

iconte

7th International Congress on New Trends in Education
13- 15 May, 2016

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS



Editor: Zeki Kaya



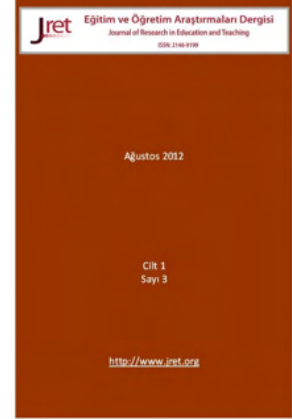
www.iconte.org

ÇÖZÜM
Eğitim Kurumları



Çözüm Eğitim Yayıncılık
<http://www.cozumegitim.net>
Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 433 03 97
Faks: 0 312 433 03 89

ISBN: 978-975-01577-3-8



5th World Conference
on Educational and Instructional Studies- WCEIS
27- 29 October 2016



Porto Bello Hotel Resort& SPA
Akdeniz Bulvari 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey

www.wceis.org

iconte

7th International Congress on New Trends in Education
13- 15 May, 2016

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS



Editor: Zeki Kaya



www.iconte.org

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 10 countries worldwide from Bulgaria, Germany, Greece, Saudi Arabia, Serbia, Taiwan (ROC), TRNC, Turkey, United Kingdom and USA.

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 245 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this congress is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE Congress is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 7th International Congress on New Trends in Education.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives. We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the congress, congress staff and to the sponsors of the congress for their support and organization as this successful congress would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

13-15 May 2016 Antalya, Turkey

On The Name of Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi University, Ankara- Turkey

Prof. Dr. Uğur Demiray
Anadolu University, Eskişehir- Turkey

Honorary Chairs

Prof. Dr. Cihat Goktepe, Antalya International University- Turkey (Rector)
Prof. Dr. Mimar Turkkahraman, Akdeniz University, Turkey (Dean)
Prof. Dr. Ugur Demiray, Anadolu University, Turkey (President of UDEEEWANA)

Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey (Head of Conference)
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Turkey
Dr. Nazan Dogruer, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey
PhDc. F. Ozge Unsal, Marmara University, Turkey
PhDc. Mateja Bubljić, University of Zagreb, Croatia
PhDc. Sanam Haddadian, Middle East Technical University, Turkey
Duygu Şallı, Marmara University, Turkey
Ipek Menevis, Eastern Mediterranean University, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC)

Scientific Committee

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Mahiroglu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ali Murat Sunbul, Selcuk University, Turkey
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Turkey
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Christine Howe, University of Cambridge, United Kingdom
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Erol Yıldız, Alpen-Adria University, Austria
Prof. Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Okan University, Turkey
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Halil Kiyamaz, Rollins College, USA
Prof. Hayriye Koc Basara, Sakarya University, Turkey
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Prof. Dr. Irfan Erdogan, İstanbul University, Turkey

Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Prof. Dr. Leyla Kucukahmet, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karsli, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Mimar Turkkahraman, Akdeniz University, Turkey
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya
Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Nezahat Guçlu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Recka Liljana, Egrej Cabej University, Albania
Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA
Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey
Prof. Dr. Yildiz Ozerhan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Zehra Gonul Balkir, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA

Assoc. Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
Assoc. Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland
Assoc. Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Assoc. Prof. Dr. Nuray Tastan, Kırıkkale University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Assoc. Prof. Dr. Ummuhan Aslan, Bilecik University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ali Kursat Erumit, Karadeniz Technical University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines
Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey



CONTENTS- İÇİNDEKİLER.....	6
CONGRESS PROGRAM- KONGRE PROGRAMI.....	26
PAPER ABSTRACTS- BİLDİRİ ÖZETLERİ.....	47
369. LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN ÖZSAYGILARI İLE AKADEMİK GÜDÜLENMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEERLENDİRİLMESİ.....	47
İpek Meneviş, Bahire Efe Özad, Nazan Doğruer, Ramadan Eyyam	
102. HAYATTA İZ BIRAKMAK ADINA "FARKIMIN FARKINDAYIM!".....	47
Ayşen Dadar Kayıkçı	
103. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	48
M. Zafer Balbağ, Gamze Karaer	
104. TÜRKİYE'DE FEN ÖĞRETİMİ SORUNLARI.....	48
M. Zafer Balbağ, Kübra Leblebicier, Gamze Karaer, Emine Sarıkahya, Özge Erkan	
105. 7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTABINDAKİ ETKİNLİKLERİN DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	49
Nisa Yenikalaycı	
106. MODELLEME ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ: SU DALGALARINDA KİRİNİM - POSTER.....	49
Nisa Yenikalaycı	
107. ORTAOKUL 7. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABININ KONU ADI-ÖĞRENME ALANI-KAZANIM-İÇERİK İLİŞKİSİ.....	50
Damla Bulut	
109. PARAMETRIC SOLUTION APPROACH IN DYNAMICS.....	50
Mehmet Pakdemirli	
110. YÜKSEKÖĞRETİMDE DEĞİŞİM: KÜRESEL TRENDLER VE YENİ YAPILANMA STRATEJİLERİ.....	51
Reha Metin Alkan, Menekşe Şahin	
111. SERBEST ZAMAN EGZERSİZ ANKETİNİN ADOLESAN ÇAĞI ÖĞRENCİLERİ İÇİN GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	51
Tennur Yerlisu Lapa, Zehra Certel, Kıvılcım Kaplan, Gül Yağar	
112. THE PERCEPTIONS OF GREEK PRIMARY SCHOOL HEAD TEACHERS ON EDUCATIONAL LEADERSHIP.....	52
Theodora Roidou	
113. HEY TEACHER! LEAVE THOSE KIDS ALONE.....	52
Ayşegül Özdemir	

114. TÜRKİYE VE FRANSA' DA UYGULANAN İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	53
Cevat Eker, Muhammet Yaşar Yüzlü	
115. AN EVALUATION RESEARCH FINDINGS ON THE DETERMINATION OF THE TRENDS RELATED TO THE HISTORY OF MATHEMATICS.....	53
Soner Durmuş, Nazan Gündüz, Ülkü Ayvaz	
117. DÜŞÜNCE EKSENİNDE ÇEVİRİ FAALİYETLERİ.....	54
Davut Divarcioğlu	
118. ORTAÖĞRETİM FELSEFE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	54
Cevat Eker, Önder Bayır	
119. USING TECHNOLOGY IN STATISTICAL EDUCATION AT HIGH SCHOOL LEVEL: VUstat SOFTWARE AND A CASE OF ESKİSEHİR TEPEBASİ.....	55
İsmail Yenilmez, İlyas Yavuz	
120. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE SERBEST ZAMAN ENGELLERİYLE BAŞ ETME, YAŞAM TATMİNİ, VÜCUT ALGISININ İNCELENMESİ.....	55
Evren Tercan Kaas	
121. YETİŞKİN EĞİTİMİNDE GÖREV YAPAN EĞİTİMCİLERİN EĞİTİMLİK ROLLERİNİN DÖNÜŞTÜRÜCÜ ÖĞRENME KURAMI TEMELİNDE İNCELENMESİ.....	56
Ülkü Tosun, Meryem Bahar	
122. ULUSLARARASI ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİNE İLİŞKİN OECD SIRALAMASI İLE İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN ÜLKE TERCİHLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	56
İbrahim Çankaya, Engin Öztürk, Yağmur Sakar	
123. OKUL MERKEZLİ YÖNETİM YAKLAŞIMI HAKKINDA ÖZEL OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	57
İbrahim Çankaya, Cemal Gün	
124. KATI CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK GEOMETRİ YAZILIMI DESTEKLİ ÖĞRETİMİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL DÜŞÜNMELERİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI.....	57
Merve Kuyruklu, Süha Yılmaz	
125. 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL YETENEKLERİNE GÖRE KATI CİSİM PROBLEMLERİNİ ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	58
Ecem Özkayıhan, Süha Yılmaz	
126. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİNDE MATEMATİKSEL MODELLEME HAKKINDA DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ.....	59
Nehir Ç.Uğurlu, Süha Yılmaz	

127. DEĞER KAVRAMLARI ARACILIĞIYLA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ: DEKAD TEKNİĞİ.....	59
Zekerya Batur, Musa Çifci	
128. GENÇ BİREYLERİN DİN EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUM VE EYLEMLERİ AÇISINDAN DİN ÖĞRETİMİ PLANLAMALARI.....	60
M. Nur Pakdemirli	
129. AÇIK UÇLU SORULARLA YAPILAN MATEMATİK SINAVLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİNİN İNCELENMESİ.....	60
İlyas Yavuz, İlknur Bilgeç	
130. FEN ÖĞRETİMİNDE HARMANLANMIŞ ÖĞRENME: ÖĞRENME ORTAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ.....	61
Özkan Yılmaz	
131. ÖĞRETMENLERİN GELENEKSEL VE ALTERNATİF DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ.....	61
Özge Demir, Gonca Gülay, Kazım Küçük, Sefa Dünder	
132. FARKLI YAKLAŞIMLARLA HAZIRLANMIŞ ÖLÇME ARAÇLARI KULLANILARAK MATEMATİK BAŞARISINI DEĞERLENDİRME.....	62
Gonca Gülay, Özge Demir, Kazım Küçük, Sefa Dünder	
133. TEKNOLOJİK GELİŞME STRATEJİLERİNDE NİTELİKLİ ARA ELEMANIN KONJONKTÜREL ÖNEMİ VE MESLEKİ EĞİTİMİN YENİDEN YAPILANDIRILMA GEREKSİNİMİ.....	62
Reha Metin Alkan, Mehmet Aydıncal	
134. OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ 4-5 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİN BENLİK KAVRAMI VE BAĞLANMA STİLLERİNİN ANNE DAVRANIŞLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	63
Müge Yukay Yüksel, Hacer Yıldırım Kurtuluş	
135. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇILARIYLA AİLENİN SOSYALLEŞME SÜRECİNDEKİ YERİ VE ETKİSİ.....	63
Sevgi Koç, Mustafa Tatar	
137. OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ÖĞRETİMİNDEKİ BAŞARI VE BAŞARISIZLIKLARINA YÖNELİK YÜKLEMELERİ.....	64
Dilara Saka, Sabahat Burak	
138. THE RELIABILITY AND VALIDITY OF SUBJECTIVE WELL-BEING SCALE.....	65
Şerife Özbiler, Müge Beidoğlu	
139. ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMLERİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ BAŞARI ANALİZ PLUGİNİ GELİŞTİRİLMESİ.....	65
Mustafa Ali Akca, Rasim Önder, Hüseyin Talha Gülsoy	

140. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ YETERLİLİKLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....	66
Alper Tunga Özgüler, Kürşat Kaya, Buğra Kağızmanlı, Mehmet Altuğ	
143. OKUMA VE HİKÂYE ANLATIMINA DAYALI DİLDE YETERLİLİK KAZANIMI YÖNTEMİNİN UYGULANIŞI.....	66
Hilal İlhan, Ömer F. Tutkun	
144. ZORUNLU EĞİTİM ÇAĞINDAKİ ÖĞRENCİLERİN AÇIK LİSEYİ TERCİH NEDENLERİ.....	67
Emine Önder, Fatih Yıldız	
145. TÜRKİYE'DEKİ İLKÖĞRETİMDE TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ PROGRAMININ GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI.....	67
Zeki Kaya	
146. PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖZEL OKULLARDA YAŞADIĞI SORUNLAR.....	68
Ahmet Er	
147. ÖĞRETİM ELEMANLARININ BAKIŞ AÇILARIYLA ÖĞRENCİ PROFİLLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....	68
Buğra Kağızmanlı, Kürşat Kaya, Alper Tunga Özgüler, Mehmet Altuğ	
148. EĞİTİM VE ÖĞRETİMLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN YAYINLANMA SÜRECİ.....	69
Zeki Kaya	
368. LİSE ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK ALGILARI İLE EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	69
Alptürk Akçöltekin	
150. KADIN VE EĞİTİM.....	70
Esra Ağıllı, Hacer Tor	
151. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF UYGULAMALARINA YÖNELİK DENEYİMLERİ: ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ.....	70
Gürkan Yıldırım, Serkan Yıldırım, Embiya Çelik	
152. MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING.....	71
Sinem Bezircilioğlu	
153. ÖZEL OKULLARDA İNSAN KAYNAĞI YÖNETİMİ İŞLEVLERİNDEN YÖNLENDİRME İŞLEVİNİN OKUL YÖNETİCİLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	71
Türkan Argon, Ayça Kaya	
154. ÖZEL OKUL VELİLERİNİN BEKLENTİLERİ DOĞRULTUSUNDA OKUL İMAJİ OLUŞTURMA.....	72
Şenay Nartgün, Ayça Kaya	

155. İNŞAAT SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ.....	72
Alper Tunga Özgüler	
157. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL DURUM TEMELLİ YAKLAŞIM UYGULAMA MODELLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	73
Ayşegül Evren Yapıcıoğlu	
158. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ BÖLÜM SEÇİMİNDE ETKİLİ FAKTÖRLER.....	73
Şeyda İldan	
159. YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	74
M. Nur Pakdemirli	
160. THE METHODS PRESERVICE SCIENCE TEACHERS PREFER TEACHING SCIENCE TO MIDDLE SCHOOL STUDENTS.....	74
Nurcan Cansız, Mustafa Cansız	
163. BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ LABORATUVAR KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRSEL İMAJLARI.....	75
İrem Yücel Cengiz, Gülay Ekici	
164. A META ANALYSIS: THE PROBLEM SOLVING SKILLS OF NURSING AND OTHER BACHELOR STUDENTS – POSTER.....	75
Filiz Kantek, Handan Kartal	
165. ÖĞRETMENLERİN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ RUTİN VE RUTİN OLMAYAN PROBLEMLERİ BİRDEN FAZLA STRATEJİ İLE ÇÖZME BECERİLERİ.....	76
Özlem Kalaycı, Neslihan Usta, Burçin Gökçurt	
166. SIFATLARA DAYALI KİŞİLİK TESTİ (SDKT): GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI....	76
Nadir Çeliköz, Nilüfer Şeker Sır	
167. ÖĞRETMEN ADAYLARININ KOPYA ÇEKMEYE YÖNELİK TUTUMLARI VE KOPYA ÇEKME NEDENLERİ.....	77
Mine Çeliköz	
168. ELEKTRONİK ORG EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARIN DÜŞÜNCELERİ.....	77
Deniz Beste Çevik Kılıç	
169. PISA 2012 SONUÇLARINA GÖRE ÖZ-YETERLİK VE KAYGI PUANLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	78
Rasim Önder	
170. ÖĞRENCİLERİN PISA 2012 İLGİ VE TUTUM PUANLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	78
Rasim Önder, Mustafa Ali Akca	

171. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKULA HAZIRBULUNUŞLUK HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	79
Hatice Özasan, Melda Güral, Elif Mercan Uzun	
172. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ.....	79
Turgay Tunç, Ferit Bulut	
173. EMİLE DURKHEIM'IN OKULDA DİSİPLİN VE CEZA ANLAYIŞI.....	80
Abdullah Durakoğlu, Hamit Coşkun	
174. VASİLİ SUHOMLİNSKİ'NİN EĞİTİM İLKELERİ.....	80
Abdullah Durakoğlu, Hamit Coşkun	
175. ARTVIN CITIZENS' NON- SCIENTIFIC REASONING ABOUT A LOCAL ENVIRONMENTAL ISSUE: CERATTEPE.....	81
Mustafa Cansız, Nurcan Cansız	
176. FACTORS INFLUENCING SOCIAL MEDIA USAGE FOR LEARNING AND TEACHING PURPOSES.....	81
İbrahim Akman, Çiğdem Turhan	
177. IN PURSUIT OF A NEW TEACHER IDENTIFICATION: WHAT MAKES TEACHER MORE DEDICATED.....	82
Eyüp Şahin, Esengül Balcı, Emin Uslu, İsmail Hakan Yanık	
178. MİLLÎ TARİH ANLAYIŞI'NIN GÜNÜMÜZ TARİH EĞİTİMİNE KATKILARI.....	82
Tuncer Büyükkibar	
179. ÖMER SEYFETTİN'İN BAZI HİKÂYELERİNDE DÖNEMİN EĞİTİM ANLAYIŞINDAKİ KİMİ AKSAKLIKLAR: İNSAN-MEKÂN.....	83
Serdar Demircan	
180. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ COĞRAFYA ALGILARI.....	83
M. Hanifi Şahin, Hüseyin Kaya	
181. BİR CUMHURİYET AYDINI OLARAK ATTİLA İLHAN'IN FİKİRLERİNDE EĞİTİM OLGUSU.....	84
Esra Bal Esen	
182. AN EXPLORATORY STUDY ON UNIVERSITY AUTONOMY: A COMPARISON OF TURKEY AND SOME EUROPEAN UNION COUNTRIES.....	84
İbrahim Serkan Ödemiş	
183. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SPORA KARŞI TUTUMLARINA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNİN ETKİSİ.....	85
Hulusi Alp, Büşra Süngü	

- 184. OTİSTİK ÇOCUKLARDA GÖRÜLEN DAVRANIŞ PROBLEMLERİNİN DÜZELTİLMESİYLE HAREKET EĞİTİMİ VE FİZİKSEL AKTİVİTELERİN İLİŞKİSİ.....85**
Hulusi Alp, Hüseyin Çamlıyer
- 185. ORTAÖĞRETİM FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ WEBB’İN BİLGİ DERİNLİĞİ SEVİYELERİNE GÖRE ANALİZİ.....86**
Canel Eke
- 186. THE EFFECT OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT: A STRUCTURAL EQUATION MODELLING.....86**
Mehmet Emin Uslu, Eyüp şahin
- 189. ÜRETİCİ BİR ETKİNLİK ALANI OLARAK SANAT EĞİTİMİNİN TOPLUMSAL GEREKLİLİĞİ.....87**
Engin Aslan
- 190. LİSEDE ÖĞRENİM GÖREN TEK EBEVEYNLİ ERGENLERDE ALGILANAN YALNIZLIK DÜZEYLERİ İLE ÖFKE İFADE TARZLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....87**
Mustafa Otrar, Esra Bayraktar
- 191. İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA FAALİYETLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI İÇİN BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....88**
Mustafa Otrar, Banu Abbasoğlu
- 192. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KPSS ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SINAVINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....88**
Elif Mercan Uzun, Hatice Özaslan, Melda Güral
- 193. DESEN EĞİTİMİNDE ÇİZİMİN “BİR DÜŞÜNME BİÇİMİ” OLARAK İNCELENMESİ.....89**
İbrahim Yıldız
- 194. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ CANLILAR KONUSUNA YÖNELİK ORİGAMİ İLE MODELLEMELERİ.....89**
Zühal Ünan, Zeynep Aksan, Dilek Çelikler
- 195. CONTINUING EDUCATION ON BREASTFEEDING PROMOTION FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS IN MEDICAL UNIVERSITY-SOFIA.....90**
R. Goranova- Spasova, A. Vodenicharova, A. Kehayov, T. Zlatanova
- 196. INDIVIDUALISATION OF TEACHING IN THE PROCESS OF DESCRIPTIVE ASSESSMENT.....90**
Marija Jovanovic, Vesna Minic
- 197. MESLEK YÜKSEKOKULLARI GELENEKSEL EL SANATLARI PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAMDAN VE MESLEKLERİNDEN BEKLENTİLERİ.....91**
Murat Ulaş, Dursun Özgüler, Naci Bulur

- 198. FATİH PROJESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI EĞİTİM TEKNOLOJİ POLİTİKALARI BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ.....92**
Yüksel Kavak, Güray Arık, Mehmet Çakır, Selçuk Arslan
- 199. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİNMEYEN DEĞERİ BULMA PROBLEMLERİNİ ÇÖZERKEN KULLANDIKLARI STRATEJİLERİN İNCELENMESİ.....92**
Mutlu Pişkin Tunç
- 200. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ DERSİNE YÖNELİK BEKLENTİLERİ NELERDİR?.....93**
Gönül Kurt Erhan
- 201. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK ARAÇ GEREÇ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI İLE BİLİŞÖTESİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ.....93**
Melda Güral, Elif Mercan Uzun, Hatice Özaslan
- 202. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM EDEN 5-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA AKADEMİK BENLİK SAYGISI.....94**
Gülbüz Ocak, Büşra Sarlık
- 203. FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRENCİLERİNİN VEKTÖR KAVRAMINA YÖNELİK HAZIR BULUNUŞLUKLARI.....94**
Dilek Çelikler, Zeynep Aksan, Zühal Ünan
- 204. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ....95**
İlgim Kılıç
- 205. OLUMSUZ ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....95**
Cahit Çakmakçı, Mehmet Çakır
- 206. MÜHENDİSLİK TASARIM SÜRECİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ FEN-TEKNOLOJİ-MÜHENDİSLİK-MATEMATİK (FeTeMM) ETKİNLİK ÖRNEĞİ.....96**
Canay Pekbay
- 207. THE IMPORTANCE OF THE PHOTOGRAPHY IN PORTFOLIO DESIGN COURSES.....96**
Çiğdem Demir
- 208. TURKISH MUSIC PROFILE OF MUSIC EDUCATION RESEARCHES.....97**
Damla Bulut, Yasemin Gülsoy
- 209. BİR KİTAP İNCELEME ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ OLARAK NURAHAN CANGAL "ARMONİ" KİTABININ İNCELENMESİ.....97**
Serkan Özay, Ferit Bulut
- 210. TASARIM TARİHİ EĞİTİMİNDE YENİ YÖNTEM VE YAKLAŞIMLAR.....98**
Özden Pektaş Turgut

211. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMET İÇİ EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (ADIYAMAN İLİ ÖRNEĞİ).....	98
Ezlam Pepeler, Ahmet Keskin, Fethiye Ayhan	
212. İLKOKULLARDA HİZMET İÇİ EĞİTİM SEMİNERLERİNİN ÖĞRETMENLERE YARARLILIĞI (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ).....	99
Ezlam Pepeler, Aysel Murat, Ezgi Akmençe	
213. SANAT EĞİTİMİNDE SUNUM PROGRAMLARI VE GÖRSELLERİN KULLANIMI HAKKINDA BİR ARAŞTIRMA.....	99
Deniz Özescici, Metin İnce	
214. 6. 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN CEBİRSEL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	100
Gonca Gülay, Neslihan Usta, Burçin Gökkurt	
215. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ SÜREKLİLİK İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARI.....	100
Selva Büşra Turan, Ahmet Erdoğan	
216. FARKLI TÜR LİSELERDE ÖĞRENİM GÖREN SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ.....	101
Dilek Çelikler, Ayhan Yılmaz, Zeynep Aksan	
218. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN "ALTERNATİF TURİZM" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YARDIMIYLA ANALİZİ.....	101
Mahmut Taş, İsmail Düz, Esra Ünlü	
219. COĞRAFYA EĞİTİMİNDE SAHA ÇALIŞMALARI İÇİN BİR ROTA ÖNERİSİ: İSPARTA COĞRAFYA VE TURİZM GÜZERGAHLARI.....	102
Hüseyin Kaya, Mahmut Taş, İsmail Düz	
220. ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖZYETERLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	103
İsmail Düz, Mahmut Taş	
221. MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞUNU BELİRLEYEN ETMENLER (KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ARAÇ RAFET VERGİLİ MYO'DA BİR ARAŞTIRMA).....	103
Zekai Öztürk, Şerife Kıbrıs	
222. MODERATED MEDIATION OF GRIT IN THE MEDIATION EFFECT OF SUBJECTIVE VITALITY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN CURIOSITY AND LIFE SATISFACTION.....	104
Eyüp Çelik, Erol Uğur, Ahmet Özbay	
223. GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİNDE SANAT TARİHİNİN YERİ VE ÖNEMİ.....	104
Serra Erdem	

224. ATANMIŞ ADAY ÖĞRETMENLERİN DÜŞÜNCE BİÇİMLERİ BİLGİ DÜZEYLERİ: KIRŞEHİR ÖRNEĞİ.....	105
Mehmet Taşdemir, Figen Taşdemir, Şenol Keskin, Fatma Betül Erol Bektaş	
225. ÖĞRETMENLERİN İNSAN İLİŞKİLERİ HAKKINDA ADAY ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ...	106
Mehmet Taşdemir, Figen Taşdemir, Nursemin Buyuran, Sonay Cesur	
226. OKULLARDAKİ DİSİPLİN KURALLARI HAKKINDA ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİ.	106
Mehmet Taşdemir, Figen Taşdemir, Fatma Betül Erol Bektaş, Nursemin Buyuran, Sonay Cesur	
227. LEGAL EDUCATION OF HEALTHCARE PROFESSIONALS.....	107
Mariela Deliverska, Andrey Kehayov	
228. PREVENTING CORRUPTION IN THE EDUCATION SYSTEM.....	107
Jordan Deliversky	
229. FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERİN KAVRAM BİLGİLERİNE VE TUTUMLARINA ETKİSİ.....	108
Özden Tezel, Yasemin Aydoğdu	
230. BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK KAVRAM BİLGİLERİNE VE TUTUMLARINA ETKİSİ.....	108
Özden Tezel, Yasemin Aydoğdu	
231. LİSE 10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GAZLAR KONUSUNA YÖNELİK ANLAMA DÜZEYLERİ VE BELİRLenen ALTERNATİF FİKİRLER.....	109
Gökhan Demircioğlu, Gökçe Tütüncü, Hülya Demircioğlu	
232. YAŞAM BOYU ÖĞRENME ÖLÇEĞİNİN UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN TÜRKÇEYE UYARLAMASI.....	109
İrfan Yurdabakan	
233. SİNYAL TEMELLERİ İÇİN BİR YAZILIMSAL EĞİTİM ARACI TASARIMI.....	110
Hakan Aydoğan, Selami Beyhan	
234. MATERIAL DEVELOPMENT AND ITS REFLECTIONS ON PRESCHOOL TEACHING PROFESSION.....	110
Nilay Dereobalı, Gamze Bilir Seyhan	
235. MESLEK YÜKSEKOKULU ÖNLİSANS MEZUNLARININ AKADEMİK BAŞARILARININ ÜNİVERSİTEYE GEÇİŞ TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ - POSTER.....	110
Orhan Sevindik, Akif Kemal Karatepe	
236. BYT PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN DERS BAŞARI DÜZEYLERİNİN MEZUN OLDUKLARI LİSELERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ- POSTER	111
Orhan Sevindik, Cem Akpolat	

237. HARMANLANMIŞ ÖĞRENME MODELİYLE İLGİLİ ÖĞRENCİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	112
Murat Akkuş, Yıldırım Keskin	
238. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİ KULLANARAK YAPTIKLARI ÇALIŞMA SÜRECİYLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELERİ.....	112
Ali Bozkurt, Murat Akkuş	
239. EĞİTİMDE YARATICILIK ÜZERİNE BİR DERLEME ÇALIŞMASI.....	113
Ayşe Gül Özaşkın, Ahmet Bacanak	
240. MUHASEBE EĞİTİMİ ÜZERİNDE DENETİM STANDARTLARININ ETKİSİ.....	113
Aysel Güney	
241. NEW TRENDS OF TRAINING IN INFORMATION TECHNOLOGY IN MEDICAL COLLEGE OF SOFIA.....	114
Stefan Velikov, A. Vodenicharova, Nikolay Popov	
242. OPPORTUNITIES FOR EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL SPECIALISTS IN BULGARIA.....	114
Cvetelina Mihailova, Andrey Kehayov, Stefan Velikov	
243. EDUCATION OF PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROM ON DISEASE SELF-MANAGEMENT.....	115
Aleksandra Traykovska-Dimitrova, Todor Dimitrov, Andrey Kehayov, Ralitsa Zlatanova-Velikov	
244. SATISFACTION OF STUDENTS FROM THE ORGANIZATION AND QUALITY OF EDUCATION IN THE FACULTY OF PUBLIC HEALTH-SOFIA.....	115
Aleksandrina Vodenicharova, Antoniya Yanakieva, R. Goranova- Spasova, Ralitsa Zlatanova-Velikov	
245. SATISFACTION OF STUDENTS FROM STUDIED COURSES IN THE DEPARTMENT OF HEALTH ECONOMICS- POSTER.....	116
Tsvetelina Petrova-Gotova, Tihomira Zlatanova, Romyana Yaneva, Nikolay Popov, Andrey Kehayov	
246. QUALITY OF EDUCATION PROCESS THROUGH THE EYES OF STUDENTS - POSTER.....	116
Romyana Yaneva, Tihomira Zlatanova, Tsvetelina Petrova-Gotova, Nikolay Popov, Maria Lazarova	
247. A MOBILE LEARNING APPLICATION USING CLOUD COMPUTING PLATFORM TOWARDS ENGINEERING EDUCATION.....	117
Huseyin Coskun, Selim Demirturk	
248. ÖRGÜN ÖĞRETİM DERSLERİNİN MOODLE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİ KULLANILARAK SUNULMASI DENEYİMİ.....	117
Serdar Solak, Umut Altınışık, Uğur Yıldız, M. Melih inal	

249. WEB-TABANLI GERÇEK-ZAMANLI İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ İLE SANAL SINIF UYGULAMASI.....	118
Uğur Yıldız, M. Melih İnal, Serdar Solak, Umut Altınışık	
250. MOODLE İÇİN ÖĞRENCİNİN DERSE DEVAM KRİTERİNİN KONTROLÜNE YÖNELİK BİR RAPORLAMA EKLENTİSİ GELİŞTİRME.....	118
Melih İnal, Uğur Yıldız, Umut Altınışık, Serdar Solak	
251. ÜNİVERSİTE ELEKTRONİK SEÇMELİ DERSLERİNDE CANLI DERS UYGULAMASI.....	119
Umut Altınışık, Serdar Solak, M. Melih İnal, Uğur Yıldız	
252. ERGENLERİN OKULA BAĞLANMA DÜZEYLERİ VE RİSKLİ DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	119
Firdevs Savi Çakar, Özlem Tagay	
253. KONYA İLİNDEKİ GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN SOSYAL YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	120
Mehmet Ali Çakır, Ayşe Zeybekoğlu	
254. GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE FEN EĞİTİMİNİN ÖNEMİ VE FEN EĞİTİMİNDE SON YILLARDA YAPILAN ÇALIŞMALAR.....	121
M. Handan Güneş, Şadiye Karaşah	
255. ÖĞRENME DENEYİMİ TASARIMI.....	121
Ayşe Peri Mutlu, Mehmet Emin Mutlu	
256. YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE KULLANILAN ETKİLEŞİMLİ MOBİL UYGULAMALAR..	122
Görkem Tılıç	
257. YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İLE İLGİLİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNİN TESPİTİ.....	122
Şeyma Bardak, Orhan Karamustafaoğlu	
258. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇAĞINDAKİ MÜLTECİ ÇOCUKLARIN YAŞADIĞI SORUNLAR HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	123
Betül Gümüüşçü, Hakan Sarıçam	
259. SOSYAL YABANCILAŞMA ÖLÇEĞİ: TÜRKÇE'YE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI- POSTER.....	123
Zeynep Akkuş	
260. SANAL ORTAMLARDAKİ ÖĞRENME DENEYİMLERİ İÇİN BİR ENFORMASYON ERİŞİM SİSTEMİ TASARIMI.....	123
Mehmet Emin Mutlu	
261. TEMEL BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANMA DÜZEYİ ÖLÇEĞİ: EBEVEYN FORMU.....	124
Sara Kefi	

262. ÖĞRENCİLERİNİN LİSE YAŞAM KALİTESİ ALGILARI İLE OKULA BAĞLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	124
Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu	
263. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN OKUL İLİŞKİN TUTUMLARI İLE AKRAN İLİŞKİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	125
Türkan Argon, Didem Çelik Yılmaz	
264. BEYİN FIRTINASI ARAŞTIRMALARINDA BULUNAN TEKNİKLERİN EĞİTİMDE KULLANIMI.....	125
Hamit Coşkun, Abdullah Durakoğlu	
266. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE ZORBA DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİNE YÖNELİK BİR GİRİŞİM PROGRAMI.....	126
Arzu Akcan, Fatih Akcan, Süreyya Sarvan	
267. THE EFFECT OF INFORMAL LEARNING ON TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A CASE STUDY.....	127
Rabia Vezne, İlhan Günbayı	
268. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATIK PİLLERİN TOPLANMASI, GERİ DÖNÜŞÜMÜ VE BERTARAF EDİLMESİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	127
Ayhan Yılmaz, Zeynep Aksan, Dilek Çelikler	
269. DRAMA DERSİNİN STAJLARDA ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA.....	128
Şenel Elaldi, Nazlı Sıla Yerliyurt	
270. BİLSEMLERDEKİ ÇOCUKLARIN ANNE VE BABALARININ ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUK KAVRAMINA DAİR METAFORİK ALGILARI.....	128
Dilek Ünal, Duygu Gür Erdoğan, Eda Demirhan	
271. THE EFFECT OF CONCEPT CARTOONS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AND INQUIRY LEARNING SKILLS.....	129
Özge Özyalçın Oskay, Hüseyin Efil	
272. KİMYA DERSİNDE AKILLI TAHTA UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNA VE TUTUMUNA ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	129
Emine Erdem, Hüseyin Kara	
273. TÜRKİYE'DE KİMYA ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN BAZI ÜNİVERSİTELERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	130
Ümit Işık Erdoğan, Kübra Koçak	
274. İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE SORUMLULUK KAZANDIRMA EĞİTİMİNE YÖNELİK İHTİYAÇ ANALİZİ.....	130
Semra Güven, Serap Nur Duman, Aysun Öztürk	

275. FACTORS RELATED TO THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' MOTIVATIONAL GOALS.....	131
Esme Hacieminoglu	
276. A HOLISTIC APPROACH TO PROMOTE SELF-DIRECTED LEARNING.....	131
Dennis-Pascal Friederici, Katrin Temmen	
277. ELEKTROKİMYASAL PİLLER KONUSUNUN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN KULLANIMI.....	132
Hülya Demircioğlu, Semih Yılmaz, Gökhan Demircioğlu	
278. EEG ATTENTION AND MEDITATION RESPONSES OF STUDENTS ON DIFFERENT PRESENTATION SLIDE COLORS.....	132
Hakan Aydoğan, Selma Demirtas Aydoğan	
279. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TEMAS ENGELLERİ İLE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	133
Özlem Tagay, Firdevs Savi Çakar, Perihan Ünüvar	
281. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDE MOBİL CİHAZLARIN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	133
Murat Akçayır, Gökçe Akçayır	
282. TÜRKİYE'DE MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARIYLA İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ.....	134
Semra Güven, Özlem Kahveci, Yasin Öztürk, Özlem Akın	
283. 9-18 YAŞ GRUBU ÇOCUKLAR EN ÇOK NE YAPMAK İSTİYOR?.....	134
Perihan Ünüvar, Fatma Çalışandemir, Hilal Karoğlu	
284. 1-3 YAŞ ARASI ÇOCUK - ANNE ETKİLEŞİMİ VE ÇOCUKLA İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR.....	135
Fatma Çalışandemir, Perihan Ünüvar	
285. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ FONKSİYON İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARI.....	135
Hasan Gökbaş, Ahmet Erdoğan	
286. THE PERSISTENCE OF REWARD AND PUNISHMENT IN PRESCHOOL CLASSROOM MANAGEMENT.....	136
İkbal Tuba Şahin Sak, Ramazan Sak, Betül Kübra Şahin Çiçek	
288. THE RELATION BETWEEN BULLYING VICTIM AND VENGEANCE IN GIFTED STUDENTS.....	136
Hakan Sarıçam, Çağdaş Çetinkaya, Çağlar Çetinkaya	

289. THE EFFECTS OF STUDENT-CONTENT INTERACTION ON ACADEMIC PERFORMANCE IN DISTANCE-LEARNING COURSES.....	137
Neslihan Fatma Er, Mustafa Er	
290. EVALUATING RATER RELIABILITY IN SPEAKING TEST OF ENGLISH.....	137
Nadide Özgüç Akdeniz	
291. PLAGIARISM DETECTION SERVICES FOR FORMATIVE FEEDBACK AND ASSESSMENT: EXAMPLE OF TURNITIN.....	138
Ela Akgün Özbek	
292. TASARIM EĞİTİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR: ÇEVİRİMİÇİ TAMAMEN UZAKTAN TASARIM EĞİTİMİ.....	138
Ahsen Öztürk	
293. DOĞA EĞİTİMİ PROJELERİNİN ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: AĞAÇ KARDEŞLİĞİ PROJESİ.....	138
Aslı Sarışan Tungaç	
294. TEACHING LONDON POETRY AND CULTURAL EXCHANGE.....	139
Tzu Yu Allison Lin	
295. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAMANYOLU VE GÜNEŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ZİHİNSEL ŞEMALARI.....	139
Nisa Yenikalaycı, Aslı Sarışan Tungaç	
296. OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ KANITA DAYALI PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	140
Mehmet Güven, Sabire Kılıç	
298. ORTAOKUL DERS PROGRAMLARINDA BİLGİ MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ ÖĞRETİMİNE NE ORANDA YER VERİLİYOR?.....	140
Mesut Ünlü	
300. A NEW SCOPE FOR OPEN AND DISTANCE LEARNING: PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS (PLEs).....	141
Nil Göksel-Canbek, Mehmet Emin Mutlu	
301. MİMARLIK EĞİTİMİ SÜRECİNDE STÜDYO İZLENİMLERİ.....	141
Mine Ulusoy, Elif Merve Yılmaz	
302. FELSEFE GRUBU ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ VE UYGULAMA (STAJ) OKULLARINA DAİR GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	142
Cengiz Poyraz, Hamide Kılıç	
303. TEACHING SCHOLARS RESIDENCY PROGRAM AT SABANCI UNIVERSITY: TRAINING FACILITATORS OF ACTIVE LEARNING.....	142
Yuki Kaneko, Süphan Bakkal, Didem Vardar-Ulu	

304. ACTIVE LEARNING IN UNIVERSITY: AN INTEGRATED SCIENCE COURSE AT SABANCI UNIVERSITY.....	143
Süphan Bakkal, Yuki Kaneko, Canan Atılgan, Emrah Kalemci, Gozde İnce, Gozde Ünal, Didem Vardar-Ulu, Zehra Sayers	
305. FİNANSAL EĞİTİM KAPSAMINDA "SİGORTA OKURYAZARLIĞI".....	144
Feride Hayırsever Baştürk	
306. MÜZİK EĞİTİMİNDE XX. YÜZYILDAKİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ.....	144
Merve Nihan Ertekin, H. Onur Küçükosmanoğlu	
307. FATİH PROJESİ ALTYAPISI KULLANILARAK BİLİM VE SANAT MERKEZİ SINAVLARINDA TABLETLERİN KULLANILMASININ İNCELENMESİ: SİNOP İLİ ÖRNEĞİ.....	145
Engin Bayra, Musa Yılmaz, Hakan Süzgün	
308. ÜSTÜN ZAKALI ÖĞRENCİLERİN TANILAMALARINA YÖNELİK İNCELEME.....	145
Ömer Karaman	
309. FEN BİLGİSİ 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÖRME DUYUSU İLE İLGİLİ GELİŞTİRDİKLERİ ARGÜMANLARIN ANALİZİ.....	146
Nuray Çorbacı, Mehmet Yakışan	
310. AKADEMİSYENLERİN ALDATMA EĞİLİMİNİN YORDAYICISI OLARAK EVLİLİKLERİNDE ALGILADIKLARI MUTLULUK DÜZEYİ.....	146
Halil Ekşi, K. Gamze Alçekiç Yaman, Ceren Akdağ	
311. TİCARİ MATEMATİK DERSİNDE YÜZDE PROBLEMLERİNİN ÖĞRETİMİNDE İKİ-YÖNLÜ TABLOLARIN KULLANIMI.....	147
Aytaç Kurtuluş	
312. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ VE OTANTİKLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLŞKİNİN İNCELENMESİ.....	148
Nur Ezgi Küçükoglu, Hakan Sarıçam	
316. MAKING STEM LEARNING RELEVANT, STIMULATING, AND VISIBLE THROUGH DIFFERENTIATED UNDERGRADUATE CURRICULUM.....	148
Didem Vardar-Ulu	
317. PROVIDING INCLUSIVE AND INDERDISCIPLINARY UNDERGRADUATE EDUCATION THROUGH A THEME-BASED LIFE SCIENCES CURRICULUM.....	149
Didem Vardar-Ulu	
318. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAZMAYA VE ÖĞRENME AMAÇLI YAZMAYA DAİR BAKIŞ AÇILARININ BELİRLENMESİ.....	149
Ferhat Öztürk, Ahmet Işık, Bilge Öztürk	

319. 48-72 AYLIK ÇOCUKLARA YÖNELİK İLETİŞİM BECERİLERİ ÖLÇEĞİ: GEÇERLİLİK GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI.....	150
Alev Önder, Asude B. Dağal, Duygu Şallı	
320. MİMARLIK EĞİTİMİNDE SOYUT VE SOMUT KAVRAMLARIN STÜDYO ÇALIŞMALARINA YANSIMASI.....	150
Gonca Özer, Murat Oral	
321. DISTANCE LANGUAGE TEACHING: A CONTENT ANALYSIS STUDY.....	151
Abdulkadir Karadeniz, Soner Sözlür	
322. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İLKÖĞRETİM BELİRLİ GÜN VE HAFTALARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	151
Harun Şahin, Nur İkbāl Yıldız	
323. MİMARLIK STÜDYOSUNDA YAPI KÜLTÜRÜNÜ ALGILAMAYA İLİŞKİN DENEYSEL BİR ÇALIŞMA: BİNBİR KİLİSE ÖRNEĞİ.....	152
Hayriye Elif Ulusoy, Mine Ulusoy	
326. İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL MUHAKEME BECERİ DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI.....	152
Tuba Öz, Ahmet Işık	
327. PISA 2012 BİLİŞSEL MADDELERİNİN KÜLTÜRE GÖRE DEĞİŞEN MADDE FONKSİYONU BAKIMINDAN İNCELENMESİ.....	153
Şeyma Uyar, Güliden Kaya Uyanık	
328. MATEMATİK FELSEFESİ VE MATEMATİKSEL DÜŞÜNMEYE İLİŞKİN UZMAN GÖRÜŞLERİ.....	153
Aysun Çetin	
329. TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM DÖNEMİNDE OKURYAZARLIK ARAŞTIRMALARININ İÇERİK ANALİZİ.....	153
Özlem Şimşek Çetin	
330. YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE ZEKÂ OYUNLARI.....	154
Utku Yüzlü, Hüseyin Kaygın	
331. OKUL ÖNCESİ DÖNEM İÇİN ZORBACA DAVRANMA ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ.....	154
Muhsin Yörük, Perihan Ünüvar	
332. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENERLERİN SİSTEMDEN AYRILMA NEDENLERİNİN İNCELENMESİ.....	155
Sinan Aydın, Aylin Öztürk	

- 333. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMEDE SİSTEMDEN AYRILAN ÖĞRENERLERİN ÖZELLİKLERİNİN BELİRLENMESİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ ÖRNEĞİ.....155**
Fikret Er, Harun Sönmez, Gamze Tuna
- 335. YETİŞKİNLERİN ZENGİN-TEKNOLOJİK ÇEVREDE OKURYAZARLIK, MATEMATİKSEL VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....156**
Pınar Anapa Saban, Aybüke Çora
- 336. DEVELOPING HIGHER-LEVEL COGNITIVE SKILLS IN TURKISH ENGLISH LANGUAGE LEARNERS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING.....157**
Rebecca Fling, Michael Cassidy
- 337. YARATICI TEKNOLOJİ DESTEKLİ YAŞAM BOYU ÖĞRENME.....157**
Hüseyin Kaygın
- 338. ALTINCI SINIF MATEMATİK DERSİ CEBİR ÖĞRENME ALANININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ.....158**
Hasan Güner Berkant, Gökhan Çadırılı
- 339. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYA İLİŞKİN TUTUMLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....158**
Zeynep Diker
- 340. ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ROBOTİK UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....159**
Zeynep Koyunlu Ünlü, Raşit Umucu
- 342. PİYANO EĞİTİMİNDE ÖĞRENME BİÇEMLERİ VE ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....159**
Ezgi Babacan
- 343. TÜRKİYE'DE CAZ VE CAZ MÜZİĞİ ÜZERİNE YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ.....160**
M. Devrim Babacan
- 344. KONİ KESİTLERİNİN ÖĞRETİMİ ÜZERİNE.....160**
Şerife Yılmaz
- 345. RADYOAKTİVİTE KONUSUNDA "NÜKLEER SAVAŞ" ETKİNLİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSSEL YAZMA BECERİLERİNE ETKİSİ.....160**
Nuray Zan
- 346. FORMASYON GRUBU ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİ İLE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI.....161**
Yasemin Deringöl, Dilek Ç.Gülten

347. GEOGEBRA DESTEKLİ ÖĞRETİMİN LİNEER DENKLEM SİSTEMLERİ KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNE ETKİSİ.....	162
Osman Kan, Süleyman Solak	
348. ÖĞRETİM TASARIMI ALANINDAKİ MAKALELERİNİN İNCELENMESİ.....	162
İbrahim Ataş	
349. ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	163
Feyzi Kaysi, Aysun Gürol	
350. METODOLOJİK ÇOĞULCULUKTA YENİ BİR YÖNELİM: TREND PROGRAMLARLA ÇOKLU BÜTÜNCÜL BİR YAKLAŞIM.....	163
Veli Batdı	
351. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNTERNET KAYNAKLARINI PERFORMANSA YÖNELİK KULLANMA DURUMU.....	164
Önder Mustul, Gözde Yüksel	
352. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MOBİL TEKNOLOJİLERİN KULLANILMASINA YÖNELİK ÖRNEK BİR ARAŞTIRMA.....	164
Evren Sezgin, Güray Tonguç	
353. FİZİK ÖĞRETİMİNDE SANAL LABORATUVAR DESTEKLİ UYGUMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	165
Özden Karagöz, Ahmet Zeki Saka	
354. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF INCLUSIVE EDUCATION IN SAUDI CONTEXT.....	165
Mohammed Alhammad	
355. USING WHATSAPP AS AN EDUCATION ENHANCEMENT TOOLS A CASE STUDY OF USING WHATSAPP IN PRINCESS NOURAH UNIVERSITY.....	166
Dua' Abdalltef Nassar	
357. FİZİK VE FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	166
Cihat Demir, Melsa Ronahi Adıgüzel, Seyran Polat, Sidar Bal, Handan İz	
358. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİMYA BİLGİLERİNİ GÜNLÜK HAYATLA İLİŞKİLENDİREBİLME DÜZEYLERİ.....	167
Mustafa Yadigaroğlu, Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu	
359. COĞRAFİ YÜKSELTİ FARKI BULMA BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI: ETKİLEŞİMLİ ÖĞRENME ARACI ÖRNEĞİ.....	167
Nihat Adar, Celal Murat Kandemir, Miyase Develioğlu, Hakan Gökçen, Yusuf Karakehya, Hazal Kaya	

360. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL SORUN ÇÖZME BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	168
Seda Kerimgil Çelik	
361. USING VIRTUAL WORLDS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: MACHINIMA AND SECOND LIFE.....	169
Mustafa Caner, Büşra Şahin	
362. 5. VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMEN VE OKUL KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	169
Fehime Nihal Kuyumcu, İsmail Özşarı	
363. TÜRKİYE'DE DİJİTAL ÖĞRENME SÜRECİ: UYGULAMALARA GENEL BİR BAKIŞ.....	169
Uğur Demiray	
364. DOĞUŞTAN MESANE EKSTROFİSİNİN BİREYLERİN EĞİTİMİ VE AİLE ÜZERİNE ETKİLERİ- POSTER.....	170
Mahbup Yalçın, Aydan Berru Şahin	
356. TÜRKİYE'Yİ YURTDIŞINDA TEMSİL EDEN TÜRK KADIN FLÜTİSTLER.....	170
Hazan Kurtaslan, Ceren Hepyücel	
187. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE YAPISAL DÜZENLEME DAYANAKLARI VE YENİDEN YAPILANMA MODEL ÖNERİSİ.....	171
Cevat Celep	
365. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA ÜNİVERSİTELERİN YAPTIĞI DEĞİŞİKLİKLERİN BELİRLENMESİ.....	171
Ahmet Suat Karahan	
366. ULUSLARARASI EĞİTİM KONGRELERİNE KATILIM İÇİN ÖNERİLER- POSTER.....	172
F. Özge Ünsal, Duygu Şallı, Zeynep Diker, Zeki Kaya	
367. STEM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN TURKEY.....	172
Şebnem Soylu	



7th International Congress on New Trends in Education
ICONTE 2016, 13 - 15 May, Porto Bello Hotel, Antalya- Turkey
www.iconte.org

PROGRAM

7th International Congress on New Trends in Education 13- 15 MAY 2016

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

13 MAY FRIDAY /13 MAYIS CUMA

HALL/ SALON: PAMFİLYA 3

08:00-.....	REGISTRATION / KAYIT
PAMFİLYA 3 08.30-09.20	OPENING CEREMONY F. Özge Ünsal, Duygu Şallı 001. TECHNOLOGY AND HIGHER EDUCATION: EMERGING TRENDS SHAPING THE FUTURE (ENGLISH AND TURKISH) Halil Kiymaz (Key Note Speaker)
PAMFİLYA 3 Moderator → 13.05.2016 09.20-10.10	127. DEĞER KAVRAMLARI ARACILIĞIYLA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ: DEKAD TEKNİĞİ Zekerya Batur, Musa Çifci 211. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMET İÇİ EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (ADIYAMAN İLİ ÖRNEĞİ) Ezlam Pepeler, Ahmet Keskin, Fethiye Ayhan 212. İLKOKULLARDA HİZMET İÇİ EĞİTİM SEMİNERLERİNİN ÖĞRETMENLERE YARARLILIĞI (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ) Ezlam Pepeler, Aysel Murat, Ezgi Akmençe 349. ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Feyzi Kaysi, Aysun Gürol
10.10- 10.30	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 13.05.2016 10.30-11.20	190. LİSEDE ÖĞRENİM GÖREN TEK EBEVEYNLİ ERGENLERDE ALGILANAN YALNIZLIK DÜZEYLERİ İLE ÖFKE İFADE TARZLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Mustafa Otrar, Esra Bayraktar 191. İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA FAALİYETLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI İÇİN BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI Mustafa Otrar, Banu Abbasoğlu 131. ÖĞRETMENLERİN GELENEKSEL VE ALTERNATİF DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ Özge Demir, Gonca Gülay, Kazım Küçük, Sefa Dünder 132. FARKLI YAKLAŞIMLARLA HAZIRLANMIŞ ÖLÇME ARAÇLARI KULLANILARAK MATEMATİK BAŞARISINI DEĞERLENDİRME Gonca Gülay, Özge Demir, Kazım Küçük, Sefa Dünder

ÇÖZÜM
Çözüm Yayıncılık



Cozum Publishing /Çözüm Yayıncılık, Çankaya /Ankara-Turkey

26

<http://www.iconte.org>

11.20-11.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	128. GENÇ BİREYLERİN DİN EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUM VE EYLEMLERİ AÇISINDAN DİN ÖĞRETİMİ PLANLAMALARI M. Nur Pakdemirli
13.05.2016	159. YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER M. Nur Pakdemirli
11.40-12.30	118. ORTAÖĞRETİM FELSEFE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ Cevat Eker, Önder Bayır
	302. FELSEFE GRUBU ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ VE UYGULAMA (STAJ) OKULLARINA DAİR GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Cengiz Poyraz, Hamide Kılıç
12.30-13.30	LUNCH BREAK
PAMFİLYA 3 Moderator →	344. KONİ KESİTLERİNİN ÖĞRETİMİ ÜZERİNE Şerife Yılmaz
13.05.2016	215. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ SÜREKLİLİK İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARI Selva Büşra Turan, Ahmet Erdoğan
13.30-14.20	285.MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ FONKSİYON İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARI Hasan Gökbaş, Ahmet Erdoğan
	347. GEOGEBRA DESTEKLİ ÖĞRETİMİN LİNEER DENKLEM SİSTEMLERİ KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNE ETKİSİ Osman Kan, Süleyman Solak
14.20-14.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	264. BEYİN FIRTINASI ARAŞTIRMALARINDA BULUNAN TEKNİKLERİN EĞİTİMDE KULLANIMI Hamit Coşkun, Abdullah Durakoğlu
13.05.2016	173. EMİLE DURKHEIM'IN OKULDA DİSİPLİN VE CEZA ANLAYIŞI Abdullah Durakoğlu, Hamit Coşkun
14.40-15.30	174. VASİLİ SUHOMLİNSKİ'NİN EĞİTİM İLKELERİ Abdullah Durakoğlu, Hamit Coşkun
	102. HAYATTA İZ BIRAKMAK ADINA "FARKIMIN FARKINDAYIM!" Ayşen Dadar Kayıkçı
15.30-15.50	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	272. KİMYA DERSİNDE AKILLI TAHTA UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNA VE TUTUMUNA ETKİSİNİN İNCELENMESİ Emine Erdem, Hüseyin Kara

13.05.2016 15.50-16.40	273. TÜRKİYE'DE KİMYA ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN BAZI ÜNİVERSİTELERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI Ümit Işık Erdoğan, Kübra Koçak 185. ORTAÖĞRETİM FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ WEBB'İN BİLGİ DERİNLİĞİ SEVİYELERİNE GÖRE ANALİZİ Canel Eke 270. BİLSEMLERDEKİ ÇOCUKLARIN ANNE VE BABALARININ ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUK KAVRAMINA DAİR METAFORİK ALGILARI Dilek Ünal, Duygu Gür Erdoğan, Eda Demirhan
PAMFİLYA 3 Moderator → 13.05.2016 16.40-17.30	298. ORTAOKUL DERS PROGRAMLARINDA BİLGİ MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ ÖĞRETİMİNE NE ORANDA YER VERİLİYOR? Mesut Ünlü 233. SİNYAL TEMELLERİ İÇİN BİR YAZILIMSAL EĞİTİM ARACI TASARIMI Hakan Aydoğan, Selami Beyhan 281. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDE MOBİL CİHAZLARIN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Murat Akçayır, Gökçe Akçayır 307. FATİH PROJESİ ALTYAPISI KULLANILARAK BİLİM VE SANAT MERKEZİ SINAVLARINDA TABLETLERİN KULLANILMASININ İNCELENMESİ: SİNOP İLİ ÖRNEĞİ Engin Bayra, Musa Yılmaz, Hakan Süzgün
PAMFİLYA 3 Moderator → 13.05.2016 17.30-18.20	232. YAŞAM BOYU ÖĞRENME ÖLÇEĞİNİN UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN TÜRKÇEYE UYARLAMASI İrfan Yurdabakan 319. 48-72 AYLIK ÇOCUKLARA YÖNELİK İLETİŞİM BECERİLERİ ÖLÇEĞİ: GEÇERLİLİK GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI Alev Önder, Asude B. Dağal, Duygu Şallı 331. OKUL ÖNCESİ DÖNEM İÇİN ZORBACA DAVRANMA ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ Muhsin Yörük, Perihan Ünüvar 130. FEN ÖĞRETİMİNDE HARMANLANMIŞ ÖĞRENME: ÖĞRENME ORTAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ Özkan Yılmaz
PAMFİLYA 3 Moderator →	338. ALTINCI SINIF MATEMATİK DERSİ CEBİR ÖĞRENME ALANININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ Hasan Güner Berkant, Gökhan Çadırlı

13.05.2016	214. 6. 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN CEBİRSEL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ Gonca Gülay, Neslihan Usta, Burçin Gökkurt
18.20-19.10	199. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİNMEYEN DEĞERİ BULMA PROBLEMLERİNİ ÇÖZERKEN KULLANDIKLARI STRATEJİLERİN İNCELENMESİ Mutlu Pişkin Tunç
	257. YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İLE İLGİLİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNİN TESPİTİ Şeyma Bardak, Orhan Karamustafaoğlu

13.05.2016	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL
------------	-------------	------------------

14 MAY FRIDAY /14 MAYIS CUMARTESİ

HALL/ SALON: PAMFİLYA 3

PAMFİLYA 3 Moderator →	103. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ M. Zafer Balbağ, Gamze Karaer
14.05.2016	104. TÜRKİYE'DE FEN ÖĞRETİMİ SORUNLARI M. Zafer Balbağ, Kübra Leblebicier, Gamze Karaer, Emine Sarıkahya, Özge Erkan
08.30-09.20	201. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK ARAÇ GEREÇ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI İLE BİLİŞÖTESİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ Melda Güral, Elif Mercan Uzun, Hatice Özasan
	192. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KPSS ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SINAVINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Elif Mercan Uzun, Hatice Özasan, Melda Güral
PAMFİLYA 3 Moderator →	252. ERGENLERİN OKULA BAĞLANMA DÜZEYLERİ VE RİSKLİ DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ Firdevs Savi Çakar, Özlem Tagay
14.05.2016	146. PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖZEL OKULLARDA YAŞADIĞI SORUNLAR Ahmet Er
09.20-10.10	279. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TEMAS ENGELLERİ İLE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Özlem Tagay, Firdevs Savi Çakar, Perihan Ünüvar

	171. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKULA HAZIRBULUNUŞLUK HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ Hatice Özaslan, Melda Güral, Elif Mercan Uzun
10.10-10.30	Coffee Break
PAMFİLYA 3	261. TEMEL BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANMA DÜZEYİ ÖLÇEĞİ: EBEVEYN FORMU Sara Kefi
Moderator →	237. HARMANLANMIŞ ÖĞRENME MODELİYLE İLGİLİ ÖĞRENCİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ Murat Akkuş, Yıldırım Keskin
14.05.2016	238. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİ KULLANARAK YAPTIKLARI ÇALIŞMA SÜRECİYLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELERİ Ali Bozkurt, Murat Akkuş
10.30-11.20	151. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF UYGULAMALARINA YÖNELİK DENEYİMLERİ: ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ Gürkan Yıldırım, Serkan Yıldırım, Embiya Çelik
11.20-11.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3	187. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE YAPISAL DÜZENLEME DAYANAKLARI VE YENİDEN YAPILANMA MODEL ÖNERİSİ Cevat Celep
Moderator →	198. FATİH PROJESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI EĞİTİM TEKNOLOJİ POLİTİKALARI BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ Yüksel Kavak, Güray Arık, Mehmet Çakır, Selçuk Arslan
14.05.2016	205. OLUMSUZ ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Cahit Çakmakçı, Mehmet Çakır
11.40-12.30	200. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ DERSİNE YÖNELİK BEKLENTİLERİ NELERDİR? Gönül Kurt Erhan
	348. ÖĞRETİM TASARIMI ALANINDAKİ MAKALELERİNİN İNCELENMESİ İbrahim Ataş
12.30-13.30	LUNCH BREAK
PAMFİLYA 3	250. MOODLE İÇİN ÖĞRENCİNİN DERSE DEVAM KRİTERİNİN KONTROLÜNE YÖNELİK BİR RAPORLAMA EKLENTİSİ GELİŞTİRME Melih İnal, Uğur Yıldız, Umut Altınışik, Serdar Solak
Moderator →	248. ÖRGÜN ÖĞRETİM DERSLERİNİN MOODLE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİ KULLANILARAK SUNULMASI DENEYİMİ Serdar Solak, Umut Altınışik, Uğur Yıldız, M. Melih inal
14.05.2016	

13.30-14.20	249. WEB-TABANLI GERÇEK-ZAMANLI İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ İLE SANAL SINIF UYGULAMASI Uğur Yıldız, M. Melih İnal, Serdar Solak, Umut Altınışık 251. ÜNİVERSİTE ELEKTRONİK SEÇMELİ DERSLERİNDE CANLI DERS UYGULAMASI Umut Altınışık, Serdar Solak, M. Melih İnal, Uğur Yıldız
14.20-14.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 14.05.2016 14.40-15.30	260. SANAL ORTAMLARDAKİ ÖĞRENME DENEYİMLERİ İÇİN BİR ENFORMASYON ERİŞİM SİSTEMİ TASARIMI Mehmet Emin Mutlu 255. ÖĞRENME DENEYİMİ TASARIMI Ayşe Peri Mutlu, Mehmet Emin Mutlu 292. TASARIM EĞİTİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR: ÇEVİRİMİÇİ TAMAMEN UZAKTAN TASARIM EĞİTİMİ Ahsen Öztürk 256. YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE KULLANILAN ETKİLEŞİMLİ MOBİL UYGULAMALAR Görkem Tılıç
15.30-15.50	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 14.05.2016 15.50-16.40	204. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ İlgim Kılıç 107. ORTAOKUL 7. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABININ KONU ADI-ÖĞRENME ALANI-KAZANIM-İÇERİK İLİŞKİSİ Damla Bulut 342. PİYANO EĞİTİMİNDE ÖĞRENME BİÇEMLERİ VE ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ Ezgi Babacan 343. TÜRKİYE'DE CAZ VE CAZ MÜZİĞİ ÜZERİNE YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ M. Devrim Babacan
PAMFİLYA 3 Moderator → 14.05.2016	335. YETİŞKİNLERİN ZENGİN-TEKNOLOJİK ÇEVREDE OKURYAZARLIK, MATEMATİKSEL VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ Pınar Anapa Saban, Aybüke Çora 318. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAZMAYA VE ÖĞRENME AMAÇLI YAZMAYA DAİR BAKIŞ AÇILARININ BELİRLENMESİ Ferhat Öztürk, Ahmet Işık, Bilge Öztürk

16.40-17.30	326. İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL MUHAKEME BECERİ DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI Tuba Öz, Ahmet Işık 328. MATEMATİK FELSEFESİ VE MATEMATİKSEL DÜŞÜNMEYE İLİŞKİN UZMAN GÖRÜŞLERİ Aysun Çetin
PAMFİLYA 3 Moderator → 14.05.2016 17.30-18.20	296. OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ KANITA DAYALI PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ Mehmet Güven, Sabire Kılıç 122. ULUSLARARASI ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİNE İLİŞKİN OECD SIRALAMASI İLE İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN ÜLKE TERCİHLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI İbrahim Çankaya, Engin Öztürk, Yağmur Sakar 123. OKUL MERKEZLİ YÖNETİM YAKLAŞIMI HAKKINDA ÖZEL OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ İbrahim Çankaya, Cemal Gün 121. YETİŞKİN EĞİTİMİNDE GÖREV YAPAN EĞİTİMCİLERİN EĞİTMENLİK ROLLERİNİN DÖNÜŞTÜRÜCÜ ÖĞRENME KURAMI TEMELİNDE İNCELENMESİ Ülkü Tosun, Meryem Bahar 369. LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN ÖZSAYGILARI İLE AKADEMİK GÜDÜLENMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEERLENDİRİLMESİ İpek Meneviş, Bahire Efe Özad, Nazan Doğruer, Ramadan Eyyam
PAMFİLYA 3 Moderator → 14.05.2016 18.20-19.10	231. LİSE 10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GAZLAR KONUSUNA YÖNELİK ANLAMA DÜZEYLERİ VE BELİRLENEN ALTERNATİF FİKİRLER Gökhan Demircioğlu, Gökçe Tütüncü, Hülya Demircioğlu 277. ELEKTROKİMYASAL PİLLER KONUSUNUN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN KULLANIMI Hülya Demircioğlu, Semih Yılmaz, Gökhan Demircioğlu 163. BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ LABORATUVAR KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRSEL İMAJLARI İrem Yücel Cengiz, Gülay Ekici 358. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİMYA BİLGİLERİNİ GÜNLÜK HAYATLA İLİŞKİLENDİREBİLME DÜZEYLERİ Mustafa Yedigaroğlu, Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu 357. FİZİK VE FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Cihat Demir, Melsa Ronahi Adıgüzel, Seyran Polat, Sidar Bal, Handan İz

14.05.2016	20:00-21.30	CLOSING COCKTAIL
-------------------	--------------------	-------------------------

13 MAY FRIDAY/ 13 MAYIS CUMA

HALL/ SALON: ASPENDOS

ASPENDOS Moderator → 13.05.2016 09.20-10.10	176. FACTORS INFLUENCING SOCIAL MEDIA USAGE FOR LEARNING AND TEACHING PURPOSES İbrahim Akman, Çiğdem Turhan 112. THE PERCEPTIONS OF GREEK PRIMARY SCHOOL HEAD TEACHERS ON EDUCATIONAL LEADERSHIP Theodora Roidou 177. IN PURSUIT OF A NEW TEACHER IDENTIFICATION: WHAT MAKES TEACHER MORE DEDICATED Eyüp Şahin, Esengül Balcı, Emin Uslu, İsmail Hakan Yanık 152. MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING Sinem Bezircilioğlu
10.10-10.30 ASPENDOS Moderator → 13.05.2016 10.30-11.20	Coffee Break 208. TURKISH MUSIC PROFILE OF MUSIC EDUCATION RESEARCHES Damla Bulut, Yasemin Gülsoy 186. THE EFFECT OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT: A STRUCTURAL EQUATION MODELLING Mehmet Emin Uslu, Eyüp Şahin 207. THE IMPORTANCE OF THE PHOTOGRAPHY IN PORTFOLIO DESIGN COURSES Çiğdem Demir 113. HEY TEACHER! LEAVE THOSE KIDS ALONE Ayşegül Özdemir
11.20-11.40 ASPENDOS Moderator → 13.05.2016 11.40-12.30	Coffee Break 267. THE EFFECT OF INFORMAL LEARNING ON TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A CASE STUDY Rabia Vezne, İlhan Günbayı 336. DEVELOPING HIGHER-LEVEL COGNITIVE SKILLS IN TURKISH ENGLISH LANGUAGE LEARNERS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING Rebecca Fling, Michael Cassidy 234. MATERIAL DEVELOPMENT AND ITS REFLECTIONS ON PRESCHOOL TEACHING PROFESSION Nilay Dereobalı, Gamze Bilir Seyhan

	222. MODERATED MEDIATION OF GRIT IN THE MEDIATION EFFECT OF SUBJECTIVE VITALITY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN CURIOSITY AND LIFE SATISFACTION Eyüp Çelik, Erol Uğur, Ahmet Özbay
12.30-13.30	LUNCH BREAK
ASPENDOS Moderator → 13.05.2016	278. EEG ATTENTION AND MEDITATION RESPONSES OF STUDENTS ON DIFFERENT PRESENTATION SLIDE COLORS Hakan Aydoğan, Selma Demirtas Aydoğan 289. THE EFFECTS OF STUDENT-CONTENT INTERACTION ON ACADEMIC PERFORMANCE IN DISTANCE-LEARNING COURSES Neslihan Fatma Er, Mustafa Er 13.30-14.20
	115. AN EVALUATION RESEARCH FINDINGS ON THE DETERMINATION OF THE TRENDS RELATED TO THE HISTORY OF MATHEMATICS Soner Durmuş, Nazan Gündüz, Ülkü Ayvaz 321. DISTANCE LANGUAGE TEACHING: A CONTENT ANALYSIS STUDY Abdulkadir Karadeniz, Soner Sözlür
14.20-14.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 13.05.2016	294. TEACHING LONDON POETRY AND CULTURAL EXCHANGE Tzu Yu Allison Lin 291. PLAGIARISM DETECTION SERVICES FOR FORMATIVE FEEDBACK AND ASSESSMENT: EXAMPLE OF TURNITIN Ela Akgün Özbek 288. THE RELATION BETWEEN BULLYING VICTIM AND VENGEANCE IN GIFTED STUDENTS Hakan Sarıçam, Çağdaş Çetinkaya, Çağlar Çetinkaya 290. EVALUATING RATER RELIABILITY IN SPEAKING TEST OF ENGLISH Nadide Özgüç Akdeniz
14.40-15.30	
15.30-15.50	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 13.05.2016	303. TEACHING SCHOLARS RESIDENCY PROGRAM AT SABANCI UNIVERSITY: TRAINING FACILITATORS OF ACTIVE LEARNING Yuki Kaneko, Süphan Bakkal, Didem Vardar-Ulu 304. ACTIVE LEARNING IN UNIVERSITY: AN INTEGRATED SCIENCE COURSE AT SABANCI UNIVERSITY Süphan Bakkal, Yuki Kaneko, Canan Atılgan, Emrah Kalemci, Gozde İnce, Gozde Ünal, Didem Vardar-Ulu, Zehra Sayers 15.50-16.40
	316. MAKING STEM LEARNING RELEVANT, STIMULATING, AND VISIBLE THROUGH DIFFERENTIATED UNDERGRADUATE CURRICULUM Didem Vardar-Ulu

	317. PROVIDING INCLUSIVE AND INDERDISCIPLINARY UNDERGRADUATE EDUCATION THROUGH A THEME-BASED LIFE SCIENCES CURRICULUM Didem Vardar-Ulu
ASPENDOS Moderator → 13.05.2016 16.40- 17.30	109. PARAMETRIC SOLUTION APPROACH IN DYNAMICS Mehmet Pakdemirli 247. A MOBILE LEARNING APPLICATION USING CLOUD COMPUTING PLATFORM TOWARDS ENGINEERING EDUCATION Huseyin Coskun, Selim Demirturk 354. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF INCLUSIVE EDUCATION IN SAUDI CONTEXT Mohammed Alhammad 355. USING WHATSAPP AS AN EDUCATION ENHANCEMENT TOOLS A CASE STUDY OF USING WHATSAPP IN PRINCESS NOURAH UNIVERSITY Dua' Abdalltef Nassar
ASPENDOS Moderator → 13.05.2016 17.30- 18.20	346. FORMASYON GRUBU ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİ İLE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI Yasemin Deringöl, Dilek Ç.Gülten 139. ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMLERİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ BAŞARI ANALİZ POLİGONİ GELİŞTİRİLMESİ Mustafa Ali Akca, Rasim Önder, Hüseyin Talha Gülsoy 169. PISA 2012 SONUÇLARINA GÖRE ÖZ-YETERLİK VE KAYGI PUANLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ Rasim Önder 170. ÖĞRENCİLERİN PISA 2012 İLGİ VE TUTUM PUANLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ Rasim Önder, Mustafa Ali Akca
ASPENDOS Moderator → 13.05.2016 18.20- 19.10	274. İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE SORUMLULUK KAZANDIRMA EĞİTİMİNE YÖNELİK İHTİYAÇ ANALİZİ Semra Güven, Serap Nur Duman, Aysun Öztürk 269. DRAMA DERSİNİN STAJLARDA ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA Şenel Elaldı, Nazlı Sıla Yerliyurt 312. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ VE OTANTİKLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLŞKİNİN İNCELENMESİ Nur Ezgi Küçükoğlu, Hakan Sarıçam 322. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İLKÖĞRETİM BELİRLİ GÜN VE HAFTALARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Harun Şahin, Nur İkbâl Yıldız

	356. TÜRKİYE'Yİ YURTDIŞINDA TEMSİL EDEN TÜRK KADIN FLÜTİSTLER Hazan Kurtaslan, Ceren Hepyücel
--	---

13.05.2016	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL
-------------------	--------------------	-------------------------

14 MAY SATURDAY/ 14 MAYIS CUMARTESİ

HALL/ SALON: ASPENDOS

ASPENDOS Moderator → 14.05.2016 08.30-09.20	195. CONTINUING EDUCATION ON BREASTFEEDING PROMOTION FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS IN MEDICAL UNIVERSITY-SOFIA R. Goranova- Spasova, A. Vodenicharova, A. Kehayov, T. Zlatanova 196. INDIVIDUALISATION OF TEACHING IN THE PROCESS OF DESCRIPTIVE ASSESSMENT Marija Jovanovic, Vesna Minic 119. USING TECHNOLOGY IN STATISTICAL EDUCATION AT HIGH SCHOOL LEVEL: VUstat SOFTWARE AND A CASE OF ESKISEHIR TEPEBASI İsmail Yenilmez, İlyas Yavuz 367. STEM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN TURKEY Şebnem Soylu
ASPENDOS Moderator → 14.05.2016 09.20-10.10	227. LEGAL EDUCATION OF HEALTHCARE PROFESSIONALS Mariela Deliverska, Andrey Kehayov 228. PREVENTING CORRUPTION IN THE EDUCATION SYSTEM Jordan Deliversky 276. A HOLISTIC APPROACH TO PROMOTE SELF-DIRECTED LEARNING Dennis-Pascal Friederici, Katrin Temmen 182. AN EXPLORATORY STUDY ON UNIVERSITY AUTONOMY: A COMPARISON OF TURKEY AND SOME EUROPEAN UNION COUNTRIES İbrahim Serkan Ödemiş
10.10-10.30 ASPENDOS Moderator → 14.05.2016	241. NEW TRENDS OF TRAINING IN INFORMATION TECHNOLOGY IN MEDICAL COLLEGE OF SOFIA Stefan Velikov, A. Vodenicharova, Nikolay Popov 242. OPPORTUNITIES FOR EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL SPECIALISTS IN BULGARIA Cvetelina Mihailova, Andrey Kehayov, Stefan Velikov

10.30-11.20	243. EDUCATION OF PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROM ON DISEASE SELF-MANAGEMENT Aleksandra Traykovska-Dimitrova, Todor Dimitrov, Andrey Kehayov, Ralitsa Zlatanova-Velikov 244. SATISFACTION OF STUDENTS FROM THE ORGANIZATION AND QUALITY OF EDUCATION IN THE FACULTY OF PUBLIC HEALTH-SOFIA Aleksandrina Vodenicharova, Antoniya Yanakieva, R. Goranova- Spasova, Ralitsa Zlatanova-Velikov
11.20-11.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 14.05.2016 11.40-12.30	189. ÜRETİCİ BİR ETKİNLİK ALANI OLARAK SANAT EĞİTİMİNİN TOPLUMSAL GEREKLİLİĞİ Engin Aslan 213. SANAT EĞİTİMİNDE SUNUM PROGRAMLARI VE GÖRSELLERİN KULLANIMI HAKKINDA BİR ARAŞTIRMA Deniz Özeskici, Metin İnce 197. MESLEK YÜKSEKOKULLARI GELENEKSEL EL SANATLARI PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAMDAN VE MESLEKLERİNDEN BEKLENTİLERİ Murat Ulaş, Dursun Özgüler, Naci Bulur 193. DESEN EĞİTİMİNDE ÇİZİMİN "BİR DÜŞÜNME BİÇİMİ" OLARAK İNCELENMESİ İbrahim Yıldız
12.30-13.30	LUNCH BREAK
ASPENDOS Moderator → 14.05.2016 13.30-14.20	275. FACTORS RELATED TO THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' MOTIVATIONAL GOALS Esme Hacieminoglu 160. THE METHODS PRESERVICE SCIENCE TEACHERS PREFER TEACHING SCIENCE TO MIDDLE SCHOOL STUDENTS Nurcan Cansız, Mustafa Cansız 175. ARTVIN CITIZENS' NON- SCIENTIFIC REASONING ABOUT A LOCAL ENVIRONMENTAL ISSUE: CERATTEPE Mustafa Cansız, Nurcan Cansız 271. THE EFFECT OF CONCEPT CARTOONS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AND INQUIRY LEARNING SKILLS Özge Özyalçın Oskay, Hüseyin Efil
14.20-14.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 14.05.2016	301. MİMARLIK EĞİTİMİ SÜRECİNDE STÜDYO İZLENİMLERİ Mine Ulusoy, Elif Merve Yılmaz 320. MİMARLIK EĞİTİMİNDE SOYUT VE SOMUT KAVRAMLARIN STÜDYO ÇALIŞMALARINA YANSIMASI Gonca Özer, Murat Oral

14.40-15.30	323. MİMARLIK STÜDYOSUNDA YAPI KÜLTÜRÜNÜ ALGILAMAYA İLİŞKİN DENEYSEL BİR ÇALIŞMA: BİNBİR KİLİSE ÖRNEĞİ Hayriye Elif Ulusoy, Mine Ulusoy 210. TASARIM TARİHİ EĞİTİMİNDE YENİ YÖNTEM VE YAKLAŞIMLAR Özden Pektaş Turgut
15.30-15.50	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 14.05.2016	224. ATANMIŞ ADAY ÖĞRETMENLERİN DÜŞÜNCE BİÇİMLERİ BİLGİ DÜZEYLERİ: KIRŞEHİR ÖRNEĞİ Mehmet Taşdemir, Figen Taşdemir, Şenol Keskin,, Fatma Betül Erol Bektaş, 225. ÖĞRETMENLERİN İNSAN İLİŞKİLERİ HAKKINDA ADAY ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Mehmet Taşdemir, Figen Taşdemir, Nursemin Buyuran, Sonay Cesur 226. OKULLARDAKİ DİSİPLİN KURALLARI HAKKINDA ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİ Mehmet Taşdemir, Figen Taşdemir, Fatma Betül Erol Bektaş, Nursemin Buyuran, Sonay Cesur 360. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL SORUN ÇÖZME BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Seda Kerimgil Çelik
15.50-16.40 ASPENDOS Moderator → 14.05.2016	361. USING VIRTUAL WORLDS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: MACHINIMA AND SECOND LIFE Mustafa Caner, Büşra Şahin 300. A NEW SCOPE FOR OPEN AND DISTANCE LEARNING: PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS (PLEs) Nil Göksel-Canbek, Mehmet Emin Mutlu 16.40-17.30 138. THE RELIABILITY AND VALIDITY OF SUBJECTIVE WELL-BEING SCALE Şerife Özbiler, Müge Beidoğlu 286. THE PERSISTENCE OF REWARD AND PUNISHMENT IN PRESCHOOL CLASSROOM MANAGEMENT İkbâl Tuba Şahin Sak, Ramazan Sak, Betül Kübra Şahin Çiçek
ASPENDOS Moderator → 14.05.2016 17.30-18.20	181. BİR CUMHURİYET AYDINI OLARAK ATTİLA İLHAN'IN FİKİRLERİNDE EĞİTİM OLGUSU Esra Bal Esen 179. ÖMER SEYFETTİN'İN BAZI HİKÂYELERİNDE DÖNEMİN EĞİTİM ANLAYIŞINDAKİ KİMİ AKSAKLIKLAR: İNSAN-MEKÂN Serdar Demircan 178. MİLLÎ TARİH ANLAYIŞI'NIN GÜNÜMÜZ TARİH EĞİTİMİNE KATKILARI Tuncer Büyükkibar

	180. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ COĞRAFYA ALGILARI M. Hanifi Şahin, Hüseyin Kaya
ASPENDOS	120. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE SERBEST ZAMAN ENGELLERİYLE BAŞ ETME, YAŞAM TATMİNİ, VÜCUT ALGISININ İNCELENMESİ Evren Tercan Kaas
Moderator →	
14.05.2016	183. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SPORA KARŞI TUTUMLARINA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNİN ETKİSİ Hulusi Alp, Büşra Süngü
18.20-19.10	184. OTİSTİK ÇOCUKLARDA GÖRÜLEN DAVRANIŞ PROBLEMLERİNİN DÜZELTİLMESİYLE HAREKET EĞİTİMİ VE FİZİKSEL AKTİVİTELERİN İLİŞKİSİ Hulusi Alp, Hüseyin Çamlıyer
	310. AKADEMİSYENLERİN ALDATMA EĞİLİMİNİN YORDAYICISI OLARAK EVLİLİKLERİNDE ALGILADIKLARI MUTLULUK DÜZEYİ Halil Ekşi, K. Gamze Alçekiç Yaman, Ceren Akdağ
	150. KADIN VE EĞİTİM Esra Ağıllı, Hacer Tor

14.05.2016	20:00-21.30	CLOSING COCKTAIL
-------------------	--------------------	-------------------------

13 MAY FRIDAY/ 13 MAYIS CUMA

HALL/SALON: SIDE

SIDE	110. YÜKSEKÖĞRETİMDE DEĞİŞİM: KÜRESEL TRENDLER VE YENİ YAPILANMA STRATEJİLERİ Reha Metin Alkan, Menekşe Şahin
Moderator →	
13.05.2016	133. TEKNOLOJİK GELİŞME STRATEJİLERİNDE NİTELİKLİ ARA ELEMANIN KONJONKTÜREL ÖNEMİ VE MESLEKİ EĞİTİMİN YENİDEN YAPILANDIRILMA GEREKSİNİMİ Reha Metin Alkan, Mehmet Aydıncal
09.20-10.10	158. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ BÖLÜM SEÇİMİNDE ETKİLİ FAKTÖRLER Şeyda İldan
	339. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYA İLİŞKİN TUTUMLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA Zeynep Diker
10.10-10.30	Coffee Break

SIDE	266. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE ZORBA DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİNE YÖNELİK BİR GİRİŞİM PROGRAMI
Moderator →	Arzu Akcan, Fatih Akcan, Süreyya Sarvan
13.05.2016	262. ÖĞRENCİLERİNİN LİSE YAŞAM KALİTESİ ALGILARI İLE OKULA BAĞLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ
10.30-11.20	Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu
	263. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN OKUL İLİŞKİN TUTUMLARI İLE AKRAN İLİŞKİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ
	Türkan Argon, Didem Çelik Yılmaz
	223. GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİNDE SANAT TARİHİNİN YERİ VE ÖNEMİ
	Serra Erdem
11.20-11.40	Coffee Break
SIDE	311. TİCARİ MATEMATİK DERSİNDE YÜZDE PROBLEMLERİNİN ÖĞRETİMİNDE İKİ-YÖNLÜ TABLOLARIN KULLANIMI
Moderator →	Aytaç Kurtuluş
13.05.2016	254. GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE FEN EĞİTİMİNİN ÖNEMİ VE FEN EĞİTİMİNDE SON YILLARDA YAPILAN ÇALIŞMALAR
11.40-12.30	M. Handan Güneş, Şadiye Karaşah
	309. FEN BİLGİSİ 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÖRME DUYUSU İLE İLGİLİ GELİŞTİRDİKLERİ ARGÜMANLARIN ANALİZİ
	Nuray Çorbacı, Mehmet Yakışan
	327. PISA 2012 BİLİŞSEL MADDELERİNİN KÜLTÜRE GÖRE DEĞİŞEN MADDE FONKSİYONU BAKIMINDAN İNCELENMESİ
	Şeyma Uyar, Gülden Kaya Uyanık
12.30-13.30	LUNCH BREAK
SIDE	203. FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRENCİLERİNİN VEKTÖR KAVRAMINA YÖNELİK HAZIR BULUNUŞLUKLARI
Moderator →	Dilek Çelikler, Zeynep Aksan, Zühal Ünan
13.05.2016	268. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATIK PİLLERİN TOPLANMASI, GERİ DÖNÜŞÜMÜ VE BERTARAF EDİLMESİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ
13.30-14.20	Ayhan Yılmaz, Zeynep Aksan, Dilek Çelikler
	216. FARKLI TÜR LİSELERDE ÖĞRENİM GÖREN SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ
	Dilek Çelikler, Ayhan Yılmaz, Zeynep Aksan
	194. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ CANLILAR KONUSUNA YÖNELİK ORİGAMİ İLE MODELLEMELERİ
	Zühal Ünan, Zeynep Aksan, Dilek Çelikler
14.20-14.40	Coffee Break

SIDE	140. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ YETERLİLİKLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ) Alper Tunga Özgüler, Kürşat Kaya, Buğra Kağızmanlı, Mehmet Altuğ
Moderator →	
13.05.2016	147. ÖĞRETİM ELEMANLARININ BAKIŞ AÇILARIYLA ÖĞRENCİ PROFİLLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ Buğra Kağızmanlı, Kürşat Kaya, Alper Tunga Özgüler, Mehmet Altuğ
14.40-15.30	155. İNŞAAT SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ Alper Tunga Özgüler
	165. ÖĞRETMENLERİN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ RUTİN VE RUTİN OLMAYAN PROBLEMLERİ BİRDEN FAZLA STRATEJİ İLE ÇÖZME BECERİLERİ Özlem Kalaycı, Neslihan Usta, Burçin Gökkurt
15.30-15.50	Coffee Break
SIDE	293. DOĞA EĞİTİMİ PROJELERİNİN ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: AĞAÇ KARDEŞLİĞİ PROJESİ Aslı Sarışan Tungaç
Moderator →	
13.05.2016	295. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAMANYOLU VE GÜNEŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ZİHİNSEL ŞEMALARI Nisa Yenikalaycı, Aslı Sarışan Tungaç
15.50-16.40	105. 7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTAPINDAKİ ETKİNLİKLERİN DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Nisa Yenikalaycı
	157. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL DURUM TEMELLİ YAKLAŞIM UYGULAMA MODELLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Ayşegül Evren Yapıcıoğlu
SIDE	282. TÜRKİYE'DE MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARIYLA İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ Semra Güven, Özlem Kahveci, Yasin Öztürk, Özlem Akın
Moderator →	
13.05.2016	206. MÜHENDİSLİK TASARIM SÜRECİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ FEN-TEKNOLOJİ-MÜHENDİSLİK-MATEMATİK (FeTeMM) ETKİNLİK ÖRNEĞİ Canay Pekbay
16.40-17.30	229. FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERİN KAVRAM BİLGİLERİNE VE TUTUMLARINA ETKİSİ Özden Tezel, Yasemin Aydoğdu
	230. BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK KAVRAM BİLGİLERİNE VE TUTUMLARINA ETKİSİ Özden Tezel, Yasemin Aydoğdu

SIDE Moderator → 13.05.2016 17.30-18.20	221. MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞUNU BELİRLEYEN ETMENLER (KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ARAÇ RAFET VERGİLİ MYO'DA BİR ARAŞTIRMA) Zekai Öztürk, Şerife Kıbrıs 239. EĞİTİMDE YARATICILIK ÜZERİNE BİR DERLEME ÇALIŞMASI Ayşe Gül Özaşkın, Ahmet Bacanak 135. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇILARIYLA AİLENİN SOSYALLEŞME SÜRECİNDEKİ YERİ VE ETKİSİ Sevgi Koç, Mustafa Tatar 253. KONYA İLİNDEKİ GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN SOSYAL YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Mehmet Ali Çakır, Ayşe Zeybekoğlu
SIDE Moderator → 13.05.2016 18.20-19.10	145. TÜRKİYE'DEKİ İLKÖĞRETİMDE TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ PROGRAMININ GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI Zeki Kaya 363. TÜRKİYE'DE DİJİTAL ÖĞRENME SÜRECİ: UYGULAMALARA GENEL BİR BAKIŞ Uğur Demiray 362. 5. VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMEN VE OKUL KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ Fehime Nihal Kuyumcu, İsmail Özşarı 148. EĞİTİM VE ÖĞRETİMİLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN YAYINLANMA SÜRECİ Zeki Kaya

13.05.2016

20:00-21.30

OPENING COCKTAIL

14 MAY SATURDAY/ 14 MAYIS CUMARTESİ

HALL/ SALON: SIDE

SIDE Moderator → 14.05.2016	124. KATI CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK GEOMETRİ YAZILIMI DESTEKLİ ÖĞRETİMİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL DÜŞÜNMELERİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI Merve Kuyruklu, Süha Yılmaz 125. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL YETENEKLERİNE GÖRE KATI CİSİM PROBLEMLERİNİ ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ Ecem Özkayhan, Süha Yılmaz
--	--

08.30-09.20	126. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİNDE MATEMATİKSEL MODELLEME HAKKINDA DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ Nehir Ç.Uğurlu, Süha Yılmaz 129. AÇIK UÇLU SORULARLA YAPILAN MATEMATİK SINAVLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİNİN İNCELENMESİ İlyas Yavuz, İlknur Bilgeç
SIDE Moderator → 14.05.2016 09.20-10.10	350. METODOLOJİK ÇOĞULCULUKTA YENİ BİR YÖNELİM: TREND PROGRAMLARLA ÇOKLU BÜTÜNCÜL BİR YAKLAŞIM Veli Batdı 330. YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE ZEKÂ OYUNLARI Utku Yüzlü, Hüseyin Kaygın 337. YARATICI TEKNOLOJİ DESTEKLİ YAŞAM BOYU ÖĞRENME Hüseyin Kaygın 340. ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ROBOTİK UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Zeynep Koyunlu Ünlü, Raşit Umucu
10.10-10.30	Coffee Break
SIDE Moderator → 14.05.2016 10.30-11.20	134. OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ 4-5 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİN BENLİK KAVRAMI VE BAĞLANMA STİLLERİNİN ANNE DAVRANIŞLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ Müge Yukay Yüksel, Hacer Yıldırım Kurtuluş 137. OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ÖĞRETİMİNDEKİ BAŞARI VE BAŞARISIZLIKLARINA YÖNELİK YÜKLEMELERİ Dilara Saka, Sabahat Burak 202. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM EDEN 5-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA AKADEMİK BENLİK SAYGISI Gürbüz Ocak, Büşra Sarlık 258. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇAĞINDAKİ MÜLTECİ ÇOCUKLARIN YAŞADIĞI SORUNLAR HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Betül Gümüşçü, Hakan Sarıçam
11.20-11.40	Coffee Break
SIDE Moderator → 14.05.2016	283. 9-18 YAŞ GRUBU ÇOCUKLAR EN ÇOK NE YAPMAK İSTİYOR? Perihan Ünüvar, Fatma Çalışandemir, Hilal Karoğlu 284. 1-3 YAŞ ARASI ÇOCUK - ANNE ETKİLEŞİMİ VE ÇOCUKLA İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR Fatma Çalışandemir, Perihan Ünüvar

11.40-12.30	329. TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM DÖNEMİNDE OKURYAZARLIK ARAŞTIRMALARININ İÇERİK ANALİZİ Özlem Şimşek Çetin 352. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MOBİL TEKNOLOJİLERİN KULLANILMASINA YÖNELİK ÖRNEK BİR ARAŞTIRMA Evren Sezgin, Güray Tonguç
12.30-13.30	LUNCH BREAK
SIDE Moderator → 14.05.2016 13.30-14.20	143. OKUMA VE HİKÂYE ANLATIMINA DAYALI DİLDE YETERLİLİK KAZANIMI YÖNTEMİNİN UYGULANIŞI Hilal İlhan, Ömer F. Tutkun 117. DÜŞÜNCE EKSENİNDE ÇEVİRİ FAALİYETLERİ Davut Divarcioğlu 209. BİR KİTAP İNCELEME ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ OLARAK NURAHAN CANGAL "ARMONİ" KİTABININ İNCELENMESİ Serkan Özay, Ferit Bulut 114. TÜRKİYE VE FRANSA' DA UYGULANAN İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI Cevat Eker, Muhammet Yaşar Yüzlü
14.20-14.40	Coffee Break
SIDE Moderator → 14.05.2016 14.40-15.30	166. SIFATLARA DAYALI KİŞİLİK TESTİ (SDKT): GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI Nadir Çeliköz, Nilüfer Şeker Sır 111. SERBEST ZAMAN EGZERSİZ ANKETİNİN ADOLESAN ÇAĞI ÖĞRENCİLERİ İÇİN GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI Tennur Yerlisu Lapa, Zehra Certel, Kıvılcım Kaplan, Gül Yağar 167. ÖĞRETMEN ADAYLARININ KOPYA ÇEKMEYE YÖNELİK TUTUMLARI VE KOPYA ÇEKME NEDENLERİ Mine Çeliköz 353. FİZİK ÖĞRETİMİNDE SANAL LABORATUVAR DESTEKLİ UYGUMLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ Özden Karagöz, Ahmet Zeki Saka
15.30-15.50	Coffee Break
SIDE Moderator → 14.05.2016	168. ELEKTRONİK ORG EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARIN DÜŞÜNCELERİ Deniz Beste Çevik Kılıç 172. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ Turgay Tunç, Ferit Bulut

15.50-16.40	306. MÜZİK EĞİTİMİNDE XX. YÜZYILDAKİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ Merve Nihan Ertekin, H. Onur Küçükosmanoğlu 351. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNTERNET KAYNAKLARINI PERFORMANSA YÖNELİK KULLANMA DURUMU Önder Mustul, Gözde Yüksel 365. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA ÜNİVERSİTELERİN YAPTIĞI DEĞİŞİKLİKLERİN BELİRLENMESİ Ahmet Suat Karahan
SIDE Moderator → 14.05.2016 16.40-17.30	218. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN "ALTERNATİF TURİZM" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YARDIMIYLA ANALİZİ Mahmut Taş, İsmail Düz, Esra Ünlü 219. COĞRAFYA EĞİTİMİNDE SAHA ÇALIŞMALARI İÇİN BİR ROTA ÖNERİSİ: ISPARTA COĞRAFYA VE TURİZM GÜZERGAHLARI Hüseyin Kaya, Mahmut Taş, İsmail Düz 220. ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖZYETERLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ İsmail Düz, Mahmut Taş 308. ÜSTÜN ZAKALI ÖĞRENCİLERİN TANILAMALARINA YÖNELİK İNCELEME Ömer Karaman
SIDE Moderator → 14.05.2016 17.30-18.20	332. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENEMLERİN SİSTEMDEN AYRILMA NEDENLERİNİN İNCELENMESİ Sinan Aydın, Aylin Öztürk 333. AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMEDE SİSTEMDEN AYRILAN ÖĞRENEMLERİN ÖZELLİKLERİNİN BELİRLENMESİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ ÖRNEĞİ Fikret Er, Harun Sönmez, Gamze Tuna 144. ZORUNLU EĞİTİM ÇAĞINDAKİ ÖĞRENCİLERİN AÇIK LİSEYİ TERCİH NEDENLERİ Emine Önder, Fatih Yıldız 359. COĞRAFI YÜKSELTİ FARKI BULMA BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI: ETKİLEŞİMLİ ÖĞRENME ARACI ÖRNEĞİ Nihat Adar, Celal Murat Kandemir, Miyase Develioğlu, Hakan Gökçen, Yusuf Karakehya, Hazal Kaya
SIDE Moderator → 14.05.2016	305. FİNANSAL EĞİTİM KAPSAMINDA "SİGORTA OKURYAZARLIĞI" Feride Hayırsever Baştürk 240. MUHASEBE EĞİTİMİ ÜZERİNDE DENETİM STANDARTLARININ ETKİSİ Aysel Güney

18.20-19.10	153. ÖZEL OKULLARDA İNSAN KAYNAĞI YÖNETİMİ İŞLEVLERİNDEN YÖNLENDİRME İŞLEVİNİN OKUL YÖNETİCİLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ Türkan Argon, Ayça Kaya 154. ÖZEL OKUL VELİLERİNİN BEKLENTİLERİ DOĞRULTUSUNDA OKUL İMAJİ OLUŞTURMA Şenay Nartgün, Ayça Kaya 368. LİSE ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK ALGILARI İLE EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Alptürk Akçöltekin
--------------------	--

POSTERS / POSTERLER

13 MAY FRIDAY/13 MAYIS CUMA

HALL: ENTRY/ SALON: GİRİŞ: 13.30 - 14.20

106. MODELLEME ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ: SU DALGALARINDA KİRİNİM

Nisa Yenikalaycı

259. SOSYAL YABANCILAŞMA ÖLÇEĞİ: TÜRKÇE'YE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Zeynep Akkuş

235. MESLEK YÜKSEKOKULU ÖNLİSANS MEZUNLARININ AKADEMİK BAŞARILARININ ÜNİVERSİTEYE GEÇİŞ TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Orhan Sevindik, Akif Kemal Karatepe

236. BYT PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN DERS BAŞARI DÜZEYLERİNİN MEZUN OLDUKLARI LİSELERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Orhan Sevindik, Cem Akpolat

364. DOĞUŞTAN MESANE EKSTROFİSİNİN BİREYLERİN EĞİTİMİ VE AİLE ÜZERİNE ETKİLERİ

Mahbup Yalçın, Aydan Berru Şahin

345. RADYOAKTİVİTE KONUSUNDA "NÜKLEER SAVAŞ" ETKİNLİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSSEL YAZMA BECERİLERİNE ETKİSİ

Nuray Zan

366. ULUSLARARASI EĞİTİM KONGRELERİNE KATILIM İÇİN ÖNERİLER

F. Özge Ünsal, Duygu Şallı, Zeynep Diker, Zeki Kaya

13 MAY FRIDAY/13 MAYIS CUMA

HALL: ENTRY/ SALON: GİRİŞ: 15.50 - 16.40

245. SATISFACTION OF STUDENTS FROM STUDIED COURSES IN THE DEPARTMENT OF HEALTH ECONOMICS

Tsvetelina Petrova-Gotova, Tihomira Zlatanova, Rummyana Yaneva, Nikolay Popov, Andrey Kehayov

246. QUALITY OF EDUCATION PROCESS THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Rummyana Yaneva, Tihomira Zlatanova, Tsvetelina Petrova-Gotova, Nikolay Popov, Maria Lazarova

164. A META ANALYSIS: THE PROBLEM SOLVING SKILLS OF NURSING AND OTHER BACHELOR STUDENTS

Filiz Kantek, Handan Kartal

14.05.2016

20:00-21.30

CLOSING COCKTAIL

LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN ÖZSAYGILARI İLE AKADEMİK GÜDÜLENMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrt. Gör. İpek Meneviş
Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs

Doç. Dr. Bahire Efe Özad
Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs

Dr. Nazan Doğruer
Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs

Dr. Ramadan Eyyam
Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs

Öğrencilerin kendilerine duydukları saygı eğitimde göz önünde bulundurulması gereken önemli bir etkidir. Öğrencilerin akademik anlamda güdülenmelerinin sağlanması için kendilerini tanımaları, kendilerine güvenmeleri ve kendi özsaygılarının yüksek derecede olması gerekmektedir. Bu nedenle, Kuzey Kıbrıs'taki bir üniversitede yapılan bu çalışmada üniversite öğrencilerinin özsaygıları ile akademik güdülenme dereceleri arasındaki ilişkinin irdelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada öğrencilerin yaş, cinsiyet ve sınıf bilgileri göz önünde bulundurularak değerlendirilmiştir. Çalışma henüz tamamlanmadığından, çalışmanın sonucunda özsaygısı yüksek olan öğrencilerin akademik güdülenme derecelerinin de yüksek olduğu ve bunun neticesinde de daha başarılı oldukları düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özsaygı, akademik güdülenme, yaş, cinsiyet, sınıf.

HAYATTA İZ BIRAKMAK ADINA "FARKIMIN FARKINDAYIM!"

Ayşen Dadar Kayıkcı
Avrupa Koleji
Merkez Mah.Çavuşbaşı Cad. Çekmeköy/ İstanbul

Z Kuşağının öğretmenleri olarak bu kuşağın, yaşamda neleri önemsediklerini ve önemsemediklerini, artılarını ve eksilerini çok iyi bilerek, derslerimizin içeriklerini ve yöntemlerini onlara hitap edecek şekilde alışla gelenin dışına çıkarak, ezber bozduracak şekilde entegre etmeliyiz.

Z Kuşağının doğasında var olan yaratıcılık, girişimcilik, değişim ve risk alma özelliklerini tetiklerken; ikili ilişkilerdeki zayıf yönlerini güçlendirmek adına bireysellikten, toplumsallaşmaya doğru yol alacakları

takım çalışmasına yönelik Türkçe, matematik, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler ders kazanımlarını içeren etkinlik örnekleri de sunum esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Z Kuşağı, Akran Öğrenmesi, Eleştirel Düşünme, Eğitim Lideri, Teknoloji.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Gamze Karaer
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Fen eğitim ve öğretimi, teknolojik açıdan gelişen ve zenginleşen dünyaya adapte olabilmek ve yeniliklere açık fen bilimleri, hayatın her alanında kullanabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bunu gerçekleştirebilmenin en önemli yollarından birisi de bu süreçte karşılaşılan sorunları en aza indirebilmektir. Sorunların bilinmesi ve bu sorunlara yönelik çözümlerin üretilmesinde en belirleyici faktörlerden birisi öğretmen görüşleridir. Fen bilgisi alanındaki sorunları en iyi bilen kişiler öğretim sürecindeki fen bilgisi öğretmenleridir. Buna göre bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmenlerinin fen öğretimi sürecinde yaşadıkları sorunları ve bu sorunların çözümüne yönelik öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Eskişehir ili merkezi okullarında görev yapan 30 fen bilgisi öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan yapılandırılmış form kullanılmıştır. Elde edilen nitel veriler araştırmacılar tarafından analiz edilerek değerlendirilmiş ve araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi, Öğretmen, Fen, Sorun, Öğretim.

TÜRKİYE’ DE FEN ÖĞRETİMİ SORUNLARI

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Kübra Leblebicier
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Gamze Karaer
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Emine Sarıkahya
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Özge Erkan
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Fen öğretiminin amacı, günlük hayatta karşılaşılan sorunlara karşı bilimsel yöntemlerle yaklaşabilen, problem çözme becerilerine sahip, bilgiye ulaşabilen, teknolojiden faydalanabilen, bilime karşı olumlu tutum geliştirmiş, yaşadığı çevreyi anlayıp yorumlayabilen fen okur-yazarı bireyler yetiştirebilmektir.

Ancak yapılan çalışmalar, Türkiye’de fen eğitim ve öğretiminin yetersiz kaldığını ve çeşitli sorunlarla karşılaşıldığını göstermektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’ de 2010 – 2015 yılları arasındaki fen eğitim ve öğretiminde karşılaşılan sorunları ortaya koymaktır. Araştırmada, tarama modeli türlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri; var olan bir durumu var olduğu şekliyle tanımlamayı, bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2006, Büyüköztürk ve ark., 2010). Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, literatür araştırması yapılmıştır. Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen, Fen Öğretimi, Fen Eğitimi, Sorun, Türkiye.

7. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERS KİTABINDAKİ ETKİNLİKLERİN DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun

Bu araştırmanın amacı, 2014–2015 eğitim-öğretim yılında 7. sınıfta okutulan ilköğretim fen ve teknoloji ders kitabında yer alan etkinliklerin, değişkenleri belirleme açısından biçimsel olarak ifade edilmişlerinin incelenmesidir. Betimsel yöntemin kullanıldığı bu çalışmada veriler doküman incelemesi yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Bu amaçla, 7. sınıf fen ve teknoloji ders kitabında yer alan 7 ünite de bulunan toplam 76 etkinliğin analizi yapılmıştır. Etkinlikler fizik, kimya ve biyoloji konu alanlarına ait alt başlıklarda toplanmıştır. Bu konu alanlarında gruplandırılan etkinliklerden rastgele oransız örnekleme yapılarak 2’şer etkinlik seçilmiştir. Etkinliklerden genellikle fizik alanı ile ilgili etkinliklerin değişkenleri belirleme açısından biçimsel olarak daha uygun olarak tasarlandığı görülmüştür. Seçilen toplam 6 etkinlik üzerinden değişkenlerin farklı konu alanlarında ifade edilmesi yönünde örnek incelemelerle araştırma sonlandırılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Fen etkinlikleri, değişkenleri belirleme, fen ve teknoloji ders kitabı.

MODELLEME ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ: SU DALGALARINDA KIRINIM

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun

Bu çalışmanın amacı, su dalgalarında kırınım konusunu baklagilleri kullanarak modelleyebilmektir. Bu amaçla, 2014 yılında Milli Eğitim Bakanlığı ve özel sektör tarafından yayımlanan ortaöğretim fizik dersi kitapları incelenmiştir. 10. sınıf ve 12. sınıf ders kitaplarında kırınım kavramının yer aldığı görülmüştür. Kırınım olayı ışığın dalga karakterinin bir sonucudur. Su dalgalarında kırınımın gözlenebilmesi için yarık aralığının (d), ışığın dalga boyu (λ) ile kıyaslanabilecek büyüklükte olması gerekir. Bu çalışmada; $\lambda < d$, $\lambda \approx d$ ve $d < \lambda$ olduğu durumda su dalgalarındaki kırınım modelleri yapılmıştır. Modeller hayal gücü ve yaratıcılığın ürünleridir; yapılacak olan farklı çalışmalarda değişik modelleme yöntemleri kullanılabilir. Su dalgalarında girişim desenlerinin modellenmesiyle ilgili çalışmalar da yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Fizik eğitiminde modelleme, kırınım olayı, su dalgalarında kırınım.

ORTAOKUL 7. SINIF MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABININ KONU ADI-ÖĞRENME ALANI-KAZANIM-İÇERİK İLİŞKİSİ

Doç. Dr. Damla Bulut
Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi GSEB

Araştırmanın amacı, ortaokul müzik dersi 7. sınıf öğretmen kılavuz kitabının incelenerek, söz konusu kitabın konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisini değerlendirmektir. Belirtilen amaç doğrultusunda ortaokul 7. sınıf müzik dersi öğretmen kılavuz kitabının ilgili boyutları ayrı ayrı ve birbirleriyle ilişkisi yönünden bir bütün olarak incelenmiştir. Bu incelemeler ışığında söz konusu kılavuz kitabın konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisi ile bu boyutların örtüşme durumu tespit edilmiştir. Araştırmada veriler literatür taraması ve doküman analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda, ortaokul 7. sınıf müzik dersi öğretmen kılavuz kitabının; 15 farklı konuyu içerdiği, konuların öncelik-sonralık, hazırlayıcılık-tamamlayıcılık ilişkisi olmadan birbirinden bağımsız konular olarak ele alındığı, konuların birbirinin devamı nitelikte olmadığı, konu-öğrenme alanı ilişkisinin yüksek olduğu, konu-kazanım ilişkisinin tam olarak sağlanmadığı, konuların ilgili içeriği yansıtmadığı, öğrenme alanı-kazanım ilişkisinin tam olarak sağlanmadığı, kazanım-içerik ilişkisinin tam olarak sağlanamadığı, konu-öğrenme alanı-kazanım-içerik ilişkisinin düşük bir düzeyde olduğu ve bu boyutların tam olarak örtüşmediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ortaokul, 7. Sınıf, Müzik Dersi, Öğretmen Kılavuz Kitabı.

PARAMETRIC SOLUTION APPROACH IN DYNAMICS

Prof. Dr. Mehmet Pakdemirli
Celal Bayar University
Department of Mechanical Engineering
Muradiye, Yunussemre, Manisa

Parametric solution approach is exploited for dynamics classes in engineering. The advantages of parametrically solving the problems are discussed in detail. Instead of inserting the numerical values for the given parameters initially, the parametric approach of solving completely the problem and then inserting the associated values has several advantages: a) Solutions can be expressed in a form suitable for computer programming b) By employing a unit check, the correctness of the results can be determined c) Effects of given parameters on the solutions can be grasped easier d) The limiting cases can be calculated to check the correctness of the solutions. e) Calculus can be applied to the results to determine the limiting cases, minima and maxima. f) The approach enables designing of a system better. The ideas are outlined using sample dynamical problems.

Keywords: Dynamics, Parametric Solution, Engineering Education.

YÜKSEKÖĞRETİMDE DEĞİŞİM: KÜRESEL TRENDLER VE YENİ YAPILANMA STRATEJİLERİ

Prof.Dr. Reha Metin Alkan
İstanbul Teknik Üniversitesi

Yrd.Doç.Dr. Menekşe Şahin
Hitit Üniversitesi

Sosyo-ekonomik kalkınmanın temelini nitelikli bilgi üretiminin ve nitelikli insan kaynağının oluşturmaya başladığı 21. yüzyılda, bilginin üretilmesi ve yayılmasından birinci derecede sorumlu olan üniversitelerden beklentiler de her geçen gün artmaktadır. Günümüzde üniversitelerden eğitim ve araştırma gibi geleneksel rolleri dışında, bulundukları bölgelerin potansiyelini değerlendirerek araştırma ve geliştirme yoluyla bölge ve ülkelerine büyük katkı sağlamaları beklenmektedir. Tüm beklentileri karşılayacak etkin bir üniversite modeli oluşturma çabaları zaman içerisinde üniversitelerin amaç, misyon ve işlevlerinde birtakım değişimlere yol açmıştır. Yükseköğretim sisteminde yaşanan değişim ve yeni yapılanma stratejilerinin özellikle son on yılda oldukça hız kazanmasının etkisiyle, üniversitelerin bugünü ve geleceğine yönelik önemli tartışmalarda gündeme gelmiştir. Bu çalışmada, yükseköğretim kurumlarında yaşanan değişim ve dönüşümün nedenleri, yeni trendler ve yapılanma stratejileri analiz edilerek Türkiye'deki yeni kurulan üniversitelerin değişim ve dönüşüm sürecinde yol haritasını oluşturabilecek önlem ve öncelikler konusunda bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Yükseköğretim, üniversite, bilgi üretimi, yenilikçi üniversite.

SERBEST ZAMAN EGZERSİZ ANKETİNİN ADOLESAN ÇAĞI ÖĞRENCİLERİ İÇİN GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. Tennur Yerlisu Lapa
Akdeniz Üni., BESYO, Antalya

Yrd. Doç. Dr. Zehra Certel
Akdeniz Üni., BESYO, Antalya

Kıvılcım Kaplan
Akdeniz Üni., Antalya

Arş. Gör. Gül Yağar
Hitit Üni., BESYO, Çorum

Bu çalışmanın amacı, Serbest Zaman Egzersiz Anketi'nin Adolesan çağı öğrencilerinde geçerlik güvenirlik çalışmasını yapmaktır. Örneklem iki gruptan oluşmakta, birinci grup; güvenirlik için yapılan test-re-test için 100 öğrenciden, ikinci grup Açıklayıcı Faktör analizi uygulanan 9.-12. sınıflarda okuyan 13-19 yaş arası 527 kız, 386 erkek toplam 913 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak bireylerin serbest zaman içerisinde egzersiz aktifliğini ölçmek amacı ile Godin ve Shephard tarafından geliştirilen ve Yerlisu Lapa ve Yağar tarafından yetişkin bireylerde Türkçe uyarlama çalışması yapılan "Serbest Zaman Egzersiz Anketi" kullanılmıştır. Açıklayıcı faktör analizi sonucunda madde korelasyonlarının .74, .81 ve .48 olduğu ve toplam varyansın %47 oranında açıklandığı saptanmıştır. Güvenirlik korelasyon katsayısı anketin geneline ilişkin .94, anketin sorularına ilişkin ise .90, .93 ve .85 olarak hesaplanmıştır. Kriter geçerliliğinde kız ve erkek öğrencilerin skorları arasında erkek öğrencilerin

lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Sonuç olarak; serbest zaman egzersiz anketi adolesan çağı öğrencilerinde serbest zamandaki egzersiz düzeylerini belirlenmede geçerli ve güvenilir bir anket olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Serbest zaman, egzersiz, geçerlik, güvenilirlik, adolesan.

THE PERCEPTIONS OF GREEK PRIMARY SCHOOL HEAD TEACHERS ON EDUCATIONAL LEADERSHIP

Theodora Roidou
University of Reading, Reading UK

The purpose of this research is to examine six Greek primary school head teachers' perceptions on educational leadership. Educational leadership affects the way the school works and aims for school improvement. The school head teacher should possess various characteristics that help him/her make the right decisions and lead the members of the school community in the best possible way. This study sheds light on the field of educational leadership, which is currently unexplored in Greece. Six primary school principals were interviewed and questioned on how they perceive themselves as leaders, how they distribute leadership, as well as their ideas and views on the culture in their schools. The findings suggest that, because of the system currently in place in Greece, school principals are neither fully aware of their position and their role, nor do they develop their roles as school leaders. However, there are characteristics of distributed leadership in Greek primary schools and the school climate is positive in all examined schools.

Keywords: Educational leadership, Primary school principals, Greece.

HEY TEACHER! LEAVE THOSE KIDS ALONE

Ayşegül Özdemir
Bahcesehir University, İstanbul

For the last few decades the internet has been an important learning environment. Particularly, it is an essential tool for distance education students in order to communicate with their professors or instructors. But most of all, it is a 'sine qua non' for those who are called 'digital natives'; especially the Generation Z. The best part of it is that it provides high-speed interaction and multitude of information, which those 'digital natives' are already used to being exposed to. Undoubtedly, the traditional teaching methods cannot cope with the latest technology; so they need to be reviewed and revised to better meet the needs of the new generation learners. In other words, innovation is inevitable and teachers have to reconsider their role in the classroom and redefine their position in order to update the learning environment for their students.

Keywords: Generation Z, motivation, innovation, involvement, academic success.

TÜRKİYE VE FRANSA' DA UYGULANAN İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
Kdz. Ereğli/Zonguldak

Muhammet Yaşar Yüzlü
Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
Kdz. Ereğli/Zonguldak

Bu araştırmanın amacı; Türkiye ve Fransa' da uygulanan ilkökul ve ortaokul İngilizce öğretim programlarının özellikleri, hedefleri, içerikleri, öğrenme-öğretme süreci ile ölçme ve değerlendirme boyutlarını karşılaştırarak programların benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. Araştırma verilerinin toplanmasında nitel araştırma modellerinden tarama modeli, yaklaşım olarak karşılaştırmalı eğitim yaklaşımlarından yatay yaklaşım ve veri analiz yöntemi olarak da doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen İngilizce dersi öğretim programları ile ilgili bilgiler, (<http://ttkb.meb.gov.tr/program>.) ve <http://www.education.gouv.fr> resmi internet sitelerinde (URL-1, 2015; URL-2, 2015; URL-3, 2015) yer alan öğretim programı yönergelerinden elde edilmiştir. Elde edilen veriler, öğretim programlarının felsefeleri, amaçları, içerikleri, öğrenme-öğretme süreci ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımları açılarından değerlendirilerek karşılaştırmalar yapılmıştır. Araştırma sonucunda; İngilizce öğretim programların kapsadıkları sınıf seviyeleri, programın yapısı ve amaçları öğrenme alanları, öğrenme alanları ve ünitelerin sınıflara dağılımı, öğrenme-öğretme süreçleri ile ölçme ve değerlendirme süreci bakımından farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırmalı eğitim, İngilizce dersi öğretim programı, Türkiye, Fransa.

AN EVALUATION RESEARCH FINDINGS ON THE DETERMINATION OF THE TRENDS RELATED TO THE HISTORY OF MATHEMATICS

Prof. Dr. Soner Durmuş
Abant İzzet Baysal University, Bolu, Turkey

Arş. Gör. Nazan Gündüz
Abant İzzet Baysal University, Bolu, Turkey

Arş. Gör. Ülkü Ayvaz
Abant İzzet Baysal University, Bolu, Turkey

The purpose of this study is to reveal the trends in both national and international studies on the history of mathematics. The study is a literature review and utilizes the method of document review for the theses, articles and papers related to history of mathematics in both national and international area of mathematics education. These studies published prior to 2014 were obtained by means of the research on the academic databases of ERIC, JSTOR, Science Direct, Taylor-Francis, YÖK-Tez, Proquest, Google Scholar based on the key words of "matematik tarihi" and "history of mathematics". The studies obtained from these databases were classified by means of a form developed by the researchers. This classification was based on the grade level that the research dealt with, the method of the research, its publication language, content, publication type, whether it was published on national or international field and whether it considered the history of mathematics as a mean or goal. Since the findings of the study provide information on the trends in the studies related to history

of mathematics, it is concluded that the research will provide an insight for the researchers to do scientific study in this field.

Keywords. History of Mathematics, Mathematics Education, Review.

DÜŞÜNCE EKSENİNDE ÇEVİRİ FAALİYETLERİ

Davut Divarcioğlu
Language Department
Gazi University

Çevirmen çevireceği ögeyi kendi zihninde kendi düşünceleriyle tekrar inşa eder. Dilin yapısal özellikleri ve bilgi sermayesini hedef metnin ana düşüncesine bağlı olarak kullanır. Bu süreçte dikkat edilmesi gereken husus çevirmenin kaynak metni gerçek amaçları doğrultusunda anlayıp anlamadığıdır. Okurun düşüncesini kavramak ve yazarın kendi görüşlerini en ulaşılabilir hale sokmak için ortaya koyduğu kaynak metni, aynı konular dikkate alınarak çeviri olayı gerçekleştirilir. Çeviri konusunda yorumlayıcıların çevrilen metinde ortaya koyabileceği aykırı bakış açısı, yine çevirmenlerin dikkat etmeleri gereken bir husustur. Özellikle yorumlama metoduyla kendini daha fazla gösteren bu husus, çevirmene bir vizyon kazandırmak için yol göstericidir. Başkalarının fikirlerinin hedef dilde karşılık bulması, çeviri sıhhati açısından yeterli değildir. Aktarılan düşüncelerin doğruluğundan emin olmak ve herhangi bir fikri sapmadan kaçınmak zorunludur. Bir çevirinin hedef dilde tamamen karşılık bulması, fikri sapmaların olmayacağı anlamına gelmez. Anlam sapmalarının önüne geçmek için birçok çevirmen tarafından kullanılan çeviri stratejilerine ek olarak, fikri sapmalar için tarafsızlık çerçevesinde makul akıl yürütmeler gerekli olabilir. Bu çalışmamızda organize edilmiş fikirlerin iskeleti, çeviride yanlışlık ve propaganda ve yorumlayıcı genellemeler gibi birtakım temel başlıklar altında çeviri faaliyetlerini düşünce sisteminde irdeleyeceğiz.

Anahtar Sözcükler: Çeviride yanlışlık, yorumlayıcı genelleme, organize fikirler, propaganda.

ORTAÖĞRETİM FELSEFE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi,
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/Zonguldak

Önder Bayır
Bülent Ecevit Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/Zonguldak

Bu araştırmanın amacı Ortaöğretim 11. Sınıf felsefe dersi öğretim programında yer alan kazanımlarının Bloom Taksonomisinde belirtilen bilişsel alan basamaklarına göre dağılımları incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz modeli kullanılmış ve doküman analizi yapılmıştır. Elde edilen veriler, araştırmanın alt problemleri kapsamında sıklık (frekans) ve yüzde hesaplamaları ile çözümlenmiş, güvenilirliğin sağlanması için uzman görüşleri ile desteklenerek değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda kazanımların ağırlıklı olarak bilgi ve kavrama düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulardan hareketle felsefe dersinin yapısına uygun analiz, sentez, değerlendirme gibi üst düzey kazanımlara daha fazla yer verilmesinin felsefe öğretiminin etkililiğini artıracakı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe Dersi, Öğretim Programı, Kazanımlar.

USING TECHNOLOGY IN STATISTICAL EDUCATION AT HIGH SCHOOL LEVEL: VUstat SOFTWARE AND A CASE OF ESKİSEHİR TEPEBASİ

Rest. Asst. İsmail Yenilmez
Anadolu University

Assoc. Prof. Dr. İlyas Yavuz
Marmara University

The impact of technology-supported learning of 'data, counting and probability' learning area is investigated in this research. In the process of learning and teaching of 'data' unit of 'data, counting and probability' learning area is tried to put forward in this way. Design of the research is conducted as a case study that qualitative research designs. Sampling used in this study is judgmental sample that is one of the non-probabilistic method. These processes have been implemented in Tepebası, Eskişehir.

Teaching process is designed in two different ways considering the classical teaching methods and technology-supported teaching methods. Lectures are investigated through observation. Activity form that solved by students is analyzed. Teachers and students are interviewed.

The technology was highlighted by many teachers. But teachers can not integrate technology in to the class with high-yield. In two different teaching approaches, teacher-centered teaching is generally observed. Teachers stated that interactive board is only used as a screen reflector or display. In addition, the shortage of the course content and technical breakdowns are high lighted by teachers. Technology literacy for teachers and students is a barrier in the teaching process. The lack of pre-service and in service training is mentioned by teachers. Students often emphasized the high-speed of technology on process steps. It demonstrated that students do not care about operations performed in the back ground of the program. Statistical literacy of students is not adequate.

Keywords: Statistics Education, Statistics Literacy, Technological Pedagogical Content Knowledge, Technology-Supported Mathematics Education.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE SERBEST ZAMAN ENGELLERİYLE BAŞ ETME, YAŞAM TATMİNİ, VÜCUT ALGISININ İNCELENMESİ

Yrd. Doç Dr. Evren Tercan Kaas
Akdeniz Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin rekreasyonel aktivitelere katılımlarıyla ve serbest zaman engelleriyle baş etmeleriyle bağlantılı olarak yaşam tatminleri ve vücut algılarının incelenmesidir. Evren Akdeniz Üniversitesinde Seçmeli Beden Eğitimi dersi alan 3625 öğrenciden oluşurken, örnekleme 500 kişi seçilmiştir ($M_{yaş}=22,29\pm2,12$). Veri toplama araçları olarak "Serbest Zaman Engelleriyle Baş Etme Stratejileri", "Yaşam Tatmini" ve "Vücut Algısı" kullanılmıştır. İstatistiksel analizde Spearman Korelasyon, Mann-Whitney U analizleri uygulanmıştır. Sonuçta yaşam tatminiyle serbest zaman engelleriyle baş etme arasında pozitif anlamlı korelasyonlar elde edilmiştir. Yine vücut algısı ve yaşam tatmini arasında anlamlı ilişki bulunmuştur. Gelecek çalışmalar için aynı parametrelerin farklı örneklemelerde ve demografik değişkenlerle ilişkiler çerçevesinde incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Rekreasyon, serbest zaman, serbest zaman engelleri, vücut algısı, yaşam tatmini.

YETİŞKİN EĞİTİMİNDE GÖREV YAPAN EĞİTİMCİLERİN EĞİTMENLİK ROLLERİNİN DÖNÜŞTÜRÜCÜ ÖĞRENME KURAMI TEMELİNDE İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ülkü Tosun
Fatih Üniversitesi

Meryem Bahar
Fatih Üniversitesi

Çalışmanın amacı; dönüştürücü öğrenme kuramı temelinde; yetişkin eğitimcilerinin sergiledikleri "eğitmenlik rollerinin," öğrenme etkinliklerine katılan yetişkinlerde değişim ve dönüşümü gerçekleştirme durumlarının katılımcı yetişkinlerin algıları açısından incelenmesidir.

Araştırmada karma model kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ile King (2009) tarafından geliştirilen ve Şahin-İzmirli (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan 'Öğrenme Etkinlikleri Anketi' kullanılmıştır.

Örnekleme, 2015 yılı içerisinde İstanbul'daki 6 vakıf üniversitesinin sürekli eğitim merkezlerinde ve 3 farklı kamu kuruluşunda düzenlenen eğitim programlarına katılan 217 yetişkinden oluşmaktadır. Nicel verilerin analizi için betimsel istatistikler ve ki-kare bağımsızlık testi uygulanmıştır. Nitel veriler ise içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonuçlarına göre yetişkinlerin sadece yaklaşık olarak dörtte birinin, katıldıkları eğitim programı kapsamında değişim ve dönüşüm yaşadığı tespit edilmiştir. Bu durumun iyileştirilmesi için yetişkin eğitimcilerinin ve yetişkin eğitimi uzmanlarının güncel yetişkin öğrenme kuramlarını takip ederek eğitim içeriklerini bu kuramlara göre güncellemeleri önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: eğitmenlik rolü, yetişkin eğitimi, yetişkin davranışlarında değişim, dönüştürücü öğrenme kuramı.

ULUSLARARASI ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİNE İLİŞKİN OECD SIRALAMASI İLE İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN ÜLKE TERCİHLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Doç. Dr. İbrahim Çankaya
Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Engin Öztürk
Uluslararası Antalya Üniversitesi

Yağmur Sakar
Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Bu çalışmanın amacı, 2015 yılı OECD verilerine göre lisans, lisansüstü öğrenim ve proje hareketliliği amacıyla dünyada en çok tercih edilen ülkeler ile ilkökul yöneticilerinin ülke tercih sıralamalarını karşılaştırmaktır. Çalışma nitel araştırma yönteminde ve olgu bilim deseniyle bir çalışmadır. Çalışma grubunu Uşak İli merkez ilkokullarında görev yapan okul müdürleri (31 kişi) oluşturmuştur. Görüşler, yarı yapılandırılmış 3 sorudan oluşan form hazırlanarak toplanmıştır. Yöneticilere lisans, yüksek lisans ve hareketlilik projesi amaçlı en çok tercih edilen ilk on ülke sırası ile yazılı olarak verilmiştir. Bu alanlarda, belirtilen ülkelerden ilk üç sırada hangilerini tercih edeceklerini nedeni ile birlikte yazmaları

istenmiştir. Okul yöneticileri lisans ve yüksek lisans öğrenimi amaçlı yurtdışı tercihinde ilk üç sırada İngiltere, İsviçre, Avusturalya ülkelerini tercih etmişlerdir. Bu tercihlerin nedenlerini bu ülkelerin "*dil eğitimine önem verme, eğitim kalitesi, üniversitelerinin tanınmış olması, bu ülkelerin yaşam koşullarının iyi olması ve ar-ge faaliyetlerini fazlasıyla desteklemelerine*" bağlamışlardır. Okul yöneticileri, hareketlilik projelerinde ise ilk üç sırada Yeni Zelanda, İngiltere, Norveç tercihlerinde bulunmuşlardır. Yöneticiler tercihlerinin nedenlerini bu ülkelerin "*turistik çekiciliğine, coğrafi konumlarına, projeleri desteklemelerine ve yükseköğretim politikalarına*" bağlamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası öğrenci hareketliliği, OECD raporu, ilkökul yönetici görüşü.

OKUL MERKEZLİ YÖNETİM YAKLAŞIMI HAKKINDA ÖZEL OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. İbrahim Çankaya
Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Cemal Gün
Uşak Kanyon Koleji

Bu çalışmanın amacı, okul merkezli yönetim yaklaşımı hakkında özel okul yöneticilerinin görüşlerini değerlendirilmeştir. Çalışma olgu bilim deseninde nitel bir çalışmadır. Çalışma grubu, Uşak ilinde bulunan iki özel okulda görev yapan iki okul müdürü ve üç müdür yardımcısı olmak üzere toplam beş yöneticinin görüşlerinden oluşmuştur. Çalışmada okul merkezli yönetim yaklaşımının temel ilkeleri esas alınarak açık uçlu sorular hazırlanmıştır. Görüşme formu eğitim yönetimi alanında iki öğretim üyesinin incelemesine sunularak uzman görüşü teyidi sağlanmıştır. Yöneticilerin görüşleri açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar aracılığıyla alınmıştır. Okul yöneticileri; okullarda bütçe planlamasının ve okulların gelir kaynaklarını oluşturma yetkisinin okul yönetim kurullarına ait olmasını, okul yöneticisinin yönetmelik şartlarını taşıyanlar arasından okul öğretmenleri tarafından seçimle belirlenmesini, kitap seçimlerinin okullara bırakılmasını, okulların uluslararası akredite standartlara göre değerlendirmesinin gerekli olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Özel okullar, okul merkezli yönetim, yönetici görüşleri.

KATI CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE DİNAMİK GEOMETRİ YAZILIMI DESTEKLİ ÖĞRETİMİN 7.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL DÜŞÜNMELERİNE ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI

Merve Kuyruklu
Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Geometri, temeli okulöncesi ve ilköğretimde oluşturulması gereken bir matematik dalıdır. **Geometri öğretiminin** ilköğretimden başlayarak yeterince kavratılmaması ortaöğretimde geometri öğretiminin ve bu dala bağlı diğer konuların kavratılmasında büyük sıkıntılar yarattığı bir gerçektir (Yılmaz, Keşan, Nizamoğlu, 2000). Uzamsal düşünme ilgili çok sayıda araştırma yapılmıştır. Ancak uzamsal düşünmenin geometrinin konusu olan katı cisimlerin öğretilmesinde önemli bir yeri olduğunu ortaya koyarken geleneksel öğretim yöntemlerinin bu yeteneğin eğitimine yeterli katkıyı yapamadığı çok sayıda araştırmada vurgulanmıştır. Diğer yandan yüzyıllardır matematik eğitiminde önemli bir yeri olan

ve son yıllarda geometri öğretimine yönelik Sketchpad, Cabri ve Virtual 3D gibi yazılımlar uzamsal düşünmeye etkileri açısından farklı araştırmacılar tarafından incelenmiş ve bu araçların uzamsal yeteneğin geliştirilmesinde etkili olarak kullanıldıkları ortaya konulmuştur. Araştırmamızın problem cümlesi "Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin uzamsal yetenekleri hangi seviyededir ve dinamik geometri yazılımı destekli katı cisim öğretiminin geometriye yönelik tutuma ve uzamsal düşünmeye etkisi var mıdır?" şeklindedir.

Bu bağlamda, 3 boyutlu yapıların incelenmesini ele alan katı cisimler konusuna ilişkin, dinamik geometri yazılımı ile destekli uygulamaların uzamsal düşünmeye ve geometrik tutuma etkilerinin incelendiği bu çalışmanın öğretmenlere ve sonraki çalışmalar için araştırmacılara ışık göstereceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Uzamsal düşünme, dinamik geometri yazılımı, katı cisim.

8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL YETENEKLERİNE GÖRE KATI CİSİM PROBLEMLERİNİ ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Ecem Özkayhan
Dokuz Eylül Üniversitesi Eğt. Bilim. Enstitüsü

Doç. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Uzamsal yeteneğin araştırılmasının iki önemli sebebinin olduğu düşünülmektedir. Bunlardan birincisi uzamsal yeteneğin pozitif bilim dalları ve geometri başarısı ile olumlu ve pozitif bir ilişkinin var olmasıdır. İkincisi ise her yanı 3 boyutlu cisimlerle donatılmış dünyada yaşayan bir birey için, objelerin yer değiştirmesi, yeniden yapılandırılmasını algılama, kavrama etkinliklerinin, uzamsal yeteneğin gelişmesiyle daha etkili hale geleceği, bireyin gösterimler kullanarak gerçek hayat problemlerine etkin çözümler getireceği düşünülmektedir. Çalışma hem nitel hem de nicel bir yöntem içermektedir. Nicel olarak, Bursa ilinde öğrenim gören 50-60 öğrenci civarında 8.sınıf öğrenciye zihinde döndürme ve uzamsal görme yeteneğini ölçen, Turgut (2007) tarafından geliştirilen ve "İlköğretim II. Kademe Öğrencilerin Uzamsal Yeteneklerinin İncelenmesi" adlı yüksek lisans tezinde kullanılan MGMP (Middle Grades Mathematics Project) Uzamsal Yetenek Testi Kullanılmıştır.

Bu araştırmada ilköğretim 8.sınıf öğrencilerinin uzamsal yeteneklerine göre katı cisim problemlerini çözme becerilerinin incelenmesi, çalışmanın asıl amacını ortaya koymaktadır. Uzamsal becerileri düşük, orta ve yüksek olan 10-12 arasında öğrenci çalışma grubu olarak belirlenecektir.

Anahtar Sözcükler: Uzamsal düşünme, uzamsal yetenek, katı cisim.

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİNDE MATEMATİKSEL MODELLEME HAKKINDA DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ

Nehir Ç. Uğurlu
Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç.Dr.Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Matematiksel modelleme, matematiğin uygulanabilirliği, matematiğin gerçek dünya ile ilişkisi ve bu ilişkiyi ortaya koymanın basit bir yolu olarak tanımlamakta ve ne zaman nesnel durumlara açıklık getirmek, onları tanımlamak ve gerçek yaşam problemlerini çözmek için matematikten yararlanmak gerektiği zaman matematiksel bir model oluşturulması gerektiği ifade edilmektedir (Heyman, 2003'ten akt. Peter- Koop, 2004). Bütün zaman ve yerlerde matematik öğrenimi ve öğretiminin anlamının yokluğu ve duy eksikliği hakkında şikayetler olmuştur. Öğrenciler anlamsız sembollerin mekanik hilesi olarak matematiği çok sık tecrübe ederler. Modelleme matematik öğrenimi ve öğretimine daha fazla anlam kazandırabilir. Eğer uygun basit düşüncelerin oluşumu ve anlamın gelişimi matematik öğreniminin gerekli amaçlarıysa, modellere tamamlayıcı bir bütün olmak zorundadır. Bu düşünce doğrultusunda çalışmamızda, seçilen öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin matematiksel modelleme hakkında görüşleri ele alınarak, onların matematiksel modellemeyi, alan bilgisinde kullanım düzeylerini arttırmak hedeflenmiştir. Çalışmamızın diğer amacı, ortaokuldaki matematik uygulamaları dersine giren matematik öğretmenlerinin matematiksel modellemeyi kullanım ve bilgi düzeylerini belirlemek; öğretmenlerin öğrencilerin matematik derslerindeki modelleme yeterliliklerinin gelişimini sağlamak için neler yapmaları gerektiğini ortaya koymaktır.

Anahtar Sözcükler: Modelleme, matematik öğretimi, modelleme yeterliliği.

DEĞER KAVRAMLARI ARACILIĞIYLA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ: DEKAD TEKNİĞİ

Doç. Dr. Zekerya Batur
Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Musa Çifci
Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Değerler, bir toplumu diğer toplumdaki en önemli unsurların başında yer almaktadır. Bu değerler aracılığıyla bireyin topluma uyumu sağlanmaktadır. Böylece bireyin aidiyet duygusu ve kendine olan özgüveni artmaktadır. Modern eğitimde bu kavramların öğretimi tematik olup okullarda didaktik bir şekilde yapılmaktadır. Benzer şekilde dil bilgisi öğretimi de genel olarak doğrudan verilmeye çalışılmaktadır. Bu durum soyut olan dil bilgisi konularının öğrenciler tarafından öğrenilmemesine neden olabilmektedir. Hem değer kavramını hem de dil bilgisi öğretimi daha anlamlı hale getirecek bir tekniğe ihtiyaç duyulmaktadır. Bu da anlamlı öğrenmeyi sağlayabilecek değer kavramları içeren metinler aracılığıyla dil bilgisi öğretimi yapmaktır. Bu yaklaşıma Değer Kavramları Aracılığıyla Dil Bilgisi Öğretimi anlamında kullanılan **DEKAD Tekniği** denilmiştir. Bu teknikle metin-dil bilgisi ilişkisi kurulmaya çalışılacaktır. Çalışma deneysel olup deney ve kontrol grubu olarak yapılacaktır. Çalışmada deneysel gruba değer eğitimi metinleri aracılığıyla sıfat konusu sezdirilerek verilecektir. Kontrol grubunda ise sıfat konusu doğrudan işlenecektir.

Anahtar Kelimeler: Değeri Eğitimi, Dil Bilgisi, DEKAD Tekniği.

GENÇ BİREYLERİN DİN EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUM VE EYLEMLERİ AÇISINDAN DİN ÖĞRETİMİ PLANLAMALARI

Yrd. Doç. Dr. M. Nur Pakdemirli
Celal Bayar Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Manisa

Uygulamalı bir araştırma olan bu çalışmada, üniversite gençliğinin din eğitime ilişkin tutum ve eylemleri nicel araştırma metodlarından tarama (survey) yönteminin bir alt türü olan ve en yaygın veri toplama aracı olarak tanımlanan anket tekniğinden yararlanılarak incelenmiştir. Örneklemi Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde öğrenim gören 1129 öğrencinin oluşturduğu bu çalışmada özetle şu bulgular elde edilmiştir. Ankette yer alan, din eğitime yönelik tutum ifade grupları ile eylem ifade grupları arasında pozitif yönlü orta seviyede bir ilişki olduğu, dolayısıyla din eğitime yönelik tutum ve eylemlerin birbirini doğru orantılı olarak etkilediği saptanmıştır. Bununla birlikte, din eğitimi eylem ifadelerinin ortalama değerlerinin tutum ifadelerinin ortalama puanlarından düşük olduğu görülmüştür. Bu durum, din eğitime ilişkin tutumların aynı düzeyde eyleme yansımadığını göstermektedir. Bu sonucun ortaya çıkmasındaki temel nedenin 'örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yürürlükte olan din derslerinin gençlerin ilgi ve ihtiyaçlarına hitap etmemesi' olduğu düşünülmekte ve bu bağlamda örgün ve yaygın din öğretimi planlamalarının yenilenmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Din Eğitimi, Din Öğretimi Planlamaları.

AÇIK UÇLU SORULARLA YAPILAN MATEMATİK SINAVLARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. İlyas Yavuz
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğt. Fak.

İlknur Bilgeç
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğt. Fak.

Eğitimde programların istenilen başarıya ne ölçüde ulaştığı, öğrencilerden beklenen bilgi, beceri ve tutumların gelişme düzeyleri ile öğretim sürecinin aksayan yönleri ölçme ve değerlendirme yoluyla tespit edilir. Dünya'da birçok gelişmiş ülkenin üniversite giriş sınavında açık uçlu sorulardan faydalandığı görülmektedir. Ölçme-değerlendirmenin açık uçlu sorular ile gerçekleştirilmesi, çoktan seçmeli sınav yöntemine oranla birçok avantajlara sahiptir. Ülkemizde de ÖSYM'nin mevcut çoktan seçmeli sınav sistemini değiştirmeye yönelik çalışmaları söz konusudur.

Bu çalışmada, açık uçlu soruların kullanıldığı sınavlara öğrenci ve öğretmenlerin yaklaşımları incelenmiştir. Bunun için öncelikle Fransa'nın Baccalauréat sınav soruları incelenmiş, öğretim programımıza uygun olan sorular ile uygulamalar yapılmıştır. Çalışmanın ögesi konumundaki öğrenci, bilgi ve öğretmen arasındaki ilişkiler *didaktik antlaşması* çerçevesinde ele alınmıştır. Öncelikle öğrencilerin, açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar incelenmiş, daha sonra da bu cevapların farklı değerlendiriciler tarafından puanlandırılması istenmiştir. Böylelikle açık uçlu sorularla yapılan sınavların ölçme ve değerlendirmesi açısından karşılaşılabilecek çeşitli problemlerin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Amaçlı örneklem yönteminin kullanıldığı bu özel durum çalışmasında 115 öğrenci ve 28 öğretmenle çalışılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin aynı cevap kâğıdına verdikleri puanlar arasında ciddi tutarsızlıklara rastlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ölçme-değerlendirme, açık uçlu soru, matematik eğitimi.

FEN ÖĞRETİMİNDE HARMANLANMIŞ ÖĞRENME: ÖĞRENME ORTAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Özkan Yılmaz
Erzincan Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı; fen öğretiminde kullanılmak üzere, yüz yüze öğretim ortamı ile uzaktan öğretim ortamının birleşimi olan harmanlanmış öğrenme ortamının değerlendirilmesine yönelik bir ölçek hazırlamaktır. Çalışma Türkiye'nin doğusunda yer alan yakın zamanda kurulmuş bir üniversitede yapılmıştır. Uygulama Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde Genel Kimya I Laboratuvarına kayıtlı öğrencilerle yapılmıştır. Uygulama sonucu, ölçek için alfa güvenirlik katsayısı $\alpha=0.91$ olarak hesaplanmıştır. Ölçek üç alt faktörden oluşmaktadır. Alt faktörler için alfa güvenirlik katsayıları; (1) aktif öğrenme $\alpha=0.88$, (2) ilişkilendirme $\alpha=0.87$, (3) etkileşim ve işbirliği $\alpha=0.85$ olarak hesaplanmıştır. Ölçek fen öğretiminde yapılacak harmanlanmış öğrenme ortamlarını değerlendirmede belirtilen faktörler boyutunda kullanılabilir.

Anahtar Sözcükler: Fen öğretimi, harmanlanmış öğrenme, ölçek.

ÖĞRETMENLERİN GELENEKSEL VE ALTERNATİF DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARININ İNCELENMESİ

Özge Demir
Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Gonca Gülay
Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Kazım Küçük
Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sefa Dünder
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin geleneksel ve alternatif değerlendirme yaklaşımlarını tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geleneksel yaklaşıma dayalı 10 tane açık-uçlu soru ve alternatif değerlendirmeye dayalı 10 soruluk yapılandırılmış grid hazırlanmıştır. Veri toplama süreci iki aşamadan oluşmuştur. Birinci aşamada hazırlanan sorular, Ankara ilinde öğrenim gören toplam 15 (7 kız ve 8 erkek öğrenci) yedinci sınıf öğrencisine uygulanmıştır. İkinci aşamada ise, aynı okulda görev yapan hizmet süresi farklı olan üç branş (ortaokul matematik) öğretmeni tarafından öğrenci kağıtları değerlendirme yapılmıştır. Çalışma sonunda, elde edilen bulgulara dayalı olarak öğretmenlerin geleneksel ve alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının farklı olduğu, geleneksel olarak hazırlanan açık uçlu sorular ile alternatif olarak hazırlanan yapılandırılmış gride yaptıkları puanlamanın farklı olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, hizmet süresi fazla olan öğretmenin sonuç odaklı değerlendirme yaptığı, hizmet süresi az olan öğretmenin ise süreç odaklı değerlendirme yaptığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Geleneksel değerlendirme, alternatif değerlendirme, matematik öğretmeni.

FARKLI YAKLAŞIMLARLA HAZIRLANMIŞ ÖLÇME ARAÇLARI KULLANILARAK MATEMATİK BAŞARISINI DEĞERLENDİRME

Gonca Gülay
Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Özge Demir
Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Kazım Küçük
Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sefa Dünder
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu araştırmacının amacı ortaokul matematik öğretmenlerinin, aynı kazanımları ölçen farklı ölçme araçlarıyla değerlendirme yetkinliklerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda sekizinci sınıf üslü sayılar konusunu ele alan on soruluk geleneksel yaklaşıma dayalı açık uçlu ve aynı sorular uyarlanarak alternatif yaklaşım araçlarından biri olan yapılandırılmış grid hazırlanmıştır. İki ölçme aracı Bartın ili Ulus ilçesine bağlı bir devlet okulunun sekizinci sınıf 14 öğrencisine bir hafta arayla uygulanmıştır. Elde edilen cevap kâğıtları çoğaltılarak üç ortaokul matematik öğretmeni tarafından değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin yaptıkları değerlendirmeler analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre; bazı öğrencilerin üç öğretmen tarafından geleneksel ölçme aracından aldığı değerlendirme puanları arasında farklılık olduğu görülmüştür. Araştırmanın bir diğer sonucuna göre, aynı öğrencinin aynı öğretmen tarafından değerlendirilen geleneksel ve alternatif ölçme araçlarından farklı puanlar aldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Geleneksel-alternatif yaklaşım, sekizinci sınıf, üslü sayılar, ölçme-değerlendirme.

TEKNOLOJİK GELİŞME STRATEJİLERİNDE NİTELİKLİ ARA ELEMANIN KONJONKTÜREL ÖNEMİ VE MESLEKİ EĞİTİMİN YENİDEN YAPILANDIRILMA GEREKSİNİMİ

Prof. Dr. Reha Metin Alkan
Hitit Üniversitesi

Öğr. Gör. Mehmet Aydınkal
Hitit Üniversitesi

Küreselleşmenin bilgi ekonomisinde yarattığı hacimsel genişleme ve bilgi teknolojilerindeki hızlı gelişmenin konjonktürel önemine bağlı olarak hemen hemen tüm ülkelerin ulusal kalkınma planlarında yer alan ekonomik büyüme hedeflerinin en güçlü argümanını, teknoloji üretebilme yeteneği oluşturmaktadır. Bu ise, bir yandan endüstriyel yatırımların hükümetler tarafından yüksek teknolojiye doğru kaydırılmasını kaçınılmaz kılarken, öte yandan bilim adamları, araştırmacılar, akademisyenler, araştırma merkezleri ve üniversitelerin de sektörel işbirliklerini güçlendirmesini gerektirmekte ve dolayısıyla teknoloji geliştirme stratejilerine hizmet edecek tüm dinamiklerin işlevselliğini zorunlu kılmaktadır. Bu çoğul yapı içinde göz ardı edilmemesi gereken en önemli unsurlardan birini ise sektörlerin gereksinim duyduğu nitelikli ara elemanın sağlayıcısı durumunda olan mesleki eğitim kurumları oluşturmaktadır. Ülkemizde özellikle 2000'li yıllarda her ilde en az 1 üniversite açılması girişimiyle hızlanan okullaşma oranının en somut çıktılarından biri, bugün itibarıyla iki yüze yakın

meslek yüksekokulunun kurulmuş olmasıdır. Sektörel büyüme alanlarında gereksinim duyulan ara eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik olması ve doğrudan beşeri sermayeye yapılan bir yatırım olması bağlamında MYO'lar üniversiter eğitim içinde en iyi yapılandırılması gereken birimlerden birini oluşturmaktadır. Nitekim bugün itibarıyla hükümet politikalarının, 2023 ve 2053 gibi küresel vizyonlarında eğitim-istihdam ilişkisinin altı önemle çizilmiş ve mesleki eğitimin arz-talep ekseninde yeniden yapılandırılması gereğine yer verilmiştir.

Bu çalışmada, mesleki eğitimin en temel aktörleri olan Meslek Yüksekokulları eğitim-istihdam ilişkisi içerisinde sorgulanmış, temel sorunlar ortaya konmuş ve bazı çözüm önerileri sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Mesleki Teknik Eğitim, Meslek Yüksekokulu, Nitelikli ara eleman, Eğitim-İstihdam İlişkisi.

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ 4-5 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİN BENLİK KAVRAMI VE BAĞLANMA STİLLERİNİN ANNE DAVRANIŞLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Müge Yukay Yüksel
Marmara Üniversitesi

Uzm. Psi. Dan. Hacer Yıldırım Kurtuluş

Bu çalışmanın amacı, Okul öncesi dönemdeki 4-5 yaş grubu öğrencilerin anne davranışlarının benlik kavramı ve bağlanma stilleri üzerinde önemli bir yordayıcı olup olmadığını araştırmaktır.

Araştırmanın bulgularına göre, annelerin davranışları çocukların cinsiyetine ve kardeş sayısına bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemekte iken anne davranışları ailenin sosyo-ekonomik seviyesi, anne ve babanın eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermiştir. Ailenin sosyo-ekonomik seviyesi, anne ve babanın eğitim düzeyi düştükçe annelerin çocuklarına amaca ulaşmalarında daha çok yardımcı oldukları, daha koruyucu davrandıkları, başarıya ulaşmaları konusunda daha fazla baskı yaptıkları ve duygusal olarak cezalandırdıkları tespit edilmiştir. Araştırma, çocukların bağlanma stillerinin ve benlik kavramlarının çocukların cinsiyeti, ailenin sosyo-ekonomik düzeyi, kardeş sayısı, anne ve babanın eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediğini ortaya koymuştur. Bunun yanı sıra anne davranışları ile çocukların benlik kavramları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı; annelerin ilgi ve şefkat gösterme, duygusal ve fiziksel cezalandırma davranışları ile çocukların bağlanma stilleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, benlik kavramı, bağlanma stilleri, anne davranışı.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇILARIYLA AİLENİN SOSYALLEŞME SÜRECİNDEKİ YERİ VE ETKİSİ

Arş. Gör. Sevgi Koç
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr., Mustafa Tatar
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışma ile sosyalleşme süreçlerinden olan ailenin sosyalleşme sürecindeki yeri ve etkisini öğretmen adaylarının bakış açılarıyla ortaya konulması amaçlanmıştır. Ayrıca eğitimin aile ve sosyalleşme

süreçleriyle etkileşimi incelenmiştir. Bu çalışma Yüzüncü Yıl Üniversitesi eğitim fakültesinin farklı bölüm ve sınıflarında okumakta olan 12 öğretmen adayıyla, 2014-2015 eğitim öğretim yılında yürütülmüştür. Örneklemenin seçilmesinde kolay ulaşılabilir durum örnekleme (convenience sampling) kullanılmıştır. Araştırmanın verileri nitel veri toplama araçlarından olan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Görüşme soruları uzman ve öğretmen adaylarının görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla öğretmen adaylarına 4 açık uçlu soru yöneltilerek veriler toplanmıştır. Öğretmen adaylarından yarı yapılandırılmış görüşmelerle elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulguları; öğretmen adaylarının sosyalleşme sürecinde ailenin rolüne bakış açıları, modern dünyada ailenin konumu, aile yapısının nereye doğru gittiği ile ilgili düşünceleri, öğretmen adaylarının boşanmalar hakkındaki görüşleri, öğretmen adaylarının aile eğitimi ve eğitim fakültelerinin aile eğitimine ilişkin durumu hakkındaki görüşleri başlıkları altında incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Aile eğitimi, öğretmen eğitimi, sosyalleşme.

OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ÖĞRETİMİNDEKİ BAŞARI VE BAŞARISIZLIKLARINA YÖNELİK YÜKLEMELERİ

Dilara Saka
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Sabahat Burak
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının müzik öğretimindeki başarı ve başarısızlıklarının nedenleri hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Buna göre, çalışmada çalışma grubunu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf ve Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dallarında okuyan 32 okul öncesi ve 40 sınıf öğretmeni adayı olmak üzere toplam 72 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Nitel araştırma olarak yapılandırılmış bu çalışmada Müzik Öğretimi/Eğitimi II derslerinde uygulama yapmış olan öğretmen adaylarına öğretim uygulamalarının hemen sonrasında 2 açık uçlu soru sorularak müzik öğretimindeki başarıları konusunda kendilerini değerlendirmeleri istenmiş, müzik öğretimindeki başarı-başarısızlıklarını genel olarak hangi nedenlere bağladıklarını belirtmeleri beklenmiştir. Toplanan yazılı veriler içerik analizi tekniğine uygun olarak analiz edilmiş ve elde edilen veriler oluşturulan genel çerçeveye uygun olarak kodlanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda öğretmen adaylarının müzik öğretimindeki başarı ve başarısızlıklarına yönelik altı farklı nedensel yüklem yaptıkları tespit edilmiştir. Bunlar, müzik öğretimine yönelik tutum, müzik öğretimi dersi öğrenme ortamı, ders dışı müziksel ortam, müziksel yetenek, çaba ve öğretmenlik becerisidir.

Anahtar Sözcükler: Müzik öğretimi, yüklem.

THE RELIABILITY AND VALIDITY OF SUBJECTIVE WELL-BEING SCALE

Ph.Dc. Şerife Özbiler
Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Müge Beidoğlu
Atatürk Teacher Training Academy

The main purpose of this study was to test the reliability and validity of Subjective Well-Being Scale for a sample of mothers who are living in a rural community and have children 36-72 months old. The study was conducted in 5 primary schools and 3 kindergardens in North Cyprus which are in a rural community with 150 mothers. The mothers' ages are ranging between 25 and 43 years old. The data was collected by using subjective well- being scale. The results implicated that subjective well-being scale valid and reliable for mothers who are living in a rural community and have children 36-72 months. Cornbrash's alphas of overall scale with the ratio of . 84. Factor analysis revealed a KMO coefficient of .78. The first factor accounted for 28.51 % of the total variance. The findings were discussed with limitations of study and implications for future research.

Keywords: Subjective well-being scale, validity, reliability.

ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMLERİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ BAŞARI ANALİZ PLUGİNİ GELİŞTİRİLMESİ

Öğr. Gör. Mustafa Ali Akca
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Rasim Önder
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Hüseyin Talha Gülsoy
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğrenme Yönetim Sistemleri (ÖYS) online olarak derslerin işlenmesi, örgün eğitim olarak işlenen derslere ait dökümanların paylaşımı, forum üzerinden öğrencilerin paylaşımlarda ve tartışmalarda bulunabilmesi, derslerle ilgili çoktan seçmeli yada klasik sınavlar yapmak, ödev vermek-ödev teslim almak gibi bir çok amaç için kullanılmaktadır. ÖYS'ler tür ve versiyonlarına göre hem eğitmenlere hem de öğrencilere birçok farklı araç sunmaktadır. Eğitmenler bu araçlar ile öğrencilere ait takipler yapabilmektedir. Örneğin öğrencilerin ders forumunda ne kadar süre geçirdikleri, ne kadar paylaşımda bulundukları, ödevleri teslim durumları, ödevlerden aldıkları puanlar, klasik sınavlara verdikleri cevaplar vb. öğrencinin başarısına etki eden birçok değişken bu sistemler üzerinden takip edilebilmektedir. Ayrıca açık kaynak kodlu olan ÖYS'lere ihtiyaçlar doğrultusunda yeni eklentiler yapılabilmektedir. Bu çalışmada Öğrenme Yönetim Sistemleri için açık kaynak kodlu bir plugin geliştirilmiştir. Bu plugin öğrencinin ÖYS içindeki tüm faaliyetlerini ayrı ayrı değil birbiri ile ilişkili ve bütün olarak takip ve analiz edebilmektedir. Eğitmenler dönem boyunca yapılan eğitim faaliyeti sonunda öğrencilerin ara sınav ve final notlarını sisteme yükledikten sonra, öğrencilerin başarı durumları ile ÖYS üzerindeki faaliyetlerini karşılaştırarak eğitmenlere rapor sunmaktadır. Başarılı olan öğrencilerin etkinlik faaliyetleri, başarısız olan öğrencilerin eksiklikleri vb birçok konuda analiz ve yorum yapabilmektedir. Bu uygulamanın eğitmenlere öğretim faaliyetlerinde katkı sunabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme yönetim sistemleri, öğrenci tanıma, öğrenci analizi.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ YETERLİLİKLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Öğr. Grv. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya/Türkiye

Öğr.Grv. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi, Malatya/ Türkiye

Öğr. Grv. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi, Malatya/ Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Altuğ
İnönü Üniversitesi, Malatya/ Türkiye

Her işin sağlık ve güvenlik açısından kendine özgü tehlikeleri bulunmaktadır. Mühendislik fakültesinde yetişen mühendislerin oluşabilecek kaza risklerine karşı güvenlik tedbirlerini öğrenmeleri, birçok iş kazasına engel olacaktır. Yapılan bu çalışmada, İnönü Üniversitesine bağlı mühendislik fakültelerindeki öğrenciler örnek seçilerek anket düzenlenmiş ve bu anket sonuçları değerlendirilmiştir. Mühendislik fakültesi öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği hakkındaki mevcut bilgileri irdelenmiştir. Öğrencilerin fakülte öğrenimleri boyunca iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili ne kadar eğitilmiş oldukları araştırılmıştır.

Bu çalışmada, Mühendislik Fakültesi öğrencilerine 20 sorudan oluşan anket düzenlenmiştir. Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği konusundaki anket, fakültede öğrenim gören 1000 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanmış olan anket, istatistiksel analizlerin güvenilirliği ve tekrar test tekrar yöntemine göre yapılmıştır. Burada çıkan en önemli sonuç öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği hakkında yeterli bilgi ve bilince sahip olmadıklarıdır.

Anahtar Sözcükler: Mühendislik Fakültesi, İş Sağlığı ve Güvenliği, Eğitim.

OKUMA VE HİKÂYE ANLATIMINA DAYALI DİLDE YETERLİLİK KAZANIMI YÖNTEMİNİN UYGULANIŞI

Hilal İlhan
SAÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Ömer F. Tutkun
SAÜ Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, "Okuma ve Hikâye Anlatımına Dayalı Dilde Yeterlilik Kazanımı (TPRS)" yönteminin uygulanış ilke ve aşamalarını ortaya koymaktır. Bu çerçevede, TPRS yönteminde, dersin işleniş, dilbilgisi anlatımı, kelime öğretimi, ana dil ve çeviri kullanımı nasıl öğretilir konusu uygulama örnekleri ile verilmiştir. Etkin bir yabancı dil öğretiminde kullanılmak üzere geliştirilen Okuma ve Hikâye Anlatımına Dayalı Dilde Yeterlilik Kazanımı (TPRS) yönteminin uygulanışı, 1- Yapı ya da kelimelerin sunumu, 2- Bu yapı ya da kelimeleri kullanarak bir hikâyenin oluşturulması ve 3- Okuma olmak üzere üç aşamada gerçekleşmektedir. Bu aşamaların her bir basamağında çok miktarda anlaşılabilir girdi, öğrenci katılımı, ders materyalinin kişiselleştirilmesi ve tekrarlar yer almaktadır. Dersin (öğrenme-öğretme süreçlerinde) işlenişinde, en temel becerisi "tekrar"dır. Dersin işleniş kısmında yer alan ve

derste sözlü tekrarın önemi üzerinde durulan soru döngüsü bölümünde, tekrarlayan sorular sorularak, pratik yapılır. TPRS yönteminin son aşamasında öğrencilerin değerlendirilmesi yapılır.

Anahtar Sözcükler: Dil Öğretimi, Dilde Yeterlilik Kazanımı, Öğretim Yöntemi, TPRS Yöntemi.

ZORUNLU EĞİTİM ÇAĞINDAKİ ÖĞRENCİLERİN AÇIK LİSEYİ TERCİH NEDENLERİ

Yrd. Doç. Dr., Emine Önder
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Fatih Yıldız
Milli Eğitim Bakanlığı

Araştırmada, zorunlu eğitim çağındaki öğrencilerin açık liseyi tercih etme nedenlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Burdur Merkezde açık liseye kayıtlı 174 öğrenci oluşturmaktadır. Betimsel araştırma modeli kullanılan araştırmada, veriler öğrenci anketi aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada; betimleyici analizler ve kay-kare testi kullanılmıştır. Analizler sonucunda, öğrencilerin çoğunun anne ve babasıyla yaşadığı, ortalama gelirlerinin 1000-1499 TL arasında değiştiği, 3 ve daha az kardeş olduğu, yaklaşık üçte birinin açık lisede verilen eğitimi yeterli bulmadığı ve tekrar örgün eğitime geçmeyi düşündüğü, çoğunun genel ve meslek lisesinden geçtiği ve daha üst bir eğitim kurumuna devam etmeyi düşünmediği anlaşılmıştır. Öğrencilerin açık liseye gelme nedenleri arasından ilköğretimdeki düşük başarı, okulu ve dersleri sevmeme, iki yıl üst üste sınıfta kalma, aile gelirinin düşüklüğü ve üniversite sınavına daha rahat hazırlanma öne çıkmıştır. Bunlardan, aile gelirinin düşüklüğü ve iki yıl üst üste sınıfta kalma cinsiyete göre anlamlı fark göstermiş ve erkek öğrencilerin açık liseye gitme nedeni olarak bu durumları öne çıkardığına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Açık lise, zorunlu eğitim çağı, açık lise tercih nedenleri.

TÜRKİYE'DEKİ İLKÖĞRETİMDE TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ PROGRAMININ GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Bu çalışmada; dünden bu güne kadar olan Türkiye'deki İlköğretimde Teknoloji ve Tasarım Dersiyle İlgili Program Geliştirme Çalışmaları irdelenmektedir. Öncelikle, ülkemizdeki İlköğretimdeki Teknoloji ve Tasarım Dersinin değişim süreci ve böyle bir derse neden ihtiyaç duyulduğu açıklanmaktadır. Bir yandan ülkemizdeki Teknoloji ve Tasarım Dersi için öğretmenlerin dünden bu güne nasıl yetiştirildiği ve atandığı açıklanırken, diğer yandan da öğretmenler tarafından uygulanacak olan programların nasıl hazırlandığı ve değiştiği üzerinde durulmaktadır.

2015-2016 Öğretim yılında uygulamaya konulan Teknoloji ve Tasarım Dersi Programı, daha önceden uygulamaya konulmuş Teknoloji ve Tasarım Dersi programıyla karşılaştırılarak genel bir değerlendirme yapılmaktadır. Bu değerlendirme sonucunda yapılan çalışmaların; program geliştirme çalışmaları olmaktan çok, genel olarak program değiştirme olduğu sonucuna varılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: İlköğretim, teknoloji ve tasarım, program geliştirme, program değiştirme.

PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖZEL OKULLARDA YAŞADIĞI SORUNLAR

Ahmet Er

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Okullarda çalışan psikolojik danışman ve rehberlerin mesleki doyumlarını olumsuz olarak etkileyen, çalışma alanlarını daraltıp motivasyonlarını kıran ve verimlerini düşüren etmenler bulunmaktadır. Bu etmenler; PDR öğretmenlerinin rol ve fonksiyonlarının neler olduğu, kimlik ve kültür açısından farklılık gösteren öğrencilerle çalışma zorlukları, öğrencileri hem mesleki hem de sosyal ve kişisel desteklemenin zorlukları, fiziksel imkansızlıklar, yöneticilerdeki farklı PDR algıları, çalışma ortamında bulunan diğer branş öğretmenlerindeki önyargılar, hatta kıskançlıklar, aşırı sınav ve ders yükü altındaki öğrencilerin PDR uygulamaları için yeterli zamanının olmaması, velilerin aşırı ve çok çeşitli beklentileri, alan dışından atamalarla PDR öğretmeni görevlendirilmesi ve bürokratik işler olarak sıralanabilir. Bu çalışmanın amacı, özel anaokulu, ilkokulu, ortaokul ve liselerde görev yapan psikolojik danışma ve rehberlik öğretmenlerinin çalışma ortamı olan okullarda yaşadıkları mesleki sorunları, mesleki doyumlarını etkileyen nedenleri kendi anlatımları ile incelemektir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik Danışma ve Rehberlik, PDR, Meslek sorunları, Rehber öğretmen, özel okul.

ÖĞRETİM ELEMANLARININ BAKIŞ AÇILARIYLA ÖĞRENCİ PROFİLLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi, Malatya

Öğr. Gör. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi, Malatya

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Altuğ
İnönü Üniversitesi, Malatya

Meslek yüksekokulumuzda ders programı dâhilinde dersler anlatılmaktadır. Derslerin anlatılmasında ve uygulanmasında sorumluluk dersi anlatan öğretim elemanlarına yüklenmiştir. Akademik çalışmalar yapan ve öğrenci danışmanlık hizmeti de veren öğretim elemanlarımız, özel zamanlarından da vakit ayırarak derslerini devam ettirmekte ve öğrencilerle ilgilenmektedir. Teknolojinin gelişmesiyle mesleklere yenilikler gelmekte ve öğretim elemanlarımızda kendilerini mümkün olduğunca güncellemektedir. Ancak mesleki eğitimin bu yönde işlemesi oldukça zordur. Zira öğretim tek yönlü değil iki yönlü olduğunda amacına ulaşmaktadır. Yapılan gözlemlerde ve araştırmalarda öğretim elemanlarının mesleki eğitim ve öğretim konusunda öğrencilerden beklentileri oldukları gözlenmiştir. Ancak genellikle eleştirel bakılan öğretim elemanları olmuştur. Bu çalışmada Malatya Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarına anket çalışması uygulanmıştır. Anket çalışmasının sonuçları irdelenerek mesleki eğitim gören öğrencilerin durumunun ve sorunlarının ne olduğu, neler yapılabileceği, öğretim elemanlarının bakış açısıyla tespit edilip, öneriler sunulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, Öğretim Elemanları, Mesleki Eğitim, Meslek Yüksekokulu.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN YAYINLANMA SÜRECİ

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Bu bildirinin başlıca iki boyutu vardır. Çalışmanın birinci boyutunda eğitim ve öğretim ile ilgili araştırmalar ve kuramsal çalışmalar üzerinde durulmaktadır. Bu kapsamda öncelikle eğitim ve öğretim ile ilgili ülkemizde yapılan araştırmaların ve kuramsal çalışmaların genel bir değerlendirmesi yapılmaktadır. Söz konusu yapılan çalışmalarla ilgili genel olarak sonuçlar ulaşılmakta ve sonuçlara dayalı olarak öneriler geliştirilmektedir. Çalışmanın ikinci boyutunda ise eğitim ve öğretimle ilgili araştırmaların ve kuramsal çalışmaların yayınlanma süreci daha ayrıntılı olarak irdelenmektedir. Bu kapsamda hem akademik dergi yayıncılarının, hem de yazarların karşılaştıkları başlıca sorunlar üzerinde durulmaktadır.

Bu çalışmanın her iki boyutuyla ilgili var olan durum ortaya konulmaya çalışılmaktadır. Çalışmaya dayalı olarak var olan duruma göre sonuca gidilmekte olup, sonuca dayalı olarak öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, öğretim, araştırma, yayın, yayıncılık.

CONTRIBUTION ENCYCLOPAEDIC EDITIONS EDUCATION SYSTEM

LİSE ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK ALGILARI İLE EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin
Ardahan Üniversitesi
Yenisey Kampüsü

Bu araştırmada, Liselerde görev yapan öğretmenlerin bireysel yenilikçilik algılarına göre, öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarındaki değişimi incelemektir. Araştırmanın örneklemi 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ardahan ve Kars Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı liselerde görev yapmakta olan 341 branş öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, "Bireysel Yenilikçilik Ölçeği" ile "Eğitim Araştırmaları Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Betimsel bir çalışma olan bu araştırmada verilerin çözümlenmesinde standart sapma, aritmetik ortalama, pearson momentler çarpım korelasyonu ve çoklu doğrusal regresyon analizinden faydalanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, bireysel yenilikçilik boyutlarından "Risk Alma" boyutu en yüksek algılanan boyut olurken, eğitim araştırmalarına yönelik tutuma ilişkin dağılıma bakıldığında ise, "Eğitim Araştırmalarına Değer Verme" boyutu en yüksek düzeyde algılanan boyut olmuştur. Regresyon analizi sonuçları incelendiğinde, bireysel yenilikçiliğin "Değişime Direnç" ve "Deneyime Açıklık" boyutlarının öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarının pozitif yönde ve anlamlı olarak yordadığı görülmektedir. Bireysel yenilikçiliğin "Deneyime Açıklık" boyutunun eğitim araştırmalarına yönelik tutumun "Eğitim Araştırmalarının Gerekliliği" ve "Eğitim Araştırmalarına Değer Verme" boyutlarının anlamlı ve pozitif bir yordayısı olduğu, son olarak ise bireysel yenilikçiliğin "Değişime Direnç" boyutunun "Eğitim Araştırmalarının Uygulanabilirliği" boyutunun anlamlı ve pozitif bir yordayısı olduğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Lise öğretmenleri, bireysel yenilikçilik algısı, eğitim araştırmaları, tutum.

KADIN VE EĞİTİM

Esra Ağıl

Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

Prof .Dr. Hacer Tor

Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi

Tanzimat Dönemi ve sonrasında ki süreç içerisinde yapılan önemli reformlarla Türk Kadınına bir takım haklar tanınmış ve toplumdaki statüsünün sağlamlaştırılmasının da temelleri atılmıştır.1923 yılında Cumhuriyetin ilan edilmesinden sonra kadınlar eğitim alanında bazı haklara sahip olmuşlardır. Örneğin,1924 yılında Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile tüm okullar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanmış ve medreseler kaldırılmıştır. 1928 yılında Türk Alfabesinin kabulü ile okuma-yazma oranı kadın ve erkeklerde hızla artmaya başlamıştır. Bu örnekler kadının toplumdaki rolünün önemini vurgular nitelikteki kazanımlardandır. Türkiye’de ise Tanzimat Döneminden başlayarak özellikle de Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar kadının ekonomik, kültürel ve sosyal gelişimini artırmak amacıyla yapılan eğitim reformları ve buna bağlı olarak toplumsal değişmelerle kadının statüsü artırılmaya çalışıldı ise de günümüzde kadının eğitim düzeyinin istenilen hedeflere ulaşmadığı görülmektedir.Bu çalışmada Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar ki süreçte Türk Kadınının eğitim durumunun değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, kadın eğitimi, Türk kadını.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF UYGULAMALARINA YÖNELİK DENEYİMLERİ: ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ

Yrd. Doç. Dr. Gürkan Yıldırım

Bayburt Üniversitesi, BÖTE Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Serkan Yıldırım

Atatürk Üniversitesi, BÖTE Bölümü

Arş. Gör. Dr. Embiya Çelik

Atatürk Üniversitesi, BÖTE Bölümü

Uygulayıcı olarak öğretmen adaylarının ters yüz edilmiş sınıf uygulamalarına yönelik genel görüşlerinin ortaya çıkarılması ve geleneksel öğrenme yaklaşımlarından farklı olarak gerçekleştirdikleri aktivitelerin belirlenmesinin amaçlandığı bu çalışmada odak grup görüşmesi yöntemi tercih edilmiştir. Bu bağlamda çalışmaya gönüllü olarak katılan sekiz öğretmen adayı amaca uygun örneklem seçim yöntemiyle çalışma grubuna dahil edilmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada ters yüz edilmiş sınıf uygulamalarının öğreticilerin geleneksel öğrenme süreçlerine göre daha fazla zamanlarını aldığı ve daha fazla çaba gerektirdiği görülmüştür. Bu uygulamada dersin hazırlık aşamasında ve sınıf öncesi süreçte öğreticiler daha aktif rol almaktadırlar. Özellikle ters yüz edilmiş sınıf uygulamalarında hazırlanan ders içeriklerinin daha açık ve anlaşılır olması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca ders öncesi gerçekleştirilen aktivitelerin öğrencilerin yüz yüze derse aktif katılımını desteklediği ve hazırbulunuşluk düzeylerini artırdığı öğreticilerin belirttiği olumlu etkiler arasındadır. Ayrıca bu uygulamaların bireysel farklılıkları da azaltarak öğrenmeye olumlu etki sağladığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ters yüz edilmiş sınıf, odak grup görüşmesi, öğretmen görüşleri, karma öğrenme.

MOBILE ASSISTED LANGUAGE LEARNING

Yrd.Doç.Dr.Sinem Bezircilioğlu
İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü
Yabancı Diller Yüksekokulu

The practicality of mobile devices have given them one of the leading roles in language teaching as in the other fields of everyday life. Considering the fact that our age is based on multi-tasking, we can understand the reason for the wide usage of mobile devices among our learners. This study investigates the attitudes of prep school students and the teachers towards the use of mobile devices in learning English. Seventy-six learners at İzmir Institute of Technology Summer School participated in this study. Data were gathered by an open-ended questionnaire. The results of the study reveal that learners use mobile devices, especially mobile phones, to learn new vocabulary items and for translation. The article aims to indicate that the integration of mobile devices into teaching makes learning process more productive and motivating both for learners and teachers.

Keywords: Mobile-assisted language learning, motivation, mobile devices.

ÖZEL OKULLARDA İNSAN KAYNAĞI YÖNETİMİ İŞLEVLERİNDEN YÖNLENDİRME İŞLEVİNİN OKUL YÖNETİCİLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Türkan Argon
AİBÜ

Ayça Kaya
AİBÜ

Bu araştırmada, özel okul yöneticilerinin insan kaynakları yönetimi işlevlerinden yönlendirme işlevi ile ilgili görüşlerini ortaya koyarak değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu bağlamda okul yöneticilerinin yönlendirme işlevini uygulama düzeyleri belirlenmiş; okul yöneticilerinin öğretmenleri yönlendirme düzeylerini arttırmalarına yönelik öneriler bilimsel verilere dayalı olarak sunulmuştur. Nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen Sakarya ve Kocaeli ilindeki özel okulların okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken ilgili alanyazın ayrıntılı olarak taranmış ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre; özel okul yöneticileri yönlendirme kavramına destekleme (işleyişin hızlı olmasını sağlama, ihtiyaçları belirleme vb.), kişisel ve mesleki gelişim (ilgi ve yeteneklerine göre yol gösterme vb.), yönetim (rehberlik, olumlu davranışa yöneltme vb.) ve iletişim (etkili iletişim kurma, bilgiyi doğru aktarma) işlevlerini yüklemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İnsan kaynakları yönetimi, yönlendirme, okul yöneticisi.

ÖZEL OKUL VELİLERİNİN BEKLENTİLERİ DOĞRULTUSUNDA OKUL İMAJİ OLUŞTURMA

Doç. Dr. Şenay Nartgün
AİBÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Ayça Kaya
AİBÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Velilerin okul tercihinde bulunurken hangi kriterleri göz önüne aldıklarının bilinmesi ve okuldan beklentilerinin ortaya konulması özellikle özel okullar için önem arz etmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın, velilerin okuldan beklentilerini ortaya koyarak okulun imajını başarılı bir şekilde yönetmek isteyen özel okul yöneticilerine de rehberlik etmesi açısından alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması kullanılarak gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen Kocaeli ili İzmit ilçesindeki farklı özel okulların ilkokullarında öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Görüşme formu oluşturulurken ilgili alanyazın ayrıntılı olarak taranmış ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Verilerin analizinde içerik ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgulara göre; velilerin ideal okul kavramı, okul tercihi kriterleri, okuldan beklentileri, okulun veli beklentilerini karşılama durumu, okulun imajı ve okul yöneticilerinin okul imajını nasıl yönettikleri gibi konularda görüş bildirdikleri ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Veli, Özel Okul, Veli Beklentisi, Okul İmajı.

İNŞAAT SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı, kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren kuruluşların inşaat bölümü mezunu öğrencilere verilen eğitimden beklentilerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda ülkemizde bulunan özel sektördeki işverenler ve kamudaki yetkili kişiler ile görüşülmüştür ve anket çalışması yapılarak meslek yüksekokullarından beklentilerin ne olduğu belirlenmiştir. Toplam 17 sorudan oluşan anket 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır. Ankete 350 kişi katılmıştır. Çalışmada meslek yüksekokulu inşaat bölümü eğitimi ile ilgili bilgiler verilmiş ve yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Çalışma sonrasında kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren kuruluşların meslek yüksekokulu inşaat bölümü mezunlarından beklentilerinin neler olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre mezun öğrencilerin eğitim döneminde aldıkları mesleki uygulama derslerinin sektörün istediğini yeteri kadar karşılamadığı ortaya çıkmıştır. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, İnşaat, Sektör.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL DURUM TEMELLİ YAKLAŞIM UYGULAMA MODELLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Dr. Ayşegül Evren Yapıcıoğlu
Hacettepe Üniversitesi, İlköğretim Bölümü

Araştırmanın amacı, sosyobilimsel durum temelli yaklaşım (SBDTY) uygulama etkinliklerine yönelik fen bilimleri öğretmen adaylarının görüşlerini belirleyebilmektir.. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden *karşılaştırmalı durum çalışması* deseni kullanılarak tasarlanmıştır. Özel Öğretim Yöntemleri dersinde SBDTY uygulamalarına dayandırılarak veya SBDTY' in ve etkinliklerinin sunulmasıyla işlenmesi olmak üzere iki farklı işleniş modeline yönelik öğretmen adaylarının görüşleri incelenmiştir. Nitel verilere, *odak grup görüşmesi ve öğretmen adayı günlükleri*, aracılığıyla ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda iki grubunda sosyobilimsel durum temelli yaklaşım ve uygulamalarına yönelik görüşlerinin *SBDTY etkinliklerinin duyuşsal etkisi, SBDTY etkinliklerinin öğrenmeye etkisi, mesleğe dönük yansımalar, SBDTY etkinlikleri aracılığıyla fen eğitiminde kazandırılacak beceriler* olmak üzere dört temadan oluştuğu belirlenmiştir. Ancak her ne kadar ortak temalara ulaşılsa da temalara yönelik kod çeşitliliği ve tekrar eden kod sayısının SBDTY uygulamalarına dayandırılarak işlendiği grupta, SBDTY ve uygulamalarının sunulmasıyla işlendiği gruba kıyasla daha fazladır. Sosyobilimsel konuların durum temelli yaklaşım aracılığıyla uygulama etkinliklerine dayandırılarak ele alınması fen bilimleri öğretmen adaylarının sosyobilimsel konuları anlamlandırmada ve mesleğindeki uygulamalarına yansıtmasında daha etkili bir işleniş modeli olarak önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Sosyobilimsel Konular, Sosyobilimsel Durum Temelli Yaklaşım ve Fen Eğitimi.

MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ BÖLÜM SEÇİMİNDE ETKİLİ FAKTÖRLER

Öğr. Gör. Şeyda İlhan
Selçuk Üniversitesi, Akören Ali Rıza Ercan Meslek Yüksekokulu

Bu araştırmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölüm ile cinsiyetleri, kırsalda yaşayan öğrenciler ile öğrenim gördükleri bölüm, annesi çalışan öğrenciler ile öğrenim gördükleri bölüm, ailesinin geliri 2000 lira ve altı olan öğrenciler ile öğrenim gördükleri bölümler arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığının belirlenmesi üzerinde durulmuştur. Bu doğrultuda çalışmanın örneklemini Selçuk Üniversitesine bağlı bir meslek yüksekokulunda öğrenim gören 140 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak için Lojistik, Dış Ticaret, Bilgisayar Programcılığı ve Elektronik Teknolojisi bölümlerinde öğrenim gören örneklem elemanları bölümlere göre, cinsiyet, kırsalda yaşayan, ailesinin geliri 2000 lira ve altı olan, annesi çalışan öğrenciler tespit edilmiştir. Verilerin analizinde Ki-kare testi uygulanarak cinsiyet ile öğrenim görülen bölüm arasında bağımsız bir ilişki, kırsalda yaşayan öğrenciler ile öğrenim gördükleri bölüm arasında bağımsız bir ilişki tespit edilmiştir. Ancak annesi çalışan öğrenci ile öğrenim gördükleri bölüm ve ailesinin geliri 2000 lira ve altı öğrenciler ile öğrenim gördükleri bölüm arasında bağımlı bir ilişki tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin geleceğine yön verecekleri mesleki bölüm seçiminde çevre, aile ve sosyoekonomik durumlarının etkili olduğu gözlenmiştir. Çalışma daha farklı bölümlerle, daha fazla öğrenciyle ve değişkenle geliştirilebilir. Meslek yüksekokulları aslında kalifiye ara eleman yetiştiren önemli kurumlardır. Ancak öğrenciler tercih ettikleri bölümü tanımadan, sonrasında haberi olmadan gelmekte, meslek yüksekokullarının önemi öğrencilere, çevreye anlatılmalı, seçtikleri bölümün önemi kavratılmalı ve bilinçli öğrenciler yetiştirmelidir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu Öğrencisi, Ki-kare Testi.

YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Yrd. Doç. Dr. M. Nur Pakdemirli
Celal Bayar Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Manisa

Yüksek din öğretimine yönelimi etkileyen faktörlerin araştırıldığı bu çalışmada anket tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Manisa Celal Bayar Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde öğrenim gören 101 öğrenci, Manisa'da görev yapan 231 din hizmetleri çalışanı, 92 Din Kültürü Ahlâk Bilgisi ve İmam Hatip Meslek Dersleri öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmada, öğrencilerin yüksek din öğretimine yönelimleri ile anne ve babalarının dini tutumları ve ailede din öğretimi kurumundan mezun olan kişi bulunması arasında yakın ilişki olduğu, öğrencilerin bu kişiler tarafından yönlendirilmiş ya da bu kişilerden etkilenmiş olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin ailelerinde din öğretimi kurumu ya da din hizmetleri çalışanı bulunma durumunun ise yüksek din öğretimine yönelimde etkin olmadığı bulgulanmıştır. Bu durum, nedenleri açısından araştırılmaya değer görülmüş, din hizmetleri çalışanlarının ve Din Kültürü Ahlâk Bilgisi ve İmam Hatip Meslek Dersleri öğretmenlerinin mesleki aidiyet durumları araştırılmıştır. Katılımcıların yarısından fazlasının mensubu oldukları mesleğe karşı aidiyet duygularının düşük ve yaklaşımlarının negatif olduğu görülmüş, bu tutumun yüksek din öğretimine yönelime olumsuz yansıdığı anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yüksek din öğretimi, din öğretimi, din öğretimini etkileyen faktörler.

THE METHODS PRESERVICE SCIENCE TEACHERS PREFER TEACHING SCIENCE TO MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Assist. Prof. Dr. Nurcan Cansız
Artvin Coruh University
Education Faculty

Assist. Prof. Dr. Mustafa Cansız
Artvin Coruh University
Education Faculty

The purpose of this study was to investigate the methods preservice science teachers prefer for teaching science to middle school students. For the purpose of this research, forty eight preservice science teachers (PSTs) were asked to prepare portfolios. PSTs were allowed to choose the methods of teaching science on their own. They selected two different units from the national science curriculum of 5th, 6th, 7th and 8th grades and planned four different lessons for each unit. The data analysis was conducted using their lesson plans. The data analysis showed that PSTs mostly used demonstration, analogy, problem based learning, creative drama, 5E method of instruction, and cooperative learning. The results were discussed in terms of science education and science teacher education.

Keywords: Science Education, Preservice Science Teachers, Methods of Teaching Science.

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ LABORATUVAR KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRSEL İMAJLARI

İrem Yücel Cengiz
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Gülay Ekici
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Bu çalışmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının zihinlerinde canlandırdıkları resimden hareketle laboratuvar kavramına ilişkin görsel imajlarını belirlemektir. Nitel araştırma modelinde hazırlanan çalışmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmaya amaçlı örneklem yöntemiyle seçilen 86 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada öğretmen adaylarının laboratuvar kavramının kendilerine neler hatırlattıklarını çizimlerinin istendiği bir soru yer sorulmuştur. Veriler içerik analiziyle değerlendirilmiştir.

Araştırma sonunda öğretmen adaylarının laboratuvar kavramına ilişkin görsel imajlarının pek çok kategori altında toplandığı belirlenmiştir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının en fazla laboratuvarda kullanılan araç gereçleri kategorisinde mikroskop, beher, deney tüpleri, balon, önlük, pipet vs. resmettikleri görülmüştür. Bu sonuçlar öğretmen adaylarının laboratuvar kavramıyla laboratuvarda kullanılan somut araç gereçleri zihinlerinde görselleştirdiklerini ifade etmektedir. Daha sonra laboratuvar çalışmaları, laboratuvar ortamı ve mikroskopta görülenler kategorilerinde öğretmen adaylarının çizimler yaptıkları belirlenmiştir. Bu noktada laboratuvar araç gereçlerinden sonra laboratuvarda yapılan çalışmaların ve genel olarak ortamın görsel imajlar üzerine etkisinin olduğu görülebilmektedir. Özellikle mikroskopun laboratuvar çalışmalarındaki önemi düşünülecek olursa mikroskopla elde edilen görsellerin öğretmen adaylarının görsel imajlarını etkilediği belirlenmiştir. Çalışma sonuçları literatürle tartışıldıktan sonra konuyla ilgili öneriler belirtilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Laboratuvar kavramı, görsel imaj, öğretmen adayı, çizim tekniği.

A META ANALYSIS: THE PROBLEM SOLVING SKILLS OF NURSING AND OTHER BACHELOR STUDENTS

Assoc. Prof. Filiz Kantek
Akdeniz University Faculty of Nursing

Handan Kartal
Akdeniz University Faculty of Nursing

This study aims to conduct a comparative analysis on the problem solving skills of nursing students and students from several other departments. The study was designed as a Meta analysis. Studies on problem solving skills were accessed through databases such as Turkish Medical Index, Google Academic, YOK (The Council of Higher Education) Dissertation Database, Pubmed, EBSCO Host and Web of Science. The keywords for the review were determined as "problem solving", "student nurse", "nursing", "student", "university" and "Turkey" in both Turkish and English. As a result, it was noted that 31 studies complied with the inclusion criteria. The studies were analyzed with CMA (The Comprehensive Meta-Analysis software). The study sample included 3019 nursing students and 4754 students from other departments, 7773 students in total. The studies were tested for heterogeneity and it was found that all were heterogenous studies. In accordance with the random model, the mean

scores were found to be 92,02 (95%CL 88,47-95,57]) for nursing students and 93,54 (95%CL [88,87-98,21]) for other students. The variance between departments wasn't found to be statistically significant ($Q_B=0,257$, $p>0,05$). The study results suggested that problem solving skills of university students in Turkey, regardless of their departments, was found similar.

Keywords: Problem Solving, Nursing, University, Student, Meta Analysis, Education, Turkey.

ÖĞRETMENLERİN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ RUTİN VE RUTİN OLMAYAN PROBLEMLERİ BİRDEN FAZLA STRATEJİ İLE ÇÖZME BECERİLERİ

Özlem Kalaycı
Bartın Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Neslihan Usta
Bartın Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Burçin Gökkurt
Bartın Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının sözel problemleri farklı problem çözme stratejilerini kullanarak çözebilme becerilerini incelemektir. Bu kapsamda, çalışmada nitel yaklaşıma dayalı olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın katılımcılarını 3 matematik öğretmeni ve 3 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, rutin ve rutin olmayan problemleri içeren 7 açık uçlu sorudan oluşan PÇT (Problem Çözme Testi) kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizi teknikleri uygulanmıştır. Çalışma sonunda, bazı öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının rutin olan ve olmayan problemleri birden fazla problem çözme stratejisi kullanarak çözdükleri ve problem stratejileri olarak *denklem kurma*, *geriye doğru çalışma*, *diyagram çizme* gibi farklı stratejiler seçtikleri ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan bazı öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının rutin olan ve olmayan problemleri birden fazla strateji ile çözerken zorlandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Rutin problem, rutin olmayan problem, öğretmen, öğretmen adayı, problem çözme.

SIFATLARA DAYALI KİŞİLİK TESTİ (SDKT): GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Nadir Çeliköz
YTÜ Davutpaşa/İST/TÜRKİYE

Nilüfer Şeker Sır
YTÜ Davutpaşa/İST/TÜRKİYE

Bu çalışmanın amacı, Beş Faktörlü Kişilik kuramı doğrultusunda geliştirilen "Sıfatlara Dayalı Kişilik Testi" nin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasını yapmaktır. Ölçeğin geçerliliği Doğrulayıcı Faktör Analizine, güvenilirliği ise Cronbach Alpha ve Split-Half iç tutarlılık katsayılarına göre değerlendirilmiştir. Araştırma, 2015-2016 eğitim yılında YTÜ ile MÜ Eğitim Fakültelerinde öğrenim görmekte olan 529 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Orijinali 40 madde olan ölçeğin 13 maddesi, faktör yüklerinin düşük olması ve örtük değişkenlerle hata kovaryanslarının ilişkili olması sebebiyle incelemeden çıkarılmıştır. Geçerlilik analizi sonucunda, Nevrotiklik dışındaki diğer dört boyutun üst düzey gizil

değişken olan PTA ile yüksek ve birbirine yakın oranlarda anlamlı ilişki gösterdiği, Nevrotiklik gizil değişkeninin ise diğer boyutların aksine PTA ile negatif-anlamlı bir ilişki gösterdiği gözlenmiştir. Bu durumun, Nevrotiklik boyutun normal olmayan, hastalıklı bir kişilik özelliği olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. İkinci düzey gizil değişkenler ile gözlenen değişkenleri arasındaki ilişkilere yönelik t-değerlerinin 5.93 ile 12.75 arasında değiştiği, ayrıca yedi adet farklı Uyum İndeksinin modelin 5 faktörlü yapısını kuramsal olarak desteklediği belirlenmiştir. Geçerliliğe yönelik hesaplanan Cronbach Alpha ve Split-Half değerlerinin sırasıyla 0.85 ve 0.83 olduğu belirlenmiş, bu durum veri toplama aracının yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Kişilik, Geçerlilik-Güvenirlik, Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA).

ÖĞRETMEN ADAYLARININ KOPYA ÇEKMEYE YÖNELİK TUTUMLARI VE KOPYA ÇEKME NEDENLERİ

Öğr. Gör. Mine Çeliköz
NÜ Ereğli/Konya/Türkiye

Bu çalışmanın amacı, bir taraftan öğrenci diğer taraftan öğretmen adayı konumunda bulunan eğitim fakültesi öğrencilerinin sınavlarda kopya çekmeye ilişkin tutumları ile kopya çekme nedenlerini ortaya koymaktır. Tarama modeline dayalı olarak yürütülen araştırmanın evrenini öğretmen adayları, çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları, örneklemini ise fakültenin farklı bölümlerinde tesadüfî küme örnekleme yöntemi ile seçilen ve katılım için istekli olan 450 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Orijinali 67 maddeden oluşan ve Semerci tarafından geliştirilen tutum ölçeği için örneklem farklılığından dolayı yeniden geçerlilik-güvenirlik çalışması yapılmış ve ölçeğin tek faktör olarak kopya çekmeye ilişkin tutumları ölçmeye yönelik toplam varyansı açıklama oranı % 41.65, Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayısı ise 0.97 bulunmuştur. Araştırmada kullanılan ikinci ölçek, "kopya çekme nedenleri" ölçeğidir ve sınıflamalı ölçek türünde Külahçı tarafından hazırlanan 16 soruluk bir ölçme aracıdır. Araştırmada ulaşılan sonuçlardan bazıları şu şekilde sıralanabilir: Öğretmen adaylarının yaklaşık % 57'si kopya çekmeye yönelik olumsuz, % 43'ü ise olumlu tutum sergilemektedir. Kopya çekme nedenleri arasında en fazla "*bireyin kendini gerçekleştirmesinden daha çok, nota önem verilmesi*" gösterilirken, en çok kopya çekilen sınavlar olarak "*hem vize hem de finaller*" ikisi birlikte ifade edilmekte, daha çok "*çoktan seçmeli sınav*" türlerinde kopya çekilirken, kopya çekme yolu olarak da "*başkasının kâğıdına bakmak*" en çok başvurulan yol olarak görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Kopya, Kopyaya yönelik Tutum, Kopya Çekme Nedenleri.

ELEKTRONİK ORG EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARIN DÜŞÜNCELERİ

Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi

Müzik Öğretmenliği lisans programında yer alan "Elektronik Org Eğitimi" dersi, lisans ikinci sınıfın ikinci yarıyılında, haftada iki saat uygulamalı olarak gerçekleşen bir derstir. Bu ders, müzik öğretmeni adaylarının ileriki meslek yaşantılarında kullanabilecekleri önemli bir çalgıdır. Dolayısı ile bu çalışma, Elektronik Org Eğitimi dersine ilişkin müzik öğretmeni adaylarının düşüncelerinin belirlenmesi

amacındadır. Araştırma, müzik öğretmeni adaylarının elektronik org eğitimi dersine ilişkin düşüncelerinin ortaya çıkarılmasına ilişkin durum belirleme niteliği taşımaktadır. Bu bağlamda, çalışmada, betimleyici araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan veri toplama aracı, araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Aracın içerik geçerliği ve anketteki soruların çalışmanın amacına uygun olup/olmadığı uzman görüşlerine göre belirlenmiştir. Akabinde, uzmanların görüşleri doğrultusunda ankete son şekil verildikten sonra, araştırmanın sonuçlarına dayanarak öneriler getirilmiştir.

Anahtar sözcükler: Müzik Eğitimi, Müzik Öğretmeni Adayı, Elektronik Org Eğitimi.

PISA 2012 SONUÇLARINA GÖRE ÖZ-YETERLİK VE KAYGI PUANLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Araş.Gör. Rasim Önder
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Ülkelerin eğitim sistemlerinin ne kadar etkili olduğunu ölçmek amacıyla uluslararası PISA, TIMMS ve PIRLS gibi sınavlar yapılmaktadır. Bu sınavlara katılan öğrencilerin başarı düzeylerine bakılarak ülkelerin eğitim sistemleri hakkında kararlar verilmektedir. Bu doğrultuda eğitim sistemleri değiştirilmekte ve geliştirilmektedir. Öğrenci başarısını etkileyen değişkenler belirlenebilirse, başarısızlığın önüne geçilebilir. Bu çalışmada; PISA 2012 sınavına katılan öğrencilerin matematik öz-yeterlik ve kaygı puanlarının cinsiyet, öğrencinin evde sahip olabileceği kendi odası, bilgisayar, internet değişkenlerine göre anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkenini PISA 2012 öz-yeterlik ve kaygı puanı, bağımsız değişkenini ise cinsiyet, kendi odası, bilgisayar, internet değişkenleri oluşturmaktadır. Betimsel tarama modelinde yürütülen çalışmanın evrenini 15 yaş grubundan PISA 2012 sınavına katılan 4848 öğrenci arasından eksik ve kayıp değer sorunu olmayan 1404 öğrenci oluşturmuştur. Verilerin analizleri SPSS 21.0 programı ile yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öz-yeterlik, Kaygı, PISA, Demografik Değişkenler.

ÖĞRENCİLERİN PISA 2012 İLGİ VE TUTUM PUANLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Araş.Gör. Rasim Önder
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Ör.Gör. Mustafa Ali Akca
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Ülkeler eğitim sistemlerinin niteliğini diğer ülkelerin sistemleriyle karşılaştırmak amacıyla uluslararası PISA, TIMMS ve PIRLS gibi sınavlara katılmaktadır. Bu sınavlardaki öğrencilerinin başarılarına bakarak kendi sistemleri hakkında kararlar almaktadırlar. Bu doğrultuda eğitim sistemleri değiştirilmekte ve geliştirilmektedir. Böylelikle öğrenci başarısını etkileyen değişkenler belirlenebilirse, başarısızlığın önüne geçilebilir. Bu çalışmada; PISA 2012 sınavına katılan öğrencilerin matematiğe yönelik ilgi ve tutum puanlarının cinsiyet, öğrencinin evde sahip olabileceği kendi odası, bilgisayar, internet değişkenlerine göre anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkenini PISA 2012 ilgi ve tutum, bağımsız değişkenini ise cinsiyet, kendi odası, bilgisayar, internet değişkenleri oluşturmaktadır. Betimsel tarama modelinde yürütülen çalışmanın evrenini 15 yaş

grubundan PISA 2012 sınavına katılan 4848 öğrenci arasından eksik ve kayıp değer sorunu olmayan 1404 öğrenci oluşturmuştur. Verilerin analizleri SPSS 21.0 programı ile yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İlgi, Tutum, PISA, Demografik Değişkenler.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKULA HAZIRBULUNUŞLUK HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Hatice Özaslan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğr. Gör. Melda Güral
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Dr. Elif Mercan Uzun
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Okula hazırbulunuşluk, çocuğun fiziksel, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimi, özbakım becerileri alanında belli bir düzeye gelmesi, ilkokulun gereklerini yerine getirmeye hazır olması şeklinde tanımlanabilir. Okula başlamak çocuğun yaşamındaki en önemli olaylardan biridir. Çocuğun ilkokula başlamaya hazır olması çocuğun sağlıklı bir gelişim göstermesi ve öğrenim hayatında başarılı olabilmesi açısından son derece önemlidir. Hem okul öncesi öğretmenlerinin hem de 1. sınıf öğretmenlerinin, çocuğun okula hazır olma durumu üzerinde dikkatle durmaları gerekmektedir. Çocuğun ilkokula hazırlanması açısından okul öncesi eğitimin önemi büyüktür. İlkokul, okul öncesi eğitimin devamı niteliğindedir. Çocukların okul öncesi eğitimden ilkokula geçişlerinde ve uyumlarında sıkıntı yaşanmaması açısından sınıf öğretmenlerinin de bu konuda bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Bu doğrultuda sınıf öğretmeni adaylarının okula hazırbulunuşluk hakkındaki görüşlerinin incelenmesi araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada sınıf öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencilerinden 25 öğrenciyle görüşme yapılmış ve verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizine devam edilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okula hazırbulunuşluk, okul olgunluğu, okul öncesi eğitim, sınıf öğretmeni adayı.

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Turgay Tunç
Bülent Ecevit Üniversitesi Devlet Konservatuvarı, Zonguldak

Doç. Dr. Ferit Bulut
Niğde Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı, Niğde

Bu çalışmanın amacı, müzik öğretmeni adaylarının müzik öğretimine yönelik özyeterlik inançlarını incelemektir. Bu çalışmada Müzik öğretmeni adaylarının, müzik öğretimine yönelik özyeterlik inançlarını cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma tekniklerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilere, Özmenteş'in (2011) geliştirdiği "Müzik Öğretimine Yönelik Özyeterlik Ölçeği" uygulanmıştır. Çalışmanın

örneklemini, 23 birinci sınıf, 28 ikinci sınıf, 18 üçüncü sınıf ve 31 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 100 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının 53'ü kadın 47'si erkektir. Araştırmada verilerin çözümlenmesinde, aritmetik ortalama, frekans, yüzde, t testi ve ANOVA istatistik analizleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; Müzik öğretmeni adaylarının, müzik öğretimine yönelik özyeterlik inançlarında cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Müzik öğretmeni adayı, özyeterlik, müzik öğretimi.

EMİLE DURKHEIM'IN OKULDA DİSİPLİN VE CEZA ANLAYIŞI

Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

Fransız toplumbilimci Emile Durkheim'in okulda disiplin ve ceza anlayışının ele alındığı bu çalışmada, önce onun disiplin kavramı hakkındaki düşüncelerine yer verilmiştir. Durkheim'e göre disiplin anlayışının esası sayılabilecek ilke, kurala saygıdır. Bu bağlamda okulda disiplin; sınıfta düzeni bozmayayı, derslerini izleyip öğrenmeyi içermektedir. Çalışmada, Durkheim'in hangi amaçlarla okulda disiplini savunduğu konusuna da değinilmiştir. Ona göre, disiplinin en önemli amaçlarından biri, öğrencinin kendine hâkim olmasını sağlamaktır. Çünkü bireyler, kendine hâkim olmadıklarında taşkınlık yapmaktadırlar. Durkheim, disiplinsiz davranışlar sergileyen öğrenciler hakkında ne yapılması gerektiği hakkında da düşünceler ortaya koyar. Ona göre, eğitimde ceza da olmalıdır. Bu çalışmada Durkheim'in okulda aykırı davranışlar ortaya koyan öğrencilere verilebilecek cezalara ilişkin düşüncelerine de yer verilmiştir. Ona göre, kınamak, dürüst ve saygın insanlardan ayrı bir yere koymak en uygun cezalar arasında yer alır. Bu düşünceden hareket eden Durkheim, dikkatli bir biçimde uygulanması şartıyla okullarda teneffüsle çıkartmama ve oyun oynatmama cezaları verilmesini uygun bulur.

Anahtar Sözcükler: Durkheim, okul, disiplin, ceza.

VASİLİ SUHOMLİNSKİ'NİN EĞİTİM İLKELERİ

Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

Ukrayna'da doğan çocukluk dönemi eğitimcisi Suhomlinski (1918- 1970)'nin eğitim ilkelerinin ele alındığı bu çalışmada, çocukların doğası ve ihtiyaçları konusuna değinilmiştir. Shomlinski'nin eğitim teorisi daha çok bu konu üzerine odaklanmıştır. Shomlinski'ye göre, çocuklar güzel ya da farklı şeylerin yaratılmasını içeren işlerden hoşlanırlar. O, bu düşünceden hareket ederek çocukların zihinlerinin duygusal yollardan uyandırılmasının sağlanması gerektiğini düşünür. Böylelikle Shomlinski'nin eğitim

ilkelerinden biri ortaya çıkar: Güzellik duyusu yoluyla eğitim. Bu çalışmada daha çok bu ilke üzerine bilgi verilmiştir. Shomlinski'nin diğer eğitim ilkeleri şu şekilde sıralanabilir: Öğrencilerde öğrenme arzusu yaratmak, çocukları önce eğitebilir hale getirmek. Çalışmada sırasıyla bu ilkelere de yer verilmiştir. Çalışmanın sonunda Shomlinski'nin, eğitimde çocukların duygusal yeteneklerinden çok zihinsel yeteneklerini geliştirmeye önem verdiğini, ancak bunun en iyi, çocukların duygusal yeteneklerinden yararlanılarak gerçekleştirilebileceğini düşündüğü görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Shomlinski, eğitim, çocuk.

ARTVIN CITIZENS' NON-SCIENTIFIC REASONING ABOUT A LOCAL ENVIRONMENTAL ISSUE: CERATTEPE

Assist. Prof. Dr. Mustafa Cansız
Artvin Coruh University, Education Faculty

Assist. Prof. Dr. Nurcan Cansız
Artvin Coruh University, Education Faculty

Mining is a current problem in Artvin. Officials are decided about extracting mining in Artvin. However, there are different opinions about this. A group of people objects the decision of officials. On the other hand, there exists a group of people considering mining as a source of economic growth. Taking into account of stakeholders' position is valuable in creating democratic societies. Therefore, citizens should have the right to participate in decision-making because they are affected directly from it. For the purpose of deciding on their position, local citizens' views about gold mining in Cerattepe were investigated. More specifically, it was studied whether Artvin citizens can reason scientifically or not. With this purpose, 534 local citizens were interviewed. The data analysis showed that most of the local citizens are against mining in Cerattepe but they could not provide sound and scientific reasoning.

FACTORS INFLUENCING SOCIAL MEDIA USAGE FOR LEARNING AND TEACHING PURPOSES

Prof. Dr. İbrahim Akman
Dept. of Computer Engineering, Atılım University

Assist. Prof. Dr. Çiğdem Turhan
Dept. of Software Engineering, Atılım University

In this study, adoption of Social Media for learning and teaching purposes (SL/T) has been analyzed based on a conceptual research model. Factors included in this study have been categorized under two empirical factors, namely, socio-demographic and utilitarian. A survey approach has been adopted for this purpose and the least square regression techniques is used to investigate the relationships among the variables included in the research model. The test results indicate that, except perceived awareness (PAW), all the remaining factors have significant effect on the actual usage of SL/T.

Keywords: Social media, socio-demographic, utilitarian.

IN PURSUIT OF A NEW TEACHER IDENTIFICATION: WHAT MAKES TEACHER MORE DEDICATED

Dr. Eyüp Şahin
Işıklar Askeri Hava Lisesi, Teleferik/Bursa

Prof. Dr. Esergül Balcı
9 Eylül Üniversitesi, Buca/İzmir

Emin Uslu
Hava Teknik Okullar Komutanlığı, Gaziemir/izmir

İsmail Hakan Yanık
Işıklar Askeri Hava Lisesi, Teleferik/Bursa

The psychological sides of organizations are attracting more attention as time goes by. In organizations such as schools, where human relationships are very important and fundamental the terms like image and identification is becoming ever more important. The positive perception of schools' organizational image affects the way teachers perceive themselves. This will also make it possible for teachers to display extra performance for the benefit of organization as well.

This research is carried out to examine high school teachers' perception of organizational image and organizational identification to determine the relationship between those variables. According to results, there is a moderate relationship between organizational image and organizational identification ($r=.40$, $p<.001$). The relationship between organizational image and organizational identification is studied with scatter plot and displayed. The mean values are ($\bar{X}=3.62$) for organizational image and ($\bar{X}=3.69$) for identification. These findings are supported by the body of literature.

Keywords: Organizational image, teacher identification, extra performance.

MİLLÎ TARİH ANLAYIŞI'NIN GÜNÜMÜZ TARİH EĞİTİMİNE KATKILARI

Dr. Tuncer Büyükkibar
K.K. Astsb. M.Y.O. K.lığı.
Çayırhisar / Balıkesir

*"Türk çocuğu atalarını tanıdıkça daha büyük işler yapmak için kendinde kuvvet bulacaktır."
Mustafa Kemal Atatürk*

Millî tarihin kurumsal olarak oluşumunun ve gelişiminin önderi Mustafa Kemal Atatürk'te millî tarih anlayışının meydana gelmesinde, doğup büyüdüğü Osmanlı toplumu içerisindeki Türk milletine karşı gösterilen tavır ve davranışlarda sergilenen ötekileştirici tutumların etkisi oldukça büyüktür.

Osmanlı Devleti döneminde kabul edilen resmî tarih anlayışlarında; Türk milletinin göstermiş olduğu yararlılıkların göz ardı edilmesi, Anadolu topraklarında İtilaf Devletleri'nin tarihsel gerçekleri yok sayarak hak iddia etmeleri, Türklerin sarı ırka mensup olduklarına dair Avrupalı ilim adamlarının iddiaları ve Türk milletinin gerçek tarihini bilerek geçmiş ile gurur duymasının sağlanması yoluyla Yeni Türk Devleti'nin devamının teminat altına alınması ihtiyacı, Mustafa Kemal Atatürk'ü, millî tarih

araştırmasına yöneltmiş ve Türk Tarih Kurumunun kurulmasını sağlamıştır. Türk Tarih Kurumunun kurulmasıyla akademik ve kurumsal olarak Türk tarihini araştırma çabalarına yoğunluk verilmiş ve MÖ 200 yıllarına kadar varan şanlı Türk tarihi ortaya çıkartılmıştır. Bu düşünce çerçevesinde milli tarih anlayışı günümüz tarih eğitiminin de temelini oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Milli Tarih, Türk Tarih Kurumu, Mustafa Kemal Atatürk.

ÖMER SEYFETTİN'İN BAZI HİKÂYELERİNDE DÖNEMİN EĞİTİM ANLAYIŞINDAKİ KİMİ AKSAKLIKLAR: İNSAN-MEKÂN

Arş Gör. Serdar Demircan
Dicle Üniversitesi Edebiyat Fakültesi T.D.E Bölümü

Modern anlamda kısa hikâye, Türk edebiyatına XIX. yüzyılda Tanzimat ile girmiş ve günümüze değin her anlamda bir değişim ve gelişim içerisinde olmuştur. Bu türün önemli öğelerinden şahıs kadrosu ve mekân unsuru, metindeki vak'anın ortaya çıkmasını, gelişip şekillenmesi ve bir neticeye bağlanmasında önemli bir işleve sahiptir. İlk örneklerden günümüze kadar birçok hikâyede çeşitli meslek grupları ve bu mesleklere mensup karakterler kahraman olarak seçilmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine rehberlik edip sağlıklı şekilde gerçekleşebilmesi için gayret gösteren öğretmenler bu karakterlerdendir. Aynı şekilde eğitim kurumlarına da mekânsal bağlamda sıklıkla değinildiği görülmektedir.

Yazar, kelimelerle çok katmanlı bir anlam dünyası oluşturmak suretiyle okurun ufkunu açıp, bakış açısını çeşitlendiren kimsedir. Anlatılarda okura verilmek istenen mesaj, kimi zaman doğrudan kavranabilirken; kimi zaman da sembollerle şifrelenmiş vaziyette olabilmektedir. Ömer Seyfettin'in bazı hikâyelerinde, eleştirinin odağında dönemin eğitim-öğretim anlayışı bulunmaktadır. Yazar, bu yöndeki eleştirisini temellendirmek için okulların fiziksel yetersizlikleri ile öğretmenlerin kişisel tavırları, giyim-kuşam ve mizaçlarındaki eksiklikleri öne çıkarmayı tercih etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hikâye, Ömer Seyfettin, Eğitim-Öğretim, Mekân, Karakter.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ COĞRAFYA ALGILARI

Arş. Gör. M. Hanifi Şahin
Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta

Doç. Dr. Hüseyin Kaya
Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta

Sosyal Bilgiler öğretim programı disiplinler arası bir programdır. Sosyal Bilgiler öğretiminde Coğrafya önemli bir yer tutmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin Coğrafya algılarını ortaya çıkarmak, öğrencilerin Coğrafya dersine karşı ilgi ve motivasyonlarını artırıcı etkinlikler planlamada yol gösterici olabilir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Coğrafya algılarının ne yönde olduğu ve bu algılarını hangi metaforlarla açıkladıklarını belirlemeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma desenlerine uygun olarak tasarlanan betimsel bir alan araştırmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 öğretim yılında Süleyman Demirel Üniversitesi ve Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilgiler lisans programında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde seçkisiz olmayan amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış ve araştırmaya 250 lisans öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların seçilmesinde ölçütler "çalışma sosyal bilgiler öğretmen adayları ile yürütülmesi ve katılımcıların çalışmaya gönüllü katılmaları" olarak belirlenmiştir. Araştırmanın verileri, araştırmacı

tarafından geliştirilen "Coğrafya Kavramına Yönelik Öğrenci Metaforlar Anketi" ile toplanmıştır. İlgili alan yazın taranarak ve uzman görüşü alınarak oluşturulan anket 10 maddeden oluşmaktadır. Veriler içerik analizi teknikleri kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmının bulgu çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Coğrafya, Metafor.

BİR CUMHURİYET AYDINI OLARAK ATTİLA İLHAN'IN FİKİRLERİNDE EĞİTİM OLGUSU

Öğr. Gör. Esra Bal Esen
Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu

Eğitim konusundaki görüşlerinde her zaman çıkış noktası olarak Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nu alan Attila İlhan, bir milletin fertlerinin tek eğitim görebileceğini, bir memlekette iki tür eğitim olmasının iki tip vatandaş yetiştireceğini, bu durumun da ülkenin birliğini ve bütünlüğünü zedeleyeceğini ifade eder. Tevhid-i Tedrisat Kanunu, öğretimde birliği sağlayarak ulusal, demokratik ve laik cumhuriyetin çağdaş aydınlarını yetiştirmek maksadıyla tasarlanmıştır. Ancak İlhan'a göre, 1950'li yıllardan sonra imam hatip okullarının açılması ve yabancı dille öğretim yapan devlet liseleri teşebbüsleriyle Tevhid-i Tedrisat delinmiştir.

Attila İlhan'ın eğitim konusundaki fikirlerinin ana eksenini Tevhid-i Tedrisat Kanunu oluşturmakla birlikte bu konudaki fikirlerinin yabancı dille eğitim, imam hatip okullarının konumu ve köy enstitüleri özelinde yoğunlaştığı dikkatleri çekmektedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Attila İlhan, Tevhid-i Tedrisat, imam hatip, yabancı dille eğitim.

AN EXPLORATORY STUDY ON UNIVERSITY AUTONOMY: A COMPARISON OF TURKEY AND SOME EUROPEAN UNION COUNTRIES

Yzb. İbrahim Serkan Ödemiş
Hava Astsubay Meslek Yüksekokulu

Autonomy is defined as leaving the right of administration to the individuals or institutions. As for the university autonomy, it was studied under the four main headings such as organizational, financial, staffing and academic autonomy in European University Association Reports in 2009 and 2011. In this study, comparisons about organizational, financial, staffing and academic autonomy of universities were made among Turkey and top rated European countries such as England, Estonia, Ireland and Finland in the light of EUA's latest projects. The findings were discussed in accordance with the data obtained from European Commission Report about Bologna process in 2012 in terms of competitiveness of universities. There were significant relationships among the variables such as higher education ratio in the population, employment opportunities of graduates, number of articles published in international indexed journals and academic performance of academics in top rated countries within organizational, financial, staffing and academic autonomy of universities.

Keywords: University autonomy, Financial autonomy, Academic autonomy, Administrational autonomy.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SPORA KARŞI TUTUMLARINA BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNİN ETKİSİ

Dr. Hulusi Alp
Süleyman Demirel Üniversitesi

Oktn. Büşra Süngü
Süleyman Demirel Üniversitesi

Bu araştırma; Isparta ili Eğirdir ilçesinde, Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğirdir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerinin spora karşı tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada deneysel desenlerden ön test-son test kontrol grup deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini; Eğirdir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda, İlk ve Acil Yardım, Engelli Bakım ve Rehabilitasyon, Yaşlı Bakımı ve Sosyal Hizmetler bölümünde öğrenim gören öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmanın deney grubu İlk ve Acil Yardım bölümü birinci sınıfta okuyan, Beden Eğitimi ve Spor dersini seçen 19 öğrenci (10 kız öğrenci ile 9 erkek öğrenci) ile oluşturulmuştur. Kontrol grubu ise Beden Eğitimi ve Spor dersini seçmeyen Engelli Bakım ve Rehabilitasyon, Yaşlı Bakımı ve Sosyal Hizmetler bölümünde okuyan öğrencilerin arasından rasgele örneklem metodu ile seçilen 19 öğrenci (10 kız öğrenci ile 9 erkek öğrenci) ile oluşturulmuştur. Araştırma sonunda değerlendirme yapabilmek için deney grubunu ve kontrol grubunu oluşturan öğrencilere "*Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları*" ölçeği araştırmanın başında ön-test, araştırmanın sonunda son-test olarak uygulanmıştır. Bu testin sonuçları spss istatistik programı ile yapılmıştır. Gruplar arası sıra ortalaması farklarının karşılaştırmasına, sıralı olmayan bağımsız değişkenlere Mann-Whitney U Nan-Par testle, Grup içi ortalama farklarının karşılaştırmasına ise Wilcoxon Nan Par testle bakılmıştır. Tip 1 hata için $\alpha = 0.05$ ve 0.01 düzeyi alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tutum, Beden Eğitimi, Spor, Üniversite Öğrencisi.

OTİSTİK ÇOCUKLARDA GÖRÜLEN DAVRANIŞ PROBLEMLERİNİN DÜZELTİLMESİYLE HAREKET EĞİTİMİ VE FİZİKSEL AKTİVİTELERİN İLİŞKİSİ

Dr. Hulusi Alp
Süleyman Demirel Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Çamlıyer
Celal Bayar Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı; Otistik çocuklarda görülen davranış problemlerinin düzeltilmesi ile hareket eğitimi ve fiziksel aktivitelerin ilişkisini bilimsel olarak belirlemektir. Araştırma, deneysel nitelik taşımaktadır. Araştırma modeli, ön test - son test, kontrol gruplu desene yapılmıştır.

Belirlenen amaç doğrultusunda araştırma evrenini, Aydın il merkezinde otistik çocukların eğitim - öğretim gördükleri, özel eğitim ve uygulama merkezinde ki yirmi dört çocuk (24) oluşturmuştur. Araştırmanın örneklem grubu iki aşamada oluşturulmuştur. Birinci aşamada; araştırma evrenini oluşturan çocukların arasından 6 - 10 yaş arasında olan on dört çocuk (8 erkek – 6 kız) belirlenmiştir. İkinci aşamada ise belirlenen on dört (14) çocuk arasından, basit tesadüfi yöntemle belirlenen altı (6) çocuk ile deney grubu, diğer sekiz (8) çocuk ile de kontrol grubu oluşturulmuştur.

Deney ve kontrol grubundaki çocukların ailelerine "Vineland Sosyal Uyum ve Davranış Ölçeği" araştırmanın başında ön-test araştırmanın sonunda son-test olarak uygulanmıştır. Bu testlerden elde edilen bulgular SPSS istatistik programı ile değerlendirilmiştir. Gruplar arası karşılaştırmalarda "Mann Whitney U" testine, Grup içi karşılaştırmalarda ise "Wilcoxon testine" başvurulmuştur. Tip 1 hata için $\alpha = 0.05$ ve 0.01 düzeyi alınmıştır.

Sonuç olarak; deney grubundaki otistik çocuklara uygulanan programın çocukların problem davranışlarının düzeltilmesinde etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Kontrol grubundaki çocukların problem davranışlarında ise bir değişiklik olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Otizm, Hareket Eğitimi, Fiziksel Aktivite, Oyun, Problem Davranış.

ORTAÖĞRETİM FİZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ WEBB'İN BİLGİ DERİNLİĞİ SEVİYELERİNE GÖRE ANALİZİ

Öğr. Gör. Dr. Canel Eke
Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı ortaöğretim fizik dersi öğretim programı içinde yer alan kazanımları Webb'in bilgi derinliği seviyelerine göre analiz etmektir. Ortaöğretim fizik dersi öğretim programında 9.sınıf için 43 kazanım, 10.sınıf için 45 kazanım, 11. Sınıf için 69 kazanım ve 12. sınıf için 74 kazanım yer almaktadır. Ortaöğretim fizik dersi öğretim programında yer alan bu kazanımlar Webb'in bilgi derinliği seviyeleri olan hatırlama/yeniden üretme, beceriler/kavramlar, stratejik düşünme ve geniş düşünme seviyelerine göre analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Webb'in Bilgi Derinliği Seviyeleri, Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programı Kazanımları, Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programı.

THE EFFECT OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT: A STRUCTURAL EQUATION MODELLING

Mehmet Emin Uslu
Hava Astsubay MYO

Dr. Eyüp Şahin
Ege Üniversitesi

The aim of the research is to test theoretical framework which advocate that using language learning strategies affect academic achievement with structural equation modelling. Language learning strategies are defined as independent variable and academic achievement is defined as dependent variable. The population of the study consist of 733 college students who attend a State College in İzmir in 2015-2016 academic calendar. Maximum variation sampling is used and 267 students participate the study. *Language Learning Strategies Scale* developed by Oxford (1990) and adapted to Turkish by the researcher is used as the instrument for gathering data. Path analysis is used to define the measuring error of latent and observed variables. It is found that there is a good fit between observed and latent variables matrixes of theoretical model which is set that language learning strategies affect academic achievement.

Keywords: Language learning, language learning strategies, structural equation modelling.

ÜRETİCİ BİR ETKİNLİK ALANI OLARAK SANAT EĞİTİMİNİN TOPLUMSAL GEREKLİLİĞİ

Arş. Gör. Engin Aslan
Niğde Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Küreselleşen dünyada toplumlar hızla, bilim, sanat, teknoloji vd. alanlarda gelişmişlik düzeylerini arttırarak, 21. yüzyılın gereklerinin bilinciyle eğitim ve öğretimini planlamaktadırlar. Dolayısıyla bu durum, her hangi bir ulus için hayati derecede zorunlu hale gelmiştir. Batının sıkça kullandığı bir terminoloji olan "Üçüncü Dünya Ülkeleri" kavramı, yalnızca ekonomik alandaki az gelişmişlikten ya da siyasal bir ayrışmadan kaynaklı bir durum değildir. Nitekim söz konusu ülkelerin yaşadığı paradoks, daha çok, hayatın algılanmasına yönelik bir durumun, kendi içerisinde yeni sorunlara bölünerek, bireyden topluma, oradan da bir ulusun kaderini belirleyen üst yapının biçimlenmesinde somutlanmasındandır. Eğitim ve öğretimin öznesi insandır, bu nedenle: eleştirel düşünebilen, çağdaş, entelektüel bir bilgi/kültür birikimine sahip, hak ve özgürlüklerinin farkında olan bireyler yetiştirmek, eğitim/öğretimin temel hedefleri olmalıdır. Bugün, batı ile az gelişmiş toplumlar arasındaki uçurumun giderek açılması, bu devletlerin bilimsel ve çağdaş eğitim politikaları geliştirip, uygulayamamalarından kaynaklanmaktadır bir bakıma. Diğer yandan, az gelişmiş ülkelerdeki okullaşma oranlarının istatistiksel göstergeleri, bu durumun bir sonucu değil, nedeni olarak algılanmalıdır.

Bu araştırmada, üretici bir etkinlik alanı olarak sanat eğitiminin, toplumların değişim/dönüşüm ve gelişmelerine olan katkısının önemi ve gerekliliği araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Küreselleşme, Bilim, Sanat, Toplum, Sanat eğitimi.

LİSEDE ÖĞRENİM GÖREN TEK EBEVEYNLİ ERGENLERDE ALGILANAN YALNIZLIK DÜZEYLERİ İLE ÖFKE İFADE TARZLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Mustafa Otrar
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Esra Bayraktar
T.C. MEB İstanbul Sultanbeyli Necip Fazıl İmam Hatip Ortaokulu

Araştırmanın amacı tek ebeveynli ergenlerin algıladıkları yalnızlık düzeyleri ile öfke ifade tarzları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Betimsel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modelinde hazırlanan araştırmada evreni İstanbul Anadolu yakasında bulunan, tek ebeveynli anne (kaybetmiş, boşanmış veya ayrı) olan ergenlerdir. Tesadüfi oransız küme örnekleme yöntemi ile 250 liseli ergene ulaşılmış, elenenlerin ardından 200 veri analize alınmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla Kişisel Bilgi Formu, Russel, Peplav ve Ferguson (1978) tarafından geliştirilen ve Demir tarafından Türkçeye uyarlanan UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Spielberg tarafından geliştirilen ve Özer (1994) tarafından uyarlanan Öfke İfade Tarzı Ölçekleri kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; tek ebeveynli ergenlerin algıladıkları yalnızlık düzeyleri ile sürekli öfke ve öfke ifade tarzları arasındaki ilişki pozitif yönde anlamlı bulunmuştur. Araştırmanın bulgularına göre araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yalnızlık, öfke, öfke ifade tarzı, tek ebeveyn, ergenlik.

İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA FAALİYETLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI İÇİN BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Otrar

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Uzm. Banu Abbasoğlu

T.C. MEB Yalova Gaziosmanpaşa İlkokulu

Bu araştırma ilkökul ve ortaokul öğretmenlerin rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetlerine yönelik tutumlarını belirlemek için Likert tipi bir ölçek geliştirme amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Yalova ili Merkezinde bulunan ilk ve ortaokullarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklemse oransız küme örneklem yolu ile seçilen 26 okulda görev yapan 368 branş ve sınıf öğretmeni olarak belirlenmiştir.

Ölçeğin geliştirilme aşamasında 100 madde (item) oluşturulmuş Lawshe analizinin ardından 20 madde ölçekten çıkarılmış; 80 maddelik taslak ölçek uygulamaya alınmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğini saptamak amacıyla temel bileşenler analizi ile faktör analizi yapılmış ve varimax dik döndürme işlemi gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla yapılan altı aşamalı faktör analizi sonucunda öz (eigen) değeri 1'den büyük 8 faktörlü, toplam varyansın %69.535'sini açıklayan 28 maddeden oluşan ölçek elde edilmiştir. Güvenirlik için ölçeğin tümü için Cronbach α ($\alpha=0.72$) katsayıları hesaplanmış ve alpha değerini düşüren maddeler elenmesinin ardından üç faktörlü yapı (Geliştirici etki, Akademik ilgi, Rehberlik Etkinliklerine Katılım) ortaya çıkmıştır ($\alpha_{\min}=0.70$ - $\alpha_{\max}=0.94$). Ölçekte ters madde bulunmamakta; puanların yükselmesi ilgili özelliğin yükseldiği şeklinde yorumlanmaktadır. Madde-toplam/madde-kalan korelasyonları anlamlı; t testi kullanılarak yapılan (alt-üst %27) analizler sonucu maddelerin ve faktörlerin ayırt edici olduğu saptanmıştır. Ayrıca Pearson analizi ile faktörler arasındaki korelasyonların anlamlı olduğu belirlenmiştir. Devamlılık katsayısı için ölçek iki hafta arayla aynı gruba (N=41) uygulanmış ve toplam ve alt boyutlar için korelasyon katsayıları anlamlı bulunmuştur ($r_{\text{top}}=0.833$; $p<.001$). Elde edilen sonuçlar ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğunu kanıtlar niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik, Psikolojik Danışma, Tutum Ölçeği, İlkokul, Ortaokul

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KPSS ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SINAVINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Dr. Elif Mercan Uzun

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Hatice Özasan

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğr. Gör. Melda Güral

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Türkiye'de öğretmen atamasında Kamu Personeli Seçme Sınavı temel alınmakta ve öğretmen adayları bu sınavdan aldıkları puanlara göre atanmaktadırlar. Öğretmen adayları bu sınavda genel kültür, genel yetenek ve eğitim bilimleri sorularına tabi tutulmaktadır. Eğitim Fakültelerinden mezun olan pek çok branştan (sınıf öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, vb.) öğretmen adayı bu sınavlara ek olarak 2013 yılından itibaren öğretmenlik alan bilgisi testine de tabi tutulmaktadır. Okul

öncesi öğretmen adayları ise bu uygulamaya dahil edilmemiştir. Fakat yakın bir tarihte yapılan açıklamaya göre okul öncesi öğretmen adayları da 2016 yılı Temmuz ayında ilk kez öğretmenlik alan bilgisi sınavına gireceklerdir. Bu doğrultuda okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik alan bilgisi sınavına ilişkin görüşlerinin incelenmesi araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada okul öncesi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencilerinden 25 öğrenci ile görüşme yapılmış ve verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizine devam edilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Kamu personeli seçme sınavı (KPSS), öğretmenlik alan bilgisi testi (ÖABT), okul öncesi öğretmen adayı.

DESEN EĞİTİMİNDE ÇİZİMİN “BİR DÜŞÜNME BİÇİMİ” OLARAK İNCELENMESİ

Arş. Gör. İbrahim Yıldız
Gaziantep Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi

Sanatın insanın gelişimiyle eşzamanlı geliştiği düşünüldüğünde, kuşkusuz sanatın da bir düşünme biçimi olduğu açıktır. İnsan, kendi gölgesini keşfettiği anda kendi varlığını şaşkınlıkla sorgulamıştır belki. Fakat dünya üzerinde yürümeye başlayan insan, ardında bıraktığı ayak izlerini keşfettiğinde geçmişi de keşfetmiş oldu. “iz bırakmak” şimdiki andan geçmişe bir tür yolculuk haline gelince, insan geçmişe doğru iz bırakmanın yollarını aradı. Belki de sanatın ilk adımları ve bu adımların ilk izleri de böylelikle keşfedilmiş oldu. Mağara yüzeyinden tuval yüzeyine geçinceye kadar insan gibi sanat da evrilmeye devam etmiş, günümüzdeki haline ulaşmıştır. Öyleyse desen, kuşkusuz bu evrilmenin bir parçası ve bir düşünme biçimidir. Bilinç, karşılaştığı her bir şeyle ilişki kurduğu gibi nesnelerin ve biçimlerin de yüzeylere aktarımı bilinçle ilintili bir şeydir. Sonuç olarak insan, hala çizmeye (iz bırakmaya) devam etmekte, düşünme şekli de kendisi gibi evrilmeye devam etmektedir. Bu araştırmada, desen eğitiminde çizimin “bir düşünme biçimi” olarak nasıl ele alındığı araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Desen, Düşünme, Bilinç, Evrilme, İnsan.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ CANLILAR KONUSUNA YÖNELİK ORİGAMİ İLE MODELLEMELERİ

Yrd. Doç. Dr. Zühal Ünan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Zeynep Aksan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç.Dr. Dilek Çelikler
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışmada, canlılar konusunun öğretiminde kullanılmak üzere okul öncesi öğretmen adayları tarafından origami ile modeller oluşturulması amaçlanmıştır. Çalışma, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği 3. sınıfta öğrenim gören toplam 30 gönüllü öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarına origami ile çeşitli hayvan ve çiçek modellerinin nasıl katlanacağına dair bilgi verilerek öğretmen adaylarının modeller oluşturmaları istenmiştir. Çalışma sonucunda, okul öncesi öğretmen adaylarının origami ile modeller oluşturma

becerisinin kazandırıldığı ve canlılar konusunun öğretimine yönelik origami ile hayvan ve çiçek modelleri oluşturdıkları görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Model, modelleme, origami, okul öncesi eğitimi.

CONTINUING EDUCATION ON BREASTFEEDING PROMOTION FOR HEALTHCARE PROFESSIONALS IN MEDICAL UNIVERSITY-SOFIA

Asst. Prof. Dr. R. Goranova- Spasova, MD, PhD
Asst. Prof. Dr. A. Vodenicharova, PhD
Dr. A. Kehayov, MD, PhD
Prof. Dr. T. Zlatanova, MD, PhD
Medical University- Sofia

Continuing education of health care professionals is essential for good clinical practice. Because of the accelerated development of medical science and technologies, physicians, nurses and other health professionals must maintain and improve their knowledge and skills throughout their careers. There is a large volume of evidence on health benefits of breastfeeding for mother's and child's health, but global recommendations of WHO and UNICEF in reference to infant and young child nutrition are not implemented and breastfeeding rates in Bulgaria remain low. Traditional practices for our country are early cessation of exclusive breastfeeding, early introduction of water, juices, formula and solid foods. The World Health Organization (WHO) and UNICEF in numerous documents emphasize the need for well-trained health professionals to lead the movement of breastfeeding promotion. The following study explores health care professionals' attitudes towards continuing education on best breastfeeding practices and proposes a training course for continuing education.

Keywords: Breastfeeding promotion, continuing education, health professionals.

INDIVIDUALISATION OF TEACHING IN THE PROCESS OF DESCRIPTIVE ASSESSMENT

PhD Marija Jovanovic
Nis University, Faculty of Philosophy

PhD Vesna Minic
Kosovska Mitrovica University, Faculty of Teacher Education Leposavic

One of the basic principles of modern teaching is the principle of individualization. Its appreciation implies that all learning activities and stages of the teaching process are based on individual characteristics of students. Considering that the assessment is one of the most important stages of the teaching process, individualization in this field is the premise to ensuring quality of modern teaching. For this reason, this paper will deal with the theoretical and empirical study of the individualization students assessment process through the use of descriptive assessment. We picked a sample of class teachers who have used descriptive assessment in the current school year, and we explored their attitudes regarding the importance of individualization when using descriptive assessment and we also investigated the level of use of individual approach when this type of assessment is used. The survey results show that teachers have positive attitudes with regard to the importance of individualization, and they are also using it during descriptive assessment. However, the results across the entire sample show that there are differences between the level of use and the level of understanding of the importance of individualization in the process of descriptive assessment

of students, which opens the need to establish the causes of this phenomenon and possible ways to improve it.

Keywords: modern teaching, individualization, descriptive assessment, teachers, students.

The paper is the result of research within the project: „Sustainability of identity of Serbs and ethnic minorities in the border municipalities of East and Southeast Serbia” (OI 179013), carried out at the University of Nis - Faculty of Mechanical Engineering and funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of Republic of Serbia **and the project** " Kosovo and Metohija between national identity and European integration "(III 47023), funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of Republic of Serbia.

MESLEK YÜKSEKOKULLARI GELENEKSEL EL SANATLARI PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAMDAN VE MESLEKLERİNDEN BEKLENTİLERİ

Öğr. Grv. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekoklu

Öğr.Grv. Dursun Özgüler
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekoklu

Öğr. Grv. Naci Bulur
İnönü Üniversitesi, Yakınca Meslek Yüksekokulu

Meslek yüksekokulları iş hayatına nitelikli eleman yetiştiren önemli bir misyona sahiptir. Geleneksel El sanatları programı da sektörün ihtiyaçları doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterliliği kazandırarak nitelikli eleman yetiştirmektedir. Yapılan bu çalışmada, örnek olarak seçilen İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu Geleneksel El Sanatları programında öğrenim gören ve mezun olmuş öğrencilere anket düzenlenmiş ve sonuçları değerlendirilmiştir. Geleneksel El Sanatları programını okuma amaçları ve mesleklerinden beklentileri bu anketlerde irdelenmiştir. Bu çalışmada devam eden ve mezun olmuş öğrencilere 20’şer sorudan oluşan ayrı ayrı anketler düzenlenmiştir. Devam eden öğrencilerin amaç ve beklentileri, mezun öğrencilerin ise programdan neler kazandıkları ve mesleklerinden beklentileri ele alınmıştır. Anket, devam eden 78 öğrenci ve mezun olan 59 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Bu programı kendi istekleri ile tercih eden öğrencilerin el becerilerini geliştirerek iş hayatında daha başarılı oldukları ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu çalışma, diğer üniversitelerde ki aynı programda öğrenim gören öğrencilerin programdan beklentilerini belirlemede dikkate alınabilecek veriler içermektedir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Geleneksel El Sanatları, Öğrenci, Beklenti.

FATİH PROJESİNİN ULUSAL VE ULUSLARARASI EĞİTİM TEKNOLOJİ POLİTİKALARI BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Yüksel Kavak

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ankara

Güray Arık

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Mehmet Çakır

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Selçuk Arslan

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Türkiye son yirmi yılda eğitim ve öğretim sistemlerine teknoloji kullanımını entegre etmek, öğretmen ve öğrencilerin teknoloji okur yazarlığını artırmak vb. amaçlar için bir çok çalışmada bulunmuştur. FATİH Projesi de bu çalışmalardan birisidir. Bu araştırma kapsamında, FATİH projesinde ortaya konan hedeflerin ulusal ve uluslararası politika belgelerinde eğitim ve teknoloji bağlamında belirtilen hedeflerle karşılaştırılması yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda; FATİH projesi kapsamında belirlenen hedeflerin ulusal ve uluslararası alanda ortaya konan eğitim politikaları ile paralellik gösterdiği tespit edilmiştir. FATİH projesi ile amaçlanan hedefler, diğer ülke ve toplumların da üzerinde hassasiyet gösterdiği eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik hedeflerdir. İncelenen tüm rapor, belge, plan ve dokümanlarda eğitimde teknoloji kullanımının eğitimde kaliteyi artıracağı görüşü hâkimdir. FATİH projesinde belirtilen; "Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması", "Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi", "Öğretim Programlarında Etkin Bilişim Teknolojileri Kullanımı", "Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı" hedeflerinin birçok politika belgesinin eğitim ve teknoloji bağlamında belirlenen temel hedefleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Politika Belgeleri, Eğitim Teknolojileri, FATİH Projesi.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİNMEYEN DEĞERİ BULMA PROBLEMLERİNİ ÇÖZERKEN KULLANDIKLARI STRATEJİLERİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Mutlu Pişkin Tunç

Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, Zonguldak

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının oran ve orantı problemlerinin bir çeşidi olan bilinmeyen değeri bulma problemlerini çözerken kullandıkları çözüm stratejilerini incelemektir. Araştırma, bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programının üçüncü sınıfında öğrenim gören 34 öğretmen adayı ile 2015-2016 öğretim yılının bahar döneminde yürütülmüştür. Adaylardan, verilen bilinmeyen değer problemlerini iki farklı stratejiyle çözmeleri istenmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının bilinmeyen değeri bulma problemlerini iki farklı stratejiyle çözmekte zorlandıkları görülmüştür. Bunun yanında, öğretmen adaylarının çoğunun verilen problemleri çözerken çarpımsal ilişkilerin kullanıldığı informal stratejileri (birim oran, değişim çarpanı gibi) değil, cebirsel kuralların kullanıldığı formal stratejileri (içler dışlar çarpımı gibi) kullanmayı tercih ettikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının en sık kullandıkları stratejinin ise formal bir strateji olan "içler dışlar çarpımı" stratejisi olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının kullandıkları çözüm stratejilerinin, problemin içeriğine göre değişebildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni adayı, oran ve orantı, çözüm stratejileri.

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ DERSİNE YÖNELİK BEKLENTİLERİ NELERDİR?

Dr. Gönül Kurt Erhan

Başkent Üniversitesi, Bağlıca Kampüsü, Ankara

Bu çalışmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersine yönelik beklentilerini belirlemektir. Çalışma grubunu, bir vakıf üniversitesinin İlköğretim Bölümü Matematik Öğretmenliği programı ve Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü 4. ve 5. sınıfında öğrenim gören ve 2015-2016 öğretim yılı güz döneminde Okul Deneyimi dersini alan 26 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının, dönem başında, Okul Deneyimi dersinden neler beklediklerine dair yazdıkları raporlar kullanılmıştır. Raporların analizinde nitel araştırma türlerinden içerik analizi yöntemi uygulanmıştır. Verilerin analizi sonucu, öğretmen adaylarının beklentilerinin 4 grupta toplandığı belirlenmiştir: 1) Okul deneyiminden genel olarak beklentiler; 2) Uygulama okulundaki rehber öğretmenden beklentiler; 3) Uygulama okulundan (idari kısım) beklentiler; 4) Fakülte'deki teorik ders ve öğretim elemanlarından beklentiler. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu, lisans eğitimleri boyunca aldıkları teorik derslerde öğrendikleri konuları gözlemleme ve uygulama yapma fırsatı bulma, sınıf yönetiminin nasıl sağlanacağı konusunda gözlemler yapma, uygulama öğretmenin öğrencilerle olan iletişimini izleme gibi konularda deneyim kazanmayı beklediklerini dile getirmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Matematik öğretmen adayı, okul deneyimi, beklentiler.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK ARAÇ GEREÇ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI İLE BİLİŞÖTESİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ

Öğr. Gör. Melda Güral

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Dr. Elif Mercan Uzun

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Hatice Özaslan

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Günümüzde daha nitelikli bir eğitim ortamı düşünüldüğünde teknoloji göz ardı edilemez bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmenler, eğitim ortamını teknolojik araç gereçlerle desteklemekte aktif bir rol üstlenmektedir. Bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutumları ile bilişötesi farkındalık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dalında 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden tesadüfi örnekleme yoluyla seçilmiş 250 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "Kişisel Bilgi Formu"; Kol (2012) tarafından geliştirilmiş olan "Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" ve Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilen, Akın, Arabacı ve Çetin (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılmış olan "Bilişötesi Farkındalık Envanteri (BFE)" kullanılarak toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilişötesi Farkındalık, Teknolojik Araç-Gereç Kullanımı, Okul Öncesi Öğretmen Adayları.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM EDEN 5-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA AKADEMİK BENLİK SAYGISI

Doç. Dr. Gürbüz Ocak
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Büşra Sarlık
MEB, Eğitim Bilimleri Y. L. Öğrencisi/Öğretmen

Bu araştırmada Afyonkarahisar ilinde okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 5-6 yaş çocuklarının akademik benlik saygısı düzeyi öğretmenlerin kıdem yılı, çocukların yaşı, cinsiyeti, doğum sırası, kardeş sayısı, ailelerin eğitim düzeyleri ve aylık toplam gelir değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini Afyonkarahisar'da okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 5-6 yaş çocuklardan oluşan toplam 275 kişilik öğrenci grubu oluşturmaktadır. Çalışmada tarama deseni kullanılmıştır. Veriler öğretmen algılarına dayalı olarak, Cevher ve Buluş (2006) tarafından geliştirilen Akademik Benlik Saygısı Ölçeği'nden ve araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formundan yararlanılarak toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre çocukların akademik benlik saygısı düzeyinin ortalamasının üstünde olduğu saptanmıştır. Ayrıca 6 yaşındaki çocukların akademik benlik saygısı düzeyinin 5 yaşındakilere göre daha yüksek olduğu; yüksek okul-üniversite ve üzeri bir düzeyden mezun olan annelerin çocuklarının akademik benlik saygısı düzeyinin diğerlerine göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Çocukların akademik benlik saygısı ile diğer değişkenler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi eğitim, 5-6 yaş, akademik benlik saygısı.

FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRENCİLERİNİN VEKTÖR KAVRAMINA YÖNELİK HAZIR BULUNUŞLUKLARI

Doç. Dr. Dilek Çelikler
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Samsun

Zeynep Aksan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Samsun

Yrd. Doç. Dr. Zühal Ünan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi ABD, Samsun

Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğrencilerinin vektör kavramına yönelik hazır bulunuşluk düzeylerini belirlemektir. Araştırmaya Türkiye'nin kuzeyinde yer alan bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi (N=42) ve İlköğretim Matematik Eğitimi (N=44) Anabilim dallarının birinci sınıflarında öğrenim gören toplam 86 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veriler, kavram bilgisi ve uygulamaları üzerine oturtulmuş 4 açık uçlu sorudan oluşan bir test ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda hem fen bilgisi hem de ilköğretim matematik öğrencilerinin vektör kavramını kavrayamadıkları, dolayısı ile tanımlamada yetersiz kaldıkları belirlenmiştir. Fen bilgisi öğrencileri vektörü yönlendirilmiş doğru parçasının bir veya birkaç özelliği ile ilişkilendirip tanımlayarak sembolik bir ok veya gösterim olarak algılamışlar, vektörün özelliklerini toplama ve çıkarma ile sınırlandırmışlardır. Fen bilgisi öğrencilerinin vektörü modellemede kimya dersinde doğru bir biçimde kullanmaları dikkat çekici bir sonuçtur. İlköğretim matematik

öğrencileri ise vektörü yönlü doğru parçası olmasının yanı sıra ışın, doğru parçası ve doğru gibi diğer matematiksel kavramlarla ilişkilendirerek tanımlamışlardır. Bunun yanı sıra vektörü fiziğe ait bir kavram olarak algıladıklarını ve kendi alanlarında anlam yüklemeye çalıştıklarını belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Vektör, hazır bulunuşluk, fen bilgisi öğrencisi, ilköğretim matematik öğrencisi.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Ilgım Kılıç
Başkent Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

Bu çalışmanın amacı, ortaokullarda verilen müzik dersleri sonucunda oluşan müzik bilgisi ve beğenisine göre öğrencilerin müziğe yönelik görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubunu Malatya ili merkezinde bulunan bir devlet ortaokulundaki 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmaya 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde 59 öğrenci ile 5. sınıf, 51 öğrenci ile 6. sınıf, 46 öğrenci ile 7. sınıf ve 22 öğrenci ile 8. sınıf olmak üzere toplam 178 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak, öğrencilerin bahar dönemi sonunda müziğe yönelik duygu ve düşüncelerini yazmış oldukları raporlar kullanılmıştır. Elde edilen bu raporların analizinde nitel araştırma türlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucu öğrencilerin müziğe yönelik görüşlerinin müzik sevgisi, duygu ve heyecan açısından müziğin yeri, müziğe atfedilen değerler, müziğin bireysel işlevleri, müzik eğitimi başlıklarında yoğunlaştığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, Müzik, Ortaokul öğrencisi.

OLUMSUZ ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Cahit Çakmakçı
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Mehmet Çakır
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Karşılaşılan olumsuz öğrenci davranışlarına yönelik öğretmen görüşlerini belirleme amacıyla yapılan bu araştırma 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında İzmir ili Güzelbahçe ilçesinde MEB bağlı resmi ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 143 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın verileri Balay ve Sağlam (2008) tarafından geliştirilen "Sınıf İçi Olumsuz Davranışlar Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; öğretmenlerin en çok karşılaştığı olumsuz öğrenci davranışları sırasıyla, "izinsiz konuşma/fısıldaşma", "karşıdakinin sözünü yarıda kesme", "derse geç gelme", "sıra dışı konuşma", "sırada yayılarak oturma", "pencereden dışarıyı seyretme" ve "elinde anahtarlık ve benzeri şeylerle oynama" olurken en az karşılaşılan olumsuz davranışlar ise sırasıyla "derste gazete veya dergi okuma" ile "cep telefonu ile meşgul olma" olmuştur. Ayrıca, öğretmenlerin olumsuz öğrenci davranışlarına ilişkin görüşlerinin ($X=3,55$) "çok olumsuz" düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Son olarak olumsuz öğrenci davranışlarına ilişkin öğretmen görüşleri ile cinsiyet, kıdem, branş, medeni durum, eğitim düzeyi ve görev yapılan okul düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, olumsuz davranış, alan öğretmeni, sınıf öğretmeni.

MÜHENDİSLİK TASARIM SÜRECİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ FEN-TEKNOLOJİ-MÜHENDİSLİK-MATEMATİK (FeTeMM) ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Canay Pekbay
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Zonguldak

Öğrenciler günlük yaşamda karşılaştıkları sorunları çözebilmeleri bazı üst düzey becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Bilginin öğrencilere sınırlandırılmış olarak öğretilmesinin, bu becerilerin öğrencilere kazandırılması önünde engel teşkil ettiği vurgulanmaktadır. Bu noktada, programların yeniden şekillenerek farklı bilgi alanlarının bir arada kullanılmasına imkân sağlayan ve günümüzde gerekliliği ortaya konulan bilgi ve becerilerin öğrencilere FeTeMM eğitim yaklaşımı ile kazandırılabilmesi düşünülmektedir. Bu çalışmada mühendislik tasarım süreci (MTS)'ne göre hazırlanmış olan "Sal Yarışması" isimli FeTeMM etkinliği tanıtılmaktadır. Çalışma durum çalışması olarak desenlenmiştir. Etkinlik, yedinci sınıf öğrencileri ile Bilim Uygulamaları seçmeli dersinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere bir problem durumu verilmiş ve öğrencilerden en çok bozuk parayı taşıyabilen bir sal tasarımları istenmiştir. Öğrenciler sallarını MTS'nin basamaklarını dikkate alarak tasarlamışlardır. Etkinlik sonunda öğrenciler beşer kişilik gruplar halinde tasarladıkları sallarını test etmişlerdir. Bu etkinlik MTS'nden araştırma, hayal etme, planlama, yaratma, test etme, geliştirme ve iletişim basamaklarını içermektedir. Etkinlik sonunda öğrencilerden etkinlik ile ilgili görüşleri alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mühendislik tasarım süreci, FeTeMM etkinliği, FeTeMM eğitimi.

THE IMPORTANCE OF THE PHOTOGRAPHY IN PORTFOLIO DESIGN COURSES

Assoc. Prof. Çiğdem Demir
Gazi University Faculty of Fine Arts
Visual Communication Design Dept. Gölbaşı / Ankara - TÜRKİYE

Portfolio Design is a product which represents the visual design language of the design students, in fine arts education. The main aim of the portfolio design courses is to design a potrfolio which can communicate strongly with the viewers. The visuals and the details of the design idea have to be perceived by anyone who is viewing the portfolio.

The proper photography is one of the vital element of perfect visibility. Since student's portfolio includes 3 dimensional products such as; packaging design, book design, promotion design, letterheads, illustrations on walls, various project mock-ups, etc., the photography of the products become an important point in the portfolio design. In the proper photography approach to the products, the main purpose is to reflect the dimension well enough to the viewers. The main purpose of the photography is to give the all perspective of the design products without losing their three dimensional structures.

Keywords: Fine Arts Education, Portfolio Design Courses, Photography, Student Portfolio.

TURKISH MUSIC PROFILE OF MUSIC EDUCATION RESEARCHES

Doç. Dr, Damla Bulut
Nigde University

Yasemin Gülsoy
Aksaray

The researches carried out in the field of music education have a great importance in order to set conceptual frame and theoretic basis of this field and improve theoretic models. This matter is also valid for Turkish Music that is basic cultural factor and an important dimension of music education. Accordingly, scientific researches in the field of Turkish Music shall cause and contribute to the improvement, progress for the field of Turkish Music as in all other fields.

In this regard, the goal of study is to examine, analyze the researches which were carried out in the field of Turkish Music, and determine Turkish Music Profile of Music Education Researches in respect to current situation. All scientific researches (graduate thesis) in the field of Turkish Music in Turkey are the sample of this study.

The findings of this study indicate that theoretic researches on Turkish Music constitute Turkish Music Profile of Music Education Researches, but researches on Turkish Music Education quantitatively take less place in this profile.

Keywords: Music, Music Education, Profile, Turkish Music, Turkish Music Education.

BİR KİTAP İNCELEME ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ OLARAK NURHAN CANGAL "ARMONİ" KİTABININ İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Serkan Özay
Niğde Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Ferit Bulut
Niğde Üniversitesi, Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı

Bu çalışmanın amacı, Nurhan CANGAL tarafından baskıya hazırlanan "Armoni" Kitabının incelenerek, söz konusu kitabın bilimsel içerik, eğitsel tasarım ve biçimsel tasarım boyutlarını değerlendirmektir. Araştırmada veriler literatür taraması ve doküman analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda, Nurhan CANGAL tarafından baskıya hazırlanan "Armoni" Kitabının bilimsel içeriğinin yeterli olduğu, eğitsel tasarımının sistematik bir bütünlük içinde sunulduğu, biçimsel tasarımının ise nitelikli olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma bulguları doğrultusunda, bu kitabın mesleki müzik eğitimi verilen kurumlarda armoni eğitimi ders kitabı olarak okutulması, bunun yanında kitapta yer alan örneklerin ses kayıtlarının bulunduğu bir CD eki ile zenginleştirilmesi ve örnek sorulara ilişkin bir cevap anahtarının kitabın ilgili bölümüne eklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Müzik Eğitimi, Nurhan CANGAL, Armoni Dersi, Kitap İnceleme.

TASARIM TARİHİ EĞİTİMİNDE YENİ YÖNTEM VE YAKLAŞIMLAR

Doç. Özden Pektaş Turgut
Gazi Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Gölbaşı Ankara

Tasarımın kendi içinde sahip olduğu birden fazla anlam basamağı sebebiyle karmaşık olan ifade durumu John Heskett'in "design is to design a design to produce a design / tasarım, bir tasarım üretmek için bir tasarım tasarlamaktır" sözü ile çarpıcı biçimde ortaya konmaktadır. Dilbilgisel olarak doğru olan bu kullanım birbirinden farklı tasarımın dört anlamını içermektedir. Bu anlam karmaşası temel olarak tasarım terminolojisinin; mimarlık, endüstriyel ürün, moda, grafik, etkileşim gibi geniş bir alana yayılmasından kaynaklanır. Tasarım yalnız bir disiplin değil gün boyunca insan hayatının her noktasında etkisini gösteren ayırt edici yaşamsal temel niteliklerdendir.

Tasarım tarihinin gelişimi incelendiğinde yeni olanın eskinin yerini aldığı değil, üzerine eklendiği katmanlaşma biçimindeki bir süreç olduğunu gözlemleriz. Geçmişteki tasarım süreçlerinin nasıl ve neden var olduğunu anlamak, bugün ve geleceğin tasarım eğilimlerinin şekillenmesinde büyük önem taşır. Bu bilgilerin aktarımında ise gelişmiş teknolojiler, çoklu ortam ve etkileşimli ürünlerin kullanımı, yeni yöntemlerin katkısı, doğru ve etkili bir tasarım eğitiminde temel gerekliliktir.

Anahtar Sözcükler: Tasarım, Etkileşim, Çokluortam, Tasarım Eğitimi.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMET İÇİ EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (ADIYAMAN İLİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler
İnönü Üniversitesi, Malatya

Ahmet Keskin
MEB, Adıyaman

Fethiye Ayhan
Malatya

Bu araştırma, ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırma evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Adıyaman merkez ilçe sınırları içerisinde 34 ilkokulda görev yapan toplam 998 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Seçkisiz/random örnekleme yoluyla belirlenen 8 ilkokulda görev yapan 110 sınıf öğretmeni örneklem olarak alınmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Uçar (2005)'in hazırladığı Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarını Değerlendirme Anketi kullanılmıştır. Verilerin analizinde t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Kruskal Wallis ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, mesleki kıdem ve alınan hizmet içi eğitim sayısı açısından hizmet içi eğitim uygulamalarına yönelik anlamlı fark görülmüştür. Mezun olunan fakülte türü açısından hizmet içi eğitim uygulamalarına yönelik görüşler açısından anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf Öğretmeni, Hizmet İçi Eğitim, MEB, Adıyaman.

İLKOKULLARDA HİZMET İÇİ EĞİTİM SEMİNERLERİNİN ÖĞRETMENLERE YARARLILIĞI (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler
İnönü Üniversitesi, Malatya

Aysel Murat
Elazığ

Ezgi Akmençe
MEB, Elazığ

Bu çalışmada ilkokullarda öğretmenlere uygulanan hizmet içi eğitim seminerlerinin öğretmenlere yarar sağlama derecesinin ve öğretmenlerin bu süreçte karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemini Elazığ İl merkezinde random olarak seçilmiş okullarda görev yapan 160 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Büyükcan tarafından geliştirilen hizmet içi eğitim seminerlerinin yarar sağlama derecesini ölçen 5'li likert tipi anket kullanılmıştır. Anketin alfa güvenirlik katsayısı 0.98 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde her bir madde ile ilgili olarak değerlendirmeler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma f testi ve t testi kullanılmıştır. Sonuç olarak cinsiyetin öğretmenlerin seminerlerin yarar sağlama düzeyine ilişkin görüşleri üzerinde belirleyici bir değişken olmadığı sonucuna varılmıştır. Kıdem değişkenine göre de sadece yöneticilerin belirlediği diğer konulara göre olan alt boyutunda seminerlerin yararlı olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin en çok karşılaştıkları güçlükler de belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Hizmet içi eğitim, seminer, Elazığ.

SANAT EĞİTİMİNDE SUNUM PROGRAMLARI VE GÖRSELLERİN KULLANIMI HAKKINDA BİR ARAŞTIRMA

Arş. Gör. Deniz Özeskici
Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Metin İnce
Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Sunum programlarının etkililiği ve işlevselliği, kullanımının birçok alanda bilgiyi aktarma açısından önemli ve etkili olduğu düşünülmektedir. Araştırma güzel sanatlar eğitiminde kullanıcıların sözel anlatım ve aktarımlarında sıklıkla kullanmaları bakımından bilginin topluluğa ulaşabilmesi kavraması sunum programlarının içinde görsellerin kullanımının önemi özellikle vurgulanmaktadır. Bu çalışmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Uygulama Anadolu Üniversitesi Güzel Sanatlar Eğitimi Resim Bölümü lisans öğrencilerini kapsamaktadır. Lisans öğrencilerinin sunum programları hakkındaki bilgi ve düşüncelerini belirlemek amacıyla 10 soruluk derecelendirme ve seçmeli anket sorusu uzman görüşü alınarak 120 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırma sonucunda güncel/gelişen teknolojiye bağlı olarak öğrencilerin farklı sunum programları hakkında bilgilerinde, görsellerin kullanımında ve yazılı metinleri desteklenmesindeki katkısı, görsellerin sunum programlarında kullanımının zenginleştirici etkisinin olduğunu destekler niteliktedir. Sonuç olarak sanat eğitiminde görsel destekli sunumların görseller ve metin arasında bağlantı kurma işlevi, öğrenmeyi kolaylaştıracağı düşünülmektedir. Farklı sunum programlarının eğitimde sıkça kullanılması,

tanıtılması ve paylaşımı buna bağlı olarak farkındalık oluşturmaları ile görsel sunum programlarının tartışılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Görsel Sunum, Sanat Eğitimi, Bilgilendirme Tasarımı

6. 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN CEBİRSEL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Gonca Gülay
Bartın Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Neslihan Usta
Bartın Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Burçin Gökçurt
Bartın Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin cebirsel düşünme düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla Batı Karadeniz Bölgesi'nin bir ilinde bulunan devlet okulundan amaçlı örnekleme yöntemi ile 12 ortaokul öğrencisi seçilmiştir. Bu araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Nitel yaklaşımı esas alan bu çalışmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmış ve yapılan görüşmeler ses kaydına alınmıştır. Bu kapsamda, veri toplama aracı olarak, Altun (2014) dikkate alınarak araştırmacılar tarafından her bir düzeyde iki soru olmak üzere toplam 8 açık uçlu sorudan oluşan Cebirsel Düşünme Düzeyi Testi (CBDT) hazırlanmıştır. Verilerin analizinde birinci aşamada, yapılan ses kayıtları araştırmacı tarafından bilgisayar ortamına aktararak ses dökümleri yapılmıştır. İkinci aşamada ise, bu ses dökümleri ve öğrencilerin cebirsel ifadelerle vermiş oldukları cevaplar kodlanmıştır. Bu aşamada betimsel ve içerik analizi tekniklerinden faydalanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin genellikle 1. ve 2. düzeye yönelik sorulara, doğru cevaplar verdikleri ancak, 3. ve 4. düzeye yönelik soruları cevaplamakta zorlandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Cebir, cebirsel düşünme düzeyleri, öğrenci.

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ SÜREKLİLİK İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARI

Öğr. Gör. Selva Büşra Turan
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Seydişehir MYO

Doç. Dr. Ahmet Erdoğan
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının "Süreklilik" kavramı hakkındaki kavramsal yapılarını belirlemektir. Araştırmaya Anadolu'da bir devlet Üniversitesinde eğitim gören 152 matematik öğretmen adayı katılmıştır. Veriler Kelime İlişkilendirme Testi kullanılarak toplanmıştır. Matematik öğretmen adaylarına "Süreklilik" anahtar kavramı Kelime İlişkilendirme Testi ile sunulmuştur. Test sonucunda elde edilen verilerden frekans tablosu oluşturulmuştur. Frekans tablosuna göre kesme noktası tekniği kullanılarak matematik öğretmen adaylarının "Süreklilik" kavramıyla ilgili kavramsal yapılarını ortaya koyan kavram ağları çizilmiştir. Araştırma sonucunda "Süreklilik" kavramıyla ilgili 17 kategori oluşturulmuş olup toplamda 73 cevap kelime elde edilmiştir. Araştırmada "Süreklilik" anahtar kavram için 60 ve üzeri frekansta ilişkilendirmenin yapıldığı kategoriler daha önemli ve dikkat çekici olmaktadır. Bu anlamda "Süreklilik" anahtar kavramının yüksek frekansta ilişkilendirildiği kategoriler;

"Limit ve Fonksiyon" dur. Araştırma sonucunda, öğrencilerin zihinlerindeki ilişkilerini ortaya koymak amacıyla başka matematiksel kavramlar belirlenerek de araştırmaların yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kavramlar: Kavram, Kavramsal Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi, Süreklilik.

FARKLI TÜR LİSELERDE ÖĞRENİM GÖREN SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

Doç.Dr. Dilek Çelikler
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Samsun

Prof.Dr. Ayhan Yılmaz
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi ABD, Ankara

Zeynep Aksan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Samsun

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'nin kuzeyinde bir ilde öğrenim gören lise öğrencilerinin yenilenebilir enerji kaynakları ile ilgili tutumlarını belirlemektir. Bu amaca yönelik olarak, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (N=59), Anadolu Sağlık Meslek Lisesi (N=52), Anadolu Lisesi (N=74) ve Fen Lisesi (N=72) olmak üzere dört farklı lisenin 12. sınıfında okuyan toplam 257 lise öğrencisine Çelikler ve Aksan (2016) tarafından geliştirilen 37 maddelik yenilenebilir enerji ile ilgili tutum ölçeği uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, SPSS istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin yenilenebilir enerji kaynakları konusundaki tutumlarının öğrenim gördükleri lise türleri göz önüne alındığında fen lisesi lehine anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Araştırma sonuçları, lise öğrencilerinin yenilenebilir enerji kaynaklarına ve yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanan santrallere yönelik olumlu tutuma sahip oldukları, ancak yenilenebilir enerji kaynaklarıyla ilgili eksik bilgilerinin olduğunu göstermekte, sahip oldukları eksik bilgilerinden dolayı çeşitli kaygılar taşıdıkları belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Yenilenebilir enerji kaynağı, tutum, lise öğrencisi, fen eğitimi.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN "ALTERNATİF TURİZM" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YARDIMIYLA ANALİZİ

Araş. Gör. Mahmut Taş
Süleyman Demirel Üniversitesi

Araş. Gör. İsmail Düz
Süleyman Demirel Üniversitesi

Esra Ünlü
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Günümüzde turizm faaliyetleri çeşitlilik ve bu farklı faaliyetlere katılım noktasında gittikçe artmaktadır. Birçok ülkede, insanların gelir seviyelerinin artması, ulaşım imkânlarının ulaşım imkânlarının artması

turizm sektörünün gelişmesi noktasında en önemli etmenlerdendir. Turizm bu gelişimine bağlı olarak da bu faaliyetleri gerçekleştiren insanların beklentileri buna paralel olarak değişmekte ve çeşitlenmektedir. Turizm faaliyetine katılan farklı yaş düzeyinde ve farklı kültürel özelliklere sahip insanlar, turizm sektörünün çeşitlenmesine ve buna paralel olarak ta olarak alternatif turizm faaliyetleri önem kazanmaktadır. Bu değişimin en önemli sonuçlarından bir tanesi gelişmekte olan turizm ülkelerindeki turizm faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi zorunluluğudur. Özellikle son zamanlarda turizmden anlaşılan sadece deniz kum, kayak turizmi değil farklı turizm kollarının da devreye girdiği görülmektedir. Son yıllarda hem dünyada hem de Türkiye’de birçok alternatif turizm türünün ortaya çıktığı görülmektedir. Bütün bu değişen turizm algısı sonucunda ortaya çıkan alternatif turizm kavramı, klasik tatil anlayışının değişmesini sağlamış farklı turizm çeşitlerinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Ortaöğretim öğrencilerinin” alternatif turizm” kavramına ilişkin algılarının ne yönde olduğunu ve bu algılarını hangi metaforlarla açıkladıklarını incelemeyi amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma yöntemine uygun olarak tasarlanan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 öğretim yılında özel ve devlet okullarında öğrenim gören 50 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen “Alternatif Turizm Kavramın Yönelik Öğrenci Metaforları Anketi” aracılığıyla toplanmıştır. *Araştırmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri öğrencilerin alternatif turizm denilince aklınıza ne geliyor? Sorusuna verdikleri cevaplar doğrultusunda toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi çözümleme tekniği kullanılacaktır.* Araştırmanın analiz çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Alternatif turizm, ortaöğretim öğrencileri, metafor.

COĞRAFYA EĞİTİMİNDE SAHA ÇALIŞMALARI İÇİN BİR ROTA ÖNERİSİ: ISPARTA COĞRAFYA VE TURİZM GÜZERGÂHLARI

Doç. Dr. Hüseyin Kaya
Süleyman Demirel Üniversitesi

Araş. Gör. Mahmut Taş
Süleyman Demirel Üniversitesi

Araş. Gör. İsmail Düz
Süleyman Demirel Üniversitesi

Saha çalışması coğrafyanın en önemli öğretim metotlarından biridir ve coğrafya bilimini ve eğitimi saha çalışmasından farklı olarak ele almak mümkün değildir. Ayrıca, saha çalışmaları, pratik bilgi açısından coğrafya eğitimine çeşitli katkılar sağlamaktadır. Araştırmanın amacı, coğrafya eğitimcilerine fiziki coğrafya konularının öğretimi ile ilgili konularda faydalanabilecekleri örnek saha çalışması güzergâhı ve inceleme sahaları ve bunlarla ilgili bilgiler sunmaktır. Böylece, ihtiyaç duyan öğretmenlerin saha hakkında bilgi sahibi olarak bunları derslerine yansıtmaları amaçlanmaktadır. Bu amaçla, Isparta merkez ve çevre ilçeleri çalışma alanı olarak belirlenmiş ve saha çalışmaları yapılarak eğitim amaçlı saha çalışmaları için uygun görülen toplam 12 konum iki ayrı güzergâh haline getirilerek raporlaştırılmıştır. Bu çalışmada güzergâha dâhil edilen konumlar, Eğirdir Gölü, Aksu Irmağı, Kovada Gölü, Saint Paul Yolu, Kasnak Meşesi Ormanlık sahası(Yukarı Gökdere), Gölcük Krater Gölü, Yalvaç-Psidia Antiochia, Yazılı Kanyon, Davraz Dağı, İnsuyu Mağarası, Sagalassos Antik Kenti, Kapıkaya Antik Kenti’dir. Bu çalışma ile yukarıda ismi geçen noktalar belirli bir güzergâh dâhilinde ele alınmış ve coğrafi özellikleri akademik çalışmalar ve turizm sektörü açısından değerlendirilebilecek şekilde ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fiziki coğrafya eğitimi, Saha çalışması, Isparta.

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖZYETERLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Araş. Gör. İsmail Düz
Süleyman Demirel Üniversitesi

Araş. Gör. Mahmut Taş
Süleyman Demirel Üniversitesi

Toplumların keşfedilmemiş çok değerli hammaddeleri olarak düşünebileceğimiz üstün yetenekli çocukların, ülkeleri için çok önemli rolleri üstlenebilecekleri aşikârdır. Ancak bu durum ivedi ve ciddi eğitim bir eğitim planlamasını gerektirmektedir. Bu görev üstün yetenekli çocuğun doğal olarak anne babasının bir görevi olduğu gibi taşıdığı önem itibarıyla de devletin milli eğitim politikalarının da bir gereğidir. Bu durum bir ülke için asla vazgeçilemez ve ötelenemez bir sorumluluktur. Ayrıca, gelişme ve büyüme için ülkemizin üniversitelerinde, fabrikalarında, laboratuvarlarında, araştırma ve geliştirme birimlerinde çalışacak, bilim ve teknoloji üretip geliştirebilecek üstün yetenekli ve yaratıcı bireylerin eğitiminde önemlidir (Çamdeviren, 2014). Toplumların yaklaşık % 2'sini oluşturan üstün yetenekli bireylerin eğitilmesi, üretken hale getirilmesi ve potansiyellerini toplumsal gelişme için kullanmaları toplumun refahı, geleceği ve dünya ülkeleri içindeki yerlerini belirleme açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı üstün yetenekli öğrencilerin Özyeterlik algılarının farklı değişkenler açısından incelemektir. Veriler 2015-2016 öğretim yılında Isparta BİLSEM' de öğrenim gören toplam 205 öğrenciden elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak; Çocuklar İçin Öz-yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Veri analiz çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özyeterlik, üstün yetenekli öğrenciler, değişken.

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞUNU BELİRLEYEN ETMENLER (KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ARAÇ RAFET VERGİLİ MYO'DA BİR ARAŞTIRMA)

Doç. Dr. Zekai Öztürk
Gazi Üniversitesi İİBF Sağlık Kurumları İşletmeciliği Bölümü

Öğr. Gör. Şerife Kıbrıs
Kastamonu Üniversitesi Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluş düzeyini etkileyen değişkenleri saptamaktır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulunda öğrenim görmekte olan 1065 öğrenci oluşturmaktadır. Öznel iyi oluşun, olumlu duygulanım, olumsuz duygulanım ve yaşam doyumu olmak üzere üç boyutlu bulunmaktadır. Bu tanımlamaya bağlı olarak öznel iyi oluş; "*Öznel İyi Oluş = (Yaşam Doyumu + Olumlu Duygu) - Olumsuz Duygu*" formülü uygulanarak ölçülmektedir. Çalışmamızın bağımlı değişkeni olan öğrencilerin öznel iyi oluşunu ölçülmek amacıyla Diener, Emmons, Laresen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen "Yaşam Doyumu Ölçeği" ve Watson, Clark, & Tellegen (1988) tarafından geliştirilen "Pozitif ve Negatif duygu ölçeği (PANAS)" kullanılmıştır. Bağımsız değişkenlerle ilgili bilgileri elde etmek için ise öğrencilerin sosyo-demografik ve aile özelliklerini, üniversite yaşamından beklenti ve doyum düzeylerini belirlemeye yönelik soruları içeren "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Yapılan analizlerde öğrencilerin öznel iyi oluşu etkileyen değişkenleri saptamak amacıyla Spearsman sıralı korelasyonu ve Kendall's Tau-b ilişki katsayıları ile sıralı ölçek katsayıları olan Kendall's Tau-c, Gamma ve Somers'd

katsayıları kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin üniversite yaşantısında aile arkadaş gibi yakın kişilerin desteğini hissetmesi ve onlarla etkileşim içerisinde bulunmasının, üniversitede gösterdiği akademik performansın, üniversiteye başlamasıyla birlikte akıl yürütme becerilerindeki gelişiminin, üniversite çevresinde edindiği arkadaşlıkların, sınıf dışı sosyal yaşamının, ders dışı zamanlarda akademisyenlerle kariyer, kişisel gelişim gibi konularda etkileşim içerisinde bulunmasının öznel iyi oluş ile anlamlı bir ilişkisi olduğu saptanmıştır. Çalışmanın sonunda elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öznel iyi oluş, Negatif pozitif duygu, Yaşam doyumu.

MODERATED MEDIATION OF GRIT IN THE MEDIATION EFFECT OF SUBJECTIVE VITALITY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN CURIOSITY AND LIFE SATISFACTION

Assist. Prof. Dr. Eyüp Çelik
Res. Assist. Erol Uğur
PhDc. Ahmet Özbay

Sakarya University

Curiosity, grit, and subjective vitality are the notable facets of human functioning. The current study has examined the mediating effect of the subjective vitality in the relationship between curiosity and life satisfaction. Furthermore, the study examined whether moderated mediation effect of grit strengthen the mediation effect of subjective vitality in the relationship between curiosity-exploration and life satisfaction. In order to obtain data, the Turkish version of the Curiosity and Exploration Inventory-II, Subjective Vitality, and Life Satisfaction Scale were applied to a sample of undergraduate students. The findings revealed that subjective vitality and grit were positively associated to curiosity-exploration and life satisfaction. Regression-based mediation analysis indicated that relationship between curiosity-exploration and life satisfaction was fully mediated by subjective vitality. However, moderated mediation effect of grit did not change significantly the mediation effect of subjective vitality in the relationship between curiosity-exploration and life satisfaction. The significance and limitations related to results are discussed.

Keywords: Grit, curiosity-exploration, mediation analysis, life satisfaction, subjective vitality.

Not: Bu çalışma SAÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından desteklenmiştir (Proje no:2016-06-10-007).

GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİNDE SANAT TARİHİNİN YERİ VE ÖNEMİ

Arş. Gör. Serra Erdem
Gazi Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Gölbaşı, Ankara

Sanat tarihi, en yalın haliyle görsel sanatların tarihsel evrimini inceleyen bilim dalıdır. Bu bilim dalı, bir sanat ya da sanatlar arasındaki ilişkileri tarihsel boyutta kurma amacıyla hareket eder; sanatı oluşturan öğelerin tarih içindeki ağırlığını ve dağılım düzenini saptarken, sayısız ve karmaşık sanat olgularının hiyerarşisini arar. Özellikle 21. yüzyıl ile birlikte, sanatta ve sanat eğitiminde belirginleşmiş bazı görüşler, son yıllarda özellikle Türkiye’de güzel sanatlar eğitiminin multidisipliner bir çerçeve içerisinde uygulanmaya başlaması, güzel sanatlar eğitimi içerisinde sanat tarihinin yerini ve önemini bir kat daha arttırmıştır. Bu bağlamda, sanat eğitmenleri sanatın uygulama çalışmalarının yanı sıra tarihsel,

estetiksel, eleştirel ve görsel alanlarını birleştirmek durumundalardır. Sanat eserlerinin topluma kazandırılması ve o topluma özgü bir kültür belgesi olarak incelenmesi yapılırken, eserlerin estetiksel ve tarihsel boyutunun ezberciliğe dayanan ve monoton bir yaklaşım içerisinde uygulanması, günümüz güzel sanatlar eğitiminin amaç ve özüne uygun bir yöntem olarak sayılmamalıdır.

Anahtar Sözcükler: Güzel Sanatlar Eğitimi, Sanat Tarihi, Sanat Tarihi Eğitimi, Multidisipliner Sanat Eğitimi.

ATANMIŞ ADAY ÖĞRETMENLERİN DÜŞÜNCE BİÇİMLERİ BİLGİ DÜZEYLERİ: KIRŞEHİR ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr. Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Şenol Keskin
MEB Kırşehir M. E. Müdürlüğü

Fatma Betül Erol Bektaş
Ahi Evran Üniversitesi

Düşünme, bilgi edinme, anlama ve öğrenme sürecinin en önemli bileşenidir. Bilgileri sorgulama, değerlendirme ve yeni bilgiler üretme çalışmalarının temelini oluşturmaktadır. Ayrıca sorunları çözmek, zihinsel bağımsızlığı geliştirmek ve geleceğe yön vermek açısından bir zorunluluk olmaktadır. Düşünme becerilerini geliştirme, son yıllarda çoğu ülkenin önemli sorunlarından biri olmaktadır. Konuyla ilgili araştırmalar, öğrencilerin düşünme becerilerini yeterince geliştiremedikleri, bu nedenle çeşitli zorluk ve güçlüklerle karşılaştıklarını göstermektedir. Bu araştırma ile ataması yapılmış aday öğretmenlerin dokuz düşünme biçimine ilişkin bilgi düzeyleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu araştırma betimsel bir araştırma olup nicel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu amaçsal örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubu 2015-2016 atama dönemi Kırşehir’de aday eğitime tabi öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen tanım ve örneklerden kavramlara ulaşmayı amaçlayan Düşünme Türleri Bilgi Testi (DTBT) ile elde edilmiştir. Araştırmanın bulguları analiz edilerek açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Düşünme, düşünme türleri, düşünmeyi öğrenme, aday öğretmen.

ÖĞRETMENLERİN İNSAN İLİŞKİLERİ HAKKINDA ADAY ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr. Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Nursemin Buyuran
Ahi Evran Üniversitesi

Sonay Cesur
Ahi Evran Üniversitesi

Öğretmenlerin davranış örnekleri ve davranış biçimleri eğitimin sürekli tartışılan sorunları arasındadır. Öğretmen yeterlik ve sorunları üzerine araştırma sonuçları hem sınıf içi hem de diğer etkileşim sürecinde öğretmenlerin okul değişkeninin paydaşları ile olan ilişkilerinin önemine vurgu yapmaktadır. Bu araştırma betimsel bir araştırma olup nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Bu çalışmada durum çalışması yaklaşımı benimsenmiş olup, görüşme yolu ile veri toplama işlemi gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel veriler katılımcıların öğretmenlerin insan ilişkilerini tanımlamada kullandıkları metaforların analizine dayalı olarak elde edilmiştir. Aday öğretmenlere "öğretmenlerin insan ilişkilerini " *bir şeye benzetmeniz neye benzetirdiniz, Niçin?* " sorusuna verdikleri cevaplar araştırma verilerini oluşturmuştur. Araştırma verileri 2016 yılı Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğü'nce yürütülen adaylık eğitime alınmış öğretmenlerle yürütülmüştür. Araştırma bulguları öğretmenlerin insan ilişkilerinin betimlenmesinde kullanılan metaforların analiz sonuçlarına dayalı olarak oluşturulacak olan temalar ve alt boyutları frekanslarına dayalı olarak açıklanıp, alan yazın bulguları ile tartışılıp, çıkarsamalar yapılarak önerilere gidilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, insan ilişkileri, metafor.

OKULLARDAKİ DİSİPLİN KURALLARI HAKKINDA ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİ

Doç.Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr. Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Fatma Betül Erol Bektaş
Ahi Evran Üniversitesi

Nursemin Buyuran
Ahi Evran Üniversitesi

Sonay Cesur
Ahi Evran Üniversitesi

Okullardaki disiplin kuralları eğitimin sürekli tartışılan sorunları arasındadır. Adaylık eğitime alınan yeni öğretmenlerin okullardaki disiplin kuralları hakkındaki düşüncelerinin alınması öğretmen

eğitiminde geribildirim sağlayabilir. Bu araştırma betimsel bir araştırma olup nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Bu çalışmada durum çalışması yaklaşımı benimsenmiş olup, görüşme yolu ile veri toplama işlemi gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel veriler katılımcıların öğretmenlerin olumsuz öğretmen davranışlarını tanımlamada kullandıkları metaforların analizine dayalı olarak elde edilmiştir. Araştırma verileri 2016 yılı Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğü'nce yürütülen adaylık eğitimine alınmış öğretmenlerle yürütülmüştür. Araştırmada Araç 27, eşya 11, bitki 11, hayvan 11, araç 7, somut soyut varlık 3, masal kahramanı 2, insan 7, besin 4, düzen 3, eylem 3, koku 2, diğer 4. Temalı metaforlar üretilmiştir. Araştırmada kurallar "*Aşırı kuralcı, Cezalandırmacı, Yönetici güdümlü, Tep tip davranış modeli, Olumsuz etkileyen, Hükmetme amaçlı, Ürkütücü, Katı ve hantal*" özellik taşıırken idealde olması gereken açısından da "*Objektif, Uyulması gereken, Koruyucu özellikte, İnsan odaklı, Gelişmeye açık, Dikkat gerektiren, Empati gerektiren*" özellikler taşıması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, okul disiplin kuralları, metafor.

LEGAL EDUCATION OF HEALTHCARE PROFESSIONALS

Assoc. Prof. Dr. Mariela Deliverska
Department "Medical Ethics and Law"
Faculty of Public Health, Medical University
Sofia- Bulgaria

Dr. Andrey Kehayov
President of Southeast European Medical Forum
Sofia- Bulgaria

Emerging professional efforts focus on integration across healthcare and related professions. Medical schools are integrating legal concepts and skills, as well, using the lens of medical-legal partnership. Cases of alleged medical negligence have brought need of changes related to professional exercising regulation and patient safety. The need of educating healthcare professionals about legal issues is evident as the law defines what they can or cannot do in terms of medical practice, relationship with patients, etc. Healthcare professionals need to be conversant with the law. At the Faculty of Public Health in Medical University – Sofia, as part of the main educational programme, a course of legal disciplines has been introduced. Students and healthcare professionals have been introduced to law of public health, health care generally, and medical care specifically. The main advantage of practical education is that, compared to traditional teaching methods, it involves a different approach to the learning of law: it encompasses experiential learning.

Keywords: Legal education, medical care, professionals.

PREVENTING CORRUPTION IN THE EDUCATION SYSTEM

Dr. Jordan Deliversky
Department of National Security
State University of Library Studies and Information Technologies
Sofia- Bulgaria

Corruption can be defined as "the behaviour of persons entrusted with public or private responsibilities who neglect their duties to achieve unjustified benefits". Measures to prevent corruption in the field of

education are geared in particular to enhancing the quantity, quality and efficiency of the education system, and of course access to education. It is difficult to introduce people to the issue of corruption and the need to fight it, if the immediate environment in which they are educating is itself corrupt. In educational system it is hard to gauge which corrupt practices have the greatest impact - grand corruption within the scope of infrastructure measures (construction of new school buildings) or petty corruption, where the sums involved in each individual instance are small. Adequate measures for combating corruption need to be taken implicitly, because corrupt practices shatter confidence in the quality of the education system.

Keywords: : Education system, prevention, corruption.

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERİN KAVRAM BİLGİLERİNE VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniv. Eğitim Fak.

Yasemin Aydoğdu
Eskişehir MEM

Fen bilimleri eğitiminde bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ), altıncı sınıf öğrencilerinin kavram bilgileri ve tutumları üzerine etkisini araştırmak amacıyla yapılmış olan bu çalışma, 55 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma ön test - son test kontrol gruplu deneysel modelde yapılmıştır. Deney ve kontrol grupları yansız olarak seçilmiştir. Araştırma, haftada 4 saat olmak üzere toplam 20 ders saatini kapsayan süre içerisinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kişisel bilgi formu, kavram testleri ve tutum ölçeği kullanılmıştır. Testler her iki gruba da, deneysel işlem öncesi ön test ve deneysel işlem sonrası son test olarak uygulanmıştır. Araştırma sürecinde deney grubunda bilgisayar destekli öğrenme yöntemi, kontrol grubunda ise mevcut öğrenme yöntemi temel alınmıştır. Deneysel işlem sonrasında veriler SPSS 13 programında analiz edilmiştir. Analizlerde bağımsız t-testi ve ilişkili örneklem t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, fen bilimleri dersinde kullanılan BDÖ yönteminin, öğrencilerin kavram bilgi düzeylerine olumlu yönde etkisinin olduğu; tutuma ise etkisinin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Madde, kütle ve ağırlık, kavram bilgisi, bilgisayar destekli öğretim, tutum.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK KAVRAM BİLGİLERİNE VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniv. Eğitim Fak.

Yasemin Aydoğdu
Eskişehir MEM

Bu araştırma, fen bilimleri eğitiminde bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ), altıncı sınıf öğrencilerinin kavram bilgileri ve tutumları üzerine etkisini araştırmak amacıyla, 55 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma ön test - son test kontrol gruplu deneysel modelde yapılmıştır. "Yaşamımızdaki Elektrik" ünitesi kapsamında yer alan konular, BDÖ yöntemine göre tasarlanmış, ders planı ve sunumlar geliştirilmiştir. Deney ve kontrol grupları yansız olarak seçilmiştir. Araştırma, haftada 4 saat olmak üzere toplam 16 ders saatini kapsayan süre içerisinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada

kişisel bilgi formu, kavram testleri ve tutum ölçeği kullanılmıştır. Testler her iki gruba da deneysel işlem öncesi ön test ve deneysel işlem sonrası son test olarak uygulanmıştır. Araştırma sürecinde deney grubunda bilgisayar destekli öğrenme yöntemi, kontrol grubunda ise mevcut öğrenme yöntemi temel alınmıştır. Deneysel işlem sonrasında veriler SPSS 13 programında analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, fen bilimleri dersinde BDÖ yönteminin, öğrencilerin kavram bilgi düzeylerine olumlu yönde etkisinin olduğu; tutuma ise etkisinin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Kavram bilgisi, yaşamımızdaki elektrik, bilgisayar destekli öğretim, tutum.

LİSE 10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GAZLAR KONUSUNA YÖNELİK ANLAMA DÜZEYLERİ VE BELİRLENEN ALTERNATİF FİKİRLER

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu
KTU Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Gökçe Tütüncü
KTU Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Doç. Dr. Hülya Demircioğlu
KTU Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Bilindiği üzere öğrenciler fen sınıflarına gelmeden, temel fen kavramlarına yönelik kendi fikirlerini oluşturmaktadırlar. Ancak bu fikirler, genellikle bilimsel olarak kabul edilen fikirlerle çelişmektedir. Daha önemlisi bu alternatif fikirler öğrencilerin sonraki öğrenmelerini olumsuz yönde etkilemektedir. Bu nedenle, öğrencilerin alternatif fikirlerini belirlemek anlamlı öğrenme için son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı, lise 10.sınıf öğrencilerinin gazlar konusu ile ilgili kavramlar hakkındaki anlama düzeylerini ve alternatif fikirlerini belirlemektir. Çalışma, iki şubeden toplam 57 lise 10.sınıf öğrencisi (28 kız, 29 erkek) ile yürütülmüştür. Öğrencilerin anlama düzeyleri ve yanılgılarını belirlemek amacıyla 25 çoktan seçmeli sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Testin güvenilirliği KR-20 yöntemi kullanılarak 0,80 bulunmuştur. Test sonuçları, öğrencilerin sorulara %10,5-%96,5 arasında değişen oranlarda doğru cevaplar verdiklerini ve %49,3 ortalama değer elde ettikleri göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin gaz kavramları ile ilgili olarak değişen oranlarda yanılgılar taşıdıkları belirlenmiştir. Sonuçlara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kimya Eğitimi, Gazlar, Lise Öğrencileri.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME ÖLÇEĞİNİN UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN TÜRKÇEYE UYARLAMASI

Doç. Dr. İrfan Yurdabakan
DEÜ

Bu çalışmanın amacı, Kirby ve arkadaşları (2010) tarafından geliştirilen yaşam boyu öğrenme ölçeğinin Türkiye’de uzaktan eğitim öğrencileri için uyarlama çalışmalarını yapmaktır. Bu amaçla, orijinal ölçeği geliştirenlerden gerekli izin alındıktan sonra, araştırmacıyla birlikte her iki dili bilen ve kültürleri tanıyan altı dil bilimcinin yardımıyla ölçek geri çeviri yöntemiyle Türkçeye çevrilmiştir. Ölçeğin orijinal ve Türkçe sürümleri 10 gün arayla İngilizce öğretmenliği son sınıf öğrencilerine uygulanarak maddeler arası uyuma bakılmıştır. Bulunan uyum değerlerine göre son şekli verilen ölçek denenmek üzere üniversitenin uzaktan eğitim öğrencilerine uygulanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yaşam boyu öğrenme, uzaktan eğitim, ölçek geliştirme.

SİNYAL TEMELLERİ İÇİN BİR YAZILIMSAL EĞİTİM ARACI TASARIMI

Öğr. Grv. Hakan Aydoğan
Uşak Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Selami Beyhan
Pamukkale Üniversitesi

Bu çalışmada elektrik-elektronik mühendisliği öğrencileri için ayırık ve sürekli sinyallerin çizim, ölçekleme, kaydırma ve tersleme gibi işlemlerini yapılabilen bir kullanıcı arayüzü yazılımsal olarak tasarlanmıştır. Bu aracın gelişmiş özelliği aktif edildiğinde ise iki sinyal arasında toplama, çıkarma, çarpma ve konvolüsyon gibi matematiksel işlemler yapılabilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, analog, dijital, sinyaller, arayüz.

MATERIAL DEVELOPMENT AND ITS REFLECTIONS ON PRESCHOOL TEACHING PROFESSION

Yrd. Doç. Dr. Nilay Dereobalı
Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Ar. Gör. Gamze Bilir Seyhan
Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Preschool education teachers use materials in education. They took lessons related to material development in university education and are expected to prepare materials in terms of children's skills, interests, and needs, reach them more easily, and enrich learning environment. This study is aimed to reveal preschool education teachers' views about material development lessons and the effects of these lessons on their professional lives. This study is an example of descriptive survey model. The participants of the study consist of five "experienced" teachers from 2007 graduates and five "new" teachers from 2014 graduates. The reason of this is to be able to reveal the differences between "experienced" and "new" teachers views related to materials. An interview form was constituted by researchers as data gathering tool. The data gathering process have continued. The content analysis will be used for data analysis. The findings and results will be presented in the full paper.

Keyword: Preschool education, material development, preschool teachers.

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖNLİSANS MEZUNLARININ AKADEMİK BAŞARILARININ ÜNİVERSİTEYE GEÇİŞ TÜRÜNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Orhan Sevindik
İstanbul Arel Üniversitesi

Öğr. Gör. Akif Kemal Karatepe
İstanbul Arel Üniversitesi

Türk yükseköğretim sisteminde, önlisans programlarına öğrenci alımları, 1999 yılında gerçekleştiren bir proje ile yeniden düzenlenmiştir. Düzenleme ile birlikte; mesleki ve teknik ortaöğretiminden mezun olan öğrenciler, isterlerse ortaöğretimde okudukları alanın devamı olan önlisans programına merkezi

yerleştirme sınavına girmeksizin geçebilme hakkında kavuşmuştur. Ortaöğretim diploma notuna göre (Sınavsız) geçiş uygulamasının, önlisans programında okuyan öğrencinin akademik başarısına katkısının ve önlisans programının verimli olması üzerinde doğrudan etkisi olduğu düşüncesi hakimdir.

Çalışma, İstanbul Arel Üniversitesi Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan on program (Radyo Televizyon Programı, Basım ve Yayın Teknolojileri Programı, Grafik Tasarım Programı, Moda Tasarımı Programı, Dış Ticaret Programı, Lojistik Programı, Tıbbi Görüntüleme Programı, Optisyenlik Programı, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı, Fizyoterapi Programı) temel alınarak yapılmıştır. Daha sonra öğrenciler, mezun oldukları ortaöğretim alanlarına göre ve ortaöğretim lise türüne göre sınıflandırılmıştır. Veriler SPSS istatistik programında düzenlenerek Ki-kare testi uygulanmıştır. Yüksekokuldaki öğrencilerin başarı düzeyleri ortaöğretimden geçiş durumuna göre farklılık gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sınavsız geçiş, meslek yüksekokulu, önlisans, akademik başarı.

BYT PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN DERS BAŞARI DÜZEYLERİNİN MEZUN OLDUKLARI LİSELERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Orhan Sevindik
İstanbul Arel Üniversitesi

Öğr.Gör. Cem Akpolat
Erciyes Üniversitesi

Bu çalışmada meslek yüksekokulu Basım ve Yayın Teknolojileri programı öğrencilerinin bölüm derslerindeki başarı düzeyleri mezun oldukları lise türleri göz önüne alınarak incelenmiştir. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin başarı düzeyleri ders müfredatları, eğitim-öğretim ortamı, staj ve proje uygulamalarının yanı sıra öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine de doğrudan bağlıdır.

Çalışma, İstanbul Arel Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Basım ve Yayın Teknolojileri programı öğrencileri temel alınarak yapılmıştır. Yöntem olarak öğrenciler, mezun oldukları liselere göre; matbaa meslek lisesi, Anadolu meslek lisesi, diğer meslek lisesi, ve genel lise mezunları olarak gruplandırılmış ve üniversite eğitimi süresince seçilen teorik ve pratik derslere göre başarı durumları incelenmiştir. Veriler istatistik yöntemler kullanılarak SPSS istatistik programında çeşitli yöntemler (Ki-kare) kullanılarak analiz edilmiştir.

BYT programındaki ortak-teorik dersler ve mesleki dersler incelendiğinde mezun olunan derslere göre başarı düzeylerinin değişkenlik gösterdiği görülmüştür. Meslek yüksekokullarında ders müfredatı hazırlanırken farklı lise profillerinin göz önüne alınması, müfredatların akademisyenlerin gözetiminde düzenlenmesi, öğrencilerin ortalama başarı düzeyini yükseltecek şekilde ders içeriklerinin düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Başarı Düzeyi, Meslek Lisesi, Genel Lise, Basım ve Yayın Teknolojileri.

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME MODELİYLE İLGİLİ ÖĞRENCİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Dr. Murat Akkuş
Adnan Menderes Üniversitesi

Doç. Dr. Yıldırım Keskin
Selçuk Üniversitesi

Bu araştırmada harmanlanmış eğitim yöntemiyle ilgili öğrencilerin tutum, inanç ve motivasyonları incelenmiştir. Uygulama ve kontrol grubu olmak üzere yansız atama ile iki grup oluşturulmuştur. Kontrol grubunda, teknolojinin sınırlı olarak kullanıldığı yüz yüze eğitim yapılan, geleneksel öğretim yöntemi kullanılarak, uygulama grubunda harmanlanmış eğitim modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri öğrencilerle yapılan mülakatlardan elde edilmiştir. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerden rastgele seçilen sekizer kişiyle görüşmeler yapılmıştır. Mülakatlarda öğrencilerin harmanlanmış eğitim modeli ve derslerde teknoloji kullanımıyla ilgili tutumları ile bunların motivasyonlarına etkileri belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca harmanlanmış eğitim modelinin avantaj ve dezavantajları konusunda öğrencilerin görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bir çok öğrencilerin harmanlanmış eğitim modelini desteklediği ve önemli avantajları olduğuna inandıklarını belirtmiş olmalarına rağmen bazı öğrenciler sıkıntılar yaşadıklarını ifade etmiştir. Öğrenciler, harmanlanmış eğitim modelinin en önemli avantajları arasında bilgiye kolay erişim sağlaması ve her yerden derse katılabilme imkanı sunması olduğunu belirtmiştir.

Anahtar Sözcükler: Harmanlanmış Eğitim, Matematik Eğitimi, Öğrenci Tutumları, Motivasyon.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİ KULLANARAK YAPTIKLARI ÇALIŞMA SÜRECİYLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELERİ

Doç. Dr. Ali Bozkurt
Gaziantep Üniversitesi

Dr. Murat Akkuş
Adnan Menderes Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı ilköğretim matematik öğretmen adaylarının işbirlikli öğrenme yöntemini kullanarak yaptıkları çalışma süreci ile ilgili değerlendirmelerini ortaya koymaktır. Araştırmanın örneklemini 138 ilköğretim matematik öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adaylarından 35 grup oluşturuldu. Her bir grup 10 haftalık bir çalışma sürecinde işbirlikli öğrenme yöntemi ile dijital ortamda geometri ders planı hazırlamaya çalışmıştır. Sürecin sonunda katılımcılara bir değerlendirme ölçeği ve bir adet açık uçlu sorudan oluşan bir test uygulanmıştır. Testin verileri nicel ve nitel olarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre işbirlikli öğrenmenin öğretmen adayları üzerinde duyuşsal, bilişsel ve davranışsal anlamda olumlu bir etki yaptığı, bu yöntemle daha orijinal bir ürünün ortaya konabildiğini, grup üyelerinin ortak çalışmasının verilen görevi yapmada kolaylık sağladığı, istenilenin daha kolay algılandığı ve bireysel olarak ulaşılabilecek akademik seviyeye daha çabuk ulaşıldığı belirtilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları bu yöntemin sosyal becerilerini geliştireceğini, bilginin güvenilirliğinin daha hızlı anlaşılacağını vurgulamışlardır. Ancak katılımcıların bireysel olarak çalışmaları durumunda daha iyi bir çalışma çıkarıp çıkarmayacakları ve bu tür bir etkinliğe bir daha katılmak isteyip istemeyecekleri konusunda kararsız kaldıkları görülmüştür. İşbirliği zorunlu tutulunca daha iyi sonuç alındığını ancak bu yöntemle çalışanların, çalışmayanların yükünü çekmek zorunda kaldıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İşbirlikli öğrenme yöntemi, ders planı hazırlama, geometri eğitimi, süreç değerlendirmesi.

EĞİTİMDE YARATICILIK ÜZERİNE BİR DERLEME ÇALIŞMASI

Arş. Gör. Ayşe Gül Özaşkın
Amasya Üniversitesi

Doç. Dr. Ahmet Bacanak
Amasya Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı; yaratıcılık kavramının ortaya çıkışı ve bu kavrama geçmişten günümüze nasıl anlamlar yüklendiği, eğitimde yaratıcılık çalışmalarının dönemsel olarak hangi değişkenleri referans aldığı ve bu çalışmaların farklı süreçlerde hangi alanlara yöneldiğini analiz etmektir. Önceki verilerin mevcut durumla bağdaştırılarak yeni çalışmalara yön verilebileceği düşüncesiyle yürütülen çalışma da, ayrıca yurtdışındaki ve yurtiçindeki yönelimler de karşılaştırılmış ve bu sayede hangi noktalara ağırlık verilmesi gerektiğine ilişkin bir değerlendirme yapılmıştır. Çalışmanın yöntemi derleme çalışmasıdır. Derleme çalışmaları literatür taramasından farklıdır. Bu çalışmalarda belli bir sorudan hareketle belirli bir alanla ilgili yapılmış çalışmalara ait özelliklerin kronolojik, tematik veya metodolojik olarak değerlendirilmesi amacı vardır. Bu amaç doğrultusunda yaratıcılık konusunda geniş bir tarama yapılmış ve konuya ilişkin bilgiler kronolojik ve tematik olarak toplanmaya çalışılmıştır. Son yıllarda yaratıcılıkla ilgili yapılan araştırmalar tekerleğin yeniden icadına benzetilmektedir. Bu yüzden bu derleme çalışması sayesinde geçmişten günümüze yaratıcılık konusuyla ilgili nelerin yapıldığı ve daha nelerin yapılması gerektiğine dair çıkarımlar yapılacağı umut edilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitimde yaratıcılık, yaratıcılık tanımları, derleme.

MUHASEBE EĞİTİMİ ÜZERİNDE DENETİM STANDARTLARININ ETKİSİ

Yrd. Doç.Dr. Aysel Güney
Bilecik Şeyh Edabali Üniversitesi
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Muhasebe eğitimi almış olan öğrencilerin özel sektör veya kamu sektöründe kariyer planlaması yapabilmesi için bir takım becerilere sahip olması gerekmektedir. Mezunların muhasebe bilgi ve becerilerinin yanında girişimci, finansal analist, bağımsız denetçi, derecelendirme uzmanı, değerlendirme uzmanı, iç denetçi bilgi ve becerilerine de sahip olması gerekmektedir. Öğrenciler, kariyer odaklı muhasebe dersleri alarak, muhasebenin kayıt tutma işlevinin ötesinde bu bilgileri yorumlayıp çözümler üretebilme ve aynı zamanda bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmelidirler. Türkiye Muhasebe ve Denetim Standartları Kurulu (TMUDESK) 9 Şubat 1994 tarihinde, muhasebe meslek mensuplarının, denetim faaliyetlerini disiplinli yürütebilmeleri için ulusal denetim standartlarını saptamak ve yayınlamak üzere TÜRMOB tarafından oluşturulmuştur. Türkiye Denetim Standartları Kurulu (TÜDESK) 20 Şubat 2003 tarihinde TÜRMOB bünyesinde oluşturulmuş olup 9 Mayıs 2003 tarihinde faaliyete geçmiştir. Bu da muhasebe eğitiminde kariyer odaklı eğitimin önemini bir kez daha vurgulamıştır. Denetim standartlarının yürürlüğe girmesiyle birlikte muhasebe eğitimi içinde denetçi, denetim elemanı olabilecek ve açılan sınavlarda başarılı olabilecek meslek elemanlarının yetiştirilmesini gündeme gelmiştir.

Anahtar Sözcükler: Denetim, eğitim, muhasebe, standart.

NEW TRENDS OF TRAINING IN INFORMATION TECHNOLOGY IN MEDICAL COLLEGE OF SOFIA

Assist. Prof. Stefan Velikov, PhD
Assist. Prof. A. Vodenicharova, PhD
Assoc. Prof. Nikolay Popov, PhD
Faculty of Public Health, Medical University Sofia – Bulgaria,

The information technologies are the fastest developing science area in the world. This and the increase of the information in medicine determine the need of qualitative ICT training of medical professionals. Boom of information in medical science and practice poses to the health professionals high demands on their competence in the field of information technology. The article presents the results of the student's survey conducted in Medical College of Sofia on the needs of education in „Application of IT in healthcare practices“. The purpose of this study is to analyze the need for quality and adequate ICT education in medical schools to ensure the competence of health professionals. The survey results show that the ICT training in Medical College of Sofia has to change in the direction of increasing the hours of practices hours and separate the electronic data capture and information systems in medicine in additional discipline.

Key words: ICT training, ICT in healthcare, health professionals training,

OPPORTUNITIES FOR EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL SPECIALISTS IN BULGARIA

Assist. Prof. Cvetelina Mihailova, PhD
Andrey Kehayov, MD, PhD
Assist. Prof. Stefan Velikov, PhD
Faculty of Public Health, Medical University Sofia – Bulgaria,

Training of medical professionals through continuous education is essential for ensuring the required quality of medical services, improving their efficiency and opportunity for professional development, while satisfying the needs and wishes of patients. The article examines and analyzes the opinion of medical specialists – physicians and health care professionals about their available opportunities for training and professional development in the workplace. A survey involving 135 physicians and 140 health care professionals working in hospitals was carried out during the period 20.07.2014-20.10.2014. It was analyzed their opinion on the time allowed for education and adaptation to the workplace, the need for additional training and qualification, and the career and growth prospects in the unit they work in. Studied was also the opinion of respondents regarding the need of periodic verification of the knowledge and skills of medical specialists, and the need of evaluation of the level of implementation of their work.

Keywords: Education, professional career, medical specialists.

EDUCATION OF PATIENTS WITH METABOLIC SYNDROM ON DISEASE SELF-MANAGEMENT

Assist. Prof. Aleksandra Traykovska-Dimitrova
Assist. Prof. Todor Dimitrov
Andrey Kehayov, MD, PhD
Prof. Ralitsa Zlatanova-Velikov, MD, PhD
Faculty of Public Health, Medical University Sofia – Bulgaria

Metabolic syndrome is a complex of interrelated risk factors for development of cardiovascular diseases and type 2 diabetes – two of the most common chronic non-communicable diseases today. This makes the metabolic syndrome a socially significant problem for society. The education of patients with metabolic syndrome is an indispensable element in the complex therapeutic approach and social behavior. This article examines and analyzes the opinion of patients with metabolic syndrome on their need for education on disease self-management. The respondents were 978 patients over the period from 01.02.2015 to 31.05.2015 in Sofia – hospitals and medical centers. The analysis includes their opinion on the need for information about disease self-management and the methods of its receipt, the need to control the level of body fat, the frequency of this control, the need for measuring and monitoring the blood pressure and blood sugar levels. The education of patients with metabolic syndrome and their families on coping with the disease is an important moment in practical social behavior. It provides good quality of life and is a major factor in preventing complications of the metabolic syndrome in the context of secondary prevention.

Keywords: Self-management, metabolic syndrome, education.

SATISFACTION OF STUDENTS FROM THE ORGANIZATION AND QUALITY OF EDUCATION IN THE FACULTY OF PUBLIC HEALTH-SOFIA

Assist. Prof. Aleksandrina Vodenicharova, PhD
Assoc. Prof. Antoniya Yanakieva, PhD
Assist. Prof. R. Goranova- Spasova, MD, PhD
Prof. Ralitsa Zlatanova-Velikov, MD, PhD
Faculty of Public Health, Medical University Sofia – Bulgaria

Healthcare management is not only science and practice, but also a separate, independent profession. Nowadays there are opportunities for autonomous professional career and development in the field of healthcare management. It is becoming necessary for the health management function to become from "just passing through" activity to a more specific activity of certain type of professionals, who have to fully devote themselves to the complex, unconventional and unusual management of the health care organization. Bulgaria has established conditions for university education of healthcare managers – in the Faculties of Public Health. The purpose of this article is to examine and analyze the opinion of master students in the Faculty of Public Health at Medical University-Sofia in terms of the satisfaction with their education, organization and learning process quality. The respondents were 189 master students in Public Health and Healthcare Management during the period 01.06.-30.06.2015. The analysis includes their degree of satisfaction with the education, as the results show that 93,2% of the students have a positive assessment, while over 75% of the respondents believe that their training in healthcare management is adequate to the "EU average". The analysis also included the respondents' proposals for improvement of their education.

Keywords: satisfaction, education, organization, quality, healthcare management.

SATISFACTION OF STUDENTS FROM STUDIED COURSES IN THE DEPARTMENT OF HEALTH ECONOMICS

Assoc. Prof. Tsvetelina Petrova-Gotova, PhD
Prof. Tihomira Zlatanova, MD, PhD
Assoc. Prof. Romyana Yaneva, PhD
Assoc. Prof. Nikolay Popov, PhD
Andrey Kehayov, MD, PhD
Medical University - Sofia

Education is becoming more and more economic determinant of broad public importance. Bulgarian education should be based on European values and at the same time to build their own model, preserving its national specificity mastering ways of acquiring information, knowledge, skills, values and attitudes. "Health Economics", "Introduction to economic knowledge" and "Health informatics" are main compulsory courses studied by specialties "Public Health and Health Management" and "Management of Healthcare" in the Faculty of Public Health at Medical University of Sofia. The article presents the results of a survey among students concerning their opinion about the usefulness of the knowledge and skills acquired by the discipline and how they are applicable to their professional realization. Also the recommendations given by the students are taken into consideration for improving learning process.

Key Words: Students, studying, satisfaction.

QUALITY OF EDUCATION PROCESS THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Assoc. Prof. Romyana Yaneva, PhD
Prof. Tihomira Zlatanova, MD, PhD
Assoc. Prof. Tsvetelina Petrova-Gotova, PhD
Assoc. Prof. Nikolay Popov, PhD
Assist. Maria Lazarova
Medical University - Sofia

Improving the quality of higher education is essential for establishment and formation of a new generation of health managers who are able to cope with the challenges of modernizing society. The study aims to investigate the views of students on the quality of education in subjects taught in the Department of Health Economics. Material and Methods: The study includes 100 students from the Faculty of Public Health at the Medical University - Sofia of Bachelor degree on specialties "Public Health and Health Management" and "Management of health care." An anonymous questionnaire method containing 19 closed and open questions is applied. Allegations suggest a few answers that are analyzed and compared. In this communication we present only a part of the study. Results: The evaluation of the answers to questionnaires shows the positive attitude of the higher proportion of students regarding the quality of education in the concerned disciplines.

Key Words: Quality, learning process, students from the Faculty of Public Health, Department of Health Economics.

A MOBILE LEARNING APPLICATION USING CLOUD COMPUTING PLATFORM TOWARDS ENGINEERING EDUCATION

Lecturer Huseyin Coskun
Vocational School of Usak University

Lecturer Selim Demirturk
Vocational School of Usak University

Mobile devices and software are widely used day by day in all aspects of life. As mobile devices are portable, they are used as an effective tool in audiovisual communication anywhere anytime. In this study cloud based mobile software has been developed to research the impact of mobile devices and software on engineering education. Technical aspects of engineering education have been regarded in developing the mobile software. The most important aspect is that engineering education is an applied education. This software aims to provide specific engineering education which is non-spatial, individualizable and quick. Application opportunities in engineering education have been realized through cloud based software and mobile experiment.

Keywords: Mobile learning, distance education, engineering education, mobile experiment.

ÖRGÜN ÖĞRETİM DERSLERİNİN MOODLE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİ KULLANILARAK SUNULMASI DENEYİMİ

Öğr. Gör. Serdar Solak
Kocaeli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Umut Altınışık
Kocaeli Üniversitesi

Okt. Uğur Yıldız
Kocaeli Üniversitesi

Prof. Dr. M. Melih inal
Kocaeli Üniversitesi

Günümüzde, Internet ve Web teknolojilerinde meydana gelen hızlı gelişmeler eğitim alanına da yansımakta ve yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarmaktadır. Geleneksel eğitimin, zenginleştirilmiş eğitim materyalleri ve yeni teknolojiler ile desteklenmesi öğrencilerin derslere olan ilgisini ve ders verimliliğini arttırmaktadır. Bilgisayar destekli öğretimin günümüzde yaygın olarak kullanılması sonucunda dersler öğrencilere e-öğrenme biçiminde sunulmaya başlamıştır. E-öğrenme içeriklerinin web teknolojileri kullanılarak sunulması aşamasında Öğrenme Yönetim Sistemleri (ÖYS) önemli bir rol almaktadır. Kocaeli Üniversitesi Örgün öğretiminde okuyan öğrencilerin almış oldukları farklı bilgisayar derslerinden bazılarında öğrencilerin ders katılım ve verimliliğini arttırmak amacı ile ders materyalleri MOODLE ÖYS üzerinden sunulmaktadır. Bu çalışmada, 2008 - 2016 yılları arasında MOODLE ÖYS kullanımı sonucunda elde edilen deneyim anlatılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: E-öğrenme, MOODLE, ÖYS, BDÖ.

WEB-TABANLI GERÇEK-ZAMANLI İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ İLE SANAL SINIF UYGULAMASI

Okt. Uğur Yıldız
Kocaeli Üniversitesi

Prof. Dr. M. Melih İnal
Kocaeli Üniversitesi

Öğr.Gör. Serdar Solak
Kocaeli Üniversitesi

Yrd. Doç.Dr. Umut Altınışık
Kocaeli Üniversitesi

Sanal sınıf uygulamaları e-öğrenme platformlarında eğitimci ve öğrenciler arasında ağ üzerinden, çevrim içi iletişim ve etkileşimin gerçekleştirildiği gelişmiş araçlar olarak tanımlanmaktadır. Sanal sınıf uygulaması olarak, e-öğrenme platformlarında genellikle ticari veya açık kaynak kodlu üçüncü parti yazılımlar kullanılmaktadır. Yapılan çalışmada, geleneksel sanal sınıf uygulamalarına alternatif, yeni bir yaklaşım olarak örgü tipi ağ topolojisini kullanılan Web-Tabanlı Gerçek-Zamanlı İletişim (WebRTC) teknolojisinin bu alandaki kullanım olanakları incelenmektedir. Ayrıca çalışmada, WebRTC teknolojisi kullanılarak geliştirilen etkileşimli bir sanal sınıf prototip uygulaması gerçekleştirilmiştir. Gerçeklenen prototipte, e-öğrenme platformları için çok kullanıcıli alternatif bir video konferans deneyimi sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: WebRTC, Canlı Ders, Örgü tipi ağ topolojisi, E-öğrenme.

MOODLE İÇİN ÖĞRENCİNİN DERSE DEVAM KRİTERİNİN KONTROLÜNE YÖNELİK BİR RAPORLAMA EKLENTİSİ GELİŞTİRME

Prof. Dr. M. Melih İnal
Kocaeli Üniversitesi

Okt. Uğur Yıldız
Kocaeli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Umut Altınışık
Kocaeli Üniversitesi

Öğr. Gör. Serdar Solak
Kocaeli Üniversitesi

Uzaktan Eğitimde öğrencilerin derse devam etme hususunun kontrolü oldukça tartışmalı bir durumdur. Özellikle dersi yürüten Öğretim Elemanlarının belirlediği sadece bir yada birkaç kriter bazen öğrenci tarafında kabul görmemektedir. Bazı durum da sadece belli başlı bu kriterlere öncelik vererek eğitimin diğer beklenen çıktıları göz ardı edilmektedir. Objektif ve ölçülebilir kriterler konulmadığından ders etkinliklerinin tamamı göz önüne alınamamaktadır. Bu durum dersin uygulanmasında önemli sorunları beraberinde getirmektedir. Moodle Öğrenme Yönetim Sistemleri (ÖYS) için öğrencinin derse devam etme kriterlerinin dersi veren öğretim elemanı tarafından seçime bağlı olarak belirlenmesi ve otomatik olarak kontrolüne yönelik bir Raporlama Eklentisi hazırlanması amaçlanmıştır. Bu kriterler belirlenirken

Moodle ÖYS’de Raporlar bölümünde var olan tüm etkinliklere (Kayıtlar, Canlı günlükler, Etkinlik raporu ve Derse katılım gibi) göre dersi yürüten Öğretim Elemanının belirleyeceği ağırlıklara göre bir değerlendirme ölçütü geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu ölçütün sonucu olarak derse kayıt olan öğrencilerin derse devam kriteri yine bu Raporlama Eklentisi tarafından değerlendirilerek DEVAM/DEVAMSIZ öğrencilerin listesi Moodle ÖYS’de üretilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, E-öğrenme, MOODLE, ÖYS.

ÜNİVERSİTE ELEKTRONİK SEÇMELİ DERSLERİNDE CANLI DERS UYGULAMASI

Yrd. Doç. Dr. Umut Altınışık
Kocaeli Üniversitesi

Öğr. Gör. Serdar Solak
Kocaeli Üniversitesi

Prof. Dr. M. Melih İnal
Kocaeli Üniversitesi

Okt. Uğur Yıldız
Kocaeli Üniversitesi

Uzaktan öğretim yöntemleri ile verilen derslerde karşılaşılan en önemli sorun eğitici ve öğrenciler arasında rastlanmakta olan iletişim problemleridir. Günümüzde bu problemlerin ortadan kaldırılması amacı ile Web tabanlı seminer (WEBİNAR) uygulamaları ile canlı dersler yapılmaktadır. Kocaeli Üniversitesinde, üniversite seçmeli derslerin bir kısmı web tabanlı olarak uzaktan öğretim yöntemi kullanılarak verilmektedir. Bu çalışmada, Elektronik seçmeli derslerdeki (ESD) öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişimi arttırmak için gerçekleştirilmiş olan canlı ders uygulamalarının kullanım deneyimi sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Öğretim, Canlı Ders, WEBİNAR, ESD.

ERGENLERİN OKULA BAĞLANMA DÜZEYLERİ VE RİSKLİ DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Firdevs Savi Çakar
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur

Yrd. Dr. Özlem Tagay
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur

Bu araştırmanın amacı, ergenlerin okula bağlanma düzeyleri ve riskli davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmaya farklı lise türlerine devam eden 356 ergen katılmış katılmıştır. Araştırmanın verileri Okula Bağlanma Ölçeği ve Risk Alma Ölçeği ile elde edilmiştir. Araştırmanın analizleri için betimleyici istatistikler ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ile Hiyerarşik Regresyon kullanılmıştır. Yapılan analizlerde, ergenlerin okula bağlanma düzeyleri arttıkça riskli davranışlara yönelmenin azaldığı; okula bağlanmanın ergenlerin riskli davranışlarını anlamlı düzeyde yordadığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda, okul danışmanlığı çalışmalarında, ergenlerin riskli davranışlarının önlenmesine yönelik yapılacak okul temelli programlar ile ergenlerin okula bağlanma düzeylerinin

artırılmasının bu sürece katkı sağlayacağı anlaşılmaktadır. Araştırma sonuçlarının bu alanda yapılacak çalışmalara kaynak oluşturacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik, okula bağlanma, riskli davranışlar.

KONYA İLİNDEKİ GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN SOSYAL YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali Çakır
MAKÜ Eğitim Fakültesi, Burdur

Ayşe Zeybekoğlu
Konya Milli Eğitim Müdürlüğü

Göç, mevcut olandan başkasına uyumu gerektiren değişim süreci, hareket eylemidir. Bu değişimin gerçekleşmesi farklı değişkenlere bağlı olarak gerçekleşebilmektedir. İnsanları göçe zorlayan başlıca sebepler ekonomik olmaktadır. Ancak yaşanan bölgede gerçekleşen olumsuz siyasi gelişmeler, insanların yakın çevreleriyle yaşadıkları bireysel sorunlar, iklim koşullarından kaynaklanan problemler ve doğal afetler de insanların bir yerden başka bir yere göç etmelerine neden olabilmektedir.

Göç ile yaşadıkları yeri terk ederek yeni bir yerde yeni bir yaşama başlayan çocuklar bu süreçte birçok problem yaşamaktadırlar. Birçok sosyal becerinin kazanılıp öğrenildiği ve öğrencilerin gerçek yaşama hazırlandığı okullarda da öğrencilerin sosyal yeterlikleriyle ilgili problemler yaşanmaktadır ve bu durum göç ile gelen öğrenciler üzerinde olumsuz etkiler taşımaktadır. Göç ile gelen öğrencilerin sosyal yeterliklerine etki eden faktörler tespit edildiğinde sosyal yeterliği artırıcı çalışmaları daha verimli hale getirecektir.

Ekonomik yetersizlikler sebebiyle göçle gelen ailelerin çocukların, eğitim araç gereçlerinden yoksun bulunmaları, ailenin kalabalık ve ders çalışma ortamlarının elverişsiz olması, şiddet içeren ortamlarda yaşamaları eğitim öğretim süreçlerini olumsuz etkilemektedir ve bu durum sosyal davranışlarına da yansımaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, göç eden öğrencilerin sosyal yeterlilik düzeyinin çeşitli değişkenler ile ilişkisini araştırmak ve sosyal yeterliliğe etki eden bağımsız değişkenlerin tespit edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

I. Göç eden öğrencilerin sosyal yeterlikleri ne düzeydedir?

II. öğrencilerin sosyal yeterlikleri cinsiyet, yaş, ekonomik durum, akademik başarı, gelir durumu, anne baba durumu, Türkçe bilip bilmeme gibi bağımsız değişkenler açısından farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın evrenini Konya ilinde okuyan göçmen öğrenciler oluşturmakta iken örnekleme ise Nesrin ve Ayşegül Kardeşler ilkokulu ve Nermin Agah Erdiñ Toprak Ortaokulunda öğrenim gören 109 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın %55'ini kız öğrenciler oluştururken %45'ini erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %75.2'si Suriye'den göç etmiş iken %24.8'i Afganistan'dan göç etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Göç, sosyal yeterlik, akademik başarı.

GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE FEN EĞİTİMİNİN ÖNEMİ VE FEN EĞİTİMİNDE SON YILLARDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Doç. Dr. M. Handan Güneş
Samsun Ondokuzmayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Şadiye Karaşah
Samsun Ondokuzmayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışmada yapılan alan yazın incelenmesi sonucunda toplanan bilgiler sırasıyla eğitimin ne olduğu, fen eğitimi ve önemi, fen eğitiminde Türkiye’de yapılan bazı çalışmalar, fen eğitiminin son yıllarda hangi konularda yoğunlaştığı şeklinde kategorize edilerek incelenmiştir. Bu amaçla yapılan alan yazın incelemesi için yüksek öğretim kurulu ulusal tez merkezinden fen eğitimi ile ilgili taramalar yapılmıştır. Ayrıca Ulakbim, fen eğitimi ile ilgili ulaşılabilen makaleler de incelenmiştir. Fen eğitiminde yapılan çalışmalar fen eğitimi ve kavram yanılgısı, fen eğitimi ve evrim, fen eğitimi ve çevre sorunları, fen eğitimi ve yapılandırmacı yaklaşım, fen eğitimi ve yaratıcılık, fen eğitiminde laboratuvar uygulamaları, FETEMM(fen bilimleri, teknoloji, mühendislik matematik) şeklinde ele alınmıştır. Ayrıca Fen Eğitiminin tarihsel süreç içerisinde nasıl değiştiği ve gelişimi de incelenmiştir. Sonuç olarak fen eğitiminin kalitesini artırmak için çok sayıda çalışma yapıldığı belirlenmiş ve son yıllarda yapılan araştırmalarda da niceliksel artış olduğu dikkati çekmiştir. Ayrıca fen eğitiminde dünyada yapılan bazı çalışmalarda incelenerek elde edilen verilere göre fen eğitiminin yeri ve önemine de değinilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, günlük yaşam, fen eğitiminin önemi.

ÖĞRENME DENEYİMİ TASARIMI

Ayşe Peri Mutlu
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

Doç. Dr. Mehmet Emin Mutlu
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

"Deneyim" öğrenmenin en önemli kaynaklarından biridir. Öğrenme deneyimlerinin düzenlenmesi süreci, geçmiş deneyimlerin değerlendirilmesi, şu anda yaşanmakta olan deneyimlerin izlenmesi-denetlenmesi ve gelecekte yaşanması olası deneyimlerin planlanmasını kapsamaktadır. Yaşanmış ve yaşanmakta olan deneyimlerin düzenlenmesi alışıldık bir faaliyet iken, gelecekte yaşanması olası öğrenme deneyimlerinin planlanması belirsizlikler içermektedir. Planlama, kaynakların bir öğrenme amacı ve hedefleri için tahsis edilmesi olarak ele alındığında, bir öğrenme deneyiminin planlanması, öğrenme deneyimine eşlik eden bütün bağlamların önceden belirlenmesi, temin ve tahsis edilmesi, düzenlenmesi ve bir senaryo eşliğinde zamanlanmasını gerektirir. Bu bağlamlar arasında mekânlar, kişiler, davranışlar, olaylar, duygular, varlıklar ve bireyin özellikleri bulunur. Bir öğrenme deneyiminin planlanması bu düzeyde ele alındığında, "öğrenme deneyimi tasarımı" kavramına gereksinim duyulmaya başlanır. Bu çalışmada "öğrenme deneyimi tasarımı", öğrenme deneyimlerinin yönetimi yaklaşımı açısından ele alınarak kavramsallaştırılmaya çalışılacak ve yaşam boyu öğrenme, yaşam genişliğinde öğrenme ve yaşam derinliğinde öğrenme boyutlarında uygulanabilirliği tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme deneyimi, öğrenme deneyimi bağlamları, öğrenme deneyimi tasarımı, öğrenme deneyimlerinin düzenlenmesi.

YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE KULLANILAN ETKİLEŞİMLİ MOBİL UYGULAMALAR

Görkem Tılıç

Gazi Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü

İnternetin yaygınlaştığı, akıllı telefon ve tablet gibi mobil cihaz teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde, bir yere bağlı olmadan eğitim içeriklerine erişmek mümkün hale gelmiştir. Yeni bir dil öğrenmek isteyen fakat maddi yetersizlikten ya da iş yoğunluğundan buna zaman ayıramayan bireyler, mobil öğrenme yöntemlerinden faydalanmaya paylaşımlardır. Mobil uygulamalar, kolayca indirilip güncellenebilmeleri, her an erişilebilir ve uygun fiyatlarda ya da ücretsiz olmaları nedenleriyle en çok tercih edilen öğrenme yöntemlerinden birisidir.

Bu bildiri kapsamında yabancı dil öğreniminde kullanılan *Duolingo*, *Babbel* ve *Busuu* gibi etkileşimli mobil uygulamaların yabancı dil öğrenimindeki etkileri incelenip;

- Uygulama okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinden hangisi üzerine fayda sağlıyor?
- Dil öğrenen birey ve uygulama arasında etkileşim sağlanırken çoklu ortam elemanlarından faydalanılıyor mu?
- Uygulama içerisinde kullanılan etkileşim özelliklerinin ve çoklu ortam elemanlarının öğrenme üzerindeki etkileri nelerdir?
- Uygulamanın geri-bildirim (feedback) verme özelliğinin dil öğrenen bireye katkısı var mıdır? sorularına cevap aranmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Etkileşimli Mobil Uygulamalar, Mobil Öğrenme, Yabancı Dil Öğrenimi.

YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İLE İLGİLİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNİN TESPİTİ

Arş. Gör. Şeyma Bardak

Amasya Üniversitesi

Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu

Amasya Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, bir fen bilimleri öğretmeninin öğrencilerindeki yaratıcı düşünme becerilerini geliştirebilmeleri için kullandıkları stratejileri ve sınıf-içi etkinlikleri kapsamında pedagojik alan bilgisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, öğretmenin yaratıcı düşünme becerisi hakkında ne düşündüğü, yaratıcı düşünme tekniklerinden sınıf-içi öğretim etkinliklerinde nasıl yararlandığı ve hangi konularda ne gibi teknikleri kullandığı ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır. Araştırmanın örneklemi amaçlı örneklem yoluyla seçilen Amasya ilinde bir devlet okulunda 20 yıl öğretmenlik yapan bir fen bilimleri öğretmenidir. Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan tek denekli durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve gözlemlerden elde edilmiştir. Verilerin analizi halen devam etmekte olup mevcut analizlere göre, fen bilimleri öğretmenin öğrencilerindeki yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmesine yönelik kullanılan teknikleri her konu için uygulamadığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen, bir ders süresinin öğrencilerde yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek için sınırlı olduğunu ve kullandığı tekniklerin sınıf yönetiminde problemlere yol açtığını belirtmiştir. Çalışma tamamlandığında varılan sonuçlar ve gerekli öneriler ilgililerle paylaşılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Pedagojik alan bilgisi, yaratıcı düşünme becerisi, durum çalışması.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇAĞINDAKİ MÜLTECİ ÇOCUKLARIN YAŞADIĞI SORUNLAR HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Betül Gümüşçü

Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Yrd. Doç. Dr. Hakan Sarıçam

Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitimi alan mülteci çocukların karşılaştıkları sorunları öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirmektir. Araştırma nitel yöntem kapsamında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu Kütahya ilinde görev yapan ve sınıfında mülteci öğrenci bulunan 20 okul öncesi öğretmeni oluşturmuş ve yarı yapılandırılmış mülakat tekniği ile çalışma yürütülmüştür. Araştırma bulgularına göre okul öncesi öğretmenlerinin mülteci çocukların özellikle eğitim hakları konusunda bilgi eksikliği olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu mülteci çocukların kendileri ve arkadaşlarıyla iletişim kuramadıkları ya da kurmakta zorlandıklarını bildirmişlerdir. Öğretmenler, mülteci çocukların okul korkusu, şiddet, dışlanma korkusu, sosyal kaygı yaşadıklarını söylemişlerdir. Yine birçok çocuğun maddi imkânsızlık ve kötü sağlık koşullarında yaşadıkları aktarılmıştır. Yemek yeme, kişisel bakım, tuvaletini yapma gibi öz bakım becerilerinde sıkıntı olduğu belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mülteci, okul öncesi, dışlanma.

SOSYAL YABANCILAŞMA ÖLÇEĞİ: TÜRKÇE'YE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Zeynep Akkuş

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışmanın amacı sosyal yabancılaşma ölçeğinin Türkçe uyarlamasının yapılarak geçerlik ve güvenilirliğinin incelenmesidir (Jessor & Jessor, 1977; Seeman, 1991). Araştırma, yaşları 15-19 yaşları arasında değişen 325 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Sosyal Yabancılaşma Ölçeğinin yapı geçerliliği için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. Yapılan DFA'da modelin uyum indeksleri incelenmiş ve Ki-kare değerinin ($\chi^2=233.89$, $N=325$, $df=85$, $p=0.00$) anlamlı olduğu görülmüştür. Uyum indeksleri değerleri ise RMSEA= .070, CFI= .96, IFI= .96, GFI= .92, AGFI= .88, SRMR= .051 olarak bulunmuştur. Sosyal Yabancılaşma Ölçeğinin iç tutarlılık güvenirlik katsayısı .80 olarak bulunmuştur. Bulgular, madde-toplam korelasyonlarının .35 ile .47 arasında değiştiğini göstermiştir. Uyarlanan ölçeğin sosyal yabancılaşma ile bağıntılı Türkçe akademik çalışmalarda kullanılabilir olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Yabancılaşma, Geçerlik, Güvenirlik.

SANAL ORTAMLARDAKİ ÖĞRENME DENEYİMLERİ İÇİN BİR ENFORMASYON ERİŞİM SİSTEMİ TASARIMI

Doç. Dr. Mehmet Emin Mutlu

Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

21. yüzyılda öğrenme deneyimleri ağırlıklı olarak sanal ortamlarda gerçekleşmektedir. Bireyler günlük öğrenme etkinlikleri esnasında üzerinde çalıştıkları konularla ilişkili olarak sanal ortamlardaki geçmiş öğrenme deneyimlerini sıklıkla anımsama gereksinimi duyarlar. Bu çalışmada bireylerin sanal ortamlardaki geçmiş deneyimlerine, deneyimle ilgili olarak anımsadıkları sözcük ve cümleler yardımıyla

erişmelerini sağlayan bir yaşam günlüğü sistemi tasarlanarak geliştirilmiştir. Bu amaçla, bireyin kullandığı bütün bilgisayarlardan ekran görüntüleri ve ekran metinleri 30 saniyede bir yakalanarak bir bulut hizmeti üzerinden aktarılmış ve bir araya getirilmiştir. Ardından, ekran metinlerine ait dosyalar bir arama motoruyla indekslenerek, anahtar sözcükler ya da cümleleri içeren dosyalara zaman ekseninde erişilebilmiştir. Böylece, bireyin bir sözcük ya da sözcük grubuyla yıl, ay, gün ve saat bazında hangi sıklıkta ilgilendiği belirlenebilmiş, bireyin geçmişte bu sözcük ya da sözcük grubunu içeren bilgisayar ekranı görüntülerine erişebilmesi sağlanmıştır. Çalışmanın son bölümünde, geliştirilen yaşam günlüğü sistemi yaşam günlüklerinin sağladığı ve 5R ile ifade edilen faydalar açısından incelenmiş, olası kullanım biçimleri ile gelecekte gerçekleştirilebilecek geliştirmeler tartışılmıştır.

Anahtar sözcükler: Yaşam günlüğü, öğrenme deneyimi, enformasyon erişim sistemi, ekrandan metin yakalama, zamansal masaüstü arama motoru.

TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANMA DÜZEYİ ÖLÇEĞİ: EBEVEYN FORMU

Dr. Sara Kefi
Foça Belediyesi Çocuk Evi

Bu araştırmanın amacı; ebeveynlerin, günlük yaşam deneyimleri içinde çocuğun temel bilimsel süreç becerilerini kullanması için fırsat yaratmalarına yönelik, "Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanma Düzeyi Ölçeği: Ebeveyn Formunun" geliştirilmesidir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması için verilerin toplandığı örneklem durumunu, Ankara, Konya, İzmir, Kırklareli, İstanbul, Sakarya, Bursa, Amasya, Gaziantep ve Diyarbakır, illerinde 2014/2015 eğitim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okulöncesi eğitim kurumlarına çocuğu devam eden 536 ebeveyn oluşturmuştur. TBSBKDÖ; Ebeveyn Formunun, toplam 35 madde ve 7 alt boyutu için cronbach alpha iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı $\alpha = 0.96$ ve madde toplam puan korelasyon değerlerinin 0.52 ile 0.71 aralığında olduğu görülmüştür. Ölçeğin iç-tutarlılık testi yarıya bölme tekniği güvenilirlik katsayısı hesaplaması sonucunda, testin iki yarısı arasındaki korelasyon katsayısı 0.86, olarak bulunmuş, tüm test için Spearman Brown iki yarı test arasındaki güvenilirlik katsayısının 0.92 olduğu görülmüştür. Ölçeğe uygulanan doğrulayıcı faktör analizi (CFA) sonucunda ölçeğin her bir alt boyutta yer alan maddelerin tümünün faktör yüklerinin yüksek (0.53 ile 0.86 ranjında) olduğu görülmüştür. Bulgular ölçeğin; ebeveynlerin temel bilimsel süreç becerilerini kullanma Düzeyini belirlemek için geliştirilmiş geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu destekler niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi dönem, ebeveyn, bilimsel süreç becerileri.

ÖĞRENCİLERİNİN LİSE YAŞAM KALİTESİ ALGILARI İLE OKULA BAĞLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Türkan Argon
AİBÜ, Eğitim Fakültesi, Bolu

Mehmet İsmetoğlu
Akçakoca Anadolu Lisesi Müdür Yard., Akçakoca

Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal iyi olma hali olarak kısaca ifade edilebilecek okul yaşam kalitesi, eğitim yönetiminde okulların karşılaşması muhtemel sorunların önlenmesinde önemli bir faktör olarak ortaya çıkmaktadır. Öte yandan öğrencilerin okula devamı, derslere etkin katılımları, akademik başarıları, hedef davranışların kazandırılması gibi amaçların okula bağlılıkla yakından ilgili olduğu

bilinmektedir. Bu doğrultuda yapılan bu araştırmada lise öğrencilerinin lise yaşam kalitesi ile okula bağlılıkları arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır. İlişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılında Düzce ili Akçakoca ilçesinde bulunan farklı türlerdeki 8 lisede yürütülmüş olup, çalışma grubunu araştırmaya gönüllü olarak katılan 500 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öğrencilere, "Lise Yaşam Kalitesi Ölçeği" ve "Öğrencinin Okula Bağlılığı Ölçeği" uygulanmıştır. Veri toplama süreci devam etmekte olup sonuçlar kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Lise Yaşam Kalitesi, Bilişsel Bağlılık, Psikolojik Bağlılık, Okul Bağlılığı.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN OKUL İLİŞKİN TUTUMLARI İLE AKRAN İLİŞKİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Türkan Argon
AİBÜ, Eğitim Fakültesi, Bolu

Didem Çelik Yılmaz
Akçakoca Anadolu Lisesi İngilizce Öğret.

Gelişim evrelerinin en zor basamağı olan ergenlik döneminde gençlerin sosyal ve akademik edimlerini etkileyen en önemli faktörlerden biri akranlarıyla kurduğu ilişkilerdir. Akran ilişkileri yaş dönemi itibarıyla gençlerin tutum, tavır ve kararlarını etkileyen ve göz ardı edilemeyecek bir etkiye sahiptir. Gençlerin okula ilişkin tutumları ise öncelikle akademik başarılarını etkilerken, geleceklerinde de sosyal bağlamda fark yaratmaktadır. Çünkü insan yapısı gereği sevdiği, bağlandığı şeyleri başarmakta daha etkindir. Gençlerin okula ilişkin tutumlarının olumlu olması onlara pek çok alanda fayda sağlayacaktır. Bu tutumun şekillenmesinde rol oynayan pek çok faktörün içinde akran ilişkilerinin de payı olduğu öngörülmektedir. Bu doğrultuda yapılan araştırma ile lise öğrencilerinin okula ilişkin tutumları ve akran ilişkilerine yönelik görüşleri arasındaki ilişki incelenmiş, bu iki özelliğe yönelik görüşleri okul türü, cinsiyet ve sınıf gibi bazı değişkenler açısından anlamlı fark yaratıp yaratmadığı ortaya konulmuştur. Araştırma, ilişkisel tarama modeli çerçevesinde desenlenmiştir. Araştırma Düzce ili, Akçakoca ilçesinde eğitim gören 400 Anadolu ve Meslek Lisesi öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırma verileri "Okula İlişkin Tutum Ölçeği" ve "Akran İlişkileri Ölçeği" ile toplanmış olup analiz çalışmaları devam etmektedir. Sonuç ve öneriler kongre esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okula İlişkin Tutum, Akran İlişkileri, Lise Öğrencileri.

BEYİN FIRTINASI ARAŞTIRMALARINDA BULUNAN TEKNİKLERİN EĞİTİMDE KULLANIMI

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Fen- Edebiyat Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Fen- Edebiyat Fakültesi

Bu çalışmanın amacı beyin fırtınası konusunda yapılan araştırma sonuçlarının eğitimde uygulanmasıdır. Beyin fırtınası serbest bir şekilde düşüncelerin sansürlenmeden çok sayıda üretilmesiyle ilgili bir tekniktir. Son 20 yıl içinde beyin fırtınasının hangi koşullarda daha etkili olduğuna dair araştırma bulguları ortaya çıkmıştır. Beyin fırtınasında bireylerin bilişsel uyarımlarını ve motivasyonlarını artıran çok sayıda stratejiler önerilmektedir. Örneğin problemi parçalara bölme, önceden eğitim verme,

problemin örneklerini sunma, hedef sunma, yazılı uyaranlar yerine görsel uyaranlar verme, pozitif duygudurum oluşturma, bellek ve hız yönergesinin vermenin olumlu etkileri rapor edilmektedir. Bu stratejilere ek olarak elektronik olarak beyin fırtınası ve küçük kağıt parçalarına düşünce yazmanın (beyin yazımı) performansı artırdığı bulunmuştur. Bu sunumda bu tekniklerin eğitim ortamında nasıl kullanılacağı tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Beyin Fırtınası, eğitim, performans.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE ZORBA DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİNE YÖNELİK BİR GİRİŞİM PROGRAMI

Yard. Doç. Dr. Arzu Akcan
Akdeniz Üniversitesi

Bilim Uzmanı, Fatih Akcan
Milli Eğitim Bakanlığı

Öğr. Gör. Süreyya Sarvan
Akdeniz Üniversitesi

Temelde güç istismarı olan zorbalık, okullarda çeşitli şekillerde görülmektedir. Okullarda yaşanan en yaygın zorbalık biçimi öğrenciler arasında yaşanan akran zorbalığıdır. Zorbalık davranışı çocuklarda depresyona, intihara, madde kullanımına, benlik saygısında ve akademik başarıda düşmeye neden olmaktadır. Zorba davranışların çeşitli girişim programlarıyla önlenmesi mümkündür. Bu makalede ortaokul öğrencilerinde zorba davranışları önlemek için hazırlanmış ve deneysel bir çalışmada etkililiği sınanmakta olan "Akranlar Arasında Saldırgan Davranışı Önleme Programı" tanıtılmıştır. Makalenin ortaokul öğrencileriyle çalışan okul hemşireleri ve öğretmenler için yararlı olacağı düşünülmektedir. Toplam altı haftadan oluşan program ortaokul öğrencilerini ve onların anne/babalarını kapsamaktadır. Altı hafta boyunca öğrencilere ve anne/babalarına yönelik altışar etkinlik ve öğrenci etkinliği sonrası bütünlüğü sağlama amaçlı altı aile etkinliği uygulanmaktadır. Program kapsamında yapılan tüm etkinliklerde okul panosunda öğretmenleri ve diğer okul çalışanlarını bilgilendirmeye yönelik; öğrencilerin ise bilgilerini pekiştirmeye yönelik açıklamalar da haftalık olarak duyurulmaktadır. Sonuç olarak "Akranlar Arasında Saldırgan Davranışı Önleme Programı" etkili olarak uygulandığında öğrencilerin zorba davranışlarının önlenmesinde başarılı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zorba davranışı önleme, saldırgan davranışı önleme, ortaokul öğrencileri.

THE EFFECT OF INFORMAL LEARNING ON TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT: A CASE STUDY

Rabia Vezne
Akdeniz University
International Relations Office
Rectorate 603, Antalya- TURKEY

Prof. Dr. İlhan Günbay
Akdeniz University, Faculty of Education
Antalya- TURKEY

The aim of this research was to analyze the opinions of teachers working in High Schools on informal learning regarding if they had any informal learning in school environment, through which informal learning activities took place, and if this learning had a contribution to their professional development. The research was a qualitative study with a multiple holistic case study design. Data were collected from interviews using semi-structured interview forms. At the end of the research, conclusions were classified under three main themes. The first main theme was that there were some informal learning activities which the teachers were engaged in. The second main theme was that most of the informal learning happened through talking and sharing resources and ideas with others. Especially teacher candidates experienced informal learning through observations of the practices of senior colleagues. The final theme indicated that the informal learning in school environment had a positive effect on teachers' professional development.

Keywords: Informal Learning, Professional Development, New/Trainee Teacher (Teacher Candidate), Senior Teacher.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATIK PİLLERİN TOPLANMASI, GERİ DÖNÜŞÜMÜ VE BERTARAF EDİLMESİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Ayhan Yılmaz
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Zeynep Aksan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Dilek Çelikler
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu araştırma ile fen bilgisi öğretmen adaylarının, atık pillerin toplanması, geri dönüşümü ve bertaraf edilmesi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, Türkiye'de bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi 4. sınıfında öğrenim gören toplam 92 fen bilgisi öğretmen adayıyla yürütülmüştür. Araştırmanın verileri atık pillerin toplanması, geri dönüşümü ve bertaraf edilmesine yönelik 5 açık uçlu soru kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan 57 öğretmen adayının ülkemizde atık pillerin toplanması, geri dönüşümü ve bertaraf edilmesi konusunda sorumlu kurum ve kuruluşlar hakkında görüş sahibi olmadığı belirlenmiştir. Ayrıca 79 öğretmen adayı ülkemizde atık pillerin toplanmasına yönelik yapılan çalışmaların yeterli olmadığını belirtirken 85 öğretmen adayı ise görsel ve yazılı basın yolu ile atık piller konusunda yapılacak kamu spotları, afişler ve bilgilendirici programları ile bireyleri

bilinçlendirilebileceğine dikkat çekmişlerdir. Araştırmaya katılan tüm öğretmen adaylarının eğitimin her kademesinde atık piller konusuna yer verilerek temiz bir çevre için bilinçli bireylerin yetişmesi yönünde görüş belirtmeleri bu araştırmanın dikkat çeken bir başka sonucunu oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi Öğretmen adayı, atık pil, geri dönüşüm.

DRAMA DERSİNİN STAJLARDA ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA

Dr. Şenel Elaldı
Cumhuriyet Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Sivas

Nazlı Sıla Yerliyurt
Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği, Sivas

Bu araştırmanın amacı drama dersinin stajlarda etkililiğinin değerlendirilmesine yönelik okul öncesi 4. sınıf öğretmen adaylarının görüşlerini almaktır. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolay ulaşılabilir durum örneklemesi seçilmiş ve Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü'nde öğrenimlerini gören 4. Sınıf öğrencilerinden gönüllülük ilkesine göre 51 öğretmen adayı çalışma grubuna dahil edilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış beş sorudan oluşan bir görüşme formuyla toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adayları drama etkinliklerinin öğrenmeyi olumlu yönde etkilediği, öğrencilerin sosyalleşmesine yardımcı olup kendilerini daha rahat ifade edebilmelerini sağladığı, öğrencilerde hem sorumluluk bilinci geliştirip bireysel öğrenmeye katkı sağladığı hem de grup çalışmasında birlikte öğrenmeyi ve yardımlaşmayı sağladığı, okul ve arkadaşlarına bağlılığı artırdığını vurgulamışlardır. Öğrenciler drama dersinin işlenişine yönelik öneriler sunarken en çok özgün ve verimli çalışmalar ortaya çıkarabilmek için kendi grup arkadaşlarını seçmelerine izin verilmesine ilişkin görüş belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Drama dersi, nitel araştırma, öğrenci görüşleri, sosyalleşme becerileri.

BİLSEMLERDEKİ ÇOCUKLARIN ANNE VE BABALARININ ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUK KAVRAMINA DAİR METAFORİK ALGILARI

Dilek Ünal
Sakarya BİLSEM

Yrd.Doç.Dr. Duygu Gür Erdoğan
Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Yrd.Doç.Dr. Eda Demirhan
Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü

Çalışmada üstün yetenekli çocukların anne ve babalarının "üstün yetenekli çocuk" kavramını nasıl algıladıklarının metaforlar vasıtasıyla ortaya konması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu, çocukları 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Sakarya Bilim ve Sanat Merkezi'nde eğitim alan, 5.6.7.8.9.10. ve 11. sınıf seviyelerinden bir kız bir erkek olacak şekilde belirlenen 14 öğrencinin anne ve babası olmak üzere toplam 28 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılan nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni doğrultusunda katılımcıların metaforik

algıları tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada metaforlar, ilgili konuya ilişkin algıları ortaya koymak adına temel amaca hizmet etmesi için analiz edilmiştir. Çalışmada veri elde etmek için yarı yapılandırılmış bir form kullanılmıştır. Bu formda, katılımcılara Üstün yetenekli çocuk kavramına yönelik benzetme yapmaları ve bu benzetmenin gerekçesini açıklamaları için boşluklar kullanılmıştır. Çalışmada üstün yetenekli çocuk kavramına yönelik metaforlar ve bu metaforların ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabileceği belirlenmeye çalışılmaktadır. Çalışmanın analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenek, BİLSEM, Metafor.

THE EFFECT OF CONCEPT CARTOONS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AND INQUIRY LEARNING SKILLS

Assoc. Prof. Dr. Özge Özyalçın Oskay
Hacettepe University, Faculty of Education

Hüseyin Efil
Amasya Sosyal Bilimler Lisesi

The aim of this study is to determine the effects of concept cartoon supported learning activities on academic achievement about "Chemistry and Energy" and perception of inquiry learning skills. The sample of the study is 100 students attending to the 11th class of Amasya Social Sciences Lycee in 2015-2016 spring semester. As data collection tools Academic Achievement Test developed by researchers and Inquiry Learning Skills Perception Scale developed by Balım et. al. (2007) will be used. At the beginning of the study Inquiry Learning Skills Perception Scale will be used as pre-test. While the "Chemistry and Energy" unit will be studied with the aid of concept cartoons in the experiment group, it will be studied using the present curriculum in the control group. At the end of the study Inquiry Learning Skills Perception Scale will be used as post-test. The results will be analyzed using SPSS programme.

Keywords: Concept cartoon, chemistry and energy, perception of inquiry learning skills, academic achievement.

KİMYA DERSİNDE AKILLI TAHTA UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNA VE TUTUMUNA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Emine Erdem
H. Ü. Eğitim Fakültesi OFMA Eğitimi Bölümü Kimya Eğitimi
erdeme@hacettepe.edu.tr

Hüseyin Kara
H. Ü. Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
huseyinkara31@gmail.com

Bu çalışmada kimya derslerinde akıllı tahta uygulamalarının öğrenci motivasyonuna ve derse yönelik tutumuna etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Amasya ve Karaman illerinde 10. Sınıfta kimya dersi alan toplam 192 öğrenci ile yürütülmüştür. Eşleştirilmemiş kontrol gruplu ön test son test deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubunda akıllı tahta uygulamaları yapılırken kontrol grubunda geleneksel yöntemle dersler yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Kimya

Motivasyon Ölçeği-II” ve “Lise Öğrencilerinin Kimya Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS paket programı ile yapılmıştır. Gruplar arasında bağımsız t-testi, gruplar içinde ise ön test son testler arasındaki farkı incelemek için bağımlı t-testi kullanılmıştır. Eleştirel bir yaklaşımla değerlendirilen analiz sonuçlarına göre; bilişim teknolojilerinin öğrenme öğretme ortamlarında etkili bir şekilde kullanımına ilişkin en önemli araçlardan biri olan akıllı tahta ile yapılan uygulamaların öğrencilerin kimya dersine yönelik tutum ve motivasyonlarını olumlu etkilediği, konuların öğrenilmesinde kalıcı bir etki yaptığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Akıllı Tahta, Tutum, Kimya Eğitimi.

TÜRKİYE’DE KİMYA ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN BAZI ÜNİVERSİTELERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ümit Işık Erdoğan
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Kübra Koçak
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu çalışma ile ülkemizde kimya öğretmeni yetiştiren devlet üniversitelerinin öğretim programlarının (4 yıllık) benzerlik ve farklılıklarının ortaya konması amaçlanmaktadır. Buna göre 4 yıllık öğretim programına geçmiş olan 10 devlet üniversitesinin elektronik ortamda yayınladıkları Kimya öğretmeni yetiştirme programları incelenmiştir. Üniversitelerin öğretim programlarında yer alan dersler zorunlu (alan bilgisi ve mesleki bilgi ve seçmeli olarak sınıflandırılmıştır. Ayrıca zorunlu ve seçmeli derslerin dönemlere göre dağılımı, yüzdeleri dağılımları, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)’ye göre ders kredileri ve kredi toplamları açısından tablolastırılarak karşılaştırılmıştır. Buna göre üniversitelerin öğretim programlarında yer alan derslerin dönemlere göre dağılımları, seçmeli ve zorunlu derslerin yüzdeleri dağılımları ve her bir ders için belirlenen AKTS kredileri üniversitelere göre farklılık göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretim programı, Kimya öğretmenliği, üniversite.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE SORUMLULUK KAZANDIRMA EĞİTİMİNE YÖNELİK İHTİYAÇ ANALİZİ

Doç. Dr. Semra Güven
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara

Arş. Gör. Serap Nur Duman
Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Kırıkkale

Arş. Gör. Aysun Öztürk
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Eğitim-öğretim sürecinde öğrencilere sorumluluk kazandırma çalışmaları için öncelikle bu konudaki eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi önemlidir. Bu nedenle bu araştırmada; ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerine sorumluluk kazandırmaya yönelik beklenti ve ihtiyaçların ortaya konulması amaçlanmıştır. Nitel araştırma deseniyle tasarlanan araştırmada, ebeveynlere ve sınıf öğretmenlerine yönelik yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanmıştır. Çocukların sahip olduğu sorumluluk becerisiyle ilgili sorular, 12 uzmandan görüş alınarak yeniden düzenlenmiş ve 10 ebeveyn ve 8 sınıf

öğretmeni ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ortalama yirmi dakika süren görüşmelerden elde edilen verilerin NVIVO programı ile içerik analizi gerçekleştirilerek kod ve temalara ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; ebeveynlerin çocuklarla ilgili sorumluluk beklentilerinin genellikle kişisel bakım, çevreye karşı duyarlılık ve düzenli çalışma olduğu; çocukların genellikle severek yaptıkları işlerde sorumluluk almayı tercih ettikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin ise çocuklarla ilgili sorumluluk beklentilerinin kurallara uyma, ödevlerini yapma ve arkadaşlarıyla iyi geçinme olarak ön plana çıktığı ve çocukların aktif olmadıkları çalışmalarda sorumluluk almaktan kaçındıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sorumluluk, Sorumluluk Eğitimi, İhtiyaç Analizi, İlkokul.

FACTORS RELATED TO THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' MOTIVATIONAL GOALS

Assoc. Prof. Esme Hacıeminoglu

Necmettin Erbakan University, Elementary Science Education

The purpose of this study to examine how much variance in sixth, seventh and eighth grade elementary students' motivational goal can be explained by learning approaches, self-efficacy, and attitude toward science. Survey design was conducted for this study. The questionnaires for this study were administered online to 3,286 sixth, seventh and eighth grade elementary students in different regions and cities of Turkey. The convenience sampling method was used in this study. Multiple regression analysis was performed for performance goal orientation and learning goal orientation for each grade level. With respect to performance goal orientation; while rote learning and meaningful learning have a positive contribution to the model for each grade level, self-efficacy contributed negatively to the model for only sixth graders. With respect to learning goal orientation; while adaptation of scientific attitudes, enjoyment of science lessons and meaningful learning have a positive contribution to the model for each grade level, self-efficacy contributed positively to the model for only seventh graders and rote learning contributed positively to the model for only sixth graders.

Keywords: Motivational goal, learning approaches, self-efficacy, and attitude toward science.

A HOLISTIC APPROACH TO PROMOTE SELF-DIRECTED LEARNING

Dennis-Pascal Friederici

Paderborn University

Prof. Dr. Katrin Temmen

Paderborn University

A holistic methodology for promoting self-directed learning is being developed in the learning center for electrical engineering at the Paderborn University (Germany). This concept will provide building blocks for learning, individual growth and collaborative development. To motivate learning, a strong focus is on self-determination, the perception of competence and social embeddedness, which requires encouragement to work in small groups and personal guidance. The concept will be holistic in nature; it will supporting a balance across the students health, work, social contacts and attitude of mind (Life-Leadership®) by additionally developing extra-curricular skills and considering common learning strategies.

Keywords: Learning centre, teaching technology, learning culture.

ELEKTROKİMYASAL PİLLER KONUSUNUN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN KULLANIMI

Doç. Dr. Hülya Demircioğlu
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

Semih Yılmaz
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

Sınıf ortamında kullanılan materyaller öğrencinin duyu organlarına ne kadar hitap ederse öğrenme o kadar etkili ve kalıcı olmaktadır. Bu duruma katkı sağlayan materyallerden birisi de kavram karikatürleridir. Bu çalışmanın amacı, elektrokimyasal piller konusunun öğretiminde kullanılan kavram karikatürlerinin öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisini araştırmaktır. Çalışmada, yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Örneklem, bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 28 birinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak kullanılan test üç açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Uygulama sonunda deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencileri arasında başarı açısından son test puanlarında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir ($U=59,5$; $p=0,077$). Bununla birlikte kavram karikatürleri deney grubu (ortalama= 36,57) öğrencilerinin anlama ve başarı düzeylerinin artırılmasında geleneksel yöntemle ders işleyen kontrol grubu (ortalama= 27,50) öğrencilerine göre daha etkili olmuştur. Öğretim elemanları, öğrencilerin kimyanın anlaşılması zor bir ders olduğu ön yargısını ortadan kaldırmak, derse aktif katılımını sağlamak ve dersi daha eğlenceli hale getirmek için kavram karikatürlerinden yararlanabilirler.

Anahtar Kelimeler: Genel Kimya, Kavram Karikatürü, Akademik Başarı, Elektrokimyasal Piller.

EEG ATTENTION AND MEDITATION RESPONSES OF STUDENTS ON DIFFERENT PRESENTATION SLIDE COLORS

Hakan Aydoğan
Usak University, Department of Electricity and Energy

Selma Demirtas Aydoğan
Usak University, Department of Accounting and Taxation

In this study, five presentations have been created and each of them has been included one presentation slide in which the same context with the different font colors and background colors. Black-White, Black-Red, White-Black, Yellow-Black, Yellow-Red as the first for the background color and the second for the font color respectively. Thirty-five students have been divided into five groups of seven each randomly. While the addressed presentation slide has been showed to the students of each group, attention and meditation levels of the measured EEG of the students have been recorded, investigated and evaluated. The best average attention level has been found in yellow background color and black font color in the presentation slide.

Keywords: EEG, attention, meditation, presentation, color.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TEMAS ENGELLERİ İLE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Özlem Tagay
Mehmet Akif Üniversitesi

Doç. Dr. Firdevs Savi Çakar
Mehmet Akif Üniversitesi

Doç. Dr. Perihan Ünüvar
Mehmet Akif Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin temas engelleri ile psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde farklı bölümlerde öğrenim gören 217 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcıların %65'i (n=140) kadın, %35'i (n=77) erkektir. Araştırmanın verileri Psikolojik İyi Oluş Ölçeği ve Temas Engelleri Ölçeği ile elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde çoklu doğrusal regresyon analizi ve Pearson Momentler Çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre temas engelleri alt ölçekleri olan temas, tam temas, bağımlı temas ve temas sonrası psikolojik iyi oluşun %24'ünü açıklamaktadır. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t testi sonuçları incelendiğinde temas ve tam temas engellerinin psikolojik iyi oluşu negatif yönde anlamlı düzeyde yordadığı, bağımlı temas engelinin ise pozitif yönde anlamlı düzeyde yordadığı bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Psikolojik iyi oluş, temas engelleri, üniversite öğrencileri.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDE MOBİL CİHAZLARIN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Dr. Murat Akçayır
Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Gökçe Akçayır
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Günümüzde mobil cihazlar haberleşme, eğlence ve bilgi paylaşımında olduğu gibi eğitim için de birçok fırsat sunmaktadır. Yaygınlaşan mobil cihaz ve kablosuz internet teknolojileri bu durumda önemli rol oynamaktadır. Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin mobil cihazların eğitimde kullanımına yönelik görüşlerinin incelenerek bu teknolojilerin yükseköğretimde etkili bir şekilde nasıl kullanılabileceğine yönelik çıkarımlarda bulunmaktır. Araştırma nitel yaklaşımla hazırlanmış olup örnek olay yöntemi ve benzeşik (homojen) örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklemini oluşturan 38 Kırıkkale Üniversitesi öğrencisi ile gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerde beş farklı soru yöneltilmiş, elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Bulgulara göre öğrencilerin eğitimde mobil cihazların kullanımına karşı istekli oldukları ve ders materyalleri paylaşımı, ödevlerin gönderilmesi, duyuruların yapılması ve öğretmenleri ile iletişim amaçlı kullanılmasını beklemektedir. Öğrencilerin bir kısmı kendi sınıf arkadaşları arasında eğitimsel iletişim amaçlı olarak ta kullandıklarını fakat öğretmenlerinin de kullanmasını beklemektedir. Katılımcıların bir kısmında mobil cihazların kendilerini konudan uzaklaştıracağını ve özel hayatın gizliliğinin ihlal edilmesi endişesi olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Mobil öğrenme, mobil cihazlar, üniversite öğrencileri, yükseköğretim.

TÜRKİYE'DE MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARIYLA İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ

Doç. Dr. Semra güven
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fak., Ankara

Özlem Kahveci
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fak., Ankara

Yasin Öztürk
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fak., Ankara

Özlem Akın
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fak., Ankara

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarına mesleki deneyim kazandırmak amacıyla kullanılan mikro öğretim uygulamalarıyla ilgili Türkiye'de yapılmış olan araştırmaları çeşitli özellikler bakımından incelemektir. Çalışmada Türkiye'de 1992-2016 yılları arasında bu konuda yazılmış 12 lisansüstü tezinin (7'si doktora, 5'i yüksek lisans) ve 34 araştırma makalesinin içerik analizi yapılmıştır. Çalışma kapsamında incelenen tezler YÖK Ulusal Tez Merkezi web sitesi üzerinden ulaşılmıştır. Araştırma makalelerine ise ULAK-BİM'de taranan ilgili dergiler ve Türkiye'deki üniversitelerce yayınlanan dergilerden ulaşılmıştır. Belirlenen tezler ve makaleler, bu araştırma için geliştirilen bir inceleme formu kullanılarak "araştırma türü, araştırma yöntemi, örneklem/çalışma grubu büyüklüğü, istatistiksel yöntemler ve araştırmada elde edilen bulgular bakımından incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgularla mikro öğretim uygulamalarının; öğretmen adaylarının öğretim becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığı, öğretmenlik meslek bilgi ve deneyimleri kazandırdığı, kalıcı öğrenme olanağı sağladığı, uygulayıcılara özgüven kazandırdığı gibi olumlu sonuçların yanında, mikro öğretim uygulamaları çerçevesinde ders planı hazırlama zorluğu ve zaman yönetimi konusunda yaşanan sorunlar gibi sınırlılıkların olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Mikro öğretim, içerik analizi, öğretmen adayı.

9-18 YAŞ GRUBU ÇOCUKLAR EN ÇOK NE YAPMAK İSTİYOR?

Doç. Dr. Perihan Ünüvar
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Yrd. Doç.Dr. Fatma Çalışandemir
Kırıkkale Üniversitesi

Arş. Gör. Hilal Karoğlu
Bayburt Üniversitesi

Çocuklar okul yılları boyunca tüm gelişim alanlarında ilerleme kaydederken gelişimlerine bağlı olarak farklı arzular/istekler de oluştururlar. Bu istekler çevrelerindeki yetişkinler tarafından çocuğun iç dünyası ve özlemlerine ilişkin önemli ip uçları olarak değerlendirilebilir. Bu nedenle bu araştırmada 9-18 yaş grubu çocukların en çok yapmak istedikleri şeyin ne olduğu araştırılmış, yaşlara göre nasıl bir değişim gösterdiği gözlenmek istenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 9-18 yaşları arasında eğitimine devam eden 244 çocuk oluşturmuştur. Bu çocuklardan 100'ü ilkökul 92'si ortaokul ve 52'si

de lise öğrencisidir. Araştırmanın verileri kişisel bilgi formu ve en çok yapmak istediğin şey nedir? Şeklinde bir açık uçlu sorudan oluşan form ile toplanmıştır. Toplanan veriler ışığında çocukların en çok yapmak istedikleri şeylerin 4 ana tema etrafından toplandığı görülmüştür. Çalışma grubunun %32'sinin en çok yapmak istediği şeyler; gezmek-görmek, %32 si nin akademik başarı, %18'inin sevdiği etkinlikler, %7'si insanlık ve başka canlıların yararı, %7'sinin de çeşitli duygulara ait istekler olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: 9-18 yaş, istekler, yapmak istediklerim.

1-3 YAŞ ARASI ÇOCUK - ANNE ETKİLEŞİMİ VE ÇOCUKLA İLGİLİ YAŞANAN SORUNLAR

Yrd. Doç .Dr. Fatma Çalışandemir
Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç.Dr. Perihan Ünüvar
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışma 1-3 yaş (12-36 ay) arası çocuğa sahip annelerin çocukları ile etkileşimleri ve çocuklarının bakımı, beslenmesi, eğitimi gibi konularda yaşadıkları temel sorunları belirlemeyi amaçlamaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve içerisinde aileye ilişkin demografik bilgilerin yanı sıra anne-çocuk etkileşimine ve yaşanan sorunların tespitine yönelik açık uçlu soruların yer aldığı form kullanılmıştır. Nitel olarak planlanan bu çalışmanın verileri 1-3 yaş arası (12 – 36 aylık) çocuğu olan ve yaşları 20-46 arasında değişen 74 anneden elde edilmiştir. Anneler, çocukları ile yaşadıkları en büyük sorunlar arasında “çocuğunun çok sık hastalanmasını, düzenli uyumaması ve yemek yedirememeyi” sıralamaktadırlar. Ayrıca çocuklarının bakımı ile ilgili genel olarak kendilerinin ilgilendiğini bununla birlikte eşlerinden yardım alamadıklarını belirtmişlerdir. Annelerin çalışıp çalışmama durumuna göre de doğal olarak çocukları ile birlikte geçirilen zaman açısından farklılık olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: 1-3 yaş arası çocuklar, 1-3 yaş arası çocuğu olan anneler, anne-çocuk etkileşimi, annenin çocuğu ile yaşadığı sorunlar.

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ FONKSİYON İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARI

Hasan Gökbaş
Şemsi Tebrizi Anadolu İmam Hatip Lisesi

Doç.Dr. Ahmet Erdoğan
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının matematiğin temel konusu olan “Fonksiyon” kavramı hakkındaki bilişsel yapılarını belirlemektir. Araştırmaya Anadolu’da bir devlet üniversitesinde eğitim gören 125 matematik öğretmen adayı katılmıştır. Veriler Kelime İlişkilendirme Testi kullanılarak toplanmıştır. Matematik öğretmen adaylarına “Fonksiyon” anahtar kavramı Kelime İlişkilendirme Testi ile sunulmuştur. Test sonucunda elde edilen verilerden frekans tablosu oluşturulmuştur. Frekans tablosuna göre kesme noktası tekniği kullanılarak matematik öğretmen adaylarının fonksiyon kavramı hakkındaki bilişsel yapılarını ortaya koyan kavram ağları çizilmiştir. Araştırma sonucunda fonksiyon kavramıyla ilgili 12 kategori oluşturulmuş olup 98 kelime ilişkilendirilmiştir. Bu çalışmada 51 ve yukarı

frekansa sahip kategoriler önemli ve kayda değer bulunmuştur. Bu kategoriler: Fonksiyon Tanımı, Fonksiyon Çeşitleri, İlişki, İşlemler, Gösterim, Denklem, Küme ve Bağındır.

Anahtar Kavramlar: Kavram, Kavramsal Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi, Fonksiyon.

THE PERSISTENCE OF REWARD AND PUNISHMENT IN PRESCHOOL CLASSROOM MANAGEMENT

Assist. Prof. Dr. İkbâl Tuba Şahin Sak
Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education

Assist. Prof. Dr. Ramazan Sak
Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education

Lecturer Betül Kübra Şahin Çiçek
Gaziosmanpaşa University, Reşadiye Vocational School

Classroom management helps teachers establish and maintain an appropriate environment for the achievement of teaching and learning goals. To create this environment, it is crucial that teachers be able to effectively prevent or minimize classroom misbehaviors. Many teachers still use traditional rewards and punishments rooted in behaviorism and teacher-centeredness to manage children's behavior, despite the availability of more developmentally appropriate techniques and strategies. Therefore, this study aims to determine the beliefs and self-reported practices of preschool teachers related to use of reward and punishment in the classroom. Data were collected from 30 preschool teachers using a semi-structured interview protocol developed by the researchers, and analyzed via word-lists and cutting-and-sorting techniques. Its findings will be discussed at the 7th International Congress on New Trends in Education.

Keywords: Classroom management, rewards, punishment, preschool teachers, preschool classrooms.

THE RELATION BETWEEN BULLYING VICTIM AND VENGEANCE IN GIFTED STUDENTS

Assist. Prof. Dr. Hakan Sarıçam
Dumlupınar University, Faculty of Education

Çağdaş Çetinkaya
Dumlupınar University, Institute of Educational Sciences

Assist. Prof. Dr. Çağlar Çetinkaya
Dumlupınar University, Faculty of Education

The aim was to examine the relation between bullying victim and vengeance in gifted students. Data was obtained from 300 (150 gifted, 150 non-gifted) volunteer secondary school students in Turkey. The Peer Bullying Scale Child Form and Vengeance Scale (VS) were used for data collection. While analyzing the data, Pearson product moment correlation analysis and MANOVA were used because data provided criteria for parametric tests. Research findings point out that there is a difference statistically between gifted and non-gifted students' peer bullying, victimization, and vengeance levels. Besides, vengeance was related positively to bullying victim in all students. On the other hand,

findings have been shown that victim gifted children have higher vengeance levels than normal peers have. The findings were discussed in light of the related literature.

Keywords: Bullying, victim, vengeance.

THE EFFECTS OF STUDENT-CONTENT INTERACTION ON ACADEMIC PERFORMANCE IN DISTANCE-LEARNING COURSES

Dr. Neslihan Fatma Er
Istanbul Kültür University, UZAMER

Assist. Prof. Dr. Mustafa Er
Turkish Air Force Academy

Information technology is a widely used tool to facilitate teaching and learning activities in tertiary education. Distance learning courses designed and delivered via information technologies present opportunities to students with difficulties in enrolling and attending courses in higher education. Students enrolled in these courses are expected to participate in the technology supported learning environments and interact with the content presented through distance education technologies. This study is designed to elaborate on the factors that have effect on student success in two undergraduate courses taught through distance education technologies. Participants of this study are 436 freshman students. The aim of this study is to investigate the effects of student-content interaction on academic performance via a detailed analysis of data retrieved from the distance learning environment. This study will also shed light on the relationship between gender differences and success levels in distance education courses with respect to participation performance.

Keywords: Distance learning, academic performance, student-content interaction.

EVALUATING RATER RELIABILITY IN SPEAKING TEST OF ENGLISH

Nadide Özgüç Akdeniz
Kocaeli University

The purpose of this study is to evaluate the reliability of raters in speaking test of English at Kocaeli University, School of Foreign Languages. In the first phase of this study, the recordings of speaking tests at ten classes were graded by two different instructors at the same time. To carry on this research, recordings of the speaking tests were graded by native raters making use of the same criteria. The data gained was evaluated by required statistical measures.

Regarding the purposes of this study, research questions are as follows:

- 1- What is the rate of the reliability of raters in speaking test of English?
- 2- How does the similarity of the raters of speaking test affect the scores of language learners?
- 3- How does the difference of the raters of speaking test affect the scores of language learners?
- 4- What kind of similarities and differences are there regarding the sub-domains of the speaking test?
- 5- Is there any significant difference or similarity between the native and non-native raters in terms of sub-domains of speaking assessment?

Keywords: Rater reliability. speaking test, assessment and evaluation.

PLAGIARISM DETECTION SERVICES FOR FORMATIVE FEEDBACK AND ASSESSMENT: EXAMPLE OF TURNITIN

Instructor Ela Akgün Özbek
Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

The Internet has drastically changed the way we do and handle everything. Student homework is no exception, especially in higher education. As a result of easy access to information, copy-paste and plagiarism have become a widespread behavior among students even when they submit graded homework in the university level. As a response to this ethical evil, plagiarism tracking services like turnitin have been released and welcomed by university professors. However, it cannot be said that the potential of such services has been fully realized by university teachers. The aim of the present study is to introduce turnitin as a tool not just to detect and deter plagiarism but also to provide formative feedback and assessment which is of utmost importance in learning. It is believed that when turnitin is used as a means of formative assessment, it will not only deter plagiarism but will also enhance student learning which will lead to more quality student work.

Keywords: Turnitin, formative feedback, formative assessment.

TASARIM EĞİTİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR: ÇEVİRİMİÇİ TAMAMEN UZAKTAN TASARIM EĞİTİMİ

Uzm. Ahsen Öztürk
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Tasarım eğitiminin temel taşlarından biri olan stüdyo eğitiminde, geleneksel metotlar, akranlarından öğrenme ve fikir alışverişinde bulunma önemli bir yer tutmaktadır. Öğrenciler tasarım problemleri üzerine çözümler üretirken, ürettikleri çözümleri paylaşmakta ve bu sebeple yüz yüze iletişim tasarım eğitiminin odak noktası olmaktadır. Günümüzde teknolojinin gelişmesi, çevrimiçi kaynakların ve platformların kullanımının artması, eğitimi her an ve her yerde ulaşılabilir hale getirmiştir. Bu durum tasarım eğitimi de etkilemiş ve kapalı kapılar ardında yapılan eğitimin kendi sınırları dışına çıkmasına neden olmuştur. Dolayısıyla yüz yüze iletişim ve geleneksel metotların önemli bir yer tuttuğu tasarım eğitimi teknolojik uygulamalar ile bütünleşerek farklı bir yola girmiş ve eğitimin tamamen sanal ortamda verildiği çevrimiçi tamamen uzaktan tasarım eğitimi modelleri karşımıza çıkmıştır. Bu bildiride, çevrimiçi tamamen uzaktan tasarım eğitimi gerçekleştirilmiş uygulamalar ile birlikte ele alarak, verimliliği hakkında bilgi sahibi olmak amaçlanmaktadır. Araştırma, konuya dair hazırlanmış makaleler, internet ortamında var olan kaynaklar üzerinde yoğunlaşarak elde edilen bilgilerin kuramsal-analizi temelli hazırlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Tasarım eğitimi, Sanal tasarım eğitimi, Çevrimiçi uzaktan tasarım eğitimi.

DOĞA EĞİTİMİ PROJELERİNİN ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: AĞAÇ KARDEŞLİĞİ PROJESİ

Arş. Gör. Aslı Sarışan Tungaç
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Ülkemizde informal doğa ve çevre eğitimleri konusunda aktif görev alan çeşitli vakıf ve sivil toplum kuruluşları yer almaktadır. TEMA (Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları

Koruma Vakfı) 1992 yılından itibaren doğaya yönelik aktif projeler üretmekte ve doğa eğitim konusunda da öğrencilere destek vermektedir. Bu çalışmanın temel amacı ilköğretim öğrencilerinin doğaya ve doğanın sistemlerine yönelik algılarına doğa eğitimi etkinliklerinin etkisini gözlemlemektir. Çalışma grubunu 37 ilkokul üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu kapsamda Tema vakfının yürütmüş olduğu Ağaç kardeşliği projesinin etkileri incelenmiştir. Projede "Nedir bu ekosistem?" ve "Ekosistem dedektifleri" isimli iki etkinlik yapılmıştır. Etkinlikler öncesinde öntest olarak Orman Tutum ölçeği uygulanmıştır. Değerlendirme etkinliği olarak "bugün öğrendim" yazılı kağıtlar dağıtılmış, öğrencilerin bu etkinlik kapsamında neler öğrendiklerini ifade etmeleri istenmiştir. Etkinliklerin sonrasında son test uygulaması olarak tekrar Orman Tutum ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler Spss 17 paket programı ile analiz edilmiş, nitel veriler için ise içerik analizi yapılarak öğrencilerin en çok öğrendikleri kavramlar yüzde ve frekans oranları ile verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Doğa eğitimi, buluş yoluyla öğrenme, tema vakfı.

TEACHING LONDON POETRY AND CULTURAL EXCHANGE

Assist Prof. Dr. Tzu Yu Allison Lin
Dept. of Foreign Language Education
Faculty of Education, Gaziantep University

This research aims to answer this question: how can students learn, identify, and appreciate London poetry? In the process of teaching, can cultural exchange happen? Does it give birth to a new cultural identity through English teaching and learning, focusing on the skills of reading and writing? Through narrating the self, students can express themselves in writing, to identify their own life experiences in London poems in which they read in the class. Through literacy practices in the class, students can understand not only the meaning of the texts. Rather, they develop a sort of interest in British culture through reading London poetry. After identifying with narrating subjects in the poems, my students explore cultural differences between Turkish and British ones. Through comparing both cultures, my students synthesise these two, in order to develop a new cultural identity of their own.

Keywords: London, Poetry, Cultural Exchange, Cultural Identity.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAMANYOLU VE GÜNEŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN ZİHİNSEL ŞEMALARI

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Arş. Gör. Aslı Sarışan Tungaç
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, Fen Bilimleri öğretmen adaylarının Samanyolu ve Güneş Sistemine ilişkin zihinsel şemalarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla Karadeniz bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin 3. sınıfında öğrenim görmekte olan Fen Bilimleri öğretmen adaylarının, Samanyolu ve Güneş Sistemi ile ilgili konu anlatımı öncesinde hazırbulunuşluklarını ortaya çıkarmak hedeflenmiştir. Şemaların ortaya çıkartılabilmesi için adaylardan Güneş Sistemi ve Samanyolu konulu birer resim yapmaları istenmiştir. Uygulama sonucunda elde edilen resimlerin değerlendirilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından bir derecelendirme ölçeği (rubrik) oluşturulmuştur. Rubriklerdeki ifadelerin anlaşılabilirliği ve kapsam geçerliği için uzman görüşleri alınmıştır. Çizimler bu rubrikteki becerilerin yerine getirilip getirilmediğine göre

analiz edilerek yorumlanmıştır. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının Samanyolu algılarının daha zayıf olduğu ve Güneş Sistemi modellemesi konusunda daha başarılı çizimler meydana getirdikleri bulgularına ulaşılmıştır. Aynı zamanda öğretmen adaylarının gezegen sayıları için kararsızlık yaşadıkları, gezegenleri gerçek boyutları ve birbirlerine olan uzaklıkları hakkında doğru bilgiye sahip olmadıkları gibi bir takım kavram yanlışları da tespit edilmiştir. Bu bağlamda ders öncesi çizim yaptırmanın öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini ve zihinsel şemalarını açığa çıkardığı ve bu teknikle kavram yanlışlarını tespit etmenin kolaylaştığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Samanyolu, güneş sistemi, zihinsel şema, kavram yanlışları.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ KANITA DAYALI PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK UYGULAMALARI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Mehmet Güven
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara

Araş. Gör. Sabire Kılıç
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara

Bilimsel ve profesyonel bir hizmet olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri günümüzde eğitim sürecinin önemli ve vazgeçilmez bir boyutu haline gelmiştir. Bu alandaki çalışma ve uygulamaların bilimsel sürece ve kanıta dayalı olarak yürütülmesi, hizmetlerin daha etkili ve verimli olmasını sağlayacaktır. Bu bağlamda okul psikolojik danışmanlığı alanındaki uygulamaların ne derece kanıta dayalı olarak yürütüldüğünün ve kanıta dayalı uygulamaların etkililiğinin araştırılması önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada, okul psikolojik danışmanlarının (rehber öğretmenler) kanıta dayalı okul danışmanlığı uygulamaları hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde görev yapmakta olan 23 okul psikolojik danışmanı oluşturmuştur. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre genel olarak rehber öğretmenlerin okulda yürüteceği çalışmaları öğrenci ihtiyacına yönelik belirledikleri, ihtiyaçları belirlemek için görüşme yöntemini daha çok kullandıkları ve kanıta dayalı uygulamaların avantajlarının olacağını düşündükleri belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda okul danışmanlığında kanıta dayalı uygulamaların kullanılmasına yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul Danışmanlığı, Kanıta Dayalı Uygulamalar, Kanıta Dayalı Okul Psikolojik Danışmanlığı, Rehberlik Hizmetleri.

ORTAOKUL DERS PROGRAMLARINDA BİLGİ MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ ÖĞRETİMİNE NE ORANDA YER VERİLİYOR?

Dr. Mesut Ünlü

Bu çalışma, ortaokul ders programlarının; genel amaçlar, beceriler, değerler ve kazanımlar bölümlerinde, "bilgi, medya ve teknoloji" becerilerinin öğretimini ne oranda yer verildiğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Günümüz dünyasının sürekli değişen bilgi ve teknoloji ortamında öğrencilerin, eğitim ve iş dünyasının talepleri doğrultusunda, çağın ihtiyacı olan dinamik becerilere sahip olmaları önemlidir. Dünya genelinde 21. yüzyıl becerileri olarak bilinen bu beceriler; "yaşam ve kariyer becerileri", "öğrenme ve yenilik becerileri" ile "bilgi, medya ve teknoloji" olmak üzere üç ana başlık altında toplanmaktadır. Bu çalışma, ortaokullarda okutulan 12 zorunlu ders ile 21 seçmeli ders

programının incelendiği nitel bir araştırma olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda, az sayıda ortaokul ders programında bilgi, medya ve teknoloji ile ilgili beceri öğretimine yeterli düzeyde yer verildiği görülmüştür. Öğrencilerin bilgi, medya ve teknoloji konularındaki okuryazarlıklarının ve farkındalıklarının artırılması açısından daha çok ders programında beceri öğretimine yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: 21. yüzyıl becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri.

A NEW SCOPE FOR OPEN AND DISTANCE LEARNING: PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS (PLEs)

Lec. Nil Göksel-Canbek

Anadolu University, School of Foreign Languages

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Emin Mutlu

Anadolu University, Open Education Faculty

As a promising pedagogical milieu, Personal Learning Environments (PLEs) provide a wide range of learning opportunities offered within distant learning. Having been supported by Web 2.0 tools, these environments can be regarded as milieus in which information could be caught and personalized by distance learners. Potentially speaking, PLEs with regard to informal, formal and non-formal learning, aggregated under the umbrella term of lifelong learning, can help learners to construct personal learning settings, manage information, support personal productivity, generate content and build personal learning spaces. In this study, the authors aim to make a general review of PLEs, as the core element of self-regulated learning, and indicate the necessary approaches to build these platforms for learners of Open and Distance Learning.

Keywords: Personal Learning Environments (PLEs), self-regulated learning, Open and Distance Learning.

MİMARLIK EĞİTİMİ SÜRECİNDE STÜDYO İZLENİMLERİ

Doç. Dr. Mine Ulusoy

Selçuk Üniversitesi, Konya

Arş.Gör.Elif Merve Yılmaz

Selçuk Üniversitesi, Konya

Mimarlık eğitimi, uygulamalı derslerin ağırlıkta olduğu bir eğitim sürecidir. Mimarlık okullarında stüdyo dersleri, yatay ya da dikey stüdyo yöntemiyle iki farklı şekilde uygulanmaktadır. Dikey stüdyo yöntemi, farklı yarıyılardan oluşturulmuş öğrenci grubu stüdyosudur. Yatay stüdyo yöntemi ise, aynı yarıyıldaki öğrencilerden oluşturulmuş stüdyo grubudur. Selçuk Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümünde yatay stüdyo yöntemi uygulanmaktadır. Bu bildiride stüdyo 7 öğrencileri ile yapılmış bir stüdyo dersi eğitim süreci ve sonuçları değerlendirilmiştir. 2015-2016 bahar yarıyılında son sınıf öğrencilerinin yer aldığı stüdyo 7 dersindeki "spor ve eğlence merkezi" adlı konu kapsamındaki 10 öğrenci projesi incelenmiştir. Proje arazisi, Selçuk Üniversitesi'nin manej alanı olarak belirlenmiş, eğimli arazide tasarım kriterlerinin neler olacağı tartışılmıştır. Büyük ölçekli yapılarda binanın işleyişinin çok önemli olduğu vurgulanarak plan çözümlerinin üzerinde uzun süre durulmuştur. Böyle bir proje konusunda, danışmanın verdiği kritikler doğrultusunda projenin nasıl geliştiği analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Mimarlık eğitimi, mimarlıkta stüdyo, stüdyo dersleri.

FELSEFE GRUBU ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ VE UYGULAMA (STAJ) OKULLARINA DAİR GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cengiz Poyraz
İstanbul Üniversitesi

Ar. Gör. Hamide Kılıç
İstanbul Üniversitesi

Bir uzmanlık mesleği olan öğretmenliğin niteliğini çağın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirmek gerekmektedir. Bu doğrultuda yapılan düzenlemeler sonucunda bugün Orta Öğretim Alan Öğretmenleri, ilgili Fakültelerden özel alan eğitimi tamamlayan adaylara mezuniyet sonrası verilen Pedagojik Formasyon Eğitimi ile yetişmektedir. Bu çalışmada, Pedagojik Formasyon Sertifika Programında eğitim alan öğretmen adaylarının "Öğretmenlik Uygulaması" dersi kapsamında edindikleri kazanımlara ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi ve staj yaptıkları okullar ile ilgili olarak yaşadıkları sorunların anlaşılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla İstanbul Üniversitesi 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde Pedagojik Formasyon Sertifika Programı felsefe grubuna kayıtlı "Öğretmenlik Uygulaması" dersini alan 76 öğretmen adayının görüşlerine başvurulmuştur. Adaylara, staj yaptıkları okullardaki gözlemlerine yönelik sorular sorularak, verdikleri cevaplar doğrultusunda görüşlerine yer verilmiştir. Adaylara bu dersin kendilerine yönelik kazanımları, kendi alanları için ders işleniş hakkındaki görüşleri ve genel olarak okullarda gözlemlenen eğitim sorunları sorulmuştur. Öğrencilerin cevapları nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi ile incelenmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda; adaylar, okul uygulamasının, teorinin uygulamaya dönüştürülmesi, sınıf yönetimi, deneyim kazanma, ders planı hazırlama ve sunma, öğrenciyle iletişim kurma, öğrenciyi tanıma, okulun işleyişini öğrenme konularında kendilerine katkı sağladığına dair görüşleri öne çıkmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması dersinde gözlemlenen genel sorunlar olarak ise sınıf mevcudu, dersin akşam saatlerinde yapılması ve yapılacak etkinliklerin anlaşılmasında yaşanan sorunlar sıralanırken; Felsefe Grubu derslerinin öğretiminde gözlemlenen temel sorunlar olarak ise dersin soyut konulardan oluşması, öğrencilerin önyargıları ve ilgisizlikleri öne çıkmaktadır. Ortaya çıkan bu bulgular doğrultusunda, öğretmenlere; felsefe grubu derslerinin işlenişinin güncel konularla ilişkilendirilmesi, konuların somutlaştırılması, etkinliklerin zenginleştirilerek dersin anlatılması (video, film, drama vs.), farklı kaynaklardan yararlanarak dersin sunulması önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmenlik uygulaması, aday öğretmen görüşleri, deneyim kazanma, sınıf yönetimi, öğrenciyle iletişim.

TEACHING SCHOLARS RESIDENCY PROGRAM AT SABANCI UNIVERSITY: TRAINING FACILITATORS OF ACTIVE LEARNING

Dr. Yuki Kaneko
Sabancı University, Foundations Development Directorate

Dr. Süphan Bakkal
Sabancı University, Foundations Development Directorate

Dr. Didem Vardar-Ulu
Boston University, Department of Chemistry

Since 2013, Sabancı University in Istanbul, Turkey has been offering a unique Teaching Scholars Residency Program to provide graduate students the professional skills to become effective facilitators

in student - centered learning environment. To date, 27 Teaching Scholars from Science and Engineering graduate programs have been trained on student - centered course design and active, collaborative learning pedagogy. They subsequently applied the methodologies in the two - semester "Science of Nature" (NS) course, compulsory for all freshman students (~800 students) regardless of their prospective majors. The NS course is offered in a theme - based modular format, emphasizing an interdisciplinary and student - centered course structure. Lectures and weekly recitations are offered in active - learning environments, the latter in specially designed classrooms led by the trained teaching scholars to facilitate collaborative learning. We present the design and outcomes of this Teaching Scholars Residency Program, as well as its impact on student learning and attitude with a focus on STEM education.

Keywords: Teaching Scholars Residency Program, Active Learning, Science of Nature, Higher Education, Teacher Training.

ACTIVE LEARNING IN UNIVERSITY: AN INTEGRATED SCIENCE COURSE AT SABANCI UNIVERSITY

Dr. Süphan Bakkal
Sabancı University, Foundations Development Directorate

Dr. Yuki Kaneko
Sabancı University, Foundations Development Directorate

Prof. Dr. Canan Atılgan
Sabancı University, Faculty of Engineering and Natural Sciences

Assoc. Prof. Dr. Emrah Kalemci
Sabancı University, Faculty of Engineering and Natural Sciences

Assoc. Prof. Dr. Gozde İnce
Sabancı University, Faculty of Engineering and Natural Sciences

Assoc. Prof. Dr. Gozde Ünal
Sabancı University, Faculty of Engineering and Natural Sciences

Dr. Didem Vardar-Ulu
Boston University, Department of Chemistry

Prof. Dr. Zehra Sayers
Sabancı University, Foundations Development Directorate

The Foundations Development Program offers University Courses (UCs), which are taken by all freshmen students (~800) at Sabancı University regardless of their prospective majors. One of these, a two semester integrated science course "Science of Nature" (NS101/102), was redesigned in 2013. It is now offered in active-learning format to equip the younger generation with fundamental scientific knowledge and skills for coping with real complex contemporary challenges. Specifically backward course design was used with a modular structure around four questions from everyday life to promote critical thinking and back-of-the-envelope calculation skills. In the new format, active-learning and instruction methodologies are being used in specially designed classrooms for collaborative learning.

Specially-trained graduate and undergraduate assistants facilitate discussions among students as they work on weekly worksheets, which also benefits the assistants to become better educators/leaders themselves. The design and implementation of NS101/102 will be presented together with students' feedback and the outcomes.

FİNANSAL EĞİTİM KAPSAMINDA "SİGORTA OKURYAZARLIĞI"

Doç.Dr. Feride Hayırsever Baştürk
Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Son yıllarda yaşanan finansal krizlerle birlikte kişilerin içinde bulundukları ekonomik ortamlarda var olan risklerin farkında olmaları önem kazanmış ve kişilerin finansal bilgi düzeyleri üzerine araştırmalar başlamıştır. Bu kapsamda dünya genelinde finansal okuryazarlık olarak ifade edilen; finansal kavramlarla ilgili temel bilgilere sahip olmak, bu konuda iletişim kurabilmek ve finansal konularla ilgili karar verebilme beceri, tutum ve davranışına sahip olmak farklı açılardan incelenerek, finansal eğitimin kapsamı belirlenmeye çalışılmıştır. Finans sistemi içinde yer alan sigorta sektörü hakkında bilgi sahibi olmak, gelecek hakkında planlama yaparken sigortalı olma ihtiyacını duymak ve bunu davranışlara yansıtılabilmek bu alana farklı bir bakış açısı getirmektedir. Bu kapsamda finansal okuryazarlık kavramının yanına "**sigorta okuryazarlığı**" kavramı da eklenebilir. Sigorta okuryazarlığı kavramı ülkemizde akademik çalışmalarda -fazla- dile getirilmemekle birlikte, uluslararası literatürde -az sayıda da olsa- çalışmalar yapıldığı gözlemlenmiştir. Bu çalışmada; finansal eğitim kapsamında sigorta okuryazarlığıyla ilgili uluslararası araştırmaların incelenmesi ve ülkemiz için farklı bir araştırma alanına dikkat çekilmesi amaçlanmıştır. Sigorta sektörünün ülkelerin ekonomik büyümelerini destekleyen bir sektör olduğu hatırlanırsa, konuyla ilgili temel kavramların bilinmesi, daha çok kişinin sigortalı olması son derece önemlidir.

Anahtar Sözcükler: Finansal okuryazarlık, Sigorta okuryazarlığı, Finansal eğitim.

MÜZİK EĞİTİMİNDE XX. YÜZYILDAKİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Arş.Gör. Merve Nihan Ertekin
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu
Necmettin Erbakan Üniversitesi

XX YY.'da Dünya'da genel eğitim alanında olduğu gibi müzik eğitiminde de müzik öğretimi konusunda çeşitli yaklaşımlar geliştirilmiştir. Bu yaklaşımlardan Dalcroze, Orff, Kodaly ve Suzuki öğretim yaklaşımları müzik eğitiminde öne çıkmıştır. Sözü edilen yaklaşımların karşılaştırmalı olarak incelenmesinin amaçlandığı bu çalışma, kaynak taraması yöntemi kullanılarak yapılan nitel bir çalışmadır. Çalışmada öğretim yaklaşımları ayrıntılı olarak incelenmiş, yaklaşımların ortak ve farklı olduğu noktalar belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Müzik Öğretimi, Müzik Öğretimi Yaklaşımı.

FATİH PROJESİ ALTYAPISI KULLANILARAK BİLİM VE SANAT MERKEZİ SİNAVLARINDA TABLETLERİN KULLANILMASININ İNCELENMESİ SİNOP İLİ ÖRNEĞİ

Engin Bayra
Sinop Fen Lisesi

Musa Yılmaz
Sinop Bilim ve Sanat Merkezi

Hakan Süzgün
Sinop Bilim ve Sanat Merkezi

Bilişim teknolojilerinin hızla ilerlemesi eğitim anlayışında da değişiklikler yapılmasını zorunlu hale getirmiştir. Eğitim kurumları kendilerini yenilemek zorunda kalmış, teknolojinin eğitim kurumlarında kullanılması konusunda adeta birbirleriyle yarışır olmuşlardır. Millî Eğitim Bakanlığı ve özel eğitim-öğretim kurumları internet ve bilişim tabanlı dersler, ders içerikleri, sınavlar, ders işleme yöntemleri, araç ve gereçleri, interaktif eğitimler vb. birçok konuda projeler geliştirmişler ve uygulamışlardır. Genellikle ilkököl ve ortaokul öğrencilerinin bilişim teknolojilerini çok çabuk kavradıkları ve kusursuz kullandıkları bir gerçektir. Birçok sınav bilgisayar ve tabletlerle internet ortamında gerçekleştirilmekte her anlamda ekonomik olmaktadır. Hatta adayların değerlendirilmesi konusunda etkileyici sonuçlar vermektedir. Bu bağlamda bizler de; 2015-2016 Öğretim Yılında FATİH Projesi alt yapısı kullanılarak internet ortamında tabletlerle yapılan Bilim ve Sanat Merkezlerine Öğrenci Seçimi Sınavında teknolojinin kullanımı konusunda araştırma yapma ihtiyacı doğmuştur. Konunun öğrenciler açısından değerlendirilmesinin faydalı olacağı kanaatinden yola çıkarak bir araştırma yapmaya karar verdik. Bilim ve Sanat Merkezi seçme sınavına giren öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşme yapma yöntemiyle görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yapılarak yüzde, frekans ve çizelgeler ile analiz yapılmıştır. Öğrencilerimiz açısından, internet ortamında tabletlerle yapılan Bilim ve Sanat Merkezlerine Öğrenci Seçimi Sınavının; güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler bakımından analiz ettik. FATİH Projesi altyapısı kullanılarak yapılacak merkezi sınavların geleceği açısından çalışmamızın sonuçlarının faydalı olacağı ortaya düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilim ve Sanat, bilişim teknolojileri, internet tabanlı eğitim, tablet.

ÜSTÜN ZAKALI ÖĞRENCİLERİN TANILAMALARINA YÖNELİK İNCELEME

Yrd. Doç. Dr. Ömer Karaman
Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Ülkemizde üstün zekâlı öğrencilerin tespiti ve Bilim ve Sanat Merkezleri'ne (BİLSEM) yerleştirilme işlemleri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından merkezden yürütülmektedir. Araştırmada, 2015 yılında bu konuda yapılan uygulama süreci değerlendirilmiştir. Buna göre, öğretmenlerin değerlendirmesi ile önerdiği öğrenciler "grup testi" adı verilen bir ön tanılama sınavına girdikten sonra baraj puanını (150 puan) geçmeleri gerekmektedir. Daha sonra barajı geçen öğrencilere WNV zeka ölçeği uygulanmakta ve 150 puan ve üstü alanlar BİLSEM'e kayıt hakkı kazanmaktadır. Çalışmada grup testinden geçen öğrencilerin, grup testi puanları ile WNV puanları arasında ki ilişki yordamıştır. Yapılan istatistiksel çalışmaya göre grup testi puanları ile WNV puanları arasında bir ilişkiye rastlanmamıştır. Sonuç olarak ön tanı olarak uygulanan grup testinin öğrenci seçiminde yeterli olmadığı ve bu nedenle grup testinden başarılı olamayan öğrenciler arasında da üstün zekalıların olabileceği tespiti doğrultusunda Bakanlığın farklı ölçme metotlarına yer vermesi gerektiği önerisi sunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Üstün zeka, tanılama, yerleştirme.

FEN BİLGİSİ 7. SINIF ÖĞRENCİLERİN GÖRME DUYUSU İLE İLGİLİ GELİŞTİRDİKLERİ ARGÜMANLARIN ANALİZİ

Nuray Çorbacı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Yakışan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Fen eğitiminin temel amacı, hayatı daha kolay anlamak için araştırma sorgulama yaparak akıl yürütmeye dayalı varsayımlarda bulunan ve bilim insanı gibi düşünebilen bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda fikirlerin, tezlerin delilleme yoluyla somut veriler ışığında değerlendirilmesi süreci olarak tanımlanan argümantasyon son dönemlerde fen eğitiminde yeni bir süreç olarak ele alınmaktadır. Çalışmanın amacı, ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin görme duyusuyla ilgili yapılan etkinlik kapsamında ürettikleri argümanların, Toulmin Argümantasyon Modeli çerçevesinde analiz etmektir. Çalışmaya Samsundaki bir ortaokulda yedinci sınıfta okuyan 28 öğrenci katılmıştır. Öğrencilere etkinlik öncesi Toulmin Argümantasyon Modeli ile ilgili tartışma öğelerini tanıtıcı hazırlık etkinliği yaptırılmıştır. Öğrenciler 5 gruba ayrılmış ve görme etkinliği için hazırlanan soruları önce bireysel cevaplamaları, daha sonra grupla ve en son sınıfta tartışmaları sağlanmış ve veriler kaydedilmiştir. Öğrencilerin yazılı ve sözlü argümanları incelendiğinde, öğrencilerin birçoğunun iddialarına bilimsel gerekçeler ve destekler bulmakta zorlandıkları görülmüştür. Bunun yanında az sayıda öğrencinin yapılan tartışmalarda diğer öğrencilerin gerekçelerini çürütecek bazı bilimsel gerekçeler üretebildikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Argümantasyon, Fen Öğretimi, Görme Duyusu.

AKADEMİSYENLERİN ALDATMA EĞİLİMİNİN YORDAYICISI OLARAK EVLİLİKLERİNDE ALGILADIKLARI MUTLULUK DÜZEYİ

Prof. Dr. Halil Ekşi
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. K. Gamze Alçekiç Yaman
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi

Psk.Dan. Ceren Akdağ
Şehit Üsteğmen Gökhan Yavuz İlkokulu

Bu araştırma, cinsiyet, yaş gibi demografik değişkenler ile evli bireylerde algılanan mutluluğun aldatma eğilimini yordama gücünü belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinde görev yapan ve en az bir yıllık evli olan akademisyenler katılmıştır. Araştırma grubu 64 kadın, 108 erkek olmak üzere 172 kişiden meydana gelmektedir. Yapılan analizler sonucunda aldatma eğilimi puanlarının cinsiyet, yaş, çocuk sayısı, sosyo-ekonomik durum ve unvan değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği, evlilik süresi değişkenine göre ise anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Basit regresyon analizi kullanılarak yapılan analizler sonucunda evli bireylerde algılanan mutluluğun aldatma eğilimini pozitif yönde yordadığı görülmüştür. Buna göre, ilişkide algılanan mutluluk düzeyi arttıkça aldatma eğiliminin düştüğü gözlenmiştir. Bu sonuçlar, şimdiye kadar yapılan çalışmaların bir kısmıyla tutarlılık gösterirken bir kısmıyla da farklılık göstermektedir. Bu farklılığın,

örneklemin yeterli çeşitlilikte katılımcıya sahip olmamasından ve katılımcıların belirli değişkenler açısından eşitlenmediğinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Evlilik, İlişkide Mutluluk, Aldatma.

TİCARİ MATEMATİK DERSİNDE YÜZDE PROBLEMLERİNİN ÖĞRETİMİNDE İKİ-YÖNLÜ TABLOLARIN KULLANIMI

Doç. Dr. Aytaç Kurtuluş
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Uluslararası literatür de özellikle ilk ve ortaokullarda yüzde problemleri “üç yüzde problemi kuralı” olarak ele alınmaktadır. Buna göre “..... nın yüzdei,dir.” cümlesi sayıların kullanılmasını gerektiren üç boşluk içerdiği için “üç yüzde problemi” olarak bilinmektedir. Bu cümle kalıbında sayıların ikisi verilerek üçüncü sayının bulunması istenir. Fakat günlük hayatta karşılaşılabilecek problemler dâhil lise düzeyinde okulda karşılaşılan yüzde problemleri de çoğu zaman öğrencilerin karşısına bu kalıpta çıkmaz. Bu yüzdendir ki yapılan çalışmalar yüzdeleri içeren matematik konularını öğrenmede lise öğrencilerinin de zorluk yaşadığını göstermektedir. Yüzdelerle ilgili problemlere günlük hayatta çok sık rastlanılmakta olup bu konu sadece okullarda bir matematik problemi olarak düşünülmemeleridir. Hatta meslek liselerinin birçok bölümünde meslek derslerinde öğretilmektedir. Mesleki eğitim sisteminin çağdaş bir yapıya kavuşmasını amaçlayan Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) kapsamında, meslek liselerinde her alanda meslekî yeterlikleri kazandırmayı amaçlayan derslerin içerikleri belirlenmiştir. Muhasebe ve Finans bölümü ve Pazarlama ve Perakende bölümlerinin alan derslerinden biri olan Ticari Matematik dersinin öğretiminde, ticari işlemlerinin hızlı, pratik ve doğru bir şekilde yapılmasıyla ilgili temel bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yüzde hesaplamalarının kullanılması gereken kazanımlar; Basit Yüzde Hesapları, Yüzde Tutarının Hesaplanması, Yüzde Payının Hesaplanması, Temel Sayının Hesaplanması, Katma Değer Vergisinin (K.D.V.) Hesaplanması, “Maliyet Üzerinden Verilen Orana Göre Hesaplama”, “Satış Üzerinden Verilen Orana Göre Hesaplama” ve “Kâr ya da Zarar Yüzdesini Hesaplama” olarak belirtilmiştir. Bu çalışmada meslek lisesinde öğretmenlik yapacak Muhasebe ve Finans öğretmenlerine yüzdelerle ilgili problemleri çözmek için geliştirilen İki-yönlü tablolar kullanılarak çalışma yapıları hazırlanmıştır. Aslında iki-yönlü tablolar orantısal akıl yürütmeyi gerektiren bir oran yardımıyla hazırlanmaktadır. Bu oranda içler dışlar çarpımı yapılarak istenenin bulunmasını sağlamaktadır. Öğretmen adaylarına bu materyalin kullanımının öğretilmesinin en temel nedeni yüzde problemlerini çözme yollarından birinin oranı kullanmayı gerektirdiğini fark ettirmek ve öğrencilerine yüzdelerin kullanılmasını gerektiren ticari işlemlerin hızlı, pratik ve doğru bir şekilde yapılmasıyla ilgili temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.

Anahtar Sözcükler: Yüzde problemleri, ticari matematik.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ VE OTANTİKLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLŞKİNİN İNCELENMESİ

Nur Ezgi Küçükoğlu
Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Yrd. Doç. Dr. Hakan Sarıçam
Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bilgi, teknoloji, eğitim gibi alanlarda meydana gelen gelişmeler yetişen bireylerin eleştirel düşünceye sahip, özgüvenli, öz eleştiri yapabilen, yaratıcı, aktif, üretken bireyler olmasını hedeflemektedir. Bu hedefler doğrultusunda eğitim sistemimizde yapılandırmacı yaklaşım benimsenmiştir. Yapılandırmacı eğitim anlayışı, öğrenenin aktif, öğretmenin ise pasif olduğu, öğrenen merkezli bir eğitim anlayışını desteklemektedir. Bu yaklaşımda öğrenen, bilgiyi ezberlemek yerine bilgiyi yapılandırır. Böylelikle bilginin kalıcılığı ve kullanılabilirliği artar. Otantiklik ve eleştirel düşünme kavramları da yapılandırmacı eğitim anlayışının yapıtaşlarıdır. Eğitim alanında yapılandırmacı yaklaşımın uygulanabilirliğinin artması eğitim ortamlarının yaklaşıma göre düzenlenmesi, öğretmenler ve yetişen öğretmen adaylarının yaklaşımı benimsemesinden geçmektedir. Bu hedefler ve bilgiler ışığında çalışmanın amacı öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ve otantiklik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi olarak belirlenmiştir. Keşfedici korelasyonel araştırma modelinde olan çalışmanın örnekleme kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenimlerini sürdüren 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları olarak belirlenmiştir. Örneklem dâhilinde Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarından, 200 Öğretmen adayına ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ve otantiklik düzeyleri arasında pozitif ilişki bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Otantiklik, Eleştirel düşünme, Öğretmen adayları.

MAKING STEM LEARNING RELEVANT, STIMULATING, AND VISIBLE THROUGH DIFFERENTIATED UNDERGRADUATE CURRICULUM

Dr. Didem Vardar-Ulu
Boston University, Department of Chemistry

Despite the recent emphasis on student-centered pedagogies and active-learning practices in STEM education all around the world, there still a significant gap between what students perceive as "classroom curriculum" and the knowledge and skillset they need to tackle "real" societal issues. This discrepancy generates a major lack of interest and engagement in learning, resulting in student underperformance and discontent in the entire educational experience. This presentation describes a curricular model aimed to deliver differentiated education while retaining common course expectations, content, design, and assessment structure, through the incorporation of modular and easily customizable project components focused on integrating classroom learning and their real-life applications. Implementations of this approach in an undergraduate biochemistry course at two very different settings will be shared: One in the lecture component of the course at a small liberal arts college and the other in the laboratory component of the course at a big research university.

Keywords: STEM education, undergraduate biochemistry education, differentiated curriculum, modular curriculum design.

PROVIDING INCLUSIVE AND INDERDISCIPLINARY UNDERGRADUATE EDUCATION THROUGH A THEME-BASED LIFE SCIENCES CURRICULUM

Dr. Didem Vardar-Ulu
Boston University, Department of Chemistry

In our modern world, diverse members of the society are required to work collaboratively to generate and implement multidisciplinary solutions to address global challenges. Therefore, today's students need to understand the broad conceptual areas of each scientific discipline and appreciate the importance of crossing disciplinary boundaries. Their education needs to include ample opportunities to work together with peers of complementary backgrounds, develop the skills to apply the scientific process to tackle a given problem, and effectively communicate their understanding to a diverse audience. In this presentation, examples and experiences from two separate undergraduate courses developed in the Chemistry Department at Wellesley College will be presented to demonstrate how a hands-on, theme based, life sciences curriculum could achieve the described educational goal. Both the upper-level "Science of Food" course and the 100-level "Art of Science" course were taught using student-centered, active classroom pedagogies and were open to science majors and non-majors.

Keywords: Theme-based curriculum, Life Sciences Undergraduate Education, Interdisciplinary STEM Education, Student-centered Learning.

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAZMAYA VE ÖĞRENME AMAÇLI YAZMAYA DAİR BAKIŞ AÇILARININ BELİRLENMESİ

Arş. Gör. Ferhat Öztürk
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Işık
Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Bilge Öztürk
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yazma, bireylerin kritik düşünmelerine ve bilgiyi yapılandırma, anlamlandırma ve sentezlemelerine yardımcı olduğundan öğretme-öğrenme sürecinin önemli bir parçası olarak görülmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin öğretme-öğrenme sürecinde öğrenme amaçlı yazma aktivitelerine yer vermeleri oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul matematik öğretmenlerinin yazmaya ve öğrenme amaçlı yazma aktivitelerine bakış açılarının belirlenmesidir. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini; Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında çalışan ve farklı görev sürelerine sahip 173 ortaokul matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Likert tipi bir anket ve yazılı görüş formu kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları, anketlerin ve yazılı görüş formlarının değerlendirme süreci devam ettiğinden daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yazma, öğrenme amaçlı yazma, ortaokul matematik öğretmeni.

48-72 AYLIK ÇOCUKLARA YÖNELİK İLETİŞİM BECERİLERİ ÖLÇEĞİ GEÇERLİLİK GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI

Prof. Dr. Alev Önder
Marmara Üniversitesi

Dr. Asude B. Dağal
Marmara Üniversitesi

Araş.Gör. Duygu Şallı
Marmara Üniversitesi

Bu çalışmada; okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden orta sosyo ekonomik düzeyden 60-68 aylık çocuklar için geliştirilmiş olan iletişim becerilerini değerlendirme ölçeğinin alt-orta ve üst sosyo ekonomik düzeyden 48 ve 72 aylık çocukları da içine alacak şekilde revize edilmesi için geçerliliğinin ve güvenilirliğinin sınanması temel amaç olmuştur. Araştırmanın örneklemini; İstanbul'un farklı ilçelerinden tesadüfi olarak seçilmiş resmi okullara devam eden alt-orta-üst ekonomik düzeyden 48-72 aylık 348 çocuk oluşturmıştır. Yapılan analizler sonucunda, 48-72 aylık çocuklara yönelik olarak revize edilen iletişim becerileri ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu saptanmıştır. Geçerlilik sınaması için yapılan faktör analizi sonucunda ölçeğin dört faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Buna göre belirlenen faktörler; aktif iletişim, kendisini ifade etme ve başkalarının bakış açısını dikkate alma, kişilerarası ilişkilerde olumlu iletişim kurma, iletişim kurallarına uyma olarak adlandırılmıştır. Ölçeğin tümünün ve alt boyutlarının cronbach alpha analiziyle hesaplanan iç güvenilirlik katsayılarının ,89 ve ,98 arasında oldukça yüksek olduğu bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: 48-72 aylık çocuklar, iletişim becerileri ölçeği, geçerlilik, güvenilirlik.

MİMARLIK EĞİTİMİNDE SOYUT VE SOMUT KAVRAMLARIN STÜDYO ÇALIŞMALARINA YANSIMASI

Araş. Gör. Gonca Özer
Selçuk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Murat Oral
Selçuk Üniversitesi

Mimarlık eğitimi, öğrencinin hayal gücünü ve tasarım yeteneğini geliştirerek mimari bir ürün ortaya koyma yetkinliğini kazandırmaya çalışmaktadır. Mimarlık eğitimine başlanan ilk yarıyıldan itibaren soyut düşüncelerle yola çıkılması ve daha sonra bu düşüncelerin somut bir ürüne dönüştürülmesi istenir. Özellikle birinci sınıf öğrencilerinin soyutlama kavramını tam olarak içselleştirmeleri gerekir. Bu makalede, Selçuk Üniversitesi mimarlık bölümü birinci sınıf öğrencilerinin almış olduğu stüdyo 2 dersi kapsamında yaptıkları haftasonu evi projesinin tasarım aşamaları değerlendirilmiştir. Küçük ölçekli olan bu projede 8 öğrencinin soyut kavramlarla oluşturdukları leke çalışmaları, fonksiyon şemaları, arazi üzerinde yaptıkları eskizler değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mimarlık Eğitimi, Mimarlık ve Soyutlama, Mimari Tasarım.

DISTANCE LANGUAGE TEACHING: A CONTENT ANALYSIS STUDY

Abdulkadir Karadeniz
Anadolu Üniversitesi

Soner Sözlür
Bülent Ecevit Üniversitesi

This paper presents results of a content analysis of articles in the field of Distance English Language Teaching. In order to be able to reach the results, we examined the articles published between 2002 and 2012 in 4 different Journals which have high impact factor. This research uses a content analysis method, which is one of the qualitative research methods, with an aim of finding the topics of the articles, their samplings, their methodological dimensions and analyzing their results and showing their trends. During the research process key words such as English Language Teaching, Distance English Language Teaching, and Distance Foreign Language Teaching were used. After the research process, 30 articles were reached. Then the obtained articles were examined in detail and a coding procedure was also applied. As a next step, it was decided to use 15 of them for the analysis. The selected articles were analyzed using three variables which are research titles, sampling and research diversity. Results indicated that the most common titles used in the articles published between 2002 and 2012 were teaching methods and implemented technologies. This is followed by affective dimension and perception. As sampling diversity mostly teachers and university level students were participated in the studies. The last variable results showed that the articles examined have much more qualitative studies than quantitative ones. Especially they have experimental studies. It is thought that this paper will be beneficial in terms of shedding light on prospective studies. A content analysis with different variables and journals will make it easier to draw a framework about studies carried out in this field.

Keywords: Content Analysis, Language teaching, distance learning.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İLKÖĞRETİM BELİRLİ GÜN VE HAFTALARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Harun Şahin
MAKÜ Eğitim Fakültesi

Nur İkbâl Yıldız
MAKÜ Eğitim Bil. Ens.

Araştırmada öğretmenlerin ortaokullarda kutlanan veya anılan belirli gün ve haftalara (BGH) ilişkin amaçların, içeriğin, düzenlenen ders dışı etkinliklerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Betimsel nitelikte bir alan araştırması olan çalışmada; veri toplama aracı olarak Şiringel tarafından geliştirilen "Sosyal Bilgiler ve Türkçe Dersi Öğretmenlerinin İlköğretim 6. Ve 7. Sınıfta Belirli Gün ve Haftalara İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi" isimli anket formunun, sosyal bilgiler öğretmenlerine uygulanmak üzere hazırlanmış olan formu kullanılmıştır. Çalışma grubu; 2015-2016 eğitim-öğretim Güz Yarıyılında tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen ve çeşitli illerde bulunan 75 okulda görev yapan, 89 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. İnternet üzerinden veri toplama araçları çalışma grubuna ulaştırılmış ve yanıtlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmış, frekans (f) ve yüzdeleri (%) hesaplanmıştır. Araştırma; BGH'nin amaçlarına tam ulaşamadığı, öğrencilerin gelişmelerine ve öğrenmelerine katkıda bulunduğu ancak okul idaresinin yeterince rehberlik yapmadığı

sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar bağlamında velilere ve öğrencilere BGH'a ilişkin seminerler ve öğretmenlere de hizmet içi eğitim programları düzenlenebilir.

Anahtar Sözcükler : Sosyal bilgiler, belirli gün ve haftalar, öğretmen görüşleri.

MİMARLIK STÜDYOSUNDA YAPI KÜLTÜRÜNÜ ALGILAMAYA İLİŞKİN DENEYSEL BİR ÇALIŞMA: BİNİR KİLİSE ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Hayriye Elif Ulusoy
Selçuk Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü

Doç. Dr. Mine Ulusoy
Selçuk Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü

Toplumların yaşadıkları mekânlar onların kültürleri çerçevesinde oluşur ve gelişir. Kültür dediğimiz olgu aslında en geniş tanımı ile "yaşama biçimi" olarak değerlendirilebilir. Mimarlık eğitimi tasarım stüdyoları, tasarım ile ilgili tüm girdilerin öğrencilere aktarılması üzerine programlanmış eğitim birimleridir. Bu araştırma; mimarlık bölümü stüdyo çalışmasının bir parçası olarak Karaman Maden Şehri yöresinde yapılmış bir uygulamayı kapsamaktadır. Bu uygulama bölgenin yapı kültürü ile ilgilidir. Maden Şehri diğer adıyla "Binbir Kilise" olarak adlandırılan tarihi yerleşkede Antik Döneme ait çok sayıda yapı kalıntısı bulunmaktadır. Kilise, şapel vb. yapı kalıntılarının bulunduğu bölgenin "Binbir Kilise" adı ile anılması da bu yapıların çok sayıda olması ile ilgilidir. Yöre halkı bu tarihi kent ile iç içe yaşamaktadır. Günümüz Maden şehri sakinlerinin yaşadıkları geleneksel evlerin incelendiği bu çalışmada ev sahipleri ile görüşmeler yapılmış, ayrıca yerinde yapılan ölçümlerle yapıların rölöve projeleri hazırlanmıştır. Sonuçta Mimarlık Eğitimi stüdyosunda; devam etmekte olan bir yapı kültürü tespit çalışması yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Mimarlık stüdyosu, yapı kültürü, Binbir Kilise Örneği.

İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL MUHAKEME BECERİ DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI

Arş. Gör. Tuba Öz
Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Işık
Kırıkkale Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik eğitimi ve orta öğretim matematik eğitimi öğrencilerinin matematiksel muhakeme (akıl yürütme) düzeylerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılı Atatürk Üniversitesi ilköğretim matematik öğretmenliği ve orta öğretim matematik öğretmenliği programlarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi tarama çalışması olup, veri toplama aracı olarak 20 çoktan seçmeli ve 6 açık uçlu sorudan oluşan iki aşamalı matematiksel muhakeme değerlendirme ölçeği kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen verilerin analiz edilmesinde SPSS paket programı ve açık uçlu soruların analizi için rubrik kullanılacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam ettiğinden bulgular ve sonuçlara dair bilgiler daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Matematiksel akıl yürütme, matematiksel muhakeme, matematik eğitimi.

PISA 2012 BİLİŞSEL MADDELERİNİN KÜLTÜRE GÖRE DEĞİŞEN MADDE FONKSİYONU BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Şeyma Uyar
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gülden Kaya Uyanık
Sakarya Üniversitesi

Bu araştırmada PISA 2012 verilerinde yer alan bilişsel maddeler ülkeler arasında değişen madde fonksiyonu (DMF) bakımından incelenmiştir. Araştırma, OECD ortalamasının üstünde puan alan iki ülke (Hong-Kong ve Finlandiya) ve altında puan alan iki ülke (Türkiye-Rusya) örnekleriyle gruplardaki öğrenci sayıları eşit olacak şekilde yürütülmüştür. Araştırmada yalnızca 1 ve 0 biçiminde puanlanan bilişsel maddeler dikkate alınmıştır. Değişen madde fonksiyonunu belirlemek amacıyla geliştirilmiş Mantel-Haenszel ve geliştirilmiş lojistik regresyon yöntemleri kullanılarak dört ülke arasında tek biçimli DMF içeren maddeler aynı anda belirlenmiştir. Sonuçlar orta ve yüksek düzeyde (B ve C) DMF içeren madde sayısının oldukça fazla olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Değişen madde fonksiyonu, geliştirilmiş lojistik regresyon, geliştirilmiş Mantel-Haenszel.

MATEMATİK FELSEFESİ VE MATEMATİKSEL DÜŞÜNMEYE İLİŞKİN UZMAN GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Aysun Çetin
Atatürk Üniversitesi

Birçok düşünür'e göre matematik felsefesi, matematiği anlama çabası iken; matematiksel düşünme, sağduyuya dayalı ve günlük düşünmenin gelişen bir biçimidir. Bu araştırmanın amacı; matematik felsefesi ve matematiksel düşünmeye ilişkin matematik ve felsefe uzmanlarının görüşlerinin ortaya çıkarılması ve matematik, felsefe ve matematiksel düşünme arasındaki ilişkinin tespit edilmesidir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninin kullanıldığı bu araştırma kapsamında Atatürk Üniversitesi'nde görev yapmakta olup çalışma alanı matematik ve felsefe olan öğretim elemanlarının görüşleri alınacaktır. Veri toplama aracı olarak önceden hazırlanmış yazılı görüş formu kullanılarak elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulacak, oluşturulan kod ve kategoriler ışığında bulgular yorumlanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Matematik Felsefesi, Matematiksel Düşünme, Matematik ve Felsefe.

TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM DÖNEMİNDE OKURYAZARLIK ARAŞTIRMALARININ İÇERİK ANALİZİ

Yrd. Doç. Dr. Özlem Şimşek Çetin
Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu araştırmada okul öncesi dönemde okuryazarlıkla ilgili araştırmaların ele alınarak eğilimlerinin ve araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu alanda çalışan araştırmacılara araştırmaların genel eğilimi ve araştırma sonuçlarını göstermesi yönüyle önemli olduğu ve alan katkı sağlayacağı düşünülmektedir. bir arada kullanılmıştır. Araştırma Türkiye'de 2005- 2015 yılları arasında okul öncesi dönemde okuryazarlık konusunda yapılmış araştırmaların betimsel içerik analizi, tematik

içerik analizi analizinden oluşmaktadır. Araştırmada ERIC, SSCI, SCI veya AHCI indeksli dergilerde, ASOS ve ULAKBİM veri tabanında taranan dergilerde ve YÖK ulusal tez merkezinde tarama yapılmıştır. Okul öncesinde okuma yazma, okul öncesinde okuma ve yazmaya hazırlık/çalışmaları, okul öncesi dönemde okuryazarlık/becerileri, okul öncesi dönemde okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, gelişimsel okuryazarlık kelimeleri ile tarama yapılmıştır. Dış güvenirlik için benzer çalışma yapacak araştırmacılara incelenen durum ve kullanılan yöntemlerle ilgili bilgi verilmiştir. Çalışmaların kategorilere uygunluğu iki araştırmacılar tarafından değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi dönem, okuryazarlık, içerik analizi.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE ZEKÂ OYUNLARI

Utku Yüzlü
Çaycuma İmam Hatip Ortaokulu
Çaycuma/Zonguldak

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Kaygın
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi

19. yüzyıldan itibaren gazete ve dergiler aracılığı ile popülerleşmeye başlayan zeka oyunları, 1974 yılında "Rubik Küpü", 1980li yıllardan itibaren bulmaca dergileri, 1984 yılından itibaren tetris ve mayın tarlası gibi bilgisayar oyunları ile insanların ilgisini çekmeye başlamıştır. 19.yüzyıla beraber dile getirilmeye başlayan yaşam boyu öğrenmeye 1990'lı yılların ortalarında güçlü bir şekilde vurgulanmaya başlamış beşikten mezara kadar eğitim olarak belirtilmiştir. Yaşam boyu öğrenmenin formal boyutunu kapsayan örgün eğitim kurumlarında zeka oyunları bir ders olarak okutulmaktadır. Ayrıca okul öncesi kurumlarında kulüp çalışması faaliyetlerinden biri olarak seçilerek okul öncesinde örgün olarak eğitim faaliyetleri başlamaktadır. Yaygın eğitim kurumlarında ise hayat boyu öğrenme genel müdürlüğü tarafından halk eğitim merkezleri aracılığı ile spor dalı altında dama ve satranç gibi alanlarda kurslar düzenlenmektedir. Literatür taramasına dayalı olarak yapılan bu derleme çalışmasında zeka oyunlarının yaşam boyu öğrenme bağlamında rol ve fonksiyonları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam boyu öğrenme, zeka oyunları.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM İÇİN ZORBACA DAVRANMA ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Öğr. Gör. Muhsin Yörük
Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO Antalya

Doç. Dr. Perihan Ünüvar
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı okul öncesi dönem çocukları arasında görülen zorbalık davranışlarını gerçekleştiren zorba öğrenciyi saptamak üzere kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Ölçek geliştirme sürecine 25 okulöncesi eğitim öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak yapılan görüşmelerle başlanmıştır. Görüşmelerden elde edilen bilgiler ve alan 72 maddelik madde havuzu hazırlanmıştır. İlk taslak form üzerinde 16 farklı uzmanın görüşü alınarak eleme ve düzeltmeler yapılmış ve 50 maddelik yapı elde edilmiştir. Deneme formu 215 kişilik çalışma grubuna uygulanmış ve elde edilen veriler üzerinde faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın deneme uygulamasından elde edilen verilerin KMO değeri 0,938'dir. Yapılan faktör analizi sonucunda

düşük faktör yükü veren, birden fazla boyutta yüksek faktör yükü veren ya da bulunduğu boyutla uyuşmayan maddeler ölçekten çıkartılarak 4 boyut ve 38 maddeden oluşan form elde edilmiştir. 4 boyutun açıkladığı toplam varyans 62,440 olarak belirlenmiştir. Güvenirlikler; birinci boyutta 0,93; ikinci boyutta 0,92; üçüncü boyutta 0,80 ve ölçeğin tamamında ise 0,95 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara göre "Zorbaca Davranma Ölçeği" nin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Akran Zorbalığı, Okul Öncesi Dönem, Zorbaca Davranma Ölçeği.

AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENENLERİN SİSTEMDEN AYRILMA NEDENLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Sinan Aydın
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Araş. Gör. Aylin Öztürk
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

2000'li yıllarda bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin eğitim alanına yansımaları, öğrenenlerin değişen ihtiyaçları ve beklentileri, mekan, zaman ve ortamdan bağımsız yaşam boyu öğrenme gereksinimi ile birlikte açık ve uzaktan öğrenmeye olan talep artmıştır. Bu talebe paralel olarak, açık ve uzaktan öğrenme sistemlerinde kayıtlı öğrenen sayıları artmaktadır. Ancak sistemi tamamlayan öğrenen sayısının az olduğu görülmektedir. Sistemden ayrılma, öğrenenlerin çeşitli nedenlerle öğrenme süreçlerini tamamlamadan sistemi terk etmeleri ya da sistem ile hiçbir etkileşime girmeyerek pasif duruma düşmeleri olarak tanımlanabilir. Açık ve uzaktan öğrenme sistemlerinden ayrılma oranları geleneksel öğrenmeye göre daha yüksektir ve bu durumun açık ve uzaktan eğitim kurumları için büyük bir problem olduğu söylenebilir. Bu çalışmanın amacı, açık ve uzaktan öğrenenlerin sistemden ayrılma sürecinde yaşadıkları durumları ve ayrılmalarında etkili olan farklı nedenleri ortaya çıkarmaktır. Çalışmada ayrılma nedenleri hakkında derinlemesine bilgi edinmek için görüşmeye dayalı nitel bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, katılımcı çeşitliliğini sağlamak baz alınarak seçilen Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi'nden ayrılan farklı özelliklere sahip öğrenenler ile yüz yüze yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak farklı sistemden ayrılma nedenlerine yönelik derinlemesine bilgi edinmek hedeflenmektedir. Sistemden ayrılma nedenlerinin ortaya çıkarılması, önleme stratejilerinin ve eylem planlarının oluşturulabilmesi ve böylece öğrenenlerin sistemde tutulabilmesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi öğrenme, Uzaktan eğitim, Sistemden ayrılma, Sistemden ayrılma nedenleri, Öğrenenlerin Sistemde Tutulması.

AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENMEDE SİSTEMDEN AYRILAN ÖĞRENENLERİN ÖZELLİKLERİNİN BELİRLENMESİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Fikret Er
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Doç. Dr. Harun Sönmez
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Araş. Gör. Gamze Tuna
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Açık ve Uzaktan Öğrenme Sistemlerinin tercih edilirliliği ve bu sistemlerdeki kayıtlı öğrenen sayıları her geçen gün artmakta; ancak dünya genelinde bu sistemlerden ayrılma yüksek oranlarda

gerçekleşmektedir. Bu oranın yüksekliği, öğrenenler için zaman kaybı, özgüven eksikliği ve motivasyonun azalması gibi kayıplara; eğitim hizmeti veren kurumlar açısından ise kaynak, maliyet ve iş gücü kaybına yol açmaktadır. Sistemden ayrılacak öğrenenlerin önceden belirlenmesi ve ayrılma nedenlerine göre bireysel önlemler geliştirilmesi, ayrılma oranlarının düşürülmesinde oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi'nden 2012-2015 yılları arasında ayrılan öğrenenlerin özelliklerinin yıllar bazında analiz edilmesidir. Bu çalışmada, öğrenen bazlı kayıt yenileme motifleri oluşturularak yedi sistemden ayrılan öğrenen grubu elde edilmiştir. Bu gruplara ait veriler üzerinde betimsel istatistikler yapılarak sistemden ayrılan öğrenenlerin demografik özellikleri, kayıtlı oldukları program, sınavlara girme ve başarı durumları gibi özelliklerine ait bulgular sunulmuştur. Yapılan analizler sonucunda öğrenenlerin özellikle ilk sene sistemden kopma oranlarının yüksek olduğu görülmüştür. Kurumların bu durumu önlemek için oryantasyon çalışmaları, aidiyeti artırıcı tedbirler, destek hizmetlerinin geliştirilmesi ve sistemden ayrılma nedenlerinin belirlenmesi üzerinde çalışmalar yapması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Açıköğretim, Çevrimiçi öğrenme, Uzaktan eğitim, Sistemden ayrılma, Sistemden ayrılan öğrenenlerin özellikleri.

YETİŞKİNLERİN ZENGİN-TEKNOLOJİK ÇEVREDE OKURYAZARLIK, MATEMATİKSEL VE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Pınar Anapa Saban
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ABD

Aybüke Çora
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özellikle hayatın tüm alanlarında bilgi ve iletişim teknolojilerinin varlığının artmasıyla teknolojik değişimler, istihdam yapısındaki değişimle birlikte, anlama, yorumlama, analiz etme ve karmaşık bilgi iletişimini içeren yüksek-seviye bilişsel becerilere yönelik artan bir talebin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bununla birlikte, iş çevrelerinde sıradan bilişsel ve el becerisi gerektiren görevler içeren işlerden, kural tabanlı çözümlerin yer almadığı problem çözme becerisi ve interaktif olarak bilgi kazanma ve açıklama becerilerini gerektiren işlere doğru bir yönelim başlamıştır. Örneğin; Amerika Birleşik Devletlerinde, 1969 dan 1999 a kadar interaktif iletişim ve kritik düşünme becerisi gerektiren işlere olan talep hızla artmış buna karşın sıradan bilişsel görevlere olan talep çok keskin bir şekilde azalmıştır.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hemen her alandaki varlığı hayatımıza on-line bankacılık, e-devlet, e-okul ve elektronik alış-veriş kavramlarının girmesine neden olmuştur. Bununla birlikte toplumsal yaşamda insanların bireysel olarak ciddi anlamda bir değişim içine girmelerini zorunlu hale getirmiştir. Bu değişimde insanların başarılı olabilmeleri ise zengin teknolojik ortamda okuryazarlık, matematiksel ve problem çözme becerilerine sahip olmalarını gerektirmektedir. Bu bağlamda OECD uluslar arası düzeyde yetişkinlerin zengin teknolojik ortamda okuryazarlık, matematiksel ve problem çözme becerilerini ölçen bir araştırma başlatmıştır. PIAAC (Program for International Assessment of Adult Competencies) olarak isimlendirilen bu proje ile ülkeler yüksek-seviye bilişsel becerileri kullanabilme düzeylerine göre karşılaştırılmaktadır. Ülkemiz 2014 yılında bu araştırmaya dâhil olmuştur ve sonuçlar 2016 Mayısında belirlenecektir.

PIAAC sonuçları vatandaşlarımızda ne tür yüksek-seviye bilişsel becerin eksik olduğunu belirleyecektir. Bu eksikliklerin bilinmesi, vatandaşlarımızın 21.yüzyılın becerilerini kazanabilmeleri için nasıl bir yetişkin eğitime tabi tutulabilmeleri konusunda fikir verecektir. Bu bağlamda, araştırmamızda PIAAC sınavlarında serbest bırakılan sorulardan seçilen 10 soru, üç sosyoekonomik düzeye mensup 15 yetişkine klinik görüşme yardımıyla uygulanmıştır. Araştırma sonunda bireylerin zengin teknolojik çevrede okuryazarlık, matematiksel ve problem çözme becerilerini almış oldukları eğitim düzeyi, cinsiyet, ait oldukları meslek grupları ve aylık kazanç değişkenleri açısından incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme becerisi, Matematiksel ve okuryazarlık becerisi, Yetişkin Eğitimi.

DEVELOPING HIGHER-LEVEL COGNITIVE SKILLS IN TURKISH ENGLISH LANGUAGE LEARNERS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING

Rebecca Fling
MEF University, Sariyer- Istanbul

Michael Cassidy
MEF University, Sariyer- Istanbul

MEF University's English Language Preparatory Program (ELPP) has successfully implemented flipped learning methods that promote learners' lower-to-mid-level cognitive skills. However, when mapped against Bloom's taxonomy, it emerges that the ELPP could provide more opportunities for learners to develop higher-level cognitive skills. Researchers have identified these skills as underdeveloped in Turkish learners. We believe problem-based learning (PBL) may bridge this gap. In this study, we ask: Is PBL appropriate for developing higher-level cognitive skills in Turkish learners? How do learners view the effectiveness of ELPP and PBL methods? Do learners perceive PBL activities as useful in developing their English and as transferable to their education and careers? To answer these questions, we introduced PBL activities into two CEFR B1+ level courses and obtained feedback from ELPP learners and MEF instructors. The results will show whether PBL is perceived as viable for developing higher-level cognitive skills in Turkish English Language Learners.

Keywords: Flipped learning, problem-based learning, ELT.

YARATICI TEKNOLOJİ DESTEKLİ YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Kaygın
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu çalışma Kinect, Web 2.0 ve mobil öğrenme yaratıcı teknoloji uygulamalarının yaşam boyu öğrenmeye olan etki ve katkılarının neler olduğuna ışık tutmayı amaçlamaktadır. Çalışmada yer alan veriler ilgili yerli ve yabancı literatürün ve internet kaynaklarının taranması yoluyla elde edilmiştir .Fare ve klavye kullanmadan sözlü iletişimi de içeren insan vücudu hareketleriyle gerçekleştirilen uygulamaları içeren Kinect teknolojisi öğrenenlerin eğlenerek öğrenmesine, öğrenmedeki motivasyonlarının ve sınıf içi etkileşimin artırılmasına katkı sunabilmektedir. Web 2.0 kullanıcılara bir içeriğin oluşturulması, düzenlenmesi ve paylaşılması sürecine doğrudan katılma imkanı sağlayan uygulamaları içerir. Bulgular Web 2.0 uygulamalarının informal kullanımının zengin öğrenme çıktılarına sağlama potansiyeline sahip olduğunu göstermiştir. Mobil öğrenme, e- öğrenmeden sonra ihtiyaçlar gereksinimiyle ve gelişen teknoloji desteğiyle ortaya çıkan, belirli bir alanda ve noktada durmayan, hareketli öğrencilerin yada taşınabilir mobil teknolojilerden (notebook, mobil telefonlar, PDA, DAP-

IPod, WAP, GPRS, bluetooth) faydalanan öğrencilerin öğrenmeyi alış biçimi olarak tanımlanır. Mobil öğrenme yoluyla her yerde, her zaman öğrenme olanağı sağlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı teknoloji, yaşam boyu öğrenme.

ALTINCI SINIF MATEMATİK DERSİ CEBİR ÖĞRENME ALANININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ

Doç. Dr. Hasan Güner Berkant
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Gökhan Çadırılı
5 Nisan Ortaokulu Dulkadiroğlu Kahramanmaraş

Bu çalışmanın amacı, altıncı sınıf matematik dersi cebir öğrenme alanının kazanımlarını, içeriğini, eğitim durumlarını ve sınama durumlarını öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek ve geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunmaktır. Bu anlamda bir program değerlendirme ve geliştirme çalışması niteliğindedir. Cebir öğrenme alanının programın öğelerine göre değerlendirilmesi öğretmen görüşlerine dayalı olarak yapıldığından araştırmanın örneklemi 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 25'i Kahramanmaraş merkezde, diğer 25'i farklı illerde görev yapan toplam 50 matematik öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen program değerlendirme anketi ile toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin çoğunluğunun programın cebir öğrenme alanına ait kazanım, içerik, eğitim durumları ve sınama durumlarını uygun gördükleri belirlenmiş olsa da, öğretmenlerden bazılarının değişmesi ya da düzeltilmesi yönündeki görüşlerine dayalı olarak bazı değişiklik önerileri yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Matematik dersi, cebir öğrenme alanı, program değerlendirme ve geliştirme, öğretmen görüşleri.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYA İLİŞKİN TUTUMLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Öğr. Gör. Zeynep Diker
Karabük Üniversitesi, Safranbolu Meslek Yüksekokulu

Sosyal medya, günümüz dünyasında insanların birbirleriyle iletişim kurmak, paylaşımda bulunmak amacıyla kullandıkları en yaygın araç haline gelmiştir. Sosyal medya ve internet kullanımının bu derece yaygınlaşması ve beraberinde ortaya çıkan yeni iletişim biçimleri, bu alanı araştırılmaya değer bir konu olarak karşımıza çıkarmaktadır. Buradan hareketle; bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya ilişkin tutumlarının ne olduğu üzerinde durulacaktır. Araştırma Karabük Üniversitesi SMYO öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada basit tesadüfi örneklem yoluyla seçilen 435 öğrenci ile görüşülmüştür. Araştırmada Veri toplama aracı olarak Otrar ve Arın (2013) tarafından geliştirilen öğrencilere yönelik "Sosyal Medya Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Toplam 23 madde bulunan ölçek, 4 faktörden (paylaşım ihtiyacı, sosyal yetkinlik, sosyal izolasyon ve öğretmenlerle ilişki) oluşmaktadır. Verilerin analizi SPSS Statistic20 Programında yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sosyal medya, tutum, üniversite öğrencileri.

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ROBOTİK UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Dr. Zeynep Koyunlu Ünlü
MEB Yusuf Demir Bilim ve Sanat Merkezi, Kırşehir

Raşit Umucu
MEB Yusuf Demir Bilim ve Sanat Merkezi, Kırşehir

Robotik fen, teknoloji, matematik ve mühendislik (FeTeMM) disiplinlerinin aynı anda kullanıldığı öğrencilerin motivasyon ve özgüven gibi duyuşsal alanlarına; kavramsal anlama ve bilimsel süreç becerileri gibi bilişsel alanlarına hitap eden uygulamalardır. Türkiye’de özellikle Bilim ve Sanat Merkezleri ile özel okullarda yaygınlaşmaya başlayan robotik uygulamalarının özel yetenekli öğrenciler için çok önemli olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı okul dışında robotik uygulamaları kursuna devam eden 4 özel yetenekli öğrencinin (13-14 yaş) dönem boyunca yapılan uygulamalar hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen bu çalışma temel nitel araştırma olarak yürütülmüştür. Uzman görüşü alınarak hazırlanan sorular aracılığıyla öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış, görüşme sonucu elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Sonuç olarak öğrenciler robotik eğitimi ile grup çalışmasının önemini fark ettiklerini, hayal güçlerinin geliştiğini, soyut düşüncelerin somutlaştığını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler başlangıçta programlama konusunda yaşadıkları zorlukları zamanla aştıklarını belirtmişlerdir. MEB tarafından uygulamaya konulması öngörülen kodlama dersinin bu sıkıntıları gidereceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Robotik uygulamaları, FeTeMM eğitimi, özel yetenekli öğrenciler, üstün zekâlı öğrenciler, öğrenci görüşleri.

PIYANO EĞİTİMİNDE ÖĞRENME BİÇEMLERİ VE ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Devlet Konservatuvarı

Bu araştırma piyano eğitimi almakta olan müzik eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin öğrenme biçimleri ile öğrenme stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim dönemi II. Yarıyıl Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalında piyano dersi almakta olan öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilerin öğrenme profilleri ile kullandıkları öğrenme stratejileri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Öğrencilerin öğrenme profilleri Şimşek (2002) tarafından geliştirilmiş görsel, işitsel ve devinimsel öğrenme biçim tercihini tespit eden “BİG16 Öğrenme Biçimleri Envanteri” ile piyano eğitiminde kullandıkları öğrenme stratejileri ise Kılınçer ve Uygun (2013) tarafından geliştirilmiş “Piyano Dersinde Kullanılan Öğrenme Stratejileri Ölçeği” ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler SPSS veri analizi programı kullanılarak çözümlenmiş, tablolaştırılarak yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Piyano eğitimi, öğrenme biçimleri, öğrenme stratejileri.

TÜRKİYE’DE CAZ VE CAZ MÜZİĞİ ÜZERİNE YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. M. Devrim Babacan
Necmettin Erbakan Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

Caz Müziği 1930’lu ve 40’lı yıllardan bugüne sadece Türkiye’de değil tüm dünyada gelişen ve yayılan bir müzik türü olmuştur. Melodik yapısındaki özgürlük, doğaçlama özelliği, armonisindeki farklılık onu daima özgün bir müzik türü yapmış, yapısındaki potansiyel sayesinde pek çok türleri doğmuştur. Bugün ülkemizde yeni yetişmekte olan müzisyenlerimiz, diğer türlere olduğu kadar caz müziğine de yoğun ilgi duymaktadırlar ve çalgılarıyla beraber caz icrasında da yetkin olmak için çaba sarf etmektedirler. Bu süreç içerisinde başta basılı kaynaklar olmak üzere, internet ve görsel medyayı sıkça kullanılmaktadır. Günümüzde gelişmiş bir görüntü ve ses teknolojisine sahip olmamız, kendini yetiştirme çabası içindeki müzisyenler için büyük bir kaynak olarak görülebilir. Fakat ülkemizde basılmış ya da çevrilmiş kitap, metot ve makale gibi basılı kaynakların da takip edilmesi eğitim sürecine katkıda bulunacağı bir gerçektir. Bu çalışmada, ülkemizde caz müziğine ilgi duymuş, emek vermiş yazar, akademisyen veya müzisyenler tarafından yazılmış basılı kaynaklar incelenmiş, basım türüne göre kategorize edilmiş ve içerikleri özetlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Caz Müziği, Caz Eğitimi, Kaynak, Metot.

KONİ KESİTLERİNİN ÖĞRETİMİ ÜZERİNE

Yard. Doç. Dr. Şerife Yılmaz
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Koni yüzeyi ile bir düzlemin kesişmesi sonucu ortaya çıkan konikler (hiperbol, parabol ve elips) üzerine birçok özellik, eski çağlardan bu yana ilgi çeken geometri konularından biridir. Analitik geometri derslerinde, A, B, C gerçel sayılarından en az bir tanesi sıfırdan farklı olmak üzere

$Ax^2 + By^2 + Cxy + Dx + Ey + F = 0$ genel denklemi cebirsel işlemlerle düzenlenir ve ilgili koni kesitinin türü belirlenebilir. Denklemdaki terimlerin katsayıları değiştirilirken oluşan eğrilerin grafiklerini gözlemleyebilmek, koniklerle ilgili özelliklerin kavranılmasında yararlı olacaktır. Dinamik bir matematiksel yazılım olan GeoGebra gibi açık kaynaklar kullanılarak, bilgisayar ortamında bu tür uygulamalar kolaylıkla hazırlanabilir. Bu çalışmada, koniklerin tanımı, denklemlerinin elde edilişi, odak noktalarının bulunması gibi problemler, bilgisayar uygulamaları hazırlanarak görselleştirilmiş ve öğrencilerin bu konuları kavrayış süreçleri incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, koni kesitleri, konik denklemleri.

RADYOAKTİVİTE KONUSUNDA “NÜKLEER SAVAŞ” ETKİNLİĞİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL YAZMA BECERİLERİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Nuray Zan
Çankırı Karatekin Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Uluyazı- Çankırı

Bu çalışmanın amacı; ortaöğretim fen alanı derslerinde öğrencilerin zihinsel ve fiziksel aktivitelerini artırmak için alternatif uygulamaların yapılmasını sağlamak ve bu çalışmaların öğrencilerin bilimsel yazma becerilerine etkisini incelemektir. Yapılan çalışmada radyoaktif bozunma konusunda bir oyun

hazırlanmıştır. Bu çalışma alfa, beta ve gama radyoaktif bozunmalarını açıklayıp, öğrencilerin konuyu kavramasını sağlayacak bir kart oyunudur ve tüm radyoaktivite konusunu kapsamamaktadır. İlgili etkinlik öğrencilerin radyoaktif bozunma çeşitlerini açıklamasını öğrendiklerini sözel olarak ifade etmesini ve sosyal bir ortamda paylaşmasını sağlamaktadır. Çankırı Karatekin Üniversitesi Pedagojik Formasyon Sertifika Programı sayısal karma grupta bulunan 42 öğrenci ve Çankırı ilinin bir ilçesinde 11. sınıfa devam eden 24 lise öğrencisi örneklem olarak alınmıştır. Radyoaktivite konusu liseye devam eden öğrencilere fizik ders programı kapsamında anlatılmış, uygulamalar ders dışı aktivite olarak dersten sonra yapılmıştır. Formasyon Programına devam eden öğrencilerle ayrıca konu anlatımı yapılmadan önceki bilgilerini hatırlama yönünde tartışma yapılmış daha sonra gönüllü olan öğrencilerle uygulama gerçekleştirilmiştir. Etkinlikten önce ve sonra radyoaktivite konu kapsamında öğrencilerin bilimsel yazma çalışması yapması istenmiştir. Etkinlikten sonra her iki grubun sundukları yazıların bilimsel içeriğin de anlamlı bir değişiklik olduğu saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Radyoaktivite, radyoaktif bozunma, ders dışı etkinlik.

FORMASYON GRUBU ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİ İLE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Yard. Doç. Dr. Yasemin Deringöl
İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F

Doç. Dr. Dilek Ç. Gülten
İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F

Algılanan akademik özyeterlik bireyin kendisinin akademik bir işi başarıyla tamamlayabilmesine ilişkin inancıdır. Bireyin akademik özyeterliğinin her düzeydeki akademik yaşantıda etkili olduğu bilinmektedir. Bununla birlikte, günümüz çağında eğitim ortamında öğretmen ve öğrencilerin "Bilgi ve İletişim Teknolojileri"ni etkili şekilde kullanılabilmeleri hususu önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı formasyon grubu öğretmen adaylarının akademik özyeterlikleri ile bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarının incelenmesidir. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında İstanbul ilindeki formasyon eğitimi alan bir grup öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, "Akademik Özyeterlik Ölçeği" ve "Bilgi ve İletişim Teknolojilerine (BİT) Yönelik Tutum Ölçeği" ile demografik bilgi formu aracılığıyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 21.0 İstatistik Paket Programından yararlanılmıştır. Bulgulardan çıkan sonuçların yeni araştırmalara kaynak olacağı düşünülmektedir. Çıkacak sonuçlar, alan yazına önemli bir katkı sağlayarak yeni yapılacak çalışmalara ışık tutacak niteliktedir. Bulgular, literatür eşliğinde tartışılarak araştırma ve araştırmacılara yönelik öneriler verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Formasyon, öğretmen adayı, akademik özyeterlik, bilgi ve iletişim teknolojileri, tutum.

GEOGEBRA DESTEKLİ ÖĞRETİMİN LİNEER DENKLEM SİSTEMLERİ KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNE ETKİSİ

Osman Kan
Mustafa Bağrıaçık Ortaokulu

Prof. Dr. Süleyman Solak
Necmettin Erbakan Üniversitesi
İlköğretim Matematik Öğretmenliği A.B.D

Bu çalışmanın amacı, bilgisayar destekli öğretimin Lineer Cebir dersine ait Lineer Denklem Sistemleri konusunda akademik başarı üzerine etkisini incelemektir. Çalışma, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının 2.sınıfına kayıtlı 68 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desenlerden eşleştirilmiş desen uygulanmıştır. Uygulama boyunca Lineer Cebir dersine ait Lineer Denklem Sistemleri konusu kontrol grubunda geleneksel yöntemlerle anlatılırken deney grubuna Geogebra yazılımı kullanılarak cebirsel kavramların geometrik temsilleri ve bu kavramların birbirleri ile ilişkisi üzerine hazırlanmış etkinlikler aracılığıyla interaktif uygulamalarla işlenmiştir. Bu çalışmada ölçme aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Lineer Cebir Başarı Testi hem ön test hem de son test olarak kullanılmıştır. Lineer Cebir Başarı Testindeki Lineer Denklem Sistemleri ile ilgili sorulara ilişkin test puanları Mann Whitney U testi kullanılarak analiz edilmiş ve deney grubu lehine anlamlı bir fark ($Z=-4.138$, $p<.001$) bulunmuştur. Deney grubunun sıralama puanlarının ortalaması 39.91 iken kontrol grubunun sıralama puanları ortalaması 29.09 olarak bulunmuştur. Burada $Z=-2,292$ olması kontrol grubunun erişim puanlarının sıralama puanlarının ortalamasının 2 standart puan altında olduğunu, $p<.001$ olması da bu farkın şans eseri olma ihtimalinin .001'den daha az olduğunu gösterir. Bu durum Geogebra destekli öğretimin lineer cebir dersine ait lineer bağımsızlık konusunda akademik başarı üzerine olumlu bir etki yaptığını gösterir.

Anahtar Sözcükler: Lineer Cebir, Lineer Denklem Sistemleri, Geometrik temsil.

ÖĞRETİM TASARIMI ALANINDAKİ MAKALELERİNİN İNCELENMESİ

MEB. Uzm. Yrd. İbrahim Ataş
MEB, Ankara

Bu araştırmanın amacı, Uluslararası hakemli dergilerden Eğitim ve Bilim Dergisi, Hacettepe Eğitim Bilimleri Dergisi, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, The Turkish Online Journal of Educational Technology ve Contemporary Educational Technology dergilerinde yayınlanan öğretim tasarımı ile ilgili makalelerin incelenmesi ve meta analizlerinin yapılarak genel eğilimlerin belirlenmesidir. Bu çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılarak toplam 22 makale incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre; öğretim tasarımı ile ilgili çalışmaların en çok 2010 ve 2013 yıllarında yapıldığı görülmüştür. Öğretim tasarımı alanında yapılan çalışmaların en fazla Sakarya Üniversitesi, daha sonra ise sırasıyla Anadolu Üniversitesi ve Yıldız Teknik Üniversitesi tarafından gerçekleştirildiği görülmüştür. Öğretim tasarımı alanındaki makalelerin çoğunun Sakarya Üniversitesi'nden Aytekin İşman'a ait olan İşman Modeliyle ilgili olduğu görülmüştür. Ayrıca Anadolu Üniversitesinden Ali Şimşek'in de alanın öncüleriyile (M.David Merrill, Charles M. Reigeluth) gerçekleştirmiş olduğu röportajlar mevcuttur.

Anahtar Kelimeler: Öğretim tasarımı, makale değerlendirme, meta analiz.

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Feyzi Kayı
İstanbul Üniversitesi

Doç. Dr. Aysun Gürol
Yıldız Teknik Üniversitesi

Öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarının neler olduğunun bilinmesi, öğretmenlik mesleğinin tarifinde açıklayıcı ve önemli olur. Bu çalışmanın amacı, doktora, yüksek lisans öğrenimi gören veya sadece lisans mezunu öğretmenlerin mesleklerini nasıl gördükleri, tutumlarında olumlu veya olumsuz değişmelere neden olan durumların neler oldukları ve lisansüstü eğitimin kendilerine nasıl katkı sağladığı hakkında öğretmenlerden görüş almaktır. Çalışmada, nitel araştırma tekniklerinden yararlanılmış ve görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla yapılmıştır. Görüşmelerin metinsel dökümü yapılarak, içerik analiziyle bulgular elde edilmiştir. Katılımcılar, 2014-2015 akademik yılında 3 doktora, 3 yüksek lisans öğrenimi gören ve 3 lisans mezunu öğretmenden oluşmaktadır. Çalışmadan elde edilen bazı sonuçlar, katılımcıların çoğunun tekrar öğretmen olmak istemediği, karşılaştıkları olumsuz durumların olumlu durumlardan daha fazla olduğu, zamanla mesleğe yönelik heyecanlarında azalmaların olduğu şeklindedir. Ayrıca özellikle doktora ve yüksek lisans öğrenimi gören katılımcıların ifade ettikleri, lisansüstü öğrenimin kendilerini geliştirmelerine ve bilgi birikimlerinin artmasına yardımcı olduğu, yeni yöntem ve teknikleri öğrenerek bunları sınıflarında kullandıkları görüşleri ön plana çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Mesleği, Lisansüstü Öğrenim, Öğretmen Eğitimi.

METODOLOJİK ÇOĞULCULUKTA YENİ BİR YÖNELİM: TREND PROGRAMLARLA ÇOKLU BÜTÜNCÜL BİR YAKLAŞIM

Yrd. Doç. Dr. Veli Batdı
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Muallim Rifat Eğitim Fakültesi

Bilimsel araştırmalardaki yöntemler incelendiğinde araştırmacıların sadece nitel, sadece nicel veya hem nitel hem de nicel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma yöntemleri (mixed/integrated/multi-method) tercih ettikleri görülmektedir. Araştırma konusu olan çalışmanın bir yönüyle ilgili sonuçlara ulaşılmasını sağlayan tek yöntemli (sadece nicel veya nitel) araştırmalara alternatif olarak özellikle son zamanlarda gündeme gelen çoklu yöntemsel yaklaşımlar ile üzerinde çalışılan konuların kısmi ve tek yönlü değil, çok boyutlu ve bütüncül anlayışla netlik kazanması sağlanabilir. Mevcut araştırma kuramsal nitelikli bir çalışmadır. Bu çalışma, çoklu bütüncül yaklaşıma dayalı farklı analiz programlarının (MetaWin, CMA, Maxqda, Nvivo, Rasch) birlikte kullanılmasıyla ulaşılabilecek ortak sonuçlar noktasında alanyazına katkı sağlamak amacıyla yapılmıştır. Bu bağlamda Gestalt'ın bütüncül kuramındaki parça-bütün ilişkisi temel alınarak, birden fazla analiz programıyla metodolojik çoğulculuk çerçevesinde yapılacak çalışmalara, çoklu bütüncül yaklaşım adıyla farklı bir nitelik kazandırılması amaçlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Metodolojik çoğulculuk, çoklu bütüncül yaklaşım, trend programlar.

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNTERNET KAYNAKLARINI PERFORMANSA YÖNELİK KULLANMA DURUMU

Öğr. Gör. Önder Mustul
N.E.Ü A.K.E.F Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Öğr. Gör. Dr. Gözde Yüksel
N.E.Ü A.K.E.F Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Geçmişte saatler süren araştırma çalışmaları, kitap kitap el ve göz yordamı ile bilgiye ulaşma çabası, kütüphanelerde müzik dinleyebilmek için müzik odasının boşalmasını beklemek gibi daha bir sürü etken bilgiyi arayan kişiyi zaman, emek ve ekonomik yönden zorlamaktaydı. Oysa bugün internetin sınırsız kaynakları her alandan her tür bilgiye ulaşabilmeyi mümkün kılmaktadır. Peki öğrencilerimiz bu kaynakları verimli bir şekilde kullanabilmekte midir? Şüphesiz kaynakları etkin bir şekilde kullanamıyorlar ise çağın gereksinimlerini karşılayabilmek adına onları bu konuda bilinçlendirmek, farkındalık yaratmak ve onlara yol göstermek eğitim sürecinin ve eğitimcinin hedefleri arasında yer almalıdır. Bu araştırma internet kaynaklarının kullanımını müzik eğitiminin çalgı eğitimi boyutunda ele almaktadır. Buna göre araştırmanın amacı müzik öğretmeni adaylarının internet kaynaklarını performansa yönelik kullanma durumunun belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K.E.F. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan Lisans I,II,III, IV. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma, kullanılan yöntemler bakımından nitel bir çalışma olup literatür tarama ve görüşme yöntemini kapsamaktadır ve halen sürmektedir. Araştırmanın değerlendirme aşamasında görüşme yöntemiyle elde edilen verilere betimsel analiz uygulanacak olup bulgular ve ilgili araştırmalar incelendikten sonra sonuç ve tartışma bölümü oluşturulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Müzik Eğitimi, Performans, İnternet Kullanımı.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MOBİL TEKNOLOJİLERİN KULLANILMASINA YÖNELİK ÖRNEK BİR ARAŞTIRMA

Öğr. Gör. Evren Sezgin
Akdeniz Üniversitesi, Enformatik Bölüm Başkanlığı

Öğr. Gör. Dr. Güray Tonguç
Akdeniz Üniversitesi, Enformatik Bölüm Başkanlığı

Hızla ilerleyen teknoloji, insan hayatının her alanında rol aldığı gibi eğitim alanında da oldukça etkili olduğu gözlemlenmektedir. Günümüzde mobil teknolojilerin yaygınlaşması sonucu eğitim alanında da yardımcı birçok yazılım ve donanım üretilmektedir. Özellikle okul öncesi dönemde; mobil teknolojilerinin eğitimdeki yeri ve nasıl kullanılması gerektiği oldukça sorgulanması gereken bir konudur. Okulöncesi eğitim, çocukların gelişimlerinin en hızlı olduğu dönemlerden biri olduğu için oldukça önemli bir süreci kapsamaktadır. Türkiye’de 2014-2015 verilerine göre 1.156.661 çocuk okul öncesi eğitim almaktadır. Bu makale de mobil teknolojilerin, okul öncesi eğitimin amaçları arasında yer alan bedensel, zihinsel ve duygusal gelişiminin sağlanması amacına nasıl katkı sağlayacağını tespiti için örnek bir uygulama üzerinde testler yapılmıştır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin olumlu-olumsuz düşünce ve davranışları tespit edilerek eğitimcilere pratik tavsiyeler verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, Mobil Teknolojiler, teknoloji entegrasyonu.

FİZİK ÖĞRETİMİNDE SANAL LABORATUVAR DESTEKLİ UYGUMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Özden Karagöz
Orhan Cemal Fersoy Anadolu Lisesi İstanbul

Ahmet Zeki Saka
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi OFMAE Bölümü Trabzon

Araştırmanın amacı, fizik öğretimine yönelik olarak hazırlanan Edison5 ve CrocodilePhysics 401 sanal laboratuvar programlarının dersteki uygulanma yöntemi ve karşılaşılan sorunlar ile öğrencilerin görüşlerini değerlendirmektir. Araştırma, 2012-2013 Eğitim-öğretim bahar yarıyılında İstanbul Küçükçekmece Orhan Cemal Fersoy Anadolu Lisesi'nde 9. sınıfta öğrenim gören 35 öğrenci ile aksiyon araştırma yöntemine dayalı olarak yürütülmüştür. Bu süreçte, farklı sanal laboratuvar programları kullanan örneklemdeki öğrencilerin uygulama sürecindeki etkinliklere katılımları gözlemlenerek görüşleri alınmıştır. Ayrıca, öğrencilerden istenen deney düzenekleri oluşturup, bilgisayarlarına kaydetmeleri istenmiştir. Öğrenci görüşleri, oluşturulan deney dosyaları ve çalışma yapraklarından elde edilen veriler incelenmiştir. Araştırma sonucunda, CrocodilePhysics 401 sanal laboratuvar programı kullanılabilirlik açısından öğrenciler tarafından daha uygun bulunurken içerik ve tasarım açısından Edison5 programının gösteriminin daha etkili olduğu ön plana çıkmıştır. Fizik dersinde kullanılacak sanal laboratuvar programlarının okullardaki teknolojiye uygun, fare (mouse) kullanımında kolaylık sağlayan, gerçek hayattan grafikler içeren, eğlenceli ve farklı deney düzenekleri için sınır tanımayan özellikte olmaları gerektiği belirlenmiştir. Çalışma, öğretmenlere, öğrencilere ve bu tür programları tasarlayan firmalara yönelik rehber olabilecek öneriler sunularak sonuçlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fizik Öğretimi, Sanal Laboratuvar Programı, Edison5, CrocodilePhysics 401.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF INCLUSIVE EDUCATION IN SAUDI CONTEXT

Mohammed Alhammad
University of Lincoln
Brayford Pool, Lincoln, LN6 7TS

This paper will explore the knowledge and understanding of the term inclusion from the perspective of general education teachers and special education teachers in the Saudi context. In addition, it will investigate how teachers express their understanding of inclusion and integration, as well as highlighting how teachers' views of integration and inclusion differ. The qualitative research approach was used to explore the understanding of inclusion through using semi-structured interview as the method of data collection with 24 teachers. The result of the study indicated that the majority of teachers expressed their understanding of inclusion. Also, these teachers indicated their understanding of the difference between inclusion and integration. However, a few teachers indicated that they do not have any knowledge and understanding of the term inclusion.

Keywords: Inclusion, teachers, Saudi Arabia.

USING WHATSAPP AS AN EDUCATION ENHANCEMENT TOOLS: A CASE STUDY OF USING WHATSAPP IN PRINCESS NOURAH UNIVERSITY

Dua' Abdalltef Nassar

Princess Nourah Bint Abdellrahman University, KSA

Nowadays, Social Media has explosive growth around the world and especially among adults. This encourages educators to use these technologies as learning tools, and encourage student to participate in online classroom. Students use it to communicate with other colleagues, and share news, courses resources, and ideas. This paper was conducted in fall of 2015 at the college of computer and information system of Princess Nourah Bint Abdullrahman University. The study uses the WhatsApp as a tool to enhance the review courses for 100 students distributed in four sections. The results show that student encouraged to review the course, save studying time, and get higher marks than others.

Keywords: Social Media, WhatsApp, E-learning.

FİZİK VE FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Cihat Demir

Dicle üniversitesi

Melsa Ronahi Adıgüzel

Seyran Polat

Sidar Bal

Handan İz

Bu çalışmanın amacı, Fizik ve Fen ve Teknoloji öğretmen adaylarının ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubunu, 2015-2016 akademik yılında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ne bağlı İlköğretim fen ve teknoloji Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 50 ve ortaöğretim fizik bölümünde öğrenim gören 25 öğretmen adayı olmak üzere toplam 75 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olan içerik analizi ile yürütülmüş betimsel bir çalışmadır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmen adayları en fazla kavram haritasının ölçme ve değerlendirmede etkili olduğunu düşünmektedirler, bununla birlikte çalışmaya katılan öğretmen adayları en etkisiz ölçme değerlendirme yönteminin yapılandırılmış grid ve çoktan seçmeli testler olduğunu belirtmektedirler. Çalışmanın sonuçlarına göre milli eğitim ve üniversitelere bazı çözüm önerileri getirilmiştir.

Anahtar sözcükler: ölçme değerlendirme, fen ve teknoloji, fizik

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİMYA BİLGİLERİNİ GÜNLÜK HAYATLA İLİŞKİLENDİREBİLME DÜZEYLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yadigaroglu
Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Aksaray

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Doç. Dr. Hülya Demircioğlu
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Fen eğitiminin temel amcalarından biri, bireylerin fen okur-yazarı olmalarını sağlayarak onları günlük yaşantılarında karşılaştıkları fen olaylarına anlam vermelerine yardımcı olmaktır. Bunun gerçekleştirilmesinde fen dersleri içerisinde yer alan kimya önemli bir yere sahiptir. Kimya kavramlarının öğretilmesinde, bilgilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesi ve öğrencilere de bu bilgileri karşılaştıkları olaylarla bağdaştırabilme becerilerinin kazandırılması sağlanmalıdır. Bu düşünceden hareketle çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının kimya bilgilerini günlük hayatla ilişkilendirebilme becerileri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada, betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği programı 1. sınıfında öğrenim gören 10 erkek, 43 bayan olmak üzere toplam 53 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 15 açık uçlu sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Çalışma sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının kimya bilgilerini günlük hayatla ilişkilendirmekte zorluk yaşadıkları tespit edilmiştir. Sonuçlara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi, Öğretmen adayı, Kimya kavramları, Günlük hayatla ilişkilendirme.

COĞRAFİ YÜKSELTİ FARKI BULMA BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI: ETKİLEŞİMLİ ÖĞRENME ARACI ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Nihat Adar
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Yrd.Doç.Dr. Celal Murat Kandemir
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Miyase Develioğlu
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Hakan Gökçen
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Yusuf Karakehya
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Hazal Kaya
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Teknolojide yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler, eğitimin her alan ve aşamasında olduğu gibi coğrafya eğitiminde de teknoloji entegrasyonunun önemle üzerinde durulan konulardan biri olmasını

sağlamaktadır. Herhangi bir etkinliği sürekli olarak belli bir yeterlik düzeyinde yapılabilmesi olarak tanımlanan beceri kavramı eğitimin her alanında yaygın olarak kullanılmaktadır. Bilişsel beceriler, Bloom tarafından birbirinin ön koşulu olacak şekilde sınıflara ayrılmış, eğitim çalışmalarında becerilerin, ders programlarının ayrılmaz parçası haline gelmesini sağlamıştır. Coğrafya eğitiminde bilginin kullanılması ve bilgiye dayalı kararların alınması için farklı becerilere ve bu becerilerin uygulanmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Yapılan çalışmalar yeryüzü şekillerinin yükselti farkının anlaşılması becerisinin temel harita becerisinin alt becerisi olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu çalışmada yeryüzü şekillerinin yükselti farkının bulunması becerisinin kazandırılması amacıyla Kinect kamera teknolojilerinden yararlanılan bir etkileşimli öğrenme aracı geliştirilmiştir. Gelişen teknolojilerden yararlanılarak uygulamalı eğitim temeline dayanan, öğrencilerin yeryüzü şekillerini, yükseltiye veya derinliklerine göre renklerini daha kolay ve daha eğlenceli bir biçimde öğrenebilmelerini amaçlanmıştır. Kum havuzu, Kinect kamera ve projeksiyon cihazı bileşenlerinden oluşan etkileşimli öğrenme aracı, kum havuzunda el veya farklı nesnelerin kullanılmasıyla elde edilen yeryüzü şekillerinin derinlik verilerini Kinect kamera ile ölçmekte geliştirilen yazılım yardımıyla işlemekte ve renklendirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya eğitimi, Yeryüzü şekilleri, Yükselti farkı, Kinect kamera teknolojisi.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL SORUN ÇÖZME BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Seda Kerimgil Çelik
Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının sosyal sorun çözme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Fırat üniversitesi eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği 2014-2015 öğretim yılında öğrenim gören 112'si (%58.6) kız, 79'u (41.4) erkek toplam 191 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın veri toplama aracı D'Zurilla, Nezu ve Maydeu-Olivares (2002) ait olan Eskin ve Aycan (2009) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan Gözden Geçirilmiş Sosyal Sorun Çözme Envanterinin kısa formudur. Araştırma elde edilen bulgulara göre; Kolmogorov- Smirnov testi sonucunda p değeri (0.20) verilerin normal dağıldığını gösterir. Cinsiyet değişkenine göre kaçınan boyutunda anlamlı farklılık göstermektedir, $t(189)=0.005$, $p<.05$. Bölümü tercih ediş şekli değişkeninde negatif sorun yönelimi $t(189)= 0.011$, $p<.05$ ve kaçınan boyutunda $t(189)= 0.009$, $p<.05$. Bölümü istemeyerek seçen öğretmen adaylarının negatif sorun yönelimleri ve kaçınan tarz ortalama puanları daha yüksektir. Kaçınan boyutunda hem cinsiyet hem de baba eğitim durumu değişkenine göre anlamlı farklılıklar bulunmuştur ancak cinsiyet ve baba eğitim durumu, kaçınan tarz boyutu üzerinde ortak etkisi anlamlı bulunmamıştır, $F(4,181)= 1.804$, $p>.05$.

Anahtar Sözcükler: Sosyal problem çözme becerisi, sınıf öğretmeni adayı, öğretmen yetiştirme.

USING VIRTUAL WORLDS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: MACHINIMA AND SECOND LIFE

Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner
Akdeniz University, Antalya

Büşra Şahin
Akdeniz University, Antalya

Throughout the years, technology has been used in the world of education in differing purposes and in a variety of ways. However, the recent and rapid spread of technological developments in every aspect of life, especially, the developments in the information communication technologies shed light on educational technologies. It is a fact that technology is going to play a critical role in the future of teacher education, specifically in supporting and enhancing language learning, however, the technology surely will not replace teachers but the teachers who has knowledge on the use of technology in their teaching and learning environments. Regarding this fact in mind, the purpose of the presentation is to introduce a new perspective to language teachers through presenting virtual learning environment (VLE) and Machinima use in English Language Teaching and Second Life in language teaching.

Keywords: English Language, Teaching, Machinima And Second Life.

5. VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMEN VE OKUL KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Fehime Nihal Kuyumcu
İstanbul Üniversitesi

Araş. Gör. Dr. İsmail Özşarı
İstanbul Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı ortaokul beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin “öğretmen” ve “okul” kavramlarına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla belirlemek ve analiz etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Batman ve İstanbul ilindeki üç devlet okulunda öğrenim gören 111’i kız, 119’u erkek olmak üzere toplam 230 beşinci ve altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında “Okul ...’a benzer çünkü ...” ve “Öğretmen ...’a benzer çünkü ...” ibarelerinin yer aldığı formlar kullanılmıştır. Araştırma nitel araştırma olarak yürütülmüş ve veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgular cinsiyet ve sınıf değişkenine; metaforların soyut-somut, olumlu-olumsuz ve canlı-cansız oluşlarına göre kategorilere ayrılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul, öğretmen, algı, metafor.

TÜRKİYE’DE DİJİTAL ÖĞRENME SÜRECİ: UYGULAMALARA GENEL BİR BAKIŞ

Prof. Dr. Uğur Demiray
Anadolu Üniversitesi
Eskişehir

Günümüz dünyasında gelişen dijital teknolojiler “öğrenme” kavramını etkilemekte ve bu kavramı ciddi bir şekilde değişime uğratmaktadır. Özellikle yaşam koşullarının değişmesi, öğrenenlerin sanal ortamlara daha barışık hale gelmeleri, dünya nüfusunun giderek dijital yerliler çoğunluğuna evrilmesi,

teknolojilerin çok değişik olanakları sunması bu konulara daha özelliikli bakmayı gerekli kılmaktadır. Buradan yola çıkarak Türkiye’de Dijital Öğrenme sürecinin gelişimi ve bu süreçte ülkemiz uygulamalarının genel bir değerlendirmesi kaçınılmazdır. Bu bağlamda ülkemizdeki öğrenmenin gerek formal uygulamaları gerekse iş yaşamında veya bireysel yaşam uygulamalarındaki dijital değişimin irdelenmesi, digital yaşamın neresindeyizi, dijital öğrenme yaklaşımlarını anlamak ve bunları kayıt altına almak da gerekmektedir. Bu sunumda, ilgili farklı sektörlerden profesyoneller, araştırmacılar, öğretim elemanlarının Türkiye’de ve dünyadaki dijital öğrenme konusundaki yaklaşımları algıları ve uygulamalarını irdelemek ve dijital öğrenmenin önemi tartışmaktır.

Anahtar Sözcükler: Digital, digital öğrenme, eğitim teknolojisi, uzaktan eğitim, digital dünya, Türkiye.

DOĞUŞTAN MESANE EKSTROFİSİNİN BİREYLERİN EĞİTİMİ VE AİLE ÜZERİNE ETKİLERİ

Mahbup Yalçın
Hüseyin Avni İncekara Fen Lisesi

Aydan Berru Şahin
Hüseyin Avni İncekara Fen Lisesi

Mesane ekstrofisi mesanenin ve karın duvarının gelişim kusurudur. Mesane ekstrofisinde doğumdan itibaren, tanı konulduktan sonra bir dizi ameliyatlar uygulanmaktadır. Tedavi süreci uzun zamanı kapsadığından hastalığın görüldüğü bireyler ve aile üzerindeki psikolojik etkileri ileri boyuttur. Çalışma 2012-2015 Ocak tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada hastalığın psikolojik, toplumsal, sosyo-ekonomik ve en önemlisi bireylerin eğitim yaşamlarına ne gibi etkilerinin bulunduğu konusunda araştırma yapmak, yaşanabilecek problemleri giderebilmek, destek ve motivasyonu artırmak amaçlanmıştır. Mesane ekstrofisi olan bireyler ve ailelerinin yaşadığı sıkıntıları tespit etmek, yaşama bağlılıklarını ölçmek için hazırlanan anket formları, çeşitli illerde bulunan 5-25 yaş arası hasta bireylere ve ailelerine uygulanmıştır. Anket sonuçlarında; bireylerin ailelerine bağımlı çaresiz hissettikleri, normal durumlara aşırı tepki verdikleri, okulda tedirgin oldukları, uyku düzenlerinin bozulduğu, hastalıklarının evlenmeye engel olacağı ve ideallerini tehdit ettiğini düşündükleri ortaya konulmuştur. Bireylerin birbirleriyle iletişim kurmaları sağlanmış, ilgi alanlarına göre yönlendirme yapılmış, müzik, resim ve sportif faaliyetlere katılabilmeleri için destek olunmuştur. Hastalık sürecinde, insanı yaralı ve kırılgan olma halinden güçlülere rağmen ayakta kalabilme noktasına taşıyan zamanda, verilecek desteğin anlamı büyüktür.

Anahtar Sözcükler: Mesane ekstrofisi, birey, aile, eğitim.

TÜRKİYE’Yİ YURTDIŞINDA TEMSİL EDEN TÜRK KADIN FLÜTİSTLER

Yrd. Doç. Dr. Hazan Kurtaslan
Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Doç. Ceren Hepyücel
Akdeniz Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

Türkiye’de cumhuriyetin ilanı ile birlikte her alanda olduğu gibi müzik alanında da pek çok yenilikler meydana gelmiştir. Bunlardan bazıları, özellikle Atatürk’ün önderliğinde üstün yetenekli Türk çocuklarının yurtdışına gönderilmeleri sağlanmış, müzik eğitimi verilen kurumlara daha çok önem

verilmiş hatta bunun için yurtdışından eğitimciler getirilmiş, batı müziğinin özellikleri kullanılarak Türk bestecilerinden eserler bestelemeleri istenmiştir. Yurtdışına gönderilen ya da kendi imkanları ile giden yetenekli Türk gençlerinin bir kısmı geri dönerek Türkiye’de müzik eğitimi vermeye ve eserler bestelemeye devam etmişler bir kısmı da yurtdışına yerleşerek Türkiye’yi yurtdışında farklı ülkelerde başarıyla temsil etmişlerdir. Araştırmaya konusunu da Türkiye’yi yurtdışında temsil eden Türk kadın flütistler oluşturmaktadır. Araştırma, küçük yaşta yetenekleri keşfedilen ve yurtdışında eğitim gören yaşamlarını, eğitimcilik ve solistlik kariyerlerini yurtdışında sürdüren iki ünlü Türk kadın flütist üzerine yapılmıştır. Araştırma betimsel olup kaynak tarama yoluyla alanyazın incelenmiştir. Araştırma için veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşmeden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular yoluyla sonuç ve önerilere ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Müzik, flüt, Türk kadın flütistler.

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE YAPISAL DÜZENLEME DAYANAKLARI VE YENİDEN YAPILANMA MODEL ÖNERİSİ

Prof. Dr. Cevat Celep

Türk milli eğitim sistemi her siyasal iktidarın kendi amaçlarını gerçekleştirmenin bir aracı olarak her zaman milli eğitim sisteminde yapısal değişiklikler yapmaya çalışmıştır. Bu değişikliği yaparken temel dayanak ve gerekçe, bir önceki siyasal iktidarın yaptıklarının karşısını ya da göz ardı ettiklerini yapmaya çalışmak olmuştur. Ne yazık ki son 20 yılda eğitim sisteminde yapılan yapısal değişikliklerin odak kontasını imam hatip okulları oluşturmıştır. Böylesi bir yaklaşım ne yazık ki her yapılan değişimi istenilen ölçüde başarılı kılmamıştır. Oysaki eğitimin toplumun tamamını etkilemesi ve milli olma özelliğinden dolayı bütün istem bütünlüğü içinde ele alınmalı, yalnız belli bir amaç ya da öğretim kademesine göre değişmeye gidilmemesi gerekir. Bu çalışmada milli eğitim sistemimizde yapılan değişim politikalarını başarısız kılan nedenler ile bütüncül bir yaklaşımla nasıl bir yapılanmaya gidilmesi gerektiği ele alınmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim politikaları, değişim ajanları, eğitim sistemi model önerisi.

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA ÜNİVERSİTELERİN YAPTIĞI DEĞİŞİKLİKLERİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Suat Karahan
Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Türkiye’deki 27 Müzik Eğitimi Anabilim Dalı kapsamında uygulanan MÖLP’lerin özellikle farklı seçmeli dersler içerdiği bilinen bir olgudur. Araştırmanın amacı bu farklılıkları nedenleriyle birlikte belirlemektir. Ayrıca bu farklılıkların 7 coğrafi bölge kapsamında değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye’deki 27 Müzik Eğitimi Anabilim Dalının Müzik Öğretmenliği Lisans programları oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında ulaşılan örneklem, araştırma evrenini tamamen kapsamaktadır. Araştırma verilerinin bir bölümüne kaynak tarama yöntemiyle diğer bir bölümüne ise bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile ulaşılmıştır. Verilerin işlenmesinde SPSS 22 programı kullanılmış ve sonuçlar frekans ve yüzde değerleri üzerinden yorumlanmıştır. Araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlar tartışılmış ve var olan sorunların çözümüne yönelik olarak önerilerde bulunulmuştur. Araştırma Türkiye’deki tüm Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında uygulanan MÖLP kapsamında yer alan derslere ilişkin ayrıntılı verileri ve tespit edilen sorunlara ilişkin çözüm önerilerini içermektedir. Bu sebeple araştırma hem yürürlükte olan MÖLP daha etkin kullanımına katkıda bulunması açısından hem de yeni

bir MÖLP oluşturulma sürecinde kullanılabilecek verileri içermesi açısından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Müzik Öğretmenliği Lisans Programı, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

ULUSLARARASI EĞİTİM KONGRELERİNE KATILIM İÇİN ÖNERİLER

Arş. Gör. F. Özge Ünsal
Marmara Üniversitesi

Arş. Gör. Duygu Şallı
Marmara Üniversitesi

Öğr. Gör. Zeynep Diker
Karabük Üniversitesi

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi Üniversitesi

Bu bildiri de, International Congress on New Trends in Education adlı kongre için hazırlanmış bildiri özetleri üzerinde durulmaktadır. Öncelikle ülkemizden, sonrada yabancı uyruklu katılımcıların, kurallar açıkça yazılı olduğu halde, kurallara uymayanların neden uymadıkları irdelenmektedir. Kurallara uymayıp nedenleri, kendilerinden, kurumlarından ve diğer nedenlerden kaynaklanan sorunlar ortaya konulmakta ve çözüm önerilerinin ne olduğu sorgulanmaktadır. Elde edilen bilgiler bütünleştirilerek, var olan ya da olası sorunlara yanıt aranmaktadır. Söz konusu çalışmada, daha sonra katılınacak ya da katılınması düşünülen uluslararası kongreler konusunda öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Uluslararası kongre, eğitim kongresi, katılımcılar.

STEM IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN TURKEY

Şebnem Soylu
ODTÜ Eğitim Fakültesi, Okulöncesi Eğitimi Bölümü

After a decade of intense focus on developing literacy skills in early childhood programs, today the attention is shifting to the significance of teaching mathematics, technology and science in the early years. The need for emphasizing science, mathematics, technology and engineering subjects in school settings to enhance 21th century skillsof individuals, starting with early childhood by using a developmentally appropriate approach is declared by a great number of research. Even though the significance of early introduction to STEM subjects is being discussed recently by many researchers, serious initiative for national regulations, curriculum development, teacher preparation, and setting standards is still lacking for Turkey. This paper aims to provide an initial glimpse of the state of the STEM education in early childhood in the world and the current state of STEM education in early childhood level in Turkey. The paper will conclude with suggestions regarding to integrating STEM in early childhood education, especially for Turkey.

Keywords: STEM education, early childhood education, Turkey.

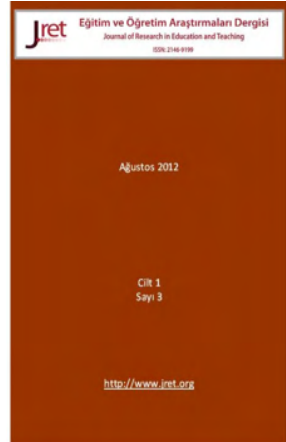
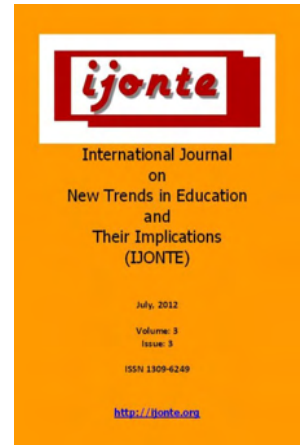


World Congress on Lifelong Education Yaşam Boyu Eğitim Dünya Kongresi

WCLE 2016

02- 03 September- Eylül 2016

★★★★★ Porto Bello Hotel Resort& SPA
Akdeniz Bulvarı 1. Sk. Konyaaltı, Antalya – Turkey
www.wcle.org



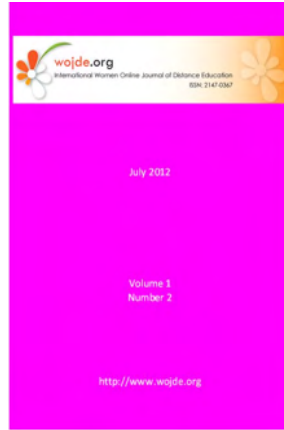
Çözüm Eğitim Kurumları
<http://www.cozumegitim.net>
Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 433 03 97
Faks: 0 312 433 03 89

www.wcle.org



**5th World Conference
on Educational and Instructional Studies- WCEIS
27- 29 October 2016**

★ ★ ★ ★ ★ Porto Bello Hotel Resort& SPA
Akdeniz Bulvari 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey
www.wceis.org



Çözüm Eğitim Yayıncılık

<http://www.cozumegitim.net>

**Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA**

Tel: 0 312 433 03 97

Faks: 0 312 433 03 89

ISBN: 978-975-01577-3-8

