

INTERNATIONAL CONFERENCE ON NEW TRENDS IN EDUCATION AND THEIR IMPLICATIONS

27-29 April 2011, Antalya-Turkey

PROGRAM & PAPER ABSTRACTS





© Tüm Hakları Saklıdır
Siyasal Kitabevi , Nisan, 2011

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Siyasal Kitabevi'ne aittir.
anılan kuruluşun izni alınmaksızın kitabın tümü ya da bölümleri
Kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da
başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

ISBN: 978-605-5782-61-0

Siyasal Kitabevi
Şehit Adem Yavuz Sok. Hitit Apt. 14/1
Kızılay-Ankara
Tel: 0(312) 419 97 81 pbx
Faks: 0(312) 419 16 11
e-posta: info@siyasalkitap.com
http://www.siyasalkitap.com

Sayfa Düzeni ve Kapak Tasarımı: Leyla Çelik

Dağıtım: Ekinoks Yayın Dağıtım Ltd. Şti.
Şehit Adem Yavuz Sok. Hitit Apt. 14/1 Kızılay-Ankara
Tel: 0(312) 419 97 81 pbx Faks: 0(312) 419 16 11
e-posta: info@siyasalkitap.com http://www.siyasalkitap.com

Baskı: Desen Ofset A. Ş. Birlik Mah. 448. Cad. 476. Sk. No: 2
Çankaya/ANKARA Tel: 0(312) 496 43 43

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 18 countries worldwide from Bosnia and Herzegovina, Czech Republic, Estonia, Finland, Gambia, Germany, India, Iran, Latvia, Pakistan, Palestine, Poland, Romania, Slovakia, Slovenia, Tunis, Turkey and Turkish Republic North Cyprus. This number was 10 for the first conference. I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 250 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this conference is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE–2011 conference is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the International Conference on New Trends in Education and Their Implications.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives.

We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the conference, conference staff and to the sponsors of the conference for their support and organization as this successful conference would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

27-29 April, 2011 Antalya, TURKEY

On The Name Of Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki KAYA

Prof. Dr. Ugur DEMIRAY

Coordinators

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey (Head of Conference)
Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey
Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, TRNC
Ufuk Tanyeri, Gazi University, Turkey
Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University, TRNC
İpek Meneviş, Eastern Mediterranean University, TRNC

Advisory Board

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Mahiroğlu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Şimşek, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Christine Howe, University of Cambridge, United Kingdom
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Prof. Dr. Erol Yıldız, Alpen-Adria University, Austria
Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Prof. Dr. H. Ferhan Odabaşı, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. H. Güçlü Yavuzcan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Prof. Dr. İrfan Erdoğan, İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Prof. Dr. Leyla Küçükahmet, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Piteşti, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karslı, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Ziad Hamdan, Modern Education House, Syria
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss. Cyril and Methodius, Macedonia

Prof. Dr. Nezahat Güçlü, Gazi University, Turkey
 Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
 Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
 Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India
 Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania
 Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
 Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
 Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
 Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
 Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
 Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey
 Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA
 Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey
 Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
 Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
 Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
 Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey
 Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
 Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
 Prof. Dr. Zehra Gönül Balkır, Kocaeli University, Turkey
 Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
 Assoc. Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey
 Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
 Assoc. Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
 Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
 Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA
 Assoc. Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
 Assoc. Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
 Assoc. Prof. Dr. Fatoş Silman, Near East University, TRNC
 Assoc. Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Okan University, Turkey
 Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland
 Assoc. Prof. Hayriye KOÇ BAŞARA, Sakarya University, Turkey
 Assoc. Prof. Dr. I. Hakkı Mirici, Akdeniz University, Turkey
 Assoc. Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
 Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
 Assoc. Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin, Cyprus International University, TRNC
 Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
 Assoc. Prof. Dr. Oguz Serin, Cyprus International University, TRNC
 Assoc. Prof. Dr. R. E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
 Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
 Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India
 Assist. Prof. Dr. İlknur İstifci, Anadolu University, Turkey
 Assist. Prof. Dr. Nuray Taştan, Kırıkkale University, Turkey
 Dr. Carmencita I. Castolo, Polytechnic University, Philippines
 Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan
 Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom

CONTENTS

FOREWORD	3
CONTENTS	7
CONFERENCE PROGRAM.....	23
TÜRK AİLE İLİŞKİLERİ İÇERİSİNDE İLETİŞİM SÜRECİ:	53
EŞLER ARASI İLETİŞİM DÜZEYİ ÜZERİNE BİR DENEME	53
OKULÖNCESİ EĞİTİMDE PROJE YAKLAŞIMI İLE YAPILMIŞ BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ	54
ERKEK ERGENLERDE SALDIRGANLIK DÜZEYİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	55
THE CONTRIBUTION OF EMOTIONAL AND SPIRITUAL INTELLIGENCES TO EFFECTIVENESS LEADERSHIP	56
AN INVESTIGATION OF INTERNET ANXIETY AMONG AGRICULTURAL STUDENTS: CASE OF COLLEGE OF AGRICULTURE, ZANJAN UNIVERSITY, IRAN	57
AN INVESTIGATION INTO STUDENTS' PERCEIVED VIEWS ABOUT EFFECTIVENESS OF ORAL PRESENTATION AT UNIVERSITY LEVEL	58
TÜRKİYE VE AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	59
İLKÖĞRETİM SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: ŞANLIURFA İLİ ÖRNEĞİ	60
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YÜKSEKÖĞRETİMDE VERİLEN DRAMA DERSİNİN YETERLİLİĞİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ	61
EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMININ ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ: YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ	62
STUDYING ATTITUDE OF MIDDLE STUDENTS TOWARD SCHOOLS COUNSELORS' EFFICACY IN HELPING THEM TO SOLVE THEIR STUDY, JOB PERSONAL AND FAMILIAL PROBLEMS.....	63
SURVEYING INTERCONNECTION BETWEEN EMOTIONAL SELF-AWARENESS AND PULSE CONTROLLING BY EMOTIONAL INTELLIGENCE COUPLED WITH ADDICTION APPITUDE AMONG MIDDLE-SCHOOL STUDENTS IN ZAHEDAN CITY	64
MATEMATİK KAYGISI VE KORKUSU İLE MÜCADELE YOLLARI	65
PRATİK MATEMATİK TEKNİKLERİYLE ZİHİNDEN YAPILAN İŞLEMLERİN MATEMATİK SEVGİSİNİ VE BAŞARISINI ARTTIRMADAKİ ROLÜ VE ÖNEMİ.....	65
YABANCI DİL SINAVLARINDA BOŞLUK TAMAMLAMA SORULARININ ÖĞRENCİ BAŞARISINDAKİ ETKİSİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	66
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MESLEKLERİNDEN BEKLENTİLERİ	67

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MESLEKLERİNDEN BEKLENTİLERİ	67
GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN MÜZİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSLERİNDE TÜRK BESTECİLERİNİN ESERLERİNİN KULLANILMA DURUMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (BALIKESİR ÖRNEĞİ).....	68
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KAYNAŞTIRMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA (BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....	69
TEACHING ESP IN A BLENDED LEARNING SETTING	70
WOMEN EDUCATION AND THE ROLE OF DISTANCE LEARNING: A REGIONAL STUDY IN INDIA.....	70
THE EFFECTS OF MNEMONIC KEYWORD METHOD ON SCIENCE ACCESS AND ATTITUDE OF STUDENTS	71
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANASINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI VE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARINA YÖNELİK SORUNLAR KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	72
A STUDY INTO THE VIEWS OF PRE-SERVICE TEACHERS OF PRESCHOOL TEACHERS ON THE PROBLEMS CONCERNING EDUCATIONAL APPLICATIONS AND TEACHER BEHAVIOURS AT KINDERGARTENS WITHIN PRIMARY EDUCATION.....	72
THE INVESTIGATION OF PARENT’S ATTITUDE TOWARD INCLUSIVE EDUCATION FOR SLOW LEARNERS.....	73
EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULA FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN TEHRAN	74
STUDY THE EFFECT OF STANDARD AND SUITABLE SCHOOL BUILDING CONDITION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS.....	75
INSTRUCTIONAL DESIGN FOR TEACHING OF THERMODYNAMICS OF MATERIALS: A CASE STUDY FOR TEACHING AT MASTER’S LEVEL	76
DÜNYADA VE TÜRKİYE’DE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM’İN TARİHİ GELİŞİMİ	78
MÜZİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ.....	79
READING HABITS OF PRE-SERVICE TEACHERS OF CELAL BAYAR UNIVERSITY	79
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MOBİL SINIF İÇİ ETKİLEŞİM SİSTEMİ KULLANIMINA BAĞLI ÜSTBİLİŞ YETİ DEĞİŞİMİ.....	80
E_ LEARNING IN GEORGIA: ACHIEVEMENTS CHALLENGES, FUTURE TRENDS	81
INVESTIGATION OF THE MENTAL HEALTH OF PAYAMNOOR AND AZAD UNIVERSITY STUDENTS IN SARAVAN CITY	82
WEB DESTEKLİ ÖĞRENME HALKASI YAKLAŞIMININ LİSE 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİ BAŞARILARINA ETKİSİ.....	83
THE ATTITUDE OF STUDENTS TOWARDS SOCIAL SCIENCES IN UNDERGRADUATE STUDIES: A SAMPLE FOR THE COMMUNICATION THEORY COURSE.....	84
ÖRGÜTLERDE TEKNOLOJİ YÖNETİMİNİN KURUMSAL ETKİNLİĞİ SAĞLAMADAKİ ROLÜ VE TEKNOLOJİ KABUL MODELİ	85
THE ROLE OF TECHNOLOGY MANAGEMENT IN ESTABLISHING INSTUTIONAL EFFICIENCY AND THE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL IN ORGANIZATIONS	85

İKMEP PROJESİNİN MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI BÖLÜMÜNÜN DERS İÇERİKLERİNE GETİRDİĞİ DEĞİŞİKLİKLER	86
İKMEP PROJECT BROUGHT TO CHANGES THE CONTENTS OF COURSES THE DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND TAX APPLICATIONS.....	87
A STUDY ON MOTIVATION AND JOB SATISFACTION OF LANGUAGE TEACHERS AT THE EUROPEAN UNIVERSITY OF LEFKE, ENGLISH PREPARATORY SCHOOL.....	88
2006'DA UYGULANMAYA BAŞLANAN MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI VIII. YARIYILINDA YER ALAN BİREYSEL ÇALGI VE ÖĞRETİMİ DERSİNDE YAYLI ÇALGI ÖĞRENCİLERİNE UYGULANACAK "PROBLEME DAYALI" DERS MODELİ ÖNERİSİ	89
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI'NDA MÜZİK DERSİ ALMIŞ/ALMAKTA OLAN ÖĞRENCİLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ AÇISINDAN GENEL PROGRAMLARI İÇERİSİNDE MÜZİK DERSLERİNİ ÖNEMSEME DURUMLARI.....	90
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI'NDA MÜZİK DERSİ ALMIŞ/ALMAKTA OLAN ÖĞRENCİLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ AÇISINDAN GENEL PROGRAMLARI İÇERİSİNDE MÜZİK DERSLERİNİ ÖNEMSEME DURUMLARI	90
SAYISAL GÖRÜNTÜ VE SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEMENİN TASARIM EĞİTİMİNE ETKİSİ	91
WEB DESTEKLİ ÖĞRENME HALKASI YAKLAŞIMININ LİSE 11. SINIF ÖĞRENCİLERİN FİZİK DERSİ ÖZ-YETERLİK İNANÇLARINA ETKİSİ	92
THE USE OF LEXICAL NETWORKS IN EFL VOCABULARY TEACHING	93
İLKÖĞRETİM 4 VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-DEĞERLENDİRME GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ	94
INVESTIGATING TURKISH EFL LEARNERS' BELIEFS ABOUT GERMAN, ITALIAN AND FRENCH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE	95
STYLES OF SupervisoRS IN PRE-OBSERVATION CONFERENCES	96
THE PERSPECTIVES OF BOTH TURKISH STUDENTS AND TURKISH TEACHERS ON ENGLISH LEARNING/TEACHING AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE	97
SECONDARY SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ON PORTFOLIO ASSESSMENT IN EFL	98
KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİ (MIXED RESEARCH DESIGN)	99
QUALITY MANAGEMENT IN UNIVERSITY EDUCATION PROCESS.....	100
A SMALL-SCALE STUDY OF PRIMARY SCHOOL ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' ACTUAL AND IDEAL CLASSROOM ACTIVITIES	101
PORTFOLYONUN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDEKİ ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KALICILIĞA ETKİSİ	102
EFFECTS OF READING-WRITING-APPLICATION TECHNIQUE THE TEACHING OF LABORATORY EXPERIMENTS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSE.....	103
FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN LABORATUVAR ÖĞRETİMİNDE İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN ETKİSİ...	104
İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN TÜM AŞAMALARINDA OLUŞAN SORUNLAR VE BU SORUNLARIN GİDERİLMESİ	105
THE NEW WAYS TO USE ICT AND SOCIAL MEDIA TOOLS TO SUPPORT THE LEARNING PROCESSES: HOW TO IMPLEMENT THE NEW SKILLS IN TEACHERS DAILY WORK	106

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK TUTUMLARI İLE MATEMATİK DERSİNE ÇALIŞMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN ARAŞTIRILMASI.....	107
ÜSTÜN YETENEKLİLERİN EĞİTİMİNDE YAKLAŞIMLAR: ULUSLARARASI KARŞILAŞTIRMA	108
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİN BİLİM VE TEKNOLOJİNİN TOPLUM ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	109
İLKÖĞRETİM 4. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİMİNDE UYGULANAN JİGSAW ve GRUP ARAŞTIRMASI TEKNİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ.....	110
THE VIEWS OF GRADUATE STUDENTS OF BIOLOGY EDUCATION ON THEIR PROFICIENCY IN THE GRADUATE PROGRAM	111
ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRKİYE’DEKİ YABANCI DİL EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	112
PERSPECTIVES OF TEACHER TRAINEES ON FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN TURKEY	113
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNFORMAL MÜZİK EĞİTİMİ YOLUYLA KAZANDIKLARI DAVRANIŞLAR.....	114
OKULÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİNE YÖNELİK BİR YAKLAŞIM: LABORATUVARIMIZ MUTFAK	115
İLKÖĞRETİM 6, 7 ve 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİYE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNİN ÇİZİMİLE BELİRLENMESİ	116
İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN TANIMLANMIŞ GÖREVLERİ İÇİN ZAMAN KULLANMA BİÇEMLERİ	117
İLKÖĞRETİM 7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULANAN YANSITICI DÜŞÜNMEYE DAYALI ETKİNLİKLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE VE BAŞARIYA ETKİSİ.....	118
OKULDA OLUŞTURULABİLECEK TAKIMLAR.....	119
ALMAN VE TÜRK FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRİM ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNİN, TUTUMLARININ VE PEDAGOJİK ALAN KAYGILARININ ARAŞTIRILMASI	120
YENİ SANAT PEDAGOJİSİNDE BİR EKSEN: Eleştirel Pedagojinin Kültür Üreticilerine Bakışı	121
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI” DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	122
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEMEL BİYOETİK KONULAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ	123
EVALUATION OF 9 TH GRADE NEW BIOLOGY CURRICULUM REFERRING TO THE VIEWS OF TEACHERS.....	124
TASARIM EĞİTİMİ KAPSAMINDA BİR YÖNTEM ÖNERİSİ: İMGESEL ARİTMETİK	125
FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN FEN-TEKNOLOJİ-TOPLUM-ÇEVRE (FTTÇ) ÖĞRENME ALANINA İLİŞKİN KAZANIMLAR NASIL ALGILANIYOR VE NASIL ALGILANMASI GEREKİYOR?	126
FARKLI DÜZEYLERDEKİ YAYLI ÇALGI ÖĞRENCİLERİNİN KULLANDIKLARI ÖZDÜZENLEMELİ ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN İNCELENMESİ	127
ÖZ VE AKRAN DEĞERLENDİRMENİN ÖĞRENME VE BİLİŞÜSTÜ BİLGİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: SONUÇSAL GEÇERLİK	128
BİR PDÖ SÜRECİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	129

THE INTERPLAY BETWEEN METACOGNITIVE AWARENESS AND SCIENTIFIC EPISTEMOLOGICAL BELIEFS	130
DEVELOPED ATTITUDES BY STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOL OF HIGHER EDUCATION REGARDING TECHNOLOGY'S SCIENTIFIC PRINCIPLES LESSON	131
MANTIK ÖĞRETİMİ PROGRAMINDA YENİ İÇERİK VE UYGULAMALARI	132
PRIVATE SCHOOL ELEMENTARY SCIENCE TEACHERS' REFLECTIONS ON NEW SCIENCE AND TECHNOLOGY CURRICULUM	133
ENGINEERING EDUCATION IN TURKEY	134
BİR EĞİTİMCİ MODELİ: EFSANEVÎ SİMURG KUŞUNUN ZAL'IN EĞİTİMİ ÜZERİNDEKİ ROLÜ VE ÖNEMİ	135
AN EDUCATIONALIST MODEL: THE ROLE OF MYTHICAL BIRD SIMURGH AND ITS IMPORTANCE ON THE EDUCATION OF ZAL	135
İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YENİLENEBİLİR ENERJİ KONUSUNDAKİ FARKINDALIKLARI	136
BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİ KONTROL LİSTESİ İLE FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPLARININ ANALİZİ: KUVVET VE HAREKET ÜNİTESİ ÖRNEĞİ	137
INFLUENCE OF MATHEMATICS AND SCIENCE COURSES ON STUDENTS' PERFORMANCE IN ENGINEERING PROGRAMS	138
ANALYSIS OF STUDENTS' SCHOOL RESULTS AND PERFORMANCE IN ENGINEERING PROGRAMS – A CASE STUDY	139
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARINDA BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	140
OKUL ÖNCESİ DÖNEM İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARIN MÜZİK EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİNDE DİKKAT EKSİKLİĞİNİ GELİŞTİRME BECERİSİNE AİT İNCELEME	141
STUDY ON REHABILITATION SKILLS REGARDING ATTENTION DEFICIT IN MUSICAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL HEARING IMPAIRED CHILDREN	142
EXAMINING THE VIEWS OF PARENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES RELATED TO VALUES OF HIGH SCHOOL GEOGRAPHY CURRICULUM	143
IDEAS OF ELEMENTARY SCIENCE TEACHERS ABOUT PORTFOLIO ASSESTMENT ON STUDENTS AND TEACHERS' PERFORMANCE	144
COMPARISON OF INTELLECTUALLY GIFTED AND NON-GIFTED STUDENTS IN TERM OF THEIR PERCEPTIONS OF SCIENCE VIA DRAWINGS	145
A MATHEMATICAL MODEL FOR THE ANALYSIS OF EXPERT ASSESSMENTS IN EDUCATION	146
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR	148
MIDDLE SCHOOL STUDENTS' ATTITUDE TOWARD SCIENCE IN CONSTRUCTIVIST CURRICULUM ENVIRONMENT	149
FEN EĞİTİMİNDE ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN KULLANIMI	150
FEN EĞİTİMİNDE KULLANILAN ANLAMLANDIRMA VE ÖRGÜTLEME STRATEJİLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ	151

STUDENT'S PERCEPTIONS OF RECTENGULAR PRISM BY MODELS.....	152
GAZI ÜNİVERSİTESİ BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ WEB SAYFASININ KULLANILABİLİRLİK ANALİZİ	153
USABILITY ANALYSIS OF GAZI UNIVERSITY INFORMATICS INSTITUTE WEB PAGE	154
PANEL VERİ ÇÖZÜMLEMESİ TEKNİĞİYLE GELECEK KAYGISI VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ..	155
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ VE ÇATIŞMA YÖNETİMİ STİLLERİ	156
ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER TERCİHLERİ İLE EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARIN İNCELENMESİ .	157
GERİDÖNÜŞÜM DAVRANIŞININ PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ İLE AÇIKLANMASI: SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR KAMPÜS İÇİN GERİ DÖNÜŞÜM ANKETİ	158
C.ORFF VE Z.KODALY SİSTEMLERİNİN ESKİ SOVYET ÜLKELERİNİN MÜZİK EĞİTİMİ SİSTEMLERİNE ETKİSİ. RUSYA VE AZERBAYCAN ÖRNEĞİ	159
A NEW EDUCATIONAL MODEL FOR NEW TRADE EXPECTATIONS; MOBILLYSED SYLLABUS.....	161
İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ DERSLERİNİN ÖĞRETİMİNDE LABORATUVARIN YERİ VE BASİT ARAÇ GEREÇLERLE YAPILAN FEN DENEYLERİ KONUSUNDA	162
İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ DERSLERİNİN ÖĞRETİMİNDE LABORATUVARIN YERİ VE BASİT ARAÇ GEREÇLERLE YAPILAN FEN DENEYLERİ KONUSUNDA	162
ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	162
IMPLEMENTATION OF DESIGN-BASED RESEARCH METHODOLOGY INTO SCIENCE TEACHERS' TRAINING.....	163
AN INQUIRY INTO EFL TEACHERS' AND LEARNERS' PERSPECTIVES ON CLASSROOM DISCIPLINE	164
FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ (BSB) KAZANIMLARININ YÖNELİK ÖĞRETMENLER TARAFINDAN YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ.....	165
MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE BİLGİSAYAR YAZILIMLARI VE ETKİLİLİĞİ.....	166
THE CRITERIA THAT TEACHER CANDIDATES SUGGEST IN EVALUATION OF TEACHING PRACTICES OF LIFE SCIENCE/SOCIAL STUDIES	167
İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖĞRETMENLERİN SOSYALLEŞMESİNDE KULLANDIKLARI ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME STRATEJİLERİ VE TAKTİKLERİ ...	168
ÖĞRETMEN ADAYLARININ TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNİN İŞLEYİŞ SÜRECİNE VE KAZANIMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	169
MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ: BİR İÇERİK ANALİZİ	170
HUKUK EĞİTİMİ VE MATEMATİK	171
OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN LİSEDEN MEZUN OLDUKLARI FARKLI ALAN / BÖLÜMLERE GÖRE OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	173
İLKÖĞRETİM FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARBONDİOKSİT VE SU DÖNGÜSÜ KONUSUNDAKİ BİLGİLERİNİN ÇİZİM İLE SAPTANMASI	174
RELATIONSHIP AMONG UNIVERSITY STUDENTS' PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR NATURE RELATEDNESS AND ENVIRONMENTAL CONCERN	175

METAPHORS ON TEACHING PROCESS AND TEACHERS; PRODUCED BY THE TEACHERS	176
TEACHERS' METAPHORS ON K-8 CURRICULUM IN TURKEY	177
ÇAĞDAŞ BİR MÜZİK EĞİTİM YAKLAŞIMI OLARAK ORFF-SCHULWERK	178
MARMARA ÜNİVERSİTESİ MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİMDALI 1. VE 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	179
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME/TASARIMI DERSLERİNDE ÜRETİLEN ÜÇ BOYUTLU NESNELERİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILABİLECEK BİR ÖLÇEK ÖNERİSİ	180
ELEMENTARY SCHOOL PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS AND OPINIONS ABOUT THE USE OF TECHNOLOGY IN EDUCATION	181
ELEMENTARY SCHOOL 6 TH GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS TECHNOLOGY AND THEIR OPINIONS ABOUT SCIENCE TEACHING PERFORMED THROUGH INTERACTIVE WHITE BOARD	182
PRE-SERVICE TEACHERS' INFORMATION LITERACY SELF EFFICACY LEVELS: FACTORS IN INTERACTION	183
METACOGNITIVE AWARENESS OF PRE-SERVICE TEACHERS.....	184
AN EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE "ACADEMIC ENGLISH: SURVIVAL SKILLS" AND "EXTENSIVE READING PACK" FOR THE FLE 135 ADVANCED READING AND WRITING I COURSE at METU.....	185
DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERCEPTIONS OF HOMEWORK QUALITY AND TEACHER FEEDBACK ON HOMEWORK SCALES	186
VOICES FROM PRACTITIONERS: WHAT DO ELT TEACHERS EXPECT?.....	187
YOUTH MENTORING IN CYBERSPACE: THE CASE STUDY OF BIRR AUSTRALIA.....	188
BİLGİSAYAR YARDIMIYLA MÜHENDİSLİK ÇİZİMİ DERSİNİN DERS DEĞERLENDİRME ANKETİNİN İNCELENMESİ.....	189
INVESTIGATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS TECHNOLOGY IN TERMS OF GENDER AND YEARS OF TEACHING EXPERIENCE	190
USING GRAPHIC NOVELS AT EFL READING CLASSES TO MAKE CONTENT COMPREHENSIBLE....	191
INVESTIGATION OF FACTORS AFFECTING TECHNOLOGY PERCEPTIONS OF ELEMENTARY AND JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS	192
FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN TECRÜBELERİYLE ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARINA YÖNELİK YETERLİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	193
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN 'MATEMATİK' VE 'MATEMATİK ÖĞRETMENİ' KAVRAMLARINA İLİŞKİN SAHİP OLDUKLARI METAFORLAR	194
OKUL MÜDÜRLERİNİN YETERLİLİKLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNE ETKİSİ	195
SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ KAPSAMINDA TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....	196
EVALUATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S BOOKS BY PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES.....	197
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL ÖNCESİ ÇOCUK KİTAPLARINI DEĞERLENDİRMESİ.....	197
EVALUATION OF AN ONLINE LANGUAGE LEARNING PROGRAM.....	198

ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAMSAL YETENEKLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ (SELÇUK ÜNİVERSİTESİ A. K. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ)	199
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EMPATİK EĞİLİMLERİ İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	200
USING DIGITAL CAMERAS IN THE PRONUNCIATION CLASSROOM: A NEW TECHNIQUE FOR TEACHING PRONUNCIATION TO TURKISH EFL LEARNERS	201
COMMUNITY SERVICE PRACTICE: A REAL OPPORTUNITY FOR APPLYING CLASSROOM LEARNING TO REAL-LIFE CONTEXTS	202
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİ	203
ANALYZING PRE-SERVICE ELEMENTARY TEACHERS' PEDAGOGICAL BELIEFS	204
AN INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN PRE-SERVICE ELEMENTARY TEACHERS' PEDAGOGICAL BELIEFS AND THEIR TECHNOLOGY INTEGRATION PERCEPTION	205
PIYANO EĞİTİMİNDE YARATICI VE ANALİTİK YAKLAŞIMLAR	206
THE MOZART EFFECT IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM A STUDY ON THE EFFECT OF MUSIC IN LEARNING VOCABULARY IN A FOREIGN LANGUAGE	207
UNDERSTANDING EDUCATIONAL INEQUALITIES: THE INTERPLAY BETWEEN ORGANIZATIONAL CONTEXTS AND TEACHERS' CONCEPTIONS AND ACTIONS	208
MODELS OF, GOOD CHILDHOOD' IN POLITICAL REPORTS: PARENTS BETWEEN DEFICITS AND RESOURCES	209
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİNE KAYIT OLAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME VE ÖĞRENME SÜRECİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	210
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİĞİ TERCİH NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ .	211
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖĞRENİMİ SÜRECİNDE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	212
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KORO DERSİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ	213
EFFECT OF LEARNING CYCLE MODEL ORIENTED LEARNING ENVIROMENTS ON REMEDIATION OF STUDENTS' MISCONCEPTIONS CONCERNING ELECTRICAL CIRCUIT	214
THE EFFECTS OF FIELD TRIP-OBSERVATION METHOD ON THE MOTIVATION OF STUDENTS	215
İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	216
SOSYAL AĞLARIN BİR EĞİTİM ARACI OLARAK KULLANILMASI	217
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERİNDE ARAÇ-GEREÇLERİ KULLANMA SIKLIĞI VE BU SIKLIĞI ETKİLEYEN FAKTÖRLER	218
ELEMENTARY PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT OZONE LAYER	219
OTİZMLİ VE TİPİK GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUĞU OLAN ANNELERİN EMPATİK EĞİLİMLERİ VE GÖZLERDEN ZİHİN OKUMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	220
OTİZMLİ ÇOCUKLARA İNANÇ TEMELLİ DUYGULARI RESİMLİ KARTLARLA ÖĞRETMEK AMACIYLA HAZIRLANAN EĞİTİM PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ	221
BİYOLOJİ LABORATUVAR UYGULAMALARINA YÖNELİK DAVRANIŞ NİYETİ ANKETİ	222

THE EFFECTIVENESS OF MOVIES AS A TOOL FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION	223
KİMYA VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARI İLE LİSE 11.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİMYASAL BAĞLANMA KAVRAMINA YÖNELİK ALGILAMALARININ KARŞILAŞTIRILMASI	224
THE EFFECTIVENESS OF CONCEPT CARTOONS ON OVERCOMING THE 6 TH GRADE STUDENTS' MISCONCEPTIONS IN SCIENCE TEACHING.....	225
BİR DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK KAVRAM ÇARKI DİYAGRAMI'NIN KULLANIMI	226
İLKÖĞRETİM BEŞİNCİ SINIFLARDA ETKİNLİKLERİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE ETKİSİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	227
DYNED; BİLGİSAYAR DESTEKLİ İNGİLİZCE PROGRAMININ İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA UYGUNLUĞU YÖNÜNDEN İÇERİK ANALİZİ (5. SINIF ÖRNEĞİ)	228
PROBLEM SOLVING IN ELEMENTARY MATHEMATICS CURRICULUM.....	229
ANNELEİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN ÇOCUKLARININ OKUL OLGUNLUĞU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	230
INVESTIGATING OF MOTHERS OPINIONS ABOUT SCHOOL READINESS OF CHILDREN WHO CONTINUNING EDUCATION PRE-SCHOOL.....	231
REPERTUVAR ÇİZELGE TEKNİĞİ İLE FİZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEKTRİK DEVRELERİYLE İLGİLİ KAVRAM YAPILARININ TESPİT EDİLMESİ.....	232
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAYISAL YETKİNLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	233
ESWIMMING - SWIMMING AS THERAPY FOR DISADVANTAGED PEOPLE	234
THE CONTRIBUTIONS OF AN M.A. PROGRAM AT A CONCEPTUAL LEVEL.....	235
ENGLISH TEACHERS' ROLE IN BOOSTING ENGLISH LEARNERS' MOTIVATION.....	235
ANNELEİN MÜKEMMELİYETÇİ TUTUMLARININ 6 YAŞINDAKİ ÇOCUKLARININ OKUL OLGUNLUĞUNA ETKİSİ.....	236
FEN VE TEKNOLOJİ İLE BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROSKOP KULLANIMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BU SORUNLARIN NEDENLERİNİN BELİRLENMESİ.....	237
SUCUL EKOSİSTEM KİRLİLİĞİNİN ÖNLENMESİ ÜZERİNE ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ .	238
SOSYAL ALANLAR ÖĞRETMENLERİNİN KİŞİLERARASI ÖZYETERLİK İNANÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)	239
BURNOUT AND JOB SATISFACTION LEVELS OF TEACHERS OF ENGLISH.....	240
CONTEXT BASED MULTIPLE CHOICE TESTS FOR MEASURING STUDENTS' ACHIEVEMENT.....	241
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ İLETİŞİM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	242
DALGALAR KONUSUYLA İLGİLİ DENEYLERİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAHİP OLDUKLARI KAVRAMLAR ÜZERİNE ETKİSİ	243
WHAT DOES HISTORY TALK ABOUT MATHEMATICS: CASE OF COMPOSITION STUDY	244
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN BRANŞ DERSLİĞİ UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ....	245
OPINIONS OF SOCIAL SCIENCES TEACHERS ON THE APPLICATION OF BRANCH CLASSROOMS ...	246

KESİRLERDE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN ÖĞRETİMİNDE COMMON KNOWLEDGE CONSTRUCTION MODELE UYGUN MATERYAL GELİŞTİRME	247
SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİYLE ÖZ-KAVRAM ARASINDAKİ KANONİK İLİŞKİLER	248
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNDE SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENMENİN RUHSAL BELİRTİLERİ AZALTMADAKİ ROLÜ	249
İLKÖĞRETİM OKULU SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUL MÜDÜRLERİ TARAFINDAN YILDIRMA DAVRANIŞLARINA MARUZ KALMA DURUMLARI ÖLÇEK ÇALIŞMASI (Kırıkkale İl Örneği)	250
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜŞÜNME STİLLERİ İLE FİZİK LABORATUAR TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	251
TETRIARY LEVEL CLASSROOM MANAGEMENT PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS.....	252
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	253
ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE.....	254
ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN KARŞILAŞTIĞI SOSYAL VE DUYGUSAL PROBLEMLER VE BU PROBLEMLERİN ÇÖZÜMÜNE İLİŞKİN ÖNERİLER: ARKADAŞ EDİNME SORUNU, ALAY EDİLME, ANKSİYETE-ENDİŞELER VE AŞIRI MÜKEMMELLİYETÇİLİK ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA.....	255
STUDENTS' VIEWS ON CHARACTERS IN THE SOCIAL STUDIES AND REVOLUTION HISTORY AND KEMALISM TEXTBOOKS	256
TÜRKİYE İLKÖĞRETİM TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE ABD MASSACHUSETTS İNGİLİZCE EĞİTİMİ ÇERÇEVE PROGRAMI'NIN KARŞILAŞTIRILMASI	257
TÜRKİYE İLKÖĞRETİM TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE ABD MASSACHUSETTS İNGİLİZCE EĞİTİMİ ÇERÇEVE PROGRAMI'NIN KARŞILAŞTIRILMASI	257
CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR DEVELOPING TRUST TO ELECTRONIC LEARNING IN IRANIAN VIRTUAL UNIVERSITIES.....	258
TEKNİK ALTYAPI, SUNULAN HİZMET VE KULLANICI EĞİLİMLERİ BAKIMINDAN İNTERNET KAFELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	259
EVALUATION OF INTERNET CAFES IN TERMS OF TECHNICAL INFRASTRUCTURE, SERVICES OFFERED AND USER TRENDS.....	259
ANALYSIS OF THE OPINIONS OF PRESCHOOL TEACHERS ABOUT THE APPLICATION OF INTEGRATION	260
İLKÖĞRETİM 6-8. SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	261
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ-İ DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	262
SELF-COMPASSION AND SOCIAL SUPPORT	263
EMOTIONAL EXPRESSIVITY AND SUBMISSIVE BEHAVIOUR.....	263
ALTI YAŞ OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN EV ORTAMINDA UYGULADIKLARI BİLİM ETKİNLİKLERİ.....	264

ORTAÖĞRETİM 9. SINIF FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KAZANIMLAR, İÇERİK, ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME BOYUTLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ ...	265
DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN ETKİLİ ÖĞRETİMİ TANIMLAMA SÜRECİNİ ETKİLEYEN ETMENLER ..	266
ESSENCE OF BEING A SUCCESSFUL LEARNER	267
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ANNE BABA TUTUMLARININ PROBLEM ÇÖZME, SOSYAL KAYGI VE AKADEMİK BAŞARILARI AÇISINDAN İNCELENMESİ (Harran Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma)	268
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNİN DERS ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARINA VE AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ (Harran Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma)	269
FİZİK I DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KULLANILABİLECEK BAĞLAMLARA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA ...	270
ÖĞRENCİLERİN SOSYAL VE EKONOMİK YAŞAMLARINA DERSHANELERİN ETKİSİ	271
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I – II DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	272
PRE-SERVICE CLASSROOM TEACHERS’ OPINIONS ABOUT POWER-POINT MATERIAL.....	273
FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE 7E ÖĞRENME MODELİ GÖRE HAZIRLANMIŞ KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN KULLANILDIĞI BİR ETKİNLİK ÖRNEĞİ: YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK	274
FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	275
SIMPLE EDUCATIONAL TOOLS FOR LEARNING GEOMETRY AND COMPUTER PROGRAMMING...	276
MESLEK LİSELERİNDE YÖNETİCİLER VE ÖĞRETMENLER ARASINDAKİ İLETİŞİM SORUNLARI	277
‘GERİYE BAK NE GÖRDÜN?’ İSİMLİ ÖRNEK ETKİNLİK ÇALIŞMASININ ÖĞRENCİLERİN ÇEVRE DUYARLILIKLARINA ETKİSİ	278
AKADEMİSYENLERİN AKADEMİK KARIYER ALGILARI	279
AN INVESTIGATION TO GLOBAL CITIZENSHIP POSITION IN IRANIAN SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF PRIMARY SCHOOL	280
AN INVESTIGATION TO HUMAN RIGHTS POSITION IN IRANIAN SOCIAL STUDIES BOOKS IN GUIDANCE SCHOOL.....	281
THE STUDY OF TOURISM POSITION IN IRANIAN GUIDANCE CURRICULUM	282
GENDER REPRESENTATIONS IN EFL COURSEBOOKS	283
HOLLANDA’YA GÖÇ ETMİŞ TÜRK AİLELERİN ÇOCUKLARINA YÖNELİK ERKEN DESTEK PROJESİ’NİN ETKİLERİ.....	284
THE EFFECTS OF AN EARLY INTERVENTION PROJECT FOR THE CHILDREN OF IMMIGRANT TURKISH FAMILIES AT HOLLAND.....	285
DEĞİŞEN EĞİTİM ANLAYIŞI İÇİNDE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SEÇMELİ DERSLERLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ: KOÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ.....	286
AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GELECEK BEKLENTİLERİ	287
İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN ZİHİNSEL DÖNDÜRME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	288

A LINGUISTIC DESCRIPTION OF MENTALLY RETARDED STUDENTS' SPELLING ERRORS.....	289
DESCRIPTION OF WRITTEN DISCOURSE OF EDUCABLE MENTALLY RETARDED STUDENTS ACCORDING TO HALLIDAY'S SYSTEMIC FUNCTIONAL APPROACH	290
ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE EMPATİK EĞİLİM DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	291
BİLGİ TOPLUMUNA GEÇİŞ SÜRECİNDE İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ TOPLUMU ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ (Gaziantep İli Örneği)	292
THE STUDY OF THE AMOUNT OF ATTENTION PAID TO THE CITIZENSHIP RIGHTS IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN THE IRANIAN HIGH SCHOOL	294
CRITICISM AND STUDY OF CURRICULUM ELEMENTS IN PROGRESSIVE AND CONSERVATIVE CITIZENSHIP EDUCATION APPROACHES	295
İLKÖĞRETİM 4. ve 5. SINIFLARDA SOSYAL BECERİ DÜZEYİ İLE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARIN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	296
DO WE TRAIN TEACHERS FOR A MORE GENDER-EQUAL SOCIETY? A COMPARATIVE STUDY	297
DO WE TRAIN TEACHERS FOR A MORE GENDER-EQUAL SOCIETY? A COMPARATIVE STUDY	297
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME BECERİ DÜZEYLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİ	298
'BİTKİLER DAVA AÇTI' İSİMLİ ÖRNEK ETKİNLİK ÇALIŞMASININ FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULANMASI	299
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN LABORATUVAR ARAÇ GEREÇLERİ İLE İLGİLİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ	300
PRE-SERVICE TEACHERS USE OF DIFFERENT STRATEGIES IN PROPORTIONAL REASONING TASKS	301
ELT TEACHER TRAINEES' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE AS AN INDICATION OF PROFESSIONAL READINESS	302
TRAKYA ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ BİLİŞİM DERSİNİN ÖĞRENCİ VE VELİLER TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	303
PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCHOOL STUDENT'S EVALUATION OF THE IDEAS FROM SPORTS EVENTS AND SPORTS FACILITIES	304
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SPOR ORGANİZASYONLARINA VE SPOR TESİSLERİNE KARŞI DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)	304
KURUMSAL KÜLTÜRÜN GELİŞTİRİLMESİNDE E-ÖĞRENMENİN ROLÜ	305
THE RELATIONSHIP BETWEEN KNOWLEDGE MANAGEMENT AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	306
TAM SAYILARLA İLGİLİ İŞLEMLERDE İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE YAPILAN HATALAR VE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR	307
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN YENİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖNGÖRÜLDÜĞÜ ÖLÇME- DEĞERLENDİRME ANLAYIŞLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İRDELENMESİ	308
THE IMPACT OF DESCRIPTIVE AND TRADITIONAL EVALUATION ON THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT'S MENTAL HEALTH AND SELF-ESTEEM	309

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP STYLES ND EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR AMONG SHIRAZ NIROOTRANS'S EMPLOYEES	310
CAMPUS EUROPAE AND HOOK UP! PROJECT” – LANGUAGE ACQUISITION AS THE ADDED VALUE OF THE STUDENT EXCHANGE PROGRAMME	311
MÜZİK ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN KURUMLARDAKİ PİYANO DERSLERİNİN İÇERİĞİNE VE PİYANO EĞİTİMİNE İLİŞKİN GENEL BİR DEĞERLENDİRME.....	312
EFFECTS OF FIXATION ON DESIGN EDUCATION	313
THE EFFECT OF LEARNING STYLES ON THE PERFORMANCE OF ARCHITECTURE STUDENTS IN STRUCTURAL DESIGN COURSES	314
7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ ÇEVREYLE İLGİLİ KAZANIMLARIN ULUSAL FEN EĞİTİMİ STANDARTLARIYLA UYUMU	315
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİ İLE TARTIŞMA EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	316
SÜRDÜRÜLEBİLİR TARIM UYGULAMALI BAHÇE TEMELLİ EĞİTİM STARTEJİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	317
LİSE ÖĞRENCİLERİN PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ALGILARININ BELİRLENMESİ	318
A SUGGESTED TEACHER MANUAL FOR “GEOMETRIC OPTIC” UNIT	319
ORTAÖĞRETİM BİLGİ KURAMI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	320
INVESTIGATING AGRICULTURAL INSTRUCTORS' ATTITUDES TOWARD E-LEARNING IN IRAN	321
İLETİŞİM ORTAMLARININ EĞİTİMDE KULLANILABİLİRLİĞİ: IPTV ÖRNEĞİ	322
ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİM DUYAN BİREYLERİN GELİŞİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMİN KATKISININ AİLELERCE DEĞERLENDİRİLMESİ	323
ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜŞÜNME STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	324
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE VERİLEN FORMASYON EĞİTİMİNİN AKADEMİK ÇEVREDEKİ YANSIMALARI	326
ÇOCUKLUK KAVRAMINDAN HAREKETLE EĞİTİM ANLAYIŞI VE UYGULAMALARINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ	327
İLKÖĞRETİM DÖRDÜNCÜ SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ İÇİN GELİŞTİRİLEN MATERYALLERİN ÖĞRENCİLERİN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE VE ÖZ KAVRAMLARINA ETKİLERİ	328
GENDER REPRESENTATIONS IN EFL COURSEBOOKS	329
ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE SOSYAL UYUM	329
İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ KESİRLERDE GÖSTERİM MODELLERİNE İLİŞKİN ALAN BİLGİLERİ	330
HOW TO TEACH TECHNICAL DRAWING COURSE AT INDUSTRIAL PRODUCT DESIGN DEPARTMANT	331
BİLİMSEL TUTUM VE DUYGUSAL ZEKA ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	332
A SURVEY OF RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL TIME MANAGEMENT SKILLS AND WORK STRESS AMONG PRINCIPALS IN MARVDASHT SCHOOLS.....	333

TASARIM EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN DİNAMİKLER: EVRENSEL TASARIM KAVRAMI.....	334
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR İSPAT YAPMA ETKİNLİĞİNDE SERGİLEDİKLERİ YAKLAŞIMLARDAN İZLENİMLER.....	335
MESLEKİ EĞİTİMLERDE İNTERDİSİPLİNER YAKLAŞIMLARIN VE MİMARLIK FORMASYONUNUN ROLÜ	336
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞÜSTÜ YETİLERİ KULLANMA DURUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	337
MİMARLIK EĞİTİMİNDE SİNEMA SANATI	338
HOW EFFECTIVE IS CALL IN ELT?	339
E-ASSESSMENT: FEATURES, VIRTUES AND PITFALLS.....	339
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DENEYSEL ETKİNLİKLERDE KULLANILAN İSTATİSTİKİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ.....	340
RELATION OF MOTIVATIONAL VARIABLES WITH STUDENTS' HUMAN CIRCULATORY SYSTEM ACHIEVEMENT IN TRADITIONAL AND LEARNING CYCLE CLASSROOMS	341
ISI VE SICAKLIK KONUSUNDA 5E MODELİYLE ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERDEKİ KAVRAMSAL DEĞİŞİME VE TUTUMLARINA ETKİSİ.....	342
LİSE 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “KUUVET VE HAREKET” KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ ARAŞTIRILMASI	343
OPINIONS OF TRAINERS ON BLENDED LEARNING MODEL IN HIGHER VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING.....	344
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MEVSİMLER KONUSUNU KAVRAMA DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI.....	345
İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE FOTOSENTEZ VE SOLUNUM KONUSUNDA OLUŞAN KAVRAM YANILGILARI.....	346
FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ÖĞRETMENLER TARAFINDAN UYGULANMASI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	347
ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA KİTAPLIK İŞLERİ.....	348
DEVELOPMENT OF A NUTRITION KNOWLEDGE SCALE FOR ADOLESCENTS (VALIDITY AND RELIABILITY STUDY)	349

PROGRAM

CONFERENCE PROGRAM

2nd International Conference on New Trends in Education
and Their Implications
27- 29 April, 2011



Porto Bello Hotel Resort & SPA
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

26 APRIL TUESDAY

16:00-18.00	REGISTRATION
-------------	--------------

27 APRIL WEDNESDAY

HALL: PAMFILYA 1

08:30-09.50	REGISTRATION
09.30-09.50	Coffee Break
PAMFILYA 1 09.50-11.00	OPENING CEREMONY – İpek MENEVİŞ, Zeki KAYA
	KEYNOTE SPEAKERS Özcan DEMİREL, TURKEY (New Trends in Education) Pertti YLI-LUOMA, FINLAND (Learning made easier and more effective by WebLI)
11.00-11.20	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator → 27.04.2011 11.20-12. 10	173. UNDERSTANDING EDUCATIONAL INEQUALITIES: THE INTERPLAY BETWEEN ORGANIZATIONAL CONTEXTS AND TEACHERS' CONCEPTIONS AND ACTIONS Tanja BETZ, GERMANY
	028. READING HABITS OF PRE-SERVICE TEACHERS OF CELAL BAYAR UNIVERSITY Aynur PALA, Hasan YILDIZ, TURKEY
	144. PRE-SERVICE TEACHERS' INFORMATION LITERACY SELF EFFICACY LEVELS: FACTORS IN INTERACTION Polat ŞENDURUR, Vesile Gül Başer GÜLSOY, Emine ŞENDURUR, Neşet MUTLU, TURKEY
	145. METACOGNITIVE AWARENESS OF PRE-SERVICE TEACHERS Emine ŞENDURUR, Polat ŞENDURUR, Neşet MUTLU, Vesile Gül Başer GÜLSOY, TURKEY
12.10-14.00	LUNCH BREAK
PAMFILYA 1 Moderator → 27.04.2011	010. STUDYING ATTITUDE OF MIDDLE STUDENTS TOWARD SCHOOLS COUNSELORS' EFFICACY IN HELPING THEM TO SOLVE THEIR STUDY, JOB PERSONAL AND FAMILIAL PROBLEMS Hossain JENAABADI, Ebrahim MANSORSHAD, IRAN
	011. SURVEYING INTERCONNECTION BETWEEN EMOTIONAL SELF-AWARENESS AND PULSE CONTROLLING BY EMOTIONAL INTELLIGENCE COUPLED WITH ADDICTION APPETITUDE AMONG MIDDLE-SCHOOL STUDENTS IN ZAHEDAN CITY Hossain JENAABADI, IRAN
	110. MIDDLE SCHOOL STUDENTS' ATTITUDE TOWARD SCIENCE IN

14.00-14.50	CONSTRUCTIVIST CURRICULUM ENVIRONMENT Esme HACİEMİNOĞLU, Ozgul YILMAZ-TUZUN, Hamide ERTEPINAR, TURKEY 031. INVESTIGATION OF THE MENTAL HEALTH OF PAYAMNOOR AND AZAD UNIVERSITY STUDENTS IN SARAVAN CITY Hossain JENAABADI, IRAN
14.50-15.10	Coffee Break
PAMFİLYA 1 Moderator → 27.04.2011 15.10-16.00	161. EVALUATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S BOOKS BY PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES Mustafa ERGÜN, Ayşegül GÜNDÜZ, TURKEY 233. ANALYSIS OF THE OPINIONS OF PRESCHOOL TEACHERS ABOUT THE APPLICATION OF INTEGRATION Hamide ÖZDEMİR, Emine AHMETOĞLU, TURKEY 170. AN INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN PRE-SERVICE ELEMENTARY TEACHERS' PEDAGOGICAL BELIEFS AND THEIR TECHNOLOGY INTEGRATION PERCEPTION Vesile Gül BAŞER GÜLSOY, Neşet MUTLU, TURKEY 004. AN INVESTIGATION INTO STUDENTS' PERCEIVED VIEWS ABOUT EFFECTIVENESS OF ORAL PRESENTATION AT UNIVERSITY LEVEL Sufiana Khatoon MALİK, Rani GULNAZ, PAKİSTAN
16.00-16.20	Coffee Break
PAMFİLYA 1 Moderator → 27.04.2011 16.20-17.10	053. A SMALL-SCALE STUDY OF PRIMARY SCHOOL ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' ACTUAL AND IDEAL CLASSROOM ACTIVITIES Arda ARIKAN, TURKEY 043. THE USE OF LEXICAL NETWORKS IN EFL VOCABULARY TEACHING Hasan BAYRAKTAR, TURKEY 045. INVESTIGATING TURKISH EFL LEARNERS' BELIEFS ABOUT GERMAN, ITALIAN AND FRENCH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE Ufuk ATAŞ, TURKEY 037. A STUDY ON MOTIVATION AND JOB SATISFACTION OF LANGUAGE TEACHERS AT THE EUROPEAN UNIVERSITY OF LEFKE, ENGLISH PREPARATORY SCHOOL Ezgi UMUR, TRNC
17.10-17.30	Coffee Break
PAMFİLYA 1 Moderator → 27.04.2011	025. INSTRUCTIONAL DESIGN FOR TEACHING OF THERMODYNAMICS OF MATERIALS: A CASE STUDY FOR TEACHING AT MASTER'S LEVEL K. M. GUPTA, INDIA 090. DEVELOPED ATTITUDES BY STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOL OF HIGHER EDUCATION REGARDING TECHNOLOGY'S SCIENTIFIC PRINCIPLES LESSON Bekir YELMEN, M.Tarık ÇAKIR, TURKEY

17.30-18.20	092. PRIVATE SCHOOL ELEMENTARY SCIENCE TEACHERS' REFLECTIONS ON NEW SCIENCE AND TECHNOLOGY CURRICULUM Nilay ÖZTÜRK, Rıdvan ELMAS, Meltem SAVAŞ, TURKEY 094. ENGINEERING EDUCATION IN TURKEY M.Tarık ÇAKIR, Bekir YELMEN, TURKEY
-------------	--

27.04.2011	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL	COLOMBUS GALA HALL
------------	-------------	------------------	--------------------

28 APRIL THURSDAY

HALL: PAMFILYA 1

PAMFILYA 1 Moderator → 28.04.2011 09.00-09.50	167. COMMUNITY SERVICE PRACTICE: A REAL OPPORTUNITY FOR APPLYING CLASSROOM LEARNING TO REAL-LIFE CONTEXTS Murat Hismanoglu, TURKEY 297. EFFECTS OF FIXATION ON DESIGN EDUCATION Yasemin ERKAN YAZICI, TURKEY 298. THE EFFECT OF LEARNING STYLES ON THE PERFORMANCE OF ARCHITECTURE STUDENTS IN STRUCTURAL DESIGN COURSES Yasemin ERKAN YAZICI, Gokhan YAZICI, TURKEY 315. HOW TO TEACH TECHNICAL DRAWING COURSE AT INDUSTRIAL PRODUCT DESIGN DEPARTMENT E. Cem ALPPAY, Serpil KURT, TURKEY
09.50-10.10	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator → 28.04.2011 10.10-11.00	020. THE EFFECTS OF MNEMONIC KEY WORD METHOD ON SCIENCE ACCESS AND ATTITUDE OF STUDENTS Güngör KESKİNKILIÇ, Ali Murat SÜNBÜL, TURKEY 089. THE INTERPLAY BETWEEN METACOGNITIVE AWARENESS AND SCIENTIFIC EPISTEMOLOGICAL BELIEFS Elif AKAR, Ceren TEKKAYA, Jale ÇAKIROĞLU, TURKEY 169. ANALYZING PRE-SERVICE ELEMENTARY TEACHERS' PEDAGOGICAL BELIEFS Vesile Gül BAŞER GÜLSOY, Neşet MUTLU, TURKEY 180. THE EFFECTS OF FIELD TRIP-OBSERVATION METHOD ON THE MOTIVATION OF STUDENTS Buket BALLIEL, Meltem DURAN, Selcan BILGILI, TURKEY
11.00-11.20	Coffee Break

PAMFİLYA 1 Moderator → 28.04.2011 11.20-12.10	202. THE CONTRIBUTIONS OF AN M.A. PROGRAM AT A CONCEPTUAL LEVEL Harun ŞİMŞEK, TURKEY 189. THE EFFECTIVENESS OF MOVIES AS A TOOL FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION Selcan BİLGİLİ, Meltem DURAN, Buket BALLIEL, TURKEY 191. THE EFFECTIVENESS OF CONCEPT CARTOONS ON OVERCOMING THE 6TH GRADE STUDENTS' MISCONCEPTIONS IN SCIENCE TEACHING Meltem DURAN, Buket BALLIEL, Selcan BİLGİLİ, TURKEY 209. BURNOUT AND JOB SATISFACTION LEVELS OF TEACHERS OF ENGLISH Harun ŞİMŞEK, Hatice SEZGİN, TURKEY
12.10-13.30	LUNCH BREAK
PAMFİLYA 1 Moderator → 28.04.2011 13.30-14.20	276. THE USE OF AUDIOBOOKS IN EFL CLASSES TO IMPROVE READING AND LISTENING SKILLS <i>Galip KARTAL, Harun ŞİMŞEK, TURKEY</i> 326. RELATION OF MOTIVATIONAL VARIABLES WITH STUDENTS' HUMAN CIRCULATORY SYSTEM ACHIEVEMENT IN TRADITIONAL AND LEARNING CYCLE CLASSROOMS Özlem SADİ, Jale ÇAKIROĞLU, TURKEY 312. GENDER REPRESENTATIONS IN EFL COURSEBOOKS Mustafa DİKTAŞ, TURKEY 148. VOICES FROM PRACTITIONERS: WHAT DO ELT TEACHERS EXPECT? H. Sezgi SARAÇ TURKEY
14.20-14.40	Coffee Break
PAMFİLYA 1 Moderator → 28.04.2011 14.40-15.30	049. SECONDARY SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ON PORTFOLIO ASSESSMENT IN EFL Tolga ERDOĞAN, İrfan YURDABAKAN, TURKEY 106. IDEAS OF ELEMENTARY SCIENCE TEACHERS ABOUT PORTFOLIO ASSESSMENT ON STUDENTS AND TEACHERS' PERFORMANCE Fatih BAŞARDI, Abdulkadir YÖRÜK, Hatice AKKUŞ, Halim GÜNER, TURKEY 324. E-ASSESSMENT: FEATURES, VIRTUES AND PITFALLS Zeineb DEYMI-GHERIANI, TUNISIA 335. DEVELOPMENT OF A NUTRITION KNOWLEDGE SCALE FOR ADOLESCENTS (VALIDITY AND RELIABILITY STUDY) Yahya ÖZDOĞAN, Ayşe Özfer ÖZÇELİK, TURKEY

PAMFILYA 1 Moderator →	022. THE INVESTIGATION OF PARENT'S ATTITUDE TOWARD INCLUSIVE EDUCATION FOR SLOW LEARNERS Ali Akbar ARJOMANDNIA, Keivan KAKABARAE, IRAN
28.04.2011	024. STUDY THE EFFECT OF STANDARD AND SUITABLE SCHOOL BUILDING CONDITION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS Faramarz SABEGHI, IRAN
15.30-16.20	023. EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULA FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN TEHRAN Ali Akbar ARJOMANDNIA, Keivan KAKABARAE, IRAN
16.20-16.40	018. TEACHING ESP IN A BLENDED LEARNING SETTING Abdel Karim MOHAMMAD, PALESTINE
PAMFILYA 1 Moderator →	033. THE ATTITUDE OF STUDENTS TOWARDS SOCIAL SCIENCES IN UNDERGRADUATE STUDIES: A SAMPLE FOR THE COMMUNICATION THEORY COURSE Deniz YENGİN, TURKEY
28.04.2011	104. EXAMINING THE VIEWS OF PARENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES RELATED TO VALUES OF HIGH SCHOOL GEOGRAPHY CURRICULUM Yılmaz GEÇİT, Ayşegül ŞEYİHOĞLU, TURKEY
16.40-17.30	258. AN INVESTIGATION TO HUMAN RIGHTS POSITION IN IRANIAN SOCIAL STUDIES BOOKS IN GUIDANCE SCHOOL Abbas GHOLTASH, Parisa FAROKHI, Sedighe MOHAMMADJANI, Moslim SALEHI, IRAN
PAMFILYA 1 Moderator →	277. THE STUDY OF THE AMOUNT OF ATTENTION PAID TO THE CITIZENSHIP RIGHTS IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN THE IRANIAN HIGH SCHOOL Yaghoob ALIPOOR, Sedighe MOHAMMADJANI, Moslem SALEHI, IRAN
28.04.2011	257. AN INVESTIGATION TO GLOBAL CITIZENSHIP POSITION IN IRANIAN SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF PRIMARY SCHOOL Abbas GHOLTASH, Moslim SALEHI, Hassan MIRZAE, IRAN
17.30-18.20	259. THE STUDY OF TOURISM POSITION IN IRANIAN GUIDANCE CURRICULUM Moslim SALEHI, Abbas GHOLTASH, Yousof MOHAMMADIAN, IRAN
278. CRITICISM AND STUDY OF CURRICULUM ELEMENTS IN PROGRESSIVE AND CONSERVATIVE CITIZENSHIP EDUCATION APPROACHES	Abbas GHOLTASH, Mohammad Hossain YARMOHAMMADIAN, Sedighe MOHAMMADJANI, IRAN

PAMFİLYA 1 Moderator → 29.04.2011 09.00-09.50	059. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK TUTUMLARI İLE MATEMATİK DERSİNE ÇALIŞMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN ARAŞTIRILMASI Dilek ÇAĞIRGAN GÜLTEN, Cengiz POYRAZ, Gülşah BATDAL KARADUMAN 060. ÜSTÜN YETENEKLİLERİN EĞİTİMİNDE YAKLAŞIMLAR: ULUSLARARASI KARŞILAŞTIRMA Gülşah BATDAL KARADUMAN 012. MATEMATİK KAYGISI VE KORKUSU İLE MÜCADELE YOLLARI Tugay KEÇECİ 013. PRATİK MATEMATİK TEKNİKLERİYLE ZİHİNDEN YAPILAN İŞLEMLERİN MATEMATİK SEVGİSİNİ VE BAŞARISINI ARTTIRMADAKİ ROLÜ VE ÖNEMİ Tugay KEÇECİ
09.50-10.10.	Coffee Break
PAMFİLYA 1 Moderator → 29.04.2011 10.10-11.00	127. MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE BİLGİSAYAR YAZILIMLARI VE ETKİLİLİĞİ Ömer F. TUTKUN, Betül ÖZTÜRK, Zeynep DEMİRTAŞ 096. İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YENİLENEBİLİR ENERJİ KONUSUNDAKİ FARKINDALIKLARI Dilek ÇELİKLER, Filiz KARA 101. MATEMATİK YETENEK TESTİ'NİN KAPSAM GEÇERLİLİĞİ Şeyma ŞENGİL AKAR 131. MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ: BİR İÇERİK ANALİZİ Nadide YILMAZ
11.00-11.20	Coffee Break
PAMFİLYA 1 Moderator → 29.04.2011 11.20-12.10	005. TÜRKİYE VE AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI İsmail Hakan AKGÜN, Nihat ŞİMŞEK 026. DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM'İN TARİHİ GELİŞİMİ Muhterem AKGÜN, İsmail Hakan AKGÜN 032. WEB DESTEKLİ ÖĞRENME HALKASI YAKLAŞIMININ LİSE 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİ BAŞARILARINA ETKİSİ Cihat DEMİR, A. Kadir MASKAN 114. GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ WEB SAYFASININ KULLANILABİLİRLİK ANALİZİ Ali Hakan IŞIK, Rukiye KARAKIŞ, İnan GÜLER

15.10-16.00	234. İLKÖĞRETİM 6-8. SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Metin BUDAK, Muzaffer OKUR 319. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR İSPAT YAPMA ETKİNLİĞİNDE SERGİLEDİKLERİ YAKLAŞIMLARDAN İZLENİMLER Işıkhan UĞUREL, Sevgi MORALI, Özge KARAHAN
16.00-16.20	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 27.04.2011 16.20-17.10	029. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MOBİL SINIF İÇİ ETKİLEŞİM SİSTEMİ KULLANIMINA BAĞLI ÜSTBİLİŞ YETİ DEĞİŞİMİ Özkan YILMAZ, V. Aytekin SANALAN 054. PORTFOLYONUN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDEKİ ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KALICILIĞA ETKİSİ Rahşan BAŞÇİFTÇİ 056. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN LABORATUVAR ÖĞRETİMİNDE İŞBİRLİKLİ ÖĞRETMENİN ETKİSİ Gökhan AKSOY, Nilüfer OKUR, Fulya BAŞARAN 062. İLKÖĞRETİM 4. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİMİNDE UYGULANAN JİGSAW ve GRUP ARAŞTIRMASI TEKNİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ Murat SANCI, Durmuş KILIÇ
17.10-17.30	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 27.04.2011 17.30-18.20	069. İLKÖĞRETİM 7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULANAN YANSITICI DÜŞÜNMEYE DAYALI ETKİNLİKLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE VE BAŞARIYA ETKİ Güngör KESKİNKILIÇ, Ali Murat SÜNBÜL 066. OKULÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİNE YÖNELİK BİR YAKLAŞIM: LABORATUVARIMIZ MUTFAK Belgin PARLAKYILDIZ, Fatih AYDIN 004. OKULÖNCESİ EĞİTİMDE FEN TABANLI PROJE YAKLAŞIMI İLE YAPILMIŞ BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ Sara KEFİ 085. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN FEN-TEKNOLOJİ-TOPLUM-ÇEVRE (FTTÇ) ÖĞRENME ALANINA İLİŞKİN KAZANIMLAR NASIL ALGILANIYOR VE NASIL ALGILANMASI GEREKİYOR? Fatih AYDIN, Aynur YAŞAR

27.04.2011	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL	COLOMBUS GALA HALL
------------	-------------	------------------	--------------------

28 APRIL THURSDAY

HALL: PAMFILYA 3

PAMFILYA 3 Moderator → 28.04.2011 09.00-09.50	047. STYLES OF SUPERVISORS IN PRE-OBSERVATION CONFERENCES İlknur ISTİFÇİ, TURKEY 099. ANALYSIS OF STUDENTS' SCHOOL RESULTS AND PERFORMANCE IN ENGINEERING PROGRAMS – A CASE STUDY A. IMRAN, M. NASOR, F. HAYATI, UNITED ARAB EMIRATES
	048. THE PERSPECTIVES OF BOTH TURKISH STUDENTS AND TURKISH TEACHERS ON ENGLISH LEARNING/TEACHING AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE Burak TOMAK, TURKEY 125. AN INQUIRY INTO EFL TEACHERS' AND LEARNERS' PERSPECTIVES ON CLASSROOM DISCIPLINE Pınar SALI, TURKEY
	09.50-10.10 Coffee Break
PAMFILYA 3 Moderator → 28.04.2011 10.10-11.00	081. EVALUATION OF 9TH GRADE NEW BIOLOGY CURRICULUM REFERRING TO THE VIEWS OF TEACHERS Tahir ATICI, Ümit YAŞATÜRK MİDİLLİ, TURKEY 063. THE VIEWS OF GRADUATE STUDENTS OF BIOLOGY EDUCATION ON THEIR PROFICIENCY IN THE GRADUATE PROGRAM Osman ÇİMEN, Mehmet YILMAZ, Gonca ÇİMEN, TURKEY 135. RELATIONSHIP AMONG UNIVERSITY STUDENTS' PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR, NATURE RELATEDNESS AND ENVIRONMENTAL CONCERN Güliz KARAARSLAN, Elvan ŞAHİN, Hamide ERTEPINAR, TURKEY 179. EFFECT OF LEARNING CYCLE MODEL ORIENTED LEARNING ENVIRONMENTS ON REMEDIATION OF STUDENTS' MISCONCEPTIONS CONCERNING ELECTRICAL CIRCUIT Rıza Salar, Uygur KANLI, Şebnem K. İNGEÇ, TURKEY
	11.00-11.20 Coffee Break
	PAMFILYA 3 Moderator → 28.04.2011
	052. QUALITY MANAGEMENT IN UNIVERSITY EDUCATION PROCESS Jozef GAŠPARÍK, SLOVAKIA 290. THE RELATIONSHIP BETWEEN KNOWLEDGE MANAGEMENT AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS Kamilla MASŁOWSKA-PIETRZAK, POLAND

11.20-12.10	242. ESSENCE OF BEING A SUCCESSFUL LEARNER Nazan DOĞRUER, İpek MENEVİŞ, Ramadan EYYAM, TRNC 197. SOLUTIONS TO IMPROVE E-LEARNING HIGHER EDUCATION LIBRARIANSHIP IN ROMANIA Silvia-Adriana Tomescu, ROMANIA
12.10-13.30	LUNCH BREAK
PAMFİLYA 3 Moderator → 28.04.2011 13.30-14.20	231. CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR DEVELOPING TRUST TO ELECTRONIC LEARNING IN IRANIAN VIRTUAL UNIVERSITIES Shahryar MOHAMMADI, Sajad HOMAYOUN, IRAN 151. INVESTIGATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS TECHNOLOGY IN TERMS OF GENDER AND YEARS OF TEACHING EXPERIENCE Gülcan MIHLADIZ, TURKEY 142. ELEMENTARY SCHOOL PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS AND OPINIONS ABOUT THE USE OF TECHNOLOGY IN EDUCATION Nurhan ÖZTÜRK, Ramazan DEMİR, İlbiçe DÖKME, TURKEY 143. ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS TECHNOLOGY AND THEIR OPINIONS ABOUT SCIENCE TEACHING PERFORMED THROUGH INTERACTIVE WHITE BOARD Ramazan DEMİR, Nurhan ÖZTÜRK, İlbiçe DÖKME, TURKEY
14.20-14.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 28.04.2011 14.40-15.30	058. THE NEW WAYS TO USE ICT AND SOCIAL MEDIA TOOLS TO SUPPORT THE LEARNING PROCESSES: HOW TO IMPLEMENT THE NEW SKILLS IN TEACHERS DAILY WORK Petri LOUNASKORPI, FINLAND 248. PRE-SERVICE CLASSROOM TEACHERS' OPINIONS ABOUT POWER-POINT MATERIAL Kadriye KAYACAN, Nurhan ÖZTÜRK, Ramazan DEMİR, TURKEY 055. EFFECTS OF READING-WRITING-APPLICATION TECHNIQUE THE TEACHING OF LABORATORY EXPERIMENTS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSE Gökhan AKSOY, Adem AKKUŞ, Alev DOĞAN, TURKEY 107. COMPARISON OF INTELLECTUALLY GIFTED AND NON-GIFTED STUDENTS IN TERM OF THEIR PERCEPTIONS OF SCIENCE VIA DRAWINGS Handan ÜREK, Gamze ARIKIL, TURKEY
PAMFİLYA 3 Moderator →	124. IMPLEMENTATION OF DESIGN-BASED RESEARCH METHODOLOGY INTO SCIENCE TEACHERS' TRAINING Josef TRNA, Eva TRNOVA, CZECH REPUBLIC

28.04.2011	113. STUDENT'S PERCEPTIONS OF RECTENGULAR PRISM BY MODELS Arif DANE, Ömer Faruk ÇETİN, Mehmet BEKDEMİR, Muzaffer OKUR, Fatih BAŞ Meryem ÖZTURAN SAĞIRLI, Oben KANBOLAT, TURKEY
15.30-16.20	165. USING DIGITAL CAMERAS IN THE PRONUNCIATION CLASSROOM: A NEW TECHNIQUE FOR TEACHING PRONUNCIATION TO TURKISH EFL LEARNERS Murat HİSMANOGLU, TURKEY
	122. A NEW EDUCATIONAL MODEL FOR NEW TRADE EXPECTATIONS; MOBILLYSED SYLLABUS Osman ARAYICI, Özkal Barış ÖZTÜRK, TURKEY
16.20-16.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	136. METAPHORS ON TEACHİNG PROCESS AND TEACHERS; PRODUCED BY THE TEACHERS Mehmet TAŞDEMİR, Adem TAŞDEMİR, TURKEY
28.04.2011	154. INVESTIGATION OF FACTORS AFFECTING TECHNOLOGY PERCEPTIONS OF ELEMENTARY AND JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS Vesile Gül Başer GÜLSOY, Neşet MUTLU, Polat ŞENDURUR, Emine ŞENDURUR, TURKEY
16.40-17.30	137. TEACHERS' METAPHORS ON K-8 CURRICULUM IN TURKEY Mehmet TAŞDEMİR, Adem TAŞDEMİR, TURKEY
	146. AN EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE "ACADEMIC ENGLISH: SURVIVAL SKILLS" AND "EXTENSIVE READING PACK" FOR THE FLE 135 ADVANCED READING AND WRITING I COURSE at METU Gözde BALIKÇI, TURKEY
PAMFİLYA 3 Moderator →	329. OPINIONS OF TRAINERS ON BLENDED LEARNING MODEL IN HIGHER VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING Mehmet ŞAHİN, TURKEY
28.04.2011	210. CONTEXT BASED MULTIPLE CHOICE TESTS FOR MEASURING STUDENTS' ACHIEVEMENT Müge AKPINAR, Mustafa TAN, TURKEY
17.30-18.20	225. TETRIARY LEVEL CLASSROOM MANAGEMENT PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS Tuba YILMAZ, TURKEY
	280. DO WE TRAIN TEACHERS FOR A MORE GENDER-EQUAL SOCIETY? A COMPARATIVE STUDY İnan Öner DİKTAŞ, İrem KIZILASLAN, TURKEY

PAMFİLYA 3 Moderator → 29.04.2011 09.00-09.50	128. THE CRITERIA THAT TEACHER CANDIDATES SUGGEST IN EVALUATION OF TEACHING PRACTICES OF LIFE SCIENCE/SOCIAL STUDIES Ayşegül ŞEYİHOĞLU, Yılmaz GEÇİT, TURKEY 152. USING GRAPHIC NOVELS AT EFL READING CLASSES TO MAKE CONTENT COMPREHENSIBLE H. Çağlar BASOL, TURKEY 162. EVALUATION OF AN ONLINE LANGUAGE LEARNING PROGRAM Özkan KIRMIZI, TURKEY 172. THE MOZART EFFECT IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM A STUDY ON THE EFFECT OF MUSIC IN LEARNING VOCABULARY IN A FOREIGN LANGUAGE Yasemin YELBAY YILMAZ, TURKEY
09.50-10.10.	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 29.04.2011 10.10-11.00	286. ELT TEACHER TRAINEES' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE AS AN INDICATION OF PROFESSIONAL READINESS Esim GÜRSOY, TURKEY 203. ENGLISH TEACHERS' ROLE IN BOOSTING ENGLISH LEARNERS' MOTIVATION Çağlar DEMİR, TURKEY 196. PROBLEM SOLVING IN ELEMENTARY MATHEMATICS CURRICULUM Yaşar BAYKUL, Ersen YAZICI, TURKEY 303. A SUGGESTED TEACHER MANUAL FOR "GEOMETRIC OPTIC" UNIT Nuray ÖNDER, Ali ERYILMAZ, TURKEY
11.00-11.20	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 29.04.2011 11.20-12.10	014. YABANCI DİL SINAVLARINDA BOŞLUK TAMAMLAMA SORULARININ ÖĞRENCİ BAŞARISINDAKİ ETKİSİNİN KARŞILAŞTIRILMASI Ferit KILIÇKAYA 134. İLKÖĞRETİM FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARBONDİOKSİT VE SU DÖNGÜSÜ KONUSUNDAKİ BİLGİLERİNİN ÇİZİM İLE SAPTANMASI Dilek ÇELİKLER, Nuray TOPAL 321. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞÜSTÜ YETİLERİ KULLANMA DURUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ H. Şenay ŞEN 334. ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA KİTAPLIK İŞLERİ Sultan Bilge KESKİNKILIÇ, Hüseyin BAŞAR

29.04.2011	20:00-21.30	CLOSING COCKTAIL	COLOMBUS GALA HALL
------------	-------------	------------------	--------------------

27 APRIL WEDNESDAY

HALL: OLYMPOS

11.00-11.20.	Coffee Break
OLYMPPOS Moderator →	123. İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ DERSLERİNİN ÖĞRETİMİNDE LABORATUVARIN YERİ VE BASİT ARAÇ GEREÇLERLE YAPILAN FEN DENEYLERİ KONUSUNDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Mahmut SARI
27.04.2011	021. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANASINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI VE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARINA YÖNELİK SORUNLAR KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Ümit DENİZ, H. Elif DAĞLIOĞLU
11.20-12. 10	333. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ÖĞRETMENLER TARAFINDAN UYGULANMASI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA Tohit GÜNEŞ, Nilay Şener DİLEK, Meral HOPLAN, Oktay GÜNEŞ
	097. BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ KONTROL LİSTESİ İLE FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPLARININ ANALİZİ: KUVVET VE HAREKET ÜNİTESİ ÖRNEĞİ Gökhan KAYA, Hafife BOZDEMİR
12.10-14.00	LUNCH BREAK
OLYMPPOS Moderator →	195. DYNED; BİLGİSAYAR DESTEKLİ İNGİLİZCE PROGRAMININ İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA UYGUNLUĞU YÖNÜNDEN İÇERİK ANALİZİ (5. SINIF ÖRNEĞİ) Ali DÖNGEL, TURKEY
27.04.2011	126. FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ (BSB) KAZANIMLARININ YÖNELİK ÖĞRETMENLER TARAFINDAN YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ Gamze YAYLA, A.Hakan HANÇER
14.00-14.50	155. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN TECRÜBELERİYLE ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARINA YÖNELİK YETERLİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ Gamze YAYLA
	279. İLKÖĞRETİM 4. ve 5. SINIFLARDA SOSYAL BECERİ DÜZEYİ İLE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARIN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Neriman COŞKUN, Osman SAMANCI
14.50-15.10	Coffee Break

OLİYMPOS Moderator →	255. İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖRNEK ETKİNLİK ÇALIŞMASININ ÖĞRENCİLERİN ÇEVRE DUYARLILIKLARINA ETKİSİ Seda Hilal DURAN, Gülcan ÇETİN
27.04.2011	224. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜŞÜNME STİLLERİ İLE FİZİK LABORATUAR TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ Günay PALIÇ, Ebru ALTUN
15.10-16.00	249. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE 7E ÖĞRENME MODELİ GÖRE HAZIRLANMIŞ KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN KULLANILDIĞI BİR ETKİNLİK ÖRNEĞİ: YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK Hümeysra Ceylan SOYLU 250. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Hümeysra Ceylan SOYLU
16.00-16.20	Coffee Break
OLİYMPOS Moderator →	311. İLKÖĞRETİM DÖRDÜNCÜ SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ İÇİN GELİŞTİRİLEN MATERYALLERİN ÖĞRENCİLERİN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE VE ÖZ KAVRAMLARINA ETKİLERİ Yasemin SAYAN, Hülya HAMURCU
27.04.2011	283. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN LABORATUVAR ARAÇ GEREÇLERİ İLE İLGİLİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ Gonca HARMAN
16.20-17.10	299. 7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ ÇEVREYLE İLGİLİ KAZANIMLARIN ULUSAL FEN EĞİTİMİ STANDARTLARIYLA UYUMU Gonca HARMAN 229. SOSYAL BİLGİLER VE T.C. ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ DERS KİTAPLARINDAKİ KARAKTERLERE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Adem ÖCAL, Recep POLAT, Gökhan ARI, TURKEY
17.10-17.30	Coffee Break
OLİYMPOS Moderator →	041. SAYISAL GÖRÜNTÜ VE SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEMENİN TASARIM EĞİTİMİNE ETKİSİ Sertaç KARSAN ERBAŞ
27.04.2011	007. İLKÖĞRETİM SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: ŞANLIURFA İLİ ÖRNEĞİ Menderes KILIÇASLAN, Ferdane GÜN, Engin ALTAY
17.30-18.20	009. EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMININ ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ: YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ Menderes KILIÇASLAN, Ferdane GÜN, Engin ALTAY

	008. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YÜKSEKÖĞRETİMDE VERİLEN DRAMA DERSİNİN YETERLİLİĞİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ Menderes KILIÇASLAN, Ferdane GÜN
--	---

27.04.2011	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL	COLOMBUS GALA HALL
------------	-------------	------------------	--------------------

28 APRIL THURSDAY

HALL: OLYMPOS

OLYMPPOS	332. İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE FOTOSENTEZ VE SOLUNUM KONUSUNDA OLUŞAN KAVRAM YANILGILARI Tohit GÜNEŞ, Nilay Şener DİLEK, Meral HOPLAN, Oktay GÜNEŞ
Moderator →	
28.04.2011	247. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I – II DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ M. Handan GÜNEŞ, Oktay GÜNEŞ, Meral HOPLAN
09.00-09.50	140. ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME/TASARIMI DERSLERİNDE ÜRETİLEN ÜÇ BOYUTLU NESNELERİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILABİLECEK BİR ÖLÇEK ÖNERİSİ Yasin ÜNSAL
	088. BİR PDÖ SÜRECİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ Hasan Şahin KIZILCIK, Mustafa TAN
09.50-10.10	Coffee Break
OLYMPPOS	057. İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN TÜM AŞAMALARINDA OLUŞAN SORUNLAR VE BU SORUNLARIN GİDERİLMESİ Kemal DOYMUŞ, Samih BAYRAKÇEKEN, Muhammed Said AKAR, Samih DİKEL, Seda OKUMUŞ
Moderator →	
28.04.2011	050. KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİ (MIXED RESEARCH DESIGN) Bilgen KIRAL, Erkan KIRAL
10.10-11.00	068. İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN TANIMLANMIŞ GÖREVLERİ İÇİN ZAMAN KULLANMA BİÇEMLERİ Erkan KIRAL, Mehmet Metin ARSLAN, Bilgen KIRAL
	070. OKULDA OLUŞTURULABİLECEK TAKIMLAR Bilgen KIRAL, Mehmet Metin ARSLAN, Erkan KIRAL
11.00-11.20	Coffee Break

OLIYMPOS Moderator → 28.04.2011 11.20-12.10	082. TASARIM EĞİTİMİ KAPSAMINDA BİR YÖNTEM ÖNERİSİ: İMGESEL ARİTMETİK Özkal Barış ÖZTÜRK, Osman ARAYICI 086. FARKLI DÜZEYLERDEKİ YAYLI ÇALGI ÖĞRENCİLERİNİN KULLANDIKLARI ÖZDÜZENLEMELİ ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN İNCELENMESİ Onur TOPOĞLU 074. YENİ SANAT PEDAGOJİSİNDE BİR EKSEN: Eleştirel Pedagojinin Kültür Üreticilerine Bakışı Metin EKER, Hülya DEMİR 095. BİR EĞİTİMCİ MODELİ: EFSANEVÎ SİMURG KUŞUNUN ZAL'IN EĞİTİMİ ÜZERİNDEKİ ROLÜ VE ÖNEMİ Hayrunnisa ÇAKMAKÇI, Nagihan ŞAHİN
12.10-13.30	LUNCH BREAK
OLIYMPOS Moderator → 28.04.2011 13.30-14.20	214. WHAT DOES HISTORY TALK ABOUT MATHEMATICS: CASE OF COMPOSITION STUDY Cemalettin YILDIZ, Duygu TAŞKIN, TURKEY 219. KESİRLERDE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN ÖĞRETİMİNDE COMMON KNOWLEDGE CONSTRUCTION MODELE UYGUN MATERYAL GELİŞTİRME Duygu TAŞKIN, Cemalettin YILDIZ 309. FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE VERİLEN FORMASYON EĞİTİMİNİN AKADEMİK ÇEVREDEKİ YANSIMALARI Zeynep KARAGÖL, Adnan BAKİ, Cemalettin YILDIZ 247. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I – II DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ M. Handan GÜNEŞ, Oktay GÜNEŞ, Meral HOPLAN
14.20-14.40	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator → 28.04.2011	116. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ VE ÇATIŞMA YÖNETİMİ STİLLERİ Türkan ARGON, Çiğdem SELVİ 183. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERİNDE ARAÇ-GEREÇLERİ KULLANMA SIKLIĞI VE BU SIKLIĞI ETKİLEYEN FAKTÖRLER Meriç TUNCEL, Türkan ARGON, Serkan KARTALLIOĞLU, Selma KAYA 246. ÖĞRENCİLERİN SOSYAL VE EKONOMİK YAŞAMLARINA DERSHANELERİN ETKİSİ Şenay Sezgin NARTGÜN, Raşit ÖZEN

14.40-15.30	254. MESLEK LİSELERİNDE YÖNETİCİLER VE ÖĞRETMENLER ARASINDAKİ İLETİŞİM SORUNLARI Şenay Sezgin NARTGÜN, Yalçın ÇAKMAK
OLİYMPOS Moderator → 28.04.2011 15.30-16.20	171. PİYANO EĞİTİMİNDE YARATICI VE ANALİTİK YAKLAŞIMLAR Dilek BATIBAY 168. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİ Jale DENİZ 164. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EMPATİK EĞİLİMLERİ İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Duygu PİJİ KÜÇÜK 100. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARINDA BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Gökhan DEMİRCİOĞLU, Mustafa YADİGAROĞLU
16.20-16.40	Coffee Break
OLİYMPOS Moderator → 28.04.2011 16.40-17.30	015. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MESLEKLERİNDEN BEKLENTİLERİ Deniz Beste ÇEVİK, Serkan PERKMEN, Mahir ALKAN 016. GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN MÜZİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSLERİNDE TÜRK BESTECİLERİNİN ESERLERİNİN KULLANILMA DURUMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (BALIKESİR ÖRNEĞİ) Deniz Beste ÇEVİK Elif GÜVEN 027. MÜZİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ Sabahat ÖZMENTEŞ 017. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KAYNAŞTIRMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA (BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ) Elif Güven, Deniz Beste ÇEVİK
OLİYMPOS Moderator → 28.04.2011 17.30-18.20	306. İLETİŞİM ORTAMLARININ EĞİTİMDE KULLANILABİLİRLİĞİ: IPTV ÖRNEĞİ Gaye ÇİFTÇİ Volkan YÜZER 067. İLKÖĞRETİM 6, 7 ve 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİYE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNİN ÇİZİMLE BELİRLENMESİ Fatih AYDIN 061. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİN BİLİM VE TEKNOLOJİNİN TOPLUM ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Oktay ASLAN, Fatih AYDIN

	150. BİLGİSAYAR YARDIMIYLA MÜHENDİSLİK ÇİZİMİ DERSİNİN DERS DEĞERLENDİRME ANKETİNİN İNCELENMESİ Serpil KURT
--	---

29 APRIL SATURDAY

HALL: OLIYMPOS

OLIYMPOS Moderator → 29.04.2011 09.00-09.50	175. MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİNE KAYIT OLAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME VE ÖĞRENME SÜRECİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Kemal ÖZGEN, Berna TATAROĞLU, Hüseyin ALKAN 176. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİĞİ TERCİH NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ Berna TATAROĞLU, Kemal ÖZGEN, Hüseyin ALKAN 111. FEN EĞİTİMİNDE ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN KULLANIMI Ümran Betül CEBESÖY 112. FEN EĞİTİMİNDE KULLANILAN ANLAMLANDIRMA VE ÖRGÜTLEME STRATEJİLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ Ümran Betül CEBESÖY, Orhan AKINOĞLU
09.50-10.10.	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator → 29.04.2011 10.10-11.00	330. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MEVSİMLER KONUSUNU KAVRAMA DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI Merve ALEMDAR, Cumhur TÜRK, Hüseyin KALKAN 292. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN YENİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖNGÖRÜLDÜĞÜ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ANLAYIŞLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İRDELENMESİ Mehmet AKPINAR 036. İKMEP PROJESİNİN MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI BÖLÜMÜNÜN DERS İÇERİKLERİNE GETİRDİĞİ DEĞİŞİKLİKLER Ayşel GÜNEY 190. KİMYA VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARI İLE LİSE 11.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİMYASAL BAĞLANMA KAVRAMINA YÖNELİK ALGILAMALARININ KARŞILAŞTIRILMASI GÖKHAN DEMİRCİOĞLU, FATMA BAYKAN
11.00-12.20	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator → 29.04.2011	034. ÖRGÜTLERDE TEKNOLOJİ YÖNETİMİNİN KURUMSAL ETKİNLİĞİ SAĞLAMADAKİ ROLÜ VE TEKNOLOJİ KABUL MODELİ Zekai ÖZTÜRK, Öznur ŞAKLAK 289. KURUMSAL KÜLTÜRÜN GELİŞTİRİLMESİNDE E-ÖĞRENMENİN ROLÜ

11.20-12.10	Kemal Şahin 182. SOSYAL AĞLARIN BİR EĞİTİM ARACI OLARAK KULLANILMASI Filiz TIRYAKIOĞLU, Funda Erzurum 133. OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN LİSEDE MEZUN OLDUKLARI FARKLI ALAN / BÖLÜMLERE GÖRE OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Mehmet Taki YILMAZ, Şahin KESİCİ, Gazanfer KAYA
-------------	---

29.04.2011	20:00-21.30	CLOSING COCKTAIL	COLOMBUS GALA HALL
------------	-------------	------------------	--------------------

27 APRIL WEDNESDAY

HALL: ASPENDOS

11.00-11.20.	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 27.04.2011 11.20-12. 10	021. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANASINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI VE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARINA YÖNELİK SORUNLAR KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Ümit DENİZ, H. Elif DAĞLIOĞLU 103. OKUL ÖNCESİ DÖNEM İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARIN MÜZİK EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİNDE DİKKAT EKSİKLİĞİNİ GELİŞTİRME BECERİSİNE AİT İNCELEME Tülin MALKOÇ, Funda CEYLAN 109. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARINDA KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER Nezahat Hamiden KARACA, Neriman ARAL 198. ANNELERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN ÇOCUKLARININ OKUL OLGUNLUĞU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Emine AHMETOĞLU, Zülfiye Gül ERCAN, Neriman ARAL
12.10-14.00	LUNCH BREAK
ASPENDOS Moderator → 27.04.2011 14.00-14.50	261. HOLLANDA'YA GÖÇ ETMİŞ TÜRK AİLELERİN ÇOCUKLARINA YÖNELİK ERKEN DESTEK PROJESİ'NİN ETKİLERİ Hülya KARTAL, Rüçhan ÖZKILIÇ, Asude BILGIN, Handan Asude BAŞAL, Aynur OKSAL, Bilge ÇETINKAYA DEMİR 239. ALTI YAŞ OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN EV ORTAMINDA UYGULADIKLARI BİLİM ETKİNLİKLERİ Erhan ALABAY 266. İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN ZİHİNSEL DÖNDÜRME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Erhan ERTEKİN, Zeynep İRİOĞLU

	269. ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE EMPATİK EĞİLİM DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Ayşegül Oğuz, Ebru Altun
14.50-15.10	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 27.04.2011 15.10-16.00	185. OTİZMLİ VE TİPİK GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUĞU OLAN ANNELERİN EMPATİK EĞİLİMLERİ VE GÖZLERDEN ZİHİN OKUMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ Alev GİRLİ, Deniz TEKİN 187. OTİZMLİ ÇOCUKLARA İNANÇ TEMELLİ DUYGULARI RESİMLİ KARTLARLA ÖĞRETMEK AMACIYLA HAZIRLANAN EĞİTİM PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ Ebru UYLAŞ, Alev GİRLİ 307. ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİM DUYAN BİREYLERİN GELİŞİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMİN KATKISININ AİLELERCE DEĞERLENDİRİLMESİ Demirali Yaşar ERGİN, Nilgün TOSUN, Erdal PAPATĞA, Ahmet Ü. MÜKERREM 204. ANNELERİN MÜKEMMELİYETÇİ TUTUMLARININ 6 YAŞINDAKİ ÇOCUKLARININ OKUL OLGUNLUĞUNA ETKİSİ Devlet ALAKOÇ PİRPİR, Canan YILDIZ ÇİÇEKLER, Çağla BÜYÜKBAYRAKTAR, Rukiye KONUK ER, TURKEY
16.00-16.20	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 27.04.2011 16.20-17.10	038. 2006'DA UYGULANMAYA BAŞLANAN MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI VIII. YARIYILINDA YER ALAN BİREYSEL ÇALGI VE ÖĞRETİMİ DERSİNDE YAYLI ÇALGI ÖĞRENCİLERİNE UYGULANACAK "PROBLEME DAYALI" DERS MODELİ ÖNERİSİ Cansevil TEBİŞ 065. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNFORMAL MÜZİK EĞİTİMİ YOLUYLA KAZANDIKLARI DAVRANIŞLAR Özge GENÇEL ATAMAN, Özgür EROĞLU 039. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI'NDA MÜZİK DERSİ ALMIŞ/ALMAKTA OLAN ÖĞRENCİLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ AÇISINDAN GENEL PROGRAMLARI İÇERİSİNDE MÜZİK DERSLERİNİ ÖNEMSEME DURUMLARI Cansevil TEBİŞ 120. C.ORFF VE Z.KODALY SİSTEMLERİNİN ESKİ SOVYET ÜLKELERİNİN MÜZİK EĞİTİMİ SİSTEMLERİNE ETKİSİ: RUSYA VE AZERBAYCAN ÖRNEĞİ Aynur SULTANOVA
17.10-17.30	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	296. MÜZİK ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN KURUMLARDAKİ PİYANO DERSLERİNİN İÇERİĞİNE VE PİYANO EĞİTİMİNE İLİŞKİN GENEL BİR DEĞERLENDİRME Feyza SÖNMEZÖZ

27.04.2011	138. ÇAĞDAŞ BİR MÜZİK EĞİTİM YAKLAŞIMI OLARAK ORFF-SCHULWERK Onur TOPOĞLU,
17.30-18.20	091. MANTIK ÖĞRETİMİ PROGRAMINDA YENİ İÇERİK VE UYGULAMALARI Ekrem Ziya DUMAN
	117. ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER TERCİHLERİ İLE EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARIN İNCELENMESİ Fatih BAŞÇİFTÇİ, Nezihe GÜLEÇ, Türkan AKDOĞAN, Zehra KOÇ

27.04.2011	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL	COLOMBUS GALA HALL
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------

28 APRIL THURSDAY

HALL: ASPENDOS

ASPENDOS	193. İLKÖĞRETİM BEŞİNCİ SINIFLARDA ETKİNLİKLERİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE ETKİSİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Durdağı AKAN, Murat BAŞAR
Moderator →	
28.04.2011	181. İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Okan SARIGÖZ
09.00-09.50	208. "SOSYAL ALANLAR ÖĞRETMENLERİNİN KİŞİLERARASI ÖZYETERLİK İNANÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)" Gökçe KILIÇOĞLU, Eda Nur KARAKUŞ, Tazegül DEMİR
	211. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ İLETİŞİM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Gökçe KILIÇOĞLU, Hatice GEDİK, N. Emel AKHAN
09.50-10.10	Coffee Break
ASPENDOS	287. TRAKYA ÇOCUK YAZ OKULU BİLİŞİM DERSİNİN ÖĞRENCİ VE VELİLER TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ Nilgün TOSUN, Nuh HATİPOĞLU
Moderator→	
	270. BİLGİ TOPLUMUNA GEÇİŞ SÜRECİNDE İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ TOPLUMU ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ (Gaziantep İli Örneği) Hasan BOZASLAN
28.04.2011	288. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SPOR ORGANİZASYONLARINA VE SPOR TESİSLERİNE KARŞI DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ) Serkan HACICAFEROĞLU, Cemal GÜNDOĞDU, Burhanettin HACICAFEROĞLU

10.10-11.00	301. SÜRDÜRÜLEBİLİR TARIM UYGULAMALI BAHÇE TEMELLİ EĞİTİM STARTEJİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Naciye SOMUNCU, İlbelge DÖKME, Naif GEBELİOĞLU, Zeynep KOYUNLU ÜNLÜ
11.00-11.20	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	230. TÜRKİYE İLKÖĞRETİM TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE ABD MASSACHUSETTS İNGİLİZCE EĞİTİMİ ÇERÇEVE PROGRAMI'NIN KARŞILAŞTIRILMASI Ahmet ÇEBİ, Tuğba DURMUŞ,
28.04.2011	232. TEKNİK ALTYAPI, SUNULAN HİZMET VE KULLANICI EĞİLİMLERİ BAKIMINDAN İNTERNET KAFELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ Murat TUNCER, Feyzi KAYSİ
11.20-12.10	115. PANEL VERİ ÇÖZÜMLEMESİ TEKNİĞİYLE GELECEK KAYGISI VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Günseli KURT
	304. ORTAÖĞRETİM BİLGİ KURAMI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ Okan SARIGÖZ
12.10-13.30	LUNCH BREAK
ASPENDOS Moderator →	044. İLKÖĞRETİM 4 VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-DEĞERLENDİRME GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ İrfan YURDABAKAN, Ayça UZUN
28.04.2011	064. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİL EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Oğuzhan KILDAN, Serhan KÖSE
13.30-14.20	078. SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ "TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI" DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Gül TUNCEL, Yaşar KOP, Ahmet KATILMIŞ
	130. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNİN İŞLEYİŞ SÜRECİNE VE KAZANIMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Zeynep UĞURLU, Erkan KIRAL
14.20-14.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	217. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN BRANŞ DERSLİĞİ UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Ünal İBRET, Mehmet BAYRAKTAR, Hüseyin KOCAMAN
28.04.2011	129. İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖĞRETMENLERİN SOSYALLEŞMESİNDE KULLANDIKLARI ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME STRATEJİLERİ VE TAKTİKLERİ Zeynep UĞURLU, Erkan KIRAL, İpek Aksoy GÜLSEN
14.40-15.30	207. SUCUL EKOSİSTEM KİRLİLİĞİNİN ÖNLENMESİ ÜZERİNE ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ Özge VURAL, Nurcan UZEL, Ali GÜL

	235. TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN OKUL TÜRÜ DEĞİŞKENİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI Şadan ALTINOK, Ayşe Derya ESKİMEN
ASPENDOS Moderator → 28.04.2011 15.30-16.20	240. ORTAÖĞRETİM 9. SINIF FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KAZANIMLAR, İÇERİK, ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ, ÖLÇME-DEĞERLENDİRME BOYUTLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ İsmet ERGİN 206. FEN VE TEKNOLOJİ İLE BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROSKOP KULLANIMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BU SORUNLARIN NEDENLERİNİN BELİRLENMESİ Nurcan UZEL, Emine Hatun DİKEN, Mehmet YILMAZ, Ali GÜL 159. SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ KAPSAMINDA TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI Özlem AFACAN, Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER 281. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME BECERİ DÜZEYLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİ Bilge TAŞKIN CAN, Cennet YILDIRIM
16.20-16.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 28.04.2011 16.40-17.30	291. TAM SAYILARLA İLGİLİ İŞLEMLERDE İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE YAPILAN HATALAR ve KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR Tevfik AVCU, Burcu DURMAZ 300. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİ İLE TARTIŞMA EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Ebru ALTUN, Hasan BAĞ, Günay PALIÇ 192. BİR DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK KAVRAM ÇARKI DİYAGRAMI'NIN KULLANIMI Erkan AKYÜREK, Özlem AFACAN 302. LİSE ÖĞRENCİLERİN PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ALGILARININ BELİRLENMESİ Gülşah SEZEN, Günay PALIÇ
ASPENDOS Moderator → 28.04.2011	087. ÖZ VE AKRAN DEĞERLENDİRMENİN ÖĞRENME VE BİLİŞÜSTÜ BİLGİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: SONUÇSAL GEÇERLİK İrfan YURDABAKAN, Müge Olgun 157. OKUL MÜDÜRLERİNİN YETERLİKLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNE ETKİSİ Sevinç PEKER, Gülenaz SELÇUK, Ergül DOĞRU, Aslı COŞKUN USLU

17.30-18.20	220. SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİYLE ÖZ-KAVRAM ARASINDAKİ KANONİK İLİŞKİLER Tarık TOTAN, Zekavet KABASAKAL
-------------	---

29 APRIL FRIDAY

HALL: ASPENDOS

ASPENDOS Moderator → 29.04.2011 09.00-09.50	327. ISI VE SICAKLIK KONUSUNDA 5E MODELİYLE ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERDEKİ KAVRAMSAL DEĞİŞİME VE TUTUMLARINA ETKİSİ Ümit TURGUT, Fatih GÜRBÜZ 328. LİSE 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “KUUVET VE HAREKET” KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ ARAŞTIRILMASI Ümit TURGUT, Fatih GÜRBÜZ, Güven TURGUT 213. DALGALAR KONUSUYLA İLGİLİ DENEYLERİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAHİP OLDUKLARI KAVRAMLAR ÜZERİNE ETKİSİ Çağlar GÜLÇİÇEK, Volkan DAMLI, Rıza SALAR 245. FIZIK I DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KULLANILABİLECEK BAĞLAM LARA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA Tuğba ÇOPUR, Nuray ÖNDER
09.50-10.10	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 29.04.2011 10.10-11.00	163. ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAMSAL YETENEKLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ (SELÇUK ÜNİVERSİTESİ A. K. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ) Eyüp YURT, A. Murat SÜNBÜL 265. AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GELECEK BEKLENTİLERİ Deniz AKDAL, Turan BAŞKONUŞ, Mehmet TAŞDEMİR 200. ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAYISAL YETKİNLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ Şahin GÖKÇEARSLAN, Esma Aybike BAYIR 256. AKADEMİSYENLERİN AKADEMİK KARİYER ALGILARI Demet BARAN, Günay PALIÇ
11.00-11.20	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	223. İLKÖĞRETİM OKULU SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUL MÜDÜRLERİ TARAFINDAN YILDIRMA DAVRANIŞLARINA MARUZ KALMA DURUMLARI ÖLÇEK ÇALIŞMASI (Kırıkkale İl Örneği) Güldane YILDIRIM, Nuray TAŞTAN 227. ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE

	Çağla GÜR 228. ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN KARŞILAŞTIĞI SOSYAL VE DUYGUSAL PROBLEMLER VE BU PROBLEMLERİN ÇÖZÜMÜNE İLİŞKİN ÖNERİLER: ARKADAŞ EDİNME SORUNU, ALAY EDİLME, ANKSİYETE-ENDİŞELER VE AŞIRI MÜKEMMELLİYETÇİLİK ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA Çağla GÜR 11.20-12.10 243. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ANNE BABA TUTUMLARININ PROBLEM ÇÖZME, SOSYAL KAYGI VE AKADEMİK BAŞARILARI AÇISINDAN İNCELENMESİ (Harran Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma) Hasan BOZASLAN, Ahmet KAYA
12.10-13.30	LUNCH BREAK
ASPENDOS Moderator → 29.04.2011 13.30-14.20	241. DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN ETKİLİ ÖĞRETİMİ TANIMLAMA SÜRECİNİ ETKİLEYEN ETMENLER Gülşen ÜNVER 244. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNİN DERS ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARINA VE AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ (Harran Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma) Hasan BOZASLAN, Şule FIRAT DURDUKOCA, Ahmet KAYA 221. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNDE SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENMENİN RUHSAL BELİRTİLERİ AZALTMADAKİ ROLÜ Zekavet KABASAKAL, Tarık TOTAN 308. ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜŞÜNME STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ Şule FIRAT DURDUKOCA
14.20-14.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 29.04.2011 14.40-15.30	313. ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE SOSYAL UYUM Demirali Yaşar ERGİN, Burçin ERMEĞAN 316. BİLİMSEL TUTUM VE DUYGUSAL ZEKA ARASINDAKİ İLİŞKİ Demirali Yaşar ERGİN, Melike Burcu ÖZGÜROL 318. TASARIM EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN DİNAMİKLER: EVRENSEL TASARIM KAVRAMI Şenay BODUROĞLU, Füsun SEÇER KARİPTAŞ, Esin SARIMAN 199. REPERTUVAR ÇİZELGE TEKNİĞİ İLE FİZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEKTRİK DEVRELERİYLE İLGİLİ KAVRAM YAPILARININ TESPİT EDİLMESİ Rıza SALAR, Şebnem KANDİL İNGEÇ
ASPENDOS Moderator →	320. MESLEKİ EĞİTİMLERDE İNTERDİSİPLİNER YAKLAŞIMLARIN VE MİMARLIK FORMASYONUNUN ROLÜ Saadet AYTIS

29.04.2011	121. PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMI VE PSİKOLOJİK SEMPTOMLAR: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDE BİR ARAŞTIRMA Mustafa ŞAHİN, Serkan Volkan SARI, Gözde ÇOŞAR, Fatma ÇAKIR
15.30-16.20	177. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖĞRENİMİ SÜRECİNDE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Kemal ÖZGEN, Recep BİNDİAK
	325. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DENEYSEL ETKİNLİKLERDE KULLANILAN İSTATİSTİKİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ Filiz KARA, Soner ERGÜL
16.20-16.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	263. DEĞİŞEN EĞİTİM ANLAYIŞI İÇİNDE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SEÇMELİ DERSLERLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ: KOÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ Yıldız ÖZTAN ULUSOY, Funda DAĞ, Dilek FİDAN, Ümit SAHRANÇ, Banu İNAN, Doğan GÜLLÜ
	119. GERİDÖNÜŞÜM DAVRANIŞININ PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ İLE AÇIKLANMASI: SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR KAMPÜS İÇİN GERİ DÖNÜŞÜM ANKETİ Ceren TEKKAYA, Dilek S. KILIÇ, Elvan ŞAHİN
29.04.2011	072. ALMAN VE TÜRK FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVRİM ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNİN, TUTUMLARININ VE PEDAGOJİK ALAN KAYGILARININ ARAŞTIRILMASI Dittmar GRAF, Ceren TEKKAYA, Dilek S. KILIÇ, Gökçen ÖZCAN
16.40-17.30	188. BİYOLOJİ LABORATUVAR UYGULAMALARINA YÖNELİK DAVRANIŞ NİYETİ ANKETİ Dilek S. KILIÇ, Haluk SORAN

29.04.2011	20:00-21.30	CLOSING COCKTAIL	COLOMBUS GALA HALL
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------

	POSTER PRESENTATION
PAMFİLYA 3	174. MODELS OF, GOOD CHILDHOOD' IN POLITICAL REPORTS: PARENTS BETWEEN DEFICITS AND RESOURCES Tanja BETZ, Steffanie BISCHOFF, GERMANY
13.30-18.20	295. CAMPUS EUROPAE AND HOOK UP! PROJECT" – LANGUAGE ACQUISITION AS THE ADDED VALUE OF THE STUDENT EXCHANGE PROGRAMME
29.04.2011	Kamilla MASŁOWSKA-PIETRZAK, POLAND

	267. A LINGUISTIC DESCRIPTION OF MENTALLY RETARDED STUDENTS' SPELLING ERRORS Atousa Rostambeik TAFRESHİ, Ahmad RAMEZANİ VASOOKOLAE, IRAN 268. DESCRIPTION OF WRITTEN DISCOURSE OF EDUCABLE MENTALLY RETARDED STUDENTS ACCORDING TO HALLIDAY'S SYSTEMIC FUNCTIONAL APPROACH Atousa Rostambeik TAFRESHİ, Ahmad RAMEZANİ VASOOKOLAE, IRAN 323. HOW EFFECTIVE IS CALL IN ELT? Ece SARIGUL, TURKEY 226. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Deniz Beste ÇEVİK, Mahir ALKAN 282. 'BİTKİLER DAVA AÇTI' İSİMLİ ÖRNEK ETKİNLİK ÇALIŞMASININ FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULANMASI Gülcan ÇETİN, Seda Hilal DURAN, Mehmet Duran ÖZNACAR
--	--

PAPER ABSTRACTS

TÜRK AİLE İLİŞKİLERİ İÇERİSİNDE İLETİŞİM SÜRECİ: EŞLER ARASI İLETİŞİM DÜZEYİ ÜZERİNE BİR DENEME

Çiğdem ÇALAPKULU
Doktora Öğrencisi
Anadolu Üniversitesi,
Eskişehir, Türkiye

ÖZET

Aile kişinin yaşam sürecinde dünyaya geldiği andan itibaren içerisinde yer aldığı ilk sosyal bir ortamdır. Kişinin olumlu davranış özelliklerini kazandığı ve geliştirdiği bir ortam olarak değerlendirilen aile ortamı, zaman zaman olumsuz bazı yaşantıların örseleyici sonuçlarının da ortaya çıktığı bir ortama dönüşebilir. Ülkemizde giderek yükselen boşanma oranı, ilişki doyumsuzluğunun üst seviyelere çıkmasını ve tarafları bir arada tutmaya yönelik araştırmaların gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Sağlıklı bir toplumun çekirdeğini oluşturan ailenin temeli, eşler arasındaki sağlıklı ilişkiyle mümkündür. Çocukların gelişmesi için gerekli olan sağlıklı sosyal yapı, ancak böyle bir ailede ortaya çıkmaktadır.

Bu bildiride; evlilikle birlikte hayatımızın her sürecini paylaştığımız eşimizle, bu çıkmazı aşmaya yönelik olarak sevgi dolu, mutlu birliktelik için kişilerarası iletişim sürecindeki engeller tartışılarak öneriler sunulması hedeflenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Türk ailesi, aile ilişkileri, ailede iletişim, eşler arası iletişim, iletişim düzeyi.

OKULÖNCESİ EĞİTİMDE PROJE YAKLAŞIMI İLE YAPILMIŞ BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ

*Uzm. Sara KEFİ
Foça Belediyesi Çocuk Evi Müdürü
Foça Belediyesi Foça İzmir
sarakefi@gmail.com*

ÖZET

Bilindiği gibi okulöncesi eğitim insan gelişiminin en hızlı olduğu dönemi içerir. Bu dönemde çocuğa verilecek eğitimin kalitesi çocuğun gelişiminin büyük ölçüde etkileyecektir. Okul öncesi eğitimde kullanılan proje yaklaşımı John Dewey'in eğitime ilişkin görüşleri doğrultusunda şekillenmiş, çocuğun çeşitli kaynakları kullanarak grup içinde işbirliğine dayalı derinlemesine araştırma ve inceleme yapma becerilerini geliştiren bir eğitim yaklaşımıdır. Lillian Katz'e göre proje yaklaşımı; üzerinde daha fazla çalışmaya değer konunun araştırılması öğrencilerin kendi başlarına ya da öğretmen veya arkadaşlarının yardımıyla buldukları sorulara cevap aramalarını içeren bir araştırmadır. Proje yaklaşımı farklı eğitim modelleriyle birlikte kullanılabilir. Proje yaklaşımli eğitimin genel amacı, çocukların zihinsel, duygusal, ahlaki ve estetik duyarlılıklarını geliştirerek eğitim sürecine öğretmen kadar aktif katılımını sağlamaktır. Proje yaklaşımının uygulandığı okulöncesi sınıflarda öğretmenler kendilerini öğrenme sürecinde çocuklar ile öğrenen ve keşfeden birer birey olarak kabul eder. Sonuçta başarı ve mutluluk birlikte paylaşılır.

Bu çalışmanın amacı; keşiflerle dolu bir süreç yaşatan proje yaklaşımının, bir uygulama modeli üzerinde gösterilerek, bu alanda hizmet veren eğitimcilere katkı sağlayabilmesidir.

Anahtar Sözcükler: okulöncesi, eğitim, proje, yaklaşımı

ERKEK ERGENLERDE SALDIRGANLIK DÜZEYİ VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Mehmet Beyazsaçlı

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Doktora Programı Lefkosa-KKTC

mbeyazsacli001@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı askerlik hizmeti yapmakta olan erkek ergen bireylerin, saldırganlık düzeyleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Araştırma evrenimizi Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Lefkoşa ilinde askerlik hizmetini yapmakta olan erkek ergen bireyler oluşturmaktadır. Uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen 100 erkek ergen birey araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

Araştırmada ergenlerin saldırganlık düzeylerine ilişkin veriler Saldırganlık Ölçeği (Tuzgöl,1998), ergenlerin problem çözme becerilerine ilişkin veriler ise 'Problem Çözme Envanteri' (Şahin, Şahin ve Heppner, 1993) ile toplanmıştır.

Verilerin analizinde SPSS (Statistical Package for the Social Science)11.0 paket programı kullanılmıştır. Veriler için aritmetik ortalama, Pearson momentler çarpımı, t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Varyans analizi sonucunda, farkın kaynağını belirlemek amacıyla Scheffe testi kullanılmıştır. Bu araştırmanın anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

Araştırma sonucunda erkek ergenlerin saldırganlık ve problem çözme becerileri arasında anlamlı ilişki bulunmuştur. Ayrıca, saldırganlık ve problem çözme becerilerinin yaş, eğitim, ana-baba tutum algılaması ve anne-baba medeni durum değişkenlerine göre farklılaştığı bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Asker, ergen, problem çözme, saldırganlık.

THE CONTRIBUTION OF EMOTIONAL AND SPIRITUAL INTELLIGENCES TO EFFECTIVENESS LEADERSHIP

Assistant Prof. Dr. Vali Mehdinezhad
Assistant Professor
Faculty of Education and Psychology
University of Sistan and Baluchestan, Zahedan IRAN,
mehdinezhad@gmail.com, Mobile: +98 915 192 3719, Fax: +98 541 245 0910

Assistant Prof. Dr. Mahvash Raghbi
M.A. Student in Educational Management
Faculty of Education and Psychology
University of Sistan and Baluchestan, Zahedan IRAN

Fahimeh Askari

Many studies show that intelligence, as measured by the traditional IQ score, explains only a small portion of leader effectiveness (Bahn, 1979; Fiedler, 2001; Sternberg, 1997b, 2001). Over the last few decades, the study of leadership has widened to include different forms of intelligence (Mussig, 2003) that may relate to motive-and trait –level qualities which have also come under the rubric of intelligence (McCrae, 2000; Piedmont, 1999).

The purpose of this research was to study relation between spiritual and emotional intelligence whit effectiveness leadership. The three questionnaires employed here were “Bar-on emotional intelligence questionnaire”; “David B. king intelligence questionnaire” and “Principal Effectiveness Measures” with five component measures of effective principal of the Amram. The population of study was all of the governmental secondary schools principals in Kerman city (Iran). . Of the 110 high school principals 85 valid samples (female 44 and male 41) were produced to each questionnaire by the targeted high school principals in Kerman City (IRAN). SPSS 15 was used to produce Mean; Standard Deviations; Pearson Product Moment Correlation (r); t-test; ANOVA, and, Regression Stepwise.

The results indicated that there was a significant and positive relation between emotional intelligence and effectiveness leadership, and spiritual intelligence with emotional intelligence. Also, the relation between emotional intelligence and spiritual intelligence with components of effectiveness leadership was considered. The results are indication of significant and positive relationship between emotional intelligence and components of effectiveness leadership (organizational commitment, Productivity and effort, satisfaction, moral, and leadership). But with sense of social belonging and intent on quit job didn't observe any relation. Further, results indicate that there was significant and positive relation between intelligence and components of effectiveness leadership (organizational commitment, the sense of community, satisfaction, moral and leadership). There was reverse relation with be intent on quit job, and didn't observe any relation with exploitation and efficiency. In addition, there were multiple relations between emotional intelligence and effectiveness leadership that emotional intelligence predict %22 percent of effectiveness leadership variance.

Analyzing regression stepwise indicated that the most prediction is emotional intelligence for principals' effectiveness leadership and spiritual intelligence has devoted to itself just a little percent of principals' effectiveness leadership.

Keywords: Emotional Intelligence; Spiritual Intelligence; Effectiveness leadership

AN INVESTIGATION OF INTERNET ANXIETY AMONG AGRICULTURAL STUDENTS: CASE OF COLLEGE OF AGRICULTURE, ZANJAN UNIVERSITY, IRAN

Masoud Rezaei

*Assistant professor, Department of Agriculture, Iran Encyclopedia Compiling
Foundation, Tehran, Iran
masoud314@gmail.com*

Abstract

The present study was carried out with the aim of investigating Internet anxiety of agricultural students. A survey approach was used in this research. The statistical population was postgraduate students (M.Sc.) of Faculty of Agriculture in Zanzan University who were selected by applying simple random sampling technique. Sample size for students was 118 persons. A questionnaire was developed to interview the subjects of the study of which the validity and reliability were estimated based on opinions of a panel of experts and Cronbach's alpha coefficient respectively. Then, the data were analyzed using SPSS/WIN software. The results indicated that 13.6% of the students had low level, 75.4% had medium level and 11% had high level of Internet anxiety. The t-test revealed that there was a significant difference between Internet anxiety of male and female students and female students had higher Internet anxiety than did male students. Furthermore, one sample t-test result showed that there was a significant difference between Internet anxiety of agricultural students and mean score of Internet anxiety. Results also indicated that there was a negative significant relationship between Internet anxiety of students and their Internet self-efficacy and Internet usage.

Keywords: Internet, Student, Anxiety, Agricultural Education.

AN INVESTIGATION INTO STUDENTS' PERCEIVED VIEWS ABOUT EFFECTIVENESS OF ORAL PRESENTATION AT UNIVERSITY LEVEL

Author's Name: Dr. Sufiana Khatoon Malik

Affiliation: National University of Modern
Languages Islamabad, Pakistan

E. Mail: search2001_malik@yahoo.com

Address: Assistant Professor Education Department
National University of Modern
Languages Islamabad, Pakistan

Co- Author: Rani Gulnaz Instructor Electronics
Govt. Poly technique Institute for Women
H-8/1 Islamabad
rani_gulnaz@hotmail.com

Abstract

The paper explores Master Level students' views about effectiveness of oral presentation practice. Students were provided free environment for exploring their views about oral presentation practice. Findings exposed that students did realize the importance of the practice, oral presentation was helpful for students in developing self-confidence, sense of responsibility, interpersonal skills, communication skill, team work, problem solving ability and practical experiences of real life. Findings depicted some major problems regarding related with oral presentation like teachers ignore students' interest in assigning topics, non-sympathetic behavior of teachers, lack of teachers' guidance, inequality in time allocation for each presentation, unsatisfactory evaluation of oral presentation and second language barriers in oral presentation. Suggested measures for improvement the situation may be provision of internet and computer facilities within departmental level, special instructions can be issues to teachers about facilitating students regarding assigning topics, allocating time and guiding students about related resources for oral presentation.

Keywords: Oral Presentation; self confidence; communication skill; interpersonal skills; team work; sense of responsibility; real life experiences; master level.

TÜRKİYE VE AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

*Arş. Gör. İsmail Hakan AKGÜN
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
M.R. Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, hakanakgun@kilis.edu.tr*

*Yrd. Doç. Dr. Nihat ŞİMŞEK
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
M.R. Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, nihatsimsek@kilis.edu.tr*

Özet

Bu çalışmada Türkiye ile Amerika Birleşik Devletleri (ABD)'nin eğitim sistemleri karşılaştırılarak incelenmiştir. Çalışmada Türkiye ve ABD eğitim sistemlerinin genel özellikleri üzerinde durulmuş olup, her iki ülkenin eğitim sistemi; Amaç, Yapı ve Süreç boyutlarından karşılaştırılarak incelenmiştir. Betimsel nitelikli bu çalışmada şu sonuçlara varılmıştır: Türk eğitim sistemi merkeziyetçi bir özelliğe sahiptir ve bu özelliğe göre yönetilmektedir. Eğitimde merkezi yönetim Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)'dir. Türk eğitim sistemine dair tüm düzenlemeler bu bakanlık bünyesinde hazırlanır ve tüm ülkeye uygulanır. ABD eğitim sistemi ise büyük ölçüde yerinden yönetim sistemine dayalıdır. Merkeziyetçi bir eğitim yapısına sahip olmayan ABD eğitim sistemi eyaletlere ve yerel yönetim yerlerine göre farklılıklar göstermektedir. Eğitim sistemlerinin amaçları bakımından temel olarak iki ülkenin temel amacı; bilinçli, sosyal ve duygusal gelişimlerini tamalamış, sorumluluklarını bilen etkin vatandaşlar yetiştirmektir, yapı bakımından ise Türk eğitim sistemi tüm yetkileri elinde toplamış merkeziyetçi bir yapıya sahipken, ABD eğitim sistemi yerinden yönetime dayalı bir özellik göstermektedir. Süreç boyutundan karşılaştırılmalarında ise Türk eğitim sisteminde haftalık ders saati belirli iken ABD'de eyaletlere göre farklılık göstermektedir, ayrıca okul öncesi eğitim her iki ülkede de zorunlu olmamasına rağmen okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ABD'de daha yüksektir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Sistemi, Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Sistemi, Türk Eğitim Sistemi

İLKÖĞRETİM SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: ŞANLIURFA İLİ ÖRNEĞİ

Menderes KILIÇASLAN

Selçuk Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi menderes.kilicaslan@gmail.com

Ferdane GÜN

Gaziantep Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi ferdanegun@hotmail.com

Engin ALTAY

Birecik – Şanlıurfa Sınıf Öğretmeni bindador@hotmail.com

Özet

Problem Durumu: Bilişim kavramı, teknoloji ve bilginin birlikte kullanılarak üretilen sonuçlar olarak kısaca tanımlanabilir. Bilişimin birkaç yönü vardır; bilgisayar yazılımı, bilgisayar donanımı, bilgisayar kullanıcısı ve bilgi toplumu. Bilişim bize paylaşmanın yolunu da göstermektedir. Bilgisayar hayatımızın hemen her alanına girerken, bu alanları nasıl kullanacağımızı öğrenmemek bizi kolay yaşamdan uzaklaştırabilir. Bilgisayar programlama ve günlük hayatımızın içerisine bilgisayar kullanmayı katmamız, bize yeni bir dünyanın kapılarını aralar. Ve şu da bir gerçektir ki, bilgisayar öğrenmenin yaşı yoktur. Bilişimin en önemli tarafı hiç şüphesiz toplumdur. Toplum, bilgisayarı kullanarak bilgi ihtiyacını karşılayabilmektedir. Günümüz koşullarında dünyada etkin bir şekilde varlığımızı sürdürebilmek için bilgi ve bilgiyi kullanmak gerekir. Bilişim bize bilgi dünyası ile teknoloji dünyası arasındaki köprüyü kurarak hayatımızı kolaylaştırır. Teknoloji ise birçoklarının düşündüğü gibi makine kullanmak değildir. Teknoloji, bilimin uygulamalı bir sanat dalı haline dönüşmesidir. Belirli bir teknik sayesinde sadece makinenin değil, bu makineye ait öğretimsel uygulamalarında gerçekleştirilebileceğinden söz edilebilir.

Amaç: Çalışmada, eğitim bütünlüğü içinde toplumun gelişimine çok önemli katkıları olan sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojilerinin kullanma durumlarına ilişkin bakış açılarını değerlendirmek. Öğretme ve öğrenme sürecinin temel öğelerinden biri olan bilişim teknolojilerinin kullanımı, eğitimin amaç ve ilkelerinin gerçekleştirilmesi, geleceğin ülke ve toplumunda yerini alabilmesi bağlamında son derece özgün ve özellikli bir olgu olması amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel bir araştırma olarak planlanan bu çalışma “olgu bilim” desende yürütülecektir. Araştırma 2010-2011 öğretim yılında Şanlıurfa ilinde ve rast gele yöntemle seçilen 30 öğretmen ile yapılacaktır. Veriler, bu araştırma için araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan anket formu ile toplanacaktır. Anket formunun geçerliği için uzman görüşüne başvurulacaktır. Verilerin çözümünde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Bilişim, Teknoloji, Öğretmen

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YÜKSEKÖĞRETİMDE VERİLEN DRAMA DERSİNİN YETERLİLİĞİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ

Menderes KILIÇASLAN

Selçuk Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi menderes.kilicaslan@gmail.com

Ferdane GÜN

Gaziantep Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi ferdanegun@hotmail.com

Özet

Problem Durumu: Okul öncesi eğitim:0-72 ay arasındaki çocukların gelişim düzeylerine uygun, zengin uyarıcı çevre olanakları sağlayan, onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönlerden gelişmelerini destekleyen ve ilk öğretime hazırlayan, temel eğitim bütünlüğü içinde yer alan bir eğitim sürecidir. Çocukların zihin gelişiminin % 70 inin 0-6 yaş döneminde gerçekleştiği düşünüldüğünde okul öncesi eğitimin ne kadar önemli olduğu görülmektedir. Bu dönemdeki gelişmeler yaşamın ilerideki yıllarında oldukça etkili olmaktadır. Günümüzde önemi giderek artan okul öncesi eğitimde drama etkinliklerine yer verilmektedir. Drama oyunun gücünü eğitimde kullanan bir alandır. Dramanın oyunsu özelliği, yaratıcılık süreçlerine uygunluğu dikkati çekmekte ve dramanın eğitimde kullanımı söz konusu olmaktadır. Aktif katılımı gerektirmesi nedeniyle, drama çocuğun duygusal, zihinsel ve sosyal gelişimine katkıda bulunan bir sanat alanı olarak kabul edilmektedir. Ancak bu dönem çocuklarının özelliklerini ve okul öncesi dönemi bilmeyen kişilerin, çocuklarla yapacakları drama çalışmaları çocukların gelişimlerini desteklemek yerine onlara zarar verebilir. Bu nedenle okul öncesi dönem çocukları ile çalışan drama liderlerinin çocukların içinde bulundukları okul öncesi döneminin özellikleri, etkinliklerinin nasıl planlanacağı ve uygulanması sırasında nelere dikkat edileceği konularında kendini yetiştirmesi gerekmektedir.

Amaç: Çalışmada, eğitim bütünlüğü içinde toplumun gelişimine çok önemli katkıları olan öğretmenlerin yükseköğretimde verilen drama derslerinin yeterliliğine ilişkin bakış açılarını değerlendirmek, Öğretme ve öğrenme sürecinin temel öğelerinden biri olan drama derslerinin yeterliliği, eğitimin amaç ve ilkelerinin gerçekleştirilmesi, öğrencilere iyi insan, iyi vatandaş ve meslek adamı olarak geleceğin ülke ve toplumunda yerini alabilmesi bağlamında son derece özgün ve özellikli bir olgu olması amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel bir araştırma olarak planlanan bu çalışma “olgu bilim” desende yürütülecektir. Araştırma 2010-2011 öğretim yılında Şanlıurfa ili Birecik ilçesinde rast gele yöntemle seçilen 30 öğretmen ile yapılacaktır. Veriler, bu araştırma için araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan anket formu ile toplanacaktır. Anket formunun geçerliği için uzman görüşüne başvurulacaktır. Verilerin çözümünde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Okul Öncesi Eğitimi, Drama Dersi, Öğretmen

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMININ ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ: YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ

Menderes KILIÇASLAN

Selçuk Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi menderes.kilicaslan@gmail.com

Ferdane GÜN

Gaziantep Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi ferdanegun@hotmail.com

Engin ALTAY

Birecik – Şanlıurfa Sınıf Öğretmeni bindador@hotmail.com

Özet

Problem Durumu: Eğitim Günümüzde daha çok tercih edilen tanımı ile: “Bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istenilen yönde(eğitimin amaçlarına uygun) değişme meydana getirme sürecidir.” Bu tanıma göre; Eğitim bir süreçtir. Eğitim sürecinde, bireyin davranışlarının istenilen yönde değiştirilmesi amaçlanmaktadır. Davranışlarındaki değişme kasıtlı olarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim sürecinde bireyin kendi yaşantıları esastır. Genel bir bakışla eğitim bir takım becerilerin öğretim ve öğrenim şeması içerisinde; insan'ın bilgi, sezinleme ve akıl işlevlerini geliştiren faaliyetler ve kavramlar bütünü olarak ele alınmaktadır. .Teknoloji ise birçoklarının düşündüğü gibi makine kullanmak değildir. Teknoloji, bilimin uygulamalı bir sanat dalı haline dönüşmesidir. Belirli bir teknik sayesinde sadece makinenin değil, bu makineye ait öğretimsel uygulamalarında gerçekleştirilebileceğinden söz edilebilir.

Amaç: Çalışmada, eğitim bütünlüğü içinde toplumun geleceğine çok önemli katkıları olan öğrencilerin Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenci başarısına etkisine ilişkin bakış açılarını değerlendirmek, Öğretme ve öğrenme sürecinin temel öğelerinden biri olan teknolojinin kullanımı, eğitimin amaç ve ilkelerinin gerçekleştirilmesi, geleceğin ülke ve toplumunda yerini alabilmesi bağlamında son derece özgün ve özellikli bir olgu olması amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel bir araştırma olarak planlanan bu çalışma “olgu bilim” deseninde yürütülecektir. Araştırma 2010-2011 öğretim yılında Yozgat ilinde ve rast gele yöntemle seçilen 60 öğrenci ile yapılacaktır. Veriler, bu araştırma için araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan anket formu ile toplanacaktır. Anket formunun geçerliği için uzman görüşüne başvurulacaktır. Verilerin çözümünde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Eğitim, Teknoloji, Öğrenci

STUDYING ATTITUDE OF MIDDLE STUDENTS TOWARD SCHOOLS COUNSELORS' EFFICACY IN HELPING THEM TO SOLVE THEIR STUDY, JOB PERSONAL AND FAMILIAL PROBLEMS

Dr. H. Jenaabadi

*Department of Educational Sciences Sistan and Baluchestan University Zahedan Iran
h Jenaabadi@yahoo.com*

E. Mansorshad

*Master degree student in Educational management field.
Ebrahim_Mansorshad@yahoo.com*

Abstract

This research involves the attitude of middle-level students toward schools counselors' efficacy in helping them to solve their study. Job personal and familial problems. Statistical community of this research included all Zahedan middle-level students in 88-89 year and their number was 14638. So by applying Morgan table, a sample of 375 individuals was chosen and this sample was used by method of random-classic modeling. Measuring tool of question airre includes 24 answer- dependent that are based on three-degree scale (weak, average, nice) and its validity is estimated 92% by cronbach's Alph coefficient in elementary phase. Analysis of research data is taken by SPSS software and in two statistical levels of description and deduction and the results achieved show that:

1. There's no difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their study problems.
2. There's difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their job problems.
3. There's difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their personal problems.
4. There's difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their familial problems.

Keywords: Efficacy, schools counselors, study, job, familial, personal

SURVEYING INTERCONNECTION BETWEEN EMOTIONAL SELF-AWARENESS AND PULSE CONTROLLING BY EMOTIONAL INTELLIGENCE COUPLED WITH ADDICTION APPTITUDE AMONG MIDDLE-SCHOOL STUDENTS IN ZAHEDAN CITY

Dr. Hossain Jenaabadi

Assistant Professor The University of Sistan and Baluchestan

Email:hjenaabadi@yahoo.com

Abstract

The youths and the teenagers of the city of Zahedan are exceedingly prone to addiction because of its geographical locality lying quite close to the borders of drug-producing countries. In order to take preventive measures, it is quite necessary that apart from enforcing a strict curb on the drug-trafficking, the adolescents and youngsters of the homeland, from the personality and psychological characteristics point of view, should be kept abreast of the consequences of the drug abuse.

The research in hand aiming at inquiring into the interconnection of the Emotional Self-awareness characteristics and Pulse controlling as mental characteristics bearing an aptitude of addiction so as pertinent proposals on the basis of the findings should be advanced for the preventive measures.

The statistical society of the research comprised all the students of the middle-schools in the city of Zahedan. On the basis of a random selection, fifty girl-students and fifty boy-students were picked up at certain stages. The instruments of this research are emotional self-awareness scales and the pulse-controlling from the emotional intelligence and addiction aptitude scale. The accumulated information for examining the interrelation among the changes were analysed with the help of the Pearson Correlational Statistical Method.

The findings showed that there existed a meaningful negative (399%) relation between emotional self-awareness and the addiction aptitude. Similarly there also existed a meaningful negative (582%) relation between pulse-controlling and the addiction aptitude.

Keeping in view the findings of this research showing that there existed a meaningful relation between emotional self-awareness and the pulse-controlling with addiction aptitude. One of the methods of resistance-building among the school-students and adolescents against the presence of danger-oriented elements including drug-abuse, is the reinforcing of the emotional intelligence factors particularly emotional self-awareness and pulse-controlling.

Keyword: Emotional Self-Awareness, Pulse-Controlling, emotional Intelligence, Aptitude, Addiction

MATEMATİK KAYGISI VE KORKUSU İLE MÜCADELE YOLLARI

Tugay Keçeci
TKS Grup Akademi
Matematikçi-Astronom
btkececi@gmail.com

Özet

Bu makalede, öğrencilerin matematik eğitime ve başarısına dair duydukları korku ve kaygı ile ilgili yapılmış çalışmalar incelenmiş olup, elde edilen sonuçların ışığında, matematiğin yol açtığı kaygının yapısı ve sebepleri hakkında bilgiler verilecektir. Matematik dersinin öğrenciler üzerindeki korku ve kaygı etkileriyle, bu etkilerin giderilmesinde kullanılagelen teknikler ve sonuçlar tartışılacaktır. Son olarak da, öğrenci, öğretmen, okul yönetimi ve velilere bu tür kaygılarla nasıl başa çıkabileceklerine dair bir takım tavsiyeler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematik kaygısı, matematik korkusu

PRATİK MATEMATİK TEKNİKLERİYLE ZİHİNDEN YAPILAN İŞLEMLERİN MATEMATİK SEVGİSİNİ VE BAŞARISINI ARTTIRMADAKİ ROLÜ VE ÖNEMİ

Tugay Keçeci
TKS Grup Akademi
Matematikçi-Astronom
btkececi@gmail.com

Özet

Bu makalede, pratik matematik tekniklerini kullanarak matematiksel işlemleri zihinden ve hızlı şekilde yapmasını öğrenen öğrencilerin, matematik sevgisi ve matematik başarı düzeylerinin ne derece değişim gösterdiğine dair bilgiler verilecektir. Konuya dair yapılmış olan çalışmalar ışığında, basit matematiksel işlemlerin zihinden, hızlı ve pratik olarak yapılmasının, beyin fonksiyonları ve düşünce mekanizmalarına nasıl katkı sağladığı üzerinde durulacaktır. Son olarak da matematik eğitimi esnasında öğrencilere öğretilecek olan pratik matematiksel işlem tekniklerinin, öğrencinin matematik dersine duyduğu kişisel özgüvenlerini nasıl etkileyeceği ve somut matematiksel başarı düzeylerine nasıl katkı sağlayacağı üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Pratik matematik teknikleri, zihinsel matematik, matematik başarısı

YABANCI DİL SINAVLARINDA BOŞLUK TAMAMLAMA SORULARININ ÖĞRENCİ BAŞARISINDAKİ ETKİSİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Ferit Kılıçkaya
Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
06531 Ankara, Türkiye
kilickay@metu.edu.tr ferit.kilickaya@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, ÜDS sınavlarına hazırlanan bireylerin farklı şekilde sunulmuş ve hazırlanmış boşluk doldurma sorularındaki başarıları incelenmiştir. Ayrıca bu soruları çözerken nasıl bir yol izledikleri konusunda görüşlerine başvurulmuştur. Çalışma grubu, özel bir dil eğitim merkezinde ÜDS hazırlık grubunda eğitim gören 50 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcıların, yüzde 72'si bayan, yüzde 28'si erkek bireylerden oluşmaktadır. Yaş ortalamaları 33,2'dir. Cinsiyet ve yaş dikkate alınmamıştır. Katılımcılar, seviye tespit sınavına göre üç gruba ayrılmıştır. Kontrol grubuna (n= 18), ÜDS sınavında sorulan 4 parça ve toplamda 20 sorudan oluşan boşluk doldurma testleri herhangi bir değişiklik yapılmadan verilmiştir. 1. Deney grubuna (n= 15), deney grubuna verilen sorular, boşlukların olduğu cümleler birbirinden bağımsız olarak verilmiştir. 2. Deney grubuna (n= 17) aynı sorular, herhangi bir seçenek girilmeden verilmiştir ve gruptan boşlukları uygun kelimelerle doldurmaları istenmiştir. Verilerin analizinde varyans (one way ANOVA) kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular, boşluk doldurma sorularının, sunuş biçiminin öğrenci başarısını etkilediğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Boşluk doldurma testleri, ÜDS, Ölçme, Değerlendirme

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MESLEKLERİNDEN BEKLENTİLERİ

*Deniz Beste ÇEVİK, Yrd. Doç. Dr.
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
e-mail: beste@balikesir.edu.tr*

*Serkan PERKMEN, Yrd. Doç. Dr.
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail:
sperkmen@balikesir.edu.tr*

*Mahir ALKAN, Prof. Dr.
Balıkesir Üniversitesi
Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü
e-mail: malkan@balikesir.edu.tr*

Özet

Beklenti, gelecekte ne olabileceği ile ilgili çıkarımlarda bulunmaktır. Bu konuda, Derek Mithaug, “Her yıl müzik bölümlerinden mezun olacak öğrenciler, mezun olduktan sonraki iş beklentileri konusunda düşünmeye başlarlar. Onların bu konudaki bazı kaygıları “Kendimi nasıl geçindireceğim?, Bir müzisyen olarak hayatımı sürdürebilecek miyim?” şeklindeki sorulara yansır. Eğer bugünlerde bir müzik lisans programına kaydedilmişseniz ya da son günlerde bir müzik lisans programından mezun olduysanız, müzik öğretmenliği görevinde, müzikle ilgili yöneticilikte, öğretmenlik kariyeri konusunda cesaretlendirilmeniz gerekmektedir” şeklinde dile getirmektedir” (Mithaug, 2004). Ancak, müzik eğitimi anabilim dalını tercih eden öğrencilerin mesleklerinden beklentileri ayrıntılı olarak bilinmemektedir. Şüphesiz ki, eğitimdeki başarı ve nitelik, öğrencilerin mesleklerinden beklentileri, bu beklentilerinin ileride karşılanması ile doğru orantılıdır. Bu bağlamda, müzik öğretmeni adaylarının mesleklerinden beklentilerinin incelenmesi önem taşımaktadır. Çalışma için 5 öğrenci ile görüşülmüştür. Öğrencilerin vermiş olduğu yanıtlar İşe Uyum Teorisi ve İki Faktör Teorisinin ışığı altında açıklanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak mesleki tatmin ve kullanılan teorilerin geçerliliği ile ilgili tavsiyelerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beklenti, Değer, Müzik Öğretmeni Adayları, Bölüm Memnuniyeti

GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN MÜZİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSLERİNDE TÜRK BESTECİLERİNİN ESERLERİNİN KULLANILMA DURUMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (BALIKESİR ÖRNEĞİ)

*Deniz Beste ÇEVİK, Yrd. Doç. Dr.
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
e-mail: beste@balikesir.edu.tr*

*Elif Güven, Arş. Gör.
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
e-mail: eguven@balikesir.edu.tr*

Özet

Müzik eğitimi veren kurumlarda çalgı eğitimi önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle müzik eğitiminde piyano en temel çalgılardan biridir. Piyano eğitiminin temel amacı, bireyin sağlam bir teknik elde etmesini ve müzikal olarak gelişimini sağlamaktır. Piyano eğitiminde, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene doğru gitmek esastır. Piyano eğitimleri boyunca öğrencilere, tüm dönemlere ait çok çeşitli eserleri öğretmek gerekmektedir. Önemli olan kapsamlı bir piyano dağarcığına sahip olabilmektedir. Piyano eğitimcileri, piyano derslerinde öğrencilerine bu eserleri tanıtmalı, teknik yönden gelişimlerini sağlamalı, bu döneme ait eserlerin biçimsel yapılarını kavrayabilmelerinde onlara yol göstermelidir. Bu bağlamda, müzik eğitimi veren kurumlardan biri olan GSSL’de, piyano derslerinde, Türk bestecilerinin eserlerine de yer vermek büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmada, Güzel Sanatlar ve Spor Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin, piyano derslerinde, Türk bestecilerin eserlerinin kullanılma durumlarına yönelik görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmada durum tespitine yönelik tarama modeli esas alınmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Verilerin analizinde, elde edilen bulgular gruplandırılıp tablolar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Piyano Eğitimi, Türk Bestecilerinin Piyano Eserleri.

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KAYNAŞTIRMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA (BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

*Deniz Beste ÇEVİK, Yrd. Doç. Dr.
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
e-mail: beste@balikesir.edu.tr*

*Elif Güven, Arş.Gör.
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
e-mail: eguven@balikesir.edu.tr*

Özet

Günümüzde ilköğretim okullarının büyük çoğunluğunda kaynaştırma eğitimi kapsamında, değişik sayılarda özel gereksinimli öğrenci bulunmaktadır. Kaynaştırma, özel gereksinimli öğrencinin gerekli destek hizmet sağlanarak, tam ya da yarım zamanlı olarak kendisi için en az kısıtlayıcı eğitim ortamı olan normal eğitim sınıflarında eğitim görmesidir (Batu, 1998). Kaynaştırma ile özel gereksinimli öğrenciler ve normal gelişim gösteren öğrenciler, birbirlerini değişik yönlerde etkileyerek akademik ve sosyal alanlarda gelişme fırsatı bulabilmekte, aynı zamanda tüm yaşam süreci içerisinde sosyal hayata uyumu kolaylaştırıcı kazançlar elde etmektedir (Diken ve Sucuoğlu, 1999). Bu araştırmanın amacı, müzik öğretmeni adaylarının kaynaştırmaya ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma verileri, Antonak ve Larivee (1995) tarafından geliştirilen ve Kırcaali-İftar (1995) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Kaynaştırmaya İlişkin Görüşler Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda müzik öğretmeni adaylarının kaynaştırmaya ilişkin görüşleri farklı değişkenler açısından incelenerek değerlendirilecek ve tablolar halinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, Müzik Öğretmeni Adayları, Kaynaştırmaya İlişkin Görüşler.

TEACHING ESP IN A BLENDED LEARNING SETTING

*Dr. Abdel Karim Mohammad
An-Najah National University, Nablus, Palestine
abababda@yahoo.com*

Abstract

The paper presents the pros and cons of an ESP blended learning experience. The targeted course is offered to intermediate level language learners who never had any previous experience with digital learning. The data consisted of on-line assignments, learners' responses, and post-experience learner evaluations. The data presentation focused on aligning the blended component to course skill-based goals and outcomes and the IT tools necessary for task completion. The learners' assessment of the course design and procedure offered several tips to performance improvement. A description of the course, a fully detailed class procedure, and a list of strengths and weaknesses are provided for the benefit of on-line practitioners in second language training programs.

Keywords: ESP; Blended learning; integration of technology

WOMEN EDUCATION AND THE ROLE OF DISTANCE LEARNING: A REGIONAL STUDY IN INDIA

*Sukmaya Lama
Krishna Kanta Handiqui State Open University
Research and Teaching Assistant(RTA)
KKHSOU, Dispur Last Gate, Housefed Complex, Guwahati- 781006
Email: sukima.aug@gmail.com/kimaya_su@hotmail.com*

Women Education has been receiving the focus and priority in every state affairs and policy making decisions. The traditional mode of education was not successful in attracting women for higher education and specially the women from disadvantaged locations or situations. But the trend changed with the emergence of Distance Education and with the latest innovative use of ICT, education for women have been made more accessible and flexible to suit their needs. An agricultural region, Assam has been more liberal in its approach towards women issues, but the patriarchal nature of the society has been a restraint for the women folk to come out of their home. It was with the coming of the Christian Missionaries that modern education started in the region.

The study is focused on the data collected from Krishna Kanta Handiqui State Open University. The study aims to analyze the status of women education in the region and the role of distance education, with special emphasis on KKHSOU.

Keywords: Distance Education, Women Empowerment, Women Education, ICT.

THE EFFECTS OF MNEMONIC KEYWORD METHOD ON SCIENCE ACCESS AND ATTITUDE OF STUDENTS

*Dr. Güngör KESKİNKILIÇ
Selcuk University Education Faculty
Department of Curriculum and Teaching
gkeskinkilic@selcuk.edu.tr*

*Prof. Dr. Ali Murat SÜNBÜL
Selcuk University Education Faculty
Department of Curriculum and Teaching
sunbul@selcuk.edu.tr*

Abstract

The aim of this research is to define the affect of Keyword Mnemonics in 6th class Science Lesson on the students' achievements and their attitudes. Treatment started with the application of achievement and attitude pretests to the experiment and control groups. Afterwards, while keyword mnemonics were used for the experiment groups, traditional method was used for the control groups during the courses. At the end of the courses the achievement and attitude protest was applied to each group. At the end of the research it is seen that the students who were trained by using the Keyword mnemonics have higher achievements than the ones trained by using the traditional method. A significant difference was not found between the control group and the experiment group in terms of attitude points.

Keywords: Science education, mnemonics, keyword method

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANASINIFLARINDA EĞİTİM
UYGULAMALARI VE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARINA YÖNELİK SORUNLAR
KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

**A STUDY INTO THE VIEWS OF PRE-SERVICE TEACHERS OF PRESCHOOL
TEACHERS ON THE PROBLEMS CONCERNING EDUCATIONAL
APPLICATIONS AND TEACHER BEHAVIOURS AT KINDERGARTENS
WITHIN PRIMARY EDUCATION**

Doç. Dr. Ümit DENİZ

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, sea_edu2003@yahoo.com

Yard. Doç. Dr. H. Elif DAĞLIOĞLU

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, edaglioglu1@gmail.com

Özet

Okul öncesi öğretmen adaylarının ilköğretim bünyesindeki anasınıflarında eğitim uygulamaları ve öğretmen davranışları konusundaki görüşlerinin incelenmesi amacı ile yapılan bu çalışma betimsel türde bir araştırmadır. Çalışma grubunu, okul öncesi öğretmenliği eğitimine devam eden öğretmen adayları oluşturmuştur. Toplam 78 öğretmen adayının katıldığı bu çalışmada, veriler açık uçlu sorulardan oluşan anket formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler incelenerek anlamlı olarak ifade edilen sorunlar belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda, eğitim uygulamaları ve öğretmen davranışları konusunda birçok sorun saptanmıştır. Öğretmenin çocuğa bağırması, eğitimin planlı yapılmaması, gün içinde tüm etkinliklerin yapılmaması en çok öne çıkan sorunlardır. Öğretmen adaylarının belirttiği tüm sorunlar tablolarda yüzde ve frekansları ile birlikte sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Anasınıfı, öğretmen davranışları, eğitimin planlanması, eğitim uygulamaları.

Abstract

The current study which was carried out to determine the views of pre-service teachers of preschool teachers on the problems concerning educational applications and teacher behaviours at kindergartens within primary education is a descriptive one. Working group was consisted of pre-service teachers attending to preschool education teaching program. In the study where 78 pre-service teachers participated, the data was collected through a form of questionnaire made up of open-ended questions. The data was analyzed and the questions defined as significant were determined. Depending on the views of the pre-service teachers a great many problems were determined concerning educational applications and teacher behaviours. The mostly expressed questions were that teacher shouted at children, the education were not carried on a certain plan and all the activities were not performed during the day. All the problems the pre-service teachers expressed in the study were presented with their frequencies and percentage values in tables.

Keywords: Kindergarten, teacher behaviours, educational planning, educational applications.

THE INVESTIGATION OF PARENT'S ATTITUDE TOWARD INCLUSIVE EDUCATION FOR SLOW LEARNERS

*Ali Akbar Arjomandnia, PhD
University of Tehran
Tehran, Jalal Ale Ahmad Avenue, Nasim alley, psychology faculty
arjmandnia@ut.ac.ir*

*Keivan Kakabaraee
Islamic Azad university of Kermanshah*

Abstract

Aim: the current study evaluates parental attitudes and related factors regarding inclusive education of slow learners.

Method: all 204 available parents were selected in 1st and 2nd regions in Arak (a city in Iran) based on the Arak Education Organization report. In this correlational research, questionnaire of assessing parental attitude was prepared by the researchers. Data was collected and analyzed by statistical methods such as Pearson coefficient quotient, logistic regression and independent proportion test.

Results: Results showed that parents are in favor of inclusive education. There were positive relationships between parent's age and parent's academic level with their attitude towards integrated education of slow learner students. The parents were not satisfied about school facilities and class size. Logistic regression analysis showed that correlation coefficient of teacher's attitude about compatibility of the content of academic text with intellectual conditions of slow learners. In addition teachers pointed out those slow learners had some problematic behaviors. Moreover logistic regression showed that relation of others variables with teachers attitude was not significant. However there was not individualized program or remedial instruction in this setting.

Keywords: Slow learner students, Integration, Parent's attitude

EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULA FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN TEHRAN

Ali Akbar Arjmandnia, PhD

Assistant professor

University of Tehran

Tehran, Jalal Ale Ahmad Avenue, Nasim alley, psychology faculty

arjmandnia@ut.ac.ir

Abstract

The current study conducted for evaluating physical education curriculum in Iranian schools that included students with intellectual disability. In this descriptive research, after shaping evaluation committee and diagnosing goals; factors, criteria, and weights were determined. The factors assigned based on curriculum basic elements. Three checklists were provided for collecting data by researcher that included: 1.School manager's checklist 2.physical educator's checklist 3.sport space & equipment's checklist, 4. Expert's checklist. These scales were adapted with factors and evaluation criteria. 20 managers and 20 physical educators from 20 schools with all experts in Tehran were selected as available sample. Results showed that sum of observed weights were % 54/21. differential weights for the factors were: 72% physical educator, 73/5 % school manager, 47/39% content of physical education, 57/5 % space & sport equipments, 45% learning-teaching process, 95% technical-discipline committee of sport tournaments, 26/5% sport association for mentally retarded students, 25% financial affairs.

Keywords: Evaluation, curriculum, physical education, physical educator, mental retardation.

STUDY THE EFFECT OF STANDARD AND SUITABLE SCHOOL BUILDING CONDITION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS

Faramarz Sabeghi
Faculty Member Department Education
University of Sistan & Baluchestan. Zahdan. Iran
framarz.persian@gmail.com

Abstract

This study is aimed to investigate the effect of physical, standard school building conditions on academic achievement of students in view of primary teachers. It is a descriptive-surveying method. Statistical population includes 300 teachers who have been chosen as cluster-class. Research tool in this study is a questionnaire made by the researcher. Research findings suggest that standard and suitable educational school building conditions affect academic achievement of primary students including theoretical classes and audiovisual room. Standard and suitable pedagogical school building conditions including library, multi purpose saloon, praying room, health room and educational room affect on academic achievement of primary students. Open school building conditions such as playing and sport spaces, green spaces and communicative ways are effective on academic achievement of primary students. Research findings also showed that official standard and suitable school building conditions including principal room, assistants office, staff room, teachers' rest room and work room of teachers and storage of official part do not affect academic achievement of primary students. In view of teachers, service and support spaces of schools including toilet of staff and students, drinking fountain, buffet and pantry are not effective on academic achievement of primary students.

Keywords: School building conditions, academic achievement, teachers, primary schools.

INSTRUCTIONAL DESIGN FOR TEACHING OF THERMODYNAMICS OF MATERIALS: A CASE STUDY FOR TEACHING AT MASTER'S LEVEL

Dr. K.M. Gupta

Professor (Department of Applied Mechanics) and ex-Dean (Research and Consultancy)

Motilal Nehru National Institute of Technology (Deemed university)

Allahabad- 211004, INDIA

Email: kmgupta@mnnit.ac.in, kmgupta1948@indiatimes.com

Abstract

'Thermodynamics of Materials' is a newly introduced subject at postgraduate level teaching. It is one of the five subjects being taught to the "Master of Technology (M.Tech.)" Course students of 'Materials Science & Engineering' discipline. Being new in the emerging field of materials, this subject requires in-depth planning for its effective teaching. It necessitates not only the interaction of the students with subject related information, but also desires emphasis on Research and Developments going on in this field. The ultimate goal of the instructional design is to prepare the students capable of taking-up the challenges of research in future. In this paper, the instructions have been designed to fulfill the above aim. For that, the instructional design of the curriculum has been prepared such that it incorporates the basic concepts, pre-requisites, practical aspects and applications of engineering. For easy transition from pre-requisite to latest developments and then extending knowledge up-to research level, the instructions have been designed multi-fold as given in Fig. 1.

METHODOLOGY: This includes

1. An up-to-date detailed syllabus (Appendix No. 1).
2. Lecture plan of 40 classes for day-to-day classroom coverage of the subject (Appendix No. 2).
3. Reference of books and other sources of information for preparation of the study matter mentioned at s.no.2 and 3 above. (Appendix No. 3)
4. Seminar presentation on most recent topics to bring in up-to-date information related to specific themes of the subject, e.g. metallic glasses (Appendix No. 4).
5. List of Research Journals to put the students at doorstep of Research, e.g. Journals of Crystals (Appendix No. 5).
6. Innovative /Mini Projects which may initiate developments of invention calibre in students (Appendix No. 6).
7. Tutorial question sheets (8 nos.) incorporating theoretical Review questions and Numerical problems for practice purpose (Appendix No. 7).
8. Assessment sheets viz. Mid-Semester Examination I and II, and End-Semester Examination (Appendix No. 8A, 8B and 8C).
9. Searching of conferences and to encourage them to write state-of -the-art paper for conference on a most recent/futuristic topic (Appendix No. 9).

IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT: The implementation of instructional design is accomplished using modern teaching and learning facilities such as given below.

- By going through e-journals and e-books
- By use of Internet
- By Power-point presentation
- By using different softwares such as ANSYS, MATLAB etc.
- By Poster and chart presentation
- By group discussion
- By individual vive-voce/question-answer session.

The assessment of Tutorial work-outs, seminars, innovative developments etc. have been done in conventional and non- conventional styles.

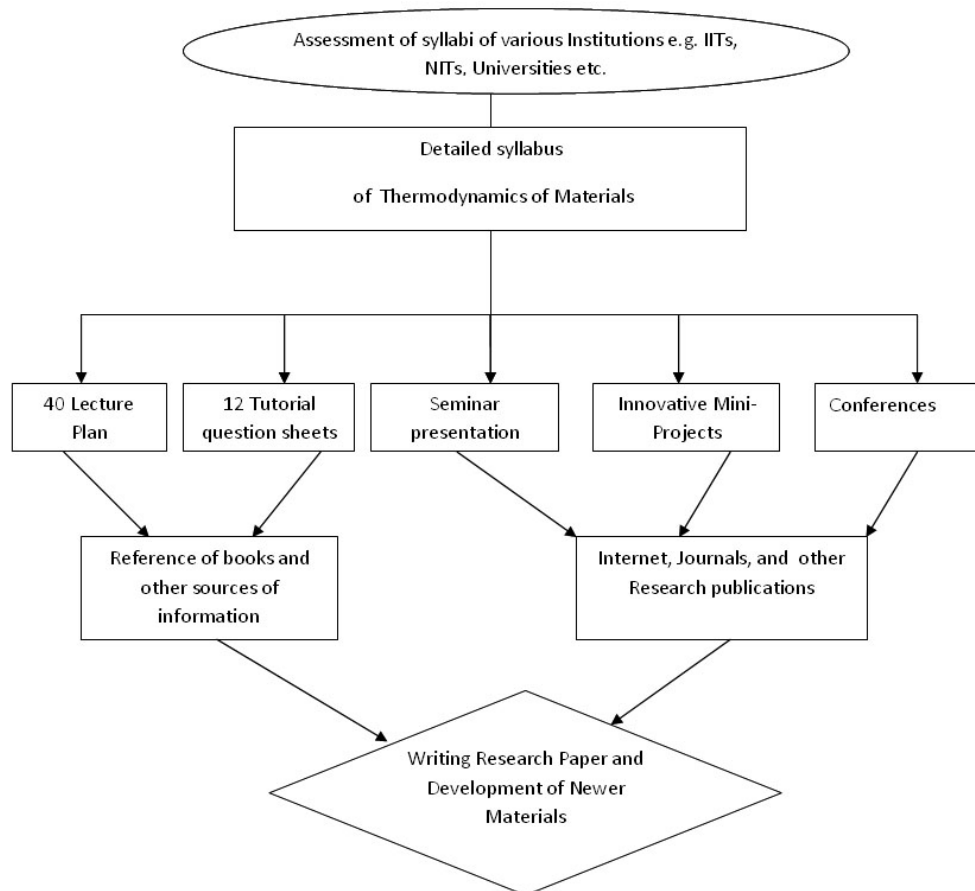


Fig. 1. Instructional design for teaching of 'Thermodynamics of Materials' to Master of Technology Course

Result and Conclusion: After implementation of instructional design, assessment of the performance of students has been done regularly on 0-10 scale. Based on their performances, they have been awarded grades viz. A+ (10 on 10 scale) down to A, B+,...D etc. The feedback form from students suggests that the step-to-step preparation and implementation of instructional design has substantially enhanced their knowledge and confidence.

DÜNYADA VE TÜRKİYE’DE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM’İN TARİHİ GELİŞİMİ

*Muhterem AKGÜN
İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
m.golgeli@hotmail.com*

*Arş. Gör. İsmail Hakan AKGÜN
Kilis 7 Aralık Üniversitesi,
M.R. Eğitim Fakültesi, İlköğretim Böl. Sosyal Bilgiler ABD
hakanakgun@kilis.edu.tr*

Özet

İçinde yaşadığımız çağda bilim ve teknolojide meydana gelen hızlı gelişmeler ekonomik sistemleri olduğu kadar eğitim sistemlerini ve sosyal sistemleri de etkilemektedir. Çağımızda gelişmiş toplumlarda ekonomik gelişmelerin anahtarı bilgidir, eğitim sürecinin geliştirilmesinde ise teknoloji önemli bir yere sahiptir. Bilgi teknolojilerinde meydana gelen hızlı gelişme bilgi toplumlarının oluşmasını sağlamış ve toplumların teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ile kendilerine uyarlamaları zorunlu hale gelmiştir. Bilgide ve öğrenci sayısında meydana gelen hızlı artış birçok sorunu beraberinde getirmiş, eğitimin sürecinin ve niteliğinin gelişmesinde çok önemli rol oynayan yeni teknolojilerin eğitim kurumlarında kullanılması bir zorunluluk olmuştur (Gürol, 1990, Aktaran Uşun, 2004:35). Eğitim sistemlerinde kullanılan bu yeni teknoloji sistemlerinden birisi de bilgisayarlardır. Betimsel nitelikli bu çalışmada bilgisayar, bilgisayarın tarihi ve ilk bilgisayarlar, bilgisayar destekli öğretim, dünyada ve Türkiye’de bilgisayar destekli öğretimin tarihi gelişimi incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bilgisayar, Bilgisayar Destekli Öğretim, Bilgisayar Destekli Öğretimin Tarihi Gelişimi.

MÜZİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

*Yrd. Doç. Dr. Sabahat ÖZMENTEŞ
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği A.D.
sabahatozmentes@gmail.com*

Özet

Bu çalışma ile müzik, sınıf ve okul öncesi öğretmen ve öğretmen adaylarının müzik öğretimlerine yönelik özyeterliklerinin ölçülebilmesi için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda müzik öğretiminin alt boyutları saptanarak öğretmen adaylarının bu alanlardaki yeterlik algılarını ölçmeye yönelik olarak sorular oluşturulmuştur. Ölçek, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dallarında okumakta olan toplam 114 öğrenciye uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .924 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca ölçeğin iki yarı güvenirliği Spearman Brown yöntemi ile hesaplanmış ve r:.895 olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özyeterlik, müzik öğretimi, scale development

READING HABITS OF PRE-SERVICE TEACHERS OF CELAL BAYAR UNIVERSITY

*Ass.Prof.Dr. Aynur Pala
Faculty of Education, Celal Bayar University
aynur_pala@yahoo.com
Hasan Yıldız
Master student at Social Sciences Institute of Celal Bayar University.
hasanyildiz87@hotmail.com*

Abstract

Extensive reading has been found to be the most effective way of developing reading skills among youth and eventually improving their academic performances. The aim of this study is to investigate reading habits of students attending Faculty of Education and Faculty, Faculty of Science and Letters at Celal Bayar University in Manisa. Students completed a 19 items questionnaire. The data was analyzed using simple descriptive statistics.

It is assumed that the results of this study will highlight educators to obtain a general profile about reading habits and their reading topic preferences. Future research on reading habits should be made to help to increase it. The results are discussed in view of the findings of previous research. The implications for educational practise are also analyzed.

Keywords: reading habits, pre-service teachers.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MOBİL SINIF İÇİ ETKİLEŞİM SİSTEMİ KULLANIMINA BAĞLI ÜSTBİLİŞ YETİ DEĞİŞİMİ

*Araş. Görv. Özkan YILMAZ
Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi A.B.D.
ozkanchip@gmail.com*

*Yard. Doç.Dr. V. Aytekin SANALAN
Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, BÖTE*

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin sahip olduğu bilişüstü yetilerinin geliştirilmesinde Mobil Sınıf İçi Etkileşim Sisteminin (m-SES) etkisini incelemektir. Çalışmada Türkçeye uyarlanan 'Biliş Üstü Yeti Anketi' kullanılmıştır. Ölçek 'Bilişin Bilgisi' ve 'Bilişin Düzenlemesi' olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Kullanılan m-SES, temelde Dinleyici Yanıt Sistemine (DYS) benzemektedir. Bazı yönleriyle yenilik ve farklılıklar içermektedir. DYS'ler son zamanlarda eğitimde kullanılan, katılımcılardan bilgi toplamak amacıyla geliştirilmiş bir sistemdir. m-SES yakın zamanda tasarlanan, öğretimde kullanılabilirlik durumunun araştırıldığı bir sistemdir. Öğrenciler bir eğitim yarıyılı süresince derslerinde m-SES'i kullandı. Tesadüfi olarak seçilen dört sınıftan iki sınıf deney iki sınıf kontrol grubu olarak kullanıldı. M-SES kullanımına bağlı olarak öğrencilerin Biliş Üstü Yetilerinde ortaya çıkabilecek değişimin belirlenmesinde istatistiksel analiz tekniği olarak t-testi kullanılacaktır. Verilerin analizi ve istatistiksel sonuçlar daha sonra detaylı bir şekilde sunulacaktır.

Anahtar sözcükler: Üstbiliş, Fen Öğretimi, m-SES

E_LEARNING IN GEORGIA: ACHIEVEMENTS CHALLENGES, FUTURE TRENDS

*Tamar Lominadze,
Georgian Technical University, 77, Kostava str, Tbilisi, Georgia,
TLominadze@yahoo.com*

*Mariam Manjgaldze
Institute of Linguistics, 8, Ingorokva str, Tbilisi, Georgia, mmanjgaladze@yahoo.com*

*Rusudan Papiashvili,
Georgian Technical University, 77, Kostava str, Tbilisi, Georgia,
r_papiashvili@hotmail.com*

*Tamar Asatiani
Georgain Technical Universsity, 77, Kostava str, Tbilisi, Georgia,
tamuna_asa@yahoo.com*

Abstract

Nowadays Georgia is undergoing a very difficult process of improvements and reconstruction. And of course, this process is most intensive in education, as education and educated people are at the core of every country's progress and stability.

Traditionally, Georgia was accustomed to traditional, paper-based method of education, with very few usage of IT technology. But nowadays it is impossible to cope with such limitations and in parallel with the traditional method of education, almost all prominent universities are using e-Learning (including distance learning, LLL, m-Learning, etc.) as well. Of course, it is impossible to totally substitute the paper-based approach to the learning with e-Learning, and, therefore, specialists are working most intensively on instructional design of e-Learning courses, because synchronizing of the traditional, paper-based approach of education with the modern, computer-based approach of education is the main challenge at our universities.

The paper considers the main achievements and challenges on the way of popularization and implementation of e-Learning in Georgia.

Keywords: e-Learning; paper-based learning; instructional design; m-Learning; LLL.

INVESTIGATION OF THE MENTAL HEALTH OF PAYAMNOOR AND AZAD UNIVERSITY STUDENTS IN SARAVAN CITY

Assist. Prof. Dr. Hossien Jenaabadi
University of Sistan and Baluchestan.IRAN
hJenaabadi@yahoo.com

Abstract

Investigation of the mental health of PayamNoor and Azad University students in Saravan city.

The present study aims to ascertain and compare the mental health state of PayamNoor and Azad university students in Saravan city.

In this research a descriptive survey method of research was employed. To select the suitable sample 100 students from PayamNoor and 100 students from Azad University were selected at random. Scl-90-R scale was used to collect the data.

To analyze the data T test was applied and results illustrated that only on paranoia sub-scale there was significant difference between two universities i.e. Azad university students obtained more scores on paranoia sub-scale than PayamNoor university students. But there was not emerged any significant difference between two university students on other sub-scales.

The results revealed that mental health state of PayamNoor university students was better than Azad university students.

Keywords: Mental Health, Students.

WEB DESTEKLİ ÖĞRENME HALKASI YAKLAŞIMININ LİSE 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİ BAŞARILARINA ETKİSİ

Arş. Gör. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi, Z.G. Eğitim Fakültesi
OFMA Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi ABD, Diyarbakır, Türkiye
cihat.demir@mynet.com

Doç. Dr. A.Kadir MASKAN
Dicle Üniversitesi, Z.G. Eğitim Fakültesi
OFMA Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi ABD, Diyarbakır, Türkiye
akmaskan@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımı' nın Lise 11. sınıf öğrencilerinin Fizik başarısına etkisini incelemektir. Araştırma, 2009-2010 öğretim yılı Diyarbakır il merkezinde bulunan iki Anadolu lisesinde okuyan toplam 52 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Kontrol grubunda dersler geleneksel öğretim yöntemleri ile deney grubunda ise Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımı ile uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Bloom taksonomisine göre hazırlanmış Fizik Başarı Testi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi için bağımlı ve bağımsız gruplar t-testi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre lise 11. sınıf fizik dersinde Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımının kullanılmasının deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerine göre akademik başarılarına Bloom taksonomisinin bilgi ve kavrama alt boyutlarında olumlu katkılar yaptığı görülmüştür. Fizik dersinde, öğrencilerin öğrenmede güçlük çektiği konuların öğretiminde ve kavram öğretiminde Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımı uygulamalarına yer verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Web Destekli Öğrenme, Öğrenme Halkası Yaklaşımı, Bloom Taksonomisi, Fizik Başarısı.

THE ATTITUDE OF STUDENTS TOWARDS SOCIAL SCIENCES IN UNDERGRADUATE STUDIES: A SAMPLE FOR THE COMMUNICATION THEORY COURSE

*Assist. Prof. Dr. Deniz YENGİN
İstanbul Kültür Üniversitesi
Faculty of Arts and Design
d.yengin@iku.edu.tr*

Abstract

Education encapsulates two thirds of our life span. Thus we give direction to our futures according to the education we undergo. University students especially are equipped with theoretical and practical information during their undergraduate studies. However, students taking theoretical courses in social sciences have difficulties. In this study, I will examine how university students look at social science courses and according to these results I will offer some suggestions. I have chosen the Communication Theories course given at Istanbul Kültür University, Faculty of Arts and Design, Department of Communication Arts as a basis for this study. The eighty students taking the course will serve as my research group. My research method will be interviews. In addition, by using differing teaching methods and seeing how students react to them during the class, I will obtain quantitative and qualitative data to examine.

Keywords: Education, social science, theory, applied education

ÖRGÜTLERDE TEKNOLOJİ YÖNETİMİNİN KURUMSAL ETKİNLİĞİ SAĞLAMADAKİ ROLÜ VE TEKNOLOJİ KABUL MODELİ

THE ROLE OF TECHNOLOGY MANAGEMENT IN ESTABLISHING INSTUTIONAL EFFICIENCY AND THE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL IN ORGANIZATIONS

Yrd. Doç. Dr. Zekai ÖZTÜRK

*Gazi Üniversitesi, Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi, İşletme Eğitimi Bölümü
zozturk@gazi.edu.tr*

Öğr. Gör. Öznur ŞAKLAK

*Ahi Evran Üniversitesi, Kaman MYO, İktisadi ve İdari Programlar
osaklak@gmail.com, osaklak@ahievran.edu.tr*

Öğr. Gör. Özge Yilmazer

*Ahi Evran Üniversitesi, Kaman MYO, İktisadi ve İdari Programlar
oyilmazer@ahievran.edu.tr*

Özet

Teknoloji günümüzde baş döndürücü bir hızla değişmektedir. Bu değişimle birlikte artan rekabet koşulları ve örgütlerin daha kaliteli üretim yapma ihtiyaçları, örgütler için teknolojik gelişmelere ayak uydurma gerekliliğini olmasa olmaz hale getirmiştir. Örgütlerin varlıklarını devam ettirebilmeleri büyük oranda yeni teknolojileri kabul edip, bu teknolojilere adaptasyon süreçlerini başarıyla gerçekleştirmelerine yani teknoloji yönetimindeki etkinliklerine bağlıdır. Bu gelişmelerle birlikte teknoloji yönetimi de yönetim biliminin gelişen bir dalı haline gelmiştir. Bu çalışmada örgütlerde teknolojinin önemi ve teknoloji yönetimi ile kurumsal etkinlik arasındaki ilişki, ileri teknoloji ve/veya ileri teknolojiye sahip ürünlerin benimsenmesi literatüründe, kullanıcıların ileri teknolojiyi benimseme davranışı açıklanmakta kullanılan Teknoloji Kabul Modeli de (TKM), açıklanmak suretiyle ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Yönetimi, Kurumsal Etkinlik, Teknoloji Kabul Modeli (TKM)

Abstract

Today, the technology advances incredibly. The increasing competition and need to manufacture products of good quality with this technology made it a must for the organizations to keep up with the technologic advancements. The continuity of the existence of the organizations is mostly related to their adopting new technologies and

successfully completing the adaptation period, in other words, their efficiency in technology management. With these developments, technology management became a developing branch of the administrative sciences. In this study, the importance of technology in organizations and the connection between the technology management and institutional efficiency, the Technology Acceptance Model (TAM) relied on explaining the behaviors of customers in adopting advanced technologies, referred in the literature of adopting new technologies and/or products with new technologies will be explained and presented.

Keywords: Technology Management, Institutional Efficiency, Technology Acceptance Model (TAM).

İKMEP PROJESİNİN MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI BÖLÜMÜNÜN DERS İÇERİKLERİNE GETİRDİĞİ DEĞİŞİKLİKLER

Yar. Doç. Dr. Aysel GÜNEY

Bilecik Üniversitesi, Bozüyük Meslek Yüksekokulu

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Bozüyük/ Bilecik.11300

aysel.guney@bilecik.edu.tr

Özet

Milli Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı tarafından yürütülen ve Avrupa Birliği İPA programı kapsamında finanse edilen İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (İKMEP), işgücü piyasası ile meslek yüksekokulları ve mesleki teknik ortaöğretim kurumları arasında istihdam amaçlı birlikteliğin sağlanarak hayat boyu öğrenme perspektifinde, mesleki eğitimin modernizasyonu ve kalitesinin artırılması yoluyla insan kaynakları gelişiminin teşvik edilmesini amaçlayan 2 yıllık bir projedir. Bu projenin amacı, işgücü piyasası ile meslek yüksek okulları ve mesleki teknik ortaöğretim kurumları arasında istihdam amaçlı birlikteliğin sağlanarak hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla, mesleki eğitimin modernizasyonu ve kalitesinin artırılması yoluyla insan kaynakları gelişiminin teşvik edilmesi olarak tanımlanabilir. 2011 yılı itibarı ile pek çok meslek yüksek okulunda uygulanması amaçlanmaktadır. Bu proje ile mevcut olan müfredat yapısında ve uygulamada değişiklikler hedeflenmektedir. Bu çalışmada Meslek yüksekokullarındaki Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümündeki şu anda mevcut uygulanan program ile getirilecek olan program arasındaki ilişkinin ortaya konulması, benzer ve farklı yönlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bunun için Bilecik Üniversitesi Bozüyük Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bölümündeki dersler, içerikleri ile İKMEP'in Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümündeki içerikler ile karşılaştırılmış ve getirilmek istenen yenilikler ve değişiklikler ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe, Müfredat, Değişiklik, Proje.

İKMEP PROJECT BROUGHT TO CHANGES THE CONTENTS OF COURSES THE DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND TAX APPLICATIONS

ABSTRACT

The project of Human Resources Development through Vocational Education (İKMEP) which conducted by the Ministry of Education Projects Coordination Center and funded which funded by the European Union under IPA (Instrument for Pre-Accession Assistance - Pre-Accession Assistance) program is a two year project to aimed coexistence provided to purpose of employment with labour market between vocational schools and vocational technical secondary, development of human resources recommended to promote by increasing the quality and the modernization of vocational with lifelong learning approach.

The aim of this project, coexistence provided to purpose of employment with labour market between vocational schools and vocational technical secondary, development of human resources recommended to promote by increasing the quality and the modernization of vocational with lifelong learning approach can be defined . By the end of 2011, this project is intended to implement in many vocational high schools. With this project, changes of the existing curriculum structure and implementation are aimed.

In this study, we aim to evaluate to relationship between currently applied to the existing program and will be brought to the program, to determine similar and different aspect in department of Accounting and Tax in vocational higher education. To do this, the contents of courses in Bilecik University, Bozüyük Vocation School, department of Accounting and Tax Applications compared with contents of İKMEP department of Accounting and Tax Applications and brought to the desired improvements and changes were investigated.

Keyword: Accounting Curriculum, Change, Project.

A STUDY ON MOTIVATION AND JOB SATISFACTION OF LANGUAGE TEACHERS AT THE EUROPEAN UNIVERSITY OF LEFKE, ENGLISH PREPARATORY SCHOOL

*Ezgi Umur
European University of Lefke
English Preparatory School
Lefke, TRNC
ezgi_umur@yahoo.com*

Abstract

This study was conducted to determine the level of teachers' job satisfaction and motivation at the European University of Lefke, English Preparatory School (EULEPS). The study also aimed to look into the factors that assist teachers to overcome demotivation. In this research a seven-part teacher questionnaire and interview were employed to evaluate teachers' job satisfaction and motivation. This study included 16 English language teachers. Moreover, the study examined the possible constructivist approaches for a better running of English Preparatory School based on the analysis of the implications of the teachers. The study revealed the factors which teachers were dissatisfied with. On the other hand, the study also highlighted the motivating factors for the teachers. The teacher questionnaire signified the top three demotivational factors as: constant changes of English Preparatory School Administration, income and annual salary increment. On the contrary, appropriateness of course books, help of colleagues and opportunity for professional development were found as the top three motivational factors.

Keywords: Motivation, Demotivation, Job Satisfaction and Management

2006’DA UYGULANMAYA BAŞLANAN MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI VIII. YARIYILINDA YER ALAN BİREYSEL ÇALGI VE ÖĞRETİMİ DERSİNDE YAYLI ÇALGI ÖĞRENCİLERİNE UYGULANACAK “PROBLEME DAYALI” DERS MODELİ ÖNERİSİ

*Doç. Dr. Cansevil TEBİŞ
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
ctebis@balikesir.edu.tr*

Özet

Müzik öğretmenliği programını geliştirme yaklaşımı ilkesiyle Yükseköğretimde son yapılan yenilik 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Genel görünümüyle bir önceki programla çizelgesel olarak karşılaştırıldığında toplam kredi bakımından 16 kredilik bir artış göze çarpmaktadır. Dersler çeşit olarak incelendiğinde de 44 çeşit dersin 61’e çıktığı gözlemlenmektedir.

Daha önce uygulanan programlarda “Bireysel Çalgı” dersleri I. Yarıyıldan VIII. Yarıyıla kadar yer almaktayken yukarıda bahsi geçen programda son yarıyıl “Bireysel Çalgı ve Öğretimi” şeklinde yer almıştır. Yeni isimle yer alan bu ders, her ne kadar şimdiye değin kullanılan geleneksel eğitim-öğretim yaklaşımları uygulamalarında “Bireysel Çalgı” dersleri içinde zaman zaman konu edilmiş olsa bile, müzik öğretmeni yetiştirme programı söz konusu olduğundan son yarıyıl “Bireysel Çalgı ve Öğretimi” adıyla yer alması oldukça anlamlıdır.

Araştırma konusu olarak 2006-2007’de uygulanmaya başlanan müzik öğretmenliği programının VIII. Yarıyılında yer alan “Bireysel Çalgı ve Öğretimi” dersinin nasıl işleneceği asıl problem cümlesini oluşturmakla birlikte, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesinde 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında okumakta olan 4. sınıf öğrencilerinden yaylı çalgı eğitimi alan 8 öğrenci örneklem grubu olarak seçilmiş ve deneysel yöntemle elde edilen veriler sonucunda bir model önerisi getirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bireysel çalgı, müzik, yaylı çalgı, model

**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF
ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI'NDA MÜZİK DERSİ
ALMIŞ/ALMAKTA OLAN ÖĞRENCİLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ
AÇISINDAN GENEL PROGRAMLARI İÇERİSİNDE MÜZİK
DERSLERİNİ ÖNEMSEME DURUMLARI**

*Doç. Dr. Cansevil TEBİŞ
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
ctebis@balikesir.edu.tr*

Özet

Eğitim Fakülteleri Sınıf öğretmenliği programlarında müzik dersleri zaman zaman farklı kredilerde de olsa uzun yıllardır yer almaktadır. 1998 programında “Müzik I”, “Müzik II” ve “Müzik Öğretimi” şeklinde toplam 7 kredi olarak yer alan müzik dersleri 2006 programının uygulanmaya başlamasından sonra “Müzik” ve “Müzik Öğretimi” adlarıyla toplam 4 kredi olarak yer almıştır. Sınıf öğretmenin önemli uygulama alanlarından biri olan müzik eğitimi çalışmaları Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalları öğretim elemanlarınca da oldukça önemsenmekte ve araştırma konusu edilmektedir.

Bu araştırmada Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında bu dersleri almış/almakta olan öğrencilerin mesleki gelişimleri açısından bu dersleri önemseme durumları tespit edilmeye çalışılmış, bu yönde geliştirilen anket uygulanarak veriler elde edilmiştir. Öğrencilerin okumuş/okumakta oldukları programın tümü içinde müzik derslerine ayrılan kredi, toplam ders saati, derslerin kendilerine kazandırdıkları, bu kazanımların mesleki gelişimlerine katkıları konularında düşünceleri alınmış ve elde edilen veriler istatistiki olarak çözümlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda derslerin işleniş biçimlerine yönelik yeni öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: öğretmen, müzik, ders

SAYISAL GÖRÜNTÜ VE SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEMENİN TASARIM EĞİTİMİNE ETKİSİ

*Sertaç KARSAN ERBAŞ
M.S.G.S.Ü Enformatik Bölümü
Fındıklı/İSTANBUL
sertac@msgsu.edu.tr*

Bu çalışmada sayısal görüntü ve bağlantılı olarak sayısal görüntü işlemenin tasarıma ve tasarım eğitime etkisi araştırılmıştır. Sayısal görüntü olarak ele alınan kavram hem sıfırdan sayısal ortamda oluşturulan görüntü hem de örneksel görüntünün çeşitli yöntemlerle sayısal ortama aktarılması ile oluşan görüntüdür. Sayısal görüntü işleme bu konumda devreye girmektedir. Genel kanının aksine sayısal görüntü işleme sadece fotoğrafçılık sektöründe yaygın kullanıma sahip olmayıp mimariden sinemaya, tekstilden haritacılığa kadar tüm alanlarda kullanılmaktadır. Günümüze kadar sayısal görüntü kullanılarak yapılmış örnek görüntüler üzerinden konu ortaya konmuş, teknoloji ve sayısal görüntüler olmadan yapılamayacak eserler incelenmiştir. Bu görüntülerde kullanılan bazı tekniklere ve bu tekniklerin önemine değinilmiştir. Bu tekniklerin kullanımı için hem teknoloji kullanma becerisinin hem de tasarım eğitimi alt yapısının olması gerektiği kanısına varılmıştır. Sonuç olarak tasarım eğitimi ile birlikte iyi teknoloji kullanımının iyi işler çıkarılmasına olanak sağladığı, bu iki etkenden sadece bir tanesinin yeterli olmadığı gözlenmiştir.

Disiplinler arası çalışmanın tasarımda etkin olduğu ve tasarımcının birlikte çalışacağı kişilerin farklı alanlardan seçilmesinin tasarıma yeni boyut katacağı ve bakış açısını değiştireceği düşünülmektedir. Birlikte çalışma sonucu tasarımda karşılaşılan ortak sorunların her defasında çözümlenmesi işlemi de ortadan kaldırılmış olur. Tasarım eğitimi veren okullarda geleneksel tasarım yöntemleri eğitimi ile birlikte yeni tasarım yöntemlerinin anlatılması ve buna bağlı olarak çizim ve tasarım yazılımları eğitiminin verilmesi gereklidir.

Anahtar kelimeler: Sayısal görüntü, sayısal görüntü işleme

WEB DESTEKLİ ÖĞRENME HALKASI YAKLAŞIMININ LİSE 11. SINIF ÖĞRENCİLERİN FİZİK DERSİ ÖZ-YETERLİK İNANÇLARINA ETKİSİ

Arş. Gör. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi, Z.G. Eğitim Fakültesi
OFMA Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi ABD, Diyarbakır, Türkiye
cihat.demir@mynet.com

Doç. Dr. A.Kadir MASKAN
Dicle Üniversitesi, Z.G. Eğitim Fakültesi,
OFMA Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi ABD, Diyarbakır, Türkiye
akmaskan@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımı' nın Lise 11. sınıf öğrencilerinin Fizik dersi öz-yeterlik inançlarına etkisini incelemektir. Araştırma; 2009-2010 öğretim yılı Diyarbakır il merkezinde bulunan iki Anadolu lisesinde okuyan toplam 52 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Kontrol grubunda dersler geleneksel öğretim yöntemleri ile deney grubunda ise Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımı ile uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Fizik dersine yönelik öz yeterlik inanç ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde t-testi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, deney ve kontrol gruplarının fizik dersine yönelik öz yeterlik inanç son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir. Deney grubu öğrencilerinin fizik dersine yönelik öz yeterlik inançlarının değişmediği, kontrol grubu öğrencilerinin fizik dersine yönelik öz yeterlik inançlarının ise olumsuz yönde değiştiği görülmüştür. Fizik dersinde, öğrencileri sıkıcılıktan kurtarmak için konu ve kavramlar üzerine çeşitli kavram haritaları, simülasyon, animasyon uygulamaları geliştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Web Destekli Öğrenme, Öğrenme Halkası Yaklaşımı, Öz-Yeterlik İnancı.

THE USE OF LEXICAL NETWORKS IN EFL VOCABULARY TEACHING

Hasan Bayraktar
Middle East Technical University
Faculty of Education, Dept. of Foreign
Language Education, Ankara, Turkey
bayraktarhasan@yahoo.com, bayrakta@metu.edu.tr

Abstract

This study has evaluated the effectiveness of vocabulary instruction via lexical networks and whether this approach aids text comprehension and vocabulary growth in an L2 reading course. The instructional use of lexical networks, more commonly known as semantic maps, was tested against the word-listing technique, an approach that focuses on lexical items in isolation, as independent units. The main interest of the researcher was whether the use of a lexical network approach can help students recognize cohesive features of a text and consequently facilitate comprehension of a text and increase vocabulary retention. The results of the study showed that learners' identification of lexical networks in a text can be a useful vocabulary learning device for advanced L2 learners, helping them establish and strengthen the links not only between the items that were the focus of the explicit instruction, but also other semantically related lexical items in the text.

Keywords: Lexical networks, vocabulary teaching

İLKÖĞRETİM 4 VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-DEĞERLENDİRME GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

İrfan Yurdabakan
DEÜ, Buca Eğitim Fakültesi, İzmir.
5077414184
İrfan.ybakan@deu.edu.tr

Ayça Uzun
Sınıf Öğretmeni, İstanbul

Özet

2005-2006 öğretim yılında uygulamaya konan yeni program, öğrenme ortamlarını öğrenci merkezliye, değerlendirme süreçlerini ise alışılmış uygulamalara ek olarak alternatif değerlendirme uygulamalarına doğru yöneltmiştir. Yeni programla birlikte uygulamaya konan alternatif değerlendirme yöntemlerinden birisi de öz-değerlendirmedir. Öz-değerlendirme, öğrencilerin kendi öğrenmeleriyle ilgili yargılamalarda bulunmaları olarak tanımlanmakta ve bilişüstü bilgi ve yaşam boyu öğrenme olgusuyla ilişkilendirilmektedir. Bu çalışma, ilköğretim 4 ve 7. sınıf öğrencilerinin öz-değerlendirme hakkındaki görüşlerini karşılaştırmalı olarak incelemeyi amaçlamaktadır. Uygulama İstanbul ili Bakırköy ve Bağcılar ilçelerinde tabakalı küme örnekleme yöntemine göre seçilen 1500 ilköğretim öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Sonuçta 4. sınıf öğrencilerinin 7. sınıflara, kız öğrencilerin erkeklere, sosyo-ekonomik olarak gelişmiş bölgelerde okuyan öğrencilerin diğerlerine ve öğretmeni deneyimli olanların olmayanlara göre öz-değerlendirme görüşleri daha yüksek (olumlu) ve anlamlı bulunmuştur.

Anahtar sözcükler: ilköğretim, Alternatif değerlendirme, Öz-değerlendirme

INVESTIGATING TURKISH EFL LEARNERS' BELIEFS ABOUT GERMAN, ITALIAN AND FRENCH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

Ufuk ATAŞ
Middle East Technical University
Faculty of Education
Department of Foreign Language Education
06531, Cankaya, Ankara
Emails:atas@metu.edu.tr,atasufuk@gmail.com

Abstract

This paper reports on a study that investigated beliefs about second foreign language learning of Turkish EFL learners, compared their beliefs about learning German, Italian and French as a second foreign language and explored within-group variation in these learners' beliefs. The primary purpose of this study is to identify Turkish learners' beliefs about compulsory second foreign language courses in French, Italian and German at an English-medium university. Another aim of the study is to identify the underlying reasons the students have for choosing and not choosing a particular second foreign language course among available options as well as to see whether beliefs varied according to the semester of the students. The results indicated that the participants had different beliefs about second foreign languages and that their beliefs are stable over time.

Keywords: learner beliefs, beliefs about language learning

STYLES OF SupervisorS IN PRE-OBSERVATION CONFERENCES

*Assist. Prof. Dr. Ilknur İstifçi
Anadolu University
School of Foreign Languages
2 Eylül Kampus
Eskişehir/Turkey
iistifci@gmail.com*

Abstract

Since supervisors are one of the key figures in the development of student teachers in practicum, their interactions with student teachers have always been a concern. Thus, this study was designed to find out the supervisory styles of a novice and an experienced supervisor in pre-observation conferences, the effects of the styles on the lesson plans and the perceptions of the supervisors on their styles by audio-recording their pre-observation conferences, collecting lesson plans of student teachers and carrying out a structured interview. The analysis of the data revealed that the novice and the experienced supervisor applied a wide range of behaviors; there were some similarities and differences between them. The lesson plans of student teachers revealed that the student teachers applied changes in their lesson plans after pre-observation conferences. The interview session showed that the perceptions of the supervisors on their supervisory behaviors were different from their actual behaviors in the conferences. A number of implications were drawn from the study for pre-service teacher education, teaching practicum and the training of supervisors.

Keywords: Practicum, teacher education, supervision, lesson plans, student teachers.

THE PERSPECTIVES OF BOTH TURKISH STUDENTS AND TURKISH TEACHERS ON ENGLISH LEARNING/TEACHING AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE

*Burak TOMAK
Marmara University
Fahrettin Kerim Gökay Street Foreign Language School
Göztepe Campus
34710 Kadıkoy/Istanbul
buraktomak@hotmail.com
buraktomak@marmara.edu.tr*

Abstract

English is one of the widely-used languages in the world as König (1990) confirms this by stating that roughly 700 million people on the earth speak it. In some countries it is used as a mother tongue whereas in other countries it is used as a second language, which means they use it as an official language even though they have their own native tongue. In Turkey, English is considered as a foreign language and it is taught/learnt for international communication with other nations. Thus, this study was conducted with 101 students enrolled in one of the prestigious state universities in Istanbul and 32 teachers working in this same institution so as to determine their perspectives towards English language learning and teaching in Turkey by taking “EIL” into account. Although both learners and teachers agree upon the international status of the English language and they feel the need to learn or teach it, only half of the learners think that English language does not belong to the United States and United Kingdom any more whereas 81% of the teachers think in this way. Additionally, nearly half of the students and half of the teachers participating in the study claim that new varieties of English language (e.g. Euro-English) will appear in the near future. Results of the study also suggest some implications for education.

Keywords: English as an International Language, Turkish EFL setting

SECONDARY SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ON PORTFOLIO ASSESSMENT IN EFL

Tolga Erdogan
Hacettepe University, Ankara
tolgasensei@gmail.com

Irfan Yurdabakan
Dokuz Eylul University, Izmir
irfan.ybakan@deu.edu.tr

Abstract

Portfolio assessment has gained importance in the last twenty years and has been in use at different areas in education. Foreign language teaching is one of them. This study aims to find out the opinions of students on portfolio assessment. The study was implemented on secondary school English preparatory class students. As part of the study, portfolios and portfolio assessment activities were integrated into the program in a treatment group. The analysis of student responses showed that portfolio assessment is a fair method, compared to traditional assessments it is a more down-to-earth approach, it increases student responsibility and motivates students positively. On the other hand, student responses revealed some negative results, like portfolio studies take time, there is a need to include various types of many tasks in portfolios, and self-evaluations, reviews and corrections of student work entail a lot of student and teacher effort.

Keywords: Portfolio, portfolio assessment, EFL Education

KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİ (MIXED RESEARCH DESIGN)

Bilgen KIRAL
Ankara Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Teftişi
Doktora Öğrencisi
bilgenkiral@gmail.com

Erkan KIRAL
Ankara Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Teftişi
Doktora Öğrencisi
erkankiral74@gmail.com

Özet

Geçmişten günümüze kadar insan bilinmeyi keşfetmeye, araştırmaya ve öğrenmeye çalışmıştır. İnsanın bir taraftan bilinmeyene olan merakı, diğer taraftansa ihtiyaçları onu daima arayışa; başka bir ifade ile bilinmeyene ilişkin sorular sormaya ve bunların cevaplarını bulmaya yöneltmiştir. Doğal olarak bu durum da araştırma ve bilimin ortaya çıkmasını ve gelişmesini sağlamıştır. Olayları ve olguları merak eden araştıran ve sorgulayan insan, olay ve olgulara ilişkin her geçen gün yeni şeyler öğrenmiş, bilgi haznesini geliştirmiştir. Bu bildikleri ile bilinmeyi nasıl ortaya çıkaracağına ve ihtiyaçlarını daha iyi nasıl karşılayacağına ilişkin yeni bilgiler elde etmiş, edindiği bilgileri anlamaya çalışmıştır. Aslında insan araştırdıkça öğrenmiş, öğrendikçe de araştırmıştır. Araştırma için yeni yöntemler ortaya koymuştur. Bu çalışmada karma araştırma yöntemi ve doğuşu, tipolojileri, aşamaları, diğer yöntemlerle karşılaştırılması, avantaj ve dezavantajları incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Araştırma, karma araştırma

QUALITY MANAGEMENT IN UNIVERSITY EDUCATION PROCESS

*Prof. Dr. Jozef Gašparík
Slovak University of Technology in Bratislava
Faculty of Civil Engineering
Radlinského 11, 813 68 Bratislava, Slovakia
jozef.gaspariktuba,skl*

Abstract

In my contribution are described possible implementation of quality management trends in education process at Faculty of Civil Engineering of the Slovak University of Technology in Bratislava in Slovakia. Quality of education process depends on many important factors, like high qualification of teachers, good infrastructure concerning the education, library with new books and journals from all over the world, effective university information system etc. In the process of continual increasing the quality of education process we can implement quality management system according to ISO 98001:2008, total quality management, reengineering, Kaizen method and model of excellence CAF (Common assessment framework). Implementation of these quality managements philosophies at university education process can lead into increasing quality of teachers and our customers-students and through them to application of new world knowledge and experiences to practice. At contribution are presented some important documents like quality policy, map of quality assurance and monitoring of education process at university.

Keywords: Quality, management, education, process, university

A SMALL-SCALE STUDY OF PRIMARY SCHOOL ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' ACTUAL AND IDEAL CLASSROOM ACTIVITIES

Arda Arian
Akdeniz University
Faculty of Letters
ardaari@gmail.com

Abstract

Ministry of National Education's English Language Curriculum for Primary Education Grades 4,5,6,7 and 8 (2006) framed primary school English language teaching along with a list of suggested classroom activities. However, much research is needed to identify what happens in English language classrooms in Turkey. The aim of this study is to identify the types of language teaching activities carried out in Turkish primary schools. As a small-scale study based on 46 teachers' answers to a questionnaire, the study has found that pupils appear to be passive learners since teacher-centered activities continue to be used. Also, vocabulary, speaking, and pronunciation are considered as the most important domains and skills for the pupils to master while their knowledge of culture, writing, and grammar are of less importance. Teachers suggest that smaller class size, newer technologies, and a rich variety of print materials can improve their English language teaching.

Keywords: Activity, child, children, English, young.

PORTFOLYONUN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDEKİ ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KALICILIĞA ETKİSİ

Rahşan BAŞÇİFTÇİ
Selçuklu Necip Fazıl Kısakürek İlköğretim Okulu
Selçuklu/KONYA
rahsan.basciftci@hotmail.com

Özet

Bu çalışma, ilköğretim 6. sınıf Fen ve Teknoloji dersi ‘Canlının İç Yapısına Yolculuk’ ünitesinde portfolyonun, öğrenci başarısına ve kalıcılığına etkisini araştırmak için yapılmıştır.

Portfolyo, öğrencinin dersle ilgili çalışmalarını, harcadığı çabayı, geçirdiği evreleri gösteren başarılarının koleksiyonudur. Portfolyo; öğrencinin Fen ve Teknoloji dersi ile ilgili yaptığı araştırmaları, fotoğrafları, resimleri, performans ödevlerini, projelerini, yaptığı etkinlikler içinden seçtiği örnekleri, değerlendirme kağıtlarını içeren, hem öğretmen hem öğrenci için de bir değerlendirme yöntemidir.

Araştırma Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı Konya ili Selçuklu ilçesi Necip Fazıl Kısakürek İlköğretim Okulu’nda öğrenim gören 6. sınıf E ve D şubelerindeki öğrencilere uygulanmıştır. 6. sınıflardan öğrenci sayıları eşit ve başarı ortalamaları aynı seviyede olan E ve D şubeleri seçilmiştir. Bu sınıflardan biri deney grubu (D şubesi), diğeri kontrol grubu (E şubesi) olarak belirlenmiştir. Bu iki sınıfa da ‘Canlının İç Yapısına Yolculuk’ ünitesi ile ilgili ön bilgilerini ölçmek için 20 soruluk bir test ön test olarak uygulanmıştır. Deney grubuna ‘Canlının İç Yapısına Yolculuk’ ünitesindeki konular portfolyo ile verilirken kontrol grubuna klasik anlatım yöntemiyle verilmiştir. Ünitenin sonunda her iki gruba da öğrendiklerini ölçmek için ön testte kullanılan 20 soruluk test son test olarak uygulanmıştır. Hazırlanan sorular ünite anlatımının bitiminden 3 ay sonra kalıcılık testi olarak tekrar verilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler t testi kullanılarak karşılaştırılmıştır. Elde edilen verilerin sonuçları değerlendirildiğinde; deney grubu öğrencilerinin ‘Canlının İç Yapısına Yolculuk’ ünitesindeki başarılarının, kontrol grubu öğrencilerine göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Deney grubu öğrencilerinin kalıcılık testi sonuçları da kontrol grubu öğrencilerinin kalıcılık testi sonuçlarından daha yüksek çıkmıştır. Araştırma sonunda Fen ve Teknoloji dersinin konularının öğretilmesinde portfolyodan yararlanılması, öğrencilerin başarısını, hatırlama düzeylerini, Fen ve Teknoloji dersine ilişkin tutumlarını klasik anlatım yöntemine göre önemli düzeyde artırmıştır. Fen ve Teknoloji eğitiminde portfolyo kullanmanın klasik anlatım yöntemi kullanmaya göre daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Portfolyo, Klasik Anlatım Yöntemi, Fen ve Teknoloji Eğitimi, Başarı, Kalıcılık

EFFECTS OF READING-WRITING-APPLICATION TECHNIQUE THE TEACHING OF LABORATORY EXPERIMENTS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSE

Gökhan AKSOY

MEB, Elementary Science Teacher, Erzurum

Kemal DOYMUŞ

Atatürk University, Kazım Karabekir Education Faculty

Department of Elementary Science Education, Erzurum

kdoymus@atauni.edu.tr

Adem AKKUŞ

Muş Alparslan University, Education Faculty

Department of Elementary Science Education, Muş

Alev Doğan

Gazi University, Gazi Education Faculty

Department of Elementary Science Education, Erzurum

Abstract

The aim of this study is to determine the effect of reading-writing-application technique and traditional laboratory education method on academic achievements of sixth grade students attending the classes in which the laboratory experiments in science and technology course. The sample of this study consist of 50 sixth grade students who attended the classes in which the laboratory experiments in science and technology were taught in an elementary school during the 2009-2010 academic years. As the data collection instruments, Laboratory Preliminary Achievement Test (LPAT), Laboratory Achievement Test (LAT), Theory Achievement Tests (TAT), Experiment Achievement Tests (EAT) and Laboratory Skills Checklist (LSC) were used. One of the groups was selected randomly as the Reading-Writing-Application Group (RWAG) and the second was selected as the Control Group (CG), in which the traditional teaching method was applied. The data obtained on instruments were evaluated by using descriptive statistics, independent samples T test. The results of this study indicate that the teaching of laboratory experiments in science and technology course the Reading-Writing-Application was more effective than the traditional teaching method in both increasing academic achievement and the laboratory skills.

Keyword: Reading-Writing-Application, science and technology

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN LABORATUVAR ÖĞRETİMİNDE İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN ETKİSİ

Gökhan AKSOY
MEB, Fen Bilgisi Öğretmeni, Erzurum

Kemal DOYMUŞ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum
kdoymus@atauni.edu.tr

Nilüfer OKUR
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Ağrı

Fulya BAŞARAN
Atatürk Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzurum

Özet

Bu çalışmanın amacı, fen ve teknoloji dersin laboratuvarını alan öğrencilerin akademik başarılarına ve laboratuvar becerileri üzerine işbirlikli öğrenme ve geleneksel laboratuvar öğretimin etkisinin belirlenmesidir. Çalışmanın örneklemini, bir MEB ilköğretim Okulunda 6. sınıfta öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Fen ve teknoloji dersin laboratuvar uygulamasına 2009-2010 öğretim yılında toplam 50 öğrenci katılmıştır. Araştırmada; Laboratuvar Ön Başarı Testi (LÖBT), Laboratuvar Başarı Testi (LBT), Teori Başarı Testleri (TBT), Deney Başarı Testleri (DBT), Laboratuvar Beceri Kontrol Listesi (LBKL) ve Yöntem Görüş Ölçeği (YGÖ) kullanılmıştır. Çalışma, iki farklı grupta gerçekleştirilmiştir. Bu gruplardan; birincisi işbirlikli öğrenme yönteminin uygulandığı (İBG) ve diğeri ise geleneksel öğretim yönteminin uygulandığı Kontrol Grubu (KG) olarak belirlenmiştir. Verilerin analizi için, tanımlayıcı istatistikler ve bağımsız t testi yapılmıştır. Sonuç olarak, işbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin, geleneksel yöntemle öğretim alan öğrencilere göre hem akademik başarı hem de laboratuvar becerileri bakımından daha başarılı oldukları ancak öğrenci görüşlerine göre, yöntem hakkında bazı olumsuzluklarının da olduğunu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İşbirlikli Öğrenme, fen ve teknoloji laboratuvarı, Deney başarı

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN TÜM AŞAMALARINDA OLUŞAN SORUNLAR VE BU SORUNLARIN GİDERİLMESİ

*Kemal DOYMUŞ
Atatürk Üniversitesi,
Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum
kdoymus@atauni.edu.tr*

*Samih BAYRAKÇEKEN
Atatürk Üniversitesi,
Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum*

*Muhammed Said AKAR
Erzincan Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzincan*

*Samih DİKEL
Atatürk Üniversitesi,
Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum*

*Seda OKUMUŞ
Atatürk Üniversitesi,
Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum*

Özet

İşbirlikli öğrenme yöntemin uygulamasında; araştırmacılar, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve yöneticiler birçok sorunla karşı karşıya geldiği gibi birçok sorunun cevaplanmasını da istemektedirler. Bilhassa ilk defa işbirlikli öğrenme ile ders işleyen öğretmen ve ilk defa bu yöntemle ders alan öğrencilerin yöntemi anlamada zorluk çektiklerinde, anlamadığı konularda açıklık getirmeleri istenmektedirler. Bu hususta bir muhatap bulmaları gerekir. Her zaman sorularına cevap verecek kişileri bulmaya bilirler. bu nedenle bizler; bu yöntemin uygulamalarında karşılaşılabilecek sorunların giderilmesi ve sorular cevapları sunmaya çalışacağız. İşbirlikli öğrenme yöntemi ile ilgili gelebilecek soruları ve oluşan sorunlar: 1) Hazırlık aşaması 2) Uygulama aşaması, 3) Değerlendirme aşaması ve 4) Veli ve yöneticilerle olan ilişki olarak dört grupta topladık.

Anahtar Sözcük: İşbirlikli Öğrenme, İşbirlikli sorular

THE NEW WAYS TO USE ICT AND SOCIAL MEDIA TOOLS TO SUPPORT THE LEARNING PROCESSES: HOW TO IMPLEMENT THE NEW SKILLS IN TEACHERS DAILY WORK

*Petri Lounaskorpi
University of Jyväskylä
Nuutinpohjantie 4
Fin 40270 Palokka
Finland
petri.lounaskorpi@gmail.com*

Abstract

Living in the e-society demands specific skill from the citizens. When most of the services, business and communication is moving to Internet the need for in-service training has expand. The demand for the educational institutes, schools and others to do their best in teaching the youth the needed skills is massive. But the weakest segment of the education community is the teachers, mainly those who are already been in work several years. They don't really have any possibility to in-service train themselves to use the didactic skills needed for using information and communication technology (ICT) in education.

The web 2.0 and other new solutions and cultures are changing the world outside the schools. Young people pupils and students are using social media tools, virtual communication and new ways of collaboration in their free time more and more.

In this project we found out how these new tools and methods are used in Finland schools. We gathered together 9 case studies from different levels of formal education. There are three examples from the primary school, three examples from the secondary school, two examples from the upper secondary school and one example from the vocational education.

The variation of the tools used were from cell phones to web environments. The web 2.0 applications like wikis, blogs and video-clips were used to support the students learning processes.

All these case studies were documented and the teachers did create a teachers manual of their method. Also the pupils and the students gave their evaluations and development ideas, which were then documented.

As a result of this project we started to create a database for teachers to implement this new methods of usage of ICT and social media tools in their teaching and also how they can make the most benefit out of the skills that the students already have.

After analyses of the new work methods, we created new teachers in-service training system, which trains the trainers, disseminates the training to school level and builds pedagogical support networks.

Keywords: Social media, education, learning process, web 2.0, web didactics, teacher training

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK TUTUMLARI İLE MATEMATİK DERSİNE ÇALIŞMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN ARAŞTIRILMASI

Dilek ÇAĞIRGAN GÜLTEN
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, İstanbul-Türkiye
dilek.cgulten@gmail.com

Cengiz POYRAZ
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul-Türkiye
cengiz_poyraz@yahoo.com

Gülşah BATDAL KARADUMAN
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, İstanbul-Türkiye
gulsah@istanbul.edu.tr

Özet

Bu araştırma, ilköğretim öğrencilerinin matematik dersine çalışmalarının matematik tutumuyla olan ilişkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda İstanbul ilinde 500 ilköğretim öğrencisinin matematik dersine çalışmalarının matematik tutumuyla ilişkileri araştırılmıştır. Öğrencilerinin cinsiyeti, evde ders çalışmalarına yardım eden olması, kendine ait bir odası ve bilgisayar olup olmadığı, hangi amaçla bilgisayar kullandıkları, aile ekonomik düzeyi, düzenli ders çalışma ve günlük matematik dersine çalışma süresi ile matematik tutumu arasında bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiştir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda gerekli olan verileri sağlamak için demografik özellikleri içeren anket formu ve Baykul (1990) tarafından geliştirilen “Matematik Dersine İlişkin Tutum Ölçeği” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır.

Bilgisayarı ödev hazırlama amacıyla kullanan öğrenciler ile diğer bütün öğrenciler arasında bilgisayar ödev hazırlamada kullananlar lehine anlamlı farklılığın olduğu görülmüştür. Her gün düzenli ders çalışan öğrenciler ile her gün düzenli çalışmayanların karşılaştırılmasında, düzenli çalışanların lehine matematik tutumlarının anlamlı farklılıklar gösterdiği bulunmuştur. Günde 2 saatten fazla ders çalışan öğrenciler ile diğer bütün öğrenciler arasında 2 saatten fazla çalışanlar lehine, 800-2000 TL arası gelire sahip ailelerin çocukları ile diğer gelir düzeyine sahip ailelerin çocukları arasında 800-2000 TL gelirli aile çocukları lehine anlamlı farklılıklar olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim, matematik, matematik tutumu, ders çalışma.

ÜSTÜN YETENEKLİLERİN EĞİTİMİNDE YAKLAŞIMLAR: ULUSLARARASI KARŞILAŞTIRMA

*Gülşah BATDAL KARADUMAN
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, İstanbul-Türkiye
gulsah@istanbul.edu.tr*

Özet

Üstün yetenekliler konusunda dünyanın farklı ülkelerinde, çok sayıda araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmaların sonucunda üstün yetenekliliğin tanımlarına göre, farklı programlar ve uygulamalar ortaya koyulmuştur. Her ülkenin sahip olduğu kendine has kültürel etkilerin yanı sıra, eğitim sistemlerindeki üstün yeteneklilerin eğitimi konusuna yaklaşımları nedeniyle bazı ülkeler arasında benzerliklerin yanı sıra birbirinden çok ayrı uygulamalara da rastlamak mümkündür. Bu çalışma, özellikle üstün yetenekliler üzerine politikaları hedef alarak gelişmiş ve gelişmekte olan, Batı, Doğu, Kuzey ve Güney ülkelerindeki eğitim politikası literatürünün geniş bir incelemesi üzerine temellendirilmiştir. Bu amaçla seçilmiş bazı ülkelerdeki üstün yetenekli öğrencilere yönelik olan uygulamalar anlatılmıştır. Ülkeler arasındaki üstün yeteneklilerin eğitimi konusundaki benzerlik ve farklılıklar ortaya koyulmaktadır. Aynı zamanda yapılan karşılaştırmalar sonucunda üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi konusunda, ülkeler bazındaki yapılan yararlı çalışmalar ve eksiklikler vurgulanarak, bu konuda eğitimcilerin bilinçlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma ile ayrıca ülkemizdeki uygulanan çalışmalar karşılaştırılmış ve farklılıklar sunulmuştur. Böylelikle ülkemizdeki gerçekleştirilen çalışmalara katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenek, üstün yeteneklilerin eğitimi, üstün yeteneklilere yönelik eğitim politikaları.

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİN BİLİM VE TEKNOLOJİNİN TOPLUM ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

*Oktay ASLAN
Selçuk Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
oaslan@selcuk.edu.tr*

*Fatih AYDIN
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
fatihaydin@ibu.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim öğrencilerinin bilim ve teknolojinin topluma etkileri üzerine görüşlerini belirlemektir. Çalışma, 2008-2009 eğitim öğretim yılının 1. döneminde 5 farklı okuldan 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileriyle (N=423) gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak “Bilimin toplum üzerine etkileri nelerdir?” ve “Teknolojinin toplum üzerine etkileri nelerdir?” şeklinde iki açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Anket ilk önce pilot çalışma kapsamında örneklem dışında bir okulda 6, 7 ve 8. sınıflardan birer şube olmak üzere toplam 67 öğrenciye uygulanarak soruların anlaşılma düzeyleri kontrol edilmiştir. Asıl çalışmada anketle ilgili gerekli görülen açıklamalar yapıldıktan sonra öğrencilerin birbirlerinden yardım almasına ve birbirlerini etkilemesine izin verilmeden sadece kendi görüşleri doğrultusunda soruları cevaplandırmaları sağlanmıştır. Anket bizzat araştırmacılar tarafından uygulanmıştır ve öğrencilerin soruları cevaplamaları için herhangi bir süre kısıtlamasına gidilmemiştir. Anket sonucunda elde edilen veriler araştırmacılar tarafından içerik analizi ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak bilim ve teknolojinin toplum üzerindeki etkilerine yönelik farklı birçok unsura yönelik görüşlerin olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim, Öğrenci görüşleri, Bilimin toplum üzerine etkisi, Teknolojinin toplum üzerine etkisi

İLKÖĞRETİM 4. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİMİNDE UYGULANAN JIGSAW ve GRUP ARAŞTIRMASI TEKNİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI ÜZERİNE ETKİSİ

Murat SANCI
Erzurum Palandöken Mustafa Kemal
İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni

Yrd. Doç. Dr. Durmuş KILIÇ
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir
Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı. 25240 /Erzurum.
dkilic@atauni.edu

Özet

Bu araştırmanın amacı; ilköğretim 4. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretimi sürecine katılan ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına, işbirlikli öğrenme yönteminin uygulanmasında kullanılan Grup Araştırması ve Jigsaw Teknikleri ile Geleneksel Öğretim Yönteminin etkisini ve bu teknikler hakkında öğrenci görüşlerini tespit etmektir. Bu çalışmanın örneklemini, 2009–2010 eğitim-öğretim yılında Erzurum Palandöken Mustafa Kemal İlköğretim Okulu dördüncü sınıflarının 4/A ve 4/B şubelerinde öğrenim görmekte olan toplam 45 öğrenciden oluşmaktadır.

Veri toplama aracı olarak araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel araştırma deseni uygulanmış, Gezegenimiz Dünya Akademik Başarı Testi, Işık ve Ses Akademik Başarı Testi, Grup Araştırması Görüş Anketi ve Jigsaw Görüş Anketi kullanılmıştır. Öğrenciler seçkisiz olarak 16 kişilik Deney 1, 16 kişilik Deney 2 ve 13 kişilik Kontrol gruplarına ayrılmıştır. İşbirlikli öğrenme tekniklerinden, Deney 1 grubuna “Grup Araştırması Tekniği”, Deney 2 grubuna “Jigsaw Tekniği” uygulanmıştır. Kontrol grubunda ise geleneksel öğretim yöntemleri ile ders işlenmiştir.

Yapılan değerlendirmeler çerçevesinde “Gezegenimiz Dünya Akademik Başarı Testi” ve “Işık ve Ses Akademik Başarı Testi” ön testlerinden elde edilen sonuçlara göre araştırmaya katılan grupların benzer özellikte oldukları sonucuna varılmıştır. “Gezegenimiz Dünya Akademik Başarı Testi” ve “Işık ve Ses Akademik Başarı Testi”nin son test puanları için yapılan analiz sonuçları, uygulanan işbirlikli öğretim yaklaşımlarının akademik başarı üzerindeki etkisinin anlamlı olduğunu göstermiştir. Bu sonuçlara göre ilköğretim 4. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretiminde grup araştırması ve jigsaw tekniklerinin geleneksel yöntemle göre, grup araştırması tekniğinin de jigsaw tekniğine göre akademik başarıyı artırmada daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İşbirlikli Öğrenme Yöntemi, Grup Araştırması Tekniği, Jigsaw Tekniği, Öğrenci Görüşleri, Akademik Başarı

THE VIEWS OF GRADUATE STUDENTS OF BIOLOGY EDUCATION ON THEIR PROFICIENCY IN THE GRADUATE PROGRAM

Osman Çimen
Gazi University
osman.cimen@gmail.com

Mehmet Yılmaz
Gazi University

Gonca Çimen
MEB

Abstract

The aim of the study is to determine the views of graduate students of Biology education on their proficiency in the graduate program. Descriptive model is applied in the methodology of the study. The participants of the study are 40 graduate students of Biology education. Data were gathered through the scale of Graduate Competency Survey designed by the researchers. The items on the scale include statements regarding the participants' field of study. The findings show that the majority of the participants state that their proficiency in foreign language and statistics is at intermediate level and the terms and the concepts in their field of study are at advanced level. In alignment with the findings in this study, the following suggestions can be put forward. Arrangements should be made to increase graduate students' proficiency in subject areas such as foreign languages and statistics.

Keywords: Biology education, Graduate students, Competency

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRKİYE'DEKİ YABANCI DİL EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

*Yrd. Doç. Dr. A. Oğuzhan KILDAN
K.Ü. Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ABD
aokildan@kastamonu.edu.tr*

*Öğr. Gör. Dr. Serhan KÖSE
K.Ü. Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ABD
skose@kastamonu.edu.tr*

Özet

Yabancı dil eğitimi, Türkiye’de sıklıkla tartışılan konular içerisinde yer almaktadır. Eğitim bilimlerindeki birçok değişim ve gelişime rağmen, yabancı dil eğitim uygulamalarında bu değişim ve gelişime yeterince rastlanmamaktadır. Bu yüzden eğitim hayatlarının birçok aşamasında yabancı dil dersi görmüş Eğitim Fakültesi öğrencilerinin bu konudaki görüşü yadsınamaz. Bu araştırma Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin Türkiye’deki yabancı dil eğitimine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi 4. sınıfta öğrenim gören farklı branşlardaki (Okul Öncesi, Sınıf, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik ve Fen Bilgisi) 362 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen anket üç bölümden oluşmaktadır; Birinci bölümde katılımcıların demografik bilgileri, ikinci bölümde yabancı dil eğitimine ilişkin görüşleri ve üçüncü bölümde ise okul öncesi dönemdeki yabancı dil eğitimine ilişkin görüşleri yer almaktadır.

Araştırmanın analizi sonucunda öğretmen adaylarının yabancı dil seviyeleri, branşları ve diğer demografik özellikleri ile yabancı dil eğitimiyle ilgili görüşleri ve okul öncesi dönemdeki yabancı dil eğitimine ilişkin görüşleri arasındaki ilişkiler tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim, Öğretmen Adayları

PERSPECTIVES OF TEACHER TRAINEES ON FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN TURKEY

Asst. Prof. Dr. A. Oğuzhan KILDAN
Kastamonu University Education Faculty
Section of Pre-School education
aokildan@kastamonu.edu.tr

Dr. Serhan KÖSE
Kastamonu University Education Faculty
Department of Primary Education
skose@kastamonu.edu.tr

Abstract

Foreign language education is a topic frequently in discussion. Although there are changes and developments in educational sciences, these changes and developments cannot be seen adequately in the application of foreign language education. Therefore, the perspective of the students in Education Faculties who have taken foreign language courses in different stages of their education life is very important. This research has been conducted to identify the viewpoints of the fourth year students in Education Faculty on foreign language education. The work group of the research consists of 362 fourth year students in Education Faculty, Kastamonu University who are being trained in different fields (Pre-school, Class, Turkish Language, Social Science, Mathematics and Science). A questionnaire was used as a mean of data collection. The questionnaire developed by the researchers consists of three sections; first section includes the demographic information about the participants, the second section includes the perspectives on foreign language education and the third section includes the viewpoints on foreign language education in pre-school period.

As a result of the research analysis the relationship between their foreign language levels, their education fields, their demographic characteristics and their perspectives on foreign language education and on foreign language education in pre-school has been discussed.

Keywords: Foreign Language Education, Pre-school Education, Teacher Trainees

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNFORMAL MÜZİK EĞİTİMİ YOLUYLA KAZANDIKLARI DAVRANIŞLAR

*Öğr.Gör.Dr.Özge GENÇEL ATAMAN
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
ogencel@balikesir.edu.tr*

*Araş. Gör.Dr.Özgür EROĞLU
Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
ozgureroğlu76@yahoo.com*

Özet

İnformal eğitim, gelişigüzel ve kasıtsız olarak gerçekleştirilen eğitim etkinliklerini kapsar. Tüm eğitim süreçlerinde olduğu gibi, mesleki müzik eğitimi sürecinde de informal eğitimin bireyler üzerindeki etkisi kaçınılmazdır.

Bu araştırmanın amacı, müzik öğretmeni adaylarının informal müzik eğitimi yoluyla kazandıkları istendik-istenmedik davranışlarının belirlenmesine yöneliktir.

Bu araştırma “survey – betimsel” model niteliğindedir. Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı’nda 2010–2011 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan 130 müzik öğretmeni adayı oluşturmaktadır.

Araştırmanın veri toplama aşamasında anket tekniğinden yararlanılmıştır. Müzik öğretmeni adaylarının informal müzik eğitimi yoluyla kazandıkları istendik-istenmedik davranışlarının belirlenmesinde kullanılacak anket, kişisel bilgiler ve durum tespiti olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Müzik öğretmeni adaylara anket tekniği ile yöneltilen sorular açık uçlu ve çoktan seçmeli olmak üzere düzenlenmiştir.

Anket formlarının değerlendirilmesiyle elde edilecek veriler üzerinde SPSS programı aracılığıyla frekans (f) – yüzde (%) ve ki-kare (χ^2), analizleri uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, elde edilen bulgular tablolar aracılığıyla sunulmuş sonuç ve önerilere yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Müzik Öğretmeni Adayları, İnformal Eğitim, Müzik Eğitimi

OKULÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİNE YÖNELİK BİR YAKLAŞIM: LABORATUVARIMIZ MUTFAK

Belgin PARLAKYILDIZ
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Okulöncesi Öğretmenliği
belginibu@gmail.com

Fatih AYDIN
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği
fatihaydin@ibu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı okulöncesi fen eğitiminde mutfağın nasıl laboratuvar olarak kullanılabileceğine yönelik bir yaklaşım ortaya koymaktır. Çalışma Okulöncesi 3. Sınıf öğretmen adayları (N=47) ile yürütülmüştür. Çalışmada 2 hafta süresince öğretmen adaylarından 4-6 yaş fen eğitimi için kendileri ve çocuklar tarafından yapabilecek iki özgün deney tasarımları ve bu deneyleri hedef kazanımlara uygun ve mutfak ortamında bulunabilen malzemeleri dikkate alarak uygulamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının tasarladıkları deneyler sınıfta diğer öğretmen adaylarıyla ve uzman rehberliğinde özellikle güvenlik, ekonomiklik ve kolay uygulanabilirlik gibi unsurlar dikkate alınarak tartışılmıştır. Öğretmen adayları tasarladıkları bu deneyleri ilkönce evlerinde sonra anaokullarında ve Fen dersinde olmak üzere üç kez uygulamışlardır. Deneyler yapıldıktan sonra çocuklardan elde edilen dönütler tekrar öğretmen adaylarıyla ve uzman rehberliğinde değerlendirilmiştir. Son olarak öğretmen adaylarından uygulamaların her bir aşaması ile ilgili olarak değerlendirmelerini de yaptıkları bir portfolyo hazırlamaları istenmiştir. Sonuç olarak, uygulamalar ve portfolyolardaki değerlendirmeler ışığında mutfağın laboratuvar olarak kullanılabilirliğine yönelik bir yaklaşım ortaya çıkarılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi, Fen Eğitimi, Portfolyo, Laboratuvar.

İLKÖĞRETİM 6, 7 ve 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİYE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNİN ÇİZİMLE BELİRLENMESİ

Fatih AYDIN
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği
fatihaydin@ibu.edu.tr

Özet

Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu; bireysel farklılıkları ne olursa olsun bütün öğrencilerin fen ve teknoloji okuryazarı olarak yetişmesidir (MEB, 2006). Çizimin amacı bir anlayışı derinlemesine araştırmak olarak kelime-diyagram üzerine uç konuları ortaya çıkarmaktır. Çizimler diğer prosedürlerde saklı olan anlayışın niteliğini öğretmenlerin görmesine ve öğrencilerin ortaya çıkarmasına imkân verir (White & Gunstone, 1992). Bu çalışmanın amacı ilköğretim 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin teknolojinin ne olduğu hakkındaki düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma 2010-2011 eğitim öğretim yılının güz döneminde 121 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada öğrencilere boş bir A4 kâğıdı verilerek teknoloji hakkındaki düşüncelerini bu kâğıda çizerek anlatmaları istenmiştir. Öğrencilere çizim süresi konusunda kısıtlama yapılmamıştır. Her bir öğrencinin çizimi dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuçta öğrencilerin çoğunlukla teknolojiyi gelişmiş teknolojiler olarak gördükleri, daha çok günlük hayatında yer alan elektronik şeyleri hep teknoloji olarak yapılandıkları ve öğrenciler arasında sınıf seviyesi açısından bu konuda bir farklılığın olmadığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim öğrencileri, Teknoloji, Çizim

İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN TANIMLANMIŞ GÖREVLERİ İÇİN ZAMAN KULLANMA BİÇEMLERİ*

Erkan KIRAL
Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Fakültesi
e-posta: erkankiral74@gmail.com

Mehmet Metin ARSLAN
Yard. Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Fakültesi
e-posta: mm.arslan@mynet.com

Bilgen KIRAL
Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Fakültesi
e-posta: bilgenkiral@gmail.com

Özet

Zaman insanoğlunun varlığından bu yana, onu en fazla meşgul eden ve onun en çok yakındığı kaynaklardan biridir. Hep daha iyiye ulaşma arayışı içerisinde olan insanoğlu, içinde bulunduğu anı ve geleceğini en iyi şekilde değerlendirmek istemiştir. Günümüzde örgütlerin yaşamını devam ettirmesini sağlayacak önemli etkenler arasında hızlı olmak ve zamanı iyi kullanmak gelmektedir. Zaman örgütler ve yöneticiler için en önemli kaynak haline gelmiştir. Bu önemli kaynağı kullanım biçimleri de bireylerin ve örgütlerin doğası gereği farklılık göstermektedir. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim okulu yöneticilerinin tanımlanmış görevleri için kullandıkları zamanı yapı, süreç, işlev boyutlarında ve genelde saptamak, yapacakları planlamada zaman faktörünü etkin kullanmalarını sağlamaya yönelik önerilerde bulunmaktır. Araştırma 2006–2007 öğretim yılında Amasya ili Merzifon, Suluova, Gümüşhacıköy ve Hamamözü ilçelerinde bulunan toplam 85 adet ilköğretim okulunda görev yapan 138 ilköğretim okulu yöneticisi üzerinde yapılmıştır. Sayı fazla olmadığından ayrıca örneklem alınmamıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen anket yolu ile toplanmıştır. Anketin geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Veriler, SPSS programı ile analiz edilerek değerlendirilmiş, sonuç ve öneriler bilimsel ölçütlere uygun olarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, tanımlanmış görevler, yapı, süreç, işlev

İLKÖĞRETİM 7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULANAN YANSITICI DÜŞÜNMEYE DAYALI ETKİNLİKLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE VE BAŞARIYA ETKİSİ

*Güngör KESKİNKILIÇ
Selçuk Üniversitesi
Eğitim Programı ve Öğretim Anabilim dalı
gkeskinkilic@selcuk.edu.tr*

*Ali Murat SÜNBÜL
Selçuk Üniversitesi
Eğitim Programı ve Öğretim Anabilim Dalı
sunbul@selcuk.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, İlköğretim 7. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde uygulanan yansıtıcı düşünmeye dayalı etkinliklerin, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerinin gelişimine ve başarılarına etkisini belirlemektir. Araştırma Konya ilinde bulunan Ali İhsan Dayıoğlu İlköğretim Okulunda 7. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol grupları 27 şer kişiden oluşmaktadır. Çalışmada fen ve teknoloji başarı testi ve bilimsel süreç becerileri ölçeği ve öğretmen ve öğrenci görüşme formları, veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Deney grubundaki öğrencilere yansıtıcı düşünmeye dayalı etkinlikler uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Bulgular, yansıtıcı düşünme etkinliklerinin öğrencilerin fen ve teknoloji dersinde akademik başarıları artırdığını, temel bilimsel süreç becerileri bakımından deney grubu lehine anlamlı farklılık yarattığını, birleştirilmiş bilimsel süreç becerileri bakımından anlamlı bir farklılığa neden olmadığını göstermektedir. Uygulanan yansıtıcı düşünme etkinlikleri ile ilgili olarak öğretmen ve öğrenciler genellikle olumlu görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerle yapılan görüşme ve öğretmenle yapılan görüşme bir anlamda sürecin değerlendirmesi olmuştur. Öğrencilerle yapılan görüşme sonucunda yansıtıcı düşünme etkinliklerinin öğrencilerce kolaylıkla kabul gördüğü, benimsendiği ortaya çıkmış ve uygulanabilir bir yöntem olduğu konusunda daha fazla fikir edinilmiştir. Dersin öğretmeni ile yapılan görüşme sonucunda ise sürecin uygulanabilirliği yanında, uygulamadaki sorunların çözümü için öneriler alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Süreç Becerileri, Yansıtıcı Düşünme, Fen ve Teknoloji Öğretimi

OKULDA OLUŞTURULABİLECEK TAKIMLAR

Erkan KIRAL
Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Fakültesi
e-posta: erkankiral74@gmail.com

Mehmet Metin ARSLAN
Yard. Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Fakültesi
e-posta: mm.arslan@mynet.com

Bilgen KIRAL
Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Fakültesi
e-posta: bilgenkiral@gmail.com

Özet

Örgütsel başarının ortak aklı üretmekle sağlanacağı bunun için de ortak aklı üretecek takımların kurulması gerektiği düşünülürse takımlar örgütler için önem arz etmektedir. Nitekim bir kişinin görüşü yerine daha çok kişinin görüşü işe karıştığından müşterek-sosyal zeka ile verilecek karar ya da kararların daha verimli ve etkili olması düşünülebilir. Bununla ilgili şu anonim bu gerçeği daha iyi ifade etmektedir. “iki kafa bir kafadan iyidir ama çok kafa iki kafadan daha iyidir”. Görüldüğü gibi çok kafanın işe karışmasını sağlayan en önemli araç takımdır. Çalışanların karara katılımı takımlar aracılığı ile olduğuna göre takımlar okullar içinde önem arz etmektedir. Bu çalışmada okulların başarısı için önem arz eden takım, takım türleri, takımların oluşumu, takımların özellikleri ve okullarda oluşturulabilecek okul takımları [okul gelişim yönetim takımı, okul aile birliği takımı (eğitim - öğretim takımı, öğrenci hizmetleri takımı, sosyal etkinlikler takımı, okul – çevre geliştirme takımı, sınıf temsilcileri takımı), zümre öğretmenler takımı ve şube öğretmenler takımı vb gibi] konuları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Örgüt, takım, okul takımları, başarı

ALMAN VE TÜRK FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EVİRİM ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNİN, TUTUMLARININ VE PEDAGOJİK ALAN KAYGILARININ ARAŞTIRILMASI

Dittmar Graf
Technische Universität Dortmund
FG Biologie und Didaktik der Biologie
dittmar.graf@uni-dortmund.de

Ceren Tekkaya
Orta Doğu Teknik Üniversitesi
İlköğretim Bölümü
ceren@metu.edu.tr

Dilek, S. Kılıç
Hacettepe Üniversitesi
OFMA Bölümü
dsultan@hacettepe.edu.tr

Gökçen Özcan
Sakarya Üniversitesi
İlköğretim Bölümü
gokcenozen@gmail.com

Abstract

Araştırmada öğretmen adaylarının evrim konusunu öğretmeye ilişkin pedagojik alan bilgileri, evrim öğretimine yönelik tutumları ve kaygıları incelenmiştir. İki Alman ve iki Türk fen bilgisi öğretmen adayından oluşan çalışmanın yaklaşımı örnek olaydır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Alman ve Türk öğretmen adaylarının evrim ve bilimin doğası konularında bilgi eksiklikleri ve kavram yanılgıları olduğu, adaptasyon, türleşme, modifikasyon, homolog-analog organ gibi kavramları anlamakta zorlandıkları ve müfredat bilgilerinin de yetersiz olduğu gözlenmiştir. Alman öğretmen adayları, evrim konusunun soyut olmasının, uzun zaman dilimi içerisinde gerçekleşen olayların gözlenememesinin konuyu anlatmayı ve anlamayı zorlaştırdığını düşünürken, öğrencilerin evrime yönelik olumsuz tutumlarından, dini inançlarından ve velilerinin yaklaşımından kaygı duyacaklarını belirtmişlerdir. Türk katılımcılar ise evrim konusundaki bilgilerinin yetersizliğinden, velilerin tepkisinden, müfredatın çok yoğun olmasından, öğrencilerden gelecek soruları yanıtlayamamaktan, evrimin soyut ve tartışmalı bir konu olmasından ve yeterli materyal bulamamaktan kaygılanacaklarını belirtmişlerdir. Evrim konusunun işlenmesine yönelik Alman öğretmen adaylarının Türk öğretmen adaylarına göre daha olumlu tutum geliştirdikleri saptanmıştır.

Keywords: Evrim, pedagojik alan bilgisi, tutum.

YENİ SANAT PEDAGOJİSİNDE BİR EKSEN: Eleştirel Pedagojinin Kültür Üreticilerine Bakışı

Doç.Dr.Metin EKER
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun
ekermetin@hotmail.com

Hülya DEMİR
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun
hulya_demir_211486@hotmail.com

Abstract

21. yüzyıl, enerji ya da politik egemenlik savaşları yerine kültür savaşlarını getirecek niyetleri besleyen gereksinimleri yaratmaya şimdiden başlamış görünmektedir. Kültür ile sanat arasındaki bağın kopmasına katkı yapan yeni kültür üreticilerinin karşısına çıkacak bir pedagojik yapının her zamankinden daha fazla eleştirel ve sanatsal kılınması kaçınılmazdır.

Merkezsiz kültür ile çok merkezli politika etkileşimlerinin karakterize ettiği postmodern koşullar, temsil biçimlerindeki egemenliğin garantör görüldüğü ve otoritesini güç ile sağladığı popüler ve görsel kültür odaklı pedagojik motivasyonları ön plana çıkarmaktadır. Kültürel, sanatsal ve pedagojik eleştireliliğin kamusal istikrarsızlığını ortadan kaldırmada etkili olacak bir sanat eğitimi kurgusunun mutlak biçimde kültür üreticilerini yeniden tanımlaması ve yönlendirmesi gerekmektedir. Eleştirel pedagojinin sanat eğitimi ile oluşturacağı bileşkenin görüntüsü, müfredat yapılanmalarında sanatçıların, yazarların, halk entelektüellerinin yanında özellikle ve öncelikle sanat eğitimcilerini ve sanat öğrencilerini içermek durumundadır.

Sonuç olarak eleştirel sanat pedagojisi;

- Sloganlaşmış ve içi doldurulmamış eleştireliliğin sanat ve kültür ekseninde yeniden düşünülmesi
- Görsel kültür okuryazarlığının çoklu dil ve çözümleme süreçlerinin sanat eğitimine doğru yönlendirilmesi
- Geleceğin sanat eğitimi niteliğinin kültürel çalışma etiketi taşıması ile olanaklı kılınması
- Sanat eğitiminde strateji kavramının kültürel üretimlerdeki rolü ve önemine vurguların yapılması
- Yeni sanat eğitimi politikalarında ağırlığın geleneksellik yerine gelecekciliğe verilmesi

gibi etkenleri sanat eğitimi modeli ve müfredat içerik tasarımlarına taşımak zorundadır.

Keywords: Sanat pedagojisi, eleştiri, kültür üreticileri, müfredat, postmodern

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI” DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Gül TUNCEL
Marmara Üniversitesi
gltuncel@yahoo.com

Yaşar KOP
Kafkas Üniversitesi
yasarkop@yahoo.com

Ahmet KATILMIŞ
Marmara Üniversitesi
ahmetkatilmis@gmail.com

Özet

Türkiye’de, eğitim fakülteleri öğretim programlarında yer alan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi en genel anlamda öğrencilere, katılımcı vatandaş niteliklerini sergileyebileceği demokratik ortamları sunmak amacıyla verilmektedir. Bu genel amacın ilköğretim seviyesinde verilen sosyal bilgiler dersleri ile gerçekleştirilmek istenen hedefler arasında yer alması sosyal bilgiler öğretmen adaylarının “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersine yönelik görüşlerinin tespit edilmesini gerekli kılmaktadır. Çünkü öğretmen adaylarının bu derse yönelik tutum ve beklentileri aynı zamanda onların ileride faal öğretmen olarak gerçekleştirecekleri etkinliklerin niteliğini de etkileyebilecektir. Bu bağlamda sosyal bilgiler dersi öğretmen adaylarının “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersine yönelik düşüncelerinin tespit edilmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır.

Tarama modeline göre kurgulanan bu çalışmanın uygulaması Anadolu, Kafkas ve Marmara Üniversitelerinin sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalı öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile desteklenmiştir. Araştırma sonunda, elde edilen veriler ışığında öğrenci görüşleri ile ders amaçları arasında değerlendirmelerde bulunularak ders amaçlarının gerçekleşmesine olumlu katkıda bulunabilecek önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen Eğitimi, Topluma Hizmet Uygulamaları, Sosyal Bilgiler

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEMEL BİYOETİK KONULAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Ebru Altun

*Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
ebru.altun@rize.edu.tr*

Alev Doğan

*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı*

Özet

Bu çalışmanın amacı Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda eğitimlerine devam eden öğretmen adaylarının kürtaj, klonlama, ötenazi, organ bağı, hayvan hakları, çevre bilinci gibi biyoetik kapsamında tartışılan bazı konular hakkındaki görüşlerini belirlemek ve bu görüşlerin bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini incelemektir.

Bu çalışmanın evrenini 2008-2009 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında eğitimlerini sürdürmekte olan fen bilgisi öğretmen adayları oluştururken, örneklemini birinci, ikinci ve üçüncü sınıf düzeyinden şans yoluyla seçilmiş birer sınıf oluşturmaktadır.

Çalışma 75 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Öğretmen adaylarına biyoetik kapsamında tartışılan konularla ilgili hazırlanan anket uygulanmıştır.

Çalışma sonunda uygulamaya katılan öğretmen adaylarının temel biyoetik konulara ilişkin görüşlerinin birbirleriyle ve toplumun genel kabulüyle benzerlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bunun yanında öğretmen adaylarının biyoetik konulardaki görüşlerinin oluşmasında dini inanışlarının etkili olduğu saptanmıştır. Öğretmen adaylarının temel biyoetik konulara ilişkin görüşleri arasında sınıf düzeyinden yada cinsiyetten kaynaklı anlamlı bir fark tespit edilmemiştir.

Anahtar kelimeler: Etik, biyoetik, fen eğitimi

EVALUATION OF 9TH GRADE NEW BIOLOGY CURRICULUM REFERRING TO THE VIEWS OF TEACHERS

Tahir ATICI
Gazi University
Gazi Education Faculty Department of Biology 06500, Ankara
tahir@gazi.edu.tr

Ümit YAŞATÜRK MİDİLLİ
TED Ankara College Foundation
High School İncek Campus Gölbaşı, Ankara
umityasaturk@hotmail.com

Abstract

It is aimed to evaluate the 9th grade new Biology curriculum referring to the views of teachers. Investigation was carried out on 165 biology teachers who are working in secondary schools in Ankara.

Teachers were asked general questions related to the curriculum and defects and positive aspects of the new curriculum were tried to be identified. Questionnaire that was applied to the teachers was containing 22 questions and was tested by the one way variance analysis at the level of significance of 0.05.

As a result, teachers stated the defects and positive aspects of the new curriculum and gave suggestions for defects.

Keywords: Biology curriculum, Education

TASARIM EĞİTİMİ KAPSAMINDA BİR YÖNTEM ÖNERİSİ: İMGESEL ARİTMETİK

Yrd. Doç. Dr. Özkal Barış ÖZTÜRK
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Mimarlık Fakültesi
İç Mimarlık Bölümü
Tel: 252 16 00 / 269
E-mail: ozkalbaris@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Osman ARAYICI
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Mimarlık Fakültesi
İç Mimarlık Bölümü
Tel: 252 16 00 / 269
E-mail: arayici@msgsu.edu.tr

Özet

Tasarlamak bilimi zemin kabul eden bir sanatsal varlaştırmalıdır. Bu nedenle tasarlama yetisini tanımlanamaz kutlu güçlerle donanmış bir yaratıcılık keyfiyeti algısından arındırmak tasarım eğitimcileri için kaçınılmaz bir gereklidir. Tasarımı, kutsanmış yaratıcıların sorgulanamaz keyfiyetlerinden kurtarabilmek için yöntem zemini üzerinde yeniden inşa etmek gerekmektedir. Bu bağlamda tasarım eğitiminin de izmler, üsluplar, tarzlar aracılığıyla sonucu kutsayan bir madde üretim kalıbı aktarımından öte süreci önemseyen bir mana biçimlendirme yönlemselliğinden taraf olması aksi düşünölemeyecek kadar aşikârdır. Dolayısıyla tasarım eğitimcilerinin özgün yönlemsel tavırları aracılığıyla bilgi üretmeleri ve bu yönlemsel bilgi üretimlerini de bilgi aktarımlarına dahil ederek, yöntem kurma yöntemlerini paylaşmaları gerekmektedir. Bu çalışma tanımlama ve imgeleme eylemini aritmetiksel ilişkiler zemininde ele alan özgün bir tasarlama yönteminin paylaşımını amaçlamaktadır. İmgesel aritmetik yönteminin, özellikle mekân tasarlama eylemi ve eğitimi noktasında bırakmakta olduğı izler örnek bir öğrenci projesi üzerinde yapılacak olan okumalar aracılığıyla belirginleştirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: tasarım, eğitim, imgeleme, aritmetik.

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN FEN-TEKNOLOJİ-TOPLUM-ÇEVRE (FTTÇ) ÖĞRENME ALANINA İLİŞKİN KAZANIMLAR NASIL ALGILANIYOR VE NASIL ALGILANMASI GEREKİYOR?

Fatih AYDIN

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
fatihaydin@ibu.edu.tr*

Aynur YAŞAR

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
aynurumut_@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı Fen ve Teknoloji Öğretim programında yer alan Fen-Teknoloji-Toplum (FTTÇ) öğrenme alanına ilişkin kazanımların programda ifade edilmek istendiği şekliyle doğru olarak algılanıp algılanmadığını belirlemek ve aslında nasıl algılanması gerektiğini ortaya koymaktır. Çalışma Fen ve teknoloji öğretmenleri (N=12) ve uzmanlar (N=8) ile yürütülmüştür. Öğretmenler gönüllülük esasına göre seçilmişlerdir. Uzmanlar ise özellikle programın oluşturulmasında görev alan ve konu ile ilgili çalışma alanına sahip öğretim üyelerinden oluşturulmuştur. Öğretmenlerle FTTÇ kazanımları ile ilgili 5 yarı yapılandırılmış sorudan oluşan bir protokol ile görüşmeler yapılmıştır. Uzmanlara ise önce ders kazanımları ile uyumlu olabileceği düşünülen FTTÇ'lere yönelik bir görüş anketi sunulmuş ardından bu kazanımlar ile ilgili 3 yarı yapılandırılmış sorudan oluşan bir protokol ile görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen bulgular içerik analizi ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak bu kazanımların öğretmenler tarafından anlamlı olarak algılanmadığı ve uygulanamadığı görülmüştür. Uzmanlardan elde edilen bulgulara dayanarak da önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen ve Teknoloji, Öğretim Programı, FTTÇ

FARKLI DÜZEYLERDEKİ YAYLI ÇALGI ÖĞRENCİLERİNİN KULLANDIKLARI ÖZDÜZENLEMELİ ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Onur TOPOĞLU

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

e-mail: onurtopoglu@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, farklı düzeylerdeki yaylı çalgı öğrencilerinin kullandıkları özdüzenlemeli öğrenme stratejilerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, Dokuz Eylül Üniversitesi Devlet Konservatuvarı lisans düzeyinde öğrenim gören 6 yaylı çalgı öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin özdüzenlemeli öğrenme stratejilerinin belirlenmesi amacıyla, öğrencilerden sene sonu sınavı için hazırladıkları eserleri çalışma süreçleri video ile kaydedilecektir. Yapılan bu kayıtlar sırasında öğrencilerden çalıştıkları eserlerde karşılaştıkları sorunları dile getirmeleri istenecektir. Çalışma sürecinden hemen sonra öğrenciler ile yapılan kayıtlar yine öğrenciler ile seyredecek ve bu esnada öğrenciler ile çalgı çalışma süreçlerinde kullandıkları stratejilerin belirlenebilmesi için yapılandırılmamış görüşmeler gerçekleştirilecektir. Ayrıca bu yapılandırılmamış görüşmeler de kamera ile kaydedilecektir. Gerçekleştirilen kayıtlardaki yapılandırılmamış görüşmeler ve öğrencilerin dile getirdikleri sorunlar incelenerek öğrencilerin kullandıkları özdüzenlemeli öğrenme stratejileri belirlenecektir. Araştırma sonucunda öğrencilerin düzeylerine göre özdüzenlemeli öğrenme stratejilerinde farklılıklar olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özdüzenlemeli öğrenme, çalgı çalışma süreci.

ÖZ VE AKRAN DEĞERLENDİRMENİN ÖĞRENME VE BİLİŞÜSTÜ BİLGİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: SONUÇSAL GEÇERLİK

İrfan Yurdabakan
DEÜ, Buca Eğitim Fakültesi, İzmir. 507-7414184
İrfan.ybakan@deu.edu.tr

Müge Olğun
Sınıf Öğretmeni, Işıkkent Eğitim Kampüsü, İzmir. 505-3433712
Muge_olgun35@hotmail.com

Özet

Alternatif değerlendirme yöntemlerinden öz ve akran değerlendirmenin geçerliği, sonuçsal geçerlik (consequential validity) başlığı altında ele alınmaktadır. Bunun önemli nedenlerinden birisi, grup çalışmalarında uygulanan öz ve akran değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme ve bilişüstü bilgi düzeyleri üzerinde etki yaratacağı düşüncesidir. Bu çalışma, grup çalışması sırasında uygulanan öz ve akran değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme ve bilişüstü bilgileri üzerindeki etkisini tanımlamayı amaçlamaktadır. Araştırma biri deney, diğeri kontrol olmak üzere iki grup üzerinde gerçekleştirilmiş ve bu amaçla kontrol gruplu ön-test, son-test modelinden yararlanılmıştır. Çalışmanın sonunda, deney grubu öğrencilerinin öğrenme ve bilişüstü bilgi düzeyleri kontrol grubuna oranla anlamlı derecede yüksek bulunmuştur.

Anahtar sözcükler: İşbirlikli öğrenme, alternatif değerlendirme, sonuçsal geçerlik, bilişüstü

BİR PDÖ SÜRECİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hasan Şahin KIZILCIK
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
Fizik Eğitimi Anabilim Dalı
hskizilcik@gazi.edu.tr

Mustafa TAN
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
Fizik Eğitimi Anabilim Dalı
mtan@gazi.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, ısı ve sıcaklık ünitesi ile ilgili olarak öğretmen adaylarına uygulanan bir PDÖ sürecinin öğretmen adayları tarafından nasıl değerlendirildiğini incelemektir. Bu amaçla, üniversite ikinci sınıf öğrencisi olan 13 fizik öğretmeni adayına bir Probleme Dayalı Öğrenme senaryosu verilmiş ve likert bir anket ile bu senaryoyu değerlendirmeleri istenmiştir. Daha sonra aynı senaryo etrafında 5 hafta boyunca PDÖ oturumları yapılmıştır. Problemin çözümünün ardından öğrencilerden likert bir anket ile PDÖ sürecini değerlendirmeleri istenmiştir. Sonuç olarak, öğrenciler; PDÖ etkinliğinin kendilerinin özgüven, çalışma becerileri, iletişim becerileri ve motivasyonlarında artış olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler başka ünitelerde de PDÖ yaklaşımının kullanılmasında istekli olmuşlardır. Ayrıca, öğrencilerin senaryo ile ilgili görüşleri ve PDÖ süreci ile ilgili görüşleri arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Sözcükler: Probleme Dayalı Öğrenme, öğretmen yetiştirme, ısı ve sıcaklık, tutum.

THE INTERPLAY BETWEEN METACOGNITIVE AWARENESS AND SCIENTIFIC EPISTEMOLOGICAL BELIEFS

Elif Akar

*Middle East Technical University
Education Faculty, Dept. of Elementary Education
e143461@metu.edu.tr*

Ceren Tekkaya

*Middle East Technical University
Education Faculty, Dept. of Elementary Education
ceren@metu.edu.tr*

Jale Çakıroğlu

*Middle East Technical University
Education Faculty, Dept. of Elementary Education
jaleus@metu.edu.tr*

Abstract

Considering the importance of epistemological beliefs in students' learning process and how students reach knowledge; this study explored contributions of metacognitive awareness level to students' scientific epistemological beliefs. Discipline Focused Epistemological Beliefs Questionnaire and Metacognitive Awareness Inventory were administered to 250 eighth graders. Correlation analysis indicated that both *knowledge of cognition* and *regulation of cognition* dimensions of Metacognition related with *certainty/simplicity of knowledge*, *source of knowledge*, *attainability of truth* dimensions of epistemological beliefs. Multiple Regression Correlation analysis, however, revealed that the model that includes regulation of cognition reached statistical significance and explained 11% of the variation in certainty/simplicity of knowledge; ($F= 14.772, p < .05$) and 7% of variation in attainability of truth ($F= 8.396, p < .05$). The positive beta values indicated that students controlling all aspect of their learning tended to see scientific knowledge as more certain, simple as well as more attainable.

Keywords: epistemological beliefs, metacognitive awareness

DEVELOPED ATTITUDES BY STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOL OF HIGHER EDUCATION REGARDING TECHNOLOGY’S SCIENTIFIC PRINCIPLES LESSON

Bekir YELMEN
Aksaray Universiy AKSARAY
byelmen@aksaray.edu.tr

M.Tarık ÇAKIR
Ministry of Health Head Department of Construction and Repair
mutlutar@gmail.com.tr

Abstract

In this survey; it is aimed to reveal the attitudes of the students educating in Aksaray University Ortaköy Vocational School of Higher Education regarding “Technology’s Scientific Principles Course”. Technology’s Scientific Principles Course where its objectives, subject contents and implementation mode (3 hours theoretic, 1 hour application) determined in context of Ministry of National Education and The Council of Higher Education Program Development Project (MEB-YÖK) is instructed in first classes of technical department of vocational higher schools. The main objective of the course is to bring the education and the technology together and considering the scientific improvements to assist the individuals to reconstitute their ways of living. Survey numbers in relation with the study of the curriculum of this course and the evaluation of the attitudes of the students regarding this course is rather rare. By this study it is anticipated to eliminate this deficiency in this field.

Keywords: Science, Technology, Curriculum, Vocational Training

MANTIK ÖĞRETİMİ PROGRAMINDA YENİ İÇERİK VE UYGULAMALARI

Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye
ezduman@gazi.edu.tr

Özet

2009 yılında mantık öğretimi programı güncellenmiştir. Bu güncelleme çerçevesinde kimi konular programdan çıkartılmış, kimi konular da programa ilk kez dahil edilmiştir. Çıkan konulardan bazıları kiplik, özdeşlik, varlık mantığı, mantık felsefesidir. Yeni eklenen konuların başında ise mantık ve dil ünitesi başlığı altında dilin işlevleri, çok anlamlılık -semantik, sentaktik ve pragmatik çok anlamlılık- anlam belirsizliği ve dereceleri, anlam belirsizliğinin günlük yaşamdaki sakıncaları, olgusal ve sözel tartışmalar, anlama ve tanımlama, bulanık mantık gelmektedir. Bu bildiride yukarıdaki değişiklikler çerçevesinde mantık öğretim programındaki yenilikler tartışılacaktır. Bu bağlamda öncelikle programın genel bir değerlendirilmesi yapıldıktan sonra, programdaki kazanım ve açıklamaların uyumluluğu, konuların sıralanışının değerlendirilmesi ve programa yeni eklenen konuların gerekliliği üzerinde durulacaktır.

Anahtar kelimeler: Mantık öğretimi, mantık öğretimi programı, çok anlamlılık, belirsizlik, bulanık mantık.

PRIVATE SCHOOL ELEMENTARY SCIENCE TEACHERS' REFLECTIONS ON NEW SCIENCE AND TECHNOLOGY CURRICULUM

Nilay Öztürk

Middle East Technical University, Ankara

*onilay@metu.edu.tr**

Rıdvan Elmas

Middle East Technical University, Ankara

relmas@metu.edu.tr

Meltem Savaş

Middle East Technical University, Ankara

msavas@metu.edu.tr

Abstract

The goal of the study is to explore private school elementary science teachers' opinions and reflections of the new science and technology curriculum in Turkey. New curriculum includes different aspects comparing the previous one such as student-centered activities, multiple assessment techniques, and student-teacher roles. Semi-structured interviews with four private school science teachers were conducted to understand their opinions over the new curriculum. Interview schedule comprises of 23 questions in 9 themes; personal information, structure of change, acceptance of change, ideas about the change, feelings about the change, personal accountability for the change, implementation of the change, teacher sufficiency in change, and effect of change on teachers. As preliminary results, teachers reported the insufficiency of teacher training, unpreparedness of pupils to the student-centered education, and heavy load of project home works. All the teachers reported that using multiple assessment techniques in the evaluation process is an advantage for pupils.

Keywords: private school teachers, curriculum reform, science and technology curriculum

*Ahi Evran University

ENGINEERING EDUCATION IN TURKEY

M.Tarık ÇAKIR

*Ministry of Health Head Department of Construction and Repair
mutlutar@gmail.com.tr*

Bekir YELMEN

*Aksaray University, 68400 Aksaray –TURKEY
byelmen@yahoo.com.tr*

Abstract

In this study, engineering education in Türkiye was investigated. For this purpose, first; definition, importance and quality of education was expressed. Especially, education of adults are considered. Secondly, engineering educational life was generally expressed. To develop quality of engineering education, the most important points were presented. There are many problems in engineering education system in Türkiye. In this study, engineering educational life in Türkiye was critisized, requirements of improving the quality of education were discussed. Possible solutions to problems were proposed, finally.

Keywords: Engineering, Scientific work, Education.

BİR EĞİTİMCİ MODELİ: EFSANEVÎ SİMURG KUŞUNUN ZAL'IN EĞİTİMİ ÜZERİNDEKİ ROLÜ VE ÖNEMİ

Araş. Gör. Hayrunnisa ÇAKMAKÇI
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi
Türk İslam Sanatları Tarihi A.B.D., nisacakmakci@hotmail.com

Araş. Gör. Nagihan ŞAHİN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
Nagihansahin_@hotmail.com

Özet

Morğ-i morgân (kuşların şahı); *morg-i fermanrevâ* (egemen kuş); *morğ-i çâreger* (çare bulan kuş); *morğ-i dermânger* (tedavi eden kuş) adlarıyla da bilinen Simurg Farsça sözlüklerde 'büyük bir avcı kuş, Zal'ın yanında öğrenip olgunluğa eriştiği kişi' olarak geçmektedir. Halk arasında ise "Zümrüdüanka" olarak bilinmektedir. Simurg aslında bir efsane kahramanı olmasına rağmen Şehname isimli eserde işleniş temele alındığında eğitici ve öğretici bir kimlik sergilemektedir. Simurg Zal'ın eğitimi üzerinde; onun anne-babası olması, ona konuşmayı öğretmesi, onun bütün zor işlerini kolaylaştırması, ona her adımda rehberlik yapması, ileri görüşlü olması ve fedakâr bir eğitimci olması gibi roller üstlenmiştir.

Bu çalışmada efsanelere konu olan Simurg'un Şehname'ye göre eğitici ve öğretici kimliği incelenecek, eğitime ilişkin çeşitli analizler yapılarak ideal eğitimci modeli ile karşılaştırmalar yapılacaktır. Günümüzün değişen ve gelişen toplum yapısı ile sürekli yenilenmelere ihtiyaç duyan eğitim sistemi düşünüldüğünde Simurg'un, Zal'ın eğitimi üzerinde izlediği modelin günümüz eğitimcilerine ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Simurg, Zal, eğitimci, rehber.

AN EDUCATIONALIST MODEL: THE ROLE OF MYTHICAL BIRD SIMURGH AND ITS IMPORTANCE ON THE EDUCATION OF ZAL

Known to have different names like *Morg al-Morgan* (the shah of birds); *morg al-Fermanreva* (the ruling bird); *morg al-Chareger* (the remedying bird); *morg al-Dermanger* (the curing bird), Simurgh is found in Persian dictionaries as 'a great hunter bird' and 'someone who educate and guide Zal'. It has been known as 'Zumrud al-Anqa' in public. However Simurgh is actually a legendary hero, considering the role of it in the Shahname, Simurgh displays an instructive and educational identity. Simurgh have some roles on Zal like being a parent of him, teaching to talk to him, facilitating the difficult situations for him, guiding him at every step, being far-sighted and prudential educationalist.

In this study, it will be researched the identity of mythical Simurgh according to the Shahnama and made several analysis to compare with a model of an ideal educationalist. At the present day, considering the educational system which needs some constant renovations because of the changing and developing structure of society, it has been viewed that the model of Simurgh on the education of Zal to light the way for modern educationalists.

Keywords: Simurgh, Zal, educationalist, guide

İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YENİLENEBİLİR ENERJİ KONUSUNDAKİ FARKINDALIKLARI

*Dilek ÇELİKLER, Filiz KARA
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, Samsun, Türkiye*

dilekc@omu.edu.tr; filiz.kara@omu.edu.tr

Özet

Dünyada fosil yakıt rezervlerinin sınırlı olması ve bunların yakın gelecekte tükenebilecek olması yenilenebilir enerji kaynaklarının önemini artırmaktadır. Bu açıdan gelecek kuşakları yetiştiren öğretmen adaylarının yenilenebilir enerji ve kaynakları konusundaki eğitimleri oldukça önemlidir. Bu çalışmada çeşitli değişkenlere göre ilköğretim matematik ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yenilenebilir enerjiye yönelik farkındalıklarının saptanması amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak Morgil ve ark (2006) tarafından geliştirilen 39 maddelik anket Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıfta öğrenim gören 60 ilköğretim matematik ve 51 sosyal bilgiler olmak üzere toplam 111 öğretmen adayına uygulanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının yenilenebilir enerjiye yönelik farkındalıklarının bölümlerine göre sosyal bilgiler öğretmenliği lehine anlamlı farklılık gösterdiği [$U = 1036,500$, $p < ,05$], cinsiyetlerine göre ise anlamlı farklılık göstermediği [$t(109) = -0,89$, $p > ,05$] sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının yaşam alanlarına ilişkin yenilenebilir enerjiye yönelik farkındalıklarının ilçe merkezinde yaşayanların şehirde yaşayanlara göre ve köyde yaşayanların hem ilçe merkezi hem de şehirde yaşayanlara göre daha anlamlı ($p < ,05$) olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yenilenebilir enerji, sosyal bilgiler öğretmen adayı, matematik öğretmen adayı, farkındalık ölçeği.

BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ KONTROL LİSTESİ İLE FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPLARININ ANALİZİ: KUVVET VE HAREKET ÜNİTESİ ÖRNEĞİ

Gökhan KAYA
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
gkaya@kastamonu.edu.tr

Hafife BOZDEMİR
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
hbozdemir@kastamonu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı; 2005 yılında yürürlüğe giren Fen ve Teknoloji dersi öğretim programına göre hazırlanan ders kitaplarını, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Bilimsel Süreç Becerileri Kontrol Listesi”ni kullanarak incelemektir. Bu incelemenin “Bilimsel Süreç Becerileri Kontrol Listesi” kullanılarak yapılması ve bu kontrol listesinin literatüre katkı sağlayacağını düşünülmesi çalışmayı değerli ve önemli kılmaktadır. Bu araştırmada 2010 yılına ait 7.sınıf Fen ve Teknoloji ders ve çalışma kitabından “Kuvvet ve Hareket” ünitesi Bilimsel Süreç Becerileri yönünden analiz edilip değerlendirilecektir. Araştırmada Bilimsel Süreç Becerileri tanımlanarak literatürde en çok yer alan 12 temel beceri üzerinde durulacaktır. Çalışmanın amacı doğrultusunda “Kuvvet ve Hareket” ünitesi incelenerek bu kitapların Kuvvet ve Hareket ünitesinde yer alan beceriler karşılaştırılacak, yapılan bu değerlendirmeler tablo ve grafikler oluşturularak yorumlanacaktır. Çalışmadaki veriler sonucunda kitaplardaki etkinliklerde ve içerikte yer alan 12 temel becerinin dağılımı, dağılımın sistematikliği incelenecek, eksik olan beceriler tespit edilecek ve elde edilen bu sonuçlara göre araştırma yorumlanacak, önerilerde bulunulacaktır. Çalışmada, öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin, öğrencilerin temel becerileri kazanmalarına katkıda bulunmaları, kitap yazarlarının da ders kitapları hazırlarken ya da incelerken Bilimsel Süreç Becerileri’ni göz ardı etmemeleri, öğrencilere bu becerileri kazandırıcı etkinlikler sunmaları ve daha bilinçli olmaları hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen ve Teknoloji Öğretimi, Bilimsel Süreç Becerileri, Fen ve Teknoloji Ders Kitapları.

INFLUENCE OF MATHEMATICS AND SCIENCE COURSES ON STUDENTS' PERFORMANCE IN ENGINEERING PROGRAMS

A. Imran

*Ajman University of Science and Technology
PO Box 346, Ajman, U.A.E
ai_imran@yahoo.com*

M. Nasor

*Ajman University of Science and Technology
PO Box 346, Ajman, U.A.E
mnasor@hotmail.com*

F. Hayati

*Ajman University of Science and Technology
PO Box 346, Ajman, U.A.E
fghayati@hotmail.com*

Abstract:

The effect of students' performance in mathematics and science courses on their success in university has been a topic of discussion for quite some time. The present case study analyzes relationship between students' overall program performance and their grades in 6 mathematics (MA) and 3 science (SC) courses.

Statistical data from multiple campuses of Ajman University of Science and Technology, UAE, was used for 3 undergraduate engineering programs. 643 students (478 male and 165 female) enrolled over ten years were considered.

73% and 54% students in MA and SC, respectively, achieved less than ± 0.5 grade point differences between the program and course performance.

Similarly, coefficients of correlation between program and course performance were 0.86 and 0.75 for MA and SC, respectively. Compared to female, the male sub-group achieved similar results.

The analysis suggests that performance in mathematics courses could indicate the trend toward overall performance in an engineering program. Further investigations are recommended.

Keywords: Engineering Education. Performance in Engineering.

ANALYSIS OF STUDENTS' SCHOOL RESULTS AND PERFORMANCE IN ENGINEERING PROGRAMS – A CASE STUDY

A. Imran

*Ajman University of Science and Technology
PO Box 346, Ajman, U.A.E
ai_imran@yahoo.com*

M. Nasor

*Ajman University of Science and Technology,
PO Box 346, Ajman, U.A.E
mnasor@hotmail.com*

F. Hayati

*Ajman University of Science and Technology
PO Box 346, Ajman, U.A.E
fghayati@hotmail.com*

Abstract:

Retention and performance of students in engineering programs has been a topic of concern globally. Various factors that are involved need to be investigated and understood. The present case study analyzes relationship between students' school results and their performance in engineering programs.

Statistical data from multiple campuses of Ajman University of Science and Technology, UAE, was used for 3 undergraduate engineering programs. A total of 661 students, with a minimum school score of 70%, enrolled over ten years were considered.

From the students group with 'high' performance in school, 53%, 46% and 1% performed 'high', 'medium' and 'low' in their programs, respectively.

From students near 'minimum' score in school, 6%, 87% and 7% performed 'high', 'medium' and 'low' in their programs, respectively.

The analysis suggests that students with relatively 'high' scores in school may not maintain their performance in engineering programs, while students with relatively 'low' scores in school could improve significantly. Further investigations are recommended.

Keywords: Engineering Education. Performance in Engineering.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME-ÖĞRETME ORTAMLARINDA BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Gökhan DEMİRCİOĞLU
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon
demircig73@hotmail.com

Mustafa YADİGAROĞLU
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon,
mustafayadigaroglu@hotmail.com

Özet

Hızla gelişen ve değişen dünyamızda eğitim fakültelerinden beklenen bilgi ve iletişim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen ve alanlarıyla ilişkilendirebilen öğretmenler yetiştirmeleridir. Buradan hareketle bu çalışmada, öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme ortamlarında bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmaya, Fizik, Kimya, Matematik ve Biyoloji öğretmenliği programlarında öğrenim gören ve öğrenimlerinin son yılında (5.sınıf güz dönemi) olan 58'i bayan, 37'si erkek olmak üzere toplam 95 öğretmen adayı dahil edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, beşli likert tipi ve sekiz alt faktörden oluşan İlköğretim Matematik Öğretiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Algı Ölçeği (TKAÖ) kullanılmıştır. Ölçek, literatürden alınmış ve iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) .90 olarak hesaplanmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre öğrenme-öğretme ortamlarında teknolojiyi kullanmaya ilişkin görüşleri arasında ölçeğin üç alt faktörde anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p<0,05$). Benzer şekilde öğretmen adaylarının branşlarına göre teknolojiyi öğrenme-öğretme ortamlarında kullanmalarına ilişkin görüşlerinde ölçeğin üç alt faktörde anlamlı farklılıklar belirlenmiştir ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, bilgi ve iletişim teknolojisi, öğrenme-öğretme ortamı.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARIN MÜZİK EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİNDE DİKKAT EKSİKLİĞİNİ GELİŞTİRME BECERİSİNE AİT İNCELEME

*Yard. Doç. Dr. Tülin Malkoç
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Göztepe
tmalkoc@marmara.edu.tr*

*Funda Ceylan
Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi
fundaceylan@yahoo.com*

Özet

İşitme Engelli Çocuklar diğer çocuklar gibi müzik etkinlikleri sırasında müziği hissedebildikleri oranda bedensel hareketlerde bulunurlar. Öğretmenlerini model alarak, dans edip ritim tutabilir, şarkılara eşlik edebilirler. Bu araştırmada söz konusu olan çocuklar duyum becerileri çeşitli işitme cihazları ile sağlanan çocuklardır. İşitme Engelli çocukların diğer çocuklar gibi dikkat becerileri geliştirilmeye uygundur.

Buradan yola çıkılarak araştırmada Okul Öncesi Dönem İşitme Engelli Çocukların Müzik Eğitimi Etkinliklerinde Dikkat Eksikliği Geliştirme Becerisine Ait bir inceleme gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye İşitme ve Konuşma Rehabilitasyon Vakfında öğrenim gören 5-6 yaş grubundaki 20 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubu 10 deney ve 10 kontrol olmak üzere iki gruba ayrılmıştır. Araştırmada FTF-K Beş Yaş Çocuklarının Dikkat Toplama Testi kullanılmıştır. Kullanılan test çalışma öncesinde ve sonrasında deney ve kontrol grubundaki öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler uygun istatistiki işlemlerle çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, İşitme Engelli, Müzik Eğitimi, Dikkat Becerisi

STUDY ON REHABILITATION SKILLS REGARDING ATTENTION DEFICIT IN MUSICAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL HEARING IMPAIRED CHILDREN

Assoc. Prof. Tlin Malkoç
Marmara University Atatürk Educational Faculty, Göztepe
tmalkoc@marmara.edu.tr

Funda Ceylan
Marmara University, Institute of Educational Sciences, Graduate Student
fundaceylan@yahoo.com

Abstract

The Hearing Impaired Children, just like other children, show physical actions during musical activities, to the extent that they can feel the music. They can dance, make rhythmic movements and accompany songs. Children subject to this study are the ones which can hear with the assistance of various hearing instruments. The attention skills of hearing impaired children are suitable for development, similar to that of other children.

Thus, a study was conducted on the Rehabilitation Skills regarding Attention Deficit in Musical Activities of Preschool Hearing Impaired Children

The subject group of the research included 20 students of the Turkish Hearing and Speech Rehabilitation Foundation, at the age group of 5-6 years. The subject group was divided into two sub-groups of 10 children, namely the experimental and control groups. The FTF-K Concentration Test for Five-Year-Old Children was used in the research. The mentioned test was applied to the students in the experimental and control groups, both prior to and after the study. The data obtained from the study was analyzed employing the appropriate statistical techniques.

Keywords: Preschool, Hearing Impaired, Musical Education, Attention Skills

EXAMINING THE VIEWS OF PARENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES RELATED TO VALUES OF HIGH SCHOOL GEOGRAPHY CURRICULUM

Yılmaz Geçit
Rize University, Faculty of Education
Department of Elementary
Education, Çayeli-Rize/Turkey
E-mail: yilmaz.gecit@rize.edu.tr

Ayşegül Şeyihoğlu
Rize University, Faculty of Education
Department of Elementary
Education, Çayeli-Rize/Turkey
E-mail: aysegulseyahoglu@gmail.com

Abstract

The values or personal qualities (integrity, respect, aesthetic... etc) considered as basic criteria giving meaning to the socio-cultural elements of communities can be described as the principles and shared beliefs adopted and overrated by a great majority of the community members. That the values for people have begun to lose its importance to some extent due to various factors in today's world has revealed a number of social problems along with it. In this context, the purpose of this research is to examine the differentiation of views of the parents depending on various variables related to values of high school geography curriculum. The data for this study in the scanning model have been obtained from the questionnaires applied to the parents of 89 students of three high schools which have been selected with random method in Çayeli, Rize. The data obtained have been analyzed via independent *t* test and one-way analysis of variance. As a result, there has been found no significant difference between the proportion of where parents live and children's consideration of adopting the values. In addition, there has been found no significant difference between the matter of parents' gender (mother or father), age (under 40 and over 40) and economic condition (monthly income higher than \$1,000 and below \$1,000), and the matter of parents' considering themselves and schools sufficient in values education.

Keywords: Teaching Geography, Values, Student Parents

IDEAS OF ELEMENTARY SCIENCE TEACHERS ABOUT PORTFOLIO ASSESTMENT ON STUDENTS AND TEACHERS' PERFORMANCE

Fatih Başardı
Kafkas University, Faculty of Education
Department of Elementary Science Education, Kars

Abdulkadir Yörük
Kafkas University, Faculty of Education
Department of Elementary Science Education, Kars
yorukabdulkadir@yahoo.com

Hatice Akkuş
MEB, Elementary Science Teacher, Erzurum

Halim Güner
Muş Alparslan University, Faculty of Education
Department of Educational Sciences, Muş

Abstract

Aim of this research is to determine effectiveness of portfolio assessment technique (PAT). Sample of research is four elementary science teachers who were using portfolio assessment technique actively, out of eleven elementary science teachers through eight elementary schools during years 2009-2010. Data collected was coded and analyzed based on interview technique which is a qualitative research method. It is understood from the analyses of data; PAT, is effective for teachers and students, helps to increase creativity skills. Another outcome of research is PAT effective on gaining the habit of studying regularly and increases cognitive process. One of the negative issues for PAT is that students share each others' work and families involves in PAT too much to help their children, which makes PAT hard to evaluate for achievement. Lastly, as a consequence of late outcome for PAT, causes it to be tiring and stressful technique in long term.

Keywords: elementary, science, portfolio, family

COMPARISON OF INTELLECTUALLY GIFTED AND NON-GIFTED STUDENTS IN TERM OF THEIR PERCEPTIONS OF SCIENCE VIA DRAWINGS

*Handan ÜREK
Balıkesir University
Elementary Science Education Department
handanurek@balikesir.edu.tr*

*Gamze ARIKIL
Balıkesir University
Elementary Science Education Department
gtekın@balikesir.edu.tr*

Abstract

Developing awareness of the significance of science is one of central issues of education in today's world. Intellectually gifted students carry a high potential to contribute to development of science and the society they live. Hence, the present study aims to compare intellectually gifted and non-gifted elementary level students in terms of their perceptions of science via drawings. For this reason, 182 students both intellectually gifted and non-gifted who study in the same elementary school in İstanbul participated in the study. Data was collected with the help of the question: "If you were asked to draw a picture of science, what kind of picture would you draw?" in addition to individual information form which gathered demographic data about participants. Collected data was analyzed qualitatively. Findings were compared for the gifted and non-gifted students and discussed relating with literature.

Keywords: Intellectually gifted students, science, drawing.

A MATHEMATICAL MODEL FOR THE ANALYSIS OF EXPERT ASSESSMENTS IN EDUCATION

Sharif E. Guseynov^{1,2}, Alexander V. Berezhnoy^{1,3}, Aleksandra Rumjanceva

¹*Institute of Mathematical Sciences and Information Technologies
University of Liepaja, Liepaja, Latvia*

²*Transport and Telecommunication Institute, Riga, Latvia*

³*Institute of Aviation, Riga Technical University, Riga, Latvia*

alexander.v.berezhnoy@gmail.com, ³sh.e.guseinov@inbox.lvE-mail: ²

Abstract

The problem of expert assessment analysis in educational activities refers to the global problem of decision making, when the optimum or even acceptable solutions should be found in the presence of inaccurate and/or missing information relevant to the studied object, process or phenomenon. Among the expert methods used in educational activities the following methods could be listed (for instance, see [1-3] and respective references given inside): a method of group expert evaluations, the method of individual expert evaluation, the method of paired comparisons and multidimensional scaling; methods based on multi-dimensional groups, the method of independent characteristics synthesis, the sociometric method, the method of testing, interviewing, opinion poll, morphological expert method, the method of self-assessment; hermeneutic methods.

In this paper a mathematical model for the analysis of expert information is developed and studied aimed to determine the true ratings of students (pupils or students) with respect to overall expert evaluations. There should be stressed the fact that the assessments of experts can be distorted and/or remain subjective, for example, because of the lack of qualifications of the expert or sometimes even intentionally. Mathematical model developed in given paper belongs to a class of group expert evaluations methods.

Verbal formulation of the studied problem is the following: Suppose there are n experts (e.g. teachers or professors), each of them evaluates each of the k tested objects (such as pupils or students) on such m parameters or characteristics like performance, ability to stay hardworking, an inclination for exact sciences, social activity, etc.

Constructed a mathematical model should allow:

- 1) ranking of students by the aggregate assessments;
- 2) to determine the "degree of impartiality" of each expert, based on grades put to each student;
- 3) to rank experts on the "degree of impartiality" and "degree of coherence";
- 4) reveal the influence of the "degree of coherence" of experts (or rather, their grades) on the true ratings of students.

In this paper the well-posed (in the sense of Tikhonov) algorithm for solving the constructed mathematical model is developed in this paper.

References:

- [1] W.J. van der Linden (Ed.) and R.K. Hambleton. Handbook of Modern Item Response Theory. – New York: Springer-Verlag, 1997, 510 p.
- [2] V.I. Zagvyazinsky and R. Atakhanov. Methodology and methods of psycho-pedagogical research. – Moscow: Academy, 2007, 208 p.
- [3] D.V. Zhuravlyov. Methods of Psychological Research. In the book: "The methodology and methods of psycho-pedagogical research" – Moscow: Publishing House of Moscow State Regional University, 2003, pp. 38-61.
- [4] A.I. Orlov. Expert Assessments. – Moscow: Publishing House of the Institute of High Technology statistics and econometrics, 2002, 31 p.

Keywords: evaluation in education, expert assessment analysis, impartiality and coherence of evaluation, mathematical model

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

*Nezahat Hamiden KARACA
nhamiden@gmail.com
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Afyonkarahisar*

*Neriman ARAL
aralneriman@gmail.com
Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara*

Özet

Çalışmada, Okul Öncesi Öğretmenlik Uygulamasında karşılaşılan sorunların belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya 2010-2011 Eğitim öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören ve öğretmenlik uygulamasına katılan dördüncü sınıf öğrencileri dâhil edilmiştir. Adayların uygulama yaptıkları kurumlarda ne tür sorunlarla karşılaştıklarını tespit etmek için, farklı alt boyutları kapsayan yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular öğretmen adaylarının yazdıkları kompozisyon sonucunda oluşturulmuştur. Araştırmada, nitel araştırma yöntemi durum çalışması (case study) kullanılmıştır. Araştırma, verileri gönüllü öğretmen adayları ile yüz yüze görüşülerek toplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, betimsel analiz ile değerlendirilerek frekanslar hesaplanmıştır. Sonuçta, öğretmen adaylarının yarısından fazlası öğretmenlik uygulaması için gittikleri okulda; ilk karşılaştıkları kişinin sınıf öğretmeni olduğu, yöneticiler veya öğretmenler tarafından gerekli bilgilendirmenin yapılmadığı, çocuklara abla, abi olarak ya da hiçbir şekilde tanıştırılmadıkları, uygulama sınıfı hakkında; sınıfların dar olduğu, araç-gereç ve köşelerin yetersiz olduğu, sınıf mevcudunun fazla olduğu, hazırladıkları planlar ve uygulamalar hakkında; öğretmen adaylarının yarısından fazlası öğretmenin yönlendirmede bulunduğu, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ve sınıf öğretmenin beklentilerinin uyumadığı, değerlendirme konusunda da tutarsız oldukları sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması, sorunlar, plan, iletişim, fiziksel donanım

MIDDLE SCHOOL STUDENTS' ATTITUDE TOWARD SCIENCE IN CONSTRUCTIVIST CURRICULUM ENVIRONMENT

Esme Hacieminoglu
Selcuk University, Elementary Science Education
ehacieminoglu@gmail.com

Ozgul Yilmaz-Tuzun
Middle East Technical University
Elementary Science Education
ozgul@metu.edu.tr

Hamide Ertepinar
Middle East Technical University
Elementary Science Education
hamide@metu.edu.tr

Abstract

The purpose of this study was to investigate middle school students' attitude toward science and the effect of gender, grade level and parent education level on students' attitude toward science. The sample of this survey study included 2961 sixth, seventh and eighth grade middle school students in Çankaya, Ankara. Students completed 40 items test of science related attitude (TOSRA) developed by Fraser (1978). Four dimensions (adaptation of scientific attitudes, enjoyment of science lessons, leisure interest in science, and career interest in science) were selected for this study. Descriptive analyses revealed that, regarding the mean scores of each TOSRA dimension, all sub-dimensions were favorable level. MANOVA results showed that grade level significantly affected middle school students' attitude toward science regarding adaptation of scientific attitudes, enjoyment of science lessons, leisure interest in science, and career interest in science. Gender and parents education level have influence on only adaptation of scientific attitudes dimension.

Keywords: Attitude toward science, Constructivist Curriculum Environment

FEN EĞİTİMİNDE ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN KULLANIMI

*Ümran Betül Cebesoy
Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İnönü Bulvarı 06531 Ankara
bcebesoy@metu.edu.tr*

Özet

Son 30 yıldır, dünyada ve ülkemizde yapılandırmacı yaklaşım öğretiminin niteliğini derinden etkilemiştir. Öğretmen ve öğrencinin rollerinin değişmesi ile birlikte öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı, onlara öğrenmelerini yönlendirme imkanı sağlamıştır. Öğrencilerin öğrenmelerini yönlendirmelerinde ise öğrenme stratejilerini etkin bir şekilde kullanmaları ön plana çıkmaktadır. Öğrenme stratejileri fenin nasıl öğretileceği konusunda öğretmenlere yeni perspektifler sağlaması açısından önemlidir. Öğrenme stratejileri ile yapılan çalışmalar incelendiğinde, yapılan çalışmaların sosyal bilgiler, hayat bilgisi ve Türkçe dersleri üzerinde yoğunlaştığı ancak fen eğitiminde öğrenme stratejilerinin kullanımı ile ilgili çalışmaların olmadığı görülmüştür. Bu araştırmanın amacı, yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak hazırlanan ders planlarına ve müfredatlarına öğrenme stratejilerinin nasıl entegre edileceği ile ilgili “Maddenin Tanecikli Yapısı” konusunda hazırlanan ders planını sunmaktır. Hazırlanan ders planları öğrenme stratejilerinden anlamlandırma ve örgütleme stratejilerine yönelik hazırlanan iki ayrı ders planından oluşmaktadır. Ders planlarının hazırlanmasında kullanılan öğrenme stratejilerinin hangi teknik ve metotları içereceği, ilgili alan yazından yararlanılarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Stratejileri, Fen eğitimi

FEN EĞİTİMİNDE KULLANILAN ANLAMLANDIRMA VE ÖRGÜTLEME STRATEJİLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

*Ümran Betül Cebesoy
Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İnönü Bulvarı 06531 Ankara
bcebesoy@metu.edu.tr*

*Orhan Akınoğlu
Marmara Üniversitesi
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Göztepe Kampüsü 34722 Kadıköy-İstanbul
oakinoglu@marmara.edu.tr*

Özet

Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim sistemimizde uygulanmaya başlanması, eğitim sistemimiz açısından bir dönüm noktası olmuştur. Yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak hazırlanan fen ve teknoloji öğretim programı, öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılımı gerektiren, bunun yanı sıra öğrencilerin farklı yollarla öğrenebileceklerini ortaya koymuştur. Öğrenenlerin bireysel farklılıklarına uygun olarak farklı yollarla öğrenmeleri, öğrenmelerini yönlendirmeleri ve dolayısıyla öğrenme stratejilerinin belirlemeleri ve kullanmaları ile yakından ilişkilidir. Öğrenme stratejileri, öğrenenlere nasıl daha etkili bir şekilde öğrenebileceklerine ilişkin ipuçları sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı, maddenin tanecikli yapısı ünitesinde öğrenme stratejileri türlerinden olan anlamlandırma ve örgütleme stratejilerine yönelik hazırlanan ders planlarının öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisini incelemektir. Araştırma, nicel bir araştırma olup gerçek deneysel desenlere göre gerçekleştirilmiştir. Araştırmada anlamlandırma stratejilerine yönelik etkinliklerin uygulandığı grubu (D1), örgütleme stratejilerine yönelik etkinliklerin uygulandığı grubu (D2) ve şuan uygulanmakta olan fen ve teknoloji programının uygulandığı (K) grubu olarak 3 grup bulunmaktadır. Grupların belirlenmesinde yansız atamadan yararlanılmış olup, yapılan analizler One-Way ANOVA ile gerçekleştirilmiş, bulgular yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anlamlandırma Stratejileri, Örgütleme Stratejileri, Fen Eğitimi

STUDENT'S PERCEPTIONS OF RECTENGULAR PRISM BY MODELS

Arif DANE, Ömer Faruk ÇETİN, Mehmet BEKDEMİR, Muzaffer OKUR, Fatih BAŞ
Meryem ÖZTURAN SAĞIRLI, Oben KANBOLAT
Erzincan University, Education Faculty
Department of Primary Mathematics Education, Turkey
E-mail: mokur@erzincan.edu.tr, okur24@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to determine primary and secondary school students' perceptions of rectangular prisms, using four different models. The first model is a hollow frame in the shape of a rectangular prism, with no surface areas. Three other models are solid forms. The second is made of transparent glass, the third cardboard mat, and the fourth solid timber. Each model measures 10cm x 15cm x 20cm. A case study was used in the research. Data were collected with the Prism Model Assessment Test (PMAT) and the Structured Interview (SI). PMAT consists of six open-ended questions, which were prepared by four experts. The pilot study of the PMAT included 15 randomly selected students, with five from each of three different grades. The subsequent study included 90 participants, 30 each from grades five, eight and eleven. The study was conducted during the 2010-2011 academic year at a medium-sized city in the eastern Anatolia region of Turkey. Initially, the participants were shown the four different models and allowed to manually examine them in the classroom. Then all participants were asked to answer the PMAT for each model. Finally, SI will be interviewed, with 10 students selected according to the analysis of the results of the PMAT. All data obtained will be analyzed with the content analysis, using **qualitative data analysis techniques**. The results and recommendations of the study will be presented after the content analysis.

Keywords: Geometry, rectangular prism, students' perceptions, model

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ WEB SAYFASININ KULLANILABİLİRLİK ANALİZİ

Ali Hakan IŞIK
Gazi Üniversitesi, Bilişim Enstitüsü
Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Bölümü Ankara
e-mail: ahakan@gazi.edu.tr

Rukiye KARAKIŞ
Gazi Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi
Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Bölümü, Ankara
e-mail: rukiye-karakis@gazi.edu.tr

İnan GÜLER
Gazi Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi
Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Bölümü, Ankara
e-mail: iguler@gazi.edu.tr

Özet:

Öğrenci işleri, bilgi sistemleri ve benzeri servis hizmetlerinin verildiği üniversitelerin web sayfalarının kullanılabilirliği büyük önem taşımaktadır. Web sayfası kullanılabilirliğinin incelenmesi ve bulunan hataların düzeltilmesinin daha kaliteli eğitim verilmesini sağlayabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmada, Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü web sayfasının kullanılabilirlik analizi için WAMMI kullanılabilirlik anketi ve demografik anket 90 öğrenciye uygulanmıştır. Web sayfasının tasarım ve performans analizi için HTML Toolbox ve Web Page Analyzer araçları kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS’de bulunan betimlemeli istatistik, korelasyon, bağımsız örneklemeli t-testi ve tek yönlü varyans analizi teknikleri kullanılmıştır. Çalışmada istatistiksel anlamlılık düzeyi 0,05 olarak kabul edilmiştir. Enstitü bölümleri arasında bilgisayar kullanım düzeyi ve kullanım yılı yüksek olan Bilgisayar bilimleri öğrencilerinin web sayfalarını daha ayrıntılı ve eleştirel inceledikleri görülmüştür. Ayrıca, yapılan çalışmada iyi ve ileri seviyede bilgisayar kullanım düzeyine sahip öğrencilerin kullanılabilirlik açısından web sayfası için olumlu görüşe, başlangıç seviyesindeki öğrencilerin olumsuz görüşe sahip olduğu sonucu analizlerden elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gazi Üniversitesi, SPSS, WAMMI kullanılabilirlik anketi

USABILITY ANALYSIS OF GAZI UNIVERSITY INFORMATICS INSTITUTE WEB PAGE

*Arş. Gör. Rukiye KARAKIŞ
Gazi Üniversitesi Teknoloji Fakültesi
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi Bölümü
Teknikokullar/Ankara*

Abstract:

Usability of universities web pages that give student affairs, information systems and related services has great importance. It is thought that correction of errors by analyzing the usability of web page provides better quality of education. In this study, WAMMI questionnaire and demographic survey are applied to the 90 students for the usability analysis of Gazi University Informatics Institute web page. HTML Toolbox ve Web Page Analyzer tools are used for the design and performance analysis of the web site. Descriptive statistics, correlation, independent-sample t test, one-way ANOVA techniques are used for analyzing data which are exist in SPSS. The statistical significance level was accepted as 0.05 in the study. The students of Computer Science that have high computer usage and usability level examined the web page for more detailed and critical than the other students of institute departments. Furthermore, it was obtained from analyses that students with good and advanced level of computer usage have positive view than the other students in terms of usability.

Keywords: Gazi University, SPSS, WAMMI usability testing

PANEL VERİ ÇÖZÜMLEMESİ TEKNİĞİYLE GELECEK KAYGISI VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

*Günseli Kurt
T.C. Eskişehir Osmangazi Üniv.
Fen-Ed. Fak. İstatistik Bölümü
gunseli@ogu.edu.tr*

Özet

Yeryüzünde tüm toplumlarda, her insan, her yaşta, her dönemde, çeşitli nedenlerle değişik düzeylerde gelecek kaygısı taşımaktadır. İş, eğitim, sosyal, kültürel ve ekonomik olanaklarının kısıtlı olduğu gerçeğinin bilincinde olan gençler, eğitimlerini sürdürebilme, iş bulabilme, geleceklerini planlayabilme gibi çok çeşitli kaygılar taşımaktadır. Özellikle üniversite öğrencilerinde, gelecek kaygısını azaltmak, rakipleri arasından sıyrılabilme, kendi üstünlüklerini gösterebilmek, kolaylıkla iş bulabilmek v.b. için, daha donanımlı olma güdüsü ağır basmaktadır.

Sosyal bilim araştırmalarında bireylerin çeşitli konulardaki davranış, tutum, düşünce v.b. lerinin zaman içindeki değişiminin araştırılması, istatistiksel olarak incelenmesi ve ulaşılan sonuçların değerlendirilmesi büyük önem arz etmektedir.

Bu çalışmada T.C. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi İstatistik Bölümü öğrencilerine dönem başlarında kayıt yenileme işlemleri esnasında uygulanan anketler panel veri çözümlemesi tekniğiyle değerlendirilmiştir. Bölüm öğrencilerinin kişisel gelişim programlarına (kurslara) katılma, bilgisayar bilgisi/kullanma becerisini ve yabancı dil bilgisini geliştirme çabaları, okul başarıları dikkate alınarak, gelecek kaygısı taşıma düzeylerinin zaman içindeki değişimi izlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, kişisel gelişimleri için uğraşı veren, başarılı olmak için çalışan, daha fazla eğitim alan öğrencilerin geleceğe daha umutla baktığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite öğrencisi, Gelecek kaygısı, Panel veri çözümlemesi.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ VE ÇATIŞMA YÖNETİMİ STİLLERİ

Doç. Dr. Türkan Argon
Abant İzzet Baysal Üniv. Eğitim Fakültesi Bolu
turkanargon@hotmail.com

Uzman Öğrt. Çiğdem Selvi
Kültür İÖO Bolu
cem.selvi@hotmail.com

Abstract

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ve çatışma yönetimi stillerini tespit edip, eleştirel düşünme eğilimleri ile çatışma yönetimi stilleri arasında ilişki olup olmadığı belirlemeye çalışmaktır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırma AİBÜ Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünde okuyan öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir (N=95). Araştırmada veri toplama aracı olarak Kökdemir (2003) tarafından Türkçeye uyarlanan California Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği ile Önder (2008) tarafından geliştirilen Çatışma Yönetim Stilleri Anketi kullanılmıştır. Verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri açısından en yüksek ortalamaya analitik düşünme, en düşük ortalamaya doğruyu arama alt ölçeğinde sahip oldukları; çatışma yönetimi açısından çoğu zaman demokratik çözüm ile hükmetme stilini, ara sıra ise kaçınma stilini tercih ettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ile çatışma yönetimi stilleri arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı ilişki görülmüştür ($r=,68$; $p<.01$).

Keywords: Eleştirel düşünme eğilimi, Çatışma yönetimi stili, Öğretmen adayı.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER TERCİHLERİ İLE EPISTEMOLOJİK İNANÇLARIN İNCELENMESİ

Fatih BAŞÇİFTÇİ, Nezihe GÜLEÇ, Türkan AKDOĞAN, Zehra KOÇ
Selçuk Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi Bölümü Selçuklu/KONYA
basciftci@selcuk.edu.tr, nezihegulec88@hotmail.com
turkan_akdogan@windowslive.com, zehrakoc@hotmail.com.tr

Özet

Bu araştırmada, öğretmen adaylarının değer tercihleri ile epistemolojik inançları incelenmeye çalışılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının, cinsiyet, yaş, sınıf, öğrenim türü, fakülte, bölüm, nerede kaldığı, mezun olduğu okul türü ve gelir düzeyi değişkenlerine göre değer tercihlerinin farklılaşıp farklılaşmadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın evreni, 2009 – 2010 Eğitim Öğretim yılında, Konya ili Selçuk Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi, Mesleki Eğitim Fakültesi ve Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu ise, bu fakültelerin çeşitli bölümlerinde öğrenim görmekte olan toplam 768 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada demografik değişkenlerin toplanmasına yönelik kişisel bilgi formu, Schwartz Değerler Ölçeği ve Epistemolojik İnanç Ölçeği kullanılmıştır.

Verilerin analizi için bağımsız grup t testi, korelasyon, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), post-hoc Scheffe testi kullanılmış olup sonuçların anlamlılığı 0.05 ve 0.01 düzeyinde test edilmiştir. Elde edilen veriler bilgisayarda SPSS for Windows ver. 16.0 yardımıyla istatistiksel teknikler kullanılarak çözümlenmiş ve yorumlanmıştır.

Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının değer tercihleri ile epistemolojik inançları arasında anlamlı farklar bulunmuştur. Öğretmen adaylarının değer tercihlerinin yaş ve mezun olduğu okul türüne göre farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer Tercihleri, Epistemolojik İnanç, Öğretmen Adayları, Eğitim, Teknik Eğitim.

GERİDÖNÜŞÜM DAVRANIŞININ PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ İLE AÇIKLANMASI: SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR KAMPÜS İÇİN GERİ DÖNÜŞÜM ANKETİ

Ceren Tekkaya
Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İlköğretim Bölümü
ceren@metu.edu.tr

Dilek S. Kılıç
Hacettepe Üniversitesi, OFMA Bölümü
dsultan@hacettepe.edu.tr

Elvan Şahin
Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İlköğretim Bölümü
selvan@metu.edu.tr

Abstract

Çevre korumacı davranışlardan biri olan geri dönüşüm, doğal kaynakların korunmasına ve katı atık miktarının azalmasına olanak sağladığı için sürdürülebilir bir geleceğin önemli bir parçası olmasına karşın Türkiye'de halen yaygın değildir. Çalışmada, Planlanmış Davranış Teorisi (PDT; Ajzen, 1985) kullanılarak uluslararası standartlara uygun, güvenilirliği ve geçerliği sağlanmış 7'li Likert türünde "Sürdürülebilir Bir Kampüs İçin Geri Dönüşüm Davranışı, Tutum ve Değerler Anketi" nin geliştirilerek geri dönüşüm davranışlarının ve bu davranışları etkileyen unsurların saptanması hedeflenmektedir. Anket, *Kişisel Bilgiler, PDT Bileşenleri, Geçmiş ve Şimdiki Geri Dönüşüm Davranışı, Kişisel ve Ahlaki Normlar, Yüklenen Sorumluluk, Bilgi Testi, Temel Değerler, Yeni Ekolojik Paradigma, Kişisel Kontrol Odağı, Değer Yönelimleri Ölçekleri*"nden oluşmaktadır. Çalışmaya 232 kampüs üniversitesi öğrencisi katılmıştır. PDT'nin ana bileşenleri olan tutum, öznel norm, algılanan davranış kontrolü ve davranış niyeti için hesaplanan Cronbach-alfa güvenirlik katsayıları sırasıyla .87, .85, .72, .93'tür. Faktör analizleri sırasında maddelerin faktör yük değerleri için .30, ortak varyans değerleri için ise .45 ölçüt olarak belirlenmiştir.

Anahtar sözcükler: geri dönüşüm, Planlanmış Davranış Teorisi, sürdürülebilir kalkınma

C.ORFF VE Z.KODALY SİSTEMLERİNİN ESKİ SOVYET ÜLKELERİNİN MÜZİK EĞİTİMİ SİSTEMLERİNE ETKİSİ. RUSYA VE AZERBAYCAN ÖRNEĞİ

*Yrd.Doç.Dr. Aynur SULTANOVA
Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Güzel sanatlar bölümü, Müzik Öğretmenliği ABD
aynur4272@hotmail.com*

Özet

Geçmiş Sovyet ülkelerinin neredeyse tüm Cumhuriyetlerinde Rusya'nın müzik eğitimi sistemi XX. yüzyılda kendi egemenliğini sürdürmüştür. Bu sistem, Almanya, Macaristan, eski Çekoslovakya, Bulgaristan, Fransa vb. gibi Avrupa ülkelerinde yaygın olan çağdaş müzik eğitimi metotlarının sentezinden oluşmaktaydı. Özellikle, C.Orff ve Z.Kodaly'nin müzik eğitimi sistemi Rus müzikologların her zaman dikkatini çekmiş ve müzik bilimine büyük etkisini gösterebilmiştir. Rus müzik eğitimcilerinin metodik prensipleri Sovyet Cumhuriyetinin tüm ülkelerinde yayılarak Azerbaycan'da da gelişim yollarını bulabilmiştir.

Bu çalışmada, XX. yüzyılın tanınmış Avrupa müzik sistemlerinin, özellikle C.Orff ve Z.Kodaly sistemlerinin, Eski Rus-Sovyet müzik eğitimi sistemine yaptığı etkisini incelemek ve bu yansımadan esinlenen Azerbaycan müzik eğitimi sistemini de tanıtmak amaçlanmıştır.

Bu çalışmada araştırma modeli olarak doküman incelemesi yapılmıştır. XX. yüzyılda Sovyetler ülkelerinde okutulan eğitim kitapları incelenerek, Avrupa müzik eğitimi sistemleriyle (özellikle C.Orff ve Z.Kodaly sistemleri) kıyaslanıp ve karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

Çalışmada, Eski Sovyet ülkelerinde mevcut olan müzik eğitimi sistemlerinin Avrupa ülkelerinden etkilenmesi sonucuna varılmış. Özellikle, XX. yüzyılda tüm dünyada tanınan C.Orff ve Z.Kodaly sistemlerinin Sovyet ülkelerinin farklı coğrafi bölgelerinde (Azerbaycan örneği gibi) milli zeminlerde gelişmesi kanaatine varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Müzik eğitimi sistemleri, C.Orff, Z.Kodaly, Rusya müzik eğitimi sistemi, Azerbaycan müzik eğitimi sistemi.

Abstract

In nearly all republics of Old Soviet Countries, Musical education system of Russia, in the twentieth century, maintained its own dominance. This system occurred from the mixture of modern musical education methods in some European countries such as Germany, Hungary, Czechoslovakia, Bulgaria, France etc.. Especially, the musical education system of C.Orff and Z.Kodaly has called out the Russian musicologists and has effected the musical sciences up to now. The methodic principles of Russian musical educationalist has improved in Azerbaijan spreading in all countries of Soviet Republics.

In this approach, it's aimed to recognize the effect of European musical system, especially the ones of C.Orff and Z.Kodaly in Old Russian Soviet musical education system and Azerbaijan musical education system inspired by this reflection.

Analysis of documents method as a research model is used in this approach. It's evaluated as studying the books studied in Soviet countries in the twentieth century and being compared to the European musical education systems (mainly of C.Orff and Z.Kodaly systems).

In the approach, it has been concluded that musical education systems in Old Soviet countries has been affected from European countries. Above all, many agreed that C.Orff and Z.Kodaly systems known in all of the world should be improved in different national parts of Soviet Countries such as Azerbaijan example.

Keywords: Musical education systems, C.Orff, Z.Kodaly, Russian Musical education systems, Azerbaijan education systems.

A NEW EDUCATIONAL MODEL FOR NEW TRADE EXPECTATIONS; MOBILYSED SYLLABUS

*Assn. Prof. Osman ARAYICI
Mimar Sinan Fine Arts University Faculty of Architecture
Department of Interior Architecture
Tel: 252 16 00 / 269
E-mail: arayici@msgsu.edu.tr*

*Assn.Prof. Özkal Barış ÖZTÜRK
Mimar Sinan Fine Arts University Faculty of Architecture
Department of Interior Architecture
Tel: 252 16 00 / 269
E-mail: ozkalbaris@gmail.com*

Abstract

Education is to guide one to gain the basic knowledge, skills and intelligence which is essential for socialized individuals. Going further through, design education aims to train one as a person that has the skills to see reality from discrepant points of view and a flexible mental judgement. On the other hand design education is based on few basic principles which have been practiced for thousands of years and each method is based on a structure that considers the comprehension with the exams inwhich only certain answers to certain questions can be appreciated. As progresses in communication and perception manners compulse the changes in definitions and applications, in which way does design education chase these changes. How nececarry and inevitable it is to participate the mobility as it has become a basic concept of our daily life, in these definitions and applications.

Due to the changes in trade todays market, perceieves the designer not as a person who only designs but also as a public relator, economist, and more. This fact is a proof of the neccesity to adapt the concept of mobility in education. No educaional method and application aims and succeeds in training a designer defined abowe. With only a method which can be called as mobillysed syllabus, objectives in educational process can be considered from the students subjective perception and description, and by this way it is possible to obtain a mental structure which easily adapts to the diversity and changes in the market.

Keywords: Education, mobility, syllabus.

İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ DERSLERİNİN ÖĞRETİMİNDE LABORATUVARIN YERİ VE BASİT ARAÇ GEREÇLERLE YAPILAN FEN DENEYLERİ KONUSUNDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Mahmut SARI

*Trakya University, Faculty of Education
Elementary Science Education Department, Edirne-Turkey
mahmutsari2005@gmail.com*

Özet

Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde öğretme öğrenme ortamlarında öğretim amaçlı araç-gereçlerin büyük önemi vardır. Bu nedenle konuların araç-gereç kullanılarak anlatılmasında anlatılan bilginin kalıcı ve etkili olacağı aynı zamanda uzun süre unutulmayacağı bilinmektedir. Fen derslerinin öğretiminde araç-gereç kullanmanın yararları başarıyı artırmanın yanında, fen bilimlerine karşı olumlu davranışlar geliştirme ve olumsuz etkileri azaltma bakımından önemli görülmektedir. Okullarımızda fen bilimlerinin öğretiminde araç-gereçlerin kullanıldığı, yaparak yaşayarak öğrenmeyi mümkün kılan bilimsel yöntemle verilmesi, Öğrencilerin deney ve gözlem yaparak yaratıcılıklarının gelişmesine neden olan laboratuvar yönteminin gerekliliği herkesçe bilinmektedir. Bilgilerin kalıcı olması ve daha iyi kavranması, öğrencinin yaparak, görerek ve yaşayarak öğrenmesiyle mümkün olur.

Bu çalışma, basit araç gereçlerle yapılan fen deneyleri konusunda öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek ve basit araç-gereç kullanarak yapılan etkinlikler sonrasında öğretmen adaylarının bu konudaki deneyimlerini öğrenmek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında ilköğretim bölümü sınıf öğretmenliği ve fen bilgisi öğretmenliğinde okuyan öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler değerlendirilmiş olup araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının görüşleri arasında anlamlı farklılıklar bulunmamıştır. Öğretmen adaylarının görüşlerinden elde edilen verilere göre basit araç gereçlerle fen deneyleri gerçekleştirme ve yapılan deneylerden yararlanarak yeni deneyler gerçekleştirebilecekleri sonucuna varılmıştır. Fen bilimlerinin öğretiminde laboratuvarın önemli olduğu fen konularının daha basit ve ucuz araç-gereçlerle yapılabilecek şekilde programa dahil edilmesi, öğretmen adaylarının basit araç-gereçler kullanarak fen deneylerini gerçekleştirme konusundaki becerilerini daha da geliştirebilmeleri için laboratuvar çalışmalarına gereken önem verilmelidir.

Anahtar Sözcükler: İlköğretim, fen ve teknoloji, araç-gereç, deney, laboratuvar

IMPLEMENTATION OF DESIGN-BASED RESEARCH METHODOLOGY INTO SCIENCE TEACHERS' TRAINING

Josef Trna
Masaryk University, Brno, Czech Republic
trna@ped.muni.cz

Eva Trnova
Masaryk University, Brno, Czech Republic
trnova@ped.muni.cz

Abstract

Teachers need research-based innovative educational methods for upgrading of teaching. Motivation of students in science and technology education is the core of up to date teaching/learning. A very urgent task for the educational research is to find appropriate motivational methods and tools which have to be implemented into teachers' training and then in teaching/learning science and technology. The design-based research is a new trend in the educational research. The used methodology can be described as a cycle: analysis of a practical problem, development of solutions, iterative testing of solutions, reflection and implementation. This methodology was implemented into pre-service and in-service science teachers' training. An action research, which is close to the design-based research methodology, was naturally presented to teachers for their development of teaching. We present research outcomes of the implementation of the design-based research methodology into pre-service primary science teachers' training. Used teaching content is a human body measuring.

Keywords: Design-based research, human body measuring, motivation, science teachers' training.

AN INQUIRY INTO EFL TEACHERS' AND LEARNERS' PERSPECTIVES ON CLASSROOM DISCIPLINE

Dr. Pinar SALI
Uludağ University, ELT Department
pinarsali@uludag.edu.tr

Abstract

Classroom discipline is undoubtedly the key to effective teaching and learning in any class. EFL (English as a foreign language) classes are no exception. Although literature abounds with prescriptive rules as to how to provide and maintain discipline in EFL classes, little is known as to EFL teachers' and learners' views about classroom discipline. Prompted by this, the study attempted to investigate EFL teachers' and learners' perspectives on classroom discipline. The participants of the study were 50 high school EFL learners and 35 EFL teachers. Data for the study were largely obtained by means of learner and teacher questionnaires. Interviews were also held with the participants to gain in-depth insights into the issue under examination. The study revealed intriguing information as to EFL teachers' and learners' views as to how discipline should be maintained in language classrooms.

Keywords: classroom discipline, English as a foreign language, foreign language classroom, perspective

FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ (BSB) KAZANIMLARININ YÖNELİK ÖĞRETMENLER TARAFINDAN YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Arş. Gör. R. Gamze YAYLA
Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
gamze_yyl@hotmail.com

Yrd.Doç.Dr.A.Hakan Haçer
Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
ahhancer@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretim programında yer alan BSB kazanımlarına yönelik ders kitabı, çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitaplarına ek olarak öğretmenlerin yaptıkları çalışmaları incelemektir. Bunun için 6. 7. ve 8. sınıflardaki BSB kazanımlarına yönelik kitaplardaki etkinlik sayıları ve etkinliklerin adları her bir ünite bazında belirlenmiştir. BSB kazanımlarını içeren bu kazanımlardan 20 tanesi seçilerek yarı yapılandırılmış mülakat soruları hazırlanmıştır. Her bir öğretmene kazanımlar söylenerek bu kazanımı sınıfta vermede ne gibi yollar izlediği ve kitapların bu kazanıma dair yeterliliği sorulmuştur. Araştırmanın örneklemini 12 tane fen ve teknoloji öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklemdaki öğretmenlerin mezun oldukları program türleri de tablolarda gösterilmiştir. Sonuçta, fen bilgisi dersinde BSB kazanımlarının önemi öğretmenler tarafından vurgulanmıştır. Fakat öğretmenlerin bu kazanımları kazandırmada sıkıntı yaşadıkları, BSB kazanımlara dair bilgilerinde eksiklik olduğu, kitapların bu kazanımlara yönelik yetersiz olduğu ve bu kazanımları kazandırılmasına yönelik deney, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma, soru sorma gibi öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerden yararlandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, Fen Bilgisi Öğretimi, Bilimsel Süreç Becerileri

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE BİLGİSAYAR YAZILIMLARI VE ETKİLİLİĞİ

Ömer F TUTKUN

*Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Hendek-SAKARYA
otutkun@sakarya.edu.tr*

Betül ÖZTÜRK

*Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
betul_zngldk@hotmail.com*

Zeynep DEMİRTAŞ

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
zeynept@sakarya.edu.tr*

Özet

Bu çalışmada, Matematik öğretiminde bir eğitim teknolojisi aracı olarak bilgisayar yazılımları ve öğrenme-öğretme süreçlerinde bilgisayar yazılımlarının etkililiğinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmıştır: 1- Öğretim yazılımları nedir? 2- Öğretim yazılımları ve öğretmen etkileşimi? ve 3- Öğretim yazılım türleri nelerdir? sorularına yanıt aranmıştır. Araştırmada, belgesel taramaya (derleme) dayalı tanımlayıcı yöntem kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırma temel problemi ve alt problemlerine yönelik analiz edilerek, matematik öğretiminde öğretim yazılımlarının etkililiği, öğrenme-öğretme süreçlerine katkıları ve öğrenciye dönük üstünlüklerine ilişkin sonuçlara gidilmiştir. Araştırma sonucu elde edilen bulgular şunlardır: Öğretim yazılımları; 1- Öğrenme ortamlarında, performansı, derinlemesine matematiksel düşünme düzeyini, akli yürütme ve ilişkilendirme becerilerini artırmaktadır. 2- Soyut matematik kavramlarını somutlaştırmada etkin bir role sahiptir. 3- Öğrencilerin matematiğe karşı güvenlerini ve motivasyonunu arttırmakta, olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. 4- Öğrencilerin yüksek düzey bilişsel beceriler geliştirmelerini sağlamaktadır. 5- Öğrencilerin matematik bilgisinin nasıl kullanılacağını anlamalarını ve uzamsal algı oluşturmalarında etkilidir. 6- Öğretmenin aktif ve keşfedici öğrenmenin gerçekleştiği öğrenme ortamlarını oluşturmaya destek sağlamaktadır.

Anahtar kelimeler: Matematik Öğretimi, Yazılım, Bilgisayar Yazılımı, Öğrenme-Öğretme, Öğretmen.

THE CRITERIA THAT TEACHER CANDIDATES SUGGEST IN EVALUATION OF TEACHING PRACTICES OF LIFE SCIENCE/SOCIAL STUDIES

Ayşegül Şeyihoğlu
Rize University, Faculty of Education
Department of Elementary
Education, Çayeli-Rize/Turkey.
E-mail: aysegulseyhoglu@gmail.com

Yılmaz Geçit
Rize University, Faculty of Education
Department of Elementary
Education, Çayeli-Rize/Turkey.
E-mail: yilmaz.gecit@rize.edu.tr

Abstract

It has been analyzed in this study the criteria that classroom teacher candidates suggest for the evaluation of teaching practices in Life Science and Social Studies classes. The research has been in the scanning model and the study group consists of 180 3rd grade teacher candidates studying at Education Faculty, Rize University. In order for the data collection, the classroom teacher candidates have been asked according to what criteria they would like to evaluate the teaching practices of Life Science and Social Studies. The evaluation form has been used to evaluate sample teaching practices of teacher candidates in Life Science and Social Studies classes since the 2007-2008 academic year so its validity has been tested. Each academic year, the form has been re-examined and evaluated with new teacher candidates. In this way, the teacher candidates have been provided to evaluate themselves with their own criteria. In the evaluation form, there are 34 items. As a result of the research, it has been found out that the teacher candidates get prepared for the classes considering material usage, teaching approaches/methods and techniques, personal characteristics, overall planning, classroom management...etc and they expect to be evaluated with the criteria belonging these titles. Suggestions have been made in line with the findings of the study.

Keywords: Teaching Life Science, Teaching Social Studies, Teacher Candidate

İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ÖĞRETMENLERİN SOSYALLEŞMESİNDE KULLANDIKLARI ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME STRATEJİLERİ VE TAKTİKLERİ

Zeynep UĞURLU

Öğretim Görevlisi, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi

e-posta:zugurlu@sinop.edu.tr

Erkan KIRAL

Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

e-posta: erkankiral74@gmail.com

İpek Aksoy GÜLSEN

Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi,

ipekaksoygulsen@hotmail.com

Özet

Ortak amaçların bir araya getirdiği insanların oluşturduğu örgütler bu amaçları gerçekleştirmek için karşılıklı olarak feragatte bulunurlar. Karşılıklı feragatte onların ortak bir kültür oluşturmalarına yardım eder. Oluşturdukları bu ortak kültür amaçların daha etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesinde önemli bir etkidir. Bireyin örgütten, örgütün de bireyden karşılıklı beklentileri olup bu beklentilerin dengelenmesi yönetimin görevidir. Bunu da yönetici örgütsel sosyalleşme ile yerine getirmeye çalışır. Bireyin örgütü ile uyumlu hale gelmesi sosyalleşme sürecinin başarılı olduğunun önemli göstergesidir. Sosyalleşme sayesinde birey örgütün kültürü (değer, inanç, norm, varsayım vb gibi) öğrenir. Böylece kendisinden istenilen davranışları daha nitelikli şekilde yerine getirebilir. Örgütsel sosyalleşme, bireyin örgüte girmesi ile başlayıp örgütten ayrılmasına kadar devam eden uzun soluklu bir süreçtir. Nitekim bireyin örgütte karşılaştığı herhangi bir değişiklik (görev değişikliği, görevde ilerleme ya da örgütte yaşanan genel çaplı değişim hareketleri vb gibi) onun sosyalleşmesini gerektirmektedir. Sosyalleşme sürecinin dengede olması hem çalışan hem de örgüt için önemli olup bu sürecin en iyi şekilde sürdürülmesi bireyin örgütü için etkili ve verimli çalışmasını artırarak örgütteki iş devrini azaltabilir. Örgütsel sosyalleşme süreci ile birey yapacağı faaliyetlerin gereklerini ve örgütün kültürünü öğrenerek örgütün daha sağlıklı ve dirik olmasına katkı sağlayabilir. Nitekim böyle bir durumda çağdaş yönetim ve örgüt kuramlarının belirttiği gibi hem bireye hem de örgüte yarar sağlayacaktır. Bu çalışmada örgütsel sosyalleşme, sosyalleşme sürecinin öğeleri, sosyalleşme sürecinin aşamaları incelenerek, ilköğretim okul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmenlerin sosyalleşme sürecinde kullandıkları stratejiler ve taktikler ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: ilköğretim okulu, sosyalleşme, taktik, strateji

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNİN İŞLEYİŞ SÜRECİNE VE KAZANIMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Zeynep UĞURLU

Öğretim Görevlisi, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi

e-posta:zugurlu@sinop.edu.tr

Erkan KIRAL

Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

e-posta: erkankiral74@gmail.com

Özet

Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) toplum ihtiyaçlarını müfredat temelli eğitimle birleştiren, akademik içerik ve standartlarla bağlantılı bir öğretim metodu olarak tanımlanmaktadır. Eğitim Fakültelerinin programlarına 2006 yılından itibaren eklenen THU dersinin temel amacı, öğretmen adaylarına toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik proje hazırlama becerisi kazandırmaktır. Bu süreçte öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık, sorumluluk bilinci ve farkındalık oluşturulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarının işbirliği, dayanışma, ekip çalışması becerisi, etkili iletişim, özdeğerlendirme ve özgüven açısından desteklenmesi de önemli kazanımlardır. Nitekim öğretmenliğin toplumsal sorumluluk gerektiren mesleklerden biri olması, toplumla bütünleşme ve toplum liderliği rollerini gerektirmesi bu dersin önemini göstermektedir. Bu çalışmada öncelikle THU Eğitimi, öğretmen adaylarının yetişmesinde ve üniversite-toplum bütünleşmesinde adı geçen dersin etkisi üzerinde durulmaktadır. Dersin işleyiş süreci ve kazanımları açısından değerlendirmenin yapıldığı nitel araştırmaya 74 öğretmen adayı katılmıştır. S.Ü. Eğitim Fakültesinde 2009-2010 Bahar döneminde 23 Fen, 51 Sınıf Öğretmenliği Programı 3. sınıf öğrencisinin derse ilişkin görüşleri alınmış ve veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Dersin kişisel ve mesleki gelişimine katkıları, toplumsal katkıları, karşılaşılan güçlükler ve üretilen projelerin topluma katkısı üzerinden yapılan değerlendirmelerle dersin daha etkin ve verimli hale getirilmesi için öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Topluma Hizmet Uygulamaları, toplumsal sorumluluk, öğretmen yetiştirme.

MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ: BİR İÇERİK ANALİZİ

Nadide Yılmaz
Matematik Öğretmeni
nadideylmz@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı geçmişten günümüze kadar yapılmış matematik eğitimi araştırmalarını incelemektir. Bu amaçla Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde 1988-2010 yıllarında arasında yayınlanmış olan ilköğretim ve Ortaöğretim Matematik Eğitimi alanında yayınlanmış olan 82 tane makale incelenmiştir. Burada makaleler öncelikle örneklemelerine göre ayrıldıktan sonra her bir örneklemde belli kategorilere ayrılmış ve temalar oluşturulmuştur. Daha sonra diğer örneklemeler ile birleştirilerek ortak bir yol izlenmeye çalışılmıştır. İçerik analizi yapılarak bulgular oluşturulmuş ve bazı sonuçlar ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar araştırmacı gözüyle incelenmiş, ileride yapılacak araştırmalar için bir kaynak olmak hedeflenmiştir. Özellikle öğretme-öğrenme alanında birçok araştırma yapıldığı bu araştırmaların genelde hep etkin matematik öğrenme üzerinde yoğunlaştığı, daha özele inildiğinde yöntem, teknik, ortam gibi birçok etkeninin bu durumu etkilediği ve bu durumdan etkilendiği belirlenmiştir. Bunun yanında matematik-dil, başarı, matematiğin doğası, cinsiyet, bilişsel ve içsel faktörler gibi birçok alanda çalışma yapıldığı ve bu çalışmaların matematik eğitimini bir adım daha ileriye götürdüğü belirgin sonuçlardandır.

Anahtar kelimeler: Matematik Eğitimi, İçerik Analizi

HUKUK EĞİTİMİ VE MATEMATİK

Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR
gonulbalkir@yahoo.com
Dr. Eylem APAYDIN

Özet

Hukuk felsefesi tarihi, hukuk bilimini matematik bilimiyle özdeşmeye çalışarak açıklamaya çalışan; hukuksal rasyonalizm, neo-kantizm, hukuksal pozitivizm, normativist pozitivizm gibi hukuk akımları ve bu akımların savunucularının yarattığı tartışmalarıyla doludur.

Aralarındaki ilişkinin niteliği tartışmalı olsa da, hukuk ile matematik arasında; matematiğin, teknik hukuk alanının en temel aracı olmasından kaynaklanan, organik bir bütünlük vardır. Matematiğin araçsal kullanımı, hukukun teknik yönü için vazgeçilmez önemdedir. Matematiksel mantık, istatistik, olasılık mantığı, olasılık modelleri, simülasyon modelleri; matematik olmadan ve matematiksel ilişkiler kurulmadan, hukuksal bağlamda kullanılamazlar.

Hukuk eğitiminde matematiği anlamak için; öncelikle hukuk matematik ilişkisini, irdelemek gerekmektedir. Adaletin özü olan, eşitlik kavramı ve bu iki kavram üzerine temellenen hukuk düşüncesi ve hukuk sistemi; bu bağlamda doğrudan matematik düşünce ve mantığına dayanır.

Hukuk sisteminde matematik ile karmaşık bir düzenden bir kaostan daha anlaşılabilir ve daha düzenli bir evren yaratmak yada kurgulamak amaçlanırken; matematik, soyut ve mükemmel bir şekilde yaratılan kurgusal bir sayısal düzenlemeler evrenidir. Bu bağlamda hukuk ise; toplumsal akılla yaratılmaya çalışılan kurgusal bir insan ilişkileri sistemidir.

Hukuk ve matematik arasındaki benzerlikler ve kavramsal geçişler inanılmazdır. Her iki bilim dalı da, sistematiğini; matematiğin bir alt dalı olan, mantık üzerine kurgular. İndirgemeci bir bakışla, neredeyse; hukukun özünün, matematik olduğu bile söylenebilir. Nitekim hukuk felsefe tarihi, bu özdeşlik arayışları sonucunda; hukuksal rasyonalizm, neo-kantizm, hukuksal pozitivizm, normativist pozitivizm gibi çok değerli hukuk akımları ve bu akımların yarattığı çekişmeler ve zenginliklerle doludur.

Bir hukuk uygulamacısı, hukukla ilgili uygulamalara; matematiksel bir araç arayışı ile çok uzaktan; şöylece bir göz gezdirdiğinde bile birçok matematiksel kavrama çarpar. Göz, ilk önce eşitlik ilkesiyle rastlaşır; eşitlik ilkesinden ayrılamadan illiyet bağına takılır. İlliyet bağı olmadan, sebep sonuç ilişkisi belirlenmeden, hukuk sistemi kurulamaz. Öte yandan hakkaniyet ilkesi, ferdi hukukun özü olarak; doğrudan eşitliğin, bireye vakfedilmiş halidir. Göz, biraz daha öteye gittiğinde; ekonomik hukuk düzeninin matematiksel ilişkiler ağına takılır. Matematiğin ekonomik yanı; doğrudan dört işlem faaliyetleriyle matematik ve istatistiğe dayanırken, hukukun terditli ve alternatifli talep ve dava şekilleri doğrudan matematiksel mantık ve bakış gerektirir.

Hukuk uygulama ve karar vericilerinin verdikleri kararlar ve karar mekanizmaları, çok bilinmeyenli denklemler; bunlarla ilgili sağlam bir matematiksel kavrayış ve algı olmadan, sağlıklı olarak uygulanamaz.

Hukuksal dünyamızdaki bu matematiksel kavrayış sorumluluğu, hukuk eğitiminde matematiğin; ne kadar yaşamsal bir öneme sahip olduğunu ortaya koyarken, bizlere aynı zamanda hukuk ve matematik sistemlerinin ne kadar birbirine benzer şekilde oluşturulduğunu da gösterir. Hukuk ve matematik, insanoğlunun mükemmellik arayışının kurgusal bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Hukuk matematik özdeşliği, Matematiğin hukukta kullanımı, hukuksal mantık

OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN LİSEDEN MEZUN OLDUKLARI FARKLI ALAN / BÖLÜMLERE GÖRE OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

*Öğr. Gör. Mehmet Taki YILMAZ
Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Öğretim Görevlisi, SİNOP
taki.pdr@gmail.com*

*Doç. Dr. Şahin KESİCİ
Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Öğretim Üyesi, Meram/ KONYA
sahinkesici@selcuk.edu.tr*

*Yrd. Doç. Dr. Gazanfer KAYA
Adıyaman Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Öğretim Üyesi, ADIYAMAN
gazanferky@gmail.com*

Özet

Öğretmenlik mesleği bir hazıroluş mesleğidir. Ortaöğretimin 9. sınıfı öğrenciler için çok önemli bir karar aşamasıdır. Bu aşamada verecekleri karar zincirleme olarak onların gelecekteki birçok yaşamlarını etkileyecektir. 9. sınıfta öğrencilerin önüne yönelebilecekleri altı alan/bölüm seçeneği sunulmaktadır. Öğrencilerin seçeneklerini ilgi-yetenekleri, benlik tasarımları, arkadaşları, aile, öğretmen ve mesleklerin popülerliği etkilemektedir.

Çeşitli etkenlere bağlı olarak kendi ilgi-yeteneğinin dışında farklı bir alan/bölüme yönelmiş öğrenci hem okuduğu alan/bölümde zorlanmakta hem de üniversite sınavında istediği puanı alamamaktadır. Bunun sonucunda öğrenci ya bir yüksek öğretim programına yerleşememekte ya da lisede okumuş olduğu alan/bölümün dışında puanının yettiği ortak tercih programlarına yönelmektedirler. Bu ortak tercih programlarından birisi de “Okulöncesi Öğretmenliği”dir.

Bu bildirinin amacı liselerin sayısal ve eşit-ağırlık alan/bölümünden mezun olup eğitim fakültelerinin “okulöncesi öğretmenliği” programında okuyan öğrencilerin:

1. Ortaöğretim 9. sınıfta alan/bölümlerini nasıl ve neye göre seçtiklerini
2. Ortaöğretimde mezun olunan alana göre okumakta oldukları okulöncesi öğretmenliği programını tercih etme nedenlerini
3. Öğrencilerin okulöncesi öğretmenliği programını benimseme ve tutumlarının ortaöğretimde mezun olunana alana göre değişip değişmediğini
4. Ortaöğretimde mezun olunan alana göre öğrencilerin okulöncesi öğretmenliği mezuniyet sonrası planları arasında fark olup olmadığını ortaya koymaktır.

Yukarıdaki soruları yanıtlamak amacıyla hazırlanmış olan anket öğrencilere uygulanmış ve veriler analiz edilerek, bulgular yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Meslek, Öğretmenlik Mesleği, Okulöncesi Öğretmenliği, Alan/Bölüm, Sayısal Alan, Eşit- Ağırlık Alanı.

İLKÖĞRETİM FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARBONDİOKSİT VE SU DÖNGÜSÜ KONUSUNDAKİ BİLGİLERİNİN ÇİZİM İLE SAPTANMASI

Dilek ÇELİKLER

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, Samsun, Türkiye
dilekc@omu.edu.tr*

Nuray TOPAL

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
İlköğretim Bölümü, Samsun, Türkiye
nuraytopal@hotmail.com*

Özet

Canlı yaşamını devam ettirebilmek için su, karbon, oksijen, azot ve fosfor gibi temel maddelere ihtiyaç duyar, bu önemli maddelerin kullanıldığı kadar da yenilenebilmesi için üretilmesi gerekmektedir. Su, hava, toprak, hayvanlar ve bitkiler arasında sürekli bir madde alışverişi vardır. Bu alışveriş maddelerin tekrar kullanılmasına olanak sağlayarak canlı yaşamının devamını sağlamaktadır. Bu çalışma ile ilköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının, çevre ve canlılık için önemli bir yer tutan ve Kimyada Özel Konular dersi içeriğinde yer alan karbondioksit ve su döngüsü hakkındaki bilgilerini çizim yoluyla saptanması amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği 3.sınıfında okutulan Kimyada Özel Konular dersini alan 75 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada öğrencilerden karbondioksit ve su döngüsü çizimlerini yapıp yazılı olarak açıklamaları istenmiştir. Araştırmada öğrencilerin karbondioksit ve su döngüsüne ait çizimleri ve yazıları nitel olarak değerlendirilip betimsel analizi yapılarak, çizimlere göre öğrencilerin bilgi düzeyleri Bartoszeck ve ark., (2008) ile Uzunkavak (2009) tarafından kullanılan seviyeler esas alınarak gruplandırılmıştır. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin karbondioksit ve su döngüsü hakkındaki bilgi düzeyleri seviyelere göre incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun seviye 3 ve seviye 4 düzeyinde çizimler yaptığı ve bu çizimleri açıklarken eksiklikler olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Su döngüsü, karbondioksit döngüsü, çizim, fen bilgisi öğretmen adayı.

RELATIONSHIP AMONG UNIVERSITY STUDENTS' PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR NATURE RELATEDNESS AND ENVIRONMENTAL CONCERN

*Güliz Karaarslan
kguliz@metu.edu.tr*

*Birgl akır
cbirgul@metu.edu.tr*

*Elvan ahin
selvan@metu.edu.tr*

*Hamide Ertepinar
hamide@metu.edu.tr*

*Department of Elementary Education
Middle East Technical University
Ankara/Turkey*

Abstract

The purpose of this study was to examine the relationship among university students' pro-environmental behavior, nature relatedness and environmental concern. The data were obtained by using Nature Relatedness Scale (NR) developed by Nisbet, Zelenski and Murphy (2009), Environmental Concern Scale developed by Schultz (2000) and The Environmental Behavior scale that was adapted from Marcinkowski (1988) behavior scale. A total of 691 university students in a large public university in Ankara, Turkey participated in this study. The data were analyzed by using descriptive statistics and multiple regression analysis. Multiple regression analysis revealed that both nature relatedness and environmental concern made a significant contribution to the pro-environmental behavior. Nature relatedness made the most contribution to the model. It means that university students who feel connected to the nature s tend to show more pro-environmental behaviors. According to descriptive results university students mostly indicated biospheric environmental concern.

Keywords: Pro-environmental behavior, nature relatedness, environmental concern

METAPHORS ON TEACHING PROCESS AND TEACHERS; PRODUCED BY THE TEACHERS

*Yrd. Doç. Dr. Mehmet TAŞDEMİR
Ahi Evran Üniversitesi
mttasdemir1963@gmail.com*

*Yrd. Doç Dr. Adem TAŞDEMİR
Ahi Evran Üniversitesi
atasdemmir@gmail.com*

Özet

Araştırma öğretmenlerin öğretmenlik ve görev sürecinin temel unsurlarına ilişkin metaforlarından hareketle öğretmenlik mesleği ve öğretmenlerin görev sürecini nasıl tanımladıkları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma bulguları okul öncesi, ilk ve orta öğretimde değişik branşlardan oluşan 45 öğretmen görüşlerine dayalı olarak elde edilmiştir. Araştırma verileri kıdem, cinsiyet ve branş boyutlarında eşit sayıda öğretmen ile yüz yüze görüşme yolu elde edilmiştir. Araştırma verileri geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşme formu ile öğretmenlik ve öğretmenlik mesleki sürecindeki temel unsurlar (Program, yönetim, veliler, öğrenciler vb.) hakkında benzetmeler yapmaları ve niçin böyle bir benzetmeye yer verdikleri hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir.

Araştırmada başlangıçta içerik analizi tekniği ile analiz edilip, tespit edilen mecazlar ana temalar ve alt kavramlar halinde sayısallaştırılarak nicel yöntemle analiz edilmiştir. Böylece öğretmenlerin öğretmenlik kavramı ile ilgili olarak geliştirdikleri metaforlardan hareketle öğretmenlik ve öğretmenlik görev sürecinin temel unsurlarına ilişkin öğretmen görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Anahtar kavramlar: Öğretmen, metafor, öğretmen metaforları, öğretim süreci

TEACHERS' METAPHORS ON K-8 CURRICULUM IN TURKEY

*Yrd. Doç. Dr. Mehmet TAŞDEMİR
Ahi Evran Üniversitesi
mttasdemir1963@gmail.com*

*Yrd. Doç Dr. Adem TAŞDEMİR
Ahi Evran Üniversitesi
atasdemmir@gmail.com*

Özet

Araştırma öğretmenlerin ilköğretim programı üzerine oluşturdukları metaforlardan hareketle öğretmenlerin uygulanmakta olan programı nasıl tanımladıkları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma Kırşehir ilinde görevli farklı branlardan oluşan 50 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırmada on farklı branştan random olarak tespit edilen beşer öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşme formu ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Araştırma verileri geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşme formu ile ilköğretim programının temel unsurları (Program, yöntem, teknik, tema, diğer disiplinlerle ilişki, yapılandırmacılık, alternatif değerlendirme, öğretmen kılavuz kitabı, öğrenci ders kitabı, çalışma kitapları, velilerle ilişkiler, öğrenci katılabilirliği vb.) hakkında benzetmeler yapmaları/mecazlar üretmeleri ve niçin böyle bir benzetmeye yer verdikleri hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Araştırmada başlangıçta içerik analizi tekniği ile analiz edilip, tespit edilen mecazlar ana temalar ve alt kavramlar halinde sayısallaştırılarak nicel yöntemle analiz edilmiştir. Böylece öğretmenlerin ilköğretim programı kavramı ile ilgili olarak geliştirdikleri metaforlardan hareketle ilköğretim programı ve temel unsurlarına ilişkin öğretmen görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Anahtar kavramlar: Öğretmen, öğretmen metaforları, ilköğretim programı, öğretim programı

ÇAĞDAŞ BİR MÜZİK EĞİTİM YAKLAŞIMI OLARAK ORFF-SCHULWERK

Dr. Onur TOPOĞLU

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

e-mail: onurtopoglu@gmail.com

Özet

Müzik, insanoğlunun varoluşundan bu yana insanların hayatında oldukça önemli yere sahip olmuştur. Müziğin, bireylerin bilişsel ve duyuşsal yönden gelişmelerine yardımcı olduğunu ortaya koyan çalışmaların sayısı arttıkça buna paralel olarak müzik eğitimi ve müzik öğretim yöntemleri ile ilgili çalışmaların sayısı da gün geçtikçe artmaktadır. Müzik eğitiminin amaçları arasında öğrencilere müziği sevdirmek ve onlara belirli bir müzik kültürü kazandırmak, öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak, öğrencilerin müzikal yaratıcılıklarını ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek yer almaktadır. Günümüz müzik eğitiminde öğrencilerin bu kazanımları sağlamasında pek çok farklı müzik öğretim yöntemi kullanılmaktadır. Bu yöntemlerden biri olan Orff yöntemi, hareket, konuşma, şarkı ve dansı yaratıcı etkinliklerle birleştiren bir müzik eğitimi yaklaşımı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ilgili literatür doğrultusunda Orff-Schulwerk müzik eğitimi yaklaşımının ne olduğunu ve onun genel prensiplerini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, Orff yaklaşımı

MARMARA ÜNİVERSİTESİ MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİMDALİ

1. VE 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ

MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Yard. Doç. Dr. Tülin Malkoç
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Göztepe
tmalkoc@marmara.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Hakan Bağcı
Kocaeli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Hereke
hbagci@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilimdalı'nda öğrenim görmekte olan 1. ve 4. Sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik olan tutumlarının karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma, Marmara Üniversitesi'nde 2010-2011 eğitim-öğretim döneminde öğrenim görmekte olan 50 1. Sınıf öğrencisi ve 50 4. Sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 100 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada "Müzik Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler uygun istatistiki işlemler kullanılarak çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Öğretmenliği, Müzik, Tutum

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME/TASARIMI DERSLERİNDE ÜRETİLEN ÜÇ BOYUTLU NESNELERİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILABİLECEK BİR ÖLÇEK ÖNERİSİ

Dr. Yasin ÜNSAL
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Fizik Eğitimi Anabilim Dalı, Teknikokullar-ANKARA
E-posta: yunsal@gazi.edu.tr

Özet

Eğitim fakültelerinin ilköğretim ve orta öğretim bölümlerinde okutulan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme/Tasarımı dersleri, öğretmen adaylarına ileriki mesleki yaşantıları için önemli deneyimler kazandırmaktadır. Bu dersin iki temel amacından biri öğretmen adaylarının derslerde kullanabilecekleri ürün materyallerini üretebilmelerini sağlamaktır. Bu konuda öğrencilerin yaşadıkları en önemli sorunlardan biri, öğretmen adaylarının üç boyutlu nesne materyalleri ile deney etkinlikleri/düzenekleri arasındaki ayrımı fark edememeleridir. Diğer bir sıkıntı ise hâlihazırda hazırlanan bu materyallerin değerlendirilmesinde kullanılabilecek bir değerlendirme ölçeğinin bulunmayışıdır. Bu çalışmadaki amaç, üç boyutlu nesnelerin değerlendirilmesinde kullanabilecekleri bir değerlendirme ölçeğini bu dersi yürüten öğretim elemanlarının kullanımına sunmaktır. Bu amaçla hazırlanan değerlendirme ölçeği, bir analitik dereceli puanlama anahtarı (rubric) olarak tanımlanabilir. Hazırlanan ölçeğin 13 alt boyutu vardır ve her alt boyut kendi içerisinde hiyerarşik kategorilere ayrılmış ve karşılığında alınacak puanlar belirtilmiştir. Böyle bir ölçeğin kullanılmasıyla birinci sorunun çözümü de sağlanmış olacaktır; çünkü sürecin başında bu ölçeği inceleyen öğretmen adayları, hem üretecekleri üç boyutlu nesnelere dair beklentilerin hem de üç boyutlu nesneler ile deney etkinlikleri/düzenekleri arasındaki farkın farkında olacaklardır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim materyali, üç boyutlu nesne, değerlendirme ölçeği.

ELEMENTARY SCHOOL PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS AND OPINIONS ABOUT THE USE OF TECHNOLOGY IN EDUCATION

*Nurhan Öztürk
nurhanozturk41@gmail.com*

*Ramazan Demir
ramazandemir70@hotmail.com*

*İlbilge Dökme
ilbilgedokme@gazi.edu.tr*

*Gazi University, Gazi Faculty of Education
Department of Science Education, Ankara/TURKEY*

Abstract

The purpose of the present study is to determine the elementary school pre-service science teachers' attitudes towards and opinions about the use of technological tools and equipment in lessons. The study was carried out among 80 pre-service science teachers attending the department of science teacher education in 2010-2011 academic year. As a data collection tool, the study employed "Technology Attitude Scale" developed by Yavuz (2005) and consisting of totally 19 items and 5 factors. In addition, semi-structured interviews were carried out with 10 students selected among the sampling to elicit their opinions about technology. In the analysis of the quantitative data of the study, dependent-samples t-test was employed. The students' opinions about technology were quantitatively evaluated. When the mean of the students' attitudes towards technology was examined, it was found that the use of technological tools and equipment makes positive contributions to the students' attitudes towards technology.

Keywords: Attitude towards technology, technology education, pre-service science teachers

ELEMENTARY SCHOOL 6TH GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS TECHNOLOGY AND THEIR OPINIONS ABOUT SCIENCE TEACHING PERFORMED THROUGH INTERACTIVE WHITE BOARD

Nurhan Öztürk
nurhanozturk41@gmail.com

Ramazan Demir
ramazandemir70@hotmail.com

İlbilge Dökme
ilbilgedokme@gazi.edu.tr

Gazi University, Gazi Faculty of Education
Department of Science Education, Ankara/TURKEY

Abstract

The purpose of the present study is to determine the students' attitudes towards technology and their opinions about science teaching carried out through interactive whiteboard. The study was carried out with 100 elementary school 6th grade students attending Private Dilaş Elementary School in 2010-2011 school year. The study employed the scale of attitude towards technology developed by Dugger (1986) and semi-structured interview protocol. In the analysis of the quantitative data of the study, t-test was used and descriptive analysis methods were employed in the analysis of qualitative data. When the mean of the students' attitudes towards technology was examined, it was seen that the students indicated positive attitudes towards the use of technological devices and tools in lessons. The results of the analysis of the qualitative data revealed that the students find science teaching through interactive whiteboard more entertaining and motivating.

Keywords: Attitude towards technology, interactive whiteboard, science and technology teaching

PRE-SERVICE TEACHERS' INFORMATION LITERACY SELF EFFICACY LEVELS: FACTORS IN INTERACTION

Polat ŞENDURUR

*Ondokuz Mayıs University – Faculty of Education, Samsun
spolat@metu.edu.tr*

Vesile Gül Başer GÜLSOY

*Mehmet Akif Ersoy University – Faculty of Education, Burdur
vbaser@metu.edu.tr*

Emine ŞENDURUR

*Kocaeli University – Faculty of Education, Kocaeli
eemine@metu.edu.tr*

Neşet MUTLU

*Erciyes University – Faculty of Education, Kayseri
neset@metu.edu.tr*

Abstract

This study explores pre-service teachers' information literacy self efficacy levels in relation with their computer experience, graduated high school type, major, GPA, and gender. 136 undergraduate students from elementary science education (N:55), elementary math education (N:28), and computer education and instructional technologies (N:53) departments were participated in the study. 51% (n: 69) of the participants were female and 49% (n: 67) were male. Participants' graduated high school types were public, vocational, anatolian, and science. A survey instrument including demographics and five-point likert type 28-item information literacy self-efficacy scale (ILSES) originally developed by Kurbanoglu, Akkoyunlu, and Umay (2006) was distributed to the participants. Descriptive and inferential statistics were conducted to answer the research questions. Frequency, mean, standard deviation, variance, and one-way analysis of variance (ANOVA) were used. Study results revealed significant differences on ILSES scores in relation with participants' computer experience, high school graduation, and GPA.

Keywords: information literacy, self efficacy, Anova, computer experience

METACOGNITIVE AWARENESS OF PRE-SERVICE TEACHERS

Emine ŞENDURUR

*Kocaeli University – Faculty of Education, Kocaeli
eemine@metu.edu.tr*

Polat ŞENDURUR

*Ondokuz Mayıs University – Faculty of Education, Samsun
spolat@metu.edu.tr*

Neşet MUTLU

*Erciyes University – Faculty of Education, Kayseri
neset@metu.edu.tr*

Vesile Gül Başer GÜLSOY

*Mehmet Akif Ersoy University – Faculty of Education, Burdur
vbaser@metu.edu.tr*

Abstract

The purpose of the study is twofold: (1) to investigate the pre-service teachers' levels of "metacognitive awareness" and (2) to explore relationships among metacognitive awareness factors and other independent variables including gender, GPA, grade, and graduated high school type. The data were collected during "Computer Applications in Education" course in Spring-2010. 49 students completed the "Metacognitive Awareness Inventory (MAI)" developed by Schraw and Dennison (1994). There are 52 items loaded into 8 factors under two groups which are 'knowledge of cognition' and 'regulation of cognition'. High reliability coefficients were found for these factors (from .76 to .85). Students' scores on MAI will be calculated and used to find out relations with other descriptive factors. Finally, the results will be supported by students' individual performance in the class. Results and interpretation of the statistical analyses reporting mutual interaction among these variables will be presented.

Keywords: pre-service teachers, metacognitive awareness

AN EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE “ACADEMIC ENGLISH: SURVIVAL SKILLS” AND “EXTENSIVE READING PACK” FOR THE FLE 135 ADVANCED READING AND WRITING I COURSE at METU

Gözde Balıkçı

Middle East Technical University, Faculty of Education

Department of Foreign Language Education, 06531, Cankaya, Ankara

Emails: balikci@metu.edu.tr, balklavinya2@gmail.com

Abstract

This small scale study aims to investigate the effectiveness of the materials of the FLE 135 Advanced Reading and Writing Course (Academic English: Survival Skills and Extensive Reading Pack) at METU. This course is taken by forty seven freshman students at the foreign language teaching department at METU. In order to evaluate the course materials, the students and the instructor were asked to share their opinions via interviews and questionnaires. In addition, classroom observations were made. The results indicate that the students and the instructor have a positive attitude towards the materials. The thematic approach of the coursebook, long reading passages pose some difficulties for students.

Keywords: materials, textbook, materials evaluation

DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERCEPTIONS OF HOMEWORK QUALITY AND TEACHER FEEDBACK ON HOMEWORK SCALES

Yasemin Tas
Ataturk University, Middle East Technical University
Faculty of Education
Department of Elementary Education, Ankara, Turkey
tasyase@gmail.com

Semra Sungur
Middle East Technical University
Faculty of Education
Department of Elementary Education, Ankara, Turkey
ssungur@metu.edu.tr

Abstract

Two scales were developed to measure students' perceptions of Science and Technology homework quality and teacher feedback on homework. Homework quality scale ($n = 8$ items) measures students' perceptions of how well homework was prepared while teacher feedback on homework ($n = 7$ items) measures students' perceptions of teacher's control of homework, informing students' about their performance on homework, and discussions on homework. Some of the items of the scales were adapted from pre-existing scales and new items were written as well. All the items were on a 5 point Likert scale. The scales were administered to 259 elementary school students. Factor analyses revealed that both homework quality and teachers' feedback on homework have a unidimensional factor structure and satisfactory reliabilities were obtained. The scale was suggested to be a valid and reliable measure of elementary school students' perceptions of Science and Technology homework quality and teachers' feedback on homework.

Keywords: homework quality, teacher feedback on homework

VOICES FROM PRACTITIONERS: WHAT DO ELT TEACHERS EXPECT?

*H. Sezgi Saraç
Başkent University, Faculty of Education
hsarac@baskent.edu.tr*

Abstract

Research supports that practitioners' belief, perceptions and expectations play a pivotal role in teaching behaviour. Therefore, the purpose of the current study is to explore English language teaching (ELT) practitioners' expectations in relation to school administration, school setting, teaching materials and students. The participants are teachers (n=6) with more than 10 years of experience in ELT. They all work for the Department of Basic English at a private university in Turkey. The data collection procedure is one-to-one and semi-structured interviews with the participants. After transcribing the digital recordings of the interviews, the qualitative data obtained was analyzed via the construction of themes and patterns. Member checking was ensured through sharing the personal analysis of interview data with each participant. The findings indicate practitioners' views on educational problems and suggested solutions. The results of this study might be of great use to administrators, educational planners, policy makers and prospective teachers.

Keywords: Teacher expectations; English Language Teaching.

YOUTH MENTORING IN CYBERSPACE: THE CASE STUDY OF BIRR AUSTRALIA

*Raaza Jamshed Butt
International Islamic University Malaysia
No.24 Persiaran Duta
Taman Duta
50480 Kuala Lumpur
raazab@gmail.com*

Abstract

Cyberspace is rapidly evolving as a powerful educational space. Since cyberspace is termed as the "amniotic fluid" for newer generations, it is imperative for any youth mentoring effort to harness this emergent public sphere. This paper explores how and why the avenue of cyberspace in today's world has become vital for effective youth mentoring. Furthermore, it delves into ethical questions about distance learning such as the effectiveness of internet in providing mentoring to youth where the quality of the student-teacher relationship is pivotal in the pedagogical scheme and the practice of ethic of care in a scenario where the educator and the student are both immediate and asynchronously separate in time and space. The case study of the Muslim youth mentoring initiative, BIRR Australia, is used to investigate these questions. Recommendations are finally made to improve such online mentoring projects.

Keywords: Distance learning, mentoring, cyberspace, ethics, youth

BİLGİSAYAR YARDIMIYLA MÜHENDİSLİK ÇİZİMİ DERSİNİN DERS DEĞERLENDİRME ANKETİNİN İNCELENMESİ

*Serpil Kurt
İstanbul Teknik Üniversitesi Makina Fakültesi
Gümüşsuyu Taksim İstanbul 34437 Türkiye
kurtserp@itu.edu.tr*

Özet

İstanbul Teknik Üniversitesi Makina Fakültesi'nde Mühendislik Eğitim programı Amerikan Mühendislik Teknoloji Akreditasyon Kurulu (ABET) kriterlerine göre denklik alma hakkı elde etmiş bulunmaktadır. Bu kriterleri sağlamak için eğitimde yapılan yeniliklerle birlikte uygulamaya konulan ders ve uygulama dosyaları hazırlanmaya başlanmıştır. Ayrıca bütün dersler, final sınavı öncesi öğrenci ders değerlendirme anketleriyle değerlendirilmektedir.

Öğrenci ders değerlendirme anketlerinde, dönem başında verilen ders uygulama belgesinde belirtilen bilgi ve beceriler bakımından dersin değerlendirilmesi, laboratuvar/uygulamaların başarılı derecesi, öğretim üyesinin değerlendirilmesi, araştırma görevlisinin değerlendirilmesi, dersin başarılı olup olmadığı sorgulanmaktadır. Anket sonuçları final değerlendirmesi sonrası öğretim üyesine yollanmakta ve ders sonu raporu her yarıyıl sonunda istenmektedir. Her yarıyıl her ders için hazırlanan ders, uygulama ve ders sonu raporları kurulan komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir. Bu çalışmada, bilgisayar yardımıyla mühendislik çizimi dersi için, yapılan öğrenci değerlendirme anketleri karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir.

Keywords: Mühendislik eğitimi, ABET, mühendislik çizimi, ders değerlendirme anketi, ders sonu raporu.

INVESTIGATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS TECHNOLOGY IN TERMS OF GENDER AND YEARS OF TEACHING EXPERIENCE

*Gülcan MIHLADIZ
Science Education Department
Gazi University, 06500, Ankara/TURKEY
gulcanmihladiz@gmail.com*

Abstract

In this study, it is aimed to determine science and technology teachers' attitudes towards technology in terms of their gender and years of teaching experience. In 2009-2010 academic year, 64 science and technology teachers attended the study from the province of Burdur (in Turkey). Teachers' attitudes towards science were investigated by using "The scale of attitude towards technology" which adapted the Turkish by Akbaba (2002). The data were analyzed by using "SPSS 16 Statistical Package Program". According to the results of the analysis, science and technology teachers' general points of attitudes towards technology are in medium level. In terms of gender factor, there is no significant difference between teachers' attitudes towards technology. Besides, teachers who have worked over 20 years have low points of attitudes towards technology as compared with other teachers who attended the study.

Keywords: Science and Technology Teacher, Attitude towards Technology, Science and Technology Literacy

USING GRAPHIC NOVELS AT EFL READING CLASSES TO MAKE CONTENT COMPREHENSIBLE¹

H. Caglar Basol

Selcuk University, Faculty of Education, ELT, Meram-Konya Turkey

hcbasol@msu.edu, caglarbasol@gmail.com

Abstract

It is a fact that reading never means merely following lines and turning pages, it is an active process which contains making inferences, asking questions before, during and after reading, comparing and contrasting and assessing the previous knowledge about the text. Unfortunately most of struggling readers usually lack one or more of those skills; as a result, they hate to read long standard novels and prefer to read shorter texts like comics and graphic novels. Still, most of the reading classes assume those kinds of books are not actual reading and they don't contribute to the comprehension skills of the students and some thinks that they even worsen those skills. In this paper, we focus on how graphic novels can be used at reading classes as new, fresh materials and how they may help to make content more comprehensible. While focusing on well-known reading strategies we research on how those strategies can be used with graphic novels.

Keywords: reading strategies, content, comprehension, graphic novels, standard novels

¹ This paper is based on a research comparing using of standard and graphic version of same novel with different student groups at the same level of proficiency. The research is still being carried out and is planned to be completed by late March or early April 2011.

INVESTIGATION OF FACTORS AFFECTING TECHNOLOGY PERCEPTIONS OF ELEMENTARY AND JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Vesile Gül Başıer GÜLSOY
Mehmet Akif Ersoy University – Faculty of Education, Burdur
vbaser@metu.edu.tr

Neşet MUTLU
Erciyes University – Faculty of Education, Kayseri
neset@metu.edu.tr

Polat ŞENDURUR
Ondokuz Mayıs University – Faculty of Education, Samsun
spolat@metu.edu.tr

Emine ŞENDURUR
Kocaeli University – Faculty of Education, Kocaeli
eemine@metu.edu.tr

Abstract

The aim of the study is to reveal elementary and junior high school students' perceptions of technology. Their technology perception was evaluated according to students' computer possession, computer use level, computer use purposes, and gender. Students' technology perception was assessed by using adapted version of the Children's Attitudes toward Technology Survey (CATTS) developed by Frantom, Green, and Hoffman (2002). Demographic information of students was also obtained. The survey was distributed a total of 334 students attending to either elementary or junior high school grades ranging from four to eight. From those 176 (%52,7) students were female where 158 were male (%47,3). T-test analysis was conducted in order to find out any differences in gender, computer possession, and computer use purposes according to three factors of CATTS. One-way Analysis of Variance was conducted to explore students' scores on three factors according to level of computer use.

Keywords: technology perception, attitude, technology, computer use

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN TECRÜBELERİYLE ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARINA YÖNELİK YETERLİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Arş.Gör.R. Gamze YAYLA
Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
gamze_yyl@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, fen ve teknoloji öğretmenlerinin alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yönelik yeterlilikleriyle tecrübeleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada yöntem olarak tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 5 tanesi mesleğinin 2. yılında, 5 tanesi mesleğinin 5. yılında, 5 tanesi ise mesleğinin 15. yılında olan 15 tane fen ve teknoloji öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak; araştırmacı tarafından geliştirilen alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yönelik okuryazarlık düzeyi aracı ve alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yönelik öz-yeterlilik anketi kullanılmıştır. Okuryazarlık aracından elde edilen verilerinin analizlerinde betimsel analiz yapılmış, anket verilerinin analizinde frekans ve yüzde değerlerinin bulunduğu tablolardan yararlanılmıştır. Sonuçta, alternatif ölçme ve değerlendirmeye yönelik okuryazarlık bakımından mesleğinin ilk yıllarında bulunan öğretmenlerin daha bilgili olduğu görülmüştür. Alternatif ölçme ve değerlendirme öz-yeterliliği ile tecrübe arası ilişkiye bakıldığında ise 15 yıllık öğretmenlerle 2 yıllık öğretmenler arasında 15 yıllık öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. 15 yıllık öğretmenlerin öz-yeterliliğinin 2 yıllık öğretmenlerden yüksek görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Alternatif Ölçme ve Değerlendirme, Öz-yeterlilik, Okuryazarlık Düzeyi

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ‘MATEMATİK’ VE ‘MATEMATİK ÖĞRETMENİ’ KAVRAMLARINA İLİŞKİN SAHİP OLDUKLARI METAFORLAR

Arş. Gör. Gülçin OFLAZ
Cumhuriyet Üniversitesi
İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
erengulcin3@hotmail.com

Özet

Bireyin matematik başarısını etkileyen faktörler arasında öğretmen faktörü başta gelmektedir. Yapılan çalışmalara göre matematik kaygısı olan insanların olumsuz deneyimleri ile geçmiş matematik öğretmenleri arasında ilişki kurdukları görülmüştür. Bu açıdan bakıldığında öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarının oluşmaya başladığı yıllar olan ilköğretim yılları ve ilköğretimdeki matematik öğretmenlerini nasıl algıladıklarının ortaya çıkarılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın temel amacı ilköğretim öğrencilerinin matematiğe ve matematik öğretmenine ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Sivas merkeze bağlı sosyo-ekonomik düzeyi düşük ve sosyo-ekonomik düzeyi yüksek iki okulda öğrenim gören 40 tane sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri “Matematik ... gibidir, çünkü ...” ve “Matematik öğretmeni ... gibidir, çünkü ...” cümlelerini tamamlamalarıyla elde edilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Bunun için veriler öncelikle bilgisayar ortamına aktarılmış ve NVivo 8 paket programı kullanılarak öğrencilerin belirtilen kavramlara ilişkin sahip oldukları metaforlara ilişkin modeller elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesi süreci halen devam ettiğinden bulgulara ve sonuçlara daha sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Matematik Öğretmeni, Metafor.

OKUL MÜDÜRLERİNİN YETERLİKLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNE ETKİSİ

*Yrd. Doç. Dr. Sevinç PEKER
Yıldız Teknik Üniversitesi
sevpek@gmail.com*

*Öğr.Gör. Gülenaz SELÇUK
Celal Bayar Üniversitesi
gselcuk@hotmail.com*

*İlköğretim Müfettişi Ergül DOĞRU
ergul.d@hotmail.com*

*Eğt.Bil.Uz. Aslı COŞKUN USLU
asli_coskun@hotmail.com*

Amaç: Bu çalışma, okul müdürlerinin yeterliklerinin eğitim öğretim sürecine etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda araştırmada okul müdürü yeterliklerinin eğitim öğretim süreci üzerinde etkili olup olmadığı saptanacak; ayrıca hangi yeterliklerin süreç üzerinde ne düzeyde etkili olduğu belirlenecektir.

Yöntem: Tanımlayıcı araştırma modeliyle gerçekleştirilecek araştırmada anket uygulamasından yararlanılacaktır. Kullanılan ankette yer alan yönetici yeterlikleri ve performans göstergelerine ilişkin ifadelerin uygunluğu için uzman görüşü alınmıştır. Araştırmada okul müdürlerinin yeterlikleri kendilerine bağlı öğretmenler tarafından değerlendirilecektir. Araştırmanın örneklemine Manisa il sınırları içerisinde faaliyet göstermekte olan ilköğretim okullarından 30 tanesi dahil edilecek ve her bir okulda en az 10 öğretmen üzerinde anket uygulaması gerçekleştirilecektir (n=300). Anket uygulaması sonucu elde edilen sonuçlar ortalama ve standart sapma değerleri gibi betimsel istatistiklerle belirtilecek; değerlerin öğretmenlerin çeşitli özelliklerine göre farklılık gösterip göstermediği iki kategorili (cinsiyet) değişkenlerde t testi ve üç kategorili (yaş, branş, kıdem) değişkenlerde ise ANOVA analizi ile analiz edilecektir. Okul yöneticilerinin yeterliklerinin eğitim öğretim sürecinin etkinliği ile ilişkisi korelasyon analizi kullanılarak belirlenecektir. Yeterliliklerin eğitim öğretim sürecinin etkinliği üzerinde etkisini belirlemek amacıyla ise çoklu regresyon analizinden yararlanılacaktır.

Bulgular: Araştırmada okul müdürlerinin yeterlikleri 8 unsur kapsamında incelenecektir: Müfredatın sunulmasının yönetimi, personel yönetimi, sürekli mesleki gelişim, kaynak yönetimi, okul, aile ve toplum ilişkileri, öğrenciler, okulun değerler sistemi, idari yönetim. Araştırmada ayrıca söz konusu unsurların, öğretmenlerin değerlendirmesine göre eğitim sürecinin etkinliği üzerindeki etkileri belirlenecektir.

Sonuç: Araştırma sonuçları ile okul müdürlerinin yeterliklerinin eğitim öğretim süreci üzerindeki etkileri sunulmuş olacaktır. Araştırma sonuçlarına göre araştırma kapsamında incelenen 8 yeterlikten hangilerinin ne düzeyde eğitim öğretim süreci üzerinde etkili olduğu saptanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, yeterlik, etkili okul, süreç yönetimi, kaynak yönetimi

SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ KAPSAMINDA TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Özlem AFACAN
Ahi Evran Üniversitesi
Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Kırşehir, Türkiye, 40100
Email: ozlemafacan2005@gmail.com

Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER
Ahi Evran Üniversitesi
Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Kırşehir, Türkiye, 40100
Email: pinarguler@ahievran.edu.tr

Özet

Sürdürülebilir kalkınma, 1987 Dünya Çevre ve Kalkınma Komisyonu Raporu'nda "bugünün ihtiyaçlarını, gelecekteki kuşakların kendi ihtiyaçlarını karşılama yeteneğini tehlikeye atmadan karşılamak" olarak tanımlanmıştır. Özellikle 80'li yılların ortasından sonra önem kazanmaya başlayan sürdürülebilir kalkınma düşüncesi, giderek sürdürülebilir çevre eğitime doğru ivme kazanmış ve günümüzde baskın bir görüş haline gelmiştir. Bu nedenle çevre eğitimi, sürdürülebilir kalkınmanın önemli bir aracı olarak kabul edilmektedir.

Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı sürdürülebilir çevre eğitimi kapsamında, öğretmen adaylarının çevreye ilişkin tutumlarını belirlemek için geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Bu amaçla, sürdürülebilir çevre eğitime ilişkin literatürde var olan tutum maddeleri derlenerek ve araştırmacılar tarafından maddeler eklenerek 67 maddelik bir ölçek geliştirilmiştir. Ölçekteki maddelerin yapı ve kapsam geçerliliği uzman kişilerce belirlendikten sonra geçerlik ve güvenirlik çalışması için, Ahi Evran Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören toplam 350 öğretmen adayına pilot uygulama yapılmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen veriler SPSS paket programına aktarılmıştır. Veriler değerlendirme aşamasında olup sonuçlar konferansta sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Sürdürülebilir çevre eğitimi, tutum ölçeği, öğretmen adayları.

EVALUATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S BOOKS BY PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES

*Mustafa ERGÜN
ergun@aku.edu.tr
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Afyonkarahisar*

*Ayşegül GÜNDÜZ
agulgunduz@gmail.com
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Afyonkarahisar*

Abstract

The research aims to put forward the views about how the pre-school teacher candidates evaluate children's books and which characteristics in these books do they take into account. In the study, survey method was used. In the study, Afyon Kocatepe University Faculty of Education third and fourth grade students studying at the Department of Pre-school Education in the academic year 2010-2011, are included. The questionnaire prepared by Gündüz (2007) is used to determine the views of third and fourth grade students about pre-school children's books. In the analysis of the data, the one-way ANOVA and independent samples T-test was used. The findings are discussed and interpreted.

Keywords: Early Childhood Books, Teacher Candidate

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL ÖNCESİ ÇOCUK KİTAPLARINI DEĞERLENDİRMESİ

Özet

Araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk kitaplarını nasıl değerlendirdikleri ve bu kitaplarda hangi özellikleri dikkate almaları gerektiği konusunda görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmaya 2010-2011 Eğitim öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri dâhil edilmiştir. Okul öncesi çocuk kitaplarına ilişkin Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin görüşlerini belirlemek için Gündüz (2007) tarafından hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde one-way ANOVA ve independent samples T testi uygulanmıştır. Elde edilen bulgular tartışılarak yorumlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Okul Öncesi Çocuk Kitapları, Öğretmen Adayı

EVALUATION OF AN ONLINE LANGUAGE LEARNING PROGRAM

Özkan Kırmızı
(PhD candidate)
Başkent University
ozkankirmizi@gmail.com

Abstract

The present study undertakes to investigate an online language learning program, which is offered to preparatory level students at Başkent University, in terms of its strengths and weaknesses, its contribution to learner-autonomy and learner motivation. Each learner has a special ID and password to use the program and it is entirely designed for self-study. Learners are expected to do the exercises that are loaded to the system as new points of study or units unfold. The participants of the study are learners at Başkent University (n=50), who have been using the program for more than three months. The data collection process was realized through a semi-structured questionnaire, which seeks to find out learners' opinions on the strengths and weaknesses of the program, the contribution of program to their language learning progress, whether or not it increases student motivation and participants' suggestions on the application of computer assisted language learning. Tentative results of the study suggest that learners benefitted from the online program, and they stated that they could adjust their pace of the study at their will, which indicates that the program contributes to learner autonomy.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAMSAL YETENEKLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ (SELÇUK ÜNİVERSİTESİ A. K. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ)

Eyüp Yurt

*Selçuk Univ. Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri, EPÖ Meram-Konya Türkiye
eyupyurt@selcuk.edu.tr*

A. M. Sünbül

*Selçuk Üniv. Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri EPÖ, Meram-Konya Türkiye
sunbul@selcuk.edu.tr*

Özet

Uzamsal yetenek çağımız insan profilinin vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Aracımızı park ederken, yönümüzü bulurken, nesneleri uygun bir şekilde sıralarken uzamsal yeteneklerimizi kullanırız. Ayrıca uzamsal yeteneğin; matematik, geometri, fizik, kimya gibi önemli alanlarla yakından ilişkili olduğu, yapılan çalışmalarla belirlenmiştir.

Öğrencilerin uzamsal yeteneklerini geliştirmek için birçok çalışma gerçekleştirilmiş ve bu çalışmalar sonunda öğretmenlere birçok öneri sunulmuştur. Peki, öğrencilerimize gerekli eğitimi vererek, onların uzamsal yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak öğretmen adaylarının uzamsal yetenekleri ne düzeydedir? Bu çalışmanın sonunda, öğretmen adaylarının uzamsal yeteneklerinin düzeyleri belirlenerek bir takım önerilerin sunulması amaçlanmıştır.

Çalışma 2010-2011 Eğitim – Öğretim yılında Selçuk Üniversitesi A. K. Eğitim Fakültesi sınıf, matematik, resim, psikolojik danışma ve rehberlik, sosyal bilgiler, fizik ve kimya bölümlerinde okuyan yaklaşık 400 öğrenci ile yürütülmektedir. Öğrencilerin uzamsal yeteneklerini ölçmek için, Ekstrom (1976) ve diğerleri tarafından geliştirilen ve Delialioğlu (1996) tarafından Türkçeye çevrilen küp karşılaştırma ve kâğıt katlama testleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin uzamsal yetenekleri cinsiyet, kullanılan el, müziğe karşı ilgi düzeyi, burç tipi gibi değişkenler açısından da incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim fakültesi, uzamsal yetenek, öğretmen adayları

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EMPATİK EĞİLİMLERİ İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Dr. Duygu PİJİ KÜÇÜK
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı
İstanbul/TÜRKİYE
duygupiji@yahoo.com

Özet

Empati, kişinin kendisini karşısındaki kişinin yerine koyarak olaylara onun bakış açısıyla bakması, o kişinin duygularını ve düşüncelerini doğru olarak anlaması, hissetmesi ve bu durumu ona iletmesi sürecidir. İyi bir iletişimin yolu insanı anlamaktan, beklentilerini karşılayabilmekten ve empati kurmaktan geçmektedir. Empati, aynı zamanda başkalarını geliştirmenin yollarından biri olarak değerlendirilmektedir. Müzik eğitiminde de öğretmenin öğrencilerine karşı empatik anlayış içinde olması, onlarla etkin ve sağlıklı iletişim kurmasında etkili olacaktır. Bu düşüncelerden hareketle, çalışmanın amacı, müzik öğretmeni adaylarının empatik eğilimleri ile iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Çalışma grubunu Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nın 1., 2., 3. ve 4. sınıfında öğrenim gören toplam 130 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmanın verileri Dökmen tarafından geliştirilen Empatik Eğilim Ölçeği ve Ersanlı ve Balcı tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Envanteri ile elde edilmiştir. Çalışma sonucunda, müzik öğretmeni adaylarının empatik eğilimleri ile iletişim becerileri arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, müzik öğretmeni adayları, empatik eğilim, iletişim becerileri.

USING DIGITAL CAMERAS IN THE PRONUNCIATION CLASSROOM: A NEW TECHNIQUE FOR TEACHING PRONUNCIATION TO TURKISH EFL LEARNERS

*Murat Hismanoglu
European University of Lefke
Gemikonagi, Lefke, Mersin 10, Turkey
hismanoglu@gmail.com*

Abstract

In recent years, digital cameras have gained popularity in the field of foreign language and teaching. Many EFL teachers have commenced to utilize digital cameras especially in the pronunciation classroom to develop EFL learners' pronunciation in the target language. As a pedagogical tool, digital cameras add a multimedia dimension to pronunciation learning and teaching. Using a digital camera in the classroom opens up new possibilities for pronunciation teaching. This paper presents the history of digital cameras as a technological innovation, lists the advantages and disadvantages of using digital cameras in language teaching, explains the teacher's role in using a digital camera as a pedagogical tool for teaching pronunciation to EFL learners and offers a sample pronunciation lesson to make language teachers familiar with how to infuse a digital camera into a pronunciation classroom. Finally, the paper makes some recommendations for EFL teachers regarding the effective use of digital cameras in the classroom.

Keywords: pronunciation, digital camera, technology, language teaching, pronunciation teaching

COMMUNITY SERVICE PRACTICE: A REAL OPPORTUNITY FOR APPLYING CLASSROOM LEARNING TO REAL-LIFE CONTEXTS

*Murat Hismanoglu
European University of Lefke
Gemikonagi, Lefke, Mersin 10, Turkey
hismanoglu@gmail.com*

Abstract

Community Service Practice is a very significant course incorporated into English language teacher training curriculum in Turkey to enhance prospective language teachers' academic, cognitive, interpersonal, and human relationship skills. As Butcher et al. (2003) stress, Community Service Practice meets student teachers' need to become engaged citizens with developed notions of social justice, citizenship, and social responsibility. Eyler and Giles (1999) emphasize that it has the power to enhance informed, culturally sensitive and empathetic educators. Community Service Practice also provides students with the opportunity to apply their classroom learning to real-life contexts, develop an appreciation of the interrelated aspects of all learning and life experiences (Prentice & Garcia, 2000). This paper investigates views of prospective EFL teachers on community service practice. The study revealed that prospective EFL teachers found community service practice helpful for their professional development despite experiencing some challenges when conducting such practices in a variety of institutions in North Cyprus.

Keywords: community service practice, pre-service teacher education, community service learning

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİ

*Yrd. Doç. Dr. Jale DENİZ
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı
İstanbul/TÜRKİYE
jdeniz@marmara.edu.tr*

Özet

Öğrenme stili, kişinin bilgiyi alma ve işleme aşamalarını da içeren öğrenme süreçlerinde izlemeyi tercih ettiği yoldur. Öğrencilerin öğrenme stiline farkında olması etkili olarak nasıl çalışacağını planlaması, öğretmen açısından öğrencilerin öğrenme stillerinin bilinmesi de öğrenme ortamlarının düzenlenmesi açısından önem taşımaktadır. Bu araştırmada Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim görmekte olan müzik öğretmeni adaylarının öğrenme stillerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, ilgili ana bilim dalında öğrenim görmekte olan farklı sınıf seviyelerinden 157 öğretmen adayı araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılmış olan Kolb'un Öğrenme Stilleri Envanteri uygulanmıştır. Kolb öğrenme stili modelinde, ayrıştıran, değiştiren, özümseyen ve yerleştiren olmak üzere dört temel öğrenme stilinden söz edilmiştir. Araştırma sonucunda müzik öğretmeni adaylarının çoğunlukla özümseyen öğrenme stiline sahip oldukları görülmüştür. Elde edilen sonuçlar öğrenme ortamlarının yeniden düzenlenmesi açısından tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Öğrenme Stili, Müzik Öğretmeni Adayı.

ANALYZING PRE-SERVICE ELEMENTARY TEACHERS' PEDAGOGICAL BELIEFS

Vesile Gül BAŞER GÜLSOY

*Mehmet Akif Ersoy University – Faculty of Education, Burdur
vbaser@metu.edu.tr*

Neşet MUTLU

*Erciyes University – Faculty of Education, Kayseri
neset@metu.edu.tr*

Abstract

The major aim of the study was to reveal prospective elementary teachers' pedagogical beliefs. The following research questions were addressed in the study: "What are prospective elementary teachers teaching beliefs?" and "Do their teaching beliefs differ based on their gender". Data were gathered by using the adopted version of Teacher Beliefs Survey developed by Benjamin (2003). The instrument assessed traditional and constructivist view of teaching with a number of 18 items. It was distributed to 234 fourth-grade Prospective Elementary Classroom Teachers. The participants were categorized by using cluster analyze based on their pedagogical beliefs. The analysis results showed that majority of the participants hold constructivist teaching belief where as remaining presented traditional and pragmatic views. Non parametric statistic test was conducted whether the participants' teaching beliefs differed based on gender. Chi square analysis showed significant difference between gender and teaching beliefs of the participants.

Keywords: pedagogical beliefs, cluster analysis, gender, pre-service teachers

AN INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN PRE-SERVICE ELEMENTARY TEACHERS' PEDAGOGICAL BELIEFS AND THEIR TECHNOLOGY INTEGRATION PERCEPTION

Vesile Gül BAŞER GÜLSOY
Mehmet Akif Ersoy University – Faculty of Education, Burdur
vbaser@metu.edu.tr

Neşet MUTLU
Erciyes University – Faculty of Education, Kayseri
neset@metu.edu.tr

Abstract

The purpose of the study was to investigate the relationship between pedagogical beliefs and technology integration perceptions of prospective elementary teachers. The sample consisted of 234 senior pre-service elementary teachers. For this study Benjamin's Teacher Beliefs Survey (2003) was used to determine participants' pedagogical beliefs; constructivist and behaviorist view. Their technology integration perceptions were assessed by using adopted version of technology survey developed by Francis-Pelton and Pelton (1996). This survey aimed to assess participants' views on impact of technology integration on their teaching and the educational benefit of technology integration. Technology use frequency of participants was also gathered. Cluster analysis was used to group participants based on their teaching belief. ANOVA was conducted to find out any relationship between participants' teaching beliefs and their technology integration perception, and technology use frequency. The results revealed that scores of participants having constructivist view were significantly different from other groups. However, no significant difference was found on technology use frequency.

Keywords: pedagogical beliefs, technology integration, technology use, pre-service teachers

PIYANO EĞİTİMİNDE YARATICI VE ANALİTİK YAKLAŞIMLAR

*Doç. Dilek Batıbay
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
İstanbul/TÜRKİYE
dilek.batibay@marmara.edu.tr*

Özet

Müzik eğitiminin en önemli boyutlarından biri yaratıcılık eğitimi olarak ele alınmaktadır. Çalgı eğitiminde, eğitimci bir eserin nasıl yorumlanması gerektiğini anlatırken, yorumlamayı sadece parmak numaraları ve nüansları öğretmek olarak görmemeli, gerekli yerlerde öğrenciyi kendi yaratıcılık ve düşüncelerini ortaya çıkarabilmesi için cesaretlendirmelidir. Çalgı eğitimcileri çalgı derslerinin büyük bir kısmını teknik becerileri öğretmeye ayırmakla geçirmektedirler. Bu beceriler elbette ki çalgı eğitiminde çok önem taşımakla birlikte bunun yanı sıra yaratıcılığa da önem verilmesi ve bunun çalgı eğitim sürecine dahil edilmesi gerekmektedir.

Bu konuyu piyano eğitimi açısından ele alacak olursak, klavye çalanların tarih boyunca icracılık, bestecilik, eşlikçilik, hocalık, doğaçlama çalabilirlik, piyano bakım ve onarımcılığı, araştırmacılık vb. gibi birçok roller üstlendiğini ve klavye çalmanın eskiden çok daha işlevsel bir eylem olduğunu görüyoruz. 'Etudes' ün mucidi ve çok önemli bir pedagog olan Carl Czerny'nin, aynı zamanda da 'The Practical School of Composition' kitabının da yazarı olduğunu biliyoruz. Ayrıca Czerny doğaçlama üzerine öğrencilere sonat formları, rondolar ve bunun gibi popüler parçaları doğaçlama sanatıyla başarmayı öğreten bir el kitabı da yazmıştı. Zaman içinde klavye çalanların birçok beceriye sahip olduğu eski imajları önemini yitirmiştir. Günümüzde performans hazırlık aşamasında yapılan çalışmalar göz önüne alındığında, tekrar tekrar yapılan rutin egzersizler, zaman içinde çalanın hassasiyetini, ayırt etme yeteneğini ve hayal gücünü azaltabilir. Hatta bilinçsizce yapılan rutin çalışmalar esnasında yapılan hatalar, piyano öğrencilerinin çeşitli şekillerde sakatlanmalarına da sebep olabilir. Bu çalışmanın amacı, günümüz piyano eğitiminde geliştirilmesi amaçlanan becerilerin yaratıcı, etkili ve çözümleyici yaklaşımlarla kazandırılmasına ışık tutacak öneriler sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Piyano eğitimi, yaratıcı yaklaşımlar.

THE MOZART EFFECT IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM A STUDY ON THE EFFECT OF MUSIC IN LEARNING VOCABULARY IN A FOREIGN LANGUAGE

*Yasemin Yelbay Yılmaz
Özel Final İlköğretim Okulu
Diyarbakır
yaseminyelbay@gmail.com*

Abstract

Music being an important component of Brain Based Learning and its effects on vocabulary learning in a foreign language was explored in this study. The study was conducted at Hacettepe University, School of Foreign Languages and aimed at determining the effect of music on learning and retaining new vocabulary in a foreign language. A secondary aim was to find whether musical intelligence had any effect on learning vocabulary with a music-based syllabus. A syllabus that comprises music as its main component for vocabulary instruction was devised and implemented for 6 weeks. The experiment group got music based vocabulary instruction while the control group followed the same syllabus without the music component. Data have been collected by means of pre and post tests and an interview with random selected students in the experiment group to collect qualitative data. It has been found at the end of the study that the experiment group outperformed the control group with the number of words they learned. The experiment group also retained more words as music acted as a means to code the new vocabulary into the long term memory.

Keywords: Brain Based Learning, Vocabulary, Mozart Effect

UNDERSTANDING EDUCATIONAL INEQUALITIES: THE INTERPLAY BETWEEN ORGANIZATIONAL CONTEXTS AND TEACHERS' CONCEPTIONS AND ACTIONS

*Prof. Dr. Tanja Betz
Juniorprofessor for Professionalization of Educators in
Kindergarten and Primary School, Goethe-University
Department of Educational Science, Mertonstr. 17-21
D - 60054 Frankfurt/Main, Germany*

Abstract

There is a strong link between school success and the family background of students – a fact which challenges the meritocracy promise. However, despite many research efforts and much (political) rhetoric we do know little about the mechanisms and why these disadvantages of students from non-privileged backgrounds persist over time – particularly in Germany. Based on reflections on inequality theory (Bourdieu) the presentation concentrates on current research findings and on first results of an ongoing study (“educare”) which aims, on the one hand, to analyze the interplay between organizational contexts of schools like their financial, social or cultural resources and, on the other hand, the conceptions and actions of the teaching staff in primary schools which are affected by the respective social background of the teachers. This seems to be crucial to get a better understanding of the reproduction of educational inequality and to develop some ideas for qualifying the teachers’ further education.

Keywords: Educators, Educational Inequality, Primary School

MODELS OF, GOOD CHILDHOOD' IN POLITICAL REPORTS: PARENTS BETWEEN DEFICITS AND RESOURCES

*Prof. Dr. Tanja Betz
Juniorprofessor for Professionalization of Educators in
Kindergarten and Primary School, Goethe-University
Department of Educational Science, Mertonstr. 17-21
D - 60054 Frankfurt/Main, Germany*

*Steffanie Bischoff
Goethe-University
Institute of Education on Elementary and Primary Level
Mertonstr. 17-21, 60054 Frankfurt/Main, Germany*

Abstract

The significance of early childhood education and care (ECEC) in kindergartens has increased. Especially children from milieu-deprived social groups and those with migration background, the so-called 'children at risk' are commonly believed to benefit from ECEC. Accordingly, this issue is central in corresponding policy areas. The respective political reports and programs construct models of 'good childhood' in combination with the intention to early minimize educational inequalities, which also include certain calls to action addressing the teaching staff in kindergartens and the parents. Based on a discourse analysis of the respective political reports the poster shows exemplarily the models of 'good childhood' and the argumentative patterns within a central document: The latest federal report about the foreigners' situation in Germany. The preliminary findings show argumentative patterns which basically focus on the decisive role of parents. The findings are problematized from the theoretical perspective of social inequality.

Keywords: Early Childhood Education and Care, Educational Inequality, Kindergarten, Parents

MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİNE KAYIT OLAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME VE ÖĞRENME SÜRECİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

*Kemal Özgen
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
kemal.ozgen@deu.edu.tr*

*Berna Tataroğlu
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
berna.tataroglu@deu.edu.tr*

*Hüseyin Alkan
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
huseyin.alkan@deu.edu.tr*

Özet

Eğitim sürecinde öğrenci tercihlerinin bilinmesi, bir yandan onların önceki öğrenme süreci ile ilgili ipuçları verir öte yandan da yeni öğrenme ortamının nasıl düzenleneceği konusunda eğitimcileri yönlendirir. Bu nedenle olası birçok problemi, başlangıç aşamasında ortadan kaldırılması için önemli bir adım sayılır. Bu araştırmada, matematik öğretmenliğine kayıt olan öğretmen adaylarının öğrenme ve öğrenme sürecine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2010-2011 öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinde matematik öğretmenliğini yeni kazanan 33 öğretmen adaydır. Adaylardan, açık uçlu sorular yardımıyla, öğrenme ve öğrenme sürecine yönelik görüşlerini rahatlıkla ortaya koymaları istenmiştir. Derlenen veriler nitel veri analizi yöntemlerinden içerik analizi ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının çoğunlukla pekiştirici etkinlikler yaparak, öğretmenden dinleyerek ya da üst düzey bilişsel becerileri (araştırma, ispatlama, tartışma vb.) kullanarak öğrenmek istediklerini göstermiştir. Öğrenmede soyut düşünme ve öğrenme sürecinde teknolojiden yararlanma ve fiziksel koşullar öğretmen adaylarından en az olur alan istekler arasında kalmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretmen Adayları, Öğrenme, Öğrenme Süreci

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİĞİ TERCİH NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ

*Berna Tataroğlu
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
berna.tataroglu@deu.edu.tr*

*Kemal Özgen
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
kemal.ozgen@deu.edu.tr*

*Hüseyin Alkan
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
huseyin.alkan@deu.edu.tr*

Özet

Eğitim sistemlerinde benimsenen yeni yaklaşımlarla, öğretim programları, öğrenme ortamı, öğretmen ve öğrenci rol değişimlerini beraberinde getirmiştir. Bunun doğal uzantısında öğretmen nitelikleri ve yeterlikleri de önem kazanmıştır. Dolayısıyla eğitim fakültelerinin yetiştirdiği öğretmen adaylarının niteliklerinin üst düzeyde olmasının sağlanmasında adayların öğretmenliği tercih nedenleri ve beklentilerinin belirlenmesi önem kazanmıştır. Bu araştırmada, matematik öğretmenliğini yeni kazanan adayların, öğretmenliği tercih nedenlerine ve beklentilerine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2010-2011 öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinde matematik öğretmenliğini yeni kazanan 33 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri öğretmen adaylarına yöneltilen ve rahatça cevaplamaları istenen açık uçlu sorular yardımıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi ile çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular, matematiğe yönelik ilgi ve sevgi, öğretmenliği uygun bir meslek olarak görme ve diğer tercihlere yerleşememeyi öğretmen adaylarının öğretmenliği tercih etmelerinin başında yer aldığını göstermiştir. Öğretmen adaylarının mezun olma durumuna, öğrenme-öğretme sürecine ve öğretim elemanlarına yönelik üst düzey beklentilere sahip oldukları da görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretmen Adayları, Öğretmenlik Mesleği, Öğretmen Yetiştirme

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖĞRENİMİ SÜRECİNDE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

*Kemal Özgen
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
kemal.ozgen@deu.edu.tr*

*Recep Bindak
Mardin Artuklu Üniversitesi
Fen-Edebiyat Fakültesi, Mardin
recep.bindak@yahoo.com*

Özet

Günümüzdeki teknoloji alanındaki değişim ve yenilikler eğitim teknolojilerini önemli bir şekilde etkilemektedir. Matematik öğrenimi sürecinde de öğrencilerin eğitim teknolojilerinden yararlanması teşvik edilmektedir. Lise öğrencilerinin matematik öğrenimi sürecini kolaylaştıran araç-gereçlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi ile öğrencilerin eğitim teknolojilerine yönelik yaklaşımları ve bu teknolojilerinin kullanılma durumları hakkında bilgilere ulaşılabacaktır. Bu çalışmada, lise öğrencilerinin matematik öğrenimi sürecini kolaylaştıran araç-gereçlere ilişkin görüşleri belirlenecek ve görüşlerinin okul türü ve matematik ders notuna göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma 712 lise öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Kişisel bilgi formu ve açık uçlu soru ile veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler nicel ve nitel veri analizi yöntemleri ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, lise öğrencilerinin büyük çoğunluğu tahta, kitap, vb. araçların matematik öğrenimi sürecini kolaylaştırdığını belirtmişlerdir. Bilgisayar, internet, projeksiyon, hesap makinesi vb. araçlara ilişkin olumlu görüşlerin daha az sıklıkta olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin görüşleri okul türüne göre incelendiğinde, Anadolu Lisesi öğrencilerin eğitim teknolojilerine yönelik daha olumlu oldukları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin matematik ders notlarına göre, genellikle olumlu görüşler ile üst düzey başarının ilişkili olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Lise Öğrencileri, Matematik Öğrenimi, Eğitim Teknolojileri

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KORO DERSİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ

*Yrd. Doç. Dr. Bülent HALVAŞI
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı
İstanbul/TÜRKİYE
bulent_halvasi@yahoo.com*

Özet

Koro dersi, eğitimi fakülteleri müzik öğretmenliği anabilim dallarında 1. Sınıf 2. Döneminden başlayıp, 4.sınıf 2. dönemine kadar devam eden ve öğretmen adaylarının dağarcık oluşturmalarından başlayıp toplu şarkı söyleme geleneği oluşturulması yönünde kazanımlar edinilmesini sağlamaya kadar uzanan bir derstir. Bu kazanımlar sağlanırken, dikkat edilmesi gereken en önemli özellikler homojenlik; tını ve entonasyondur. Koro oluşumunda bu üç önemli unsurun kazanılması, sesi tanımak ve sevmek ile başladığı düşünülmektedir. Daha sonraki önemli husus teknik kapasitenin öğretimi ve geliştirilmesi ki; en önemli ögesi nefes eğitimidir. Nefes temrinler temel üzerine oturtulmuş dil çalışmaları ve konuşma ile sistemin ilk adımları atılmış olmaktadır. Vücut yumuşaklığı ve rahatlığı başlığındaki çalışmaların, hem nefes, hem de dil ve konuşma çalışmalarına temel olduğunu düşünürsek, yapılacak ve yerleştirilmesi düşünülen koro tekniği için şartların oluşturulduğu gözlenmektedir. Araştırmada müzik öğretimi adaylarının koro dersine yönelik düşüncelerini saptamak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 60 müzik öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmada öğretmen adaylarından koro dersine yönelik düşüncelerini bir kompozisyon olarak ifade etmeleri istenmiştir. Yukarıda ifade edilen özellikler kapsamında öğrencilerden alınan veriler analiz edilmiş ve sonuçlar sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Koro Eğitimi, Toplu Ses Eğitimi, Ulusal Şarkı Söyleme Geleneği, Müzik Öğretmeni Adayı

EFFECT OF LEARNING CYCLE MODEL ORIENTED LEARNING ENVIROMENTS ON REMEDIATION OF STUDENTS' MISCONCEPTIONS CONCERNING ELECTRICAL CIRCUIT

*Rıza Salar, Uygur KANLI, Şebnem K. İNGEÇ
Gazi University, Faculty of Gazi Education
Physics Education
ukanli@gazi.edu.tr*

Learning Cycle Model is an inquiry-based instructional model with its roots on constructivist theory. The model is to consist of three phases: exploration, term or concept introduction, concept application. The purpose of study is to identify the effects of three different learning cycle model oriented learning environments, that is, only computer, only lab and both computer and lab, on remediation of the students' misconceptions for the topic of electric circuits. In computer labs, Edison 4.0 was used as the software program. Both the quantitative and qualitative research approaches were employed in this study. In the quantitative part, Electric Circuit Concept test developed by Engelhardt and Beichner was used as a pre-post test to find the misconceptions' of high school students (n=22). According to pre-test scores, six students who have same misconceptions about electric circuits were chosen and they were divided into two groups. Each student attended different learning environments including "hands on" or "minds on" learning activities. The study is still going on and an interview protocol will be used to collect the qualitative data.

Keywords: Learning Cycle, Misconceptions, Learning Environment

THE EFFECTS OF FIELD TRIP-OBSERVATION METHOD ON THE MOTIVATION OF STUDENTS

Buket Balliel
bballiel@hotmail.com

Meltem Duran
meltemduran2@gmail.com

Selcan Bilgili
selcan_bilgili@hotmail.com

Gazi University, Gazi Faculty of Education
Department of Science Education
Ankara/TURKEY

Abstract

The present study was carried out to determine the 7th grade students' achievement, motivation and attitudes while teaching the unit of "Space Puzzle" in science and technology course through field trip-observation method. The study employed survey method. The sampling of the study consists of 62 students attending schools in Milas province of Muğla city. The students were divided into two groups as control and experimental. While the experimental group students were taken to space camp and taught there, the control group students were taught in the classroom. In order to test the students' motivation for science and technology course, Motivation and Learning Strategies Questionnaire (MSLQ) was used as pre-test and pos-test. MANOVA was employed to determine whether there are significant differences between the groups. The results revealed that field trip-observation method had positive impacts on the students' motivation through "internal target organization" and "self-adequacy perception of learning and performance".

Keywords: Field Trip-Observation Method, Motivation

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okan SARIGÖZ

Öğretim Görevlisi; Hakkari Üniversitesi Eğitim Fakültesi HAKKARI

okansarigoz@hakkari.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim okullarında görev yapan ilköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşlerini belirlemeye çalışmaktır. Bu amaç doğrultusunda tarama modeli kullanılarak yapılan bu çalışmada, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü nezdinde il merkezinde görev yapan 354 ilköğretim sınıf öğretmenine araştırmanın anketi uygulanmıştır. Anket yoluyla toplanan veriler SPSS 17.0 İstatistik paket programı kullanılarak çözümlenmiş, ayrıca çalışmada aritmetik ortalama, t- testi ve varyans analizi kullanılmıştır. Anket yoluyla elde edilen veriler sonucunda, öğretmenlerin büyük bir kısmının hizmet içi eğitimi önemsedikleri ve belirli aralıklarla hizmet içi eğitime ihtiyaçlarının olduğunu, hizmet öncesi eğitimdeki eksikliklerini veya daha sonra öğretim programının değişmesiyle meydana gelen eksikliklerini hizmet içi eğitimle kapatabileceklerini belirtmektedirler.

Anahtar Sözcükler: Hizmet İçi Eğitim, Hizmet Öncesi Eğitim, Öğretmen Eğitimi

Özet

SOSYAL AĞLARIN BİR EĞİTİM ARACI OLARAK KULLANILMASI

*Doç. Dr. Filiz Tiryakioğlu
Anadolu Üniversitesi
fsecim@anadolu.edu.tr*

*Arş.Grv.Dr. Funda Erzurum
Anadolu Üniversitesi
ferzurum@anadolu.edu.tr*

Özet

İletişim gün geçtikçe sayısallaşmakta, sayısal dünyaya ait bir olgu haline gelmektedir. Sosyal ağ, sosyal iletişimin ve/ veya sosyal ilişkilerin kurulabildiği, kişilerin yüksek oranda paylaşımda bulundukları bir online servis, platform veya alan olarak tanımlanabilir. Sosyal ağlar kullanıcılarına, fikirlerini, etkinliklerini, olayları ve ilgi alanlarını kendi ağlarıyla paylaşma imkanı sunar. Bunu; anlık mesajlar, e-postalar, paylaşımlar aracılığıyla yapar. Sosyal ağlarda yer alan kişiler bilgi alışverişinde bulunabildikleri gibi, sorunlarını beklentilerini de paylaşabilirler. Mekansal olarak ulaşamayacakları kişilerle bu sosyal ağlar aracılığıyla rahatça ulaşabilirler. Bir başka deyişle yerinden kalkmadan iletişim kurmak istedikleri kişilerle görüşebilirler.

Öğretim elemanları da bu sosyal ağlar aracılığıyla öğrencileriyle iletişim kurabilir, onların sorunlarından haberdar olabilir ya da dersle ilgili malzeme sunabilirler. Bu durum iletişimi güçlendirebilir.

Bu araştırmada Anadolu Üniversitesi İletişim Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının sosyal ağları bir eğitim aracı olarak kullanıp kullanmadıkları saptanmaya çalışılmıştır. Bunun saptanması için tüm öğretim elemanlarına anket uygulanmıştır. Öğretim elemanlarının sosyal ağları kullanıp kullanmadığı, kullanıyorsa hangisini ve ne amaçla kullandığı, eğitim aracı olarak nasıl kullandığı sorgulanmıştır. Ayrıca anket çalışması kapsamında öğretim elemanlarının yer aldıkları sosyal ağlarda öğrencilerinin arkadaş listelerinde yer alıp almadığı, öğrencileriyle iletişim halinde olup olmadıkları da sorgulanmıştır.

Çalışma betimsel nitelik taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: İletişim, Eğitim, Sosyal Ağ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERİNDE ARAÇ-GEREÇLERİ KULLANMA SIKLIĞI VE BU SIKLIĞI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Meriç TUNCEL

*Yrd. Doç. Dr. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
merictuncel@gmail.com*

Türkan ARGON

Doç. Dr. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Serkan KARTALLIOĞLU

Bilim Uzmanı Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Bolu

Selma KAYA

Dr. Uzman Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Bolu

Özet

2004 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan yeni ilköğretim programı yapılandırmacı öğrenme anlayışından hareketle her derste öğrencilerin aktif katılımını merkeze almakta ve disiplin dallarının kendilerine özgü bilgiye ulaşma ve ulaşılan bilgiyi kullanma yöntem ve teknikleri ile araç-gereç ve materyallerini yetiştirmekte olan öğrencilerin de uygulama düzeyinde işe koşmasını hedeflemektedir. Günümüzde matematik, ardışık soyutlama ve genellemeler süreci olarak değiştirilen fikirler (yapılar) ve bağıntılardan oluşan bir sistem olarak görülmektedir. Genel olarak soyut kavramların kazanılması zordur. Ancak matematik ile ilgili temelde kavramların ve ileride diğer soyutlamaların öğretim sırasında somutlaştırılması ve somut araç-gereçlerin kullanılması bu zorluğu giderebilir ya da en azından azaltabilir.

Bu araştırmanın amacı yeni ilköğretim 6-8. sınıf matematik programında programın öngördüğü araç-gereç ve materyaller ile ilgili olarak okullardaki mevcudiyetini ve kullanım oranını ortaya koyabilmektir. Bu bağlamda araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

Bolu ili merkez ilçeye bağlı ilköğretim okullarında yeni ilköğretim 6-8. Sınıflar Matematik Öğretim Programına göre kullanılması tavsiye edilen araç-gereçler;

1. Okulda mevcut mudur?

2. Okulda mevcut olan araç-gereçlerin sayısı yeterli midir?

3. Matematik öğretmenlerinin ilgili araç-gereçleri

a. Kullanma sıklığı nedir?

b. Kullanma sıklığını etkileyen faktörler nelerdir?

4. Matematik öğretmenlerinin ilgili araç-gereçleri kullanma sıklığı ile demografik özellikleri arasında fark var mıdır?

Araştırmanın evrenini Bolu ili merkez ilçeye bağlı ilköğretim okullarında görev yapan 6-8. sınıf matematik dersine giren öğretmenler oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşılması planlandığından örneklem alma yoluna gidilmemiştir. (Bolu İl Milli Eğitim

Müdürlüğü verilerine göre il merkezinde bulunan ilköğretim okulları 6-8. sınıf matematik öğretmeni sayısı 54'tür.) Araştırmanın 1., 2., 3.a. ve 4. sorularına cevap aranırken araştırmacılar tarafından oluşturulan anket kullanılacak ve yüzde, frekans, aritmetik ortalama, t testi ve manova gibi istatistiki işlemlerden yararlanılacak, 3.b. soruya cevap aranırken de anketin son bölümünde yer alan beş açık uçlu soruya verilen görüşler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Veri toplama aşaması henüz tamamlandığından araştırmanın bulgu ve tartışma ile ilgili bölümleri kongrede ifadelendirilecektir.

ELEMENTARY PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTION ABOUT OZONE LAYER

Hilal YANIŞ

Kastamonu Üniversitesi

Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, KASTAMONU

hyanis@kastamonu.edu.tr

Özgül YILMAZ TÜZÜN

Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Eğitim Fakültesi İlköğretim

Fen ve Matematik Eğitimi Bölümü, ANKARA

ozgul@metu.edu.tr

Abstract

In the last two hundred years, human activities have a harmful effect on earth. Several environmental problems have started up due to the life style of people. The most common environmental problems which are misunderstood by pre-service teachers are global warming, ozone layer depletion and acid rain (Dove, 1996; Khalid, 2001; Papadimitrou, 2004). In this study, ozone layer and its depletion is studied to explore elementary pre-service teachers' understanding of them. The sample of the research consists of 240 pre-service teachers who attend 4th Class of Turkish Teaching, Classroom Teaching, Mathematics Teaching, Science Teaching, Social Sciences Teaching and Pre-school Teaching departments of Education Faculty of Kastamonu University. In addition, to determine the pre-service teachers' perception about ozone layer, likert scale which was developed by Selvi (2007) was used. As a result of the research, it has been found that the pre-service teachers have misconceptions about the ozone layer.

Keywords: Pre-service teacher, ozone layer, misconception, environmental problems

OTİZMLİ VE TİPİK GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUĞU OLAN ANNELERİN EMPATİK EĞİLİMLERİ VE GÖZLERDEN ZİHİN OKUMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

*Yrd.Doç.Dr. Alev Girli
DEÜ Buca Eğitim Fak. Özel Eğitim Bölümü
alev.girli@deu.edu.tr*

*Deniz Tekin
Anadolu Üniversitesi
Zihin Engelliler Öğretmenliği Doktora Öğrencisi
xdeniztekinx@hotmail.com*

Özet

Otizmi olan bireylerin zihin kuramı ve empati alanlarında yetersizlikler gösterdiği çalışmalarla ortaya konmuştur (ayrıntılı derleme için bkz. Baron-Cohen, 2001). “Geniş otizm fenotipi” kavramı ile otizmi olan bireylerinin ailelerinin de belli otizm özellikleri gösterdikleri ortaya konmuştur (Baron –Cohen ve Belmonte, 2005). Türkiye’de yapılan iki çalışma bu konudaki bulguları desteklemektedir(Baykara, vd., 2008; Gökçen, vd., 2009). Bu çalışma ile yapılan çalışmaları destekleyen, aynı zamanda otizmi olan çocukların annelerinin empatik eğitim ve zihin kuramı düzeylerini inceleyerek alan yazına katkıda bulunulması beklenmektedir. Çalışmanın amacı otizmlili ve tipik gelişim gösteren çocuğa sahip annelerin gözlerden zihin okuma testi olan “Göz Testi” (Baron-Cohen, Jolliffe, Mortimore ve Robertson, 1997) ile ölçülen zihin okuma becerilerini ve “Empatik Eğilim Anketi” (Dökmen,1994) ile ölçülen empati becerilerini, bireylerin yaşı, mesleği ve çocuklarının otizminin derecesi gibi değişkenler açısından karşılaştırmalı olarak incelemektir. Betimsel olan bu çalışmada, çalışma grubu 30 normal gelişim gösteren, 30 otizm tanılı çocuğa sahip 60 anneden oluşmaktadır. Uygulamalar tamamlanmış olup verilerin çözümlenmesi sürmektedir.

Anahtar sözcükler: *otizm, zihin kuramı, empati, aileler*

OTİZMLİ ÇOCUKLARA İNANÇ TEMELLİ DUYGULARI RESİMLİ KARTLARLA ÖĞRETMEK AMACIYLA HAZIRLANAN EĞİTİM PROGRAMININ ETKİLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

Ebru Uylaş
DEÜ Özel Eğitim Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi
ebruuyulas@hotmail.com

Yrd.Doç.Dr. Alev Girli
DEÜ Buca Eğitim Fak. Özel Eğitim Bölümü
alev.girli@deu.edu.tr

Özet

Sosyal anlayışın gelişiminde kilit bir rol oynadığı vurgulanan “zihin kuramı”, diğer insanların duygularını, zihinsel durumlarını; düşüncelerini, inançlarını, isteklerini, niyetlerini anlayabilme, bu bilgileri söylediklerini yorumlamak için kullanabilme, davranışlarını anlayabilme ve sonra ne yapacaklarını yordayabilme olarak tanımlanmaktadır. Otizmlili çocukların mutlu, üzgün gibi temel duyguları anlamada çok sorun yaşamadıkları, şaşırma gibi daha kompleks duyguları anlama ve bazı durumların karşısındaki kişinin duygularını nasıl etkileyeceğini öngörme konusunda sorun yaşadıkları belirtilmektedir. Bu çalışmanın amacı, iki otizmlili çocuğa resimli kartlarla yanlışsız öğretim yöntemlerinden sabit bekleme süreli eğitim modeli kullanılarak yapılan inanç temelli duyguların öğretimi programının etkililiğini incelemektir.

Araştırmada, Araştırma modeli tek denekli araştırma modellerinden beceriler arası çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Çalışma, İzmir ilinde, üniversite hastanelerinde yüksek işlevli otizm tanısı almış, yaşları 8 ve 10 olan, dil gelişimi düzeyi 6 yaş üstü olan 2 erkek öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğretimde “inanç temelli durumu tanımlayan 24 şematik çizim” kullanılmıştır. Her öğrenci ile haftada iki seans olmak üzere toplam 16 çalışma yapılacaktır. Uygulamalar devam etmekte olup, sonuçlar, otizmlili çocuklara duygular ve diğer zihin kuramı becerilerinin öğretimine inceleyen çalışma sonuçlarıyla tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Otizm, zihin kuramı, inanç temelli duygular, yanlışsız öğretim yöntemi

BİYOLOJİ LABORATUVAR UYGULAMALARINA YÖNELİK DAVRANIŞ NİYETİ ANKETİ

Dilek S. Kılıç
Hacettepe Üniversitesi, OFMA Bölümü
dsultan@hacettepe.edu.tr

Haluk Soran
Hacettepe Üniversitesi, OFMA Bölümü
soran@hacettepe.edu.tr

Abstract

Laboratuvar uygulamaları, öğrencilerin soyut konuları somut olarak öğrenmelerini sağlayarak etkili ve kalıcı öğrenmeye katkıda bulunması nedeniyle biyoloji öğretimi için hayati önem taşımaktadır. Biyoloji öğretmen adaylarının laboratuvar uygulamaları yapmaya yönelik davranış niyetleri saptanarak ileride bu davranışı gösterip göstermeyecekleri belirlenebilir, böylece öğretmen yetiştirme sürecinde gerekli önlem ve düzenlemeler konusunda öneriler geliştirilebilir. Bu amaç doğrultusunda biyoloji dersinde laboratuvar uygulamaları yapmaya yönelik davranış niyetini ve davranış niyetini etkileyen faktörleri belirleyebilmek için Planlanmış Davranış Teorisi (PDT; Ajzen, 1985) kullanılarak güvenirlik ve geçerlikleri sağlanmış 7'li likert türünde ölçekler içeren bir anket geliştirilmiştir. Anket, kişisel bilgilerin sorulduğu giriş kısmından ve *Davranışa Yönelik Tutum, Öznel Norm, Algılanan Davranış Kontrolü Ölçekleri*'nden oluşmaktadır. Araştırmaya 136 biyoloji öğretmen adayı katılmıştır. Faktör analizleri sırasında maddelerin faktör yük değerlerinin .45, ortak varyans değerlerinin ise .40 ve üzerinde olması gerektiği yönündeki bilgilere önem verilmiştir. PDT'nin ana bileşenleri olan Tutum, Öznel Norm ve Algılanan Davranış Kontrolü için Cronbach-alfa değerleri sırasıyla .83, .91, .69 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar sözcükler: laboratuvar uygulamaları, Planlanmış Davranış Teorisi, biyoloji öğretmen adayları

THE EFFECTIVENESS OF MOVIES AS A TOOL FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Selcan Bilgili
selcan_bilgili@hotmail.com

Meltem Duran
meltemduran2@gmail.com

Buket Balliel
bballiel@hotmail.com
Gazi University

Gazi Faculty of Education, Department of Science Education
Ankara/TURKEY

Abstract

The purpose of the study is to investigate the effectiveness of movies as a tool for environmental education. The study was performed with 106 7th grade students in the 2009-2010 academic year in the province of Konya. In this study pretest-posttest experimental design with control group was employed. Both groups were taught by standard methods expected in 4 week training but in the experimental group instead of some activities 3 movies were presented with teacher guidance.

In this study, Achievement Test and Attitude and Behavior Test towards Environment are used as data collecting instruments. At the beginning and the end of the experiment data collecting instruments have been carried out on groups, the values taken from these tests have been compared with SPSS 15 programme and with the evidences, the answers have been found. According to findings experimental groups' achievement, attitudes and behaviors differs significantly.

Keywords: Movies, Environmental Education, Achievement, Attitudes and Behaviors.

KİMYA VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARI İLE LİSE 11.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KİMYASAL BAĞLANMA KAVRAMINA YÖNELİK ALGILAMALARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Gökhan DEMİRCİOĞLU
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon
demircig73@hotmail.com

Fatma BAYKAN
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon
ftm_by13@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, lise 11. sınıf öğrencileri ile kimya ve fen bilgisi öğretmen adaylarının kimyasal bağlanma konusundaki anlama düzeylerini ve yanılgılarını karşılaştırmalı olarak değerlendirmektir. Gelişimci araştırma yönteminin benimsendiği çalışmada veriler, test ve mülakat ile toplanmıştır. Araştırmada kullanılan test, kavram yanılgılarını nedenleri ile birlikte belirlenmesine fırsat veren iki aşamalı teşhis testidir. Testteki sorular, literatürden faydalanılarak hazırlanmıştır. Test, 31 lise 11. sınıf öğrencisi, 69 kimya ve 82 fen bilgisi öğretmen adayına uygulanmıştır. Ayrıca 6 kimya öğretmen adayı, 6 fen bilgisi öğretmen adayı ve 3 lise 11. sınıf öğrencisi ile bireysel mülakatlar yürütülmüştür. Grupların anlama düzeyleri arasında farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla, testten elde edilen puanlara tek yönlü ANOVA yapılmıştır. ANOVA sonuçları, kimya öğretmeni adayları ve 11. sınıf öğrencileri ile fen bilgisi öğretmen adaylarının kimyasal bağlanma ile ilgili kavramları anlamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğunu göstermiştir ($p<0,05$). Diğer bir ifade ile fen bilgisi öğretmen adayları, hem kimya öğretmeni adaylarından hem de 11. Sınıf öğrencilerinden daha düşük bir başarı göstermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kimya eğitimi, kimyasal bağlanma, öğretmen adayı.

THE EFFECTIVENESS OF CONCEPT CARTOONS ON OVERCOMING THE 6TH GRADE STUDENTS' MISCONCEPTIONS IN SCIENCE TEACHING

Selcan Bilgili
selcan_bilgili@hotmail.com

Meltem Duran
meltemduran2@gmail.com

Buket Balliel
bballiel@hotmail.com
Gazi University

Gazi Faculty of Education, Department of Science Education
Ankara/TURKEY

Abstract

The purpose of the present study is to reveal the effects of concept cartoons for avoiding the misconceptions in the science teaching the 6th grade students was researched. The sampling of the study consists of 50 6th grade students attending elementary school in Milas province of Muğla city. As a data collection tool, concept knowledge test and concept cartoons were used. The research was designed according to the initial test, final test and control group method which is an experimental method. In the groups of experiment and control groups the lessons were studied through as usual, but in the experimental groups where there were misconceptions the lessons were supported with research concept cartoons. For the analysis of the data percentages of post-test results were compared with knowledge of the concept. The results revealed the students who were in the experiment group have less misconceptions comparing to the students in the control group.

Keywords: Science teaching, conceptual cartoons, misconceptions.

BİR DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK KAVRAM ÇARKI DİYAGRAMI'NIN KULLANIMI

*Erkan AKYÜREK, İshacalı İlköğretim Okulu
İshacalı Selamoğlu İlköğretim Okulu
Kırşehir, Türkiye, 40100
Email: erkanakyurek@hotmail.com*

*Özlem AFACAN, Ahi Evran Üniversitesi
Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Kırşehir, Türkiye, 40100
Email: ozlemafacan2005@gmail.com*

Özet

Fen ve teknoloji eğitiminde anlamlı öğrenmeyi sağlayan, doğru kavramların geliştirilmesinde etkili olan, bilginin yapılandırılmasına yardımcı olan, bilgiyi organize etmeyi sağlayan ve yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkelerine uyum sağlayabilen öğretim araçlarından birisi de “kavram çarkı diyagramı”dır. Kavram çarkı diyagramı, sınıf ortamında, yapılandırmacı öğrenmenin ilkelerini kullanmayı sağlayan etkili bir yol olarak bilinmektedir. Konu sonrasında çizilen kavram çarkı diyagramı, öğrencinin zihninde bulunan konu ile ilgili fikirlerin kâğıt üzerinde görülmesini sağlamaktadır. Bunun için öğretmen, öğrencilerin çizdiği diyagramlardan yararlanarak kavram yanlışlarını tespit edebilmekte ve bu yanlışların düzeltilmesinde rol alarak anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayabilmektedir. Kavram çarkı öğrencilerin gerçekçi bağlantılar kurmaları, ilişkileri tanımlamaları ve açıklamaları geliştirmeleri için çabaladıkları yapısal bir şablon sunar. Bu çalışmanın amacı kavram çarkı diyagramının ne olduğu ve değerlendirme aracı olarak eğitimcilerin kavram çarkını nasıl kullanacakları üzerinde durmak ve literatür desteğini de alarak geniş kapsamlı bir kaynak oluşturmaktır.

Anahtar Sözcükler: Kavram çarkı diyagramı, kavram öğretimi, kavram yanlışlığı

İLKÖĞRETİM BEŞİNCİ SINIFLARDA ETKİNLİKLERİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE ETKİSİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd.Doç.Dr. Durdağı AKAN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
durdagiakan@atauni.edu.tr

Murat BAŞAR
Uşak İli Atatürk İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni
(Doktora Öğrencisi)
mervem64@mynet.com

Özet

Öğrenme süreci eğitim uygulamalarının en kritik bölümünü oluşturmaktadır. Nitelikli bir öğrenme için bilinçli, plânlı, amaçlı ve uygun araçlarla gerçek yaşantıya dayalı etkinliklere ihtiyaç vardır. Böyle bir öğrenme ortamı ister istemez bireyin öğrenmeye olan ilgisi artıracak ve katılımını sağlayacaktır. Yeni öğrenme anlayışının en önemli özelliği, öğrenenin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmaya ve geliştirmesine fırsat vermesidir. Bu anlamda yapılandırmacı öğrenme modeline göre hazırlanan ilköğretim programında öngörülen kazanımlara ulaşmada etkinlikler önemli bir yere sahiptir.

Bu araştırmada öğrenme-öğretme sürecinde etkinliklerin etkisini ortaya çıkarmak amacıyla öğrencilerle ve öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Nitel tek durum desen araştırması yöntemiyle yapılan bu araştırmanın çalışma evrenini, Uşak ilinde alt, orta ve üst sosyo- ekonomik ve kültürel düzeyde bulunan üç ilköğretim okulunun beşinci sınıf öğretmenleri ve öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre; öğretmenler derslerde etkinlikleri zaman kaybı olarak görmektedirler. Özellikle öğretim programını yetiştirmek ve seviye belirleme sınavlarında başarılı olabilmek için öğretmenler özel yetenek ve beceri gerektiren derslerde Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji gibi derslere yer verdikleri gözlenmiştir. Öğrenciler derslerin etkinliklerle işlendiğinde konuları daha iyi anladıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin belirttikleri bir başka sonuç da öğrenciler etkinliklerin olduğu derslere daha çok ilgi duyduklarıdır.

Anahtar kelimeler: Etkinlik, öğrenme süreci, yapılandırmacı öğrenme modeli.

DYNED; BİLGİSAYAR DESTEKLİ İNGİLİZCE PROGRAMININ İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA UYGUNLUĞU YÖNÜNDEN İÇERİK ANALİZİ (5. SINIF ÖRNEĞİ)

Ali DÖNGEL

Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Müfettişleri Başkanlığı ARGE
Milli Eğitim Bakanlığı Beşevler Kampüsü İ Blok ANKARA
alidongel@gmail.com

Özet

DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi, Bakanlığımızda kurulan ana sunucu bilgisayarlar üzerinden öğrencilerin İngilizce öğrenmelerini sağlayan bir eğitim aracıdır. DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi ilköğretimin 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında uygulanan İngilizce öğretim programlarını destekler niteliktedir.¹

Bilgisayar destekli interaktif bir sistem olan DynEd yazılımlarının kullanımı ile öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı yapılması sağlanacaktır. Öğrenme stilleri farklı olan öğrencilerin çoklu zekâ kuramı çerçevesinde birçok duyu organına hitap eden bu tür yazılımların kullanılması ile öğrenme kalıcı ve anlamlı olacaktır. Ayrıca gramer ağırlıklı bir dil eğitimi değil, okuma, yazma, dinleme, konuşma temelinde dil eğitimi sağlamaya yönelik bu yazılım sayesinde öğrencilerin İngilizceyi tam olarak öğrenmesi amaçlanmaktadır.²

Çağdaş ölme değerlendirme yöntemlerine bakıldığında; gramer ağırlıklı bir dil eğitimi değil, okuma, yazma, dinleme, konuşma temelinde dil eğitimi sağlamaya yönelik çalışmalar yapılması beklenmektedir.

İlköğretim 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf İngilizce Dersi (A Bölümü) Öğretim Programı 2007-2008 Öğretim Yılında 5. Sınıfta uygulanmaya başlanmıştır.

DynED İngilizce Dil Eğitim Sistemi bilgisayar üzerinden interaktif bir eğitim programı olup 4-8 inci sınıflar İngilizce dersi öğretiminde yardımcı ders aracı olarak kullanılmaktadır. DynED İngilizce Dil Eğitim Sisteminin ön uygulaması, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 11.152 ilköğretim okulunda yapılmıştır. 2008-2009 eğitim öğretim yılından itibaren de ülke genelindeki İnternet bağlantısı olan tüm resmi ilköğretim okullarında uygulanmaktadır.³

2007-2008 öğretim yılında uygulamaya konan yeni yabancı dil öğretim programı ile DynEd İngilizce Dil Eğitim Sisteminin karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. DynEd programının ilköğretim İngilizce 5 programının amaçları ile ne derece örtüştüğü, içerik analizi yapılarak tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: DynEd, Yabancı Dil Eğitimi, İlköğretim 5 İngilizce Dersi öğretim Programı

¹ <http://ttkb.meb.gov.tr/program.aspx?islem=1&kno=31>

² <http://mebides.meb.gov.tr/>

³ http://mebides.meb.gov.tr/files/ust_yazi_eylul_2008.pdf

PROBLEM SOLVING IN ELEMENTARY MATHEMATICS CURRICULUM

*Yaşar Baykul, Prof.Dr. (Retired), Antalya, Turkey
baykulyasar@gmail.com*

*Ersen Yazıcı
Department of Elementary Mathematics Education
Selçuk University, Education Faculty, 42090, Meram, Konya, Turkey
ersenyazici@selcuk.edu.tr*

Abstract

The aim of this study is to evaluate effects of 6th Year Elementary Mathematics Curriculum in terms of problem solving. Experimental design was used in the study. The study comprises total of 120 students as experiment (60) and control (60) groups. Results of students' problem solving performances show some important finding. First of all, students in the experiment group were more successful in problem solving than the control group students. Secondly, however, both groups' overall successes were not satisfactory (≤ 0.75), the experiment group students' results were more homogeneous. Similar results have been observed for problem solving steps as well. The experiment group students' achievements in all problem solving steps (understanding the problem, devising a plan, carrying out the plan and checking the result) are higher than the control group. These results show that instead of teaching problem solving as a separate subject whole mathematics instructions have to contain problem solving activities which should be arranged as a process. Thus, problem solving abilities can be developed. Furthermore, it is proven that the students' ability of using problem solving strategies has been improved in this way.

Keywords: problem solving, elementary mathematics curriculum.

ANNELERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN ÇOCUKLARININ OKUL OLGUNLUĞU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

*Emine AHMETOĞLU
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü, Edirne
suat100@hotmail.com*

*Zülfıye Gül ERCAN
Trakya Üniversitesi
Zihin ve Hareket Özürlü Çocuklar İçin
Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Edirne
zgercan@yahoo.com*

*Neriman ARAL
Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara
aralneriman@gmail.com*

Özet

Araştırmada annelerin okul öncesi eğitime devam eden çocuklarının okul olgunluğu hakkındaki görüşlerinin ve okul olgunluğu konusunda neler yaptıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, Edirne ilinde Trakya Üniversitesi Anaokuluna devam eden, 60-72 aylık çocukların anneleri üzerinde yürütülmüştür. 70 anne araştırmaya gönüllü olarak katılmışlardır. Veriler anket formu ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Nicel verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ki kare gibi betimsel istatistiklere yer verilmiştir. Araştırmadaki görüşme sonucundaki veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak araştırmacılar tarafından belirlenen kriterlere göre incelenmiştir. Sonuçlar kongrede detaylı olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, okul olgunluğu

INVESTIGATING OF MOTHERS OPINIONS ABOUT SCHOOL READINESS OF CHILDREN WHO CONTINUNING EDUCATION PRE-SCHOOL

*Emine AHMETOĞLU
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü, Edirne
suat100@hotmail.com*

*Zülfıye Gül ERCAN
Trakya Üniversitesi
Zihin ve Hareket Özürlü Çocuklar İçin
Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Edirne
zgercan@yahoo.com*

*Neriman ARAL
Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara
aralneriman@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to examine how parents perceive the concept of 'school readiness' and what steps are taken accordingly. The sampling of the research constituted 70 mothers of 60-72 months children who attending to Trakya University Kindergarten in center of Edirne. 70 mothers have been included into the study on voluntary basis. The data were collected through a questionnaire and through a semi-structured interview form. The quantitative data were analyzed through computers and some data through descriptive statistics such as frequency, percentage, arithmetical medium, chi square. The interview data were analyzed by use of content analysis according to the criteria set by the researcher. Results will be presented in detail in the congress

Keywords: Preschool education, school readiness

REPERTUVAR ÇİZELGE TEKNİĞİ İLE FİZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEKTRİK DEVRELERİYLE İLGİLİ KAVRAM YAPILARININ TESPİT EDİLMESİ

Rıza SALAR
Gazi Üniversitesi
rizasalar@gmail.com

Şebnem KANDİL İNGEÇ
Gazi Üniversitesi
singec@gazi.edu.tr

Abstract

Repertuar çizelge tekniği katılımcı ya da araştırmacı tarafından oluşturulan yapılar ile maddeler arasındaki ilişkileri tasvir eden bir tablodur. Tablo, enine ve boyuna yerleştirilen yapıların ve maddelerin katılımcının, maddelerin yapılara göre değerlendirmesi sonucunda tabloya yerleştirdiği işaretler veya sayılardan oluşur. Repertuar çizelge tekniği (RÇT) kişinin kavram imajını, kavram yapılarını ortaya çıkarmak için kullanılan, temeli ilk defa 1955’de Kelly tarafından atılan bir tekniktir. RÇT klinik psikolojide kullanıldıktan sonra eğitimciler tarafından ölçme ve değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Yapılan bu araştırmada, RÇT fizik öğretmen adaylarının basit elektrik devreleri ile ilgili kavram yapılarını açığa çıkarmak için kullanılmıştır. Araştırma üç fizik öğretmen adayı (üç tezli yüksek lisans öğrencisi) ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar ile bireysel olarak iki farklı oturum gerçekleştirilmiştir. İlk oturumda katılımcılar repertuar çizelgesini doldurmuşlardır. İkinci oturumda bireysel yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Repertuar çizelgeleri bilgisayar programı yardımıyla analiz edilmiştir. Bireysel görüşmeler betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda katılımcıların kavram yapıları elde edilmiştir. Katılımcıların direnç ve kısa devre kavramlarının tanımlarında güçlük çekmedikleri gözlenmiştir. Ancak paralel devrelerde kısa devre olması durumunun öğrenciler tarafından fark edilemediği, başka bir ifadeyle bu konuda zorlandıkları tespit edilmiştir. Katılımcılar ampermetre, voltmetre, amper, volt kavramlarını doğru tanımlamışlardır. Öğrencilerin potansiyel fark kavramını tanımlamakta güçlük çektikleri ve doğru bir tanım yapamadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca potansiyel farkla akım arasındaki neden-sonuç ilişkisini ya yanlış ifade etmişler ya da doğru ifade edip devrelerdeki uygulamasında güçlük yaşamışlardır. Yapılan bireysel görüşme ve RÇT sonucunda öğrencilerde “Akım potansiyel fark oluşturur.”, “Kısa devreden dolayı devredeki ampuller ışık vermiyor ise üretcin enerjisi değişmez.”, “Potansiyel fark devrede akar, dolaşır.”, “Devre açık ise üretcin uçlarında potansiyel fark yoktur.” şeklinde yanlışlara ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Repertuar çizelge tekniği, ölçme ve değerlendirme, fizik eğitimi, basit elektrik devreleri

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAYISAL YETKİNLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

*Okt. Şahin Gökçearsan
Gazi Üniversitesi Enformatik Bölümü
Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Teknikokullar/ANKARA
sgokcearslan@gazi.edu.tr*

*Okt. Esmâ Aybike Bayır
Gazi Üniversitesi Enformatik Bölümü
Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Teknikokullar/ANKARA
eabayir@gazi.edu.tr*

Özet

Günümüz toplumunda sayısal teknolojilerde yaşanan gelişmeler ışığında, hızla çoğalan bilgi karşısında, her şeyi bilmek yerine, hangi bilgiyi nereden ve nasıl sağlayacağını bilen, bilgi konusunda daha seçici davranan, yani öğrenmeyi öğrenen insana gereksinim duyulmaktadır. Sayısal teknolojilerde meydana gelen bu hızlı gelişmeler, bireylerin bilgi toplumunda katılımcı rol oynamalarını ve kendilerini ifade etmek için yeni beceriler edinmelerini zorunlu kılmış, onlara çeşitli olanaklar sağlamış ve sayısal yetkinlik önem kazanmıştır. Sayısal yetkinlik, sayısal teknolojilerin büyük miktarlarda üretilmekte olan bilginin içinden ihtiyaç duyulan bilgiye erişme aracı olarak kullanılması, ulaşılan bilgiyi anlama, değerlendirme ve bilgi üretme becerileridir. Gerçekleştirilen bu çalışmada öğretmen adaylarının sayısal yetkinlik düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının sayısal yetkinlik düzeylerinin çeşitli demografik özellikleri ile olan ilişkisi hakkında bulgulara yer verilmektedir. Elde edilen bulgular ışığında öğretmen adaylarının sayısal yetkinlik düzeylerini geliştirmek konusunda neler yapılabileceği ve sayısal yetkinlik düzeyleri konusunda gelecekte ne gibi çalışmalar yapılabileceği tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sayısal teknolojiler, Sayısal yetkinlik.

ESWIMMING - SWIMMING AS THERAPY FOR DISADVANTAGED PEOPLE

Stanko Blatnik

IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, blatnik@ipak-zavod.si

Mladen Blatnik

IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, mladen@ipak-zavod.si

Car Mateja

IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, car@ipak-zavod.si

Vojko Strahovnik

IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, strahovnik@ipak-zavod.si

Biljana Škarja

IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, skarja@ipak-zavod.si

Maja Lipnik

IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, lipnik@ipak-zavod.si

Sanja Selimović

*Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina,
selimovic@inova4t.com*

Edina Šarić

*edina.saric@untz.ba, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 7500 Tuzla
Univerzitetska 1; Bosnia and Herzegovina*

Abstract

In this paper the project Eswimming realized in the framework of EU Lifelong Learning Programme, and its results are described. The main aims of the project were: to increase the use of swimming as therapy for disadvantaged people in the to increase the number of educated trainer of swimming for disabled people, to promote the swimming therapy in to build synergy between different players supporting disadvantaged people, on local, regional, national and transnational level. To realize this aims we have used existing ICT solution for better education of target groups and promotion of swimming. Following objectives has been realized: educational materials for different target groups was developed; we developed and maintain the web portal www.eswimming.eu, which offers educational and promotional materials, opportunity to exchange good practice, e-Learning courses for different target groups, several workshops has been realized. The positive results are transferred to different locations in Europe.

Keywords: eLearning, swimming, therapy, disadvantaged people

THE CONTRIBUTIONS OF AN M.A. PROGRAM AT A CONCEPTUAL LEVEL

Harun ŞİMŞEK

*Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
S.Ü. A.K.E. F. Meram Yeniyol Üzeri 42090 Meram Konya
harunsimsek@selcuk.edu.tr*

Abstract

The present study is about the conceptual changes of an M.A. student enrolled at the M.A program at the Selçuk University, A.K. Faculty of Education, ELT Department. In order to determine the effects of the M.A program a repertory grid form was applied at the very first day of the M.A. program and at the end of the first term. The data, focusing of the concepts that the student have had on effective, typical, and ineffective teachers, obtained from the repertory grid form was further elaborated with a semi-structured interviews conducted after the first and second application of the repertory grid forms. The repertory grid data was analyzed using RepGrid IV version developed by Center for Person-Computer Studies. FOCUS analyses have been conducted twice and EXCHANGE analysis once in order to determine changes at conceptual level. Significant changes both in the structure and content of the student's concept were observed.

Keywords: conceptual changes, repertory grid, M.A. student, interview

ENGLISH TEACHERS' ROLE IN BOOSTING ENGLISH LEARNERS' MOTIVATION

Çağlar Demir, English lecturer

*Balıkesir University Foreign Language Department, Çağış Campus, Balıkesir,
erkandemir508@hotmail.com*

Abstract

Students' learning depends on learning techniques rather than intstruction. Facilitation of learning is highly related to students' motivation. Motivation is as significant as field knowledge. To motivate students is up to the teacher of target language. The teachers of English play a crucial role in boosting students' motivation towards English lessons. This study explores what the teachers of English do to arouse students' interest towards English lessons recently, why it is difficult to motivate them, what the teachers should do to boost interest towards learning English, and how the personal charesteristics of the teachers affect the students' motivation. These aspects are analyzed in the light of the data obtained from the interviews with ten teachers of English.

Keywords: Teacher, English language, Motivation

ANNELERİN MÜKEMMELİYETÇİ TUTUMLARININ 6 YAŞINDAKİ ÇOCUKLARININ OKUL OLGUNLUĞUNA ETKİSİ

Devlet ALAKOÇ PİRPIR
devletderya@hotmail.com

Canan YILDIZ ÇİÇEKLER
cyildiz80@hotmail.com

Çağla BÜYÜKBAYRAKTAR
cagla.girgin@hotmail.com

Rukiye KONUK ER
rukiyekonuk@hotmail.com

Selçuk Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi

Özet

Amaç: Araştırmanın amacı, annelerin mükemmeliyetçi tutumlarının 6 yaşındaki çocuklarının okul olgunluğuna etkisinin incelenmesidir. **Yöntem:** Nedensel karşılaştırma türünde tarama modeli olan çalışmanın örneklemi, 6 yaşında çocuğu olan ve üst sosyoekonomik düzeyde bulunan 50, 6 yaşında çocuğu olan alt sosyoekonomik düzeyde bulunan 58 anne olmak üzere toplam 108 anneden oluşmaktadır. Çalışmada annelerin mükemmeliyetçi tutumlarının 6 yaşındaki çocuklarının okul olgunluğuna etkisini belirlemek amacıyla “Metropolitan Okul Olgunluğu Testi ve Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği” kullanılmıştır. Alt ve üst sosyoekonomik düzeydeki annelerin mükemmeliyetçilikleri ile çocuklarının okul olgunlukları arasındaki ilişkinin analizinde “One Way Anova” kullanılmıştır. Annelerin meslekleri, eğitimleri ve yaşları ile mükemmeliyetçilikleri ve çocuklarının okul olgunlukları arasındaki ilişkinin analizinde ise “Kruskal Wallis Testi” kullanılmıştır. **Sonuçlar:** Çalışma sonucunda, alt ve üst sosyoekonomik düzeydeki annelerin mükemmeliyetçilikleri ile çocuklarının okul olgunlukları arasında anlamlı fark elde edilmiştir. Annelerin meslekleri, eğitimleri ve yaşları ile mükemmeliyetçilikleri ve çocuklarının okul olgunlukları arasında da anlamlı farklılıklar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anne, Mükemmeliyetçilik, Tutum, Okul Olgunluğu, Çocuk

FEN VE TEKNOLOJİ İLE BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROSKOP KULLANIMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BU SORUNLARIN NEDENLERİNİN BELİRLENMESİ

Nurcan Uzel
nurcanuzel@gazi.edu.tr

Emine Hatun Diken
hatundiken06@gmail.com

Mehmet Yılmaz

Ali Gül

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Özet

Bu araştırma biyoloji laboratuvar derslerini alan Fen ve Teknoloji ile Biyoloji öğretmen adaylarının mikroskobun kısımları, mikroskopta net görüntü elde etme hakkındaki bilgi düzeyleri ve mikroskop kullanımında karşılaştıkları sorunların nedenlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı 3. sınıfta öğrenim gören 30 öğretmen adayı ile Fen ve Teknoloji Eğitimi Anabilim Dalı 3. sınıfta öğrenim gören 60 öğretmen adayı olmak üzere toplam 90 kişi oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının biyoloji laboratuvar derslerinde kullandıkları mikroskobun kısımları, mikroskopta net görüntü elde etme ve mikroskop kullanımında öğretmen adaylarının karşılaştıkları sorunları ve bu sorunların nedenlerini belirlemek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir form verilmiştir ve bu formu 1 ders saati süresinde doldurmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının yazılı görüşleri 2 araştırmacı tarafından tekrar tekrar okunarak, önceden belirlenerek analiz anında ortaya çıkan açıklayıcı ve çıkarımsal kodlar kullanılarak ana sorunlar ve temalar belirlenmeye çalışılacaktır. Araştırmanın uygulamaları devam ettiği için bulgu ve sonuçlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Fen ve Teknoloji öğretmen adayları, Biyoloji öğretmen adayları, Biyoloji Laboratuvarı, Mikroskop kullanımı.

SUCUL EKOSİSTEM KİRLİLİĞİNİN ÖNLENMESİ ÜZERİNE ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

*Özge Vural, Nurcan Uzel, Ali Gül
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Teknikokullar, Ankara
vural00@gmail.com .*

Bu araştırmanın temel amacı; sucul ekosistem kirliliğinin önlenmesi üzerine öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir.

Araştırmada betimleme-inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi, İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın 2. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 222 öğretmen adayı ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı'nın 3. ve 5. sınıflarında öğrenim gören 46 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma süresince veriler, sucul ekosistem kirliliğinin sebep, önlem, etki ile inanç alt boyutlarını içeren ve araştırmacı tarafından geliştirilen anket ile elde edilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adayları, sucul ekosistem kirliliğinin önlenmesi için sucul ekosistem kirlleticilerinin iyi tanınması, petrol ürünleri ile motor yağı, deterjan, boya gibi zararlı kimyasalların sucul ekosisteme girmesinin engellenmesi, atık suların arıtılması, uluslararası antlaşmalarla yaptırım gücü yüksek yasalar konulması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarına göre sucul ekosistem kirliliğinin önlenmesi için toplumun bilinçlendirilmesi ve çevreye duyarlı bir nesil yetiştirmenin alınacak en etkili önlem olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji Eğitimi, Çevre Eğitimi, Sucul Ekosistem Kirliliği

SOSYAL ALANLAR ÖĞRETMENLERİNİN KİŞİLERARASI ÖZYETERLİK İNANÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)

Gökçe KILIÇOĞLU

Gazi Üniversitesi

*Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
gokcekilicoglu@gmail.com*

Eda Nur KARAKUŞ

Gazi Üniversitesi

*Gazi Eğitim Fakültesi
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı
edakaraks@hotmail.com*

Tazegül DEMİR

Gazi Üniversitesi

*Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü
tazeguldemir@gmail.com*

Özet

Eğitim öğretim kurumlarında öğrencinin kazanımı kendi etkinliği doğrultusunda oluşturması, yani öğrencinin aktif öğrenmesini sağlama, beraberinde bireyin özyeterliliğini de getirmektedir. Bandura'ya (1997) göre, güçlü özyeterlilik inançlarına sahip olan insanlar yeni karşılaştıkları ve mücadele etmek durumunda oldukları yaşantılardan kaçmazlar ve eylemlerini başarılı bir şekilde tamamlamak için oldukça kararlıdırlar. Zayıf özyeterlilik inançlarına sahip insanlar da belli görevleri yerine getirme aşamasında güçlü özyeterlilik inancına sahip olan insanlara nazaran gerginlik, stres ve er geç hoşnutsuzluk duyguları ve yaşantıları ortaya çıkar. Buna göre bireyin akademik ve kişisel gelişimini sağlamayı amaçlayan öğretmenlerin, öncelikle kendisinin özyeterliliğe sahip olması önemlidir. Bu bilgiden hareketle öğretmenlerin kişilerarası özyeterliliklerinin tespit edilmesi gerekmektedir. Bu amaçla çalışmada Brouwers ve Tomic (2002) tarafından öğretmenlerin kişilerarası özyeterlilik inanç düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilen "Öğretmen Kişilerarası Özyeterlilik Ölçeği"nin (KÖYÖ) Çapri ve Kan (2006) tarafından Türkçeye uyarlanmış şekli kullanılmıştır. Tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmada, çalışma grubunu Ankara ilinde görev yapmakta olan sosyal alan öğretmenleri oluşturmuştur. Çalışma devam ettiğinden bulgular ve sonuç bölümüne tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Özyeterlilik, öğretmen, kişilerarası özyeterlilik ölçeği.

BURNOUT AND JOB SATISFACTION LEVELS OF TEACHERS OF ENGLISH

*Asst. Prof. Dr. Harun Şimşek
Department of English Language Teaching
Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education
Selçuk University, 42250, Meram, Konya, Turkey
harunsimsek@selcuk.edu.tr*

*Hatice Sezgin
Department of English Language Teaching
Institute of Education Sciences
Selçuk University, 42250, Meram, Konya, Turkey
hbsezgin@hotmail.com*

Abstract

This research aims to determine whether burnout and job satisfaction levels of teachers of English vary according to some variables. 'Maslach Burnout Inventory' and 'Job Satisfaction Scale' were used to collect data from randomly chosen 121 teachers of English at primary, secondary and tertiary education schools in Konya city center during 2010-2011 academic year. The findings show that, emotional exhaustion and depersonalization levels of teachers of English vary, whereas, job satisfaction and personal accomplishment levels do not, according to the position within the Turkish educational system. Job satisfaction, emotional exhaustion and personal accomplishment levels of teachers of English differentiate at a significant level according to gender and age, but depersonalization levels do not. Only personal accomplishment levels vary according to seniority in the profession and emotional exhaustion and depersonalization levels differentiate according to level of education. Finally, a negative correlation between job satisfaction and burnout was found.

Keywords: Teachers of English, Burnout, Job Satisfaction

CONTEXT BASED MULTIPLE CHOICE TESTS FOR MEASURING STUDENTS' ACHIEVEMENT

Müge AKPINAR

*Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı
muge.akpinar@giresun.edu.tr*

Mustafa TAN

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
Fizik Eğitimi Anabilim Dalı
mtan@gazi.edu.tr*

Abstract

The purpose of this study is to compare context based multiple choice tests with traditional (not refer to any context) multiple choice tests which are used in the teaching – learning process for measuring students' achievement. For this purpose three different equal interval and multiple choice tests developed. Two of the tests are context based; their contexts are orienteering and Formula 1. The third test is traditional. Both tests developed for to measure the same 14 acquirement about force and motion subjects. The pilot test was studied with 174 students and 8 physics education experts' opinion was used. The data were collected from 116 nine grade students. We found that context based tests and traditional tests could indicate different results. It was determined that students' achievement in the context based test is higher than traditional tests and in the context based tests the context of the test does not affect the achievement.

Keywords: Context based approach, measurement tool, physics education, force and motion.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ İLETİŞİM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

*Arş. Gör. Gökçe KILIÇOĞLU
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
gokcekilicoglu@gmail.com*

*Yrd. Doç Dr. Hatice GEDİK
Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
hgedik@aksaray.edu.tr*

*Yrd. Doç. Dr. N. Emel AKHAN
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
nesoas@gmail.com*

Özet

Bu çalışmada Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının iletişim becerilerini belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarının cinsiyet, yaş, üniversitenin bulunduğu bölge, yaşanan yerleşim merkezi, mezun olduğu lise türü, anne-baba eğitim durumu, anne-baba mesleği, kardeş sayısı, ailenin aylık gelir düzeyi, sosyal aktivitelere katılma sıklığı değişkenlerine göre iletişim becerileri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı araştırılmaktadır.

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki üniversitelerin Eğitim Fakültelerinde öğrenim görmekte olan son sınıf Sosyal Bilgiler Öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise Türkiye'nin 7 bölgesinden birer tane rastgele seçilmiş üniversitelerin eğitim fakültelerinin Sosyal Bilgiler son sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmaya her bölgeden 60'şar öğretmen adayı olmak üzere toplam 420 kişi katılmıştır.

Araştırmada öğretmen adaylarının iletişim becerilerini belirlemek amacıyla Korkut (1997) tarafından geçerliği ve güvenirliği yapılan "İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği" (İBDÖ) ve öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilecektir. Verileri değerlendirmek amacıyla ANOVA ve "t" testi istatistiksel analiz yöntemleri uygulanacaktır. Araştırma devam ettiği için bulgu ve sonuçlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: İletişim becerisi, öğretmen adayı, iletişim.

DALGALAR KONUSUYLA İLGİLİ DENEYLERİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAHİP OLDUKLARI KAVRAMLAR ÜZERİNE ETKİSİ

*Çağlar GÜLÇİÇEK, Gazi Eğitim Fakültesi
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ankara/TÜRKİYE
caglar@gazi.edu.tr*

*Volkan DAMLI, Gazi Eğitim Fakültesi
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ankara/TÜRKİYE
volkandamli@gazi.edu.tr*

*Rıza SALAR, Gazi Eğitim Fakültesi
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ankara/TÜRKİYE
rizasalar@gmail.com*

Özet

Yapılan bu çalışmanın amacı dalgalar konusunda hazırlanan deneylerin öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışlarına, bilimsel olmayan bilgilere ve bilgi eksikliklerine etkilerini incelemektir. Bu amaçla küçük gruplu ön test son test araştırma modeli kullanılmıştır.

Çalışmada duran ve yayılan dalgalar ile ilgili deneyler öğrenciler tarafından yapılmıştır. Öğrenciler deneyleri gerçekleştirmeden önce, üç aşamalı çoktan seçmeli Dalgalar Tanı Testi ve yarı yapılandırılmış mülakat uygulanarak öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışları, bilimsel olmayan bilgiler ve bilgi eksiklikleri belirlenmiştir. Tanı testinin ilk aşamasında öğrencilerden doğru cevabı, ikinci aşamasında verdikleri cevabın nedenini işaretlemeleri istenmiştir. Son aşamada ise ilk iki aşamaya verdikleri cevaplardan emin olup olmadıkları sorulmuştur. Öğrencilerde var olan tüm bu yanlış ve eksikliklerin giderilip giderilmediği ise son test ve yarı yapılandırılmış mülakatlarla incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda, uygulamanın öğrencilerin dalgalar konusuyla ilgili yanlışlarının ve eksikliklerinin giderilmesine olumlu yönde katkı yaptığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dalgalar, Deney, Kavram yanlışları, Bilgi eksiklikleri, Bilimsel olmayan bilgiler

WHAT DOES HISTORY TALK ABOUT MATHEMATICS: CASE OF COMPOSITION STUDY

Cemalettin YILDIZ
Karadeniz Technical University
Fatih Faculty of Education, Söğütölü / TRABZON
cemalyildiz61@hotmail.com

Duygu TAŞKIN
Karadeniz Technical University
Fatih Faculty of Education, Söğütölü / TRABZON
duygu055@gmail.com

Abstract:

The purpose of this study is to determine the thoughts of primary school students about mathematics. Students' thoughts are by implementing the composition. This study uses qualitative approaches by taking participants thoughts from their perspectives. The participants are 34 8th grade students in 2010-2011 school year in Trabzon. Data is collected with the reflection of students' in their composition to the eight historical idioms said by national and international mathematicians. Five of idioms are positive statement and rest are negative. The obtained data are explained with content analysis and from the students' writings some themes representing their thoughts about mathematics. In this study, students generally mentioned about mathematics as a part of a life and lots of abstracts works.

Keywords: Primary school mathematics, mathematics education, history of mathematics, students' views

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN BRANŞ DERSLİĞİ UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Ünal İBRET
K.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim ABD
Öğretim Üyesi
bibret@kastamonu.edu.tr

Mehmet BAYRAKTAR
K.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim ABD
Yüksek Lisans Öğrencisi
mhmtybrkr37@hotmail.com

Hüseyin KOCAMAN
K.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim ABD
Yüksek Lisans Öğrencisi
huseyinkocaman_@hotmail.com

Özet

Son yıllarda eğitim bilimlerinde yaşanan hızlı gelişmeler, eğitim ortamlarının yeniden tasarlanmasını gerektirmiştir. Özellikle öğrenme ortamının zengin uyarıcılarla donatılmasının önemi, eğitim teknolojilerinin yaygınlaşmasını ve öğretmenlerin bu teknolojilerden daha etkin yararlanmasını zorunlu kılmıştır. Türkiye’de branş dersliği uygulaması MEB’in 2008’deki bilgilendirme yazısı ile yaygınlaşmaya başlamış, resmi ve özel birçok okul bu uygulamayı okullarında gerçekleştirmiştir. Bu araştırma öğretmenlerin branş dersliğine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kastamonu’da, okullarında branş dersliği uygulaması olan 30 Sosyal Bilgiler Öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğretmenlerin branş dersliğine ilişkin görüşlerini içeren ve araştırmacılar tarafından geliştirilen “Görüşme Formu” kullanılmıştır. Görüşme Formunda, öğretmenlerin demografik bilgileri, branş dersliği uygulamasına ilişkin tanımlamaları, dersliklerdeki araçlara ve branş dersliklerinin öğretim sürecine etkisi ile ilgili görüşleri yer almaktadır. Araştırmanın analizi sonucunda Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin branş dersliği uygulamasına ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmış ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Branş Dersliği, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Görüşleri

OPINIONS OF SOCIAL SCIENCES TEACHERS ON THE APPLICATION OF BRANCH CLASSROOMS

Doç. Dr. Ünal İBRET
K.Ü. Institute of Social Sciences Primary Education ABD
Instructor
bibret@kastamonu.edu.tr

Mehmet BAYRAKTAR
K.Ü. Institute of Social Sciences Primary Education ABD
MA Student
mhmtbyrktr37@hotmail.com

Hüseyin KOCAMAN
K.Ü. Institute of Social Sciences Primary Education ABD
MA Student
huseyinkocaman_@hotmail.com

Summary

In recent years rapid developments in educational sciences has made redesigning of educational environment necessary. Especially the importance of educational environment to be equipped with rich stimulus has made permeating of the educational technologies and for teachers taking advantage of this technology compulsory. The application of branch classrooms in Turkey started to pervade with the official letter of MNE in 2009 and many schools official or private carried it out in their own schools. This research has been made to determine the opinions of teachers on branch classrooms. The working group of research consists of 30 Social Sciences Teachers having the application of branch classrooms in their schools in Kastamonu. In the research, 'Interview Form' which includes the opinions of teachers on branch classrooms and has been improved by the researchers has been used as data collection tool. In the Interview Form, the demographic information of the teachers, their descriptions on the application of branch classrooms and the effect of branch classrooms on the teaching process are included.

At the end of the research analysis, opinions of Social Sciences Teachers on the branch classrooms have been exposed and discussed.

Keywords: Branch Classroom, Social Sciences, Teacher Opinions

KESİRLERDE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN ÖĞRETİMİNDE COMMON KNOWLEDGE CONSTRUCTION MODELE UYGUN MATERYAL GELİŞTİRME

Duygu TAŞKIN
Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fatih Eğitim Fakültesi, Söğütü / TRABZON
duygu055@gmail.com

Cemalettin YILDIZ
Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Fatih Faculty of Education, Söğütü / TRABZON
cemalyildiz61@hotmail.com

Özet

Kesirler konusu, soyutluğundan dolayı öğrenciler tarafından zor anlaşılan konulardandır. Bu nedenle çalışmanın amacı, kesirlerde toplama ve çıkarma işlemleriyle ilgili Common Knowledge Construction Modele uygun öğretim materyalleri geliştirmektir. Bu amaçla, kesirlerde toplama ve çıkarmayla ilgili çalışma yaprağı geliştirilmiştir. Çalışmada, örnek olay yöntemi kullanılmıştır. Öğretim materyallerinin daha etkili bir şekilde kullanılabilmesi ve sınıf içi uygulanabilirliğini test etmek amacıyla 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Trabzon'daki bir ilköğretim okulunun 6. sınıfında öğrenim gören 32 öğrenciyle bir ön çalışma yapılmıştır. Bu ön çalışma sonunda, öğrencilerin materyalleri etkili, eğlenceli ve öğretici buldukları belirlenmiştir. Bu bağlamda, çalışma kapsamında geliştirilen materyallerin matematik derslerinde kullanılması ve benzer materyallerin diğer konular için de geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim Matematik, Matematik Eğitimi, Kesirler, Kesirlerde Toplama ve Çıkarma, Common Knowledge Construction Model

SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİYLE ÖZ-KAVRAM ARASINDAKİ KANONİK İLİŞKİLER

*Ar. Gör. Tarık Totan
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalı, Buca – İzmir
tarik.totan@deu.edu.tr*

*Yrd. Doç. Dr. Zekavet Kabasakal
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalı, Buca – İzmir
zekavet.kabasakal@deu.edu.tr*

Akademik öğrenme becerileri kadar sosyal ve duygusal beceriler yönünden de her öğrenciye bir takım özellikler kazandırılması okul rehberlik hizmetlerinin merkezinde yer almalıdır. Bu sebeple de ABD’deki birçok eyalette rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini şekillendiren programların odağında Sosyal ve Duygusal Öğrenme becerilerinin kazandırılması bulunmaktadır. Öz-kavram becerilerini kazandırmaya yönelik etkinliklerin ise ülkemizde yürütülen okul rehberlik hizmetleri müfredatında yer aldığı söylenebilir. Bu çerçevede araştırmanın amacı ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinde Sosyal ve Duygusal Öğrenmeyle öz-kavram alanları arasındaki kanonik ilişkilerin incelenmesidir. Araştırmanın katılımcıları İzmir ili merkez ilçesindeki bir ilköğretim okulunun ikinci kademesinde 2009-2010 eğitim öğretim yılında eğitim gören 335 öğrencidir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından uyarlanan Coryn, Spybrook ve Blinkiewicz (2009) tarafından geliştirilen Sosyal-Duygusal Öğrenme Ölçeği, Piers ve Harris (1964) tarafından geliştirilerek Öner (1996) tarafından Türkçeye uyarlanan Piers-Harris’in Çocuklar için Öz-kavram Ölçeğiyle kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Statistica 8 ve SYSTAT 12 paket programlarının kullanıldığı araştırma bulgularına göre sosyal ve duygusal öğrenmeyle öz-kavram alanları arasında pozitif yönde önemli düzeyde kanonik ilişkiler bulunmaktadır.

Anahtar kelimeler: Sosyal ve duygusal öğrenme, öz-kavram, koruyucu rehberlik hizmetleri, kanonik ilişki

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNDE SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENMENİN RUHSAL BELİRTİLERİ AZALTMADAKİ ROLÜ

*Yrd. Doç. Dr. Zekavet Kabasakal
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalı, Buca – İzmir
zekavet.kabasakal@deu.edu.tr*

*Ar. Gör. Tarık Totan
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalı, Buca – İzmir
tarik.totan@deu.edu.tr*

Ülkemizde Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerilerini incelemeye yönelik araştırma oldukça sınırlıyken özellikle ABD ve Avrupa Birliği ülkelerindeki araştırmalar son on yıldır hızlı bir şekilde artmaktadır. Bu araştırmaların bir kısmında özellikle ilköğretim düzeyinde kazandırılacak olan Sosyal ve Duygusal Öğrenme becerilerinin öğrencilerin ruh sağlığını korumada etkili olabileceği vurgulanmaktadır. Bu sebeple de bu araştırma da ilköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin Sosyal ve Duygusal Öğrenme becerilerinin onların ruhsal belirtilerini ne düzeyde ve yönde yordadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını İzmir ili merkez ilçesinde 2009-2010 eğitim öğretim yılında eğitim gören 320 ilköğretim öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma da veri toplama araçları olarak Coryn, Spybrook ve Blinkiewicz (2009) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından Türkçeye uyarlanan Sosyal-Duygusal Öğrenme Ölçeği, Derogatis (1992) tarafından geliştirilen Türkçeye Şahin, Durak Batıgün ve Uğurtaş (2002) tarafından uyarlanan Kısa Semptom Envanteriyle kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma verisinin analizinde PASW 18 (2009) istatistik programı kullanılmıştır. Çoklu hiyerarşik regresyon analizi sonucunda Sosyal ve Duygusal Öğrenmenin ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin ruhsal belirtilerini azaltma da etkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal ve duygusal öğrenme, ruhsal belirtiler, koruyucu rehberlik hizmetleri, çoklu hiyerarşik regresyon analizi

İLKÖĞRETİM OKULU SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKUL MÜDÜRLERİ TARAFINDAN YILDIRMA DAVRANIŞLARINA MARUZ KALMA DURUMLARI ÖLÇEK ÇALIŞMASI (Kırıkkale İl Örneği)

Güldane Yıldırım
Ankara Özel Tevfik Fikret Okulları
Mustafa Kemal Mahallesi, 2118.cadde, No:6, 06800 Barış Sitesi / Ankara/ Türkiye
guldane_tfl@hotmail.com

Yard. Doç. Dr. Nuray Taştan
Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale/ Türkiye
nuraytastan@hotmail.com

Yıldırma, günümüzde çalışma yaşamında tüm insanların maruz kalabileceği kişileri psikolojik, ekonomik, fiziksel ve sosyal biçimde etkileyen önemli bir sorundur.

Bu çalışmada; ilköğretim okullarında görev yapan okul müdürlerinin yıldırma davranışlarını ortaya koyma durumlarını ve bununla birlikte yıldırma davranışlarına maruz kalan sınıf öğretmenlerinin profillerinin belirlenmesi konusunda bir ölçek oluşturulması amaçlanmıştır.

Bu araştırma yapılırken okul müdürlerin yıldırma (mobbing) davranışlarını belirlemek için araştırmacı tarafından geliştirilen “Okul Yöneticileri-Yıldırma Davranışları Belirleme Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek toplam yedi alt boyutta yer alan 51 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçme aracı bu ölçeğin yanı sıra öğretmenlerin ve okul müdürlerin demografik bilgilerini içeren bir alt ölçek de bulunmaktadır.

Araştırmanın verileri, Kırıkkale İl’inde yer alan ilköğretim okullarından elde edilmiştir. Buna göre, araştırmaya 250 sınıf öğretmeni katılmıştır. Toplanan verilerin çözümlenmesinde varyans analizi ve regresyon analizi istatistiksel yöntemleri kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yıldırma (mobbing), eğitim, öğretmen, okul müdürü.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜŞÜNME STILLERİ İLE FİZİK LABORATUAR TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

*Günay PALIÇ, Fen Bilgisi Eğitimi
İlköğretim Bölümü, Rize Üniversitesi
gunay.palic@rize.edu.tr*

*Ebru ALTUN, Fen Bilgisi Eğitimi
İlköğretim Bölümü, Rize Üniversitesi
ebrualtn@hotmail.com*

Özet

Bireysel farklılıklardan biri olan düşünme stilleri, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bireylerin tutumlarını ve buna bağlı olarak başarılarını etkileyen önemli faktörler arasında yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının düşünme stilleri ile fizik laboratuvarına karşı tutumları arasında bir ilişki olup olmadığı, varsa bunun cinsiyete bağlı olarak değişip değişmediğini incelemektir. Çalışmanın örneklemini, Rize Üniversitesi 2010-2011 eğitim öğretim yılında fen bilgisi öğretmenliğinde 1. sınıf okuyan 68 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Sternberg tarafından geliştirilen ve Sünbül (2004) tarafından Türkçeye çevrilen Düşünme Stilleri Envanteri (DSE), Nuhoğlu ve Yalçın tarafından (2004) geliştirilen Fizik Tutum Ölçeği (FTÖ) kullanılmıştır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının düşünme stillerinin işlevsel, kapsam ve eğilim açısından baskın öğrenme stillerinde toplandığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının bilimsel düşünme stilleri ile fizik laboratuvarına karşı tutumları arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r=0,256$; $p=0,035$; $p<0,05$). Fakat kız öğrencilerin fizik laboratuvarı tutum puanları ile erkek öğrencilerin fizik laboratuvarı tutum puanları arasında oluşan farkın istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde olmadığı görülmüştür ($t_{(66)}=1,941$; $p=,057$).

Anahtar Kelimeler: Düşünme Stilleri, Fizik Labotauar Tutumu, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları.

TETRIARY LEVEL CLASSROOM MANAGEMENT PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS

Tuba Yılmaz

Department of English Language Teaching

Institute of Education Sciences, Selçuk University, 42250, Meram, Konya, Turkey

btubayilmaz@gmail.com

Abstract

After graduation, teachers have great difficulties during the first year of their profession. One of the issues they have problems in is classroom management such as discipline problems in the class, students misbehaviors. In order to solve to all these classroom management problems and be a guide to all novice teachers, I observed my students and defined their age characteristics. Besides I made self-assessment. I also asked my students and my colleagues to observe and evaluate me. At the end, the problems are defined, and I researched relevant literature for possible solutions. I also interviewed some experienced teachers, some English teachers and some professionals who are experts on psychological counseling and guidance. Based on the similar experiences in the literature and the experienced teachers' advices, the possible solutions are determined, and in my classes, I put into practice these solutions one by one in the rest of the term. At the end I see that most of the problems about classroom management were disappeared. In this study, we will learn about the possible classroom management problems and solutions to them. This paper is written to help the other novice teachers who have problems of the same kind.

Keywords: classroom management, self-assessment, student misbehaviors

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

*Deniz Beste ÇEVİK, Yrd. Doç. Dr.
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
e-mail: beste@balikesir.edu.tr*

*Mahir ALKAN, Prof. Dr.
Balıkesir Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü
e-mail: malkan@balikesir.edu.tr*

Özet

Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler, bireylerin yaşantılarını etkilemektedir. Günümüzde, teknolojiadaki hızlı gelişmelerle birlikte her türlü bilgiye kolaylıkla ulaşabilmek mümkündür. Dolayısı ile teknolojiadaki gelişmelerle birlikte, beklenen bilgilere ulaşabilecek ve onları etkili olarak kullanabilecek bireylerin yetiştirilmesi önem taşımaktadır. Teknolojinin eğitimde kullanımı, üzerinde durulması gereken bir konudur. Çünkü eğitimde ilerlemeyi sağlayabilmekte önemli bir role sahip olan teknolojiyi, eğitim sisteminden ayrı düşünmek mümkün gözükmemektedir. Bu bağlamda, bu araştırma, teknoloji kullanımına yönelik müzik öğretmeni adaylarının görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 90 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Ankette, teknoloji kullanımına yönelik öğrencilerin görüşlerini içeren sorular yer almaktadır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan sorular, geçerlik çalışması için uzman görüşlerine sunulmuştur ve uzmanların önerileri doğrultusunda sorulara son şekil verilmiştir. Daha sonra, anketten elde edilen veriler, frekans ve yüzdelikler kullanılarak analiz edilmiş; bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzik Öğretmeni Adayları, Teknoloji, Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşler.

ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE

*Dr. Çağla Gür
Fatih Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
gurcagla@yahoo.co.uk*

Özet

Çocuklar İçin Felsefe yaklaşımı; 1970'li yıllarda Matthews Lipman ve Ann Sharp tarafından geliştirilerek bir program haline getirilmiş bir yaklaşımdır. Murris 1990'lı yıllarda geliştirdiği eğitim materyalleri ve uygulamalarla programın küçük yaştaki çocuklar için de uygulanabilir olmasına önemli katkılarda bulunmuştur. Çocuklar için Felsefe yaklaşımı günümüzde çok sayıda ülkede uygulanmakta, eğitimsel açıdan güçlü bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir. Program; çocukların sebep-sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirmeyi ve kendileri için önemli olan kavramlar hakkında düşünmelerini sağlayarak yargıda bulunma becerilerini desteklemeyi hedeflemektedir. Burada önemli olan karşılaşılan temel problemler üzerine sorular sormak ve bu sorular doğrultusunda düşünmektir. Programın temel amacı çocuklara neyi düşünecekleri yerine nasıl düşüneceklerini öğretmek farklı bakış açıları kazandırmaktır. Bu çalışma; Çocuklar için Felsefe yaklaşımını tanıtıcı nitelikte bir çalışmadır. Çalışmada Çocuklar için Felsefe yaklaşımının tarihçesinden, programın amacından bahsedilmekte, Çocuklar için Felsefe etkinliklerinin uygulanışı etkinlik örnekleri verilerek anlatılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Çocuklar için felsefe, düşünme becerileri

ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN KARŞILAŞTIĞI SOSYAL VE DUYGUSAL PROBLEMLER VE BU PROBLEMLERİN ÇÖZÜMÜNE İLİŞKİN ÖNERİLER: ARKADAŞ EDİNME SORUNU, ALAY EDİLME, ANKSİYETE-ENDİŞELER VE AŞIRI MÜKEMMELİYETÇİLİK ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

*Dr. Çağla Gür
Fatih Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
gurcagla@yahoo.co.uk*

Özet

Üstün yetenekli çocukların birçoğunda; arkadaş edinemeyerek yalnız kalma, akranları tarafından farklı algılanarak alay edilme, aşırı mükemmeliyetçi tutumları nedeniyle becerilerini sergilemekten çekinme, karşılaştıkları durumlara üst düzey bir duyarlılıkla yaklaşarak geliştirdiklere anksiyete, endişe ve korkular sosyal ve duygusal problemler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Özellikle anne-babalar söz konusu durumlar karşısında ne yapacağını bilememekte, öğretmenlerden ve okuldan yardım beklemektedirler. Öğretmenlerin bu konulara çözüm getirememesi durumunda sorunlar büyümekte, çocuk okula uyum sağlayamamakta ve sınıftaki eğitim aksayabilmektedir.

Bu çalışmada; çocukların eğitim ortamlarında karşılaşılabileceği bu problemlere yanıt aranmaya çalışılmaktadır. Konular; arkadaş edinme, alay edilme, anksiyete, endişe ve korkular, aşırı mükemmeliyetçilik alt başlıkları altında incelenmekte, her alt başlıkta konuya ilişkin literatür bilgileri verilmekte, örnek olay veya olaylar ifade edilmekte ve konuya ilişkin çözüm önerileri sunulmaktadır.

Anahtar kelimeler: üstün yetenekli çocuklar, sosyal-duygusal problemler.

STUDENTS' VIEWS ON CHARACTERS IN THE SOCIAL STUDIES AND REVOLUTION HISTORY AND KEMALISM TEXTBOOKS

Adem Öcal¹

*Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi
ocadem@gmail.com*

Recep Polat

*Aksaray Üniversitesi Sos. Bil. Enst.
polatrecep@ymail.com*

Gökhan Arı

*Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi
gokhanari1977@yahoo.com*

Abstract

Important persons may be heros for children and next generation. In this study, characters in the textbooks of Social Studies (6-7) and Revolution History and Kemalism (8) were examined in views of how important for the primary 8 grade students. This study was designed with survey method, and developed a likert-type scale to determine students' opinions about characters in the books. The study was carried out with 500 8th grade students ongoing primary schools in Sincan, in Ankara. Data were evaluated with SPSS 17.0 package program. Findings is important in terms of demonstrate the important persons of the children who may be role-model of these children.

Keywords: Social Studies, Kemalism, hero, character education, textbook

¹ Corresponding Author

TÜRKİYE İLKÖĞRETİM TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE ABD MASSACHUSETTS İNGİLİZCE EĞİTİMİ ÇERÇEVE PROGRAMI'NIN KARŞILAŞTIRILMASI

*Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÇEBİ
Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
cebia@omu.edu.tr*

*Arş.Gör.Tuğba DURMUŞ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
tugbad@omu.edu.tr*

Uluslararası karşılaştırmalı program çalışmalarında odak noktasına oturtulan sorun, daha çok, farklı ekinel bağlamlara özgü anadili eğitim-öğretim programlarının benzerlikleriyle farklılıklarının hangi geçerli etmenlere dayandığını sorgulamayla sınırlandırılır. Bu araştırmanın temel amacı, Türkiye'nin 2005 tarihli İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ile ABD'nin Massachusetts eyaleti İngilizce Eğitimi Çerçeve Programı'nı (1) kazanımlar, (2) içerik, (3) öğretme-öğrenme süreci, (4) ölçme ve değerlendirme bakımından karşılaştırmak bu iki program arasındaki benzerliklerle farklılıkları ortaya koymaktır. Türkiye İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ile ABD Massachusetts İngilizce Eğitimi Çerçeve Programı'nın karşılaştırılmasında, yer yer betimsel belirleme, yer yer de içerik çözümlemesi yoluna gidilmiştir.

Verilerin çözümlenmesinde aşamalı bir çalışma yürütülmüştür: Öncelikle İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ile İngilizce Eğitimi Çerçeve Programı, program öğeleri açısından genel olarak karşılaştırılmış; ardından, her iki program, çocuğun zihinsel gelişim özelliklerini önceleyen kimi kazanımlar açısından sınıf düzeylerine göre karşılaştırmalı bir biçimde ele alınmış; bunların, Piaget kuramı bağlamında, çocuğun gelişim özelliklerine uygunluklarına bakılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Anadili Öğretim Programları, Kazanımlar, Çocuğun Zihinsel Gelişim Özellikleri

CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR DEVELOPING TRUST TO ELECTRONIC LEARNING IN IRANIAN VIRTUAL UNIVERSITIES

Dr. Shahryar Mohammadi
IT Group, Khaje Nasir Toosi University of Technology
Tehran

Sajad Homayoun
IT group, M.Sc Student of Khaje Nasir Toosi University of Technology
Tehran
Email: s.homayoun@sina.kntu.ac.ir

Abstract

Nowadays trust electronic learning is an important factor in communication and it has been a challenge for the past decade. In a world with a great number of service centers, students' loyalty tend to decrease as the rival institute is just one click away. The educational institutes, therefore, have to resort to trust in order to compete. In this paper, a conceptual model is presented to develop trust in Iranian virtual universities. A trust development diagram during time is also outlined as the study achievement.

Keywords: Trust, Virtual University, E-learning, Framework.

TEKNİK ALTYAPI, SUNULAN HİZMET VE KULLANICI EĞİLİMLERİ BAKIMINDAN İNTERNET KAFELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Murat TUNCER
Fırat Üniversitesi
mtuncer@firat.edu.tr

Feyzi KAYSİ
İstanbul Üniversitesi
feysi_kaysi@hotmail.com

Bu araştırmada İnternet kafe işletmecilerinin gözüyle internet kafe olgusu tartışılmaya çalışılmıştır. Bu amaçla İstanbul ilinden 90 ve Elazığ ilinden 45 olmak üzere toplamda 135 internet kafe işletmecisinden teknik altyapı, Kullanıcı eğilimleri ve sunulan hizmetler olmak üzere üç boyutta veri toplama yoluna gidilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde ağırlıklı olarak iki değişkenli ve üç değişkenli çapraz tablolardan (Crosstabs) yararlanılmıştır. Elde edilen bulgulardan birkaçı internet kafelerin eğitim amaçlı değil, oyun ve sosyal paylaşım amaçlı kullanıldığı, internet kafelerin daha çok tek ya da erkek erkeğe gidilen bir mekan olduğu, internet kafelere sırasıyla en çok 21-25 yaş ve 15-20 yaş grubunun geldiği ve yaş ilerledikçe internet kafe alışkanlığının azaldığıdır. Ayrıca internet kafelerin bir bölümünde yaş sınırlaması olmadığı görülmüştür. Mekansal niteliklere bakıldığında ise internet kafeler oldukça sıkışık ortamlar olarak nitelenebilir. Bu mekanların fiziksel ve ergonomik açılarından düzenlenmesinde yarar görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İnternet Kafe, İnternet, Kullanıcı eğilimleri, Eğitim

Evaluation of Internet Cafes in terms of Technical Infrastructure, Services Offered and User Trends

In this research, the concept of internet cafe is discussed through the eyes of internet cafe operators. For this purpose, totally 135 internet cafe operators, including 90 from İstanbul and 45 from Elazığ, were encouraged to collect data in three points of view which are technical infrastructure, user trends and offered services. Two-and three-variable cross-tables are mainly used in the analysis of data. There are four main findings as follows; firstly, internet cafes are not using for educational purposes, in contrast, they are used for playing game and social networking; secondly, they are places where people generally go alone or man to man; thirdly, the age ranges of the people coming to internet cafes are mostly 21-25 and 15-20; finally, the habit of internet cafe decreases with age. In addition, there is no age limitation in some internet cafes. It is needed that internet cafes should be regulated in terms of physical and ergonomical aspects.

Keywords: Internet Cafe, Internet, User Trends, Education

ANALYSIS OF THE OPINIONS OF PRESCHOOL TEACHERS ABOUT THE APPLICATION OF INTEGRATION

*Hamide Özdemir
Trakya Üniversitesi
hamideogretmen@gmail.com*

*Emine Ahmetoğlu
Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okulöncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Ayşekadın Yerleşkesi-Edirne
suat100@hotmail.com*

Abstract

This research has been carried out in order to analyze the opinions of preschool teachers about the application of integration. In this research, 62 preschool teachers from 31 primary schools and 9 independent nursery schools affiliated with the Ministry of Education in the city of Edirne and its districts who voluntarily wanted to participate in the research are included. "The Scale of The Attitude Towards The Application of Integration in Preschool Education" developed by Özbaba (2000) and "General Information Form" developed by the researches to know about the teachers were used in the research in order to determine the opinions of preschool teachers about integration. As a result of the research, it was found out that as preschool teachers' age, and academic degree in the profession increases, they exhibit a negative attitude towards the application of integration.

Keywords: Preschool education, special education, integration, mainstreaming, teacher attitude.

İLKÖĞRETİM 6-8. SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Metin BUDAK
MEB, Erzincan
hmeteen@hotmail.com

Muzaffer OKUR
Erzincan Üniversitesi, Erzincan
mokur@erzincan.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı, 2005 yılından itibaren uygulamaya konulan İlköğretim Matematik Öğretim Programı hakkında öğretmenlerin görüş ve düşüncelerini belirlemek ve bu görüşlere dayalı olarak programı değerlendirmektir. Bu amaçla YMÖPDÖ isimli veri toplama aracı geliştirilmiş ve 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Erzincan il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan 52 ilköğretim matematik öğretmenine uygulanmıştır. Elde edilen nicel verilerin analizinde betimleyici istatistiklerin yanı sıra ANOVA testi kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Sonuçlar öğretmenlerin programın geneline ilişkin olumlu görüşe sahip olduklarını ve öğretmen görüşlerinin mesleki kıdeme göre farklılaştığını, kıdemli öğretmenlerin programa ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğunu göstermiştir. Ayrıca nitel verilerin analizi sonucunda öğretmenler programın en güçlü yönü olarak öğrenci merkezli olması, en zayıf yönü olarak ise öngörülen sürenin yetersiz olması şeklinde belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: İlköğretim Matematik, program değerlendirme, öğretmen görüşleri.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ-I DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

*Arş. Gör. Şadan Altınok
sadanaltinok@gmail.com*

*Arş. Gör. Ayşe Derya Eskimen
deryaeskimen@hotmail.com*

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi*

Özet

Öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersi ile elde ettikleri bilgi, beceri ve tecrübeler hizmet öncesi eğitimin önemli bir kısmını oluşturur. Öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersi ile edindikleri kazanımlar, daha sonraki meslek yaşamları için önem teşkil etmektedir. Bu noktadan hareketle araştırmada Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümü beşinci sınıfında öğrenim gören öğretmen adaylarının, Okul Deneyimi-I dersine yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Durum çalışması yönteminin kullanıldığı araştırmada çalışma grubunu, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümü beşinci sınıf öğretmen adayları kapsamaktadır. Araştırma verileri açık uçlu sorular aracılığıyla elde edilecek olup, betimsel analiz yöntemi ile çözümleme gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul Deneyimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Okul Türü, Öğretmen Adayı.

SELF-COMPASSION AND SOCIAL SUPPORT

Ahmet AKIN

Ahmet Rifat KAYIŞ

Seydi Ahmet SATICI

Sakarya University

Faculty of Education Hendek/ Sakarya Turkey

The purpose of this study is to examine the relationships between self-compassion and social support. Participants were 273 university students. In this study, the Self-compassion Scale and the Multidimensional Scale for Social Support (MSPSS) were used. The relationships between self-compassion and social support were examined using correlation analysis. Self-kindness ($r=.23, p<.01$), common humanity ($r=.22, p<.01$), and mindfulness ($r=.21, p<.01$) related positively to social support. In contrary, self-judgment ($r=-.20, p<.01$), isolation ($r=-.24, p<.01$), and over-identification ($r=-.17, p<.01$) were found negatively associated with social support. There were also significant correlations between dimensions of self-compassion. Results were discussed in the light of the related literature.

Keywords: Self-compassion, social support

EMOTIONAL EXPRESSIVITY AND SUBMISSIVE BEHAVIOUR

Ahmet AKIN

Ahmet Rifat KAYIŞ

Seydi Ahmet SATICI

Sakarya University

Faculty of Education Hendek/ Sakarya Turkey

The purpose of this study is to examine the relationships between emotional expressivity and submissive behavior. Participants were 307 university students. In this study, the Turkish version of the Berkeley Expressivity Questionnaire and the Turkish version of the Submissive Acts Scale were used. The relationships between emotional expressivity and submissive behavior were examined using correlation analysis. Positive expressivity ($r=-.38, p<.01$), negative expressivity ($r=-.28, p<.01$), impulse strength ($r=-.47, p<.01$) and total emotional expressivity scores ($r=-.50, p<.01$) were found negatively associated with submissive behavior. Results were discussed in the light of the related literature.

Keywords: Emotional expressivity, submissive behavior

ALTI YAŞ OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN EV ORTAMINDA UYGULADIKLARI BİLİM ETKİNLİKLERİ

Erhan ALABAY

Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Konya

ealabay@selcuk.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, altı yaş okul öncesi dönem çocuğu olan ebeveynlerin ev ortamında uyguladıkları bilim etkinliklerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmamızın örneklem grubunu, altı yaş okul öncesi dönem çocuğa sahip 138 ebeveyn oluşturmaktadır. Çalışmamızda nitel araştırma tekniğı kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formları ebeveynler tarafından doldurulmuştur. Nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması esas alınmıştır. Bu çalışmada ebeveynlerin bilim etkinliklerini nasıl anlamlandırdığı, çocukları için bilim etkinliklerinin yararlarını ve ev ortamında ne türlü bilim etkinliklerini çocukları ile birlikte yaptıklarını saptamak amaçlı açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Ebeveynlerin görüşleri incelenmiş olup her bölümde alt temalar oluşturulmuştur. Araştırma bulguları doğrultusunda örneklem grubundaki ebeveynlerin bilim etkinliklerini anlamlandırırken doğa olayları ve yaşamla bağlandırdığı görülmüştür. Aynı zamanda ebeveynler çocuklarıyla birlikte bilimle ilgili olarak çoğunlukla bitki yetiştirdikleri, hayvan besledikleri ve hava ile ilgili etkinlikler yaptıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, bilim, ebeveyn.

**ORTAÖĞRETİM 9. SINIF FİZİK DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMININ
KAZANIMLAR, İÇERİK, ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME BOYUTLARINA İLİŞKİN
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**

İsmet ERGİN

*Kara Harp Okulu, Kara Harp Okulu Dekanlığı
Temel Bilimler Bölüm Başkanlığı Bakanlıklar/ANKARA
ismet.ergin@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, 2007-2008 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan ortaöğretim 9. sınıf fizik dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerini incelemektir. Araştırma durum saptamaya yönelik betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın gerçekleşmesinde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Altındağ ilçesinde bulunan ortaöğretim okullarında aktif olarak ortaöğretim 9. sınıfta fizik dersine giren öğretmenlerdir. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla “Fizik Dersi Öğretim Programı Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde, alt boyutlar ve anket geneli puanların gösteriminde katılımcıların eğitim düzeyi gruplamasında ortanca (Çeyreklikler arası sapma-Interquartile Range-IQR) diğer gruplama değişkenlerinde ise ortalama-standart sapma kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğretmenler fizik dersi öğretim programı “kazanımlar” ve “içerik” boyutlarına ilişkin olumlu görüş bildirirken; “öğrenme-öğretme durumları” ve “ölçme-değerlendirme durumları” boyutlarına ilişkin bazı sorunlar yaşadıklarını ifade edip, kısmen olumlu görüş belirtmişlerdir.

Anahtar sözcükler: Fizik eğitimi ve öğretimi, ortaöğretim 9. sınıf fizik programı, öğretmen görüşleri.

DOKTORA ÖĞRENCİLERİNİN ETKİLİ ÖĞRETİMİ TANIMLAMA SÜRECİNİ ETKİLEYEN ETMENLER

Gülsen Ünver
Ege Üniversitesi
Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi 35041 Bornova - İZMİR
gulsen.unver@ege.edu.tr

Abstract

Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumları öğrenci merkezli öğrenmeyi öğretim hizmetine daha çok yansıtmayı hedeflemektedir. Yükseköğretimi bu yönde geliştirmek için öncelikle öğretim elemanlarının belirli bir öğretim tanımlarının olup olmadığı belirlenmelidir. Alanyazında öğretimin farklı şekillerde tanımlandığı ve sınıflandırıldığı görülmektedir. Örneğin, öğretim tanımı sınıflamalarından biri şöyledir: (1) Öğretmen aktarımı odaklı, (2) Öğretmen-öğrenci iletişimi odaklı, (3) Öğrenci katılımı odaklı ve (4) Öğrencinin öğrenmesi odaklı. Bu çalışma 71 doktora öğrencisinin Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (ÖPD) ile Gelişim ve Öğrenme (GÖ) derslerini almadan önce ve aldıktan sonraki etkili öğretim tanımlarındaki değişimi ve değişimin kaynaklarını ortaya koymaktadır. Olgubilim deseniindeki çalışmada doktora öğrencileri ÖPD ve GÖ derslerinin öncesinde ve sonrasında etkili öğretim yapılan bir sınıfı betimlemiş ve bu betimlemelerinin kaynaklarını belirtmiştir. Verilerin içerik analizi sonuçları katılımcıların etkili öğretim tanımlarının hiyerarjik bir yapıda sınıflandırılabileceğini ortaya koymuştur. Öğretim tanımlarındaki değişim, hem öğretici hem de öğrenen merkezli yönde gerçekleşmiştir. Katılımcılar, etkili öğretim tanımlarının oluşmasında 'eğitim dersleri'nin etkili olduğunu düşünmektedir.

Anahtar sözcükler: Etkili öğretim kavramı, öğrenci merkezli yaklaşım, yükseköğretim, öğretim elemanı eğitimi

ESSENCE OF BEING A SUCCESSFUL LEARNER

Nazan Doğruer

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus,
nazan.dogrue@emu.edu.tr*

İpek Meneviş

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus
ipek.menevis@emu.edu.tr*

Ramadan Eyyam

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus,
ramadan.eyyam@emu.edu.tr*

Abstract

Being aware of and using learning and study strategies related to skill, will and self-regulation components of strategic learning are very important for being a successful student. Researches in this area indicate that thoughts, behaviours, attitudes and beliefs have influence on the academic success of students. In order to be successful in learning, students should have positive thoughts, behaviours, attitudes and beliefs. Therefore, the main purpose of this study is to examine the relationship between learning and study strategies and academic achievement of ELT students in the Fall Semester of Academic Year 2009 – 2010 in the Faculty of Education, Eastern Mediterranean University. At the end of the study, it is expected to find a correlation between participants' academic success and positive subscales of Learning and Study Strategies.

Keywords: Learning Strategies, ELT, Academic Achievement, LASSI

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ANNE BABA TUTUMLARININ PROBLEM ÇÖZME, SOSYAL KAYGI VE AKADEMİK BAŞARILARI AÇISINDAN İNCELENMESİ (Harran Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma)

*Öğr. Gör. Hasan BOZASLAN
hbozaslan@gmail.com*

*Yrd. Doç. Dr. Ahmet KAYA
akaya574@hotmail.com*

*Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü*

Bu araştırmada; üniversite öğrencilerinin anne-baba tutumlarının öğrencilerin problem çözme becerilerine, sosyal kaygılarına ve akademik başarılarına etkisi incelenmiştir. Araştırmanın evrenini, 2010-2011 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan Harran Üniversitesi öğrencileri, örneklemini ise Eğitim ve Fen edebiyat Fakültesi öğrencileri oluşturmuştur. Veriler anket yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada; sosyal kaygı düzeyini belirlemek amacıyla “Sosyal Kaygı Ölçeği”, problem çözme becerilerini belirlemek için “Problem Çözme Envanteri” ve öğrencilerin anne ve babaların eğitim düzeyi ve tutumlarını ve akademik başarılarını belirlemek için araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Veriler SPSS 16.0 programı ile analiz edilmiştir. Veriler analiz edilirken Kruskal Wallis-H, One Way Anova testleri kullanılmıştır. Varyans analizi sonucunda, farkın kaynağını belirlemek amacıyla Scheffe testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, eğitim düzeyleri yüksek olan anne ve babaların demokratik tutumlara sahip olduğu ve çocuklarının akademik başarılarının ve problem çözme becerilerinin yüksek olduğu ve sosyal kaygılarının düşük olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca tutarsız ve ilgisiz anne-baba tutumlarının çocuklarının akademik başarılarının ve problem çözme becerilerinin düşük sosyal kaygı düzeylerinin ise yüksek olduğu bulunmuştur. Otoriter tutum sergileyen anne babaların çocuklarının sosyal kaygı düzeyinin ve akademik başarılarının yüksek olduğu ve koruyucu tutum sergileyen anne babaların çocuklarının da problem çözme becerilerinin düşük olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Kaygı, Problem Çözme, Anne Baba Tutumu ve Akademik Başarı.

**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNİN DERS
ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARINA VE
AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ
(Harran Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma)**

*Hasan BOZASLAN
hbozaslan@gmail.com
Harran Üniversitesi. Eğitim Fakültesi.*

*Şule FIRAT DURDUKOCA
İnönü Üniversitesi.
Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin öğrenme stillerinin ders çalışma alışkanlıklarına ve akademik başarılarına olan etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma betimsel bir çalışma olup tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma için gerekli olan verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu”, Kolb tarafından geliştirilen “Öğrenme Stili Ölçeği” ve Holtzman ve Brown tarafından geliştirilen “Çalışma Alışkanlıkları ve Tutumları Envanteri” kullanılarak toplanmıştır. Öğrencilerin akademik başarıları, bulunduğu döneme kadar olan genel not ortalaması kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi oluşturmuştur. Örneklemi ise 2010-2011 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Sınıf Öğretmenliği Beden Eğitimi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 165 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler; çoklu regresyon analizi ki-kare, t testi, F testi kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda; Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin baskın öğrenme stillerinin özümseyen, Beden Eğitimi bölümü öğrencilerinin baskın öğrenme stillerinin ayrıştırıcı olduğu; 2009-2010 eğitim-öğretim yılı itibarıyla not ortalaması “100-90” arasında değişen öğrencilerin baskın öğrenme stillerinin ayrıştırıcı olduğu, öğrenme stilleri ile ders çalışma alışkanlıkları ortalama ölçek puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı tespit edilmiştir.

FİZİK I DERSİNİN ÖĞRETİMİNDE KULLANILABİLECEK BAĞLAMLARA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

Tuğba ÇOPUR
Gazi Üniversitesi
Gazi Eğitim Fakültesi, Fizik Eğitimi A.B.D.
tcopur@gazi.edu.tr

Nuray ÖNDER
Gazi Üniversitesi
Gazi Eğitim Fakültesi, Fizik Eğitimi A.B.D.
nurayonder@gazi.edu.tr

2004 yılından itibaren ilköğretimde Fen ve Teknoloji dersinde, 2007 yılından itibaren 9. sınıflarda Fizik dersinde uygulanmaya başlanan öğretim programlarına bakıldığında, bağlam (yaşam) temelli yaklaşımın esas alındığı görülmektedir. Bu yaklaşımda; öğrencilerin gerçek yaşamda karşılaştıkları dolayısıyla aşına oldukları bir bağlam ya da bağlamlar çerçevesinde öğretimin gerçekleştirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

Bu çalışmada, fizik öğretmen adaylarının Fizik I dersinde karşılaşılabilecekleri bağlamlarla konuları öğrenme istekleri araştırılmıştır. Araştırma iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilere Fizik I dersi içeriği verilerek, konuların anlatımında kullanılabilecek olası bağlamlar ve bu bağlamları öğrenme istekleri sorulmuştur. Fizik öğretmen adayları, ilgilerine göre verilen bağlamları sıralamışlardır. Araştırmanın ikinci bölümünde, öğretmen adayları ders anlatımında kullanılabilecek farklı bağlamlar önermişlerdir.

Araştırma, 1., 2. ve 3. sınıflarda öğrenim gören fizik öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiş, tarama modeli bir çalışmadır. Birinci bölümden elde edilen verilerin frekans ve yüzde analizine bakılmıştır. İkinci bölümden elde edilen veriler ise, iki araştırmacı tarafından değerlendirilerek, konu başlıklarına uygunluğuna bakılmış ve ortak yönlerine göre sınıflandırılmıştır.

Analizler devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bağlam temelli yaklaşım, Fizik eğitimi

ÖĞRENCİLERİN SOSYAL VE EKONOMİK YAŞAMLARINA DERSHANELERİN ETKİSİ

*Yrd. Doç. Dr. Şenay Sezgin Nartgün
AİBÜ; Eğitim Fakültesi EBB
szbn@yahoo.com*

*Öğretmen Üstün Altundağ
Mudurnu Çok Programlı Lisesi
kartal_ustun@hotmail.com*

*Doç. Dr. Raşit Özen
AİBÜ; Eğitim Fakültesi EBB
rasitozen@yahoo.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin sosyal ve ekonomik yaşamlarına dersanelerin etkisine ilişkin öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesidir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Dershanenin öğrencilerin yaşamına etkisine ilişkin öğrenci görüşleri nelerdir?
2. Dershaneye devam eden öğrencinin maliyetinin aile ekonomisine etkisine ilişkin öğrenci görüşleri nelerdir?
3. İlköğretim okulu öğretmenlerinin öğrencilerin dershaneye devam etmelerine ilişkin görüşleri nelerdir?

Çalışma tarama modelinde olup betimsel bir araştırmadır. Araştırma da hem nicel hem de nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. İlk iki araştırma sorusu için anket, üçüncü alt problem için görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Mudurnu'da ortaöğretimde 12'inci sınıfa devam eden 150 öğrencisi ve 8 ortaöğretim okulu öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırma sonuçlarından bazıları şunlardır: Öğrenciler dershaneye devam etmelerinin sosyal yaşamlarını olumsuz etkilediğini, ekonomik durumu iyi olan öğrencilere dersanelerin avantaj sağladığını, aile bütçesine önemli bir yük getirdiğini düşünmemektedirler. Öğretmenler okul müfredatını takip etmek durumunda oldukları için sınava yönelik çalışmalar yapamadıklarını bunun sonucunda da öğrencilerin özel dersanelere yöneldiklerini ifade ettikleri bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dershane, Sosyal yaşam, ekonomik yaşam

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN BİLGİSİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I – II DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

*M. Handan GÜNEŞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi OÖFMA Bölümü
Biyoloji Öğretmenliği ABD, Samsun, Turkey
hgunes@omu.edu.tr*

*Oktay GÜNEŞ
oktayg@omu.edu.tr*

*Meral HOPLAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Samsun, Turkey
meralhoplan@gmail.com*

Özet

Ülkemizde fen bilgisi öğretiminde laboratuvar uygulamalarının gerekli olmasına karşın doğru, yeterli ve etkili bir şekilde yapılamadığı bilinmektedir. Eğitim fakültelerinde okutulmakta olan ve laboratuvar uygulaması gerektiren derslerde buna özellikle dikkat edilmesi gerektiği noktasından yola çıkarak fen bilgisi öğretmen adaylarının “Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları I-II Dersi” ne yönelik görüşlerinin alınması amacıyla bu çalışma yapılmıştır.

Çalışma, 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliğinde okuyan 234 fen bilgisi öğretmen adayına 23 maddeden oluşan ve Cronbach Alpha Güvenirlik katsayısı 0.78 olan değerlendirme formu uygulanarak yapılmıştır. Elde edilen veriler puanlanması yapılarak sayı ve yüzde hesaplamaları ile değerlendirilmiştir. Ayrıca değerlendirme formuna “*Bu dersin size kazandırdıkları ile ilgili olarak eklemek istediklerinizi yazınız?*” ve “*Bu dersin işlenişine yönelik beklentilerinizi yazınız?*” şeklinde 2 açık uçlu soru ilave edilmiştir. Bu sorulara yazılı olarak verilen cevaplar betimleme, içerik analizi ve yorumlama şeklinde değerlendirilmiş ve tekrarlanan, anlamlı olan ifadeler seçilerek alınmıştır.

Çalışma sonunda öğretmen adaylarının büyük bir kısmı bu dersi gerekli ve yararlı bulduğunu ifade etmesine karşın dersin işleniş sırasında bazı sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Elde edilen bu veriler doğrultusunda dersin önemi ve işlenişine yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi,, fen ve teknoloji, laboratuvar, deney, uygulama.

PRE-SERVICE CLASSROOM TEACHERS' OPINIONS ABOUT POWER-POINT MATERIAL

Kadriye Kayacan
kadriyekayacan@gmail.com

Nurhan Öztürk
nurhanozturk41@gmail.com

Ramazan Demir
ramazandemir70@hotmail.com

Gazi University
Gazi Faculty of Education
Department of Science Education, Ankara/TURKEY

ABSTRACT

The purpose of the present study is to determine the pre-service classroom teachers' opinions about power-point material. The study was carried out with 30 students attending classroom education department of Gazi University. In the current study, semi-structured interview protocol including 8 open-ended questions was administered to the students to elicit their opinions about the use of power-point material to collect data. In the analysis of the qualitative data of the study, descriptive analysis method was employed and for this purpose, NVivo8 program was used. The statements of pre-service teachers revealed that teaching through power-point material facilitates the teaching, provides students with visual aids, is effective in teaching various information, and makes teaching more efficient. Yet, the pre-service teachers pointed out a negative effect of power-point material which is that it may make teachers lazier.

Keywords: Computer-assisted education, Power-point material, Pre-service teachers' opinions

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE 7E ÖĞRENME MODELİ GÖRE HAZIRLANMIŞ KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN KULLANILDIĞI BİR ETKİNLİK ÖRNEĞİ: YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK

*Hümevra CEYLAN SOYLU
Milli Eğitim Bakanlığı
Karacaören İlköğretim Okulu, Aydın, Türkiye
hc09fen@gmail.com*

Özet

Günümüz dünyasında insan yaşamının modern bir kimlikte bürünmesiyle birlikte karşılaşılan olguların nitelik ve nicelik olarak değişmesi, ülkelerin uluslararası alanda etkilerini artırma isteği, fen ve teknolojiye olan gereksinimi daha da belirgin hale getirmektedir. Fen sınıflarında ve fen öğretmeni eğitiminde kullanılmak üzere yenilikçi bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak tasarlanan kavram karikatürleri, kavramsal olayı geliştirip, sınıf içinde de kolaylıkla uygulanabilen ve kullanışlı bir öğretim yöntemi olarak önem taşımaktadır. Bu çalışmada; Fen ve Teknoloji dersinde “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesinde 7E öğrenme modeline göre düzenlenmiş kavram karikatürlerinin kullanılarak oluşturulan etkinlik örnekleri incelenmiştir. Çalışmada; kavram karikatürleriyle ilgili daha önceden yapılan çalışmalar incelenmiş, kavram karikatürlerinin eğitim ortamlarında kullanılmasının avantajları ele alınmaya çalışılmış ve çalışma literatür taraması haline getirilmiştir. Bu yönüyle çalışma nitel bir durum çalışması özelliği taşımaktadır. Sonuç olarak; geliştirilen etkinlikler, farklı fen ve teknoloji eğitimi konuları bağlamında ele alınabilir. Bu doğrultuda geliştirilecek çalışmalar müfredat programına dahil edilebilir. Böylece eğitim-öğretimin kalitesi daha da artırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Karikatür, Kavram karikatürü, Yapılandırmacı yaklaşım

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Hümeyra CEYLAN SOYLU
Milli Eğitim Bakanlığı
Karacaören İlköğretim Okulu, Aydın, Türkiye
hc09fen@gmail.com

Özet

Literatürde ve ders kitaplarında az karşılaştığımız Brenda Keogh ve Stuart Naylor tarafından geliştirilen kavram karikatürleri; İngiltere başta olmak üzere Tibet, Avustralya, Norveç, Rusya, Slovenya ve İsveç gibi pek çok ülkede popüler bir öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı olarak kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı; İlköğretim 6. Sınıf öğrencilerinin kavram karikatürleri ve karikatürler aracılığıyla “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesine ilişkin algılarını belirlemektir. Bu amaçla, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Aydın’ın Yenipazar İlçesi’ndeki iki ilköğretim okulunda, Fen ve Teknoloji dersinde “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesinde kavram karikatürleri kullanılarak dersler işlenmiştir. Sürecin sonunda; bu üniteyle ilgili kavram karikatürlerinin kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerine yer verilmiştir. Bu çalışmada öğrencilerin kavram karikatürlerine ilişkin görüşlerini belirleyebilmek için nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Görüşme nitel araştırmalarda en sık kullanılan veri toplama aracı olarak gösterilebilir. Sonuç olarak; öğrenciler, yapılan görüşmelerde kavram karikatürleriyle ilk kez karşılaştıklarını, kavram karikatürlerinin birçok açıdan faydalar sağladığını, kavram karikatürlerini eğlenceli, öğretici bulduklarını ve öğrencilerin derse katılımını sağlamada kavram karikatürleri gibi eğlenceli görsel tekniklerin kullanılması gerektiği konusunda olumlu görüşler bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Karikatür, Kavram karikatürü, Yapılandırmacı yaklaşım

SIMPLE EDUCATIONAL TOOLS FOR LEARNING GEOMETRY AND COMPUTER PROGRAMMING

*Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia
blatnik@ipak-zavod.si*

*Mladen Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia
mladen@ipak-zavod.si*

*Car Mateja, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia
car@ipak-zavod.si*

*Vojko Strahovnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia
strahovnik@ipak-zavod.si*

*Biljana Škarja, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia
skarja@ipak-zavod.si*

*Maja Lipnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia
lipnik@ipak-zavod.si*

*Sanja Selimović Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina
selimovic@inova4t.com*

*Edina Šarić, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 7500 Tuzla, Univerzitetska 1;
Bosnia and Herzegovina
edina.saric@untz.ba*

Abstract

In this paper we describe the simple educational tools developed at IPAK for teaching and learning geometry and computer programming. Although computer technology provide basis for sophisticated methods of learning there are still need to use technically more primitive solutions. We are trying to find right balance between high tech educational tools and simple solution. We developed tools made from wood, plastic or paper, which can be used for learning geometry, and computer languages. These tools can be used on different way: teacher can use them for presentation, pupils and students for individual or group learning, or for playing educational game. Because these tools have to be touched they are especially suitable for individuals, who learn using bodily-kinesthetic intelligence. From our experience we know that young people spend to much time with computers, phones and other electronic gadgets so using mechanical educational tools could make significant change in theirs behaviour.

Keywords: educational, tools, geometry, computer, programming

MESLEK LİSELERİNDE YÖNETİCİLER VE ÖĞRETMENLER ARASINDAKİ İLETİŞİM SORUNLARI

*Yrd. Doç. Dr. Şenay Sezgin Nartgün
AİBÜ; Eğitim Fakültesi EBB
szbn@yahoo.com*

*Öğretmen Yalçın Çakmak
Karacasu İlköğretim Okulu
cakmak_ylcın@hotmail.com*

Özet

Eğitim örgütlerinde yöneticiler ile öğretmenler arasındaki iletişim bozuklukları okulun amaçlarının gerçekleştirilememesine ve birçok sorunun doğmasına neden olmaktadır. Bu sebeple yönetici ve öğretmenler arasındaki iletişim sorunlarının tespit edilmesi ve okul yöneticilerinin bu zayıf yönlerini görebilmeleri eğitim açısından önemlidir (Başaran, 1992).

Araştırmanın temel amacı, meslek liselerinde görev yapmakta olan yönetici ve öğretmenlerin aralarındaki iletişim sorunlarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Araştırmaya katılan yönetici ve öğretmenlerin görev, cinsiyet, branş ve kıdemlerine göre nasıl bir dağılım göstermektedir?
2. Yönetici ve öğretmenlerin iletişim sorunlarına ilişkin görüşleri hangi düzeyde gerçekleşmiştir?
3. Okul yöneticileriyle öğretmenler arasındaki iletişim sorunlarına ilişkin olarak yöneticilerle öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?
4. Okul yöneticileriyle öğretmenler arasındaki iletişim sorunlarına ilişkin olarak, yönetici ve öğretmenlerin görüşleri arasında; cinsiyetlerine, branşlarına ve kıdemlerine göre anlamlı düzeyde farklılık var mıdır?

Araştırma tarama modelinde yapılmıştır. Araştırma nicel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini, Bolu ili Merkez ilçede bulunan meslek liselerinde görev yapan 348 yönetici ve öğretmen oluşturmaktadır.

Elde edilen araştırma sonuçlarından bazıları: Yönetici ve öğretmenlerin birbirine karşı saygılı olduğu ancak eleştiriye açık olmadıkları, empati kuramadıkları ve yöneticilerin mesajları zamanında ulaştırdığı, kıdem değişkenine göre görüşler arasında anlamlı farklılaşmaların olduğu şeklindedir.

Anahtar Kelimeler: İletişim, Öğretmen, Yönetici, Meslek Liseleri

‘GERİYE BAK NE GÖRDÜN?’ İSİMLİ ÖRNEK ETKİNLİK ÇALIŞMASININ ÖĞRENCİLERİN ÇEVRE DUYARLILIKLARINA ETKİSİ

*Seda Hilal DURAN
Balıkesir Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi A.B.D.
Biyoloji Eğitimi, 10100 Balıkesir
hilalseda@hotmail.com*

*Gülcan ÇETİN
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü
Biyoloji Eğitimi A.B.D., 10100 Balıkesir
gulcan_cetin@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim Fen ve Teknoloji dersi ‘İnsan ve Çevre’ ünitesinde uygulanmak üzere geliştirilmiş olan ‘Geriye Bak Ne Gördün?’ etkinliğinin öğrencilerin çevre duyarlılıklarına etkisini belirlemektir. Çalışma grubu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde Denizli iline bağlı bir devlet ilköğretim okulunun iki sınıfında öğrenim gören 39 yedinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada tek grup öntest-sontest desen kullanılmıştır. Veriler, Çevre Duyarlılık Anketi ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Çevre Duyarlılık Anketi öntest ve sontest olarak verilmiştir. Çevre ve İnsan ünitesi içinde bazı çevre konularının işlenmesinden sonra, ‘Geriye Bak Ne Gördün?’ isimli etkinlik uygulaması yapılmıştır. Uygulama sonunda, 20 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Anket verileri, betimsel istatistik ve bağımsız örneklemeler için t-test analizleri kullanılarak analiz edilmiştir. Görüşme verileri ise, içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma sonuçları, işlenen çevre dersi ve örnek etkinliğin öğrencilerin çevre duyarlılıklarını arttırmada etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre duyarlılığı, Etkinlik, Fen ve Teknoloji dersi, Görüşme

AKADEMİSYENLERİN AKADEMİK KARIYER ALGILARI

*Arş. Gör. Demet BARAN
Rize Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
demet.baran@rize.du.tr*

*Arş. Gör. Günay PALIÇ
Rize Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
gunay.palic@rize.edu.tr*

Özet

Üniversiteler, eğitim örgütleri içinde en üstte yer alan kurumlar olarak kabul edilip toplumsal yapıda oldukça önemli yere sahiptirler. Bu kurumlarda çalışan akademisyenlerin gerek kendi gelişimleri gerekse yetiştirdikleri öğrencilerin gelişimleri açısından sahip oldukları akademik kariyer algıları önemlidir.

Bu çalışmanın amacı, akademisyenlerin akademik başarı hakkındaki algılarını belirlemek; bu algıların cinsiyet, doktora eğitime devam etme durumu, mesleki deneyim yılları ve bölüm değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Bu çalışmada, tarama yöntemi kullanılmış olup, çalışmanın örneklemini Rize ve Trabzon'daki üniversitelerde görev yapan toplam 60 akademisyen oluşturmuştur. Bu bağlamda; veri toplama aracı olarak Jacquot (2009) tarafından doktora tezi kapsamında geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmış, 33 maddeden oluşan 5'li Likert tipi "Akademik Kariyer Envanteri" kullanılarak veriler toplanmıştır. Bu envanterin Türkçeleştirme çalışmaları araştırmacılar tarafından yapılmıştır. Veriler SPSS 13.0 paket programı yardımıyla analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda bazı değişkenler açısından anlamlı farklılık tespit edilmiş olup bunun nedenlerini irdelemek için ileriki çalışmalara ışık tutacak şekilde önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akademik Kariyer Algısı, Akademisyen, Doktora Eğitimi.

AN INVESTIGATION TO GLOBAL CITIZENSHIP POSITION IN IRANIAN SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF PRIMARY SCHOOL

Abbas Gholtash
Assistant Professor
Islamic Azad University, Marvdasht Branch, Iran
agholtash@miau.ac.ir

Moslim Salehi
Assistant Professor
Islamic Azad University, Marvdasht Branch, Iran

Hassan Mirzaee
M.A in Curriculum Development

Abstract

The present study attempts to review how much attention is focused on the characteristics of global citizenship in curriculum of social studies in Iran primary school .for this purpose the researcher first specified characteristics and features of a global citizenship and then studied the content of social studies curriculum of primary school .for the first task a descriptive method and for the second one a content analysis was used .having a definite aim ,the researcher chose social studies textbook of fourth grade and fifth conducted a content analysis .to collect data the researcher used lists of analysis of lesson objectives ,student and teachers books content analysis lists and picture analysis drafts. Then based on theoretical principles and legislative based a proposal was provided and its validity was determined by educational expertise and some other related specialists .Each sentiment in lesson objectives ,student and teachers books as well as pictures in textbooks were analysis .Based on the content analysis ,the most important results indicate that ,in general ,qualities of global citizenship in curriculum developing of social studies in Iran primary schools were taken in to account at the rate of 10/20,6/10 and 3/15 percent in cognitive domain ,psychomotor domain and affective domain aspects respected .This issue show that there little consideration for qualities of global citizenship in social studies curriculum .for there more, the results of picture analysis show a rate of 30percent attention to qualities of global citizenship in social studies curriculum.

Keyword: Global Citizenship – curriculum – curriculum Global Citizenship – primary school

AN INVESTIGATION TO HUMAN RIGHTS POSITION IN IRANIAN SOCIAL STUDIES BOOKS IN GUIDANCE SCHOOL

Abbas Gholtash
Assistant Professor
Islamic Azad University, Marvdasht Branch, Iran
agholtash@miau.ac.ir

Moslim Salehi
Parisa Farokhi Nejad
M.A in Curriculum Development
Pari1070@yahoo.com

Abstract

This research was based on the study of consideration rate to human rights in social studies books of guidance school in Iran. In this research descriptive method and content analyzing method was used. Statistic society of research in content analyzing section was social studies textbooks of guidance school, which whole society was selected for the study. Collecting tools of information were, textbook content analyzing lists that according to proposal gathered and edited after studying theoretical bases and legal base, had been qualified by Educations and Socialists. The analyzing unit was the printed sentences in the social studies textbooks. The most important findings of this research including to human rights totally attention 22/46% to first in guidance school, 32/32% to second grade in guidance school, 52/08% to third grade in guidance school, 19/23% to cognitive domain, 7/34% to sentimental domain and 10/65% to functional domain, that the maximum attention related to cognitive domain was about the human rights.

Keywords: Human Rights, Textbook, Social Studies, Guidance School

THE STUDY OF TOURISM POSITION IN IRANIAN GUIDANCE CURRICULUM

Moslim Salehi

Assistant Professor

Islamic Azad University, Marvdasht Branch, Iran

mlsalehi@yahoo.com

Abbas Gholtash

Assistant Professor

Islamic Azad University, Marvdasht Branch, Iran

agholtash@miau.ac.ir

Yousof Mohammadian

M.A in Curriculum Development

Abstract

This study investigated attention to tourism program of the Junior Humanities course Iran has been done . In this study, descriptive and to specify components of tourism and content analysis methods to study and analyze the course Yrnamh Humanities Junior used. The study sample in the content analysis, curriculum guidance of the country that this society, humanities curriculum based first, second and third guide for study is selected . Tool for gathering information, analysis lists the objectives, content analysis of textbooks, teacher guide books content analysis and analysis of images that after studying the legal and theoretical foundations and beds proposed, in planning and validity by experts and experts in Education Tourism areas were determined. Unit of analysis, statements contained in the text textbooks, text, goals, and teacher guide books such images is contained in the textbooks . In content analysis, the most important results showed that in total in goals, 18/72 percent, 12/66 percent teacher guide books and textbooks to rate 5 / 64 percent note that the highest attention to cognitive And total contained images of 47/68 percentage of images in connection with the components of tourism.

Keywords: tourism, Curriculum, tourism Curriculum, second level.

GENDER REPRESENTATIONS IN EFL COURSEBOOKS

Mustafa DİKTAŞ

MA student at Hacettepe University/Anthropology

Teacher of English at MEB

mushtik@hotmail.com

Abstract

This study has been carried out in order to investigate gender representations in two separate sets of English language course books which are taught in the 6th, 7th and 8th grades in 2009-2010 academic year. The first set consists of the books designed by the Turkish Ministry of Education which are in use in public schools and the second set includes the course books prepared by British publishers that are taught in some of the private schools in Turkey. The aim is to reveal the similarities and the main differences between the Turkish Ministry of Education and British publishers (Oxford and MacMillan) in terms of gender representations. To determine how gender is represented the researcher set out with eight different categories. These are: a) gender occurrences in illustrations and texts, b) amount of talk, c) analysis of the occupations, d) domestic roles and household responsibilities, e) adjectives used to qualify males and females, f) leisure/spare time activities, g) family roles and h) semiotic analysis of the texts and pictures. Gender stereotypes, gender bias and gender roles given to the females and males in the English language course books have been revealed in the light of these eight categories which are the focal point of the study.

Keywords: gender representations, gender stereotypes, gender bias, gender roles

HOLLANDA'YA GÖÇ ETMİŞ TÜRK AİLELERİN ÇOCUKLARINA YÖNELİK ERKEN DESTEK PROJESİ'NİN ETKİLERİ

*Hülya Kartal
Rüçhan Özkılıç
Asude Bilgin
Handan Asude Başal
Aynur Oksal
Bilge Çetinkaya Demir*

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'nün (OECD) "Avrupa Toplulukları ve Okullarında Göçmenlerin Entegrasyonu için Stratejiler" (2008) başlıklı raporunda, göçmen ailelerin çocuklarının okullara kayıt, okulda geçirilen öğrenim süresi, başarı göstergeleri, öğrenimi yarıda bırakma ve alınan diplomalar bakımından dezavantajlı oldukları bildirilmiştir. Bu konuda göçmen ailelerin çocuklarının eğitim fırsatlarını, eğitime erişimlerini ve okul kariyerlerini iyileştiren etkin bir okulöncesi eğitim ve bakım sistemi oluşturulması önerilmiştir. Raporda belirtilen bu düşüncelerden hareketle Hollanda'ya Göç Etmiş Türk Aileleri ve 0-2 Yaş Dönemindeki Çocuklarının Gelişimini desteklemeye yönelik Erken Destek Programı geliştirilmiştir. Programa 37 anne aday ve anne katılmıştır. Programın ilk uygulaması 2009 yılı temmuz ve ağustos aylarında Hollanda'nın Bergen op Zoom ve Enschede şehirlerinde yaşayan Türk anneleri ve anne adaylarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamaya katılan annelerin çocuklarının gelişimleri üzerinde programın etkilerini belirlemek amacıyla hem programa katılan annelerin hem de katılmayan annelerin çocuklarının gelişim düzeyleri belirlendi. Analiz sonuçları programa katılan annelerin çocukları ile diğer çocuklar arasında psikomotor, bilişsel ve dil gelişimleri yönünden program grubu lehine anlamlı farklılık olduğunu, sosyal-duygusal gelişim düzeyleri arasında ise farklılık olmadığını ortaya koymuştur. Bu sonuçlara dayanarak programın uygulamaya katılan annelerin çocuklarının gelişimleri üzerinde olumlu etkileri olduğu söylenebilir.

THE EFFECTS OF AN EARLY INTERVENTION PROJECT FOR THE CHILDREN OF IMMIGRANT TURKISH FAMILIES AT HOLLAND

*Hülya Kartal
Rüçhan Özkılıç
Asude Bilgin
Handan Asude Başal
Aynur Oksal
Bilge Çetinkaya Demir*

According to the “Migrant Education” report of OECD (13-14 October, 2008) effective preschool and childcare system improves the educational opportunities, attainment and school carriers of migrant students. In the same report, it was stated that immigrant parents generally do not seek contact with schools but it was known that parent involvement is positively associated with achievement of children in school. With respect to OECD report, the propose of the planned early intervention program is to reduce the risk of negative social and physical environment and make more positive contributions to migrant Turkish families and the development of their children at Holland. The first applications of the invention program actualized at 2009 summer. At the time of home visits, Turkish parents were asked to be volunteer for he participation to the early invention program. Thirty seven volunteer mothers participated to the program. The developmental level of the children of volunteer and non volunteer families were determined by the following instruments such as GEÇDA PARI Attitude Scale, Mothers Opinonnaire. The results of the study showed that there is a significant difference among the children of the participant mothers and non participant mothers in terms of psychomotor, cognitive and language development. This difference is in favor of the children of the participant mothers.

DEĞİŞEN EĞİTİM ANLAYIŞI İÇİNDE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SEÇMELİ DERSLERLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ: KOÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ

Yıldız ÖZTAN ULUSOY
yildizoz@kocaeli.edu.tr

Funda DAĞ

Dilek FİDAN

Ümit SAHRANÇ

Banu İNAN

Doğan GÜLLÜ

Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

21. yüzyıl bilim ve teknoloji başta olmak üzere birçok alanda değişim ve dönüşümü beraberinde getirmektedir. Eğitim sistemi içinde en önemli ve etkili kademelerden biri olan yüksek öğretim kurumları da bu değişim ve dönüşüm sürecini yaşamaktadır. Bologna Süreci adı altında, yükseköğretim sistemlerinin kendine özgü farklılıkları korunarak birbirleriyle karşılaştırılabilir olması ve uyumlu hale getirilmesi amacıyla Yeniden Yapılanma ve Kalite Süreci olarak tanımlanan bir süreç yaşanmaktadır. Kocaeli Üniversitesi de bu süreci yaşayan yüksek öğretim kurumlarından biridir. Bu süreç içerisinde yapılan çalışmalarla ezberleyen değil, bilgiyi öğrenmenin yanı sıra öğrendiklerini anlamlandırabilen, araştıran, düşünen, yeni bilgiler üretebilen ve ürettiği bilgileri sorun çözmede kullanabilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde okuyan öğretmen adaylarının, amacı mesleki ve kişisel gelişimi zenginleştirmek olan alan dışı seçmeli derslerle ilgili tercihlerinin belirlenmesi ve bu tercihlerinin sebeplerinin ortaya konmasıdır.

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının alan dışı seçmeli derslerle ilgili tercihlerinin belirlenmesi amacıyla elektronik ortamda bir görüş formu hazırlanmıştır. Söz konusu görüş formu ile öğretmen adaylarının eğitim alanları dışında hangi alanlarda eğitim almayı tercih ettikleri belirlenecek ve bu isteklerinin nedenlerini belirlemek amacıyla toplanan nitel veriler çözümlenerek elde edilen bulgular yorumlanacaktır.

Araştırma sonucu ortaya çıkacak olan verilerle, öğretmen adaylarının mesleki ve kişisel gelişim süreçlerinde ihtiyaç duydukları eğitim alanlarının ortaya çıkarılmasının eğitim programlarının yeniden düzenlenmesi sürecinde faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yeniden yapılanma ve kalite süreci, seçmeli dersler, öğretmen adayı.

AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GELECEK BEKLENTİLERİ

Deniz Akdal
Öğretmen, Ahi Evran Üniversitesi
Sınıf Öğretmenliği ABD
Yüksek Lisans Öğrencisi
denizakdal@gmail.com

Turan Başkonuş
Öğretmen, Ahi Evran Üniversitesi
Sınıf Öğretmenliği ABD
Yüksek Lisans Öğrencisi
baskonusturan@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Mehmet TAŞDEMİR
Ahi Evran Üniversitesi
mttasdemir1963@gmail.com

Araştırma Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin gelecek beklentilerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Araştırma 2010-2011 öğretim yılı beş anabilim dalındaki son sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri eğitim fakültesi son sınıfta bulunan ve her bölümden cinsiyet ve branşlara göre eşit sayıda öğrenci ile yüz yüze görüşme yöntemi ile elde edilmiştir.

Araştırmada veri toplama tekniği olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verileri içerik analizi tekniği ile analiz edilip, veriler ana temalar ve alt kavramlar halinde sayısallaştırılarak açıklanmıştır. Böylece son sınıf öğretmen adaylarının gelecek beklentileri ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar kavramlar: gelecek beklentisi, öğretmen adayı

İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN ZİHİNSEL DÖNDÜRME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

*Erhan Ertekin, Yrd. Doç. Dr.
Selçuk Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi
İlköğretim Matematik Öğretmenliği ABD
42090, Meram, Konya, Türkiye
eertekin@selcuk.edu.tr*

*Zeynep İrioğlu
Selçuk Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi
İlköğretim Matematik Öğretmenliği ABD
42090, Meram, Konya, Türkiye
zirioglu@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin zihinsel döndürme becerilerinin bazı değişkenler yönünden incelenmesidir. Çalışmada ele alınan bağımsız değişkenler cinsiyet, okul öncesi eğitimi alma durumu ve anne-baba eğitim durumu ile sınırlandırılmıştır. Bu bağlamda, betimsel olan çalışmaya Konya il merkezinden rastlantısal olarak seçilen üç ilköğretim okulunun 6, 7, 8. sınıflarından birer şube olmak üzere toplam 253 öğrenci dahil edilmiştir. Veri, Peters ve ark. (1995) tarafından Vandenberg ve Kuse (1978)'nin zihinsel döndürme testinin geliştirilmiş versiyonu aracılığıyla toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre; öğrencilerin ZDT ortalamaları arasında cinsiyete göre manidar bir fark bulunmazken, okul öncesi eğitim ve anne-baba eğitim durumu değişkenleri yönünden manidar farklar tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: zihinsel döndürme, cinsiyet.

A LINGUISTIC DESCRIPTION OF MENTALLY RETARDED STUDENTS' SPELLING ERRORS

*Rostambeik Tafreshi, Atousa (Ph.D)
Institute for Humanities and Cultural Studies
Tehran, Iran
atus_art@yahoo.com*

*Ramezani Vasookolae, Ahmad
Research Institute for Education, (Ph.D candidate)
Tehran, Iran
ahmaderamezani@yahoo.com*

Abstract (POSTER)

The present study investigates spelling errors in mentally retarded students' (grade 3 to 9, i.e. primary to pre-vocational) written discourse. **Method:** The method used is descriptive-analytic. The subjects were chosen through random sampling among 4 schools (2 boys' and 2 girls'). 4 picture stories were used and all the students in the class were asked individually to write stories for the provided picture series. **Findings:** After gathering all the data (2407 clauses and 10861 words), they were analyzed based on linguistic processes. 518 tokens of spelling errors were derived which were described considering phonetics, phonology, and orthography. **Conclusion:** Errors were classified into four basic processes: deletion, wrong use of letters, addition, and metathesis the frequency of which follows respectively: 36 %, 32%, 24%, and 8%.

Keywords: spelling errors, mental retardation, deletion, addition, wrong use of letters

DESCRIPTION OF WRITTEN DISCOURSE OF EDUCABLE MENTALLY RETARDED STUDENTS ACCORDING TO HALLIDAY'S SYSTEMIC FUNCTIONAL APPROACH

Rostambeik Tafreshi, Atousa (Ph.D)
Institute for Humanities and Cultural Studies
Tehran, Iran
atus_art@yahoo.com

Ramezani Vasookolaee, Ahmad
Research Institute for Education, (Ph.D candidate)
Tehran, Iran
ahmaderamezani@yahoo.com

Abstract (POSTER)

Objective: The present study was conducted to analyze and compare the written discourse of EMR students according to experiential metafunction introduced in Halliday's systemic functional grammar. **Method:** The present research follows a descriptive method. The informants (311 students) were chosen among the primary, prevocational guidance school, and vocational high school students in 2009. **Results:** At first, the data (consisted of 2407 clauses and 10861 words) was analyzed concerning the type of process (verbs) used in clauses. Material (58%) is the most frequent process in all grades. Behavioral, relational and verbal clauses happened in 13%, 12%, and 10% of the clauses. Existential process is the least frequent one (0.1%). **Conclusion:** According to chi-square distribution table even when $p \leq 0/001$ the null hypothesis is rejected. Hence the grades of EMR students and their use of different processes in their writings is related. The frequency of different processes varies in different grades. It seems that the findings are compatible with Piaget's cognitive development and accredit it.

Keywords: systemic functional grammar, written discourse, mentally retarded, experiential metafunction, process

ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE EMPATİK EĞİLİM DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Ayşegül Oğuz

Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

graf.paint@hotmail.com

Ebru Altun

Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

ebrualtn@hotmail.com

Özet

Yaratıcı drama çalışmaları duygu ve düşüncelerin ifade edilmesine ve deneyimlenmesine olanak sağlamaktadır. Birey yaratıcı drama yoluyla kendisini tanıır, güçlü ve zayıf yönlerinin farkına varır. Bu farkındalık süreci de empati kurmada önemli rol oynamaktadır. Yaratıcı drama uygulamalarında birey olaylara dikkat eder ve yorumlayarak anlamaya çalışır. Farklı rolleri oynayarak bireylere ve olaylara karşı duyarlılık kazanır ve empati kurar.

Bu bağlamda, çalışmanın amacı yaratıcı drama yönelik ders alan ve almayan öğretmen adaylarının yaratıcı dramaya karşı tutumları ile empatik eğilimleri arasındaki ilişkiyi incelemek ve bu ilişkinin bazı değişkenlere (dersi alıp almama, cinsiyet ...) göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Çalışmanın örneklemini 200 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılan veriler tarama yoluyla elde edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarına Yaratıcı Drama Tutum Ölçeği (Okvuran, 2000) ile Empatik Eğilim Ölçeği (Dökmen, 1988) uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler dikkate alındığında öğretmen adaylarının yaratıcı dramaya yönelik tutumları ile empatik eğilim düzeyleri arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Yaratıcı drama, empati, empatik eğilim

BİLGİ TOPLUMUNA GEÇİŞ SÜRECİNDE İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ TOPLUMU ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ (Gaziantep İli Örneği)

*Hasan BOZASLAN
Harran Üniversitesi.
Eğitim Fakültesi. Öğretim Görevlisi.
e-posta: hbozaslan@gmail.com.*

Öz

Bilgi toplumu, bilişim teknolojilerinin gelişmesi ve küreselleşmenin etkisiyle meydana gelmektedir. Bilgi toplumunda, tarım toplumu ve sanayi toplumundan farklı şekilde toplumsal dönüşümler oluşmaktadır. Bu dönüşüm ve değişimler bazı sorunları beraberinde getirmektedir. Bu sorunları; çözüme kavuşturmanın yollarından biri, sorunun kaynağını tespit ederek, sorunu başlangıçtan itibaren temizlemektir. Bu araştırmada; Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlerin, bilgi toplumu öğretmen yeterlilikleri ölçütlerine göre değerlendirilmesi yapılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen "Bilgi Toplumu Öğretmen Yeterlilikleri" ölçeğiyle toplanmıştır. Veriler SPSS 16.0 programı ile analiz edilmiştir. Veriler analiz edilirken Kruskal Wallis-H, One-Way Anova testleri kullanılmıştır. Varyans analizi sonucunda, anlamlı farkın kaynağını belirlemek amacıyla Scheffe testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Bilgisayar, Matematik, Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin bilişim teknolojileri ve problem çözme becerilerine ait yeterlilikleri yüksek düzeyde bulunmuştur. Ayrıca öğretmenlerin hayat boyu öğrenme ve enformasyon becerilerine ait yeterlilikleri düşük düzeyde bulunmuştur. Resim, Müzik, Beden Eğitimi bölümlerinde görev yapmakta olan öğretmenlerin bilişim teknolojilerine ait yeterlilikleri düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bilgi Toplumu, Bilgi Toplumu Eğitimi, Öğretmen Yeterlilikleri

THE USE OF AUDIOBOOKS IN EFL CLASSES TO IMPROVE READING AND LISTENING SKILLS

*Res. Asst. Galip KARTAL
Selçuk University ELT Department
Selçuk University, Faculty of Education
ELT Department, Konya-TURKEY
galipkartal@selcuk.edu.tr*

*Asst. Prof. Dr. Harun ŞİMŞEK
Selçuk University ELT Department
Selçuk University, Faculty of Education
ELT Department, Konya-TURKEY
harunsimsek@selcuk.edu.tr*

Recent developments and new trends in education gained importance to professional development of teachers and use of new methods to teach the target language. It is a good professional development that can encourage the teachers to try new techniques in EFL classes. Audio book is one of the best technological innovations and it can be a good chance to improve reading and writing skills of learners in foreign language classes. The advent of internet is allowed the widespread usage of audiobooks. Hence, learners can reach and take the advantages of them easily.

There are lots of advantages of using audiobooks in language classes. Audio books provide learners opportunities to increase active listening and critical thinking skills, which are vital for reading comprehension. Marchionda (2001, in Türker, 2010, p.1)

In our research we try to find out the contribution of audiobooks to reading and listening skills. We will use 3 audiobooks in experimental group and 3 normal books in control group. We will apply this research in a primary school. On conference day we won't be able to show the results but the detailed steps of research and the progression will be presented.

Keywords: Audiobooks, reading, listening, skill improvement.

THE STUDY OF THE AMOUNT OF ATTENTION PAID TO THE CITIZENSHIP RIGHTS IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN THE IRANIAN HIGH SCHOOL

Yaghoob Alipoor
M.A in Curriculum Development
Islamic Azad University, Marvdasht branch, Iran
Alipoor_gold@yahoo.com

Sedighe Mohammadjani
M.A in Curriculum Development
Islamic Azad University, Marvdasht branch, Iran
gholtash578@yahoo.com

Moslem Salehi
Assistant Professor.
Islamic Azad University, Marvdasht branch, Iran

Abstract

This research is an attempt at studying the amount of attention paid to the elements of citizenship rights in the social studies curriculum in the Iranian high schools. This is a descriptive research based on content analysis. The subject of this research was the syllabus for social studies in the Iranian high school which was totally analyzed. The instruments for this research were the table of certified goals for social studies; the table for social studies textbook analysis; and the table for the social studies teachers' manual analysis which have been written after the theoretical bases and legal grounds were studied. Validity of the instruments was certified by experts in social studies and education; also, the reliability of the instruments were estimated as 0.78. Unit of analysis were sentences in the body of the curriculum elements (goals, content, teachers' manual). The findings reveal different levels of attention to citizenship rights in different grades of high school: 21.6% in social studies in the first grade; 27.54% in sociology in the second grade and 19.31% in sociology in the third grade. Among cognitive, affective and psychomotor aspects citizenship rights in the course syllabus, cognitive aspect is more considered.

Keywords: Citizenship Rights, Social Studies Curriculum, Secondary School

CRITICISM AND STUDY OF CURRICULUM ELEMENTS IN PROGRESSIVE AND CONSERVATIVE CITIZENSHIP EDUCATION APPROACHES

Abbas gholtash¹

*Assistant Professor, Islamic Azad University
Marvdasht Branch, Iran
agholtash@miau.ac.ir*

Mohammad Hossain Yarmohammadian²

*Associate Professor, Dept of medical Education
Isfahan University, Iran*

Sedighe Mohammadjani

*M.A Student In Curriculum Development
Islamic Azad University, Marvdasht Branch*

Abstract

Citizenship education is a field which has been taken into account by many scientific and research societies in the world recently and turned to be as one of the most fruitful fields of study in educational systems . The purpose of the present study was to determine the values of curriculum elements in citizenship education approaches. The current research categorized in field of theoretical methods in which a descriptive - interpretive approach was utilized in data analysis. One of the most important result in this study revealed two main view point in citizenship education . each of them have some basic reasoning for curriculum elements which are progressive and conservative approaches. In this article we analyzed the elements such as goals, content, teaching methods and evaluation procedures. In accordance with our findings, it is suggested to use from progressive approach in Iranian citizenship education curriculum formulation in most of the time.

Keywords: Curriculum, citizenship education, conservative approach, progressive approach.

.1-Correspondant Author

İLKÖĞRETİM 4. ve 5. SINIFLARDA SOSYAL BECERİ DÜZEYİ İLE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARIN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Neriman COŞKUN
Milli Eğitim Müdürlüğü, Van.
e-mail: neriman_coskun@windowlive.com

Osman SAMANCI
Atatürk Üniversitesi
Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum.
e-mail: osman-samanci@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin, sosyal beceri düzeyi ile Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma tarama modeli ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında; kişisel bilgi formu, sosyal bilgiler dersine ilişkin tutum ölçeği ve sosyal beceri ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2009–2010 eğitim öğretim yılında Van il merkezi, Erciş ilçe merkezi ve köylerindeki 9 ilköğretim okulundan toplam 300 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizi, bilgisayarda SPSS for Windows 16.00 istatistik paket programı ile yapılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal beceri düzeyi ile sosyal bilgiler dersine ilişkin öğrenci tutumlarının; okulun bulunduğu yer, sınıf düzeyi, ekonomik durum ve akademik başarı açısından farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal beceri, ilköğretim

DO WE TRAIN TEACHERS FOR A MORE GENDER-EQUAL SOCIETY? A COMPARATIVE STUDY

Inan Öner Diktaş
Dokuz Eylul University
haldi89@gmail.com

İrem Kızılaslan
Dokuz Eylul University
irem.kaslan@deu.edu.tr

Abstract

Teachers' gender perceptions influence their classroom behaviors and their attitudes to girls and boys in class respectively. As key factors in educational settings, teachers who have traditional gender role orientations, consciously or unconsciously, contribute to their students' acceptance of socially prescribed gender roles, which are rather dysfunctional. Therefore, it is crucial that teachers are trained to identify and counter gender stereotyping for a more gender-equal society. The present study aimed to investigate and compare the gender role perceptions of senior student teachers from two different departments, namely, English language teaching and Turkish language teaching. The sample for the study was obtained from the education faculty of a large state university in western Turkey. Gender role orientation was assessed with the Bem Sex Role Inventory (BSRI, Bem 1974). Findings seem to have important implications for teacher education institutions in Turkey.

Keywords: student teachers, gender roles, teacher training

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME BECERİ DÜZEYLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİ

Bilge TAŞKIN CAN
bilgeta@hotmail.com
Pamukkale Üniversitesi

Cennet YILDIRIM
daughter_of_heaven@hotmail.com
Sümer İlköğretim Okulu Dargeçit/MARDİN

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim öğrencilerinin yansıtıcı düşünme beceri düzeylerini belirlemek amacıyla geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Araştırmaya 6 ilköğretim okulunun 6., 7. ve 8. sınıflarda öğrenim görmekte olan toplam 333 öğrenci katılmıştır. Ölçek geliştirme çalışmaları sonunda ölçeğin bir faktörden ve 17 maddeden oluştuğu ve ölçeğin tamamının Cronbach α güvenirlik katsayısının 0.86 olduğu belirlenmiştir. Ölçek aynı zamanda, ilköğretim öğrencilerinin yansıtıcı düşünme beceri düzeylerini belirlemek üzere ülkemizde geliştirilen özgün ilk ölçek olma niteliğini taşımaktadır.

Anahtar kelimeler: Yansıtıcı düşünme becerisi, ilköğretim öğrencileri, fen eğitimi

‘BİTKİLER DAVA AÇTI’ İSİMLİ ÖRNEK ETKİNLİK ÇALIŞMASININ FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE UYGULANMASI

*Gülcan ÇETİN
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi
Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi A.B.D., 10100 Balıkesir
gulcan_cetin@hotmail.com*

*Seda Hilal DURAN
Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi A.B.D.
Biyoloji Eğitimi, 10100 Balıkesir
hilalseda@hotmail.com*

*Mehmet Duran ÖZNACAR
Adana Bilim ve Sanat Merkezi, 01151 Seyhan, Adana, biyoloji@gmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, ‘Bitkiler Dava Açıyor’ isimli örnek etkinlik çalışmasının ilköğretim 6. sınıf Fen ve Teknoloji dersinde uygulanması ile ilgili öğrenci görüşlerini almaktır. Çalışma, 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında 36 öğrenci ile yürütülmüştür. ‘Bitkiler Dava Açıyor’ isimli etkinliğin Fen ve Teknoloji dersinde uygulanmasından sonra, öğrencilere Fen ve Teknoloji Etkinlik Değerlendirme Anketi verilmiş ve onlardan bu etkinliği değerlendirmeleri istenmiştir. Daha sonra, 10 öğrenci ile etkinlik hakkında yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veriler, içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmada öğrencilerin bu etkinliği eğlenceli buldukları için, etkinliğe severek katıldıkları gözlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin çoğunun diğer dersleri de bu tip etkinliklerle işlemek istedikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etkinlik, Fen ve Teknoloji Dersi, Görüşme

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN LABORATUVAR ARAÇ GEREÇLERİ İLE İLGİLİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

Gonca HARMAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, SAMSUN
gonca.harman@omu.edu.tr

Özet

Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji öğretiminde kullanılan laboratuvar araç gereçleri ile ilgili bilgilerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla veri toplama aracı olarak uzman görüşü alınarak bir test hazırlanmıştır. Testin ilk bölümünde öğretmen adaylarından laboratuvarlarda kullanılan araç gereçlerin resimlerini adlandırmaları istenmiştir. Testin ikinci bölümünde ise öğretmen adaylarından mikroskobun kısımlarının resimlerini adlandırmaları, mikroskobun kısımları ile ilgili ifade edilen görevlerin mikroskobun hangi kısmına ait olduğunu belirtmeleri ve mikroskobun kullanımı ile ilgili bilgi vermeleri istenmiştir. Bu testin Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında 2. sınıfta öğrenim görmekte olan 72 sınıf öğretmeni adayına 2010-2011 güz yarıyılı sonunda uygulanması sonucunda veriler toplanmıştır.

Verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasında nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçları sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji öğretiminde kullanılan laboratuvar araç-gereçleri, mikroskobun kısımları, mikroskobun kısımlarının görevleri ve mikroskobun kullanımı ile ilgili bilgi sahibi olmalarının yanı sıra bu konularda bazı eksik ya da yanlış bilgilere sahip olduklarını ortaya koymuştur.

Anahtar Sözcükler: Fen ve teknoloji öğretimi, laboratuvar araç gereçleri, sınıf öğretmeni adayı, bilgi.

PRE-SERVICE TEACHERS USE OF DIFFERENT STRATEGIES IN PROPORTIONAL REASONING TASKS

Ramazan AVCU

Department of Elementary Mathematics Education

Faculty of Education, Aksaray University, 68100 Aksaray/TURKEY

avcu28@hotmail.com

Abstract

Proportional reasoning plays a crucial role in students' understanding of mathematics. Therefore, the aim of this study was to determine pre-service elementary school mathematics teachers' use of different strategies in proportional reasoning tasks. The study was conducted at education faculty of Aksaray University during 2010-2011 academic years. Convenience sampling method was used in the selection of 87 pre-service elementary school mathematics teachers and as a research design survey method was conducted. Proportional reasoning test (PRT) consisting of open ended items was used as a data collection material. Participants' responses to PRT were evaluated via a scoring rubric. The results of the study revealed that pre-service school mathematics teachers most frequently used cross multiplication algorithm as a solution strategy and the use of multiple strategies including factor of change, unit rate, equivalent fractions, equivalence class and build-up strategy were recommended.

Keywords: proportional reasoning, solution strategy, pre-service elementary mathematics teacher

ELT TEACHER TRAINEES' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LANGUAGE AS AN INDICATION OF PROFESSIONAL READINESS

*Esim Gürsoy, Uludağ University
ELT Department
esim@uludag.edu.tr*

Abstract

Current study investigates ELT teacher trainees' attitudes at Uludağ University towards English language and the difficulties that they self reported when using foreign language skills in daily and academic language. 200 teacher trainees (48 male and 162 female) at first, second, third, and fourth grades participated in the study. The questionnaire is found reliable (cronbach alpha .876). The results indicate that trainees do not differ significantly in terms of difficulties they are having in using daily language skills; however, there are some statistically significant differences in academic language such as vocabulary and monologue speech. When the results are analyzed according to gender it is found that there are statistically differences among boys and girls in speaking and reading comprehension in daily language. The differences also appear between genders in academic language such as reading comprehension. The study showed that trainees attitudes at all grades are moderately high towards English language, with girls having more positive attitudes than boys.

Keywords: Attitudes, ELT teacher trainees, foreign language teaching

TRAKYA ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ BİLİŞİM DERSİNİN ÖĞRENCİ VE VELİLER TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

*Yrd. Doç.Dr. Nilgün TOSUN
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
BÖTE Bölümü, Edirne, TÜRKİYE
nilgunt73@yahoo.com*

*Nuh HATİPOĞLU
Trakya Üniversitesi
Uzaktan Eğitim Merkezi, Edirne, TÜRKİYE
nhatipoglu@trakya.edu.tr*

Özet

Bilgisayar internet, eğitim teknolojisinin en etkin araçlarından ikisidir. Bu iki araç günümüzde eğitimin vazgeçilmez unsurları arasında ilk sırayı almıştır. Sınıf içinde ve sınıf dışında çok sayıda dersin bilgisayar ve internet aracılığıyla öğretilmesi olanaklı hale gelmiştir. Özellikle Z nesli olarak bilinen internet nesli çocukları, yaşamlarının hemen her işi için bilgisayar ve interneti rahatlıkla kullanabilmektedir. Buna rağmen çocuklar, bilgisayar ve internet kullanımı konusunda bilinçlendirilmeli ve yönlendirilmelidir. Bu amaç doğrultusunda ilköğretim okullarında Bilgisayar ve ortaöğretim okullarında Bilişim Teknolojileri derslerinin yanı sıra, birçok ders bilgisayar destekli olarak okutulmaktadır. Ayrıca okulların çoğu, ders dışında sağladığı olanaklarla öğrencileri, bilgisayar ve internet kullanımı konusunda desteklemektedir. Okulların bu destek çalışmalarına, çeşitli eğitim kurum ve kuruluşları da katılmaktadır. Bu çalışmada, Trakya Üniversitesi'nde ilk kez 2010 yılı yazında açılan Çocuk Yaz Okulu kapsamında okutulan Bilişim dersi ve bu ders hakkında öğrenci ve velilerin değerlendirmeleri hakkında bilgi verilecektir. Üniversitemizin bu deneyiminin, benzer çalışmalar yapacak eğitim kurumlarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Bilgisayar eğitimi, internet nesli, yaz okulu, bilişim, eğitim teknolojisi.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCHOOL STUDENT'S EVALUATION OF THE IDEAS FROM SPORTS EVENTS AND SPORTS FACILITIES

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SPOR ORGANİZASYONLARINA VE SPOR TESİSLERİNE KARŞI DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Serkan HACİCAFEROĞLU

İnönü Üniversitesi, BESYO, Malatya, serkanhc@hotmail.com

Cemal GÜNDOĞDU

Fırat Üniversitesi, BESYO, Elazığ, cmlgundogdu@hotmail.com

Burhanettin HACİCAFEROĞLU

Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Muğla, hburhan-61@hotmail.com

Özet

Bu çalışma; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin, üniversitelerindeki SKSD (Sağlık Kültür ve Spor Dairesi) Başkanlığının yapmış olduğu organizasyonlar ile tesisler hakkındaki farkındalıkları ve kullanılabilirlikleri ile tesislerin yönetimi hakkındaki görüşlerini belirleyebilmek amacıyla yapılmış uygulamalı bir araştırmadır.

Araştırmada öğrencilerin % 69,4'unun aktif olarak spor yaptığı % 16,2'sinin ise aktif olarak spor yapmasada rekreatif etkinlik olarak spor branşlarına katılım sağladığı ve öğrencilerin üniversitedeki tesislerden haberdar oldukları ve tesisleri yeterli gördükleri görülmüştür. Öğrenciler yapılan sportif organizasyonlardan haberdar olurken, düzenlenen sportif organizasyonları yeterli görmemektedirler.

Araştırmada öğrenciler, branşlarına göre rekreasyon amaçlı spor yapma isteklerinin yöneticiler tarafından değerlendirildiğini ancak yöneticilerin kendilerini yönlendirmede sergilemiş oldukları davranışlarda yetersiz kaldıklarını düşünmektedirler. Ankete katılan öğrenciler tesislerin yönetiminin BESYO'da olması gerektiğini belirtirken, öğrencilerin % 78,2'si tesisleri rahatça kullanabildiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler daha çok takım sporlarını içeren tesisleri tercih ettiklerini de belirtmişlerdir.

Bu çalışma; BESYO öğrencilerinin sportif tesisler hakkında bilgileri olduğunu ve tesisleri etkin olarak kullanmak istediklerini ortaya koymuştur. Ayrıca bu çalışmada yöneticilerin; spor organizasyonları düzenlemede, SKS'nin amaç ve kapsamalarını öğrencilere anlatmada, öğrencileri spor ve sportif etkinliklere yönlendirmede yetersiz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: BESYO, SKSD Başkanlığı, Organizasyon, Rekreasyon, Tesis.

KURUMSAL KÜLTÜRÜN GELİŞTİRİLMESİNDE E-ÖĞRENMENİN ROLÜ

Kemal Şahin
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi –
Enformatik Bölümü
Meclis-i Mebusan Caddesi No: 24
Fındıklı 34427 İstanbul
kemalsahin@gmail.com

Hizmet içi eğitim süreçlerinde e-öğrenme faaliyetleri ana öğretim kanalı olarak kullanıldığı takdirde, kurumsal kültürün gelişmesi konusunda büyük rol üstlenir. Bu kapsamda hazırlanan “Etkin E-posta Yönetimi Ders İçeriği” de kurumların iş dağılımı ve takibi süreçlerini e-posta üzerinden yapabilmesi için uluslararası yöntemleri barındıran etkileşim tasarımı destekli bir e-öğrenme ders içeriğidir. Bu ders içeriğinde ölçme-değerlendirme, eğitim sonrası süreç içerisinde (eğitim dışında) gerçekleştirilmiştir. E-öğrenme ders içeriği kapsamında anlatılan konuların günlük iş hayatına ne kadar kullanıldığı ölçümlenmiş ve çıkan sonuç analiz edilmiştir. Ayrıca, bu ders içeriğini alan grup, kontrol grubu ile karşılaştırılmıştır. Sonuç olarak hazırlanan e-öğrenme ders içeriğinin kurumsal kültüre büyük bir katkı sağladığı ve e-posta kanalının daha verimli olarak kullanıldığı gözlemlenmiştir. Bu ders içeriği, günlük çalışma süreçlerine dahil edildiği zaman kurumsal kültürü zenginleştirmiştir. Ayrıca yan faydalar olarak “kağıtsız ofis” gibi popüler kavramlarında kurum stratejisi olarak kabul edildiğini göstermiştir. Benzer eğitim içeriklerinin hizmet içi eğitim kapsamında hazırlandığı takdirde kurum kültürünü geliştirdiği ve kuruma özgü değerlerin yaratılabildiği öngörülmüştür.

Anahtar Kelimeler: E-öğrenme, e-posta, ölçme değerlendirme, hizmet içi eğitim, kurumsal kültür

THE RELATIONSHIP BETWEEN KNOWLEDGE MANAGEMENT AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*Kamilla Masłowska-Pietrzak
Technical University of Lodz, Al. Politechniki 12
kamilla.maslowska-pietrzak@p.lodz.pl*

Abstract

The concept of knowledge management is relatively new in the management theory developed for the business environment. Its background can be traced in strategic and quality management, information technology, organizational culture, learning organizations, just to name a few. Knowledge management can be an answer to the needs of higher education institutions which are exposed to the pressure of becoming more business-oriented organizations. This is in line with the idea of academic entrepreneurship and universities are perceived as suppliers of “knowledge services.” Universities collect and store information about their activities and this data is used to determine, for example, the state financial support or university rating. The information should facilitate decision-making process concerning future development of the institution.

The paper is an attempt to show the strong relationship between knowledge management and modern higher education institutions which can be extremely beneficial for the latter if made use of effectively.

Keywords: Knowledge management, higher education, entrepreneurship

TAM SAYILARLA İLGİLİ İŞLEMLERDE İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE YAPILAN HATALAR VE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR

*Tevfik AVCU
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
tavcu@ogu.edu.tr*

*Burcu DURMAZ
Uludağ Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
bdurmaz@stu.uludag.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı ilköğretim okullarına devam eden öğrencilerin tam sayılarla ilgili işlemlerde yaptıkları hataları ve karşılaştıkları zorlukları ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın veri toplama aracı ilköğretim 6-8. sınıf matematik programında yer alan tam sayılarla ilgili kazanımlar göz önüne alınarak hazırlanan sorulardan oluşmakta olup bu soruların bir kısmı matematik ders ve çalışma kitabından seçilmiştir. Araştırmada ölçme aracı olarak kullanılmak üzere 6. sınıf öğrencilerine 3'ü açık uçlu 3'ü çoktan seçmeli olmak üzere toplam 6 sorudan oluşan bir test uygulanmıştır. 7. sınıf öğrencilerine ise 1 tane doğru yanlış 9 tane açık uçlu sorudan oluşan 10 soruluk bir test uygulanmıştır. Çalışma grubu Eskişehir Mareşal Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu'nda 6.sınıfta okuyan 119 öğrenciyle Antalya Muratpaşa ve Atatürk İlköğretim okullarındaki 7.sınıf öğrencisi olan 148, toplamda 267 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada öğrencilerin her soruya vermiş olduğu yanıt "doğru - yarı doğru – yanlış" ölçütlerine göre (çoktan seçmeli sorular sadece doğru-yanlış ölçütüne göre) değerlendirilmiştir. Her soru frekans ve yüzde değerleri üzerinden değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: tam sayılarla işlemler, zorluk, ilköğretim

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN YENİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖNGÖRÜLDÜĞÜ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ANLAYIŞLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İRDELENMESİ

Mehmet AKPINAR

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD., TRABZON

makpinar66@yahoo.com

Özet

Bir öğretim programı ne kadar eksiksiz ve kusursuz hazırlanmış olursa olsun, programın uygulayıcısı olan öğretmenler, programın felsefesini ve temel aldığı anlayışları kavramadığı sürece programı etkili uygulayamazlar. Yeni öğretim programının geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerinden ziyade yeni alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini içermektedir. Programın bir bütün olarak başarıya ulaşması için öğretmenlerin sadece programın istediği öğretim etkinliklerini uygulamaları yeterli olamamaktadır. Aynı zamanda ölçme-değerlendirme tekniklerini başarılı bir şekilde uygulayabilmelidirler.

Bu çalışma Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yeni programın öngördüğü ölçme-değerlendirme tekniklerini kullanmaları konusunda görüşlerinin tespit edilerek programların başarılı yürütülebilmesi için öğretmen, veli, öğrenci ve yöneticilere düşen görev ve sorumlulukları irdelemektir.

Çalışma betimsel bir çalışma olup, veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Mülakat soruları, uzman görüşleri alınarak pilot uygulamadan sonra 9 maddeden oluşturulmuştur. Sorular 18 öğretmene uygulanmış olup, mülakatlar not alınarak kaydedilmiştir. Benzer ifadeler tema ve öğretmen kodlarıyla matrisler oluşturulmuş ve ifadeler metin içinde verilmiştir. Öğretmenler yeni öğretim programının ön gördüğü ölçme değerlendirme tekniklerinin kullanılmasının objektif ve sağlıklı değerlendirme yapma açısından faydalı görmekle birlikte alternatif ölçme-değerlendirme tekniklerinin kullanımında bazı sıkıntılar yaşadıklarını vurgulamışlardır. Ayrıca bu tekniklerin öğretmen, öğrenci ve veliye yeni sorumluluklar yüklediği görüşündedirler. Alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinin kullanılması konusunda öğretmenlerin çoğunda her geçen yıl olumlu yönde değişimler yaşandığı ancak ülkemiz eğitim öğretim şartlarında bu tekniklerin etkili kullanımı konusunda fikir birliği olmadığı görülmektedir. Yeni öğretim programının ön gördüğü alternatif ölçme-değerlendirme tekniklerinin etkili kullanılabilmesi için daha çok rehber materyal geliştirilip öğretmenlerin kullanımına sunulmalıdır. Ayrıca öğretmenler, veliler ve öğrenciler hizmet içi kurs ve seminerlerle daha bilinçli hale getirilmelidirler.

THE IMPACT OF DESCRIPTIVE AND TRADITIONAL EVALUATION ON THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT'S MENTAL HEALTH AND SELF-ESTEEM

Moslem, Salehi

*Assistant professor of Islamic Azad University-Marvdasht branch
mlsalehi@yahoo.com*

Abbas, Gholtash

*Assistant professor of Islamic Azad University-Marvdasht branch
gholtash578@yahoo.com*

Abstract

The purpose of this survey was to compare the effect of descriptive and traditional evaluation on the mental health and self-esteem of students in Shiraz elementary schools. For this purpose, 200 students have selected for descriptive evaluation and 200 students have selected for traditional evaluation randomly. Two measurement tools namely Mental health test (PSD) and Self-Esteem S-Scales test (Pope and his assistants, 1989) were used to measure the variables and results showed that: there was a significant difference between these two groups (i.e. those with descriptive evaluation, and those with traditional evaluation) for mental health, while there wasn't any significant difference for self-esteem.

Keywords: Mental health, Self esteem, elementary school, Descriptive evaluation, Traditional evaluation.

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP STYLES ND EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR AMONG SHIRAZ NIROOTRANS'S EMPLOYEES

Moslem, Salehi

Assistant professor of Islamic Azad University-Marvdasht branch

mlsalehi@yahoo.com

Abbas, Gholtash

Assistant professor of Islamic Azad University-Marvdasht branch

gholtash578@yahoo.com

Abstract

The purpose of this survey was to study the relationship between leadership styles (Transformational and Transactional Leadership) and emotional intelligence with organizational citizenship behavior among employees Shiraz Nirootrans company. The statistical population of this study 200 members Nirootrans company that among of them 110 were selected as a sample population by use of simple random sampling method. three questionnaires namely: organizational citizenship behavior, emotional intelligence and leadership style questionnaire(MLQ) were used to collect the required data and results showed that :there is a significant positive relationship between leadership style Transactional and Transformational with organizational citizenship behavior, and There was a significant relationship between emotional intelligence with organizational citizenship behavior.

Keywords: organizational citizenship behavior, Transformational leadership style, Transactional Leadership style, emotional intelligence, employee

CAMPUS EUROPAE AND HOOK UP! PROJECT” – LANGUAGE ACQUISITION AS THE ADDED VALUE OF THE STUDENT EXCHANGE PROGRAMME

*Kamilla Masłowska-Pietrzak
Technical University of Lodz, Al. Politechniki 12
kamilla.maslowska-pietrzak@p.lodz.pl*

Abstract

European Universities Foundation - Campus Europae started as a project in the first half of 1999. Universities from 17 different European countries intend to create a new dimension of collaboration. Former European Commissioner Ján Figel’ stated that “Campus Europae = Erasmus +” which means that CE Movers follow Erasmus administrative procedures and receive the same grant.. The additional advantages of moving within the CE are (1) a unique academic Degree, (2) assurance that credits earned under the aegis of CE are fully recognized, (3) possibility of study related internships, (4) an opportunity to acquire the language of the host country.

To facilitate the language acquisition of the less widely spoken languages CE has launched a project HOOK UP! to create a language learning platform in the cooperation within EUF-CE universities language teachers. The aim of the presentation is to show the results of the 2-year effort of people involved in the project.

Keywords: e-learning, European projects, student exchange.

MÜZİK ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN KURUMLARDAKİ PIYANO DERSLERİNİN İÇERİĞİNE VE PIYANO EĞİTİMİNE İLİŞKİN GENEL BİR DEĞERLENDİRME

*Yard. Doç. Dr. Feyza SÖNMEZÖZ
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
feyzasonmezo@gmail.com*

Müzik öğretmeni yetiştirme programlarında; temel müzik bilgileri ve becerileri kazandırma, öğrencilerin seslerini eğitme, öğrencileri müzik tür, çeşit ve biçimleri hakkında bilgilendirme, öğrencilerde müzik dinleme zevki ve alışkanlığı ile müziksel beğeni kazandırma ve geliştirme öğrencilerle yapılan eğitsel kol çalışmalarında çeşitli solo, koro ve çalgı gruplarına yönelik parçaların eşliklerini yapabilme, ilgili ve istekli öğrencilere piyano ve benzeri klavyeli çalgıların öğretimi yapılarak müziksel bir çevre kurarak iletişim gücünü arttırma amacıyla gereken donanımın kazandırılması yaklaşımından yola çıkılarak piyanonun “bir müzik öğretmeni” için *temel çalgı* olması görüşü günümüzde büyük bir önem taşımaktadır.

Müzik öğretmenin, ders içinde ve ders dışındaki tüm etkinliklerde öğrencide müziksel beğeni ve müzik yapma becerisini geliştirebilmesi, donanımlı ve nitelikli bir eğitim yoluyla mümkün olacaktır.

Piyano, çok seslilik özelliği taşıyan bir çalgı olması nedeniyle bir müzik öğretmeni için tüm ders içi ve ders dışı etkinliklerde kolaylıkla söz konusu amaçların uygulanabileceği bir ortam sunmaktadır.

Bu nedenlerle müzik öğretmeni yetiştiren kurumlardaki lisans eğitiminde yer alan piyano derslerinin içeriğinin, yüksek seviyede, başka bir deyişle virtüozite içeren büyük eserlerin yanısıra müzik öğretmenliği mesleği için öngörülen donanım ve nitelikte bir yapıda uygulanma gereği doğmaktadır.

Bu araştırmada müzik öğretmeni yetiştiren kurumlardaki piyano öğretiminin, bu dersi veren öğretim elemanlarının da görüşleri ışığında uygulamadaki görünümünün genel bir değerlendirilmesinin yapılması ve ortaya çıkan problemlere ilişkin çözüm önerilerinin sunulması amaçlanmaktadır.

Konunun gerektirdiği araştırma yöntem ve teknikleri uygulanacak, elde edilen bulgular ve yorumlar bildiri metninde sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Müzik eğitimi, piyano eğitimi.

EFFECTS OF FIXATION ON DESIGN EDUCATION

*Yasemin Erkan Yazıcı
Department of Architecture, Istanbul Kultur University
E-5 Karayolu Yan Yol Üzeri, Ataköy Yerleşkesi
34156 Bakırköy, Istanbul
y.erkanyazici@iku.edu.tr*

Abstract

Gestalt researchers argue that associations create cognitive obstacles on the creative problem solving processes and that problem-solvers should free themselves from associations and evaluate the problem at hand from different perspectives. These cognitive obstacles are evaluated under the subject of “fixation”. Experimental studies reveal that fixation has adverse effects on cognitive processes such as recollection, problem solving and creative idea generation. Fixation in the context of design problem solving can arise when designers are fixated on the solutions of similar problems encountered in the past to the problem at hand instead of searching for novel and creative solutions. Therefore, one of the primary objectives of design education is to raise the students’ awareness on the effects of being fixated on past solutions through analogies built on surface similarities or invisible assumptions. This study deals with the effects of fixation on the design processes in the context of architectural design education.

Keywords: Design education, Fixation

THE EFFECT OF LEARNING STYLES ON THE PERFORMANCE OF ARCHITECTURE STUDENTS IN STRUCTURAL DESIGN COURSES

Yasemin Erkan Yazıcı

*Department of Architecture, Istanbul Kultur University
E-5 Karayolu Yan Yol Üzeri, Ataköy Yerleşkesi
34156 Bakırköy, Istanbul
y.erkanyazici@iku.edu.tr*

Gokhan Yazıcı

*Department of Civil Engineering
Istanbul Kultur University, E-5 Karayolu Yan Yol Üzeri
Ataköy Yerleşkesi 34156 Bakırköy, Istanbul
gokhanyazici@iku.edu.tr*

Abstract

Every student has a preferred way of perceiving, interacting with, and responding to the learning environment. Instructors can use the information regarding the learning styles to shape their teaching approaches in order to enhance the performance of their students. This paper presents the findings of a study carried out at the Department of Architecture of Istanbul Kultur University to investigate the impact of learning styles on the performance of architecture students in structural design courses. Learning styles of 53 architecture students were assessed with the Kolb's Learning Style Inventory (K-LSI). Academic performance of these students in mechanics and strength of materials courses were compared with their learning styles. It was observed that the academic performance of the students were consistent with their academic performance.

Keywords: Learning Styles, Architectural Education, Structural Engineering Courses

7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ ÇEVREYLE İLGİLİ KAZANIMLARIN ULUSAL FEN EĞİTİMİ STANDARTLARIYLA UYUMU

Gonca HARMAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, SAMSUN
gonca.harman@omu.edu.tr

Özet

Bu çalışma ilköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programındaki çevre ile ilgili kazanımların Ulusal Fen Eğitimi Standartları ile uyumunu incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın verilerinin toplanması ve analiz edilmesi sürecinde; ilköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji öğretim programı, ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ve Ulusal Fen Eğitimi Standartları incelenmiştir. Ayrıca ilköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji öğretim programında yer alan çevre ile ilgili kazanımların Ulusal Fen Eğitimi Standartları ile uyumu incelenmiştir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlara göre 3. Ünite: Yaşamımızdaki Elektrik, 4. Ünite: Maddenin Yapısı ve Özellikleri, 5. Ünite: Işık, 6. Ünite: İnsan ve Çevre, 7. Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmececi ünitelerinde çevre ile ilgili kazanımların yer aldığı tespit edilmiştir. Bu ünitelerden 4. ünite, 5. ünite ve 6. ünite de yer alan bazı kazanımlar ile ilgili olarak Ulusal Fen Eğitimi Standartları kapsamında olan içerik standartlarında ilgili ifadelerin yer aldığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Fen ve teknoloji öğretim programı, ulusal fen eğitimi standartları, çevre, kazanım.

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİ İLE TARTIŞMA EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Ebru Altun

*Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
ebrualtn@hotmail.com*

Hasan Bağ

*Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
hasanbag_057@hotmail.com*

Günay Paliç

*Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
gunaypalic@hotmail.com*

Özet

Eğitimde ve bilimde merkezi bir konuma sahip olan tartışma uygulamaları düşünme sürecinin temelini oluştururken; öğrenme stili bireyin eylemlerine yön vererek, bireyin öğrenmeyi nasıl algıladığını, nasıl etkileşimde ve iletişimde bulunduğunu gösterir. Bireylerin öğrenme stillerindeki farklılıklar tartışma eğilimlerinde de farklılaşmaya neden olurlar. Bu bağlamda çalışmanın amacı ilköğretim ikinci kademedeki öğrenimlerine devam eden öğrencilerin öğrenme stilleri ile tartışmaya olan eğilimleri arasındaki ilişkiyi incelemek ve bu ilişkinin bazı değişkenlere (cinsiyet, sınıf düzeyi) göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın örneklemini ilköğretim 6, 7 ve 8. sınıfta eğitim gören ve şans yoluyla seçilmiş 155 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılan veriler tarama yoluyla elde edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilere KÖSE III (Evin-Gencel, 2006) ve Tartışmacı Anketi (Infante ve Racer, 1982) uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 17 paket programıyla incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler dikkate alındığında öğrencilerin öğrenme stillerinin tartışma eğilimleri üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında çalışmadan çıkan başka bir sonuç ise öğrencilerin tartışmaya olan eğilimlerinin, cinsiyet ve sınıf düzeyine göre anlamlı şekilde değişmediğidir.

Anahtar kelimeler: Öğrenme stilleri, tartışma, tartışma eğilimleri

SÜRDÜRÜLEBİLİR TARIM UYGULAMALI BAHÇE TEMELLİ EĞİTİM STRATEJİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Naciye SOMUNCU
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
ncsomuncu@gmail.com

İlbilge DÖKME
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
ilbilgedokme@gazi.edu.tr

Naif GEBELİOĞLU
Gazi Osman Paşa Üniversitesi Ziraat Fakültesi
naifg@gop.edu.tr

Zeynep KOYUNLU ÜNLÜ
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
zeynepkynl@hotmail.com

Çalışmamızda, çevre eğitiminde ülkemiz açısından yeni bir strateji olan bahçe temelli eğitimi, doğaya zarar vermeden gerçekleştirebileceğimiz sürdürülebilir tarım uygulamaları ile zenginleştirerek ilköğretim öğrencileriyle gerçekleştirmeye çalıştık. Araştırmada amacımız, uygulamaların yapıldığı Tokat merkez bölgede yaşayan ilköğretim öğrencileri ile amaçlı örneklem ile belirlenen Kırşehir iline bağlı kırsal bölgede yaşayan ve aileleri ile tarla yapan ilköğretim öğrencileri arasında tarıma ve çevreye yönelik farkındalıklarını karşılaştırmaktır. Bu bağlamda, 14 hafta süren açık arazi uygulamalarında çalışma grubunu, Tokat ili merkez bölgede bulunan orta ekonomik düzeyli bir devlet okulundan gönüllülük esasına göre belirlenen 12 kişi ve Kırşehir iline bağlı merkez köyde bulunan bir devlet okulundan amaçlı örneklem ile belirlenen 12 kişi oluşturmaktadır. Uygulama yapılan ve yapılmayan gruplara 14 hafta sonunda uygulanan “Tarım Kültürü Modülü Testi” puanlarına göre yapılan istatistiksel analizlerde, gruplar arasında cinsiyet faktörü açısından anlamlı bir fark olmadığı, uygulama yapılan grup ile tarımsal yaşantıya sahip öğrenciler arasında farkındalık açısından anlamlı bir fark olduğu bulunarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir Tarım, Bahçe Temelli Eğitim

LİSE ÖĞRENCİLERİN PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ALGILARININ BELİRLENMESİ

Gülşah SEZEN
Araştırma Görevlisi
Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD, Çayeli, 53200, RİZE
gulsah.sezen@rize.edu.tr

Günay PALIÇ
Araştırma Görevlisi
Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD, Çayeli, 53200, RİZE
gunay.palic@rize.edu.tr

Problem çözme sürecinde öğrencilerin sahip olduğu önbilgiler, kullandıkları zihinsel süreçler kadar problem çözme konusunda kendilerini algılayışları önemli rol oynamaktadır. Problem çözme becerisi, bireysel bir değişken olarak görülmekte ve bireyin kendi problem çözme becerisine ilişkin inanç ve beklentilerine dayalı olarak şekillenmektedir. Bu araştırma lise düzeyindeki öğrencilerin problem çözme becerilerinin düzeylerini ortaya koymak amacı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada Heppner ve Peterson (1982) tarafından geliştirilen Problem Çözme Envanteri ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Orijinal adı Problem Solving Inventory, Form-A (PSI-A) olan ve bireyin problem çözme becerileri konusunda kendini algılayışını ölçen bu envanter, Sahin, Sahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Çalışmada aynı zamanda Problem Çözme Envanteri'nin (PÇE) lise öğrencileri üzerinde geçerlik çalışması da yapılacaktır. Örneklem Rize ili, Çayeli ilçesinde bulunan bir Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden seçilen 228 öğrenciden oluşturulmuştur. Çalışmanın bulguları henüz analiz edilmediğinden sonuçlar ve öneriler tam metin içinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme envanteri; geçerlik; lise öğrencileri

A SUGGESTED TEACHER MANUAL FOR “GEOMETRIC OPTIC” UNIT

*Nuray ÖNDER
Gazi University
Gazi Education Faculty
Physics Education Department
nurayonder@gazi.edu.tr*

*Ali ERYILMAZ
Middle East Technical University
Physics Education Department
eryilmaz@metu.edu.tr*

This paper suggests a teacher manual which was prepared according to context based approach. “Geometrical Optic” unit was taken up and “Eye and Vision” context was chosen as a real life context for this unit. This teacher manual consists of two main parts. Each part starts with main context with some engagement questions and at the beginning of each part a specific objective list was given. In the first part, students will learn that we see non-luminous objects due to reflection of light. Moreover, in part two, students will learn structure and function of eye. Although each part was designed separately they were constructed to become a united whole with each other. Furthermore, some additional student centered activities were prepared to teach physical concepts. At some part of manual they were given as a suggested activity so if teachers want they can use them at related part of the lesson.

Keywords: Context based learning, Physics education

ORTAÖĞRETİM BİLGİ KURAMI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

*Öğr. Grv. Okan SARIGÖZ
Hakkari Üniversitesi
Sağlık Hizmetleri MYO, HAKKARİ.
okansarigoz@hakkari.edu.tr*

Özet

Bilgi kuramı dersi, bilginin son yıllarda öneminin iyice anlaşılması üzerine öğrencilere doğru bilgiye nasıl ulaşabileceklerine, edinilen bu bilgileri nasıl kullanabileceklerine dair öğrencilere yol göstermek amacıyla ortaöğretim okullarında okutulmaya başlanan bir derstir. MEB 2009 yılı aralık ayında, bilgi kuramı dersinin 2010-2011 yılından itibaren ortaöğretim (lise) okullarında okutulması kararını almıştır. Bu çalışma, bilgi kuramı dersi öğretim programının program standartları bakımından değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla bilgi kuramı dersi öğretim programı amaç, içerik, öğretim yöntem ve teknikleri ile değerlendirme yani programın dört öğesinin standartlarına göre değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda, Bilgi Kuramı Dersi öğretim programında bazı eksik kalan yerlerin olduğu ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı, kazanımların nasıl ölçüleceği gibi öğretim programındaki bazı yönlerinin eksik yazıldığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Bilgi Kuramı, Öğretim Programı, Program Değerlendirme, Ortaöğretim.

INVESTIGATING AGRICULTURAL INSTRUCTORS' ATTITUDES TOWARD E-LEARNING IN IRAN

Assistance Professor, Davoud Mohammadi
Email: mohamadid@ut.ac.ir

Associate Professor Seyed Mahmoud Hosseini
Email: hoseinim@ ut.ac.ir

Associate Professor Hossein Shabanali Fami
Email: hfami@ ut.ac.ir

Department of Agricultural Extension and Education
College of Agricultural Economics and Development
University of Tehran, IRAN

ABSTRACT

With the rapid changes in all types of learning and teaching environments, there is a need to implement electronic learning (e-learning) to train students with new technologies. However the trend of using e-learning as learning and/or teaching tool is now rapidly expanding into education. Although e-learning environments are popular, there is minimal research on agricultural instructors' attitudes toward these kinds of learning environments. The purpose of this study is to explore agricultural instructors' attitudes toward e-learning usage. A descriptive–correlation survey approach was used in this study. Accordingly, 175 instructors in 64 agricultural education centers are asked to answer questionnaires for investigating their attitudes. Data were collected by mailing the questionnaire. After statistical analysis, the results demonstrate that instructors have positive attitude toward using e-learning as a teaching assisted tool. Intrinsic incentives and motivators for acceptance of e-learning are important than extrinsic incentives and motivators. Based on the findings, this research proposes guidelines for developing e-learning environments in agricultural education.

Keywords: E-learning; Attitude; incentives; Agricultural instructors.

İLETİŞİM ORTAMLARININ EĞİTİMDE KULLANILABİLİRLİĞİ: IPTV ÖRNEĞİ

Gaye ÇİFTÇİ
gayetopa@gmail.com

Doç. Dr.T. Volkan YÜZER
Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi
Uzaktan Eğitimi Bölümü

Bu çalışmada, iletişim ortamlarının eğitimde kullanılabilirliği IPTV örneği bağlamında araştırılmıştır. Bilgi çağı olarak adlandırılan 21.yüzyılda, özellikle iletişim ve bilgi teknolojilerinin gelişmesi ile bilgi paylaşımı hız kazanmış ve bilgi evrenselleşmiştir. Hızla gelişen ve değişen bilgiye ulaşmak, onu kullanmak, değerlendirmek yeni bilgi üretmek önemli bir konu haline gelmiştir. İstenilen zamanda ve istenilen mekânda bilgiye ulaşımı sağlayan mobil araçların ve internet kullanımının yaygınlaşması da bireylere bilgiye ulaşmak için kolaylık sağlamaktadır. Bu şekilde, iletişim ortamları ile Formal, Informal ve Non-Formal öğrenmenin gerçekleşmesi hızlanmıştır. Bu sebeple, bu konu üzerine yapılan araştırmalar önem kazanmakta ve artmaktadır. Bu bağlamda, güncel yaşamın iletişim ve bilgi paylaşımını en üst seviyeye taşıyan ve en çok kullanılan iletişim ortamlarından televizyon, internet ve telefonu bir araya getiren, bireysel farklılıklara cevap verebilen IPTV'nin eğitimde kullanılabilirliğinin araştırılması gerekli görülmüştür. Araştırma nitel tabanlı bir durum çalışması olarak desenlenmiştir. İletişim Ortamları Zenginliği Kuramı (Media Richness Theory) ve Sosyal Yapısalcı Öğrenme Kuramı (Social Constructivism Theory) bağlamında araştırılmıştır. Veriler alan yazın araştırması ve görüşme tekniği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde, nitel verilerin betimsel analizinden ve tümevarım analizinden yararlanılmıştır; analiz sonucunda elde edilen bulgular yorumlanmış ve çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İletişim Ortamları, Bireysel Öğrenme Alanları, Formal Learning, Informal Learning, Non-Formal Learning.

ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİM DUYAN BİREYLERİN GELİŞİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMİN KATKISININ AİLELERCE DEĞERLENDİRİLMESİ

*Yrd.Doç.Dr.Demirali Yaşar ERGİN
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Edirne, TÜRKİYE
demiraliergin@hotmail.com*

*Yrd.Doç.Dr.Nilgün TOSUN
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
BÖTE Bölümü, Edirne, TÜRKİYE
nilgunt@hotmail.com*

*Erdal PAPATĞA
Özel Yağmur Çocukları Rehabilitasyon Merkezi
Edirne, TÜRKİYE, erdalpapatga@mynet.com*

*Ahmet Ü. MÜKERREM
Özel Arda Özilke Rehabilitasyon Merkezi, Edirne, TÜRKİYE
unlahmet@hotmail.com*

Özet

Bir ya da çok sayıda öğrencinin, bilgisayarda yüklü eğitim yazılımlarından öğretmen yardımı olsun ya da olmasın yararlanması esasına dayanan eğitim şekli, bilgisayar destekli eğitim olarak bilinir. Bilgisayar destekli eğitim ile öğrenciye doğrudan bilgi verilebileceği gibi, çeşitli yazılımlar yardımıyla tekrar etme, alıştırma yapma ve problem çözme gibi eğitsel etkinlikler de gerçekleştirilebilir. Yapılan araştırmalar, bilgisayar destekli eğitimin öğrencilerde motivasyonu arttırdığı, bireysel öğrenme hızlarıyla çalıştırlarından öğretim sürecinin de hızlandığını göstermektedir. Bilgisayar destekli eğitim yazılımları, okuma, dinleme, resme bakma, film izleme, müze ya da sergi gezme, sunu izleme, konuşma, simulasyon ile gerçek deneyleri canlandırma gibi birçok duyu organına hitap eden materyalleri içerir. Bu sayede öğrenilen bilgi ya da becerinin hafızada kalıcılığı da artar. Günümüzde bilgisayar, eğitimin her alanında öğretim amaçlı kullanılmaktadır. Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin eğitimi, bu alanlardan biridir. Bu çalışmada, Edirne il merkezinde bulunan üç özel rehabilitasyon merkezinde 104 özel eğitime gereksinim duyan öğrenciyle gerçekleştirilen bilgisayar destekli eğitim çalışmaları ve bu çalışmaların aileler tarafından değerlendirilmesi ele alınmıştır. Kullanılan ölçek araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Aileler, bilgisayar destekli eğitimin özel eğitime gereksinim duyan çocuklarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda gelişimine önemli katkılar sağladığı görüşündedir. Anahtar kelimeler: Bilgisayar destekli eğitim, özel eğitim, bilişsel gelişim, duyuşsal gelişim, psikomotor gelişim.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜŞÜNME STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Şule FIRAT DURDUKOCA
İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
sufirat@stu.inonu.edu.tr

Özet

Bireylerin düşünme sürecinde tercih ettikleri yol “stil” kavramı ile açıklanmaktadır. Stil bir yetenek olmamakla birlikte bireyin yeteneklerini nasıl kullandığını gösteren tercihlerinin bir ifadesidir. Düşünme stili; bir kişinin bir bilgiyi öğrenirken veya öğrendiği bilgiyi daha sonra nasıl düşüneceğiyle ilgili tercih ettiği yöntemi tanımlamada kullanılabilir. Bireylerin düşünme stilleri, içinde bulundukları duruma ve karşı karşıya kaldıkları problemlere bağlı olarak zamanla değişebilmektedir. Aynı sınıf ortamında, aynı öğretmenlerin rehberliğinde, aynı eğitim-öğretim sürecini yaşayan bireylerin başarı düzeyleri arasında farklılıklar görülmesi, öğrenmede çevresel faktörler kadar bireye özgü özelliklerinde etkili olduğunu göstermektedir. Öğrenmede farklılıklara neden olan bireye özgü özelliklerden biri de bireylerin sahip oldukları düşünme stilleridir.

İlerlemeci eğitim felsefesi temeline oturtulan, yapılandırmacı yaklaşımı temele alan öğretim programlarımız, öğrencilerin problem çözme, yaratıcı düşünme, karar verme gibi üst düzey zihinsel becerilerinin geliştirilmesini esas almaktadır. Bu doğrultuda; bireylerin karşılaştıkları problemleri çözebilmelerine ve yeni karşılaştıkları durumlara uyarlayabilmelerine olanak sağlayacak olan düşünme stillerinin bireyler tarafından kazanılması önem taşımaktadır. Düşünme stillerinin öğretme-öğrenme sürecinde önemli bir bireysel farklılık olması nedeniyle öğretmen adaylarının düşünme stillerinin incelenmesine gerek duyulmuştur. Bu nedenle bu çalışmanın temel amacı; öğretmen adaylarının düşünme stillerini belirlemek, bu düşünme stillerinin bölümlere ve cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir.

Anahtar Kelimeler: düşünme stili, öğretmen adayları.

2. YÖNTEM

2.1 Araştırmanın Modeli

Bu araştırma betimsel bir araştırma olup tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli; “geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır.” Araştırma, genel tarama modellerinden, ilişkisel tarama modeli ile hazırlanmıştır.

2.2 Araştırmanın Evreni

Araştırmanın evrenini; 2010–2011 öğretim yılı bahar döneminde, İnönü Üniversitesi İlköğretim Bölümü sınıf öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği ve ilköğretim matematik öğretmenliği programı birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır.

2. 3 Araştırmanın Veri Toplama Araçları

Araştırmada, öğretmen adaylarının kişisel bilgilerine ilişkin veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan ve 10 maddeden oluşan “Kişisel Bilgiler Formu” ile, düşünme stillerine ilişkin veriler Fer (2005) tarafından geliştirilmiş olan Düşünme Stilleri Envanteri kullanılarak toplanmıştır. Düşünme Stilleri Envanteri (The Thinking Style Inventory)(TSI); Stenberg’in zihinsel özerklik teorisi’nde (Theory of Mental Self-Government) belirttiği 13 farklı düşünme stilini ölçen 13 alt ölçekten oluşmakta ve 7’li likert tipindedir. Ölçek, Yasa yapıcı, Yürütme, Yargılayıcı, Tek erkçi, Çok erkçi, Aşamacı, Anarşik, Bütünsel, Ayrıntısal, İçedönük, Dışadönük, Yenilikçi ve Tutucu alt ölçeklerinden oluşmaktadır. Ölçek her alt ölçek için 8 madde olmak üzere toplam 104 maddeden oluşmaktadır. ölçeğin Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .94 olarak hesaplanmıştır.

2.4 Verilerin Analizi

Araştırmanın amacı doğrultusunda toplanan veriler “Statistical Package For The Social Science SPSS 15.0” paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; aritmetik ortalama ve standart sapma, t testi, F testi ve Tukey HSD testleri kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Analiz sonucunda; öğretmen adaylarının cinsiyete göre düşünme stilleri arasında anlamlı bir fark bulunmazken bölümlere göre düşünme stilleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu fark sınıf öğretmenleri lehinedir.

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE VERİLEN FORMASYON EĞİTİMİNİN AKADEMİK ÇEVREDEKİ YANSIMALARI

Zeynep KARAGÖL
Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fatih Eğitim Fakültesi, Söğütü / TRABZON
zkaragol@hotmail.com

Adnan BAKİ
Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fatih Eğitim Fakültesi, Söğütü / TRABZON
abaki@ktu.edu.tr

Cemalettin YILDIZ
Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fatih Eğitim Fakültesi, Söğütü / TRABZON
cemalyildiz61@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı; öğretmen yetiştirmede büyük önem taşıyan formasyon eğitiminin fen edebiyat fakülteleri öğrencilerine de hak olarak tanınması konusunda fen edebiyat fakültesi matematik bölümü ve eğitim fakültesi matematik öğretmenliği bölümü öğretim üyelerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma, bu iki bölümden beşer öğretim üyesi ile yürütülmüştür. Bu çalışmada, öğretim üyelerinin formasyon eğitimi hakkındaki düşüncelerinin alınması amacıyla mülakatlar yapılmıştır. Elde edilen nitel veriler analiz edilerek, öğretim üyelerinin yeni bir hak olarak fen edebiyat fakültesi öğrencilerine tanınan bu formasyon eğitimi hakkındaki görüş ve düşünceleri ortaya konmuştur. Çalışma sonunda, fen edebiyat fakültesi ile eğitim fakültesi öğretim üyelerinin formasyon eğitimi konusundaki görüşleri arasında önemli farklılıklar olmasına rağmen, az da olsa ortak yanları bulunduğu belirlenmiştir. Bir toplumun gelişmesi ancak eğitimle mümkün olabilmektedir. Bu nedenle, iyi bir eğitim ancak iyi bir öğretmen yetiştirme programının uygulanmasıyla sağlanacaktır. Öğretmen yetiştirme konusunda uygulanacak programlar bu konuda yeterli eğitim ve bilgi düzeyine sahip uzman kişilerce belirlenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yetiştirme, eğitim fakültesi, fen-edebiyat fakültesi, formasyon eğitimi

ÇOCUKLUK KAVRAMINDAN HAREKETLE EĞİTİM ANLAYIŞI VE UYGULAMALARINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

*Yrd. Doç. Dr. Ayça Demir Gürdal
Zonguldak Karaelmas Üniversitesi
Ereğli Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
gurdalayca@gmail.com*

Özet

Çocukluk kavramının modern bir icat olduğu bilgisi ile ilk karşılaşmanın zihinlerde oluşturduğu şaşkınlık kadar bu kavramın, içinde eğitim de olmak üzere pek çok sosyal bilim alanında yeterince ele alınmamış olması, ortaya konulan çalışmaların sosyal, kültürel ve tarihsel köklerinden yoksun olduğu izlenimini vermektedir. Çocukluk kavramının sosyal, kültürel ve tarihsel bir kavram oluşu; çocuk denilen biyolojik ve fizyolojik kategoriyi, sosyal bir kategori haline getirir. Çocukluk kavramı, çocukları bir anlam bağlamına yerleştirir ve çocukluğun inşa edilen bir çehresinin olduğunu gösterir. Ancak bu çehrenin bilgisinden yoksun kalış; çocukları konu alan disiplinlerin gerek teorik, gerek pratik ve gerekse bu iki yönün anlamlı birlikteliğini sunan metodolojik tavırlarında boşluklar yaratmaktadır. Bu sebeple bu çalışmanın amacı, çocukluk kavramının sosyolojideki köklerinden hareketle eğitim alanındaki anlayış ve uygulamalara eleştirel bir bakış açısı getirerek sosyoloji ve eğitim arasındaki disiplinler arası çabayı 'çocukluk' kavramı temelinde vermek olarak belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Çocukluk, sosyoloji, eğitim.

İLKÖĞRETİM DÖRDÜNCÜ SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ İÇİN GELİŞTİRİLEN MATERYALLERİN ÖĞRENCİLERİN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE VE ÖZ KAVRAMLARINA ETKİLERİ

*Yasemin SAYAN
Milli Eğitim Bakanlığı
ysayan1@hotmail.com*

*Hülya HAMURCU
Dokuz Eylül Üniversitesi
hulya.hamurcu@deu.edu.tr*

Bu araştırmada ilköğretim dördüncü sınıf fen ve teknoloji dersi için geliştirilen materyallerin öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerine ve öz kavramlarına etkileri araştırılmıştır. Araştırma 2006-2007 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Balıkesir ili merkez Alişuuri ilköğretim okulunda deney grubu 38, kontrol grubu 38 olmak üzere toplam 76 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada yarı deneme modellerinden eşitlenmemiş kontrol gruplu model kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının benzer nitelikte olmasına dikkat edilmiştir.

Araştırmanın uygulama süreci 19 Mart- 15 Haziran tarihleri arasında yer alan Gezeganimiz Dünya, Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım, Yaşamımızdaki Elektrik ünitelerini kapsamaktadır. Bu süreç içerisinde kontrol grubunda fen ve teknoloji derslerinde Fen ve Teknoloji ders kitabı ve çalışma kitabındaki etkinlikler uygulanmıştır. Deney grubunda ise, Fen ve Teknoloji ders kitabı ve çalışma kitabındaki etkinlikler yanında araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan çalışma yaprakları, sunular, saydamlar, eğitsel oyunlar, levhalar vb. materyaller kullanılmıştır.

Araştırma verileri Torrance Yaratıcı Düşünme Testi, Piers-Harris Öz Kavramı Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 16.00 programından yararlanılmıştır. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma hesaplanmış, ilişkisiz Örneklem t- testi ile tek ve çift faktörlü Co-varyans analizleri yapılmıştır.

Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre; yaratıcı düşünme becerisi alt boyutları açısından deney ve kontrol grupları arasında akıcılık, esneklik ve orijinallik boyutlarında uygulama öncesi anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Uygulama sonrası son test sonuçlarına baktığımızda esneklik boyutunda deney grubu lehine anlamlı bir farklılık bulunmakla beraber akıcılık ve orijinallik boyutunda her iki grup arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Öz kavramı açısından sonuçları incelediğimizde kontrol ve deney gruplarının son test puanları arasında anlamlı bir fark oluşmamıştır.

Sonuç olarak; bu araştırmada, fen ve teknoloji dersi için geliştirilmiş olan materyallerin yaratıcılığın alt boyutu olan esneklik boyutunda pozitif yönde etkileri görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Fen ve Teknoloji Eğitimi, Yaratıcı Düşünme Becerisi, İlköğretim, Öz Kavramı

GENDER REPRESENTATIONS IN EFL COURSEBOOKS

Mustafa DİKTAŞ
MA student at Hacettepe University/Anthropology
Teacher of English at MEB
mushtik@hotmail.com

ABSTRACT

This study has been carried out in order to investigate gender representations in an English language course book called *My English 6* which is designed by the Turkish Ministry of Education and taught in the 6th grades in 2009-2010 academic year, in public schools of Turkey. To determine how gender is represented, the researcher set out with eight different categories. These are: a) gender occurrences in illustrations and texts, b) amount of talk, c) analysis of the occupations, d) domestic roles and household responsibilities, e) adjectives used to qualify males and females, f) leisure/spare time activities, g) family roles and h) content analysis of the texts and pictures. Gender stereotypes, gender bias and gender roles given to the females and males in the English language course books have been revealed in the light of these eight categories which are the focal point of the study.

Keywords: gender representations, gender stereotypes, gender bias, gender roles

ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE SOSYAL UYUM

Yrd. Doç.Dr. Demirali Yaşar ERGİN
Trakya Üniversitesi, Edirne, TÜRKİYE
demiraliergin@hotmail.com

Arş. Gör. Burçin ERMEĞAN
Trakya Üniversitesi, Edirne, TÜRKİYE
burc_e@hotmail.com

Kültürlerarası uyum ve işbirliği çok kültürlü ülkelerde gitgide önem kazanmaktadır. Alt kültürün sosyal uyum seviyesi arttıkça, kültürel varlığını ve gelişimini sürdürmek daha kolay hale gelmektedir. Bu çalışmanın amacı, Yunanistan'da yaşayan Türk öğrencilerin dahil oldukları bu kültüre uyum becerilerini saptamaktır. Bu bağlamda, Ergin tarafından geliştirilen "sosyal beceri okula uyum" ve "sosyal beceri arkadaşlık" ölçekleri ile demografik bilgi formu Batı Trakya'da öğrenim gören 90 öğrenciye uygulanmıştır. Demografik bilgi formu öğrencinin demografik bilgileri, ailenin sosyoekonomik yapısı, Yunan komşu ve arkadaşları ile ilişkilerini içermektedir. Çalışma sonucunda, içe dönük bir kültürel yapıda yaşayan öğrencilerin sosyal uyum konusunda daha fazla sorunla karşılaştığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: çok kültürlülük, sosyal uyum, sosyal beceri, okula uyum, arkadaşlık.

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ KESİRLERDE GÖSTERİM MODELLERİNE İLİŞKİN ALAN BİLGİLERİ

Melihan Ünlü
melihanunlu@yahoo.com

Ramazan Avcu
avcu28@hotmail.com

Seher Avcu
seheralanyali@gmail.com

Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 68100 Aksaray/TURKEY

Özet

Kesirler konusunun öğretimi ilköğretim matematik eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Güçlü bir matematik bilgisine sahip olmada kesirler konusu önemli bir önkoşuldur; çünkü kesirler konusu matematiğin diğer konuları ile sıkı bir ilişki içerisinde. Öğrenciler, kesirler konusunu erken yaşlarda öğrenmeye başlamalarına rağmen bu konu ile ilgili birtakım güçlük çekmektedir. Bunlardan birisi kesirlerin farklı şekillerde gösterilmesi ile ilgilidir. Bu çalışmanın amacı ilköğretim öğretmen adaylarının kesirlerde gösterim modellerine ilişkin alan bilgilerini incelemektir. Çalışma 2010 – 2011 akademik yılında Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile yürütülmüştür. 220 ilköğretim öğretmen adayı uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan Kesir Gösterim Testi (KGT) kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları öğretmen adaylarının bölge ve çizgi gösterimi ile ilgili soruları kolayca çözdüklerini; küme ve alan gösterimi ile ilgili soruları çözmede zorluk çektiklerini göstermektedir. Bu çalışma öğretmen yetiştirme programlarındaki matematik öğretimi ile ilgili derslerin önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kesirlerde gösterim modelleri, ilköğretim öğretmen adayları

HOW TO TEACH TECHNICAL DRAWING COURSE AT INDUSTRIAL PRODUCT DESIGN DEPARTMENT

E. Cem Alppay

*Istanbul Technical University Department of Industrial Product Design
Taskisla Taksim Istanbul Turkey
calppay@itu.edu.tr*

Serpil Kurt

*Istanbul Technical University Mechanical Engineering Faculty
Gumussuyu Taksim Istanbul Turkey
kurtserp@itu.edu.tr*

Abstract

Industrial Product Designers will work with engineers and technicians to solve technical design problems in the development and manufacturing of products. The major course will emphasize the use of technical drawing for communication and manufacturing techniques, use of computer software applications, current practices in quality, productivity, manufacturing economics, and product performance. Undergraduate Program at Istanbul Technical University, Department of Industrial Product Design Education have different application curriculum in technical drawing course than other departments. In the first semesters the basics of technical drawing and drafting are covered, along with the technology of materials and the first design projects are proposed. The paper concludes that specific technical drawing undergraduate courses are essential to department of industrial product design.

Keywords: Undergraduate courses, Technical drawing course, Industrial product design, curriculum.

BİLİMSEL TUTUM VE DUYGUSAL ZEKA ARASINDAKİ İLİŞKİ

*Yrd. Doç. Dr Demirali Yaşar ERGİN
Trakya Üniversitesi, Edirne, Türkiye
demiraliergin@hotmail.com*

*Öğr. Gör. Melike Burcu Özgürol
Trakya Üniversitesi, Edirne, Türkiye
melikeburcu80@hotmail.com*

Duygusal zeka ve bilimsel tutum günlük yaşamda ve iş yaşamında bireyin olumlu yönde sahip olması gereken özelliklerindendir. Kişinin kendi duygularını anlaması, başkalarının duygularını anlaması, ve duygularını yaşamı zenginleştirecek biçimde düzenleyebilmesi yetisi bireyin duygusal zekası olarak tanımlanmaktadır. Duygusal zeka kavramı hayatımızın her alanında karşımıza çıkar. Çünkü nereye gidersek gidelim, duygularımızı da beraberimizde götürürüz. Duygularımız, nasıl başarılı olacağımızı, nasıl bir kariyer planlaması yapmamız gerektiğini, diğer kişilerle nasıl ilişkiler kuracağımızı belirler. Bilimsel tutum ise, problem çözme, bilgi üretme, kısaca araştırma teknik yeterliklerini uygulamaya aktarmayı kolaylaştıran araştırıcı düşünceye yönelik pozitif yaklaşımlardır. Bilimsel tutum araştırma ya da öğrenme için değil, aynı zamanda, demokratik yaşam için de vazgeçilmez özelliklerdir. Araştırmada, duygusal zeka ve bilimsel tutum arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda 185 üniversite öğrencisine Ergin ve arkadaşları (2000) tarafından geliştirilen “Duygusal Zeka Ölçeği” ve Ergin (2002) tarafından geliştirilen “Bilimsel tutum ölçeği” uygulanmıştır. Elde edilen veriler sonucunda duygusal zekası yüksek olan öğrencilerin bilimsel tutumlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Tutum, Duygusal Zeka

A SURVEY OF RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL TIME MANAGEMENT SKILLS AND WORK STRESS AMONG PRINCIPALS IN MARVDASHT SCHOOLS.

*Assoc. Prof Dr. Hamid Sina
Islamic Azad university
FASA Branch,(IRAN)
sinahamid@iaufasa.ac.ir*

Abstract

The main purposes of this study were:

(a) to assess the overall relationship between organizational time management skills and work stress among elementary, guidance and high school principals in marvdasht.
(b) To assess the relationship between each dimension of organizational time management skills 1. Periodical Goal setting, 2. Prioritizing activities, 3. Operational planning, 4. Work delegation, 5. Communication management, 6. Meetings management, and work stress according to principals' professional experiences, specialized degree (educational, nonguidance, high school) among principals in marvdasht To conduct the research a two fold questionnaire made. the first part of the questionnaire, which its Validity and reliability was tested by Karami- Moghadam (1998), inquired data about organizational time management skills. The second part of the questionnaire, which its Validity and reliability was tested by Nezhat (1996), inquires data about principals work stress. Due to Limitation of Population (150 principals) no sampling procedure was applied - only 118 principals responded to the questionnaire including 87 male and 63 female principals. The collected data was analysed by application the Pearson-coefficient of correlation, t-test, one way analysis of Variance, and the following conclusions were made:

- 1- There is a negative correlation $r=0/83$ between organizational time management and work stress at $P<0/001$ Level of significance.
- 2- There is a negative relationship between four dimensions of organizational time management and work stress at $P<0/001$ Level of significance. Also there is negative relationship between two dimensions of operational planning and meeting management with work stress at $P<0/01$ Level of significance.
- 3- The male principals gained higher score means than female principals in organizational time management which is meaningful at $P<0/001$ Level of significance. But female principals gained higher score means than male principals in work stress which is meaningful at $P<0/001$ of significance.
- 4- No difference was observed between male and female principals according to professional experience, specialized degree and principals Level with regard to the relationship of work stress and organizational time management skills.

Keyword: organizational time Management skills, work stress

TASARIM EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN DİNAMİKLER: EVRENSEL TASARIM KAVRAMI

*Yrd. Doç.Dr. Şenay Boduroğlu
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi
senayboduroglu@gmail.com*

*Yrd. Doç.Dr. Füsün Seçer Kariptaş
T.C.Haliç Üniversitesi
fusunsecer@halic.edu.tr*

*Arş.Gör. Esin Sarıman
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi
esinsariman@gmail.com*

Günümüz toplumundaki değişimler, ürünlerin ve çevrelerin evrensel olarak daha kullanılabilir olmasını sağlayan yeni bir tasarım yaklaşımının gerekliliğini ortaya koymaktadır. Gelişen teknoloji ile birlikte insanların daha uzun süre ve daha bağımsız olarak yaşamaya başlamaları ortalama ergonomik ölçülere dayalı tasarım anlayışının yeniden ele alınması zorunluluğunu ortaya çıkarmıştır. Geleneksel olarak tasarımcılar “ortalama insan” kavramıyla tasarım yapma eğilimindedirler. Aynı şekilde var olan tasarım prensipleri de genelde ortalama ergonomik ölçülerde ve ortalama kapasitelerdeki kadın veya erkek kullanıcılar esas alınarak oluşturulur. Fakat açık olan bir şey vardır ki, her insan ortalamadan az veya çok farklıdır. İnsanlar hareket kapasiteleri, görme, işitme yetenekleri ve ergonomik ölçüleri açısından farklılık gösterirler. Bu nedenle kişilerin farklı ihtiyaçları için farklı tasarımlar yapmak yerine herkes tarafından kullanılabilir ürünler tasarlamamanın önemi anlaşılmaya başlamıştır.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda fiziksel çevrenin, toplumun tüm bireyleri için adil olarak düzenlenmesi gerekmektedir. Bu kapsamda mekanın engelleyici nitelikleri günlük yaşamın tüm alanlarındaki eylemleri etkilediklerinden, yaşanılabilirlik açısından büyük önem taşımaktadır. Bugünkü yaşam çevrelerimiz, önemli bir bölümü fiziksel olan ciddi engeller içermektedir. Bu engeller belirli olanakların bulunmaması anlamında olabileceği gibi var olan olanaklara erişilememesi anlamında da ortaya çıkabilmektedir. Amerika Birleşik Devletleri’nde “Evrensel-Universal”, Avrupa ülkelerinde “Kapsayıcı-Inclusive” olarak adlandırılan tasarım yaklaşımı farklı ölçülere ve yeteneklere sahip engelli olan veya olmayan insanlar, çocuklar ve yaşlıların ürünleri ve çevreleri kullanım yollarını eşitlemeyi amaçlamaktadır. Eşit statü, eşit davranış ve eşit değer evrensel tasarımın fikirlerinin merkezidir. Yaşam kalitesinin yükseltilebilmesi evrensel tasarım anlayışının yaygınlaştırılması ve daha etkin hale getirilmesi ile mümkün olacaktır. Bunun da yolu “Evrensel Tasarım” kavramını tasarım eğitimi veren bütün birimlere dahil etmekten geçmektedir. Eğitimleri süresince öğrenciler, görme, algılama, düşünme, inceleme, irdeleme, fikir geliştirme, araştırma ve karşılaştırma yöntemleri ile tasarım becerilerini geliştirirler. Bu eğitim sisteminin evrensel ölçütlere ve çağın gerektirdiği bilgi donanımına ulaşması sağlanmalıdır. Bildiri kapsamında “Evrensel Tasarım” kavramı anlatılacak ve tasarım eğitimindeki yeri irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Engelsiz Fiziksel Çevre, Evrensel Tasarım, Herkes İçin Tasarım

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR İSPAT YAPMA ETKİNLİĞİNDE SERGİLEDİKLERİ YAKLAŞIMLARDAN İZLENİMLER

Işıkhan UĞUREL
isikhan.ugurel@deu.edu.tr

Sevgi MORALI
sevgi.morali@deu.edu.tr

Özge KARAHAN
ozgekarahan2010@gmail.com

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi
Ortaöğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Buca-İZMİR.

Özet

İspat, yapıları ve değişkenleri belirlemek, varsayımları tanımlamak ve mantıksal argümanları organize etmek gibi bir grup zihinsel alışkanlıklara (Ball vd, 2002) dayalı bir süreçtir ve hem matematik hem de matematik eğitimi açısından pek çok önemli role ve göreve sahiptir. Bu nedenle üniversite eğitimindeki çoğu derste ispata yer verilmekte ve öğrencilerden ispat yapmaları beklenmektedir. Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin eğitimleri esnasında ispata yönelik edindikleri bilgi, beceri ve deneyimleri sadece kendi öğrenmeleri açısından değil ileride öğretmenlik yaptıkları süreçte öğrencilerine ispatlama becerisi kazandırmaları açısından da önem arz etmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının bir ispatı gerçekleştirme sürecindeki yaklaşımlarına odaklanılmaktadır. Bir nitel özel durum çalışması niteliğindeki araştırmada katılımcılar bir devlet üniversitesinin ortaöğretim matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan ve gönüllülük esasına göre belirlenen 15 öğretmen adayından oluşmaktadır. Adaylara ispatlamaları için matematiksel bir önerme verilmiş ve her adayın tek başına tahtada ve sesli düşünerek verilen önermeyi ispatlamaları istenmiştir. Adayların ispatı gerçekleştirme süreci video ile kaydedilmiştir. Veriler üzerinde yapılan analiz sonucunda katılımcıların verilen ifadeyi ispatlamada sınırlı yaklaşımlar sergiledikleri ve ispatı tam olarak gerçekleştiremedikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: İspat, İspatlama, Matematik Öğretmen Adayı.

MESLEKİ EĞİTİMLERDE İNTERDISİPLİNER YAKLAŞIMLARIN VE MİMARLIK FORMASYONUNUN ROLÜ

Y.Doç.Dr. Saadet AYTIS
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi
Mimarlık Fakültesi
İç Mimarlık Bölümü Başkanı
saadetaytis@gmail.com, aytis@msgsu.edu.tr

Günümüzde mesleklerin interdisipliner anlayışlardan soyutlanmaları, kendi varlıklarını sürdürebilmeleri açısından mümkün olamamaktadır. Dünyadaki müthiş etkileşim, mesleklerle yansımakta; artan ihtiyaçlar, gelişen teknoloji, ortaya çıkan yeni kriterler ve daha pek çok neden meslekleri birbirinin içine doğru itmekte ve kümelerin ortak eleman sayısında artışlar görülmektedir. Bu genel gidiş bazı mesleklerde daha az, bazılarında ise oldukça fazla hissedilmekte ve/veya gerekmektedir.

Mimarlık, içinde sayısız meslekle ilgili bilgiyi barındıran, sayısız alanla ortak yanı olan ve her meslekten kişiyi yakından ilgilendiren çok özel bir meslektir. Uğraşı ve ilgi alanı hangi uç alanda olursa olsun, hayatında mimariye yer olmayan bir insan veya bir meslek alanı düşünülemez.

Mimarlığın bu özel durumu, mimarlık eğitimini ve diğer mesleki eğitimleri oldukça yakından ve doğrudan ilgilendirmektedir. Mimarlık eğitiminin gereklerini yerine getirmenin önemi kadar, mimari formasyonu, ilişkilendirilen diğer mesleklerin eğitimlerinin de içine almak önemli hale gelmektedir.

Mimarlıkla yakın ilişkide olan iç mimarlık mesleğinden başlayarak, şehir ve bölge planlama, kentsel tasarım, peyzaj mimarlığı, güzel sanatların pek çok alanı ve mimarlıktan gittikçe uzaklaşan diğer mesleklerin eğitimlerinde mimari formasyon, değeri değişen bir şekilde önem taşımaktadır.

Bildiride mimari formasyonun mesleki eğitimdeki önemi geniş bir bakış açısıyla irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler: eğitim, interdisipliner yaklaşım, mimari formasyon

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞÜSTÜ YETİLERİ KULLANMA DURUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Y.Doç.Dr. H.Şenay Şen
G.Ü.T.E.F.Eğitim Bilimleri Bölümü
senay@gazi.edu.tr

Bilişüstü yetiler, öğrencilerin kendi kendilerinin öğrenme süreçlerini algılamaları, öğrenme özelliklerinin farkına varmaları gibi zihinsel süreçleri kapsamaktadır. İnsanın kendi öğrenme ve bilişsel süreçleri hakkında bilgi sahibi olması ya da bu bağlamda farkındalık geliştirmiş olması öğrenme sürecinde önemlidir. Bilişüstü yetiler çok katmanlı olup içerisinde stratejileri, farklı öğrenme görevlerini, kişinin kendisi hakkındaki öğrenme bilgilerini, bilgileri düzenlemeyi ve stratejik değerlendirme becerilerini vb. kapsar. Öğrencilerin kendi zihinsel süreçlerinin, yetenek ve alışkanlıklarının farkına varması, değerlendirme ve planlamalar yapabilmesinde etkili olan bazı değişkenler vardır. Ailelerin rehberlikleri, sosyo- ekonomik durumları, öğrencilerin cinsiyetleri, öğrencilerin öğrenme güçlüğü çekip çekmeme durumları, okulda öğretmenler tarafından yapılan yönlendirmeler, öğrencilerin devam ettikleri okullar ve öğrencilerden beklenen görevler, akademik başarıları vb. bu değişkenlerden bazıları olarak sayılabilir. Diğer taraftan bilişüstü yetilerin sahiplik ve işe koşulma durumlarında bireysel bir gizem de söz konusudur. Bu bağlamda öğrencilerin bilişüstü yeti durumlarının ve etki eden bazı değişkenlerin belirlenmesi ve ilişkilerin gözden geçirilmesi, öğretmenlerin yönlendirmeler yapması, öğrencilerde farkındalık oluşturulması öğrenci performansını yükseltecektir.

Amaç: Araştırmmanın amacı, ortaöğretim onuncu sınıfta okuyan öğrencilerin bilişüstü yetilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Öğrencilerin bilişüstü yetileri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Öğrencilerin bilişüstü yetileri ile devam ettikleri okul türü arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Öğrencilerin bilişüstü yetileri ile matematik dersindeki başarıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Öğrencilerin bilişin bilgisi ile matematik dersindeki başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
5. Öğrencilerin bilişin düzenlenmesi ile matematik dersindeki başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem: Tarama modelinde betimsel bir çalışma olacaktır.

Evren-Örneklem: Araştırma Ankara İli ilçelerinden seçilecek farklı ortaöğretim kurumlarının onuncu sınıfında okuyan öğrencileri kapsayacaktır.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi: Araştırmada “Bilişüstü Yeti Anketi” kullanılacak ve anket ile birlikte kişisel bilgiler ve matematik dersine ait birinci dönem karne notları belirlenecektir. Verilerin analizinde SPSS istatistik paket programı kullanılacaktır.

Sonuç ve Öneriler: Planlanan araştırma sonucunda elde edilecek veriler, amaçlar doğrultusunda yorumlanacak ve bulgulara dayalı öneriler geliştirilecektir.

Anahtar kelimeler: Bilişüstü yeti, biliş bilgisi, bilişin düzenlenmesi

MİMARLIK EĞİTİMİNDE SİNEMA SANATI

FATİH US

Yrd. .Doç. Dr.

Haliç Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, İSTANBUL.

fatihus@halic.edu.tr

BİLGE YARAREL

Arş.Gör.

Haliç Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, İSTANBUL.

bilgeyararel@gmail.com

Özet

Günümüze kadar mimarlık birçok görsel sanat disiplininin etkilenmiştir. Resim başta olmak üzere son zamanlarda etkisi daha çok anlaşılan fotoğraf ve özellikle sinema buna örnek olarak gösterilebilir. İlk yıllarında sinema mimariden bir şeyler öğrenirken artık mimarlar sinemayı incelemektedir. 1960'lı yıllarda bilgisayar teknolojileri mimariye yoğun bir şekilde girmesiyle birlikte sinemada da yaşanan teknolojik gelişmeler, sinema ve mimarlığı ilerleyen yıllarda birbirine daha çok yakınlaştırmıştır.

21. yüzyılın başlarında mimarlık eğitiminde sinema etkin bir biçimde yer almamakla birlikte bir seçmeli ders olarak ya da lisansüstü dersi olarak işlenmektedir. Sinemanın mimarlık eğitimi içinde aktif bir rol alması ancak eğitimin temel dersler arasında yer alan "Proje", "Bina Bilgisi", "Mimarlık Tarihi", "Bilgisayar Destekli Tasarım" gibi birçok dersin içinde yardımcı araç olarak kullanılması ile mümkün olabilir.

Bu çalışmanın amacı 21.yy. mimarlık eğitiminde sinema sanatının yeri ve önemini ortaya koymaktır. Bu bağlamda öncelikle sinema ve mimarlık arasındaki etkileşime tarihsel süreçte bakılacak ve mimari mekanın ön plana çıktığı örnek sinema filmleri incelenecektir. Daha sonra günümüz mimarlık eğitiminde sinema sanatının ne derecede etkili olduğu araştırılarak mimarlık eğitiminin sinemaya hangi aşamada ve nasıl başvurabileceği ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Mimarlık, Mekan, Sinema, Film

HOW EFFECTIVE IS CALL IN ELT?

Ece SARIGUL

*Selcuk Universitesi, Egitim Fakultesi, Meram, Konya- Turkey
e-mail: e.sarigul@yahoo.com.tr*

Abstract

This poster presentation aims at examining the role using computers in language teaching. With regard to the use of computers in language teaching and learning, teachers and researchers have been testing and developing ways to implement computers in their teaching context since the 1960s when computers were first introduced as part of language teaching. However, many language teachers continue to be uncertain about the manner in which they can effectively use computers in the educational context. Since we are at the transition stage where we are moving from simply “using computers” to “using computers effectively” in our classroom, In this study, the effectiveness of computer-assisted language learning in ELT focusing on the role of the teacher in making the technology an effective learning opportunity will be examined in detail.

Keywords: call, language teaching, computer

E-ASSESSMENT: FEATURES, VIRTUES AND PITFALLS

Zeineb Deymi-Gheriani

*Higher Institute of Information Technology, Medenine, Tunisia
E-mail: z_deymi@yahoo.fr*

Abstract

The paper begins with a definition of the term e-assessment. Then it analyses e-assessment features by clarifying the differences between the latter and classical pen and paper assessment on the one hand and between formative and summative e-assessment on the other. The paper also lists some of the virtues and pitfalls of e-assessment based on an online tutoring experience on Moodle e-platform carried out by the author with a group of 14 e-learners participating in an online interactive course of communication in English delivered via the Virtual University of Tunis in 2010.

Keywords: e-assessment, formative, summative, feedback, testing system

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DENEYSEL ETKİNLİKLERDE KULLANILAN İSTATİSTİKİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

Filiz KARA
filiz.kara@omu.edu.tr

Soner ERGÜL
sergul@omu.edu.tr

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Samsun, Türkiye

Özet

Laboratuvar yöntemiyle öğretim kapsamındaki deneysel etkinlik uygulamaları, fen eğitiminin vazgeçilmez unsurlarındandır. Bir deneysel etkinlikten elde edilen verilerin bilimsel nitelik kazanması için istatistiksel açıdan değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının deneysel etkinliklerde kullanılan istatistiki bilgilerini ölçmek amaçlanmıştır. Örneklem, 2008-2009 eğitim - öğretim yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği birinci sınıfta öğrenim gören; 56 kişi deney ve 52 kişi kontrol grubu olmak üzere toplam 108 öğretmen adayından oluşturulmuştur. Çalışmada yarı deneysel yöntem kullanılarak teorik konu her iki gruba da anlatılmıştır. Deney grubuna sınıflarda difüzyon etkinlikleri yaptırılarak laboratuvar yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan test, her iki gruba da ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar programıyla analiz edilmiştir. Son test verilerine göre deney ve kontrol grubunun ortalama başarı puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı [$t(106)=1.877, p>0.05$], ancak deney grubunun ($X_{ort}=72.232$) kontrol grubuna göre ($X_{ort}=62.442$) daha başarılı olduğu dolayısıyla laboratuvar yönteminin geleneksel öğretim yöntemine göre öğrenci başarısını artırmada daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, fen bilgisi öğretmen adayı, laboratuvar yöntemi, deneysel etkinlik, istatistik eğitimi.

RELATION OF MOTIVATIONAL VARIABLES WITH STUDENTS' HUMAN CIRCULATORY SYSTEM ACHIEVEMENT IN TRADITIONAL AND LEARNING CYCLE CLASSROOMS

Biçimlendirilm
(Varsayılan) Calil

Özlem SADI
Department of Educational Sciences
Karamanoğlu Mehmetbey University, Karaman
ozlemsadi@kmu.edu.tr

Jale ÇAKIROĞLU
Faculty of Education
Department of Elementary Education
Middle East Technical University, Ankara
jaleus@metu.edu.tr

Abstract

This study aimed to investigate the relationships among high school students' relevant prior knowledge, self-efficacy, locus of control, attitudes toward biology and achievement in human circulatory system in learning cycle and traditional classrooms. In this study, the Human Circulatory System Achievement Test was applied twice as pre-test and after treatment period as a post-test to both experimental and control groups. Self-efficacy Scale, Locus of Control Scale and Attitude towards Biology Scale was used to measure students' self-efficacy, level of internal control capacity and students' tendency to respond positively or negatively towards biology respectively. Two teachers and four classes and total of 60 11th grade students were participated in this study. One class of each teacher was assigned as experimental group and treated with 5E learning cycle instruction and other class was assigned as control group and treated with traditional instruction. Pearson correlation analysis results revealed that in learning cycle classrooms, basically, students' understanding of human circulatory system was related with their relevant prior knowledge. However, in traditional classrooms, basically students' understanding of human circulatory system was related with their self-efficacy, locus of control and attitudes toward biology.

Keywords: Human Circulatory System, self-efficacy, locus of control, attitude, learning cycle.

ISI VE SICAKLIK KONUSUNDA 5E MODELİYLE ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERDEKİ KAVRAMSAL DEĞİŞİME VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Ümit TURGUT

Ataturk University

Kazim Karabekir Education Faculty, Dept. of Physics Education

25240, Erzurum, TURKEY

uturgut@atauni.edu.tr

Fatih GÜRBÜZ, Ataturk University

Kazim Karabekir Education Faculty, Dept. of Physics Education

25240, Erzurum, TURKEY

fatih1226@mynet.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim sekizinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ısı ve sıcaklık konusundaki kavram yanlışlarını tespit ederek; yapılandırmacı 5E modelinin geleneksel öğretim yöntemlerine kıyasla bu yanlışların giderilmesine ve öğrencilerin fen ve teknoloji dersine yönelik tutumları üzerine etkisini araştırmak ve oluşan kavramsal değişimin kalıcı olup olmadığını belirlemektir. Çalışmanın örneklemini, Erzurum İl merkezindeki bir ilköğretim okulunda 2009-2010 eğitim-öğretim döneminde aynı öğretmen tarafından ders işlenen iki şubedeki 37 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Şubelerden biri 5E modeline göre hazırlanan etkinliklerin uygulandığı deney grubu, diğeri ise geleneksel öğretim yöntemlerinin (öğretmen merkezli, düz anlatım ve soru-cevap yöntemi) uygulandığı kontrol grubu olarak rast gele belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak üç aşamalı Isı ve Sıcaklık Kavram Yanılgısı Testi (ISKYT) ve Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği (FTTÖ) kullanılmıştır. Verilerin analizi için bağımsız ve eşleşmiş grup *t*-testi ile yüzde ve puan ortalamaları kullanılmıştır. ISKYT'den elde edilen sonuçlar, yapılandırmacı 5E modeline göre yapılan öğretimin geleneksel yöntemlere göre ısı ve sıcaklık kavramlarında, kavramsal değişimi ve bunun kalıcılığını başarılı ve etkili olarak gerçekleştirdiğini ortaya çıkarmıştır. Ancak, deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin fen ve teknoloji dersine yönelik tutumlarında herhangi bir değişiklik olmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Kavram Yanılgısı, Isı, Sıcaklık, 5E Modeli, Tutum Ölçeği

LİSE 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “KUVVET VE HAREKET” KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ ARAŞTIRILMASI

Ümit TURGUT

Ataturk University

Kazım Karabekir Education Faculty, Dept. of Physics Education

25240, Erzurum, TURKEY

uturgut@atauni.edu.tr

Fatih GÜRBÜZ, Ataturk University

Kazım Karabekir Education Faculty, Dept. of Physics Education

25240, Erzurum, TURKEY

fatih1226@mynet.com

Güven TURGUT

Ataturk University

Kazım Karabekir Education Faculty, Dept. of Physics Education

25240, Erzurum, TURKEY

guventrgt@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı lise 2. sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin mekanik konularının temelini oluşturan ‘Kuvvet ve Hareket’ konusu ile ilgili sahip oldukları kavram yanlışlarını belirlemektir. Çalışmanın örneklemini, Erzurum İl Merkezi’nin dört farklı bölgesinde bulunan 8 genel lisede 2008-2009 eğitim öğretim döneminde öğrenim gören 462 lise 2. sınıf fen şubesi öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak üç aşamalı Kuvvet ve Hareket Kavram Yanılgısı Testi (KHKYT) kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan testin geliştirilmesi ve uygulama sonuçlarının alınmasında SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Öğrencilerin özellikle atış hareketleri ve dairesel hareketle ilgili kavram yanlışlarına sahip oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerde tespit edilen bazı kavram yanlışları araştırma sonucunda maddeler halinde sunulacak, kavram yanlışlarının giderilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Kavram, Kavram Yanılgısı, Kuvvet, Hareket, Mekanik

OPINIONS OF TRAINERS ON BLENDED LEARNING MODEL IN HIGHER VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Mehmet Şahin
Higher School of Vocational and Technical Sciences
Selcuk University, Turkey
Tel: +90 332 2232353
Fax: +90 332 2418105
mesahin@selcuk.edu.tr

Abstract

Blended learning model is the combination of face-to-face teaching and technology-based models and it is regarded as the 21st century model by the educational researchers. This study aims to find out the opinions, on blended learning model, of the trainers working at Higher Schools of Vocational Education and Training. This study is based on a qualitative research technique: focus group interview. The findings are grouped under the titles current situation, positive response of the students, flexibility, collaborative learning, financial and pedagogical aspects, and lifelong learning model.

Keywords: blended learning, vocational education and training, opinions

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MEVSİMLER KONUSUNU KAVRAMA DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI

Merve ALEMDAR
mrvalendar@hotmail.com

Cumhur TÜRK
cturk@omu.edu.tr

Hüseyin KALKAN
kalkanh@omu.edu.tr

Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Samsun, Türkiye

Özet

İlköğretim programları incelendiğinde mevsimler konusuna birinci sınıftan itibaren sürekli olarak Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji dersleri içerisinde yer verildiği görülmektedir. Bu çalışmada mevsimler konusunun ilköğretim öğrencileri tarafından kavranıp kavranılmadığını ölçmek amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Samsun ve Ordu illerinde 4 farklı ilköğretim okulunda öğrenim gören 114 8. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma nitel araştırma desenine sahip olup, veriler iki ayrı veri toplama yöntemiyle toplanmıştır. İlk olarak öğrencilere mevsimler konusuyla ilgili açık uçlu sorulardan oluşan bir ölçek uygulanmıştır. Daha sonra öğrencilerle altışarlı odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Mevsimler konusunun öğretiminde önemli ölçüde aksaklıklar olduğu ve öğrencilerin mevsimler sorusuna günlük yaşantılarından edindikleri tecrübelerle cevap verdikleri görülmüştür. İlköğretimde birçok sınıfta işlenmesine rağmen mevsimler kavramının öğrenilemediği sonucuna varılmıştır. Bu durumun nedeni olarak öğrencilere bu konuyu daha kalıcı ve zihinlerinde yapılandırarak şekilde öğretimi sağlayacak yöntem ve tekniklerinin uygulanmaması ve bu konunun öğrenciye somut bir şekilde kavratılmasını sağlayacak gerekli materyallerin kullanılmaması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, astronomi eğitimi, mevsimler, nitel araştırma, içerik analizi.

İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE FOTOSENTEZ VE SOLUNUM KONUSUNDA OLUŞAN KAVRAM YANILGILARI

Tohit GÜNEŞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi tohitg@omu.edu.tr

Nilay ŞenerDİLEK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
nsener@omu.edu.tr

Meral HOPLAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
meral.hoplan@oposta.omu.edu.tr

Oktay GÜNEŞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
oktayg@omu.edu.tr

Özet

Bu araştırmada ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin Canlılar ve Enerji ilişkileri ünitesinde yer alan fotosentez ve solunum kavramlarıyla ilgili yanlışlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Samsun merkez ilköğretim okulunda öğrenim gören 8. Sınıf 46 öğrenciye 19 soruluk başarı testi uygulanmıştır. Uygulanan başarı testinin güvenirliği $KR20=0,85$ olarak hesaplanmış ve elde edilen veriler SPSS18 programında analiz edilerek sonuçlar yüzde ve frekans olarak yansıtılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, biyolojinin en önemli konularından olan fotosentez ve solunum olayları birbirine karıştırılmaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu; bitkilerin fotosentez yaparak enerji ürettiklerini, fotosentez yaparak solunum yapmış olduklarını, fotosentezin gündüz, solunumun gece gerçekleştirildiğini, bitkiler meyve ve sebze verdikleri için enerji üretici oldukları gibi kavram yanlışlarına sahip oldukları belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında bu iki konunun birlikte anlatılması öğrenmeyi zorlaştırdığı ve enerji dönüşümü konusunda kavram yanlışlarını artırdığı kanaatine varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Fotosentez, solunum, kavram yanlışlığı, fen eğitimi.

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ÖĞRETMENLER TARAFINDAN UYGULANMASI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Tohit GÜNEŞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi tohitg@omu.edu.tr

Nilay ŞenerDİLEK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
nsener@omu.edu.tr

Meral HOPLAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
meral.hoplan@oposta.omu.edu.tr

Oktay GÜNEŞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
oktayg@omu.edu.tr

Özet

Bu çalışmada İlköğretim 2004 Fen ve Teknoloji Programı, içerik ve uygulama açısından fen bilgisi öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmiştir. Bu amaçla Samsun merkez ilköğretim okullarından 45 fen bilgisi öğretmenine fen ve teknoloji dersinin içeriği, işlenişi ve laboratuvar uygulamalarıyla ilgili olmak üzere, 14 adet çoktan seçmeli ve 3 adet açık uçlu sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Çoktan seçmeli sorulardan elde edilen veriler SPSS 18.00 paket programında analiz edilirken, açık uçlu sorular nitel olarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu dersi deney yaparak işlemek istediklerini ve bunun öğrenciler tarafından da tercih edildiğini belirtmiş olmalarına rağmen, laboratuvarı bazen kullandıkları saptanmıştır. Ayrıca, öğretmenler derste en fazla düz anlatım ve soru-cevap öğretim yöntem ve tekniklerini kullandıklarını; programda derse ayrılan sürenin yetersiz olduğu için konuları yüzeysel olarak geçtiklerini ve programda yer alan konuların tamamını yetiştiremediklerini ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda, programın içeriğinin fazla olduğu ve öğretmenlerin hala klasik yöntemleri kullanmada ısrarcı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Fen ve teknoloji programı, program değerlendirme, öğretmen görüşleri.

ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA KİTAPLIK İŞLERİ

*Sultan Bilge KESKİNKILIÇ
MEB, İngilizce Öğretmeni
sultanbilge@gmail.com*

*Prof. Dr. Hüseyin BAŞAR
Hacettepe Ünv. Eğitim Fak
Eğitim Bilimleri Bölümü
EYTPE Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
alervas@hacettepe.edu.tr*

Özet

Okul kitaplıkları, okumayı öğrenmiş her öğrenci için büyük önem taşır ve onları geleceğe hazırlamada büyük rol oynarlar. Okul kitaplıkları, öğrencilerin bilgi toplumunda gereksinim duyacakları bilgiyi bulmayı, ayırmamayı ve yorumlamayı öğrendikleri yerlerdir. Bu durumun en verimli şekilde değerlendirilmesi ise okul kitaplık işlerinin bilinmesi ve tam olarak yerine getirilmesi ile mümkündür.

Araştırmada, öncelikle okul kitaplık işlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmış, Ankara İli Yenimahalle ilçesindeki ortaöğretim okullarında bu işlerinin ne düzeyde yerine getirildiği soruna yanıt aranmıştır.

Araştırma evrenini Yenimahalle ilçesindeki ortaöğretim okulları oluşturmaktadır. Evrende bulunan 37 okuldan 12 si örnekleme alınmıştır.

Araştırma verileri gözlem ve görüşme yoluyla toplanmıştır. “Okul Müdürü Görüşme Formu”, “Öğrenci Görüşme Formu” ve “Kitaplık Çalışanı Görüşme Formu” olmak üzere üç adet görüşme formu hazırlanmıştır. Veriler araştırmacı tarafından bizzat okullara gidilerek toplanmıştır.

Görüşme ve gözlem formları ile toplanan veriler, görüşme ve gözlem formlarının her sorusu için ayrı ayrı değerlendirilerek her maddeye verilen yanıtların sayı ve yüzdeleri bulunmuştur. Gözlem ve görüşme sonrası ulaşılan bilgiler, yasal, yönetsel ve bilimsel metinlerde olması gerekenlerle karşılaştırılmış ve yorumlanmıştır.

Araştırma sonunda Yenimahalle ilçesindeki ortaöğretim okullarında kitaplık işlerinin yeterli düzeyde yerine getirilmediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcük: Okul kütüphanelerinin yönetimi, okul yönetimi

DEVELOPMENT OF A NUTRITION KNOWLEDGE SCALE FOR ADOLESCENTS (VALIDITY AND RELIABILITY STUDY)

MS. Yahya ÖZDOĞAN

*Ankara University, School of Home Economics
Department of Nutrition Sciences, Ev Ekonomisi Yüksekokulu
İrfanbaştuğ cad. 06130 Dışkapı, Ankara, TURKEY
yozdogan@ankara.edu.tr*

Prof. Dr. Ayşe Özfer ÖZÇELİK

*Ankara University, Faculty of Health Sciences
Department of Nutrition and Dietetics, Şükriye mah. Plevne cd.
Aktaş Kavşağı 06340 Altındağ, Ankara, TURKEY
ozferozcelik@gmail.com*

Abstract

Nutrition knowledge is one of the factors that affect nutritional status and nutritional habits of individuals, families and societies. This study aims to develop a scale measure adolescents' nutritional knowledge. The scale was developed on the basis of the literature review conducted and expert opinion collected. Nutrition knowledge scale is a multiple-choice test consisting of 45 questions. Reliability and validity of the scale was tested using data gathered from a randomly selected sample of 503 primary school (6th-8th class) students and high school students, 263 of them girls (52.3%), and 240 boys (47.7%). The findings from these validity and reliability tests show that the scale is both valid and reliable.

Keywords: Adolescence, nutrition knowledge, validity, reliability