

iconte

10th International Congress on New Trends in Education
10'uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi

26-27 April/ Nisan 2019

www.iconte.org

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 1. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS/ÖZETLER

 International Journal on New Trends in Education and Their Implications (IJONTE) July, 2012 Volume: 3 Issue: 3 ISSN 1309-6249 http://ijonte.org	 July 2012 Volumes 1 Number: 2 http://www.wojde.org	 JOURNAL OF EDUCATIONAL AND INSTRUCTIONAL STUDIES IN THE WORLD August 2012 Volume 2 Issue 3 ISSN: 2146-7463 http://www.wjeis.org	 Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching ISSN: 2146-8106 Ağustos 2012 Cilt 1 Sayı 3 http://www.jret.org
www.ijonte.org	www.wojde.org	www.wjeis.org	www.jret.org

www.iconte.org

iconte

10th International Congress on New Trends in Education
10'uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi

26-27 April/ Nisan 2019

www.iconte.org

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 1. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS/ÖZETLER

 International Journal on New Trends in Education and Their Implications (IJONTE) July, 2012 Volume: 3 Issue: 3 ISSN 1309-6249 http://ijonte.org	 July 2012 Volumes 1 Number: 2 http://www.wojde.org	 JOURNAL OF EDUCATIONAL AND INSTRUCTIONAL STUDIES IN THE WORLD August 2012 Volume 2 Issue 3 ISSN: 2146-7463 http://www.wjeis.org	 Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching ISSN: 2146-8106 Ağustos 2012 Cilt 1 Sayı 3 http://www.jret.org
www.ijonte.org	www.wojde.org	www.wjeis.org	www.jret.org

www.iconte.org

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 8 countries worldwide from Ethiopia, Kazakhstan, Latvia, Lebanon, Tunisia, Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC), Turkey and Uganda.

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 62 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this congress is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE Congress is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 10th International Congress on New Trends in Education.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives. We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the congress, congress staff and to the sponsors of the congress for their support and organization as this successful congress would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

26- 27 April 2019 Antalya, Turkey

Ali Döngel
Cozum Publishing, Ankara- Turkey

Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University (TRNC)
Assist. Prof. Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University (TRNC)
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey
PhDc. İpek Menevis, Eastern Mediterranean University (TRNC)
PhDc. Mateja Bubić, University of Zagreb, Croatia

Scientific Committee

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Turkey
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Maltepe University, Turkey
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Halil Kiyamaz, Rollins College, USA
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Prof. Dr. Irfan Erdogan, İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya

Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Nezahat Guçlu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania
Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harrevel, CQ University, Australia
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA
Prof. Dr. Ummuhan Aslan, Bilecik University, Turkey
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey
Prof. Dr. Yıldız Ozerhan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Zehra Gonul Balkir, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA
Assoc. Prof. Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan
Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Assoc. Prof. Dr. Nuray Tastan, Kırıkkale University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Assist. Prof. Dr. Ali Kursat Erumit, Karadeniz Technical University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom

CONTENTS- İÇİNDEKİLER

PROGRAM.....	10
ABTRACTS/ ÖZETLER.....	16
104. CRITICAL THINKING SKILLS FOR PRIMARY EDUCATION IN LEBANON.....	16
Eslam Al Jaafil- LEBANON, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY	
105. MEANINGFUL LANGUAGE INSTRUCTION BASED ON THE MEDIATED LEARNING EXPERIENCE (MLE) THEORY.....	16
Ahsen Mutlu, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY	
106. LİSE DÜZEYİNDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN POSTMODERN EĞİTİM ANLAYIŞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	17
Onur Yanpınar, Doç. Dr. Mehmet Şahin- TÜRKİYE	
107. İLERLEMECİLİK VE ÖĞRETMENLER.....	17
Semra İpek, Doç. Dr. Mehmet Şahin- TÜRKİYE	
108. OKUL YÖNETİCİLERİNİN FELSEFE AKIMLARINI BENİMSEME DÜZEYLERİNİN YÖNETSEL TUTUMLARINA ETKİSİ.....	18
Hüseyin Güzel, Doç. Dr. Mehmet Şahin- TÜRKİYE	
109. THE IMPACT OF EMPLOYING CRITICAL THINKING IN EDUCATION IN PALESTINE.....	18
Fatma Qablan- PALESTINE, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY	
110. THE VIEWS OF PROSPECTIVE TEACHERS ON CRITICAL THINKING SKILLS IN ETHIOPIA.....	19
Salih Mahammoda- ETHIOPIA, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY	
111. THE PHILOSOPHICAL AND HISTORICAL BACKGROUND OF EDUCATION IN UGANDA.....	19
İbrahim Nsobya- UGANDA, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY	
115. A CONTEMPORARY NECESSITY: SOCIAL MEDIA EDUCATION.....	19
Prof. Dr. Sedat Cerci- TURKEY	
116. GENDER DIFFERENCES IN MUSICAL RHYTHMIC DEVELOPMENT AMONG TUNISIAN CHILDREN.....	20
Nour Ben Hamadi- TUNISIA	
118. DOES SOCIAL MEDIA ADDICTION DIFFER AMONG STAGES OF FAMILY LIFE CYCLE?.....	20
Assist. Prof. Dr. Hüseyin Bayraktaroğlu, Assist. Prof. Dr. Nazime Tuncay-TRNC	
119. İLKÖĞRETİM FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL ISINMA HAKKINDA BİLGİ VE TUTUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	21
Keziban Bilgi, Dr. Öğr. Üyesi. Ömer Eyüboğlu- TÜRKİYE	

123. ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK ENTELEKTÜEL LİDERLİK ÖZELLİKLERİ.....	21
Fatma Öztürk- TÜRKİYE	
124. İLKÖĞRETİM 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜSLÜ SAYILAR KONUSUNDA SAHİP OLDUKLARI KAVRAM YANILGILARININ İNCELENMESİ.....	22
Prof. Dr. Süha Yılmaz, Buket Koçak- TÜRKİYE	
125. SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHERS' FOLLOWING EDUCATIONAL RESEARCHES AND ATTITUDES TOWARDS EDUCATIONAL RESEARCHES.....	22
Dr. Beyza Karadeniz Bayrak- TURKEY	
127. ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENDE AÇIORTAY VE KENAORTAY İNŞA ÇABALARININ İNCELENMESİ.....	23
Kazım Çağlar Şengün, Prof. Dr. Süha Yılmaz- TÜRKİYE	
129. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL YETENEKLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	23
Uzm. Büşra Günkaya, Prof. Dr. Süha Yılmaz- TÜRKİYE	
131. DIGITAL LEARNING TO SUPPORT PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN LATVIA- POSTER.....	24
Liga Danilane, Sandra Stafecka, Gatis Stafeckis- LATVIA	
133. İLKÖĞRETİM 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE VE ÇEVREYİ İLGİLENDİREN OLAYLARA OLAN İLGİSİ.....	25
Doç. Dr. Evrim Ural, Doç. Dr. Orhan Ercan, Ferhat Özkök- TÜRKİYE	
134. THE USAGE OF "PEER-REVIEWING" STRATEGY FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS AS A MEANS OF ENHANCING WRITING SKILLS....	25
Kheiriya Delovarova - KAZAKHSTAN	
135. ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ EĞİTİM PROGRAMININ USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN LİDERLİK BECERİLERİNE ETKİSİ.....	26
Dr. Reyhan Şekerci, Doç. Dr. Süleyman Karataş- TÜRKİYE	
136. ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN PROGRAM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	26
Dr. Reyhan Şekerci, Doç. Dr. Süleyman Karataş- TÜRKİYE	
137. YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	27
Dr. Reyhan Şekerci, Doç. Dr. Süleyman Karataş- TÜRKİYE	
138. YAYGIN EĞİTİM USTA ÖĞRETİCİ VE KADROLU ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN LİDERLİĞİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI.....	27
Dr. Reyhan Şekerci- TÜRKİYE	
139. GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLAR.....	28
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Filiz Çöplü- TÜRKİYE	

140. ELEŞTİREL-YARATICI OKUMAYA GÖRE BİÇİMLENDİRİLMİŞ OKUMA GRUBU ETKİNLİĞİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	28
Öğrtm. Meltem Koçak, Öğrtm. Rahime Ordu, Öğrtm. S. Selva Cengiz	
141. 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABININ PEDAGOJİK TASARIM BAKIMINDAN İNCELENMESİ.....	29
Dr. Öğretim Üyesi. Feyzi Osman Pekel - TÜRKİYE	
142. SANATÇI VE SANAT EĞİTİMCİSİ OLARAK MUSTAFA OKAN.....	29
Dr. Öğr. Üyesi, Engin Aslan- TÜRKİYE	
144. EĞİTİM FAKÜLTESİ'NDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRETMEN ADAYLARININ "MESLEK BİLGİSİ" DERSLERİNİN GEREKLİLİĞİ VE ETKİLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	29
Dr. Öğr. Üyesi. Serhat Süral- TÜRKİYE	
145. SAĞLIK PERSONELİNİN UZAKTAN EĞİTİM'E TUTUMU VE TÜKENMİŞLİK DURUMLARININ İSTATİSTİKSEL YORUMLARI.....	30
Fatma Kadızade, Dr. Öğr. Üyesi. Nazime Tuncay- KKTC	
146. ÖĞRETMENLERİN ÖZEL BESLENME GEREKTİREN HASTALIKLAR VE GENEL BESLENMEYLE İLGİLİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI.....	30
Dr. Öğr. Üyesi. Selen Müfütöğlu, Semanur Yüksel, Hacer Çomak- TÜRKİYE	
147. ISI YALITIMI KONUSUNDA HAZIRLANAN İNTERAKTİF ÇALIŞMA YAPRAKLARININ ÖĞRENCİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	31
Özlem Şimşek, Ali Erdem Şimşek- TÜRKİYE	
149. KODLAMA EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN ÖZYETERLİLİK VE SCRATCH BAŞARILARINA ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI.....	31
Arş. Gör. Ayşegül Büyükkarcı, Doç. Dr. Erdal Taşlıdere, Yağmur Subakan- TÜRKİYE	
151. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR DERSTEN BEKLENTİLERİ VE DERSE KARŞI MOTİVASYONLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	32
Dr. Öğretim Üyesi. Sevgi Koç- TÜRKİYE	
152. 10. SINIF FELSEFE DERS KİTABININ HATALAR AÇISINDAN ANALİZİ.....	32
Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun- TÜRKİYE	
155. MEB 2019-2023 STRATEJİK AMAÇLARININ ANALİTİK HİYERARŞİ PROSESİ VE DEMATEL YÖNTEMLERİYLE ÖNCELİKLENDİRİLMESİ VE ETKİLEYEN-ETKİLENEN STRATEJİK AMAÇLAR ARASI İLİŞKİLERİN ANALİZİ.....	33
Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Uğur Özalp, Rıza Akkaya - TÜRKİYE	
156. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL FARKINDALIK STRATEJİLERİNİ KULLANMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	33
Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet Kanmaz- TÜRKİYE	
158. SINAV VE YERLEŞTİRME SİSTEMİNDEKİ DEĞİŞİKLİĞİN ÖĞRENCİ PROFİLLERİNE YANSIMASI ÜZERİNE FENOMENOLOJİK BİR ÇALIŞMA.....	34
Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Öğrt. Cem Emre Mete, Meryem Elif Muslu- TÜRKİYE	

159. OKUL MÜDÜRLERİNİN PATERNALİST LİDERLİK DAVRANIŞ DÜZEYLERİ.....	34
Prof. Dr. Münevver Çetin, Uğur Özalp, Rıza Akkaya - TÜRKİYE	
160. ADAY ÖĞRETMENLERİN HİZMET İÇİ EĞİTİM İHTİYACININ BELİRLENMESİ.....	35
Gülizar Güzel, Dr. Esra Çakar Özkan - TÜRKİYE	
161. TÜRKÇE DERSLERİNDE AKADEMİK TARTIŞMA MODELİNİN KULLANILABİLİRLİĞİ ÜZERİNE BİR DURUM İNCELEMESİ.....	36
Doç. Dr. Latif Beyreli, Arş. Gör. Kübra Özçetin- TÜRKİYE	
162. 21 YY. BECERİLERİ: FARKINDALIK, YETERLİK, YANSITMA.....	36
Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Arş. Gör. Kadriye Begüm Doğruyol-Aladak, Öğrt. Hilal Gürkan, Öğrt. Zehra Bora- TÜRKİYE	
163. İŞLETME BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL OKURYAZARLIK TUTUM VE DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ.....	37
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Dr. Öğr. Üyesi. Özlem Yenilmez- TÜRKİYE	
164. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE ÇOK YÖNLÜ VERİ KAYNAKLARININ KULLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	37
Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Ceren Çınar- TÜRKİYE	
165. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL ALAN GEZİLERİ YAPILMASINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	38
Öğrtm. Ali Kurtuldu, Dr. Öğr. Üyesi. Ayşe Gül Nasırcılar- TÜRKİYE	
166. ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ SWOT (GZFT) ANALİZİ İLE İNCELENMESİ.....	38
Öğrtm. Ali Kurtuldu, Dr. Öğr. Üyesi. Ayşe Gül Nasırcılar- TÜRKİYE	
167. EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİNİN İNCELENMESİ: İSMEK ÖRNEĞİ.....	39
Doç. Dr. Ahmet Faruk Levent, Melike Kukut - TÜRKİYE	
168. İSTANBUL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNİN STRATEJİK PLANLARININ SWOT(GZTF) ANALİZLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA.....	39
Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Sema Betül Eroğlu- TÜRKİYE	
169. İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	40
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Doç. Dr. M. Zafer Balbağ- TÜRKİYE	
170. FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA ÖZ YETERLİKLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	40
Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Prof. Dr. Kürşat Yenilmez- TÜRKİYE	
171. TAHMİN/TARTIŞMAYA DAYALI ÖĞRENME HALKASI MODELİNİN MOTİVASYON ÜZERİNE ETKİLERİ: HAYVANLARIN SINIFLANDIRILMASI.....	41
Dr. Nazlı Gökben Atılboz, Dr. Özlem Saygın- TÜRKİYE	
172. GENÇLERDE EBEVEYNLİK ALGISI VE ÇOCUK SAHİBİ OLMA MOTİVASYONU.....	41
Doç. Dr. Zeliha Yazıcı, Meltem Nur Akçan, Selin Duymaz- TÜRKİYE	

- 173. BİREY YETENEKLERİNİN KLASİK TEST KURAMI VE
MADDE TEPKİ KURAMI MODELLERİ ÇERÇEVESİNDE KARŞILAŞTIRILMASI.....42**
Arş. Gör. Tuba Gündüz, Öğr. Gör. Ceren Mutluer, Prof. Dr. Mehtap Çakan- TÜRKİYE
- 176. ELİPS VE ÇEMBERİN ANALİTİK İNCELENMESİNDE
LOGO TASARIM ÇALIŞMALARININ KULLANIMI.....42**
Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş- TÜRKİYE
- 177. BİLİM MERKEZLERİNDEKİ SERGİLERE YÖNELİK ATÖLYE ÇALIŞMALARININ
FİZİK KAVRAMLARININ ÖĞRENİLMESİNDEKİ ETKİSİ.....43**
Sezin Yavaş, Doç. Dr. Uygur Kanlı, Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu - TÜRKİYE
- 178. AKADEMİK İÇSEL MOTİVASYON ÖLÇEĞİ:
GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....43**
Prof. Dr. Hamit Coşkun, Öznur Göçmen, Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu- TÜRKİYE
- 179. "DISTANT" & "CLOSE" : A METAPHOR ANALYSIS IN EDUCATION.....44**
Assist. Prof. Dr. Nazime Tuncay- TRNC
- 181. OKUL MÜDÜRLERİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİR LİDERLİK STİLİNİN
PSİKOLOJİK İKLİME ETKİSİ.....44**
Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa Özgenel, Nevzat Akbel- TÜRKİYE
- 182. YABANCI DİL DERSLERİ VE 21. YÜZYIL BECERİLERİ.....45**
Dr. Öğretim Üyesi. Nazan Doğruer, Dr. Öğretim Üyesi. Ramadan Eyyam,
Öğr. Gör. İpek Meneviş- KKTC

PROGRAM

10th International Congress on New Trends in Education

10'uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi

26- 27 April/Nisan 2019



Porto Bello Hotel Resort & SPA

Akdeniz Bulvarı 1. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

26 APRIL FRIDAY / 26 NİSAN CUMA

HALL/ SALON: OLYMPOS

10.00- ...	REGISTRATION / KAYIT
OLYMPOS 11.00-11.10	OPENING CEREMONY / AÇILIŞ PhdC. Duygu Şallı
OLYMPOS Moderator → 26.04.2019 11.10-12.00	179. "DISTANT" & "CLOSE" : A METAPHOR ANALYSIS IN EDUCATION Assist. Prof. Dr. Nazime Tuncay- TRNC 105. MEANINGFUL LANGUAGE INSTRUCTION BASED ON THE MEDIATED LEARNING EXPERIENCE (MLE) THEORY Ahsen Mutlu, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY 118 DOES SOCIAL MEDIA ADDICTION DIFFER AMONG STAGES OF FAMILY LIFE CYCLE? Assist. Prof. Dr. Hüseyin Bayraktaroğlu, Assist. Prof. Dr. Nazime Tuncay-TRNC 145. SAĞLIK PERSONELİNİN UZAKTAN EĞİTİM'E TUTUMU VE TÜKENMİŞLİK DURUMLARININ İSTATİSTİKSEL YORUMLARI Fatma Kadızade, . Dr. Öğr. Üyesi. Nazime Tuncay- KKTC
12.00- 13.30	LUNCH BREAK
OLYMPOS Moderator → 26.04.2019 13.30-14.20	115. A CONTEMPORARY NECESSITY: SOCIAL MEDIA EDUCATION Prof. Dr. Sedat Cereci- TURKEY 125. SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHERS' FOLLOWING EDUCATIONAL RESEARCHES AND ATTITUDES TOWARDS EDUCATIONAL RESEARCHES Dr. Beyza Karadeniz Bayrak- TURKEY 116. GENDER DIFFERENCES IN MUSICAL RHYTHMIC DEVELOPMENT AMONG TUNISIAN CHILDREN Nour Ben Hamadi- TUNISIA 134. THE USAGE OF "PEER-REVIEWING" STRATEGY FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS AS A MEANS OF ENHANCING WRITING SKILLS Kheiriya Delovarova – KAZAKHSTAN 182. YABANCI DİL DERSLERİ VE 21. YÜZYIL BECERİLERİ Dr. Öğretim Üyesi. Nazan Doğruer, Dr. Öğretim Üyesi. Ramadan Eyyam, Öğr. Gör. İpek Meneviş -TRNC

14.20-14.40	Coffee Break
OLYMPOS	109. THE IMPACT OF EMPLOYING CRITICAL THINKING IN EDUCATION IN PALESTINE Fatma Qablan- PALESTINE, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY
Moderator →	
26.04.2019	110. THE VIEWS OF PROSPECTIVE TEACHERS ON CRITICAL THINKING SKILLS IN ETHIOPIA Salih Mahammoda- ETHIOPIA, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY
14.40-15.30	111. THE PHILOSOPHICAL AND HISTORICAL BACKGROUND OF EDUCATION IN UGANDA Ibrahim Nsobya- UGANDA, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY
	104. CRITICAL THINKING SKILLS FOR PRIMARY EDUCATION IN LEBANON Eslam Al Jaafil- LEBANON, Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin- TURKEY
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPOS	106. LİSE DÜZEYİNDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN POSTMODERN EĞİTİM ANLAYIŞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Onur Yanpınar, Doç. Dr. Mehmet Şahin- TÜRKİYE
Moderator →	
26.04.2019	172. GENÇLERDE EBEVEYNLİK ALGISI VE ÇOCUK SAHİBİ OLMA MOTİVASYONU Doç. Dr. Zeliha Yazıcı, Meltem Nur Akçan, Selin Duymaz- TÜRKİYE
15.50-16.40	107. İLERLEMECİLİK VE ÖĞRETMENLER Semra İpek, Doç. Dr. Mehmet Şahin- TÜRKİYE
	108. OKUL YÖNETİCİLERİNİN FELSEFE AKIMLARINI BENİMSEME DÜZEYLERİNİN YÖNETSEL TUTUMLARINA ETKİSİ Hüseyin Güzel, Doç. Dr. Mehmet Şahin- TÜRKİYE
	156. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL FARKINDALIK STRATEJİLERİNİ KULLANMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet Kanmaz- TÜRKİYE
OLYMPOS	139. GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLAR Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Filiz Çöplü- TÜRKİYE
Moderator →	
26.04.2019	163. İŞLETME BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL OKURYAZARLIK TUTUM ve DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Dr. Öğr. Üyesi. Özlem Yenilmez- TÜRKİYE
16.40-17.30	170. FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA ÖZ YETERLİKLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Prof. Dr. Kürşat Yenilmez- TÜRKİYE

	169. İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FETEMM FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Doç. Dr. M. Zafer Balbağ- TÜRKİYE 176. ELİPS VE ÇEMBERİN ANALİTİK İNCELENMESİNDE LOGO TASARIM ÇALIŞMALARININ KULLANIMI Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş- TÜRKİYE
OLYMPOS Moderator → 26.04.2019 17.30-18.20	152. 10. SINIF FELSEFE DERS KİTABININ HATALAR AÇISINDAN ANALİZİ Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun- TÜRKİYE 178. AKADEMİK İÇSEL MOTİVASYON ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI Prof. Dr. Hamit Coşkun, Öznur Göçmen, Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu- TÜRKİYE 149. KODLAMA EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN ÖZYETERLİLİK VE SCRATCH BAŞARILARINA ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI Arş. Gör. Ayşegül Büyükkarcı, Doç. Dr. Erdal Taşlıdere, Yağmur Subakan- TÜRKİYE 151. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR DERSTEN BEKLENTİLERİ VE DERSE KARŞI MOTİVASYONLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Dr. Öğretim Üyesi. Sevgi Koç- TÜRKİYE 161. TÜRKÇE DERSLERİNDE AKADEMİK TARTIŞMA MODELİNİN KULLANILABİLİRLİĞİ ÜZERİNE BİR DURUM İNCELEMESİ Doç. Dr. Latif Beyreli, Arş. Gör. Kübra Özçetin- TÜRKİYE
OLYMPOS Moderator → 26.04.2019 18.20-19.10	158. SINAV VE YERLEŞTİRME SİSTEMİNDEKİ DEĞİŞİKLİĞİN ÖĞRENCİ PROFİLLERİNE YANSIMASI ÜZERİNE FENOMENOLOJİK BİR ÇALIŞMA Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Öğrt. Cem Emre Mete, Meryem Elif Muslu- TÜRKİYE 159. OKUL MÜDÜRLERİNİN PATERNALİST LİDERLİK DAVRANIŞ DÜZEYLERİ Prof. Dr. Münevver Çetin, Uğur Özalp, Rıza Akkaya - TÜRKİYE 160. ADAY ÖĞRETMENLERİN HİZMET İÇİ EĞİTİM İHTİYACININ BELİRLENMESİ Gülizar Güzel, Dr. Esra Çakar Özkan - TÜRKİYE 165. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL ALAN GEZİLERİ YAPILMASINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Öğrtm. Ali Kurtuldu, Dr. Öğr. Üyesi. Ayşe Gül Nasırcılar- TÜRKİYE 166. ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ SWOT (GZFT) ANALİZİ İLE İNCELENMESİ Öğrtm. Ali Kurtuldu, Dr. Öğr. Üyesi. Ayşe Gül Nasırcılar- TÜRKİYE

27 APRIL SATURDAY / 27 NİSAN CUMARTESİ

HALL/ SALON: OLYMPOS

OLYMPPOS Moderator →	124. İLKÖĞRETİM 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜSLÜ SAYILAR KONUSUNDA SAHİP OLDUKLARI KAVRAM YANILGILARININ İNCELENMESİ Prof. Dr. Süha Yılmaz, Buket Koçak- TÜRKİYE
27. 04. 2019	119. İLKÖĞRETİM FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL İSINMA HAKKINDA BİLGİ VE TUTUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ Keziban Bilgi, Dr. Öğr. Üyesi. Ömer Eyüboğlu- TÜRKİYE
13.30-14.20	127. ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENDE AÇIORTAY VE KENAORTAY İNŞA ÇABALARININ İNCELENMESİ Kazım Çağlar Şengün, Prof. Dr. Süha Yılmaz- TÜRKİYE
	144. EĞİTİM FAKÜLTESİ'NDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRETMEN ADAYLARININ "MESLEK BİLGİSİ" DERSLERİNİN GEREKLİLİĞİ VE ETKİLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Dr. Öğr. Üyesi. Serhat Süral- TÜRKİYE
	129. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL YETENEKLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Uzm. Büşra Günkaya, Prof. Dr. Süha Yılmaz- TÜRKİYE
14.20-14.40	Coffee Break
OLYMPPOS Moderator →	162. 21 YY. BECERİLERİ: FARKINDALIK, YETERLİK, YANSITMA Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Arş. Gör. Kadriye Begüm Doğruyol-Aladak, Öğrt. Hilal Gürkan, Öğrt. Zehra Bora- TÜRKİYE
27. 04. 2019	164. ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE ÇOK YÖNLÜ VERİ KAYNAKLARININ KULLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Ceren Çınar- TÜRKİYE
14.40-15.30	168. İSTANBUL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNİN STRATEJİK PLANLARININ SWOT(GZTF) ANALİZLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Sema Betül Eroğlu- TÜRKİYE
	123. ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK ENTELEKTÜEL LİDERLİK ÖZELLİKLERİ Fatma Öztürk- TÜRKİYE
	155. MEB 2019-2023 STRATEJİK AMAÇLARININ ANALİTİK HİYERARŞİ PROSESİ VE DEMATEL YÖNTEMLERİYLE ÖNCELİKLENDİRİLMESİ VE ETKİLEYEN-ETKİLENEN STRATEJİK AMAÇLAR ARASI İLİŞKİLERİN ANALİZİ Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir, Uğur Özalp, Rıza Akkaya - TÜRKİYE
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPPOS Moderator →	133. İLKÖĞRETİM 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE VE ÇEVREYİ İLGİLENDİREN OLAYLARA OLAN İLGİSİ Doç. Dr. Evrim Ural, Doç. Dr. Orhan Ercan, Ferhat Özkök- TÜRKİYE

27. 04. 2019 15.50-16.40	135. ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ EĞİTİM PROGRAMININ USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN LİDERLİK BECERİLERİNE ETKİSİ Dr. Reyhan Şekerci, Doç. Dr. Süleyman Karataş- TÜRKİYE 136. ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN PROGRAM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ Dr. Reyhan Şekerci, Doç. Dr. Süleyman Karataş- TÜRKİYE 137. YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ Dr. Reyhan Şekerci, Doç. Dr. Süleyman Karataş- TÜRKİYE 177. BİLİM MERKEZLERİNDEKİ SERGİLERE YÖNELİK ATÖLYE ÇALIŞMALARININ FİZİK KAVRAMLARININ ÖĞRENİLMESİNDEKİ ETKİSİ Sezin Yavaş, Doç. Dr. Uygur Kanlı, Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu - TÜRKİYE
OLYMPOS Moderator → 27. 04. 2019 16.40-17.30	141. 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABININ PEDAGOJİK TASARIM BAKIMINDAN İNCELENMESİ Dr. Öğretim Üyesi. Feyzi Osman Pekel - TÜRKİYE 138. YAYGIN EĞİTİM USTA ÖĞRETİCİ VE KADROLU ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN LİDERLİĞİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI Dr. Reyhan Şekerci- TÜRKİYE 181. OKUL MÜDÜRLERİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİR LİDERLİK STİLİNİN PSİKOLOJİK İKLİME ETKİSİ Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa Özgenel, Nevzat Akbel- TÜRKİYE 140. ELEŞTİREL-YARATICI OKUMAYA GÖRE BİÇİMLENDİRİLMİŞ OKUMA GRUBU ETKİNLİĞİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Öğrtm. Meltem Koçak, Öğrtm. Rahime Ordu, Öğrtm. S. Selva Cengiz- TÜRKİYE 142. SANATÇI VE SANAT EĞİTİMCİSİ OLARAK MUSTAFA OKAN Dr. Öğr. Üyesi, Engin Aslan- TÜRKİYE
OLYMPOS Moderator → 27. 04. 2019 17.30-18.20	167. EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİNİN İNCELENMESİ: İSMEK ÖRNEĞİ Doç. Dr. Ahmet Faruk Levent, Melike Kukut - TÜRKİYE 171. TAHMİN/TARTIŞMAYA DAYALI ÖĞRENME HALKASI MODELİNİN MOTİVASYON ÜZERİNE ETKİLERİ: HAYVANLARIN SINIFLANDIRILMASI Dr. Nazlı Gökben Atılboz, Dr. Özlem Saygın- TÜRKİYE 146. ÖĞRETMENLERİN ÖZEL BESLENME GEREKTİREN HASTALIKLAR VE GENEL BESLENMEYLE İLGİLİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI Dr. Öğr. Üyesi. Selen Müfütöğlu, Semanur Yüksel, Hacer Çomak- TÜRKİYE 147. ISI YALITIMI KONUSUNDA HAZIRLANAN İNTERAKTİF ÇALIŞMA YAPRAKLARININ ÖĞRENCİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ Özlem Şimşek, Ali Erdem Şimşek- TÜRKİYE

	173. BİREY YETENEKLERİNİN KLASİK TEST KURAMI VE MADDE TEPKİ KURAMI MODELLERİ ÇERÇEVESİNDE KARŞILAŞTIRILMASI Arş. Gör. Tuba Gündüz, Öğr. Gör. Ceren Mutluer, Prof. Dr. Mehtap Çakan- TÜRKİYE
OLYMPUS Moderator → 27. 04. 2019 18. 20-18.40	112. İNTERNET TEMELLİ ÖĞRETİMDE YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN İŞBİRLİĞİ Prof. Dr. Zeki Kaya- TÜRKİYE (Çağrılı Konuşmacı)

POSTER

26 APRIL/ NİSAN - FRIDAY/ 2019 HALL OLYMPUS ENTRIY

13.30 - 14.20

131. DIGITAL LEARNING TO SUPPORT PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN LATVIA

Līga Danilane, Sandra Stafecka, Gatis Stafeckis- LATVIA

CRITICAL THINKING SKILLS FOR PRIMARY EDUCATION IN LEBANON

Eslam AlJaafil

Institute of Educational Sciences, Necmettin Erbakan University, Lebanon- Turkey

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin

Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Necmettin Erbakan University, Turkey

Critical thinking is regarded as one of the 21st century skills that are to be covered in even in the primary education curriculum. However, the main challenge is how to teach thinking or critical thinking and how to encourage students to reflect on their own thinking. Another point is that critical thinking cannot be transferred from a textbook, rather ignited from the mind. Critical thinking is not only about teaching students how to think but also training their minds to be elastic and active enough to think about, investigate and examine new and old information or facts they learn, in addition to using their knowledge and skills to solve problems, analyse and evaluate situations for creation and innovation. This research has a qualitative method design of data collection. This study aims to investigate the opinions of primary school teachers with the help of the data obtained by face to face interviews and focus groups. The study group consists of primary school teachers who are willing to participate in this study. The findings are given under subtitles.

Keywords: Primary education, thinking, critical thinking, thinking skills.

MEANINGFUL LANGUAGE INSTRUCTION BASED ON THE MEDIATED LEARNING EXPERIENCE (MLE) THEORY

Ahsen Mutlu

Institute of Educational Sciences, Necmettin Erbakan University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin

Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Necmettin Erbakan University, Turkey

The Feuerstein Method envisages that people can improve their learning, thinking and analyzing skills. Another important point is that meaningful instruction for all children is the mediated relationship. Everyone has the immeasurable ability to enhance their learning aptitude and heighten their intelligence. In this context, thinking, analyzing and thinking works together for a full learning experience. The purpose of this study is to investigate the importance and productive influence of Reuven Feuerstein's Mediated Learning Experience (MLE) within the context of meaningful foreign language instruction. Fundamentally, the study discusses in what manner the enriched learning environment suggested in MLE affects both disadvantaged learners and the language instructor. The study group comprises of the participants selected randomly among the students ranging from 2nd to 8th grades. In particular, the study is limited to an elementary and secondary school located in a village, Akören, in Konya, Turkey. The data is obtained with the help of the observation and semi-structured interview forms developed for this purpose. The ultimate findings are considered to figure out the differentiations between the mediation process and the one applied before, and obviously indicate that MLE has significant impacts and contributions on the meaningful foreign language learning with the help of thinking and analyzing skills.

Keywords: Meaningful instruction, mediated relationship, learning experience, MLE.

LİSE DÜZEYİNDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN POSTMODERN EĞİTİM ANLAYIŞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Onur Yanpınar

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Ülkemizde eğitim sisteminin yapısı ve işleyişi son yıllarda önemli değişimler yaşamıştır. Eğitim sistemimizin ana öğelerinden olan öğretmenlerimizin de yaşanan bu değişimlerden etkilendikleri yadsınamaz bir gerçektir. Türk Eğitim sistemi, 2005 yılından itibaren yapılandırmacılık yaklaşımına göre yeniden yapılandırılmıştır. Bu değişimi etkileyen fikir hareketlerinden birisi de post-modern felsefedir. Değişen öğretmen rolleri ve eğitime etkisi düşünüldüğünde, post-modern eğitim anlayışının öğretmenlerimizi nasıl etkilediğinin belirlenmesi, eğitimin niteliği açısından saptanması gereken bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı, değişen eğitim paradigmaları bağlamında post-modern felsefeyi betimleyerek lise düzeyinde görev yapan öğretmenlerin bu felsefeye ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu bağlamda, söz konusu görüşler arasında kişisel ve mesleki kategorilere göre değişim olup olmadığını incelenmiştir. Nitel bir araştırma olan bu çalışmada veriler görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018–2019 eğitim öğretim yılında Karaman İli Ayrancı ilçesinde bir lisede görev yapan 10 lise öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yüz yüze görüşmeler yoluyla toplanmıştır. İçerik analizi ile elde edilen bilgiler veri indirgemesi yapılarak ve doğrudan alıntılar yapılarak alt başlıklar halinde sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim felsefesi, postmodernizm, yapılandırmacılık.

İLERLEMECİLİK VE ÖĞRETMENLER

Semra İpek

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

20. yüzyılın başlarında ABD'deki geleneksel okullara bir tepki olarak ortaya çıkan ilerlemeci eğitim felsefesi öğrenciyi merkeze alan pragmatik bir yaklaşıma sahiptir. Eğitim ortamının demokratik olmasını savunan bu felsefede eğitim yaşamı içindir anlayışı hâkimdir. Günümüzde de geçerliliğini sürdüren bu felsefeyi benimseyen öğretmenler bulunmaktadır. Öğretmenlerin benimsedikleri eğitim felsefesi de onların sınıf içerisinde kullandıkları öğretim yöntemleri ve teknikleri, öğrencilere bakış açıları, kısaca sınıftaki birçok davranışlarına etki ederek farklı bir role girmelerini sağlar. Bu bağlamda ilerlemeci eğitim felsefesini benimseyen öğretmenlerin bu felsefe hakkındaki görüşleri onların dersteki rolünü anlamada açıklayıcı olacaktır. Bu araştırmanın amacı da öğretmenlerin ilerlemeci eğitim felsefesi hakkındaki görüşlerini almaktır. Nitel olan bu araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılı Antalya ili Manavgat ilçesine bağlı bir ortaokuldaki farklı branşlardan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yüz yüze görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Veri indirilmesi yapılarak elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular temalar haline getirilip alt başlıklar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Felsefe, eğitim felsefesi, ilerlemecilik, öğretmen.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN FELSEFE AKIMLARINI BENİMSEME DÜZEYLERİNİN YÖNETSEL TUTUMLARINA ETKİSİ

Hüseyin Güzel

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin benimsedikleri eğitim felsefesi akımlarının okuldaki uygulamalarına etkisini saptamak ve arasındaki ilişkiyi değerlendirmektir. Okul yöneticilerinin, cinsiyet, görev unvanı, yaş, mesleki kıdem, yöneticilik kıdemi ve okul türü değişkenlerine göre felsefe akımlarını benimseme düzeylerindeki farklılıklar, bu farklılıkların yöneticilerin yönetsel tutumlarını ne ölçüde etkilediği önem arz etmektedir. Okul yöneticilerinin benimsediği felsefe akımları, yönetmekte oldukları okullarda izledikleri eğitim anlayışı ve deneyimleri üzerinden betimlenmeye çalışıldığından araştırma betimsel modeldedir ve araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış, veriler betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Konya ilinde değişik kademede görev yapan 10 erkek ve 10 bayan okul yöneticisi olmak üzere random olarak seçilen toplam 20 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Elde edilen verilerden içerik analizi ile kategoriler ve temalar oluşturulmuş, bulgular alt başlıklar olarak verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik.

THE IMPACT OF EMPLOYING CRITICAL THINKING IN EDUCATION IN PALESTINE

Fatma Qablan

Institute of Educational Sciences, Necmettin Erbakan University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin

Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Necmettin Erbakan University, Turkey

Recent models and trends in education confirm that education is not just transferring scientific knowledge to learners or students but rather it is a process that is concerned with the learner's development from the cognitive, emotional and artistic aspects. Thus, the main task of teaching is to teach the learners how to think in order to resolve a problem and how to make sound and reliable decisions. In this context, thinking skills and specifically critical thinking is to be considered in the curriculum development process. In fact, what we miss in schools today is the thinking students who can evaluate and judge information to be a critical consumer of information. This will contribute to them while expressing their opinions on scientific or social issues, making decisions, constructing plans and solving problems. This process requires higher thinking skills, including reflection on ideas, posing questions and utilizing the existing knowledge in the mind of the learner. This study aims to determine the impact of utilizing critical thinking skills in education. In fact, educators believe that critical thinking is important because criticism leads to creativity, criticism and creativity lead to problem solving, and problem solving leads to innovation and development. But how can community members have the required critical thinking skills? What is the role of the teacher in developing the skills of critical thinking? This qualitative research is based on the data collected with the help of face to face interview, focus group discussion with the participation of 8 teachers of Science and Religion for the intermediate stage in Palestine during 2018-2019 academic year.

Keywords: Thinking, Critical Thinking, Critical Thinking Skills.

THE VIEWS OF PROSPECTIVE TEACHERS ON CRITICAL THINKING SKILLS IN ETHIOPIA

Salih Mahammuda

Institute of Educational Sciences, Necmettin Erbakan University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin

Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Necmettin Erbakan University, Turkey

Recent trends in the educational systems in the world focus on thinking generally and critical thinking skills pacifically. As a part of 21th century skills, critical thinking is related with creativity and innovation. In this context, this study aims to find out the views of prospective teachers on critical thinking skills at the Dessei Teacher Training College in Ethiopia. This college has selected out of 32 governmentally accredited teacher-training colleges in the country because it is easily accessible and can represent the prospective teachers in the country. The required data for this qualitative study is obtained through focus group discussion with eight prospective teachers and face-to-face semi-structured interview with three heads of departments at the college. Finally, the data has been transcribed, analyzed, and categorized in such a way as to be given under subtitles.

Keywords: Thinking, types of thinking, critical thinking skills, prospective teachers.

THE PHILOSOPHICAL AND HISTORICAL BACKGROUND OF EDUCATION IN UGANDA

Ibrahim Nsobya

Institute of Education Sciences, Necmettin Erbakan University, Turkey- Uganda

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin

Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Necmettin Erbakan University, Turkey

In this study, the main purpose is to present the philosophical and historical background of Uganda's Education System from before the coming of the colonial masters into Africa to the present days. In accordance with this purpose, the following questions have been put under research: What was the form of education attained by the Ugandans before the coming of the Missionaries (informal or indigenous Education)? What kind of Curriculum were they following and what was the structure? After the coming of the Missionaries, what were the changes in the Education System of Uganda (Formal Education)? What were the advantages and disadvantages of formal education? What are the changes registered in the Education since Independence? The descriptive data indicate that before the coming of the whites to Uganda they used various modes to educate the young ones. In addition, between the years 1878-1962, Uganda's Education was under the control of the colonial government. Another point is that there were a lot of developments after the coming of the Whites though they registered some failures.

Keywords: Philosophy, Education, Education System, Uganda Education.

A CONTEMPORARY NECESSITY: SOCIAL MEDIA EDUCATION

Prof. Dr. Sedat Cereci

Hatay Mustafa Kemal University

Communication Faculty, 31001 Hatay- Turkey

The most common instrument is social media in modern era and numerous people use social media every day. But most of people use social media too much, more than they need and most of them use uncorrectly and most of them use devious. The world is surrounded by electromagnetic networks and countless messages were sent to people every day. Social media is the most attractive tool in the hyper-modern era and nearly half of the world uses social media. Social media provides people

communication, sharing and entertainment opportunities. It is possible to find ego satisfaction in social media that is not found in real life. People need social media education to use it correctly.

Keywords: Social media, education, networks, modern problem.

GENDER DIFFERENCES IN MUSICAL RHYTHMIC DEVELOPMENT AMONG TUNISIAN CHILDREN

Nour Ben Hamadi

Tunis University, Higher Institute of Music

Research Laboratory in Culture, Modern Technologies and Development- TUNISIA

The present paper aims to determine the influence of the "gender" on musical rhythmic skills' development in childhood through a singing methodology. The study propounds a two-step experimental approach: (1) the ability to memorize musical rhythms of traditional songs and (2) the ability to reproduce them. We set up an experiment in Tunis (Tunisia) with 75 Tunisian children aged 3 to 11 years ($N=75$, 27 boys and 48 girls). A key finding of our study is that children's musical rhythmic development evolves in relation with the children's gender: at the same age, girls outperformed boys in reproducing the musical rhythm *khatm*. This study is one of the first researches in Tunisia that focuses on the gender as a heuristic element in building a didactic project. Furthermore, it offers a basis for future researches on the potential impacts of the "gender" on the development of musical abilities in childhood.

Keywords: Gender, childhood, musical rhythm, singing, rhythmic development.

DOES SOCIAL MEDIA ADDICTION DIFFER AMONG STAGES OF FAMILY LIFE CYCLE?

Assist. Prof. Dr. Hüseyin Bayraktaroğlu

Cyprus Science University

Assist. Prof. Dr. Nazime Tuncay

Cyprus Science University

Social Media is so popular among human beings in this century that it affects the way people build and maintain interpersonal relationships. Previous studies shows that there may be both negative and positive relationship between intimacy and the perception of a romantic partner's use of social networks. The present study sought to find the relation between married couples as they go through different stages of family life cycles and their social media behaviours. For collecting data we have used Near East Marriage Adjustment Scale and Social Media Addiction Scale. IBM SPSS Statistics 25 and Stata MP 15 statistical packages were used for data analysis. Differences between sex, economic status and city resulted in some differences between social media addiction of married couples. Results were very interesting and somewhat unexpected; important findings were discussed related to relationship satisfaction and intimacy. Findings may allude to an attributional bias depending on the individuals being at the first stage or at the last stage of the Family Life Cycle.

Keywords: Social Media, Marital Satisfaction, Marital Adjustment, Addiction, Family Life Cycle.

İLKÖĞRETİM FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL ISINMA HAKKINDA BİLGİ VE TUTUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Keziban Bilgi

Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir- Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi. Ömer Eyüboğlu

Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir- Türkiye

Çevre ve çevresel sorunlara karşı bilinçli ve duyarlı nesillerin yetiştirilmesinde ve eğitilmesinde ilköğretim öğretmenlerin önemi çok büyüktür. Bu araştırmada fen bilgisi eğitimi öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin küresel ısınma hakkında tutum ve bilgi düzeyleri, bunların hangi değişkenlere göre değişeceği ve aralarındaki ilişkinin araştırılması hedeflenmektedir. Tarama yönteminin kullanıldığı bu araştırmada veriler 2018-2019 eğitim öğretim yılında toplanacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Kırşehir ili Ahi Evran Üniversitesi fen bilgisi eğitimi öğretmenliği 1.,2.,3. ve 4. sınıflarda okuyan öğrenciler oluşturacaktır. Araştırmada veriler nicel veri araştırma yöntemleri ile toplanacaktır. Araştırmanın verileri, literatürden alınan Küresel Isınma Bilgi Testi ve Küresel Isınma Tutum Anketi olarak Likert tipi 5 dereceli anketler ile toplanacaktır. Araştırma verileri tek bir zaman diliminde toplanacaktır. Öğretmen adaylarının ankette yer alan maddeleri doğru bir şekilde anladıkları ve araştırmaya katılan öğretmen adaylarının, veri toplama aracındaki soruları hiçbir etki altında kalmadan, objektif olarak ve içtenlikle yanıtladıkları varsayılacaktır. Toplanan nicel veriler SPSS istatistik paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Araştırma sonuçları ile eğitim kalitesinin artırılması sağlanabilir. Geleceğin öğretmenlerine, müfredat yapıcılara ve konu ile ilgili uzmanlara yol gösterici olabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Fen Bilgisi Eğitimi, Küresel Isınma, Tutum, Bilgi.

ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK ENTELEKTÜEL LİDERLİK ÖZELLİKLERİ

Fatma Öztürk

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü- Türkiye

Liderin, vizyon sahibi olması gerekmektedir. Değişimlere sürekli olarak uğrayan yükseköğretim kurumları, iyi bir vizyona sahip olmadıkça yeniliklerle çatışma durumuna gelmektedir. Türkiye’de yükseköğretim kurumlarının kapasitesinde artış olduğu gözlenmektedir. Bu da akademik liderin önemini daha artırmaktadır. Akademik liderlik, üniversitenin akademik ve idari süreçlerine bilgi temelinde hâkim durumdadır. Yükseköğretim politikalarının yapıcısı ve uygulayıcısı rolünü üstlenebilecek bir bilgi kapasitesini gerektirmektedir. Akademik yapıyı bir bütün olarak algılar. Entelektüeller, zekâ, yargı gücü, merak, yaratıcılık, güzelliğe duyulan beğeni, düşünce ve kuşkuyla beslenen eleştiri gibi yetenekleriyle öne çıkarlar. Bu sebepten dolayı araştırmada öğretim elemanlarının akademik entelektüel liderlik özellikleri ölçülmek istenmiştir. Bu amaca yönelik olarak 50 öğretim elemanına akademik entelektüel liderlik özellikleriyle ilgili 5 farklı açık uçlu soru yöneltilmiştir. Öğretim elemanlarının sorulara verdikleri cevaplar nitel araştırma teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma neticesinde öğretim elemanlarının akademik entelektüel liderlik özelliklerine yeterli düzeyde sahip olduklarını ve eksik kalan konulara yönelik çözüm önerileri sunularak çalışma sonlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim elemanı, akademik lider, akademik liderlik, akademik entelektüel liderlik.

İLKÖĞRETİM 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜSLÜ SAYILAR KONUSUNDA SAHİP OLDUKLARI KAVRAM YANILGILARININ İNCELENMESİ

Prof. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Buket Koçak
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Matematik daha çok soyut kavramlardan oluşan bir bilim dalıdır. Bu yüzden çoğu öğrenci tarafından anlaşılması güç bir ders olarak görülmektedir. Öğrenciler çoğu matematik konusunu anlamakta zorlanmakta ve bu konularda kavram yanlışlarına düşmektedirler. Bu konulardan biri de üslü sayılar konusudur. Üslü sayılar konusu birçok öğrenci için soyut kavramlardan oluşan ve günlük hayatla ilişki kurmakta zorlanılan bir konudur. Bu yüzden öğrencilerin kavram yanlışısına düştükleri bir konu haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı 7. sınıf öğrencilerinin üslü sayılar konusunda sahip oldukları kavram yanlışlarını incelemektir. Şırnak ilinde bulunan bir ilköğretim okulunda uygulanan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden anket tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılında 7. sınıfta öğrenim görmekte olan 60 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri üslü sayılardaki kavram yanlışlarını belirlemek amacıyla tasarlanmış bir testle toplanmıştır. Tasarlanan testte açık uçlu 8 soru bulunmaktadır.

Hazırlanan testin uygulanması sonucunda öğrencilerin üslü sayılar konusunda kavram yanlışlarına sahip oldukları görülmüştür. Üslü sayılar konusundaki kavram yanlışlarının giderilmesinde konunun öğrencilere anlatılmaya başlandığı ilk zamandan itibaren kavramların üzerinde yeterince durulmasının kavram yanlışsı oluşmasını önleyeceği düşünülmektedir. Üslü sayılar konusuna yönelik etkinlikler hazırlanırken öğrencilerin yaşayabileceği güçlükler ve düşebileceği hatalar göz önünde bulundurulmalı, uygun yöntem ve teknikler seçilerek etkinlikler hazırlanmalıdır. Üslü sayılar konusu anlatılırken öğrencinin sadece işlemsel bilgiyi öğrenmesinin yanında kavramsal bilgiyi de öğrenmesinin oldukça önemli olduğu göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenci konuyu öğrenirken işlemsel ve kavramsal bilgi arasında ilişki kurabilmelidir. Konu aralarında öğrenilen konuyla ilgili değerlendirmelerin yapılması varsa sahip olunan kavram yanlışlarının ortaya çıkmasına yardımcı olabilir. Böylece yığılmış bir bilim olan matematikte, her konunun bir sonraki konuyla ilişkili olduğu düşünülerek, oluşmuş kavram yanlışları giderilebilir ve oluşacak kavram yanlışlarının önüne geçilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kavram yanlışsı, üslü sayılar, matematik eğitimi.

SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHERS' FOLLOWING EDUCATIONAL RESEARCHES AND ATTITUDES TOWARDS EDUCATIONAL RESEARCHES

Dr. Beyza Karadeniz Bayrak
Yıldız Technical University

This research was carried out to analyse the role of educational researches in the professional development process of Science and Technology teachers, to determine their attitudes towards educational researches and the variables which may be effective in these attitude-construction processes. This study, which dealt with the place of educational researches in the professional development of science teachers and their attitudes towards these researches, was adopted a survey research design. A questionnaire form used in the process of data collection was created benefiting from tools that Yıldırım et al. (2010) used in their projects to follow and understand the science education researches of Science and Technology teachers, and to practise their results.

In the lights of obtained results, it was concluded that only a small number of Science and Technology teachers had followed the educational researches and that the internet was the resource commonly

used by them for their professional development. It was encountered that a significant relationship between that the teachers' education levels as undergraduate or graduate and their following the educational researches. Furthermore, it was determined that most of the participants' attitudes towards the educational researches were high.

Keywords: Science and technology, educational researches, science and technology teachers.

ORTAOKUL 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜÇGENDE AÇIORTAY VE KENARORTAY İNŞA ÇABALARININ İNCELENMESİ

Kazım Çağlar Şengün

Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Prof. Dr. Süha Yılmaz

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Matematiğin önemli dallarından biri olan geometri, yalnızca matematik alanı ile ilgili değil, tüm alanlarda birçok becerinin gelişmesinde ve bireye bakış açısı kazandırılmasında ayrı bir konuma sahiptir. Bu nedenle olacaktır ki, matematik dersi öğretim programında tüm sınıflar seviyesinde geometri konuları yer almaktadır. Bu bağlamda geometri öğrenilmesinin matematiğin diğer alanlarının öğrenilmesi gibi önemli olduğu düşünülmektedir. Günümüzde matematik dersi eğitim öğretim faaliyetlerine ışık tutan Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programında açıortay kavramlarına ilk olarak 7. Sınıflar düzeyinde değinilmektedir. Kenarortay kavramına ise ilk olarak 8. Sınıflar düzeyinde değinilmektedir. Matematik konularının birbirine bağlı bir yapısının olduğu matematik yapan herkes için kabul edilir. Yani bir konunun öğrenilmesi, başka bir konunun öğrenilmesi için temel oluşturmaktadır. Bu açıdan bakıldığında ortaokul öğrencilerin açıortay ve kenarortay kavramlarını öğrenmelerinin, ilerleyen öğrencilik hayatlarındaki açıortay ve kenarortay konularının öğrenilmesinde, çeşitli becerilerin kazandırılmasında önemli olduğu düşünülmektedir. Kavram tanımları da matematik öğretiminin önemli noktalarından biridir. Bu çalışmada açıortay-kenarortay kavramlarının anlaşılma ve inşa edilebilme durumu ele alınacaktır. Bu çalışma ortaokul matematik dersi öğretim programında yer alan ilgili kazanımlar; "7.3.1.2. Bir açıyı iki eş açıya ayırarak açıortayı belirler." ve "8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder." Odağından doğmuştur. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı öğrencilerin açıortayı ve kenarortayı belirlerken yaşadıkları zorlukların ortaya konulmasıdır. Nitel bir çalışma olacak olan bu çalışma bir durum çalışması olarak yönetilecektir. Çalışmanın verileri 2018-2019 bahar döneminde 8. Sınıflarda ilgili kazanımların öğrenilmesinin ardından gerçekleştirilecektir. Çalışma grubunu ise İzmir ilinin Menemen ilçesindeki MEB'e bağlı bir ortaokulun 8. Sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Veriler görev temelli görüşmeler ile toplanılacak ve içerik analizi yaklaşımıyla analiz edilecektir. Araştırmanın sonucunda ulaşılabilecek zorluklar temalar halinde sınıflandırılacaktır. Bu sayede açıortay ve kenarortay kavramlarının anlaşılmasına adına ışık tutacak bir çalışma olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Üçgen, açıortay, kenarortay, içerik analizi.

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL YETENEKLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Uzm. Büşra Günkaya

Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Prof. Dr. Süha Yılmaz

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı ilköğretim II. kademe 8. sınıf öğrencilerinin uzamsal yeteneklerini, uzamsal yeteneklerinin cinsiyetleri ve matematik dersi okul başarı puanlarıyla bir ilişkisi olup olmadığını,

uzamsal yeteneklerinin sayı hissi başarısı ile bir ilişkinin olup olmama durumu ve sayı hissi başarılarıyla, yine bu başarının cinsiyet ve matematik dersi not ortalamalarıyla bir ilişkisinin olup olmama durumlarını incelemektir. Araştırma, İzmir ili Karabağlar ilçesinde bulunan Öğretmenler Şeker Mevhibe ortaokulundan 120 adet II. kademe 8. sınıf öğrencisi ile uygulama yapılmıştır. Betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma için ölçme aracı olarak; MGMP Uzamsal Yetenek Testi uygulanmıştır. Çalışmadaki verilerin analizinde ki-Kare analizi ve Pearson korelasyon katsayısı ve regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularında ilköğretim II. kademe 8.sınıf öğrencilerinin uzamsal yeteneklerinin orta seviyede olduğu görülmüştür. Öğrencilerin uzamsal yetenekleri ile cinsiyetleri ve sayı hislerinin pozitif ve anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Uzamsal Yetenek, Uzamsal Düşünebilme, Uzamsal Görselleştirme, Uzamsal İlişkiler, Sayı Hissi, Sayı Duyusu, Sayı Hissi Bileşenleri.

DIGITAL LEARNING TO SUPPORT PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN LATVIA

Liga Danilane
Rezekne Academy of Technologies
Atbrivoshanas aleja 115, Rezekne, LV 4601-Latvia

Sandra Stafecka
Rezekne Academy of Technologies
Atbrivoshanas aleja 115, Rezekne, LV 4601- Latvia

Gatis Stafeckis
Rezekne Academy of Technologies
Atbrivoshanas aleja 115, Rezekne, LV 4601- Latvia

Effective participation of the parents of children with special needs in the upbringing and education process is one of the most important factors in child development. These parents are often subjected to a high level of stress and frustration, are often exhausted raising a child with a disability, as well as find that they have insufficient knowledge to find solutions for effective satisfaction of a child's physical, psychological and educational needs. On the basis of the authors' experience and the results of the projects implemented in the field of social sciences, we have found that improving the parents' knowledge and competences is effective with the use of digital learning. The study was conducted in the framework of the Fundamental and Applied Research Project "Implementation of Transformative Digital Learning in Doctoral Program of Pedagogical Science in Latvia" (DocTDLL) and Erasmus+ project "Extending Social Educators Competences" (ESEC). The aim of the study was to analyse the effectiveness of digital learning for the parents of children with special needs for their pedagogical and psychological support. Theoretical analysis of digital learning of the parents of children with special needs in Latvia and in the world; parent survey, the data of which were processed using SPSS 22.0 software.

Keywords: Digital learning, parents, children with special needs.

İLKÖĞRETİM 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE VE ÇEVREYİ İLGİLENDİREN OLAYLARA OLAN İLGİSİ

Doç. Dr. Evrim Ural

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Doç. Dr. Orhan Ercan

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Ferhat Özkök

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü Ana Bilim Dalı, Fen Bilimleri Eğitimi

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi eğitimi kapsamında 5. sınıf öğrencilerinin çevreye ve çevreyi ilgilendiren olaylara karşı olan farkındalıklarını incelemektir. İlköğretimin kademesinin ikinci basamağının ilk sınıflarında çevreyle ilgili farkındalıkların genel olarak oluşturulması gereklidir. Bu çalışmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim bahar döneminde 5. sınıflar arasından rasgele seçilen toplam 18 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel çalışma olup çevre farkındalığı için Çevre Farkındalığı Görüşme Formu (ÇFGF) kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin değerlendirilmesinde nitel fenomenolojik içerik analiz tekniği kullanılacak olup analizler derlenme aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: çevreyi ilgilendiren olaylar, farkındalık, 5.sınıf.

THE USAGE OF "PEER-REVIEWING" STRATEGY FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS AS A MEANS OF ENHANCING WRITING SKILLS

Kheiriya Delovarova

Suleyman Demirel University, Almaty, Kazakhstan

Writing process is considered as a challenge both for students and for teachers, as students find it difficult to learn writing and acquire writing skills while teachers suffer from obstacles in teaching writing and, what is more important, writing assessment. The research reported in the article took place among students and teachers of school-gymnasium №6, Almaty city, Kazakhstan where schoolchildren showed a low level of academic performance in writing skills and lack of interest and enthusiasm when performing written assignments in English. The action research was used as a design of the study, as it was planned to implement "peer-reviewing" strategy into the writing classes, which stands for an effective tool to establish and develop students' writing ability with the help of collaboration among students. This was expected to be a suitable way to solve several problems, detected in this school. The results of the experiment confirmed the effectiveness of the "peer-reviewing" strategy, which is reflected in the positive dynamics in the development of writing skills, in simplifying the process of completing written assignments and in a noticeable higher interest of students in the process of writing.

Keywords: writing skills, writing strategies, peer-reviewing.

ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ EĞİTİM PROGRAMININ USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN LİDERLİK BECERİLERİNE ETKİSİ

Dr. Reyhan Şekerci
Konyaaltı Halk Eğitim Merkezi

Doç. Dr. Süleyman Karataş
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın temel amacı "Öğretmen Liderliği" eğitim programının yaygın eğitim kurumları usta öğreticileri ve öğretmenlerinin liderlik becerilerine etkisini değerlendirmektir. Araştırmada, deney grubunda yer alan katılımcılara 6 hafta boyunca haftada dört gün olmak üzere 24 etkinlikten oluşan "Öğretmen Liderliği" eğitim programı araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Öğretmen Liderliği Ölçeği kullanılmıştır. Kalıcılık testlerinin doldurulması ile eş zamanlı olarak katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Katılımcıların ön testlerden, son testlerden ve kalıcılık testlerinden aldıkları puanların karşılaştırılabilmesi için, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis, tekrarlı ölçümler için Wilcoxon işaretli sıralar testi yapılmıştır. Katılımcıların öğretmen liderliği beceri düzeylerini artırmak amacıyla hazırlanan "Öğretmen Liderliği" eğitim programının, öğretmenlerin öğretmen liderliği beceri düzeylerine etkisi incelendiğinde, deney grubunda yer alan öğretmenlerin liderlik beceri düzeylerini anlamlı derecede artırdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Liderliği, Eğitim Programı.

ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN PROGRAM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Dr. Reyhan Şekerci
Konyaaltı Halk Eğitim Merkezi

Doç. Dr. Süleyman Karataş
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın temel amacı "Öğretmen Liderliği" eğitim programına katılan yaygın eğitim kurumları usta öğretici ve öğretmenlerinin almış oldukları eğitim programına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada, deney grubunda yer alan 6'sı kadrolu, 6'sı usta öğretici olmak üzere toplam 12 kişiyle yarı yapılandırılmış görüşme formu ile nitel araştırma yöntemlerinin doğasına uygun olarak görüşmeler yapılmıştır. Verilerin analizinde betimsel ve tema analizi gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların öğretmen liderliği beceri düzeylerini artırmak amacıyla hazırlanan "Öğretmen Liderliği" eğitim programının, öğretmenlerin öğretmen liderliği beceri düzeylerine etkisine ilişkin hazırlanmış olan programa ait görüşleri incelendiğinde katılımcıların almış oldukları mesleki eğitim programından memnuniyet duydukları, bu tür mesleki eğitim ve programlardan tüm öğretmenlerin yararlanması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Liderliği, Eğitim Programı, Görüşler.

YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI USTA ÖĞRETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Dr. Reyhan Şekerci
Konyaaltı Halk Eğitim Merkezi

Doç. Dr. Süleyman Karataş
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın temel amacı "Öğretmen Liderliği" eğitim programının yaygın eğitim kurumları usta öğreticileri ve öğretmenlerinin demografik değişkenlerinin liderlik becerilerine etkisini değerlendirmektir. Araştırmada, deney grubunda yer alan katılımcılara 6 hafta boyunca haftada dört gün olmak üzere 24 etkinlikten oluşan "Öğretmen Liderliği" eğitim programı araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Öğretmen Liderliği Ölçeği ve görüşme formu kullanılmıştır. Kalıcılık testlerinin doldurulması ile eş zamanlı olarak katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Demografik değişkenlerinin karşılaştırılabilmesi için, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis Testi yapılmıştır. Katılımcıların öğretmen liderliği beceri düzeylerini artırmak amacıyla hazırlanan "Öğretmen Liderliği" eğitim programından yararlanan öğretmenlerin demografik değişkenlerinin öğretmen liderliği beceri düzeylerine etkisi incelendiğinde, sırasıyla sanat ve meslek branşı öğretmenlerin genel branş öğretmenlerine göre öğretmen liderliğinin gereklilik düzeyle anlamlı farklılık görülmüştür. Bu nedenle öğretmen liderliği eğitim programlarının özellikle genel branş öğretmenlerinin liderlik becerilerinin yükseltilmesi amacıyla uygulanmasının yararlı olabileceği düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Liderliği, Demografik Değişkenler.

YAYGIN EĞİTİM USTA ÖĞRETİCİ VE KADROLU ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEN LİDERLİĞİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI

Dr. Reyhan Şekerci
Antalya Konyaaltı Halk Eğitimi Merkezi

Bu çalışmanın amacı, yaygın eğitim kurumlarında görev yapan kadrolu öğretmen ve usta öğreticilerin öğretmen liderliğine ilişkin bakış açılarının ortaya konulmasıdır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmaya amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenen 6 kadrolu öğretmen ve 6 usta öğretici katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desenindedir. Bu nedenle araştırmada da veri toplamak amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen tüm veriler kodlanmış, araştırmanın amacına uygun olarak çeşitli boyutlar ve bu boyutlara uygun temalar saptanmış, temalara ilişkin yüzde ve frekanslar hesaplanmıştır. Verilerin analizinde ayrıca tema analizi yapılarak, katılımcıların görüşlerine ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Araştırma sonucunda genel olarak tüm katılımcıların aldıkları öğretmen liderliği kavramına dair farkındalıkları olduğu, daha önce az da bir bilgilerinin olduğu ancak bu kavramı daha çok sınıf yönetimi ve bazı idari görevlerin paylaşılması şeklinde değerlendirdikleri saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kadrolu Öğretmen, Usta Öğretici.

GÖÇMEN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLAR

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Öğrtm. Filiz Çöplü
Milli Eğitim Bakanlığı

Bu araştırmanın amacı, okullarında göçmen öğrenci bulunan matematik öğretmenlerinin karşılaştıkları zorlukları ve bu zorluklara yönelik çözüm önerilerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma deseni olan fenomenoloji (olgu bilim) deseninden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri Hatay'ın Kırıkhan ve İskenderun ilçelerinde göçmen öğrencilerin bulunduğu okullarda görev yapan toplam 11 matematik öğretmeni ile görüşmeler yapılarak elde edilmiştir. Matematik öğretmenlerinin göçmen öğrencilerle karşılaştıkları zorluklara ilişkin görüşlerini belirlemek için konuyla ilgili alanyazından ve uzman görüşünden faydalanılarak sorular hazırlanarak yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda katılımcıların göçmen öğrencilerin eğitiminde karşılaştığı zorluklar ve karşılaşılan zorluklara yönelik çözüm önerilerini belirlemek amaçlı sorular sorulmuştur. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda, öğretim sürecinde karşılaşılan zorluklar, iletişimde karşılaşılan zorluklar, göçmen öğrencilerin bulunduğu sınıflarda görev yapmanın öğretmeni nasıl etkilediği ve karşılaşılan zorluklara yönelik çözüm önerileri şeklinde dört tema elde edilmiştir. Öğretim sürecinde karşılaşılan zorluklarda programın hedefleri, materyal ve iletişim gibi verilere ulaşılmıştır. Araştırmanın son temasında ise öğretmenlerin karşılaşılan zorluklara yönelik çözüm önerileri tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Göçmen öğrenci, öğretmen, eğitim.

ELEŞTİREL-YARATICI OKUMAYA GÖRE BİÇİMLENDİRİLMİŞ OKUMA GRUBU ETKİNLİĞİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Öğrtm. Meltem Koçak
Hacı Ömer Tarman Anadolu Lisesi/Ankara

Öğrtm. Rahime Ordu
Hacı Ömer Tarman Anadolu Lisesi/Ankara

Öğrtm. S. Selva Cengiz
Hacı Ömer Tarman Anadolu Lisesi/Ankara

Bu çalışmada öğrencilerin eleştirel-yaratıcı okuma becerilerini geliştirmek hedeflenmiştir. Eleştirel-yaratıcı okumaya göre biçimlendirilmiş farklı rol-modellerle kitap okumayı esas alan okuma grupları oluşturulmuş ve grupların seçilen kitapları okuması sağlanmıştır. Kullanılan rol-modellerin her biri, aynı kitabın farklı bakış açılarıyla okunmasına dayanır. Öğrencilerin bu okuma grubu etkinliğine ilişkin görüşleri, nitel araştırma tekniklerinden "odak grup görüşmesi" ile araştırılmıştır. Araştırmada elde edilen belli başlı bulgular şunlardır: Öğrenciler, bir kitabı farklı bakış açılarıyla okumayı öğrendiklerini, okuduklarını rol-modellerle daha kolay sorgulamaya, karşılaştırmaya, neden-sonuç ilişkileri içinde değerlendirmeye başladıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca kitaptaki derin anlamları artık daha kolay görüp anladıklarını dile getirmişlerdir. Okuduklarına ilişkin şiir, hikâye, drama metni yazmak, resim çizmek, şarkı bestelemek, canlandırma yapmak gibi etkinliklerin okumayı keyifli ve eğlenceli hale getirdiğini de belirtmişlerdir. Sonuç olarak bu çalışmada uygulaması yapılan okuma grubu etkinliğindeki rol-modeller; bilginin seçilip düzenlenmesini, farklı bilgi, beceri alanlarına aktararak yeniden yorumlanmasını sağladığı için eleştirel-yaratıcı okumayı desteklemektedir.

Anahtar sözcükler: eleştirel-yaratıcı okuma, okuma grubu, rol-model.

8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABININ PEDAGOJİK TASARIM BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi. Feyzi Osman Pekel
Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Ders kitaplarında bulunan eksik, sırasız veya yanlış bilgiler öğrencilerde görülen kavram yanlışlarının önemli nedenlerinden biridir. Ders kitaplarının hatalardan arındırılarak güncellenmesi hem ders kitaplarının mükemmele doğru evrilmesi hem de mevcut eğitim seviyesini yükseltebilmemiz için vazgeçilmez bir fırsattır. Bu çalışmada, 2018–2019 öğretim yılından itibaren ders kitabı olarak okutulması kararlaştırılan “8. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında” bulunan biyoloji üniteleri eleştirel bir bakış açısıyla incelenerek bilimsel içeriği, eğitim tasarımı ve ders kitabı nitelikleri bakımından uyumsuzluklar barındırıp barındırmadığının belirlenmesi hedeflenmiştir. Verilerin analizinde doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen ünitelerin yazılı ve görsel içeriğinde tespit edilen kavram yanlışları, bilimsel olarak hatalı bilgiler, sunum, dil ve anlatım hataları ile görsel hatalar, bunların nasıl düzeltilebileceğine ilişkin çözüm önerileri ile birlikte tablolarda liste halinde verilmiştir. Ders kitabı içeriğinde tespit edilen uygunsuzlukların öğrencilerde kavram yanlışlarına neden olmaması ve daha kolay bir şekilde kavranabilmesi için tespit edilen hata ve eksikliklerin araştırmamızda sunulan çözüm önerileri ışığında düzeltilerek eğitim öğretime uygun hale getirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: 8.Sınıf fen bilimleri ders kitabı, biyoloji eğitimi, kavram yanlışları.

SANATÇI VE SANAT EĞİTİMCİSİ OLARAK MUSTAFA OKAN

Dr. Öğr. Üyesi, Engin Aslan
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi

Mustafa Okan, bir sanatçı ve eğitimci/akademisyen olarak, sanatı “bir tür bilgi biçimi” olarak görmektedir. Sanatın gerçeklik olgusu üzerinden giderek, onu kavrama ve anlama eylemliliği içerisinde kimi sorunsalları tartışma olanakları yaratması ve dolayısıyla, sanat eğitiminin öznesi olan insanı merkeze koyan bakış açısı Okan’ın en belirgin yaklaşımlarından biridir. Okan, sanat üzerine düşünmenin bir yandan onun özgün yapıtlara dönüşebilme potansiyeli ile diğer yandan benzer dayanak noktalarının, hayatı bütün dinamikleriyle kavranabilmelerinin ön koşullardan biri olduğu bilinciyle hareket etmektedir. Nitekim insanın, üretici etkinliğinin en üst düzey ifade biçimlerinden biri olan sanat, ancak belirli yöntem ve yaklaşımların ortak bir bilişsel kavrayışa dönüşerek yeni bir mecrada kendisini yeniden üretebilme/dönüştürebilme potansiyelini içerisinde taşıdığı için, tüketim nesnesi olmak yerine, bir tür bilgi biçimine ve zihinsel eylemlilik alanında kendisini tarif eder. Bu araştırma, Mustafa Okan’ın sanatçı kişiliği, sanata bakışı, yapıtları ve sanat eğitimciliği gibi çok yönlü bir sanatçı ve sanat eğitimcisi/akademisyen kimliği üzerinden giderek onun, Türk sanat ve sanat eğitimine olan katkılarını ortaya koyarak, gelecek kuşaklara aktarılması bağlamında ele alınmıştır.

Anahtar Sözcükler: Mustafa Okan, Sanatçı, Sanat, Sanat Eğitimi.

EĞİTİM FAKÜLTESİ'NDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRETMEN ADAYLARININ "MESLEK BİLGİSİ" DERSLERİNİN GEREKLİLİĞİ VE ETKİLİLİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Serhat Süral
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim ABD.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 43. maddesi öğretmenlik mesleğinin özel bir mesleki yeterlilik gerektirdiğini vurgulamaktadır. Dolayısıyla donanımlı bir öğretmen yetiştirmek için öğretmen adaylarına üç farklı kategoride eğitim verilmesi gerekmektedir. Bunlar genel kültür bilgisi, özel alan bilgisi ve meslek bilgisi alanlarıdır. Ancak bu 3 alan içerisinde meslek bilgisi kategorisi altındaki

derslerin eğitim fakültesinde yer alan tüm programlarda ortak dersler olarak okutulması bu çalışmanın ilk çıkış noktasını oluşturmaktadır. Bu gerçeklikten yola çıkarak tüm anabilim dallarında ortak olarak yer alan meslek bilgisi derslerinin, öğretmen adayları tarafından gereklilik ve etkililik (işe vurukluk) düzeylerinin başta anabilim dalı değişkeni olmak üzere farklı değişkenler açısından incelenip hem öğretmen adaylarına hem öğretmenlere hem de bu dersleri veren öğretim üyelerine bir bakış açısı oluşturmak bu araştırmanın önemini ortaya koymaktadır. Buradan yola çıkarak Pamukkale Üniversitesi Eğitim fakültesi'nde öğrenim gören ve bu derslerin tamamını almış dördüncü sınıf öğretmen adaylarının meslek bilgisi derslerinin gerekliliği ve etkililiği düzeylerinin farklı değişkenler ile birlikte incelenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Bilgisi, Öğretmen Adayı, Gereklilik, Etkililik.

SAĞLIK PERSONELİNİN UZAKTAN EĞİTİM'E TUTUMU VE TÜKENMİŞLİK DURUMLARININ İSTATİSTİKSEL YORUMLARI

Fatma Kadızade
Kıbrıs İlim Üniversitesi

Assist. Prof. Dr. Nazime Tuncay
Kıbrıs İlim Üniversitesi

Diğer tüm profesyoneller gibi, sağlık çalışanlarının da niteliklerini ve çalışma yaşamlarındaki yeterliliklerini korumak için sürekli eğitime ihtiyaçları vardır. En sık kullanılan yöntemler arasında olan geleneksel eğitime alternatif bir seçenek de Uzaktan Eğitimidir. İşyerinde tükenmişlik durumu sağlık personellerinin uzaktan eğitime katılmalarını engelliyor olabilir mi? Kıbrıs'ta bir devlet hastanesinde bulunan tüm sağlık personelinin Uzaktan Eğitim Tutumları ve Tükenmişlik Durumları hakkında bilgi toplamak için bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu makalede iki ölçek kullanılmıştır: Uzaktan Eğitim Ölçeği ve Tükenmişlik Ölçeği. Anket katılımcılara dağıtılmış ve toplanan sonuçlarda istatistikler için IBM Statistics SPSS 25 ve Epi Info 7.2.2.16 programları kullanılmıştır. Frekanslar, Çapraz Tablolar, Grafikler, Bağımsız Örneklem t-Testi, Ki-kare Testi, Regresyon Analizi ve Korelasyon sonuçları yorumlanmış ve bu istatistikler sonucunda önemli sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İstatistik, Uzaktan Eğitim Tutumu, Tükenmişlik Durumu, Sağlık Personeli.

ÖĞRETMENLERİN ÖZEL BESLENME GEREKTİREN HASTALIKLAR VE GENEL BESLENMEYLE İLGİLİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI

Selen Müfütöğlu
Semanur Yüksel
Hacer Çomak
Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Ankara,Türkiye

Bu çalışma Ankara'da yaşayan öğretmenlerin özel beslenme gerektiren hastalıklar ve genel beslenme ile ilgili bilgi düzeylerinin saptanması amacıyla, 55 erkek 95 kadın olmak üzere toplam 150 öğretmen ile yürütülmüştür. Öğretmenlerin; kişisel özellikleri, antropometrik ölçümleri, beslenme alışkanlıkları, beslenme bilgi düzeyleri ve özel beslenme gerektiren hastalıklar hakkındaki bilgileri çoktan seçmeli sorular ve tablolardan oluşan bir anket formu ile belirlenmiştir. Buna göre; öğretmenlerin %75.3'ü evli, %48.3'ünün 5-10 yıllık mesleki deneyime sahip, %38'i 25-34 yaş aralığındadır. Öğretmenlerin %70,3'ünün öğretim döneminde beslenmeye ilişkin ders almadığı, %22.7'sinin daha önce beslenme ile ilgili etkinliğe katılmadığı ve %13.3'ünün beslenme konularına karşı ilgili olduğu ve %64'ünün beslenme ile ilgili düzenlenecek bir etkinliğe katılmak istediği saptanmıştır. Öğretmenlerin beslenme bilgi düzeylerini ölçmek amacıyla sorulan sorulara en çok yanlış cevap verdikleri konuların besin grupları, günlük öneriler ve hastalıklara göre beslenme konuları olduğu saptanmıştır. Tüm bu sonuçlar

ışığında öncelikli adım öğretmenlerin beslenme konularındaki mevcut durumlarının tespit edilmesi ve öğretmenlerin beslenme bilgisi düzeylerini arttırmak için gerekli eğitim şartlarının (seminer, kurs gibi) oluşturulmasıdır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, beslenme, bilgi düzeyi, hastalıklar.

ISI YALITIMI KONUSUNDA HAZIRLANAN İNTERAKTİF ÇALIŞMA YAPRAKLARININ ÖĞRENCİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Özlem Şimşek

Milli Eğitim Bakanlığı

Ali Erdem Şimşek

Jandarma Genel Komutanlığı

Bu çalışmada, 6.sınıf Fen Bilimleri dersi Madde ve Isı ünitesinde yer alan ısı yalıtımı konusundaki kazanımların öğretilmesi için interaktif çalışma yaprakları hazırlanmıştır. Böylelikle öğrencilerin interaktif çalışma yapraklarına yönelik düşünceleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Çalışmanın örneklemini Eskişehir ili Mahmutiye İlçesi Şehit Nadir Şimşek Ortaokulunda okuyan on 6.sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme kullanılarak, içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda, Fen Bilimleri dersinde kullanılan etkileşimli çalışma yapraklarının öğrenciler tarafından sevildiği, bu tarz çalışma kağıtlarını daha sık hazırlamak istedikleri görülmüştür. Ayrıca öğrenmede ve tekrar etmede kullanılan etkileşimli çalışma yapraklarının başarıyı arttırabileceği ve dersi sevdirebileceği ifa edilmiştir. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda, etkileşimli çalışma yapraklarının kullanımın farklı konu ve derslerde yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Isı yalıtımı, etkileşimli çalışma yaprakları, görüş alma.

KODLAMA EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN ÖZYETERLİLİK VE SCRATCH BAŞARILARINA ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI

Arş. Gör. Ayşegül Büyükkarcı

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Merkez/Isparta

Doç. Dr. Erdal Taşlıdere

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, İstiklal Yerleşkesi/ Burdur

Yağmur Subakan

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Merkez/ Isparta

Günümüzde kodlama eğitimi öğrencilerin problem çözme, yaratıcı düşünme, vb. becerilerini geliştirmesi ve görselliği yüksek, kullanımı kolay blok tabanlı araçların kullanılmaya başlaması ile ilköğretim seviyesine inmiştir. Bu çalışmada kodlama eğitiminin öğrencilerin kodlama konusundaki öz yeterlilik ve başarılarına etkisi incelenmiştir. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılında MEB'e bağlı Isparta il merkezinde yer almakta olan bir ilkokulda 4.sınıf seviyesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada tek gruplu ön test-son test zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubu iki şube olarak toplamda 60 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma grubuna üç hafta boyunca Scratch programı ile kodlama eğitimi verilmiştir. Eğitim öncesinde ön test olarak öz yeterlilik ölçeği ve Scratch başarı testi uygulanmıştır. Eğitim sonunda yine aynı şekilde son test olarak öz yeterlilik ölçeği ve Scratch başarı testi uygulanmıştır. Araştırmanın sonuçları ilerleyen süreç içerisinde bağımlı örneklemler için t testi kullanılarak analiz edilecek ve sonuçlar yorumlanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Kodlama Eğitimi, Scratch, Blok Tabanlı Kodlama Araçları, Kodlama.

Not: Bu çalışma Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi "0550-DR-18" nolu BAP Projesi tarafından desteklenmiştir.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİR DERSTEN BEKLENTİLERİ VE DERSE KARŞI MOTİVASYONLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğretim Üyesi. Sevgi Koç
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışma ile öğretmen adaylarının bir derse karşı beklentilerinin ve derse karşı motivasyonlarının nasıl olduğu hakkındaki görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi öğretmenliği bölümünde okumakta olan 2. sınıf öğrencileriyle 2017-2018 güz döneminde yapılmıştır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşmeler yardımıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir form yardımıyla oluşturulmuştur. Öğretmen adaylarının sorulara verdikleri cevaplar betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Bulgular değerlendirildiğinde, çalışmaya katılan öğretmen adaylarının çoğunluğunun 'derslerin eğlenceli geçmesi', 'derslerin günlük yaşamla bağlantılı olması' ve 'derslerin verimli geçmesi' yönünde beklentileri olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının duygulara ve bilmeye yönelik motivasyonlarını arttıran faktörlerin ise 'günlük yaşamla bağlantı', 'öğrencilerin hazırbulunuşlukları', 'dersin hocası' ve 'derse karşı ilgileri' gibi olarak belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayları, motivasyon, derse karşı beklenti.

10. SINIF FELSEFE DERS KİTABININ HATALAR AÇISINDAN ANALİZİ

Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi,
Fen- Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu'nun 28.05.2018 gün ve 78 sayılı kararı ile 10. sınıflarda okutulmak üzere kabul edilen felsefe ders kitabının yetersizlikler ve hatalar açısından değerlendirilmesidir. Değerlendirmede kişisel görüşlerimize de yer verilmiştir. Çalışma sürecinde felsefe ders kitabında en çok "Felsefe İle Düşünme" başlığı altında 2. Ünite de bilimsel hatalar tespit edilmiştir. Bu hatalardan biri şöyle ifade edilebilir: Kitabın 44. sayfasında bir akıl yürütme türü olan analogi için "Biri için ifade edilen benzerliğin diğeri için de geçerli olmasına dayanır" ifadesine yer verilmiştir. Oysa bazen doğru sonuçlara ulaşılsa da tüm analogik akıl yürütmeler geçersizdir. Öte yandan, analogik bir akıl yürütmede öncüllerimiz doğru olsa da her zaman doğru sonuçlara ulaşamayız. Bu nedenle, kitapta analogi için kullanılan 'geçerli olmasına dayanır' ifadesi yanlıştır. Çalışmanın sonucunda felsefe ders kitabında yapılan hataların çoğunun mantığın konularıyla ilgili olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, ders kitabı, felsefe.

MEB 2019-2023 STRATEJİK AMAÇLARININ ANALİTİK HİYERARŞİ PROSESİ VE DEMATEL YÖNTEMLERİYLE ÖNCELİKLENDİRİLMESİ VE ETKİLEYEN-ETKİLENEN STRATEJİK AMAÇLAR ARASI İLİŞKİLERİN ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Ali Özdemir
Marmara Üniversitesi

Uğur Özalp
Marmara Üniversitesi

Rıza Akkaya
Marmara Üniversitesi

Stratejik planlama, kaynakların etkin bir biçimde yönetilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ülkemizde kamu kuruluşlarının 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında stratejik planlama yapma zorunlulukları vardır. Stratejik planlama üzerine yapılan araştırmalar göstermektedir ki stratejik planların hayata geçirilmesi noktasında çeşitli sorunlar yaşanmaktadır. Bu çalışmada, karar vericiler için örnek oluşturmak ve kamu kaynaklarının etkin ve verimli biçimde kullanılmasına katkı sağlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığının 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planında yer alan stratejik amaçların ve bu amaçlar altında yer alan stratejik hedeflerin Çok Kriterli Karar Verme yaklaşımlarından olan Analitik Hiyerarşi Prosesi yöntemi ile önceliklendirilmesi ve DEMATEL yöntemi ile stratejik amaçlar arasındaki etki-ilişkilerin ortaya koyulması amaçlanmıştır. MEB Stratejik Planında yer alan amaçlar ve hedefler, stratejik planlama süreçlerinde görev alan okul yöneticileri ve stratejik planlama konusunda uzman akademisyenler tarafından yapılan değerlendirmelere göre incelenmiş, stratejik amaçlar ve hedeflerin ağırlıkları bulunarak önceliklendirme yapılmış, stratejik amaçlar arasındaki etki-ilişkiler ortaya koyulmuştur. AHP sonucuna göre 4 numaralı stratejik amacın en fazla ağırlığa sahip amaç olduğu ve 7 numaralı stratejik amacın en az ağırlığa sahip amaç olduğu tespit edilmiştir. DEMATEL sonucuna göre ise 1 numaralı stratejik amacın stratejik plan içerisinde en fazla merkezi rol oynayan amaç olduğu, 2 numaralı stratejik amacın tüm diğer amaçlar için etkileyen amaç olduğu, 7 numaralı stratejik amacın en çok etkilenen stratejik amaç olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Analitik hiyerarşi Prosesi, AHP, DEMATEL, stratejik plan.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL FARKINDALIK STRATEJİLERİNİ KULLANMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet Kanmaz
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim ABD.

İnsanların içinde bulunduğumuz çağın gelişimine ayak uydurabilmeleri, karşılaştıkları olaylar karşısında farklı düşünme becerilerini kullanarak sahip oldukları bilgilerden yeni bilgiler üretmeleri ve bu bilgileri etkili ve doğru şekilde kullanabilmeleri ile mümkün olacaktır. Etkili eğitim yoluyla; kişilerin bireysel gelişimleri en üst düzeyde sağlanarak bireylere düşünme becerileri kazandırılacak ve böylece bireylerin bilgi üretimi ve kullanımı önemli oranda artacaktır. Bilgi üretimi ve kullanımı beraberinde bireylerin bilişsel farkındalıklarını artıracaktır. Bilişsel farkındalık; bireyin öncelikle öğreneceği konuya motive olması, dikkatini yoğunlaştırması ve olumlu tutum geliştirmesini kapsamaktadır. Bu durum kişinin kendisi hakkındaki bilgisini ve kendi düşüncesini kontrol edebilmesini sağlar. İnsanlar bilişsel farkındalık stratejilerini kullanarak yaptığı çalışmaları, planlamaları değerlendirme becerisine sahip olabilir. Bu süreç içerisinde, ne kadar öğrendiğinin, nasıl öğrendiğinin, hangi düşünme yollarını izlediğinin farkına varması, bunu geliştirmesi ve bu becerileri bir yaşam tarzı hâline getirmesi bilişsel süreçleri etkili kullanabilmesine bağlıdır. Bu bilgilerden yola çıkarak öğrencilere etkili eğitim vermesi gereken öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık stratejilerini kullanma düzeylerinin belirlenmesi oldukça

önemlidir. Dolayısıyla bu araştırmanın öğretmen adaylarının öğrenmeyi öğrenme becerilerine ilişkin veri sunması, daha sonra yapılacak olan araştırmalara kaynak oluşturması, elde edilen sonuçlarla alana katkı sunması bilişsel farkındalık beceri ve stratejilerine dikkati çekmesi açısından önemli olduğu söylenebilir. Belirtilen önem ve gerekçeler doğrultusunda kendi bilişsel süreçlerinin daha fazla farkında olan, dolayısıyla daha bağımsız öğrenen öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık düzeylerinin belirlenmesi bu araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Buradan yola çıkarak Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 4. sınıf öğretmen adaylarının Bilişsel farkındalık stratejilerini kullanma düzeylerinin belirlenmesi ve farklı değişkenlerle birlikte incelenmesi bu çalışmanın temel amacını oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel farkındalık, Öğretmen Adayı, Strateji, Düşünme.

SINAV VE YERLEŞTİRME SİSTEMİNDEKİ DEĞİŞİKLİĞİN ÖĞRENCİ PROFİLLERİNE YANSIMASI ÜZERİNE FENOMENOLOJİK BİR ÇALIŞMA

Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi-İstanbul

Öğrt. Cem Emre Mete
Gebze Ahmet Zeki Büyükkuşoğlu Ortaokulu-Kocaeli

Meryem Elif Muslu
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi-İstanbul

Ortaöğretim kurumlarının tercih edilmesine sebep olan faktörler, okullara olan talebi ve öğrencilerin okul seçimlerini etkilemektedir. Bu talepleri dengelemek adına öğrenci seçme ve yerleştirme sisteminde zaman zaman farklı modeller uygulanmıştır. 2018 yılından itibaren ise yerel yerleştirme ve merkezi yerleştirme esasına dayanan bir sisteme geçilmiştir. Öğrenciler, ya tercihleri doğrultusunda adreslerine yakın olan okullara sınavsız kayıt olmakta ya da MEB tarafından belirlenen bazı okullara merkezi sınav puanlarıyla kayıt olmaktadır. Çalışmanın amacı, yapılan bu değişikliğin (yerel yerleştirme ve merkezi yerleştirme) okullardaki öğrenci profilinde değişimlere yol açıp açmadığının değerlendirilmesidir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüş, fenomenoloji ile desenlenmiştir. Çalışma grubunu; 5 okul yöneticisi, 5 branş öğretmeni ve 5 PDR uzmanı oluşturmaktadır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Çalışmada, veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış; verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz ve içerik analiz teknikleri kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öğrenci profili, sınav sistemi, yerel yerleştirme, merkezi yerleştirme, öğrenci davranışları.

OKUL MÜDÜRLERİNİN PATERNALİST LİDERLİK DAVRANIŞ DÜZEYLERİ

Prof. Dr. Münevver Çetin
Marmara Üniversitesi

Uğur Özalp
Marmara Üniversitesi

Rıza Akkaya
Marmara Üniversitesi

Paternalist liderlik ülkemizde sıklıkla başvurulan bir liderlik yaklaşımıdır. Paternalizm, takipçinin lidere sadakatini ve itaatini güvence altına alır. Paternalizm sayesinde takipçiler, kolektivist kültüre sahip, istikrarsız ekonominin bulunduğu toplumlar için hayati önem taşıyan güvenlik, korunma ve aile gibi bir

ortama sahip olma imkânına kavuşmuş olur. Paternalist lider, merhametli bir yaklaşım sergileyen, amacı yalnızca örgütsel hedefe ulaşmak olan iyi niyetli bir diktatördür. Paternalist liderlerin takipçileri, iyi niyetli otoriterliğine maruz kalmaktadır. Paternalist/maternalist liderler, çoğunlukla takipçilerine karşı babacan ya da anaç olarak tanımlanır, örgütü aile olarak değerlendirir, önemli kararları çoğunlukla tek başına alır, sadakat ve itaati ödüllendirirken itaatsizliği cezalandırır. Bu çalışmada, ülkemizdeki okul müdürlerinin sergiledikleri paternalist yöneticilik davranış düzeylerinin müdür yardımcıları ve öğretmenlerin algılarına göre ölçülmesi ve tespit edilen beceri düzeylerinin değerlendirme yapanın cinsiyeti, eğitim durumu, meslek kıdemi, görevi, çalıştığı okul türü ve okul müdürüyle birlikte çalışma süresi değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Nicel olarak gerçekleştirilen bu araştırmada tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Tuzla, Pendik ve Eyüpsultan ilçelerinde görev yapan rastgele belirlenmiş 909 müdür yardımcısı ve öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada Saylık (2017) tarafından geliştirilen, aile havası, hayırseverlik, otoriterlik, müdahalecilik ve yetersiz bulma olmak üzere beş alt boyut ve 30 maddeden oluşan Paternalist (Babacan) Yönetici Davranışları Ölçeği (PAYDA) kullanılmıştır. Toplanan veriler IBM SPSS Statistics (v22) programı vasıtasıyla analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre ülkemizde erkek öğretmenlerin paternalist liderlik algıları kadın öğretmenlere göre anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Meslekte kıdemleri 0-5 yıl olan öğretmenlerin paternalist liderlik algıları, 16 yıl ve üzeri olan öğretmenlerden anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Bunların yanında müdür yardımcılarının paternalist liderliğin alt boyutlarından hayırseverlik algıları öğretmenlere göre anlamlı olarak farklılaşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, paternalist liderlik, okul müdürü, öğretmen.

ADAY ÖĞRETMENLERİN HİZMET İÇİ EĞİTİM İHTİYACININ BELİRLENMESİ

Gülizar Güzel

Türkiye Yardım Sevenler Derneği Ortaokulu Burdur, Türkiye

Dr. Esra Çakar Özkan

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim ABD. Burdur, Türkiye

Bu çalışmada aday öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının ve MEB Aday Öğretmen Yetiştirme Programında yer alan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin bu ihtiyacı karşılama düzeyinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni ile yürütülen bu araştırmanın olgusu aday öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçları olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda, altı aday öğretmen yer almaktadır. Araştırmanın verilerinin elde edilmesinde görüşme ve doküman incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri betimsel analiz tekniğiyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda ihtiyaçlar eğitim programı, danışman ve eğitimci temaları altında incelenmiştir. Eğitim programı teması altında programın süresi, programın içeriği ve öğretme-öğrenme süreci; Danışman teması altında branş farklılığı ve Eğitimci teması altında ise branş ve konu farklılığı kodları belirlenmiştir. Araştırmada son olarak MEB aday öğretmen yetiştirme programında yer alan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin bu ihtiyacı karşılama düzeyini ortaya koymak üzere gerek öğretmen görüşleri gerekse var olan Aday Öğretmen Yetiştirme Programı değerlendirme çalışmaları irdelenerek bulgular ortaya konmuştur. Sonuçlara dayalı olarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Aday öğretmen, hizmet içi eğitim, ihtiyaç belirleme.

TÜRKÇE DERSLERİNDE AKADEMİK TARTIŞMA MODELİNİN KULLANILABİLİRLİĞİ ÜZERİNE BİR DURUM İNCELEMESİ

Doç. Dr. Latif Beyreli
Marmara Üniversitesi

Arş. Gör. Kübra Özçetin
Marmara Üniversitesi

Akademik Tartışma; teorik altyapısı Vygotsky'nin "işbirlikli öğrenme" kuramına dayanan, öğrencilere konuşma ve dinleme yoluyla öğrenme imkânı tanıyan bir tartışma/sınıf içi konuşma modelidir. Öğrencilerin tartışarak bilgiye ulaşmalarını, üretici diyaloglar kurarak eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmelerini ve sağlar. Bu çalışmaya konu olan akademik tartışma modeli, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, İstanbul'da bulunan farklı sosyo-ekonomik düzeyde öğrencilerin bulunduğu bir ortaokulda, 9 öğrenciyle, 7 haftalık bir sürede (14 saat) uygulanmıştır. Çalışmada veri toplama araçları olarak gözlem formu, öğretmen ve öğrenci görüşme soruları, öğrenciler tarafından her uygulama sonunda doldurulan değerlendirme formları, araştırmacı, öğretmen ve öğrenci günlükleri ile video kaydı kullanılmıştır. Çalışmada, tartışma modelinin ne düzeyde uygulanabildiği ve nasıl sonuçlar verdiği araştırılmıştır. Bulguların tanımlanması ve yorumlanmasında NvivoPro11 nitel veri analizi programı kullanılmıştır. Durum incelemesi deseniyle gerçekleştirilen uygulama sonunda öğrencilerin, tartışma modelinin 3 boyutu olan "öğrenme topluluğuna karşı sorumluluk", "bilginin doğruluğuna karşı sorumluluk", "etkili düşünmeye karşı sorumluluk" boyutlarında yer alan özellikleri, ne seviyede kazandıkları nitel olarak ortaya konmuştur.

Anahtar Sözcükler: Akademik tartışma modeli, sözlü iletişim, tartışma yoluyla öğrenme.

21 YY. BECERİLERİ: FARKINDALIK, YETERLİK, YANSITMA

Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir
Marmara Üniversitesi

Arş. Gör. Kadriye Begüm Doğruyol-Aladak
Süleyman Demirel Üniversitesi

Öğrt. Hilal Gürkan
Milli Eğitim Bakanlığı

Öğrt. Zehra Bora
Milli Eğitim Bakanlığı

Bu çalışmada, öğretmen, okul yöneticisi ve akademisyen görüşlerine göre 21. yy. becerilerine yönelik farkındalığın belirlenmesi; 21. yy becerilerinin öğrenme-öğretme süreçlerinde kullanımının saptanması ve 21. yy. becerilerinin öğrencilere kazandırılmasına yönelik ihtiyaçların ortaya konması amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim (fenomenoloji) olarak desenlenmiştir. Çalışma grubunu 6 öğretmen, 3 okul yöneticisi ve 3 akademisyen oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Formun geliştirilme süresinde uzman görüşüne başvurulmuş ve uzman görüşü doğrultusunda değişiklikler yapılarak formun son hali oluşturulmuştur. Araştırmanın verilerinin analizinde ise betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Elde edilen veriler, yarı-yapılandırılmış görüşme soruları temel alınarak ortaya çıkan temalara göre düzenlenmiştir. Çalışma devam etmektedir. Bulgular, tartışma ve sonuç bölümlerine sunumda yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: 21. yy. becerileri, 21. yy. öğretmeni, olgubilim.

İŞLETME BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL OKURYAZARLIK TUTUM VE DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi. Özlem Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Bu çalışmanın amacı işletme bölümü öğrencilerinin finansal okuryazarlık tutum ve davranışlarını ve bunların cinsiyet, sınıf düzeyi, aylık gelir, akademik başarı ve okul öncesi eğitim alma değişkenleri açısından farklılaşp farklılaşmadığını incelemektir. Araştırmanın yürütülmesinde tarama modelinden yararlanılmıştır. Çalışmanın örneklemini İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümünde öğrenim görmekte olan öğrenciler arasından rastlantısal olarak seçilen 329 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Sarıgül (2015) tarafından geliştirilen "Finansal Okuryazarlık Tutum ve Davranış Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından hazırlanan bir bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel istatistik, t-testi, tek yönlü varyans analizi ve Kruskal Wallis testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; işletme bölümü öğrencilerinin finansal okuryazarlık tutum ve davranışlarının orta düzeyde olduğu, söz konusu tutum ve davranışlarının cinsiyet ve akademik başarıya göre farklılaştığı, sınıf düzeyi, aylık gelir düzeyi ve okul öncesi eğitim alma durumuna göre ise farklılaşmadığı belirlenmiştir. Buna göre öğrencilerin finansal okuryazarlık tutum ve davranışlarının geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Finansal okuryazarlık, işletme bölümü, tutum.

ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE ÇOK YÖNLÜ VERİ KAYNAKLARININ KULLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi. Ali özdemir
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi-İstanbul

Ceren Çınar
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi-İstanbul

26 Şubat 2018'de yayımlanan MEB Öğretmen Performans Değerlendirme Yönetmelik Taslağı içerisinde ifade edilen öğretmeni değerlendirme sürecindeki kapsamlı değişiklikler, kamuoyunda olumsuz yansımalarla sebep olmuş ve bunun sonucu olarak da taslak geri çekilmiştir. Bu çalışmanın amacı kaldırılmış olan performans değerlendirme sisteminin yerine öğretmenlerin de desteğini alacak yeni bir taslak önerisinde bulunarak değerlendirme sisteminin yeniden yapılandırılması için politika yapıcılara iyileştirme önerileri sunmaktır. Nitel araştırma yöntemi ile yapılan bu çalışma olgu bilim deseni ile yürütülmüştür. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme türlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örneklemeinden yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında veri toplama yöntemi olarak İstanbul ili içerisindeki özel ve resmi okullarda görev yapmakta olan öğretmenlerle görüşmeler yapılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile gerekli olan veriler toplanmıştır. Katılımcılar, farklı okullarda görev yapan 13 öğretmenden oluşmaktadır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Performans Değerlendirme, Çoklu Veri Kaynakları, MEB Yönetmelik Taslağı.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL ALAN GEZİLERİ YAPILMASINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Öğrtm. Ali Kurtuldu
Özel Simge Ortaokulu / Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi. Ayşe Gül Nasırcılar
Akdeniz Üniversitesi

Araştırma kapsamında, öğrencilerin Fen Bilimleri öğretiminde bilimsel alan gezileri yapılmasına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Antalya İli Kepez İlçesi Özel Simge Ortaokulu'nda öğrenim gören 33 adet yedinci sınıf öğrencisi ile "Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm" konu başlığı altında yer alan bazı kazanımlara yönelik aktif katılım içeren bilimsel alan gezileri düzenlenmiştir. Araştırmada, veri toplama aracı olarak uygulamaya katılan tüm öğrencilere araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu uygulanmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen verilerin analizi nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan betimsel analiz yöntemi ile yapılmıştır. Sonuç olarak, öğrenciler yapılan görüşmelerde bilimsel alan gezilerine ilk defa katıldıklarını, yapılan alan gezilerin birçok açıdan faydalı olduğunu ve derslerde daha fazla yapılması gerekliliğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Fen Öğretimi; Bilimsel Alan Gezileri; Öğrenci Görüşleri; Geri Dönüşüm; Çevre Eğitimi.

ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ SWOT (GZFT) ANALİZİ İLE İNCELENMESİ

Öğrtm. Ali Kurtuldu
Özel Simge Ortaokulu / Akdeniz Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi. Ayşe Gül Nasırcılar
Akdeniz Üniversitesi

Araştırma kapsamında, Ortaokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarının SWOT (GZFT) Analizi ile incelenerek Fen Bilimleri Öğretmenleri'nin ders kitapları konusundaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışma; 2018-2019 eğitim-öğretim yılında, Antalya İli içerisinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı çeşitli ortaokullarda görev yapan 10 adet Fen Bilimleri Öğretmeni'nin görüşleri alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, veri toplama aracı olarak SWOT (GZFT – Güçlü ve Zayıf Yanlar, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde "Önceliklendirme Tekniği" kullanılarak formlarda yer alan görüşlerin tekrar etme frekansları belirlenmiş ve birden fazla tekrar eden görüşler ortak görüş olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen ortak görüşler değerlendirildikten sonra kategorize edilerek SWOT (GZFT) Analizi Tablosu haline getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri; Fen Bilimleri Ders Kitapları; SWOT Analizi; GZFT Analizi; Öğretmen Görüşleri.

EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİNİN İNCELENMESİ: İSMEK ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Ahmet Faruk Levent
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi- İstanbul

Melike Kukut
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi- İstanbul

İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sanat ve Meslek Eğitimi Kursları (İSMEK), eğitimin yaşam boyu devam ettiği algısını güçlendirerek özellikle örgün eğitim fırsatlarından yararlanamayan bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılamak için herhangi bir yaş sınırlaması yapmadan, ücrete tabi tutmadan, tüm İstanbul halkına merkezlerinde eğitim veren bir kurumdur. Araştırmanın amacı, eğitimde fırsat eşitliği olgusunun, İSMEK örneği üzerinden değerlendirilmesidir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseni yürütülmüştür. Çalışma grubu, İSMEK in 3 farklı şubesinde eğitim gören 9 katılımcıdan oluşmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme tekniği kullanılarak belirlenmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu ile elde edilmiş; içerik analizi yapılmıştır. Verilerden elde edilen bulgular, belirlenmiş temalar altında sunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Eğitimde fırsat eşitliği, İSMEK, Yaygın eğitim, İnsani gelişme.

İSTANBUL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNİN STRATEJİK PLANLARININ SWOT(GZTF) ANALİZLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Dr. Öğr. Üyesi. Ali Özdemir
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi- İstanbul

Sema Betül Eroğlu
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi- İstanbul

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı genelgeleri doğrultusunda ilçe milli eğitim müdürlükleri ile tüm okul ve kurumların yapacakları faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiştir. Bu bağlamda ilçe milli eğitim müdürlükleri stratejik planlarını hazırlamıştır.

Bu çalışmanın amacı İstanbul ilindeki ilçe milli eğitim müdürlüklerinin stratejik planlarının, güçlü ve zayıf yönler, fırsat ve tehditler temalarında incelenip birbirine benzeyen ve farklılaşan yönlerinin açığa çıkarılmasıdır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sürecinde doküman analizinin adımları takip edilerek, belirlenen kriterler çerçevesinde 39 stratejik plan dahil edilmiştir. Bu çalışmada kullanılan dokümanlar İstanbul ilindeki ilçe milli eğitim müdürlüklerinin resmi web sayfalarının veri tabanlarından elde edilmiştir. Çalışmada incelenen veriler kapsamlı bir içerik analizine tabi tutularak, elde edilen bulgular belirlenen kategoriler altında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: stratejik plan, swot(gztf) analizi, doküman analizi.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FeTeMM FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Esasen İngilizcesi STEM olarak bilinen Türkçeye ise FeTeMM olarak uyarlanan bu kavram, bilim – teknoloji – mühendislik ve matematik disiplinlerinin bir araya getirilmesiyle oluşturulmuş, teorik ve uygulamanın birleştirildiği bir program olarak karşımıza çıkmaktadır. FeTeMM eğitimine birçok ülkede önem verilmekte olup ülkemizde de buna yönelik uygulamaların ön plana çıktığı ve eğitim programlarının içerisinde yer verildiği görülmektedir. Bu anlamda özellikle öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının FeTeMM farkındalıkları oldukça önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik ve fen bilgisi öğretmen adaylarının FeTeMM farkındalıklarının bazı değişkenlere göre (cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, akademik başarı ve mezun olunan lise türü) nasıl değiştiğinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin 2017–2018 eğitim-öğretim yılında fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerine, Buyruk ve Korkmaz (2016) tarafından geliştirilen “FeTeMM Farkındalık Ölçeği” veri toplama aracı olarak uygulanmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenmiş, yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: FeTeMM, farkındalık, öğretmen adayı, STEM.

FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA ÖZ YETERLİKLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Etkili bir iletişimin temelini doğru konuşma becerisi şekillendirir. Öğretmenlik mesleğinde iletişimin çok önemli olduğu düşünüldüğünde öğretmenlerin konuşma becerilerinin önemi de ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin konuşma öz yeterliklerinin ileri düzeyde olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının konuşma öz yeterlik inançlarının bazı değişkenlere göre (cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, akademik başarı, iş deneyimi, anne ve baba eğitim durumu) nasıl değiştiğinin incelenmesidir. Araştırma, bir devlet üniversitesinin 2017–2018 eğitim-öğretim yılında fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 200 öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerine, Katrancı ve Melanlıoğlu (2013) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Öz Yeterlik Ölçeği” veri toplama aracı olarak uygulanmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenmiş, yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: öğretmen adayı, konuşma öz yeterlik, konuşma becerisi.

TAHMİN/TARTIŞMAYA DAYALI ÖĞRENME HALKASI MODELİNİN MOTİVASYON ÜZERİNE ETKİLERİ: HAYVANLARIN SINIFLANDIRILMASI

Dr. Nazlı Gökben Atılboz

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara-TÜRKİYE

Dr. Özlem Saygın

Akdeniz Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji Bölümü, Antalya-TÜRKİYE

Bu çalışmada, tahmin/tartışmaya dayalı öğrenme halkası modeline göre öğretim ile geleneksel öğretimin, lise 1.sınıf öğrencilerinin hayvanların sınıflandırılması konusunu anlamaları ve motivasyonları üzerine etkileri incelenmiştir. Araştırmanın örneklemi, 50 lise 1.sınıf öğrencisinden oluşmuştur. Omurgasız ve omurgalı hayvan grupları ile ilgili öğrenme halkaları geliştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin biyoloji dersindeki motivasyonlarını ölçmek için kullanılan Öğrenmede Güdül Stratejiler Anketi, Pintrich, Smith, Garcia&McKeachie (1991) tarafından geliştirilmiş ve Türkçeye çevirisi Sungur(2004) tarafından yapılmıştır. Çalışmada son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Öğrenmede güdül stratejiler anketinin motivasyon alt boyutları son test sonuçlarının t-testi analizine göre, uygulama sonrası içsel hedef yönelimi (*t=2,27; p=0,02<0,05), değer verme (*t=2,83; p=0,00<0,05), öğrenmeye yönelik özyeterlik (*t=4,24; p=0,00<0,05) açısından son test ortalama puanları arasında istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir fark vardır. Tahmin/tartışmaya dayalı öğrenme halkası modeline dayalı öğretim etkinliklerinin içsel hedef yönelimi, değer verme, öğrenmeye yönelik öz-yeterlikleri üzerine etkilerinin geleneksel öğretim yöntemlerine göre daha olumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme halkası, hayvanların sınıflandırılması, motivasyon.

GENÇLERDE EBEVEYNLİK ALGISI VE ÇOCUK SAHİBİ OLMA MOTİVASYONU

Doç. Dr. Zeliha Yazıcı

Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fak. Temel Eğitim Bölümü /Antalya

Meltem Nur Akçan

Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Selin Duymaz

Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Küreselleşme ve kentleşme toplumsal yaşam ve algılarda değişimi beraberinde getirmektedir. Kentleşme ve ekonomik gelişmenin doğal bir sonucu olarak yoğun bir şekilde yaşanan sosyal değişim süreci, kadına ve erkeğe özgü rollere ilişkin tutumları ve algıları değiştirmiştir. Özellikle kadın ve erkeğe yüklenen toplumsal rollere ilişkin kalıp yargıların değişime uğraması aile içi rollerle ilgili algıların değişmesini hızlandırmıştır. Kadın ve erkeğin ebeveyn rollerine ilişkin beklentilerinin derecesi, çocuk yetiştirme tutum ve davranışlarına dair algıları, kendilerini ebeveynlik rolüne ilişkin yeterli görme dereceleri gibi ebeveyn öz yeterlilik algıları değişmeye başlamıştır. Her ne kadar ebeveynlik rolü çiftler için mutluluk verici bir olay olsa da yeni rol ve sorumlulukları da beraberinde gerektiren zor bir durumdur. Son yıllarda ekonomik problemlerin artması, sosyal yaşantılara ayrılan sürenin azalması, ebeveynlik rolüne ilişkin endişe yaratıcı kaygıların oluşmasına ve çiftlerin çocuk sahibi olma arzusunu ve ebeveynlik rolünü olumsuz yönde etkilenmesine sebep olabilmektedir. Bu nedenlerden bu çalışmada 18-30 yaş arası gençlerinin ve genç ebeveynlerin çocuğunun bakım ve yetiştirilmesiyle ilgili bir takım sorumluluklar ya da görevlere ilişkin algıları ya da inançlarında etkili olan değişkenleri incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 18- 30 yaş arasındaki 300 gençler ve genç ebeveynler oluşturmaktadır. Araştırma verilerin toplanmasında "Algılanan Ebeveyn Tutum Ölçeği ve

Çocuk Sahibi Olma Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verileri analiz aşamasında olup sonuçlar sunum sırasında tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: ebeveynlik, çocuk sahibi olma motivasyonu, helikopter anne- baba.

BİREY YETENEKLERİNİN KLASİK TEST KURAMI VE MADDE TEPKİ KURAMI MODELLERİ ÇERÇEVESİNDE KARŞILAŞTIRILMASI

Arş. Gör. Tuba Gündüz
Gazi Üniversitesi

Öğr. Gör. Ceren Mutluer
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Mehtap Çakan
Gazi Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, ölçülen özelliğe ilişkin birey yeteneklerini Klasik Test Kuramı (KTK) Madde Tepki Kuramı (MTK) çerçevesinde karşılaştırmaktır. Bu amaç için bireylerin KTK'da elde edilen ham puanlar ile MTK'da 1 parametrelili lojistik model (1PLM), 2PLM, 3PLM ve 4PLM altında kestirilen θ yetenek parametreleri arasındaki ilişki incelenecektir. Araştırmanın diğer bir amacı da çalışma kapsamındaki MTK modellerinin yetenek parametrelerinin birbirileri ile karşılaştırmaktır. MTK altındaki bütün modellerde yetenek kestirimi Maximum Likelihood parametre kestirim yöntemi kullanılarak yapılacaktır. Araştırmada kullanılacak veriler TIMSS 2015 8. Sınıf düzeyinde rastgele seçilen bir matematik kitapçığındaki iki kategorili puanlanan maddelerden elde edilecektir. Araştırmanın çalışma grubunu örneklem büyüklüğünün 1000'i geçmesi sebebiyle Amerika Birleşik Devletleri örnekleminden elde edilecektir. Araştırmanın değerlendirme kriterlerini KTK-MTK karşılaştırmasında hesaplanan korelasyon ve alt amaç olarak MTK modellerinin kendi içinde karşılaştırmasında ise yetenek kestirimine ilişkin standart hatalar ve test bilgisi oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler: Klasik Test Kuramı, Madde Tepki Kuramı, iki kategorili puanlanan maddeler, gözlenen puan, yetenek parametresi.

ELİPS VE ÇEMBERİN ANALİTİK İNCELENMESİNDE LOGO TASARIM ÇALIŞMALARININ KULLANIMI

Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Elips ve Çember bir koni ile bir düzlemin arakesitinden elde edilen kapalı eğrilerdir. Sentetik geometride olduğu kadar Analitik geometride de cebirsel olarak ele alınan bu eğriler günlük hayatta pek çok yerde karşımıza çıkmaktadır. Özellikle mimaride, farklı tasarım eşyalarda ve firmaların logolarında görmekteyiz. Bu çalışmada elips ve çemberin analitik incelenmesi konusunda İlköğretim matematik öğretmen adaylarının değerlendirilmesi amaçlı logo tasarım etkinlikleri uygulaması yapılmıştır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının konik kesitlerinin analitik incelenmesinde varsa öğrenme eksikliklerini uygulama ile gidermek amaçlanmıştır. Bu çalışma elips ve çemberin analitik incelenmesinde logo tasarım etkinlikleri uygulamasının sonuçlarının derinlemesine incelendiği bir nitel durum çalışması olup uygulama süreci dört aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada öğretmen adaylarına Analitik Geometri ders içeriğine bağlı olarak konik kesitlerin analitik incelenmesi konusu teorik bilgisi ders kitabındaki örneklerle birlikte verilmiştir. İkinci olarak konu sonunda öğretmen adaylarının elips ve çemberin analitik incelenmesinde varsa öğrenme eksiklikleri belirlemek amaçlı logo dizayn etkinlikleri uygulaması yapılmıştır. Üçüncü olarak katılımcıların logo dizayn etkinliklerinde oluşturdukları tasarımlar, eğrilerin denklemleri ve grafikleri incelenerek analizi edilmiştir. Son olarak katılımcıların konu ile ilgili öğrenme eksiklikleri belirlenerek kendileri ile paylaşılarak uygulama ile ilgili

görüşleri alınmıştır. Çalışma bulgularına göre, öğretmen adayları eğrilerin görselleştirilmesini ilk olarak çizdikleri taslaklarla yaparak yaratıcı, özgün düşüncelerini kullanarak elips ve çemberleri kullanarak taslakları çizerek oluşturabilmişlerdir. Ayrıca taslak çizimlerde bulunan eğrilerin denklemlerini koordinat sisteminden yararlanarak kendileri altın oranı kullanmaları gereken değerler vererek buldukları görülmüştür. Öğretmen adaylarının oluşturdukları logolarda, elipsleri iç teğet olarak, dış teğet olarak, kesişen elipsler, bir elips ile bir çemberin kesişmesi, teğet olması ve ortak noktalarının olmadığı ayrık durumlarını içeren iki boyutlu çalışmaları kullandıkları görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Elips, çember, öğretmen adayları, logo tasarımı.

BİLİM MERKEZLERİNDEKİ SERGİLERE YÖNELİK ATÖLYE ÇALIŞMALARININ FİZİK KAVRAMLARININ ÖĞRENİLMESİNDEKİ ETKİSİ

Sezin Yavaş
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Uygur Kanlı
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi A.B.D.

Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu
Gazi Üniversitesi

Bu araştırmada, bilim merkezlerindeki sergilere yönelik geliştirilen atölye çalışmalarının dokuzuncu sınıf öğrencilerinin "Basit makineler" konusunu öğrenmedeki etkisini araştırmaktır. Araştırma, basit makinelerdeki (palangalar ve kaldıraçlar) kavramlar ile sınırlandırılmıştır. Araştırmanın evrenini Bursa'nın bir ilçesinde liselerdeki öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemi ise bu evrenden uygun örneklem yöntemi ve gönüllük esasına göre belirlenen öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Kontrol grubunda geleneksel olarak yapılan öğretim, deney gruplarında ise konunun öğretiminin ardından bilim merkezi gezisi; bilim merkezi gezisi sonra atölye çalışması, atölye çalışması sonrası bilim merkezi gezisi olmak üzere oluşturulan dört grubun öğrenme düzeyleri arasındaki farklılık araştırılmıştır. Veri toplama aracı olarak etkinlikte kullanılan yazılı dokümanlar, saha notları ve ses kayıtları kullanılmıştır. Elde edilen verilerin betimsel analizi yapılmıştır. Bu çalışma bilim merkezi imkânlarından etkili bir şekilde yararlanmak için öğretmenlere ve eğitmenlere yönelik bir mesleki gelişim modelinin araştırıldığı TÜBİTAK-1001 destekli BİLMER projesi (114K646) kapsamındaki faaliyetlerden yola çıkılarak gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Merkezleri, Atölye çalışmaları, STEM, Basit Makineler.

AKADEMİK İÇSEL MOTİVASYON ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Fen- Edebiyat Fakültesi

Öznur Göçmen
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen- Edebiyat Fakültesi

Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Fen- Edebiyat Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, Akademik İçsel Motivasyon Ölçeği' nin Türkçe' ye uyarlanıp güvenirlik ve geçerlilik incelemesinin yapılmasıdır. Ölçek, 28 maddeden oluşan 7' li likert tipi bir ölçektir. Yapılan analizlere göre, ölçeğin iç tutarlılık katsayısı yeterli düzeyde bulunmuştur (Cronbach alfa katsayısı: .90). Faktör analizi sonucu ölçek maddelerinin iki boyutu ölçtüğü görülmektedir ve bu iki boyut toplam

varyansın % 47.64'ünü açıklamaktadır. Ayrılık geçerliği (discriminant validity) için ise, Akademik İçsel Motivasyon Ölçeği'nden alınan puanlar ile Sosyal Beğenirlik Ölçeği'nden alınan puanlar arasındaki ilişki incelenmiş ve ölçeğin Sosyal Beğenirlik Ölçeği ile anlamlı bir ilişkiye sahip olmadığı tespit edilmiştir ($r=22$, $p>.05$). Bu bulgular, ilgili literatür ışığı altında tartışılmaktadır.

Anahtar Sözcükler : Akademik İçsel Motivasyon Ölçeği, geçerlik, güvenirlik.

"DISTANT" & "CLOSE" : A METAPHOR ANALYSIS IN EDUCATION

Assist. Prof. Dr. Nazime Tuncay
Cyprus Science University

For decades the terms distance education, blended education, online education, virtual education and lots of different varieties of education models are being discussed. As a result of technological innovations in the life and reduced differences in the X and Y generations, education programs need to be adapted accordingly. There are various ways to collect information about the problems and expectations of students from the education systems. Nonetheless, metaphors are good representations of the students' way of thinking. Sometimes the more hard we try, the more students tend to deny the change of behavior necessary for learning. To understand what is going on students' world, a metaphor analysis survey consisting of quantitative and qualitative data was carried out with lycee students. QDA Miner Lite and StataMP 15 programs are used to deliver content analysis and statistical analysis. Analysis results were like unspoken secrets for years! Discussion of students' metaphors are followed with recommendations for changes in the current education system.

Keywords: Metaphors, Online Education, Education System, Students.

OKUL MÜDÜRLERİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİR LİDERLİK STİLİNİN PSİKOLOJİK İKLİME ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa Özgenel
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Nevzat Akbel
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algıladıkları sürdürülebilir liderlik stili ile psikolojik iklim arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma nicel bir araştırma olup, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 öğretim yılında Antalya İli Manavgat ilçesinde devlet okullarında görev yapan ve rastgele seçilen 427 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, Sürdürülebilir Liderlik Ölçeği ve Psikolojik İklim Ölçeği olmak üzere iki ölçme aracı yardımıyla toplanmıştır. Veriler t- testi, ANOVA, korelasyon ve regresyon analiz teknikleri yardımıyla çözümlenmiştir. Öğretmenlerin sürdürülebilir liderlik ve psikolojik iklim algıları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık gösterirken; kıdemlerine, okul türlerine ve eğitim düzeylerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Erkek öğretmenlerin sürdürülebilir liderlik ve psikolojik iklim algıları kadın öğretmenlere göre daha yüksektir. Korelasyon analizine göre öğretmenlerin sürdürülebilir liderlik ile psikolojik iklim algıları arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki vardır ($r=.657$; $p<.01$). Okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan sürdürülebilir liderlik stili, öğretmenlerin psikolojik iklim algılarını anlamlı düzeyde yordamaktadır ($r^2=.43$; $p<.01$). Başka bir ifadeyle okul yöneticilerinin öğretmenler tarafından algıladığı sürdürülebilir liderlik stili, öğretmenlerin psikolojik iklim algılarındaki toplam varyansın %43'ünü açıklamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, Sürdürülebilir Liderlik, Psikolojik İklim.

YABANCI DİL DERSLERİ VE 21. YÜZYIL BECERİLERİ

Nazan Doğruer
Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC

Ramadan Eyyam
Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC

İpek Meneviş
Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC

Bilindiği üzere 21. yüzyıl becerileri genel olarak, öğrencilerin bilgi çağında başarılı olabilmeleri için geliştirmeleri gereken üst düzey becerileri ve öğrenme eğilimlerini ifade eder. Bu beceriler 21. yüzyıl toplumunda ve iş hayatında eğitimciler, iş dünyasının liderleri, akademisyenler ve hükümetlere bağlı kurumlar tarafından gerekli görülmektedir. 21. Yüzyılda eğitim veren bir yükseköğretim kurumundaki programların bu anlayışla geliştirilmesi günümüz şartlarında kaçınılmazdır. Bu çalışmada İngilizce eğitim veren fakültelerdeki yabancı dil derslerinin programlarının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından incelenmesi ve öğrenim çıktılarının düzenlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada Kuzey Kıbrıs'ta bulunan bir yükseköğretim kurumunda İngilizce eğitim veren fakültelerdeki birinci sınıf öğrencilerine 1. Yarıyıl ve 2. Yarıyıl verilmekte olan İngilizce derslerinin müfredatlarının 21. Yüzyıl Becerileri ışığında düzenlenmesi ve düzenlemede izlenen süreçlerin anlatılması amaçlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil, yabancı dil dersleri, 21. Yüzyıl Becerileri.



5th International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology- ICDET

5'inci Uluslararası Eğitim, Uzaktan Eğitim
ve Eğitim Teknolojileri Kongresi

29- 30 November/ Kasım, 2019



Porto Bello Hotel Resort& SPA

Akdeniz Bulvarı 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey

www.icdet.net

ÇÖZÜM
Eğitim Kurumları



Çözüm Eğitim Yayıncılık

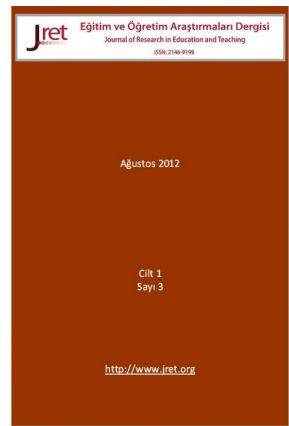
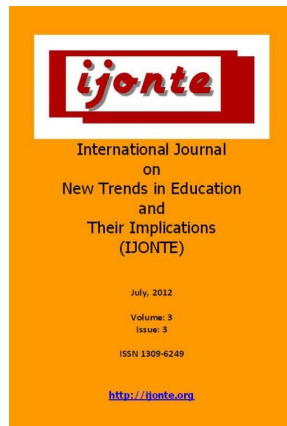
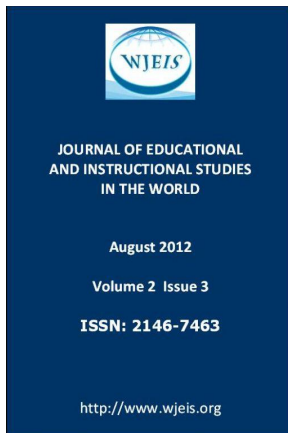
<http://www.cozumegitim.net>

Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye

Çankaya / ANKARA

Tel: 0 312 433 03 97

Faks: 0 312 433 03 89



www.icdet.net