortalamaları arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür. Bununla birlikte deney grubu öğrencilerinin uygulama sonrasında ölçekten aldıkları puanlara göre integrale yönelik kaygı düzeylerinin düştüğü, tutum ve günlük hayat kullanımına ilişkin farkındalık düzeylerinin ise yükseldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Belirli İntegral, Modelleme, Kaygı, Tutum, Kullanışlılık

035-İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZEKÂ ve MANTIK SORUSU OLUŞTURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Dr.Öğretim Üyesi Mithat TAKUNYACI,

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi

Zekâ ve mantık problemleri, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve üst düzey becerilerinin artırılması için kullanılan en uygun öğretim yöntemlerinin arasında yer almaktadır. Uluslararası yapılan PISA ve TIMSS sınav soruları ve 2018 yılından itibaren ülkemizde uygulanmakta olan LGS sınav soruları incelendiğinde, soruların öğrencilerin yaratıcılık, mantık ve üst düzey becerilerini ölçmeye yönelik olduğu görülmektedir. Öğrencilere, bu becerilerinin kazandırılabilmesi için öncelikle öğretmenlerin de bu becerilere sahip olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının zekâ sorusu oluşturma becerilerini incelemek ve öğretmen adayları tarafından oluşturulan soruların ortaokul seviyesine uygunluk, içerik ve çözülebilirlik açısından değerlendirmektedir. Araştırmanın örneklemini İlköğretim Matematik Öğretmenliği son sınıfta öğrenim gören ve "Zekâ Soruları Yardımı ile Matematik Öğretimi" dersini alan 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının matematik öğretim programı kazanımlarına göre oluşturdukları üçer zekâ-mantık soruları ve soru değerlendirme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının daha çok tek çözümü olan sorular oluşturdukları ve soruların örüntü soruları oldukları belirlenmiştir. Bulgular arasında, oluşturulan soruların seviye uygunluk bakımından daha çok 7. sınıf kazanımlarına uygun sorular olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Zekâ ve mantık soruları, problem kurma, öğretmen adayı

