



INTERNATIONAL CONFERENCE ON NEW TRENDS IN EDUCATION AND THEIR IMPLICATIONS

“In honor of Prof. Dr. Özcan Demirel
in his 50th year of service in Education

11-13 November, 2010 Antalya -Turkey

PROGRAM & PAPER ABSTRACTS





PROGRAM & PAPER ABSTRACTS

ISBN 978-605-364-104-9

© 2010, Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları

Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir.

Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri,

kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt

ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında

yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları

satın almamasını diliyoruz.

Basım Tarihi: Kasım 2010

Dizgi-Grafik Tasarım: Gürsel Avcı

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Ayrıntı Matbaası

(Ankara-0312-394 55 90)

YAYINEVİ

adakale sokak 4/1 yenişehir-ankara

tel: +90 312 4306750-51 (pbx)

belgeç: +90 312 4354460

gsm: 0506 3451936 - 0541 9104545 - 0533 2055230

e-ileti: pegem@pegem.net

DAĞITIM

sağlık sokak 17/a yenişehir-ankara

tel: +90 312 4345408 - +90 312 4345424

belgeç: +90 312 4313738

gsm: 0506 3451937 - 0541 4345424 - 0533 2055231

e-ileti: siparis@pegem.net

YAZIŞMA

p.k.175 06442 yenişehir-ankara

internet : **PEGEM.NET**

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 10 Countries worldwide from Pakistan to USA. I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

As we are starting for organizing the first conference by dedicating "In honor of Prof. Dr. Özcan Demirel in his 50th year of service in Education" for future conference serial which is an important academic venue, bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting more than 200 papers and experiences, ideas will be shared.

We are delighted to announce this conference to celebrate the numerous accomplishments and achievements of Özcan Demirel in his 50th year in education.

The first conference in the series confirmed the richness and complexity of phenomena that are embodied in the field of education which is dedicated to Prof. Dr. Özcan Demirel in his 50th year of service in education. The conference holds particular significance given the large number of academicians with diverse educational and professional background.

Prof. Dr. Özcan Demirel was born on the 1st of March in 1943 in Sapanca in Turkey. He graduated from Ankara-Gazi Teacher Training College, the Department of English Language Teaching in 1964 and was awarded his PhD degree in Curriculum and Instruction in 1979. He has been working at Hacettepe University, at the Faculty of Education for 36 years. He is the Head of the Department of Educational Sciences and the Division of Curriculum and Instruction. Dr. Demirel is the author of 20 books on education and the co-author of 15 books on English and English Language Teaching. He also published about 90 articles and presented 110 papers on curriculum development, teacher education and English language teaching. He worked in different educational projects of World Bank, UNESCO; UNICEF, European Union and the Council of Europe as the national coordinator for Turkey. At present, he is the president of the Balkan Society of Pedagogy and Education and also Turkish Curriculum and Instruction Association.

The main goal of this conference is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE-2010 conference is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the International Conference on New Trends in Education and Their Implications.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives.

We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the conference

and to the sponsors of the conference for their support and organization as this successful conference would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

November 11-13, 2010 Antalya, TURKEY

In The Name Of Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki KAYA

Prof. Dr. Ugur DEMIRAY

Coordinators

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey (Head of Conference)

Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey

Dr. Derya Ergür, Hacettepe University, Turkey

Ufuk Tanyeri, Gazi University, Turkey

Nur Akkuş, Hacettepe University, Turkey

Advisory Board

Prof. Dr. Ahmet Mahiroğlu, Gazi University, Turkey

Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia

Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia

Prof. Dr. Ali Şimşek, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Aytekin İşman, Sakarya University, Turkey

Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia

Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey

Prof. Dr. Erol Yıldız, Alpen-Adria University, Austria

Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom

Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America

Prof. Dr. H. Ferhan Odabaşı, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. İrfan Erdoğan, İstanbul University, Turkey

Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom

Prof. Dr. Leyla Küçükahmet, Gazi University, Turkey

Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Piteşti, Romania

Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom

Prof. Dr. Mehmet Ali Kısakürek, Ankara University, Turkey

Prof. Dr. Mehmet Durdu Karslı, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey

Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates

Prof. Dr. Mohamed Ziad Hamdan, Modern Education House, Syria

Prof. Dr. Mustafa Sağlam, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz, Ege University, Turkey

Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia

Prof. Dr. Nezahat Güçlü, Gazi University, Turkey

Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece

Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China

Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India

Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania

Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia

Prof. Dr. Sabri Koç, Eastern Mediterranean University, TRNC

Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India

Prof. Dr. Şefik Yaşar, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey

Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey

Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, U.S.A.

Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania

Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria

Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey

Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel

Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece

Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium

Assoc. Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Fatoş Silman, Near East University, TRNC

Assoc. Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Okan University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Hasan H. Onder, Bayburt University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland

Assoc. Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Akdeniz University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC

Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania

Assoc. Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin, Cyprus International University, TRNC

Assoc. Prof. Dr. Oguz Serin, Cyprus International University, TRNC

Assoc. Prof. Dr. R. E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia

Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria

Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India

Assist. Prof. Dr. İlknur İstifci, Anadolu University, Turkey

Assist. Prof. Dr. Nuray Taştan, Kırıkkale University, Turkey

Dr. Carmencita I. Castolo, Polytechnic University, Philippines

Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan

Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom

CONTENTS

Contents	5
Program	15

Voices from Practitioners: What do ELT Teachers Expect? <i>H. Sezgi Saraç</i>	39
Analyzing of Students' Misconceptions About Chemical Equilibrium <i>Gülten Şendur, Mustafa Toprak, Esin Şahin Pekmez</i>	39
Students' Interest In Science Subjects <i>Canel Eke</i>	40
Internationalisation and Multilingualism as New Trends in Vocational Education and Training: A Sample Case in the Balkan Countries <i>Mehmet Şahin</i>	40
To what extent does English language teacher education curriculum prepare prospective teachers for teaching young learners? <i>Hasan Özkan, Arda Arıkan</i>	41
Holland'ın Kariyer Teorisine Göre Müzik Öğretmeni Adaylarının Kişiliği <i>Beste Cevik, Serkan Perkmen</i>	41
Teacher's Introspection-Classroom Teaching <i>B.Venkateswara Rao, D.Samrajya Lakshmi</i>	42
Self And Peer Assessment In Different Ability Groups <i>Sıla Ay, Özgür Şen Bartan</i>	42
Roles And Qualifications Of Teachers In Knowledge Society <i>Suphi Özsüer, Suleyman Karataş</i>	43
Going beyond the conversation in the language classroom: VoiceThread <i>Ferit Kılıçkaya</i>	43
Üniversitelerde Öğretim Elemanlarının Örgüt Kültürüne İlişkin Algılamaları (Bir Araştırma) <i>Zekai Öztürk, Öznur Şaklak, Özge Yılmaz</i>	44
Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitiminde Yeni Bir Model Önerisi: Dede-Nine Eğitim Programı (Denep) Projesi <i>Handan Asûde Başal, Pınar Bağçeli Kahraman, Gönül Onur Sezer, Şehnaz Sungurtekin, Şule Çelik Korkmaz, Gülnihal Gül, Tuba Yıldız</i>	45
An Example Of Model-Teaching: Crystal Lattice Structures Of Ionic Solids <i>Melis Arzu Uyulgan, Özge Özbayrak, Mehmet Kartal</i>	46
Analysis Of The Change Of Prospective Science Teachers' Attitudes Towards Chemistry Laboratory By Using Case-Based Learning <i>Sibel Kılınç Alpat, Melis Arzu Uyulgan, Özge Özbayrak, Şenol Alpat</i>	46
The Investigation Of The Effect Of Project Based Learning On Students' Attitudes Towards Environment And Laboratory <i>Özge Özbayrak, Sibel Kılınç Alpat, Melis Arzu Uyulgan</i>	47
How Do Students Draw A Lewis Structure Of Nitric Acid Molecule? <i>Şenol Alpat, Sibel Kılınç Alpat, Özge Özbayrak, Melis Arzu Uyulgan</i>	47
Türkiye'deki Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırma Konuları Üzerine Bir İnceleme <i>Yılmaz Geçit, Ayça Kartal</i>	48
Meslek Lisesi 10. Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Öğretim Programındaki Bazı Kavramları Algılama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları <i>Yılmaz Geçit, Gülşah Gençer</i>	48
Teaching Geometric Dimensioning and Tolerancing in Design Graphic Courses <i>Serpil Kurt</i>	49
Teaching and Assessing Science Process Skills with Play <i>Serbay Durmaz</i>	49
Some Considerations in Using Verbal Protocols to Collect Data on Cognitive and Meta-cognitive Processes <i>Alev Özbay</i>	50
Öğretmen Adaylarının Beslenmenin ve Teknolojinin İnsan Sağlığı Üzerindeki Etkilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi <i>Didem İnel, Yasemin Günay, Ertuğ Evrekli</i>	50

Kaos Teorisi ve Eğitim <i>Nuray Mercan, Hamit Özen</i>	51
Childrens' Opinions On Developing As Autonomous Researchers <i>Derya Şahhüseyinoğlu, Tuğba Can, Hasan Özkan</i>	51
The Effects of Perceived Instrumentality and Future Time Perspective on Students' Graded Performance and Attitudes Regarding English Class <i>Nurşen Özçetin, Altay Eren</i>	52
Respecting Silence, Silencing Respect: Foreign Policies of Voice Fostering <i>Alin Cristian</i>	52
İletişim Teknolojileri Bireyselleştirilmiş Öğretim İçin Kullanılabilir mi? -IPTV Uygulama Alanları- <i>Mehmet Kesim</i>	53
ELT Teacher Trainees' Awareness on Environmental Issues and Their Integration to the Curriculum <i>Gülderen Sağlam, Esim Gürsoy</i>	54
Üniversite Öğrencilerinin Çalışma Anlayışının Yordayıcıları Olarak Kişisel Kararsızlık ve Öz Saygı <i>Kemal Öztemel</i>	54
Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Yaklaşımı Uygulamaya Yönelik Öz Yeterliliklerinin Cinsiyet, Bölüm Ve Sınıf Düzeyi Değişkenleri Açısından İncelenmesi <i>Ertuğ Evrekli, Fatma Şaşmaz Ören, Didem İnel</i>	55
Türkiye'de Eğitim Planlaması Neyi Hedefliyor? <i>Erdal Küçüker</i>	56
What is the aim of educational planning in Turkey? <i>Erdal Küçüker</i>	56
The Impact of Teacher – Students' Electronic– Interactions on the Development of Iranian EFL Learners' Writing Skills <i>Hamed Ghaemi</i>	56
A Study of the Relation between Middle School Teachers' Happiness and Teaching Efficacy <i>Vali Mehdinezhad, Masoumeh Gosanamlou</i>	57
How Successful Is Business Administration In Business Life?: A Research On Gaziantep Industry Businesses <i>Abdullah Soysal, Mehmet Özçalıcı</i>	58
Öğretmen Adaylarının Değer Algısı <i>Nihat Şimşek, İsmail Hakan Akgün, Murat Kaya</i>	58
An Investigation Of Teacher Education Issues In Turkey Regarding The Perspectives Of Teacher Educators <i>Gamze Kurt</i>	59
Öğretim Üyelerinin Üniversite Sanayi İşbirliği ve Girişimci Üniversite Kavramlarına İlişkin Görüşleri <i>Gülay ASLAN</i>	60
Bir Sağlık Yüksekokulunda Öğrencilerin Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi <i>Filiz Kantek</i>	60
Günümüz Bilgisayar Destekli Eğitim Görüşlerindeki Değişmeler <i>Çetin Baytekin</i>	61
An examination of the effects of a Process-based Thinking Model on Comprehensive Reflective Thinking <i>Yahya Kazemi, Zahra Nikmanesh</i>	61
Some misconceptions of Special Education <i>George S. Mouzakitis</i>	62
Teaching English for Specific Purposes (ESP) <i>George S. Mouzakitis</i>	62
Türkiye ve Abd' Deki Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması <i>Ebru Külekçi, Lola Bulut</i>	63
Gender Equity In Education <i>Elmas Şahin</i>	63
An Analyze Of Teachers' Value Preferences In Classroom Management On The Basis Of Lenght Of Service Variable <i>Dilek Pekince</i>	63
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı Çerçevesinde Hazırlanmış Dil ve Anlatım Dersi (9. – 12. Sınıflar) Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri <i>Cevdet Epçaçan, Cahit Epçaçan</i>	64
Öğretmen Adayları En İyi Nasıl Öğrenir? <i>Gül Kaleli Yılmaz, Mustafa Metin, Salih Birişçi, Kerem Coşkun</i>	64

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İnternete Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi <i>Suat Kol</i>	65
Analysis Of Distance Learning Marketing At Vilnius Gediminas Technical University (Lithuania) <i>Natalija Lepkova, Silva Rimkuvienė</i>	65
Guided imagery as a holistic psychological counselling and guidance intervention: a brief review of efficacy research <i>Öykü Özü</i>	66
A Study of Perception of Teachers and Students Regarding Future Perspectives of Higher Education in Pakistan <i>Saima Rasul, Qadir Bukhsh, Muzamila Akram</i>	66
Gerçekçi Matematik Öğretimi Yaklaşımı <i>Esed Yağcı, Ayla Arseven</i>	67
Bilimsel Tartışma Destekli Örnek Olayların 8. Sınıf Öğrencilerinin “Kalıtım” Konusunda Kavram Öğrenmelerine ve Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi <i>Fatma Şahin, Yasemin Hacıoğlu</i>	67
Beş Yaş Çocuklarına Sayı ve İşlem Kavramlarını Kazandırmada Drama Yönteminin Etkisinin İncelenmesi <i>Türker Sezer, Duygu S. Güler-Öztürk</i>	68
Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Öğretme Süreci ile İlgili Öğrenci Görüşleri <i>Özge Ayva</i>	68
60-72 Aylık Çocukların Okula İlişkin Algılarının Resim Yoluyla İncelenmesi <i>Pınar Aksoy, Gülen Baran</i>	69
Öğretmen Adaylarının Eğitimdeki Çağdaş Yaklaşımlara İlişkin Algıları: Celal Bayar Üniversitesi Örneği <i>Okay İşlak, Okan Metin Aşçı, Ati Merç</i>	69
Öğretmen Adaylarının Eğitimdeki Çağdaş Yaklaşımlara Uygun Ders Planı Hazırlama Yeterliliklerinin Belirlenmesi: Celal Bayar Üniversitesi Örneği <i>Okan Metin Aşçı, Okay İşlak, Buket Gülay Çifter, Şenol Ceylan</i>	70
Türkiye’de Görsel Sanatlar Eğitiminin Örgütsel Yapılanması <i>Elif Şenel</i>	70
Tablet PC-Based instruction on students’ Understanding of Chemical Equilibrium: A case for Iran <i>Akbar Naseriazar</i>	71
The Effect of Computer Based Instruction Enhanced With Concept Maps on Students’ Understanding of Stereochemistry <i>Betül Sevinç, Haluk Özmen, Akbar Naseriazar</i>	71
İlköğretimde Kaynaştırma Uygulaması Üzerine Bir Durum Çalışması (Kırşehir Örneği) <i>Mehmet Taşdemir, Adem Taşdemir</i>	72
Üniversite Öğrencilerinin Çeşitli Değişkenlere ve Denetim Odağına Göre Problem Çözme Beceri Algıları <i>Makbule Soyer, Aysel Bilgin</i>	72
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Araştırmaları İnceleme Yeterlikleri <i>Mehmet Taşdemir, Adem Taşdemir</i>	73
Çalışma Yapraklarının Yararları, Sınırlılıkları ve Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri <i>Ümmühan Ormancı, Fatma Şaşmaz Ören</i>	73
Aktif Öğrenme Ortamının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Akademik Başarısına ve Motivasyonuna Etkisi <i>Mehmet Arif ÖZERBAŞ, Hasan TABAK, Berat AHI</i>	74
The Survey of educational opportunities for boys and girls students at primary schools in Sistan and Baluchestan Province <i>Alireza Heidarzadegan</i>	74
Study of organizational factors producing job stress (principals of guidance & high schools of Zahedan) <i>Hossain Jena Abadi</i>	75
Studying attitude of middle students toward schools counselors’ efficacy in helping them to solve their study, job personal and familial problems <i>Hossain Jena Abadi</i>	75
Yabancı Dil Eğitiminde Öğrenen Özerkliğinin Kazandırılmasında Öğretmenin Rolü <i>Derya Oktar Ergür</i>	76
Fen Eğitiminde Problem Çözme Stratejisi Olarak Drama Uygulamalarının Kavramsal Anlamaya Etkisi <i>Orhan Akinoğlu, Hayriye Şirin Akbaş</i>	77
İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi <i>İlhami Bulut, Seyfettin Arslan</i>	77

İlköğretim Bölümü Öğretmen Adaylarının Düşünme Becerilerinin Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının ve Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Dilek Işık, Bilge Kuşdemir Kayıran</i>	78
Farklı Mesleki Deneyime Sahip Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Algılamaları <i>Kerem Coşkun, Mustafa Metin, Salih Birşiçi, Gül Kaleli Yılmaz</i>	78
Öğrencilerin Egosantrik Düşünme Eğilimi İle Öğretmen-Veli İşbirliği Arasındaki İlişki <i>Kerem Coşkun, Mustafa Metin, Salih Birşiçi, Gül Kaleli Yılmaz</i>	79
Matematik Başarısı Düşük İlköğretim Öğrencilerinin Olasılık Bilgisini Oluşturma ve Pekiştirme Süreci <i>Yasemin Katrancı, Murat Altun</i>	79
İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Karikatürler Aracılığıyla Çevre Sorunlarına İlişkin Algıları <i>Fadime Seçgin, Gamze Yalvaç, Turhan Çetin</i>	80
Türkiye’de Yaratıcılığın Gelişmesine Olanak Sağlayan Müzik Öğretim Yöntemlerinden Orff Öğretisi İle İlgili Yapılan Araştırmalar: 2003–2009 Yılları Arası <i>Beste Çevik, Güeliz Şahin</i>	80
Worksheets in Turkish Educational Sciences Literature <i>Selahattin Kaymakcı</i>	81
Ders Planlarının Uygulanmasının Mesleki Gelişimlerine Olan Katkılarının İncelenmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Menderes Kılıçaslan, Ferdane Gün</i>	81
Comparing Teachers’ and Students’ Perceptions of Effective Foreign Language Teaching. A case study in Turkey <i>Hidayet Tok</i>	82
Prediction of Exam Anxiety by student’s self-perceptions and self efficiency <i>Zahra Nikmanesh</i>	82
Toprak Bilim Okulu Programının Öğrenciler Üzerine Etkisi <i>Sevinç Arcak, Meral Hakverdi Can, Sonay Sözüdoğru Ok, Selahattin Gelbal</i>	83
Tabii Bilimler ve Teknolojinin Projeler Vasıtasıyla Okul Öncesi ve İlköğretime Paralel Entegre Bir Eğitim Sistemi İle Uygulanmasına Bir Örnek <i>Zahide İmer</i>	83
Eğitime Yönelik Bilgisayar Yazılımlarında Yazılım Ergonomisi, Sembolik Mantiğin Önemi ve Klasik Programlama <i>Hasan H. Önder</i>	84
Should School Governance in the United States Be Shifted from Local School Boards to the Additional and Direct Control of Elected Political Leaders? <i>Richard C. Hunter</i>	84
Training “Dignified Young Leaders for the Future” <i>Hayal Köksal</i>	84
Mesleki Eğitimin Sorunlarına İlişkin İşverenlerin Görüşleri <i>Fatma Çobanoğlu, İbrahim Tuncel</i>	85
Görsel Sanatlar Dersinde Yapılandırmacı Yaklaşım ve Öğretmen Görüşleri <i>Arzu Gürdal Dursin</i>	85
Interpersonal Problem Solving Abilities in the Early Childhood Education and the Contribution of Creative Drama <i>Damla Salgın</i>	86
Günümüz Tasarım Eğitiminde Yöntem – Üslup Çekişmesi ve Sonuçları Üzerine Bir Deneme <i>Özkal Barış Öztürk</i>	86
Bazı Değişkenlere Göre Güney Afrika ve Türkiye’deki Üniversite Öğrencilerinin İyi Oluş Düzeyleri <i>Meliha Tuzgöl Dost</i>	87
Meslek Yüksekokulları İnşaat Teknolojisi Programı Müfredatlarının ve Eğitim Donanımlarının Değerlendirilmesi: Selçuk Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği <i>Mustafa Altın, Latif Onur Uğur, İlknur Bekem</i>	87
Meslek Yüksekokulları İnşaat Programı Öğrencilerinin Mimari Proje Çizim ve Tekniklerini Algılamada Bilgisayar Destekli Tasarım Programlarının Katkısı <i>Mustafa Altın</i>	88
(Post Yapılandırmacılık) Allosterik Öğrenme Modeline Göre Öğrenme ve Eğitim Durumlarının Olası Niteliği <i>Yusuf Budak</i>	88

Kalem Tutma, Oturuş Şekli ve Kağıt Pozisyonu Değişkenleri Açısından İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Değerlendirilmesi <i>Turan Temur, Cihan Caner, Hasan Tabak</i>	91
Predicting the Perceptions of Problem-solving Skills of Students in Different Departments of the University from Their Mathematical Success <i>Fatih Camadan, Ercan Atasoy</i>	91
Distance Learning Strategy for Training of Trainers <i>Aparna Rajput, Birendra Kumar</i>	92
Gazi Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Lisesi ve Genel Lise Mezunu Öğrencilerinin Başarılarının Karşılaştırılması <i>Ahmet Mahiroğlu</i>	92
The Relationship Between Curiosity Level and Computer Self Efficacy Beliefs of Mathematics, Science, Social Science and Elementary Teachers Candidates <i>Dilek Çağırğan Gülten, İsmail Özsarı, Yavuz Yaman, Yasemin Deringöl</i>	93
Investigation Of The Elementary Teacher Candidates Curiosity Level <i>Yasemin Deringöl, Yavuz Yaman, İsmail Özsarı, Dilek Çağırğan Gülten</i>	93
An Investigation in Attitudes of University Instructors Towards Learning <i>Ahmet Kara, Fatma Torun, Lecturer Ali Ünişen</i>	94
About One Model of Teaching Electrodynamics <i>Bzhalava T. N, Tsirekidze M. A</i>	94
Bilgi Toplumunda Eğitim Sürekliliği Ve Okulların Geleceği <i>Mehmet FIRAT</i>	95
The Assessment of Science-Technology-Society (STS) Subjects in Science and Technology Book Sets in Turkey <i>Elif Bakar</i>	95
Bologna Sürecinin “Güzel Sanatlar ve Tasarım Eğitiminde” Bir Model Olarak Kritiği <i>Hayriye (Koç) Başara</i>	96
Mixed Research on Preservice Elementary Teachers’ Geometry Content Knowledge <i>Fatma Aslan-Tutak</i>	96
Ebeveynlerin Okul Öncesi Dönemde Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Pınar Aksoy</i>	97
Öğrencilerin Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik Özellikleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkiler <i>Fatma Altun, Hikmet Yazıcı</i>	97
Öğrencilerin Okul Motivasyonunu Yordayan Faktörler <i>Fatma Altun, Hikmet Yazıcı</i>	98
The Role of Teaching Intercultural Communication in Tertiary Education <i>Ildikó Némethová</i>	98
Web 2.0 Technologies in Higher Education: A Review from a Faculty Member’s Perspective <i>Erkan Tekinarslan</i>	98
The Effects of Differences in Parenthood and Families on Children In Today’s Challenging World <i>Selda Üstebay</i>	99
Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Son Sınıf Öğrencilerinin Yeni İlköğretim Programında Yer Alan Öğrenme-Öğretme Süreçleri İle Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşleri <i>Ezlam SUSAM</i>	99
Üniversite Öğrencilerinin Mobil Öğrenmenin Üniversite Eğitimindeki Etkisi Konusundaki Beklentileri Üzerine Bir Araştırma <i>Derya Kıcı</i>	100
A Research About The University Students’ Expectations Related with The Effects of Mobile Learning on University Education <i>Derya Kıcı</i>	100
erStMaL-Fast (early Steps in Mathematics Learning- Family Study) <i>Ergi Acar</i>	101
Matematik Öğretmen Adaylarının Dinamik Geometri Yazılımı ile Matematik ve Sanata Bakışları: “Piet Mondrian Örneği” <i>Jale Bintaş, Pelin Özmüş, Gözde Giziroğlu, Fuat Kıyak</i>	101
Matematik Öğretmen Adaylarının Dinamik Geometri Yazılımı İle Dönüşüm Geometrisinin Gerçek Yaşam Örnekleri Üzerindeki Uygulamaları <i>Jale Bintaş, Anıl Çiftçi, Deniz Elmacı, Koray Aykanat</i>	102

Mühendislik Öğrencileri İçin Matematik Merkezleri <i>Figen UYSAL</i>	102
Implementing Human Rights Into Elementary School Curriculum <i>Suzana Koşir</i>	103
Constructive Feedback aş etm Professionalism of the Foreign Language Teacher Candidate <i>Ilknur Pekkanlı</i>	103
The attitudes of Turkish EFL students on intercultural competence in language classes <i>Burak Tomak, Derin Atay</i>	104
İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Mekan Bilişi ve Harita Okuma Becerisi Kazanımlarının ve Etkinliklerinin Değerlendirilmesi <i>Ati Merç, Sultan Baysan</i>	104
Quality Assurance In Teacher Education Programmes – A Case Study <i>Attie Coetser, Dudu Mantlana</i>	104
Okullardaki Kütüphanecilik Faaliyetleri, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri <i>İbrahim H. Kuşuoğlu, Sami Baskın</i>	105
Üniversiteye Yeni Başlayan Öğrencilerin İnternete İlişkin Tutumları (Akdeniz Üniversitesi Örneği) <i>Evren Sezgin, Fırat Yücel, Okan Oral, Turgut Fatih Kasalak, Şahin Akbunar, Ramazan Uyar</i>	105
İlköğretim 3. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Türkçe Öğretim Programına Uygunluğu Bakımından Değerlendirilmesi <i>Zeliha Bayazıt</i>	106
Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Beş Altı Yaş Grubu Çocuklara Uygulanan Ses Eğitimi Etkinliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Tülin Malkoç, Hüma Çetinkaya</i>	106
Orta Öğretim 9. ve 10. Sınıf Öğrencilerinin Zorbalık Eğilimleri ve Zorbalıkla aş etme Düzeyleri Arasındaki İlişkide Müzik Eğitiminin Önemi <i>Tülin Malkoç, Hüma Çetinkaya</i>	107
Reflections of New Trends in Education in Turkish Media <i>Rahime Çobanoğlu, Gülçin Gülmez Dağ</i>	107
İlköğretim 2. Kademe ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Derslerdeki Başarısızlık Nedenleri (Malatya İli Örneği) <i>Hikmet Zelyurt</i>	108
İlköğretim Müzik Öğretmenlerinin Okul Şarkılarına Piyanoda Eşlik Yapabilme Konusuna İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Çalışma (Balıkesir İli Örneği) <i>Deniz Beste ÇEVİK, Elif Güven</i>	108
İlkokuma Yazmayı Farklı Yöntemlerle Öğrenen İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerileri Üzerine Bir Çalışma <i>Bilge Kuşdemir Kayıran, Ayşegül Karabay</i>	109
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme Tekniklerini Kullanmalarına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi <i>Fatma Torun, Gülden Akdağ, Hacı Duran</i>	109
Motivational analysis among Science teachers about Environmental Education –A case study of district Bandipora(Jammu and Kashmir) India <i>Mohammad Yousaf Ganai, Iftikar Rashid Wani</i>	110
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi II Dersi Etkinliklerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi <i>Hilal Ermiş, Kamil Uygun, Yusuf Inel</i>	111
The Evaluation of Views of Social Studies Preservice Teachers' About School Experience II Course Activities <i>Hilal Ermiş, Kamil Uygun, Yusuf Inel</i>	111
Mesleki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Bölüme Yönelik Tutumlarının Okul Başarılarına Etkisi <i>Yücel Gelişli, Pakize Kayadibi</i>	112
Mesleki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sanat ve Tasarım Fakültesi Yapılanmasına İlişkin Görüşleri <i>Yücel Gelişli, Gülten Kurt</i>	112
From classroom computer to computer in the classroom “Handbooks” to learn and share <i>Giorgio Poletti</i>	113
Müzik Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Özyeterlik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Beste Cevik</i>	113
ODL: teaching and learning English language <i>Lucia Stoicescu</i>	114

Öğretmen Adaylarının Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniğine İlişkin Yeterlik Algıları Ve Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi <i>Ayşe Nesibe Köklükaya, Vahdettin Sevinç, Aysun Öztuna Kaplan</i>	114
On an Information Structures Simulation Principle and Learning Activation <i>V. Nikolaishvili, D. Kapanadze, T. Zhvania, A. Kobiashvili</i>	115
Akademik Başarıyı Yordamada Psikosomatik Belirtilerin Rolü <i>Eylem Şimşek</i>	116
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Genel Fizik İli Laboratuvarı Dersinde Bilimsel Süreç Becerilerinden Temel Süreç Becerilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi <i>Candan Cengiz, Aysun Öztuna Kaplan, Mustafa Yılmazlar</i>	117
Müzik Öğretmeni Adaylarının Bireysel Ve Sosyo-Ekonomik Özellikleri İle Armoni ve Piyano Derslerindeki Başarıları Arasındaki İlişkiler <i>Beste Cevik, İstemihan Taviloğlu, Ebru Güner Canbey</i>	117
Kavram Haritasının Öğretimi <i>Ali Murat Sünbül, Muhittin Çalışkan</i>	118
Psychology behind success <i>George S. Mouzakitis, Nazime Tuncay</i>	118
Moda Tasarımı Eğitiminde Görsel Sanatlar Eğitiminin Önemi <i>Burcu Başaran</i>	119
The impact of narcissism on academic achievement through students' school attachment, self-esteem and locus of control: A study of Slovenian secondary schools <i>Andrej Kirbiš, Bojan Musil, Marina Tavčar Krajnc, Sergej Flere, Rudi Klanjšek, Miran Lavrič,</i>	119
Differential effects of instruction on Turkish EFL learners' acquisition of causative /inchoative alternation <i>Derin Atay, Dilek Uygun</i>	120
The Impacts of Metacognitive Awareness Activities On the Process Skills and Laboratory Achievements of Science Teacher Candidates With Different Learning Styles <i>Candan Cengiz, Filiz Kabapınar</i>	120
Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi: Reformlar, Yönelimler ve Öğretmenlerimiz <i>Belma Haznedar</i>	121
İlköğretim Okulu Müdürlerinin Kurum Denetiminde Karşılaştıkları Sorunlar <i>Şelale Öztürk, Taner Gök</i>	121
Erken Çocukluk Döneminde Televizyonun Sosyal Gelişime ve Değerler Eğitimine Etkisi <i>Serap Erdoğan</i>	122
Bilgi Paylaşımında Yeni Arayışlar: Flatclassrooms <i>Süheyla Bozkurt</i>	122
İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Aday Öğretmenlere Yönelik Algıları <i>Şelale Öztürk, Taner Gök</i>	123
Comparing Pre-Service Teachers' Attitudes in the Different Programs Toward Teaching Profession in Terms of Different Variables: Example of Rize University <i>Fatih Camadan, Ahmet Duysak</i>	123
Hayat Bilgisi Dersi Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisinin Yaşam Boyu Öğrenme Açısından İncelenmesi <i>Fatih Demir, Ceren Çevik</i>	124
Creative Thinking and Poetry in ELT Classes <i>Feryal Çubukçu</i>	124
Highlighting reflective practices of Turkish preservice teachers of EFL: An attempt to capture diversity <i>Işıl Günseli Kaçar</i>	125
Research in Neuroscience and Music Education: Towards Knowledge Transfer Possibilities <i>Oya Akyıldız</i>	125
Nöro-bilim ve Müzik Eğitiminde Araştırma: Bilgi Aktarımı Olasılıkları <i>Oya Akyıldız</i>	126
İlköğretim Sınıf Rehberlik Programındaki Aile ve Toplum Kazanımlarının Gerçekleştirilmesine İlişkin Annelerin Algısı <i>Sevda Aslan</i>	126
Using the Guild System as a Model to Improve Education in the Classroom <i>Andrew Sutherland</i>	127
Türkiye'de Görsel Sanatlar Eğitiminde Uygulanan Yöntemler ve Yeni Yaklaşımlar <i>Elif Şenel</i>	127

Can technical vocabulary knowledge be a predictor of students' success?: a case in pharmacology <i>rl Yüksel, Güldem Olguner</i>	127
Pre-service EFL teachers' opinions on the use of English as the medium of instruction <i>rl Yüksel, Suzan Kavanoz</i>	128
Educational standards in the context of the European Qualifications Framework on the system of teaching production process organizers studies <i>Izabela Kutschenreiter, Beata Nowaczyk, Waldemar Woniak, Sawomir Kos</i>	128
ğrencilerin Saldırganlık Eğilimlerinin Bazı Değışkenler Açısından İncelenmeleri <i>M. Yüksel Erdoğan</i>	129
ğretmenlerin lçme ve Değırlendirmeye Yönelik Tutumlarının Bazı Değışkenler Açısından İncelenmesi <i>M. Yüksel Erdoğan</i>	129
İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının ğretiminde Betimleyici Dnt Uygulamalarının Etkisi <i>Ayten Kiriş, Ayşe Bilgiç, A. Nihan Erol</i>	130
The Impact of Descriptive Feedback on Teaching of Social Studies and History Subjects in Primary Schools <i>Ayten Kiriş, Ayşe Bilgiç, A. Nihan Erol</i>	131
Podcasts: Teacher and Student Friendly Technology in Language Teaching and Learning <i>Behbood Mohammadzadeh</i>	131
An Analysis of Aggresiveness Levels of Fifth Grade Primary School Students' In Terms of Some Socio-demographic Traits (TRNC Sample) <i>Serkan Mutluoğlu, Nergüz Bulut</i>	132
Uzaktan Eğitimde Ball State niversitesinin Uygulaması Türk niversiteleri İçin Uygulanabilir Bir Model Olabilir Mi? <i>Zerrin Ayvaz Reis</i>	132
An Investigation into the Exam and Maths Anxiety of Students Preparing for Level Determination Exam (SBS) in terms of Specific Variables <i>Aynur Oksal, Burcu Durmaz, Ayça Akın</i>	133
The attributes of assessment and evaluation methods applied in piano exams <i>Neşe Graner Okay</i>	133
Quality of ODL in higher education – correlation with the role of tutor <i>G.D.Stoicescu, Lucia Stoicescu</i>	134
Okul ncesi Dönemde Kazanılan Zaman ve Mekân Kavramlarının llmesine Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi <i>Suat Kol</i>	134
A Comparison of the National Early Childhood Curriculums in Turkey and Sweden <i>Elif ztrk, Jale akıroğlu</i>	134
Bilişim Teknolojileri ğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitim Tecrübelerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerine Etkisi <i>Esra Keleş, Pınar Kefeli, Barış Şahin</i>	135
Use of Concept Cartoons with 5E Learning Model in Science and Technology Course <i>Mustafa Doğru, zgl Keleş, Ahmet Arslan</i>	135
İlköğretim Okullarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Sınıf ğretmenlerinin Grřleri <i>Serdarhan Musa Taşkaya, Yasir Kurt</i>	136
oklu Zeka ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki <i>Ramadan Eyyam, İpek Meneviş, Nazan Doğruer</i>	136
ğretmen Adaylarının İnternet Kullanımı <i>Nazan Doğruer, İpek Meneviş, Ramadan Eyyam</i>	137
Teachers' Opinions on Alternative Assessment and Their Application <i>Tohit Güneş, Nilay Şener Dilek, Meral Hoplan, Murat elikoğlu, Engin Serdar Demir</i>	137
A Qualitative Research on The Efforts of Teachers About The Concept Teaching, Determination and Elimination of The Misconceptions <i>Tohit Güneş, Nilay Şener Dilek, Engin Serdar Demir, Meral Hoplan, Murat elikoğlu</i>	138
A Study Of Cultural Content In Selected Turkish As A Foreign Language Textbooks <i>Celile Eren kten, Suzan Kavanoz</i>	138
A Research On The Use Of Statistical Techniques In Scientific Research <i>Menderes stner, Bekir Yelmen</i>	139
The Use of Technology and its Effects on Educational Institutions <i>Menderes stner, Bekir Yelmen</i>	139

A Comparative Analysis of Virtual and Traditional Learning Environment in Pakistan <i>Muhammad Mushtaq, Ayesha Mehboob, Nazir Ahmed Sangi</i>	139
Öğretmenlerin Yaşadıkları Yerlerin Görev Yaptıkları Okula Uzaklığının İş Performanslarına Etkileri <i>Şenay Sezgin Nartgün, Havva Alaşa, Raşit Özen</i>	140
Training in for Excellence in Textile: An Accomplished Cooperation Case with the Balkan Partners <i>Yavuz Erişen</i>	140
Devlet Hastanelerinde Görev Yapan Hemşirelerin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi (KKTC Örneği) <i>Mehmet Beyazsaçlı, Nergüz Bulut Serin</i>	141
Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun Yüksek Lisans ve Doktora Programı Açma Ölçütleri Hakkında Yenilikçi Tartışmalar <i>İtir ESKİOĞLU</i>	141
Aktif Öğrenme ve Öğrenci Merkezli Ders İşlenişine Tarihimizden Bir Örnek: Tahrir-i Nüfus Mihverinde Dersler <i>Miyase Koyuncu Kaya, Niyazi Kaya</i>	142
Usability of Website of a High School <i>Şengel Erhan, Işık Gülcan, Bozdemir Bahar, Alieva Elnura</i>	142
Eğitim Yönetimi Uzmanlarının Okul Yöneticilerinin Yeterliklerine İlişkin Zihinsel Modelleri <i>Cevat Celep, Elif Abat</i>	143
The Cognitive Models of Educational Administration Professionals Regarding The Competencies Of School Principals <i>Cevat Celep, Elif Abat</i>	143
İlköğretim Sekizinci Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Oluşturmacı Yaklaşım ve Planlı Biçime Odaklanma Modeli İlkelerine Göre Değerlendirilmesi <i>Nejla Gezmiş Ceyhan</i>	144
Fen ve Teknoloji Dersinde Kullanılan Farklı Deney Tekniklerinin Öğrencilerin Öğrenme Yaklaşımlarına Etkileri <i>Bülent Aydoğdu, Ömer Ergin</i>	144
Öğretim Elemanlarının Pedagojik Formasyon İhtiyacı <i>Filiz Evran Acar, Abdurrahman Kılıç, Şule Ay, Aslihan Kuyumcu, Resul Kara</i>	145
A Model for Entrepreneurship Centers in Islamic Azad University <i>Parvaneh Gelard, Korosh Emami Saleh</i>	145
Kültürler Arası Diyalogta Mahalli Sporlar <i>Mutlu Öner, Mete Sipahioğlu</i>	146
Assessing Foreign Language Achievement In Conjunction With Different Assessment Formats And Learning Style <i>Adnan Gülözer, Mehtap Çakan</i>	146
Öğretmen Adayları İçin Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması <i>Güler Yavuz, Duygu Anıl</i>	147
Bilingual education - going nowhere slowly at a South African University <i>Dianna Lynette Moodley</i>	147
Disiplin Cezası Almış Lise Öğrencilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi <i>Asuman BOLKAN</i>	148
Türkiye'deki İlköğretim Programlarına Düşünme Becerileri Açısından Eleştirel Bir Bakış <i>Melek Demirel, Selen Yazgünoğlu</i>	148
İngilizce Öğretmeni Adaylarının Kullandıkları Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejileri <i>Melek Demirel, Demet Gülsoy</i>	149
Evaluation Study Of The Effectiveness Of Continuous Professional Development (Cpd) Programme For Teachers In Punjab, Pakistan <i>Nasir Mahmood</i>	149
An Investigation Into The Challenges Faced By The Prospective Teachers While Implementing Comparative Learning <i>Sumbal Tahir, Nasir Mahmood</i>	150
The Role of Language Learning Strategies in Teaching English <i>Ozlem Yagcioglu</i>	150
Dictionary and Electronic Look-Up Strategies <i>Ozlem Yagcioglu</i>	151
Muhasebe Eğitiminde Gelişmeler: Eğitim ve Müfredatta Yenilikler <i>Aysel Güney</i>	151
Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations <i>Aysel Güney</i>	152

On the Subject of the Teacher and Trainer Training for E-Learning <i>Lominadze Tamar, Mariam Manjgaladze, Rusudan Papiashvili, Tamar Assatiani</i>	152
Some Sociological Aspects Of The Role Of Education In Rebuilding Slovene Society, Family Life And Living Conditions – Two Decades After <i>Jana Bezenšek</i>	153
Teaching Information Technology in Bachelor Programs for non Information Technology Professionals <i>Rositsa Doneva, George Totkov, Silvia Gaftandjieva</i>	153
Some Legal Aspects of Fatherh's Role in Education in Slovenia <i>Vilma Alina Šoba</i>	154
Kaynakçı Eğitiminde Sanal Kaynak Simülatörü Kullanımı <i>Cemil Öz, Fehim Fındık, Osman İyibilgin, Uğur Soy, Yaşar Kıyan, Soydan Serttaş, Kayhan Ayar, Sadık Uslu, Yalçın Yaşar</i>	154
Factors Conducive for the Purposeful Use of Libraries among University's Students in Pakistan <i>Syed Manzoor H Shah</i>	155
Mathematics Beliefs and Instructional Practices <i>H.Bahadır Yanık</i>	155
High School Teachers' Understanding And Application Of Social Responsibility <i>Başak Ercan, Mualla Bilgin Aksu</i>	156
The Effect of New Turkish High School Physics Curriculum On Course Boks <i>Gökhan Serin</i>	156
Web-destekli Araştırma Projesi Tasarımı ve Uygulamaları: WAPTU <i>Aytaç Kurtuluş, Tuba Ada, H. Bahadır Yanık</i>	157
Ecological Junior's Academy and A New Perspective of Ecology Based Environmental Education <i>Didem Ünlü, Betül Acar</i>	157
Fuzzy Logic in Legal Education <i>Z. Gönül Balkir, Ümit Alniaçık, Eylem Apaydin</i>	158
Utilizing MI Theory in Foreign Language Classroom <i>Duygu Doğan</i>	159
Active Participatory Learning in the Teaching of Geography <i>Karmen Kolnik</i>	159
Bir Yüksek Öğretim Uzaktan Eğitim Programının Görme Engellilerin Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi: GÜUEP Örneği <i>Ufuk Tanyeri, Aslıhan Tüfekçi</i>	160

PROGRAM

CONFERENCE PROGRAM

International Conference on New Trends in Education and Their Implications
 "In honor of Prof. Dr. Özcan Demirel in his 50th year of service in Education"
11-13 November, 2010

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
 Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

10 NOVEMBER WEDNESDAY

16:00-18.00	REGISTRATION
--------------------	---------------------

11 NOVEMBER THURSDAY

HALL: PAMFİLYA 1

08:30-09.30	REGISTRATION
08.30-09.30	Coffee Break
PAMFİLYA 1	OPENING CEREMONY - Özlem YAĞCIOĞLU-Oya AKYILDIZ
Moderator →	PANEL: ÖZCAN DEMİREL AND NEW TRENDS IN EDUCATION
09.30-11.00	Prof. Dr. Zeki KAYA Prof. Dr. Uğur DEMİRAY Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN Prof. Dr. Ali Murat SÜNBÜL
	Coffee Break
PAMFİLYA 1	"Should School Governance in the United States Be Shifted from Local School Boards to the Additional and Direct Control of Elected Political Leaders?"
Moderator →	Richard C. HUNTER- USA
11.11.2010	Some misconceptions of Special Education George S. MOUZAKITIS- GREECE
11.20-12. 10	Some Sociological Aspects of The Role of Education In Rebuilding Slovene Society, Family Life And Living Conditions – Two Decades After Jana BEZENŠEK- SLOVENIJA
	Using the Guild System as a Model to Improve Education in the Classroom Andrew SUTHERLAND- TURKEY
12.10-14.00	LUNCH BREAK
PAMFİLYA 1	Reflections of New Trends in Education in Turkish Media
Moderator →	Rahime Çobanoğlu, Gülçin Gülmez Dağ- TURKEY
11.11.2010	Gender Equity in Education Elmas SAHİN- TURKEY
	The Survey of educational opportunities for boys and girls students at primary schools in Sistan and Baluchestan Province Alireza HEİDARZADEGAN- IRAN
14.00-14.50	Educational standards in the context of the European Qualifications Framework on the system of teaching production process organizers studies Izabela KUTSCHENREITER-PRASZKIEWICZ, Beata NOWACZYK, Waldemar WOŹNIAK, Sławomir KŁOS- POLAND

14.50-15.10	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator →	Implementing Human Rights Into Elementary School Curriculum Suzana KOŠIR- SLOVENIJA
11.11.2010	Some Legal Aspects of Father's Role in Education in Slovenia Vilma Alina ŠOBA- SLOVENIJA
15.10-16.00	The Role of Teaching Intercultural Communication in Tertiary Education Ildikó NÉMETHOVÁ- SLOVENIJA
	Guided imagery as a holistic psychological counselling and guidance intervention: a brief review of efficacy research Öykü ÖZÜ- TURKEY
16.00-16.20	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator →	Psychology behind success George S. MOUZAKITIS, Nazime TUNCAY- GREECE/TRNC
11.11.2010	Predicting the Perceptions of Problem-solving Skills of Students in Different Departments of the University from Their Mathematical Success <i>Fatih CAMADAN, Ercan ATASOY- TURKEY</i>
16.20-17.10	Can technical vocabulary knowledge be a predictor of students' success?: a case in pharmacology <i>Gulru YUKSEL, Güldem OLGUNER MERCANOĞLU- TURKEY</i>
	An examination of the effects of a Process-based Thinking Model on Comprehensive Reflective Thinking Yahya KAZEMİ, Zahra NIKMANESH- IRAN
17.10-17.30	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator →	Quality of ODL in higher education – correlation with the role of tutor G. D. STOICESCU, Lucia STOICESCU- ROMANIA
11.11.2010	ODL: teaching and learning English language Lucia STOICESCU- ROMANIA
17.30-18.20	Analysis Of Distance Learning Marketing At Vilnius Gediminas Technical University (Lithuania) Natalija LEPKOVA- LITHUANIA
	Distance Learning Strategy for Training of Trainers Aparna RAJPUT, Birendra KUMAR- INDIA

12 NOVEMBER FRIDAY
HALL: PAMFILYA 2

PAMFILYA 1 Moderator → 12.11.2010 09.00-09.50	A Research On The Use Of Statistical Techniques In Scientific Research Menderes USTUNER, Bekir YELMEN- TURKEY Self and Peer Assessment in Different Ability Groups Sıla Ay, Özgür ŞEN BARTAN- TURKEY Childrens' Opinions On Developing As Autonomous Researchers Derya ŞAHHÜSEYİNOĞLU, Tuğba CAN, Hasan ÖZKAN- TURKEY Voices from Practitioners: What do ELT Teachers Expect? H. Sezgi SARAÇ- TURKEY
09.50-10.10	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator → 12.11.2010 10.10-11.00	<i>The Use Of Technology And Its Effects On Educational Institutions</i> Bekir YELMEN, Menderes USTUNER- TURKEY The Effect Of Computer Based Instruction Enhanced With Concept Maps On Students' Understanding Of Stereochemistry Betül SEVİNÇ, Haluk ÖZMEN, Akbar NASERIAZAR- TURKEY/IRAN A Comparative Analysis Of Virtual And Traditional Learning Environment In Pakistan Muhammad MUSHTAQ, Ayesha MEHBOOB, Nazir Ahmed SANGİ- PAKISTAN Usability of Website of a High School Erhan ŞENGEL, Gülcan IŞIK, Bahar BOZDEMİR, Elnura ALİEVA- TURKEY
11.00-11.20	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator → 12.11.2010 11.20-12.10	On An Information Structures Simulation Principle And Learning Activation V. NIKOLAISHIVILI, D. KAPANADZE, T. ZHVANIA, A. KOBIAHVILI- GEORGIA Web 2.0 Technologies in Higher Education: A Review from a Faculty Member's Perspective Erkan TEKINARSLAN- TURKEY From classroom computer to computer in the classroom "HandBooks" to learn and share Giorgio POLETTİ- ITALY Teaching Geometric Dimensioning and Tolerancing in Design Graphic Courses Serpil Kurt- TURKEY
12.10-13.30	LUNCH BREAK
PAMFILYA 1 Moderator → 12.11.2010 13.30-14.20	To what extent does English language teacher education curriculum prepare prospective teachers for teaching young learners? Hasan Özkan, Arda ARIKAN- TURKEY Internationalisation and Multilingualism as New Trends in Vocational Education and Training: A Sample Case in the Balkan Countries Mehmet ŞAHİN- TURKEY Going beyond the conversation in the language classroom: VoiceThread Ferit KILIÇKAYA- TURKEY Student Teachers' Motives For Choosing The Elt Profession: A Qualitative Description Irem KIZILASLAN- TURKEY

14.20-14.40	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator →	Teaching English for Specific Purposes (ESP) George S. MOUZAKITIS- GREECE
12.11.2010	The attitudes of Turkish EFL students on intercultural competence in language classes Burak TOMAK, Derin ATAY- TURKEY
14.40-15.30	The Effects of Perceived Instrumentality and Future Time Perspective on Students' Graded Performance and Attitudes Regarding English Class Nurşen ÖZÇETİN, Altay EREN- TURKEY
	Dictionary and Electronic Look-Up Strategies Özlem YAGCIOGLU- TURKEY
PAMFILYA 1 Moderator →	A Study of the Relation between Middle School Teachers' Happiness and Teaching Efficacy Vali MEHDİNEZHAD, Masoumeh GOSANAMLOU- IRAN
12.11.2010	Technology: The way forward for struggling readers Kaye LOWE- AUSTRALIA
15.30-16.20	Roles And Qualifications Of Teachers In Knowledge Society Suphi ÖZSÜER, Suleyman KARATAŞ- TURKEY
	An Investigation Of Teacher Education Issues In Turkey Regarding The Perspectives Of Teacher Educators Gamze KURT- TURKEY
16.20-16.40	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator →	Research in Neurosciences and Music Education: Towards Knowledge Transfer Possibilities Oya AKYILDIZ- TURKEY
12.11.2010	-erStMaL-Fast (early Steps in Mathematics Learning- Family Study) Ergi ACAR-GERMANY
16.40-17.30	An Investigation into the Exam and Maths Anxiety of Students Preparing for Level Determination Exam (SBS) in terms of Specific Variables Aynur OKSAL, Burcu DURMAZ, Ayça AKIN- TURKEY
	Utilizing MI Theory in Foreign Language Classroom Duygu DOĞAN- TURKEY
PAMFILYA 1 Moderator →	About One Model Of Teaching Electrodynamics T. N. BZHALAVA, M. A. TSIREKIDZE- GEORGIA
12.11.2010	Tablet PC-Based instruction on students' Understanding of Chemical Equilibrium: A case for Iran Akbar NASERIAZAR, Haluk OZMEN, Abed BADRIAN- IRAN/TURKEY/IRAN
17.30-18.20	How Do Students Draw A Lewis Structure Of Nitric Acid Molecule? Şenol ALPAT, Sibel KILINÇ ALPAT, Özge ÖZBAYRAK, Melis Arzu UYULGAN- TURKEY
	Analysis of The Change of Prospective Science Teachers' Attitudes Towards Chemistry Laboratory By Using Case-Based Learning Sibel KILINÇ ALPAT, Melis Arzu UYULGAN, Özge ÖZBAYRAK, Şenol ALPAT- TURKEY

13 NOVEMBER SATURDAY

HALL: PAMFILYA 2

PAMFILYA 1 Moderator →	Analyzing of Students' Misconceptions About Chemical Equilibrium Gülten ŞENDUR, Mustafa TOPRAK, Esin ŞAHİN PEKMEZ- TURKEY
13.11.2010	An Example of Model-Teaching: Crystal Lattice Structures of Ionic Solids Melis Arzu UYULGAN, Özge ÖZBAYRAK, Mehmet KARTAL- TURKEY
09.00-09.50	The Investigation of The Effect of Project Based Learning on Students' Attitudes Towards Environment And Laboratory Özge ÖZBAYRAK, Sibel KILINÇ ALPAT, Melis Arzu UYULGAN- TURKEY
	<i>Use of Concept Cartoons with 5E Learning Model in Science and Technology Course</i> Mustafa DOGRU, Ozgul KELES , Ahmet ARSLAN- TURKEY
09.50-10.10.	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator →	Highlighting Reflective Practices of Turkish Preservice Teachers of EFL : An Attempt to Capture Diversity Işıl Günseli KAÇAR- TURKEY
13.11.2010	Podcasts: Teacher and Student Friendly Technology in Language Teaching and Learning Behbood MOHAMMADZADEH- TRNC
10.10-11.00	The Attributes of Assessment and Evaluation Methods Applied in Piano Exams Neşe GRANÇER OKAY- TURKEY
	A Comparison of the National Early Childhood Curriculum in Turkey and Sweden Elif ÖZTÜRK, Jale ÇAKIROĞLU- TURKEY
11.00-11.20	Coffee Break
11.20-11.40	CLOSING CEREMONY

HALL: PAMFILYA 1

11 NOVEMBER THURSDAY

HALL: PAMFILYA 3

PAMFILYA 3 Moderator → 11.11.2010 11.20-12. 10	Creative Thinking and Poetry in ELT Classes Feryal CUBUKCU- TURKEY <i>Differential effects of instruction on Turkish EFL learners' acquisition of causative /inchoative alternation</i> Derin ATAY, Dilek UYGUN- TURKEY ELT Teacher Trainees' Awareness on Environmental Issues and Their Integration to the Curriculum Gülderen SAĞLAM, Esim GÜRSOY- TURKEY The Role of Language Learning Strategies in Teaching English Özlem YAGCIOGLU- TURKEY
12.10-14.00	LUNCH BREAK
PAMFILYA 3 Moderator → 11.11.2010 14.00-14.50	Pre-service EFL teachers' opinions on the use of English as the medium of instruction Gulru YUKSEL, Suzan KAVANOZ- TURKEY Constructive Feedback for the Professionalism of the Foreign Language Teacher Candidate Ilknur PEKKANLI- TURKEY An Analyze Of Teachers' Value Preferences In Classroom Management On The Basis Of Lenght Of Service Variable Dilek PEKİNCE- TURKEY A Study Of Cultural Content In Selected Turkish As A Foreign Language Textbooks Celile Eren ÖKTEN, Suzan KAVANOZ- TURKEY
14.50-15.10	Coffee Break
PAMFILYA 3 Moderator → 11.11.2010 15.10-16.00	On the Subject of the Teacher and Trainer Training for E-Learning Tamar LOMINADZE, Mariam MANJGALADZE, Rusudan PAPIASHVILI, Tamar ASSATIANI -GEORGIA An Investigation Into The Challenges Faced By The Prospective Teachers While Implementing Comparative Learning Sumbal TAHİR, Nasir MAHMOOD- PAKISTAN Evaluation Study Of The Effectiveness Of Continuous Professional Development (Cpd) Programme For Teachers In Punjab, Pakistan Nasir MAHMOOD- PAKISTAN Active Participatory Learning in the Teaching of Geography Karmen KOLNİK- SLOVENIA

16.00-16.20	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	Training “Dignified Young Leaders for the Future” <i>Hayal KÖKSAL- TURKEY</i>
11.11.2010	Training for Excellence in Textile: An Accomplished Cooperation Case with the Balkan Partners <i>Yavuz ERİŞEN- TURKEY</i>
16.20-17.10	Study of organizational factors producing job stress (principals of guidance & high schools of Zahedan) <i>Hossain JENAABADI- IRAN</i>
	How Successful Is Business Administration In Business Life?: A Research On Gaziantep Industry Businesses <i>Abdullah SOYSAL, Mehmet ÖZÇALICI- TURKEY</i>
17.10-17.30	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	The Effect of New Turkish High School Physics Curriculum On Course Books <i>Gökhan SERİN- TRNC</i>
11.11.2010	Mathematics Beliefs and Instructional Practices <i>H.Bahadır YANIK- TURKEY</i>
17.30-18.20	Some Considerations in Using Verbal Protocols to Collect Data on Cognitive and Meta-cognitive Processes <i>Alev ÖZBAY- TURKEY</i>
	Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilgisayara İlişkin Öz-Yeterlik Algıları İle Meraklılık Düzeyleri Arasındaki İlişki <i>Dilek CAĞIRGAN GÜLTEN, İsmail ÖZSARI, Yavuz YAMAN, Yasemin DERİNGÖL</i>

PAMFİLYA 3 Moderator → 12.11.2010 09.00-09.50	Tabii Bilimler ve Teknolojinin Projeler Vasıtasıyla Okul Öncesi ve İlköğretime Paralel Entegre Bir Eğitim Sistemi ile Uygulanmasına Bir Örnek Zahide İMER- TURKEY Türkiye'deki Mesleki Eğitimde Yeni Yönelimler Gürkan AVCI, Mine KIVRAK- TURKEY Öğretmen Adaylarının Eğitimdeki Çağdaş Yaklaşımlara İlişkin Algıları: Celal Bayar Üniversitesi Örneği Okay IŞLAK, Okan Metin AŞCI, Ati MERÇ- TURKEY Öğretmen Adaylarının Eğitimdeki Çağdaş Yaklaşımlara Uygun Ders Planı Hazırlama Yeterliliklerinin Belirlenmesi: Celal Bayar Üniversitesi Örneği Okan Metin AŞCI, Okay IŞLAK, Buket Gülay ÇİFTER, Şenol CEYLAN- TURKEY
09.50-10.10	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 12.11.2010 10.10-11.00	Aktif Öğrenme ve Öğrenci Merkezli Ders İşlenişine Tarihimizden Bir Örnek: Tahrir-i Nüfus Mihverinde Dersler Miyase KOYUNCU KAYA, Niyazi KAYA- TURKEY İlköğretim Okulu Müdürlerinin Kurum Denetiminde Karşılaştıkları Sorunlar Şelale ÖZTÜRK, Taner GÖK- TURKEY Bilgi Toplumunda Eğitim Sürekliliği ve Okulların Geleceği Mehmet FIRAT- TURKEY Türkiye'de Eğitim Planlaması Neyi Hedefliyor? Erdal KÜÇÜKER- TURKEY
11.00-11.20	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 12.11.2010 11.20-12.10	Fen Eğitiminde Problem Çözme Stratejisi Olarak Drama Uygulamalarının Kavramsal Anlamaya Etkisi Orhan AKINOĞLU, Hayriye Şirin AKBAŞ- TURKEY Öğrencilerin Fen Bilimleri Konularına Yönelik ilgisi Canel EKE- TURKEY Türkiye'de Okutulan Fen ve Teknoloji Kitap Setlerindeki Fen-Teknoloji-Toplum (FTT) Konularının Değerlendirilmesi Elif BAKAR- TURKEY Fen ve Teknoloji Dersinde Kullanılan Farklı Deney Tekniklerinin Öğrencilerin Öğrenme Yaklaşımlarına Etkileri Bülent AYDOĞDU, Ömer ERGİN- TURKEY

12.10-13.30	LUNCH BREAK
PAMFİLYA 3 Moderator →	Gerçekçi Matematik Öğretimi Yaklaşımı Esed YAĞCI, Ayla ARSEVEN- TURKEY
12.11.2010	Mühendislik Öğrencileri İçin Matematik Merkezleri Figen UYSAL- TURKEY
13.30-14.20	Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Yaklaşımı Uygulamaya Yönelik Öz Yeterliliklerinin Cinsiyet, Bölüm ve Sınıf Düzeyi Değişkenleri Açısından İncelenmesi Ertuğ EVREKLİ, Fatma ŞAŞMAZ ÖREN, Didem İNEL- TURKEY
	Öğretmen Adayları En İyi Nasıl Öğrenir? Gül KALELİ YILMAZ, Mustafa METİN, Salih BİRİŞÇİ, Kerem COŞKUN
14.20-14.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	<i>Uzaktan Eğitimde Ball State Üniversitesinin Uygulaması Türk Üniversiteleri İçin Uygulanabilir Bir Model Olabilir mi?</i> Zerrin AYVAZ REİS- TURKEY
12.11.2010	Hayat Bilgisi Dersi Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisinin Yaşam Boyu Öğrenme Açısından İncelenmesi Fatih DEMİR, Ceren ÇEVİK- TURKEY
14.40-15.30	Bilgi Paylaşımında Yeni Arayışlar: Flatclassrooms Süheyla BOZKURT- TURKEY
	Üniversite Öğrencilerinin Mobil Öğrenmenin Üniversite Eğitimindeki Etkisi Konusundaki Beklentileri Üzerine Bir Araştırma Derya KICI- TURKEY
PAMFİLYA 3 Moderator →	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İnternete Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi Suat KOL- TURKEY
12.11.2010	Günümüz Bilgisayar Destekli Eğitim Görüşlerindeki Değişmeler Çetin BAYTEKİN- TURKEY
15.30-16.20	Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanımı Ramadan EYYAM, İpek MENEVİŞ, Nazan DOĞRUER- TRNC
	Comparing Teachers' and Students' Perceptions of Effective Foreign Language Teaching. A case study in Turkey Hidayet TOK- TURKEY

16.20-16.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	Mesleki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Bölüme Yönelik Tutumlarının Okul Başarılarına Etkisi Yücel GELİŞLİ, Pakize KAYADİBİ- TURKEY Mesleki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sanat ve Tasarım Fakültesi Yapılanmasına İlişkin Görüşleri Yücel GELİŞLİ, Gülten KURT- TURKEY 12.11.2010 Meslek Yüksekokulları İnşaat Programı Öğrencilerinin Mimari Proje Çizim ve Tekniklerini Algılamada Bilgisayar Destekli Tasarım Programlarının Katkısı Mustafa ALTIN- TURKEY 16.40-17.30 Meslek Yüksekokulları İnşaat Teknolojisi Programı Müfredatlarının ve Eğitim Donanımlarının Değerlendirilmesi: Selçuk Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği Mustafa ALTIN, Latif Onur UĞUR, İlknur BEKEM- TURKEY
PAMFİLYA 3 Moderator →	Muhasebe Eğitiminde Gelişmeler: Eğitim ve Müfredatta Yenilikler Aysel GÜNEY- TURKEY 12.11.2010 Kaynakçı Eğitiminde Sanal Kaynak Simülatörü Kullanımı Cemil ÖZ, Fehim FINDIK, Osman İYİBİLGİN, Uğur SOY, Yaşar KIYAN, Soydan SERTTAŞ, Kayhan AYAR, Sadık USLU, Yalçın YAŞAR- TURKEY 17.30-18.20 Mesleki Eğitimin Sorunlarına İlişkin İşverenlerin Görüşleri Fatma ÇOBANOĞLU, İbrahim TUNCEL- TURKEY Farklı Mesleki Deneyime Sahip Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Algılamaları Kerem COŞKUN, Mustafa METİN, Salih BİRŞİÇİ, Gül KALELİ YILMAZ- TURKEY

13 NOVEMBER SATURDAY

HALL: PAMFİLYA 3

PAMFİLYA 3 Moderator →	Üniversitelerde Öğretim Elemanlarının Örgüt Kültürüne İlişkin Algılamaları (Bir Araştırma) Zekai ÖZTÜRK, Öznur ŞAKLAK, Özge YILMAZER- TURKEY
13.11.2010	Öğretim Üyelerinin Üniversite Sanayi İşbirliği ve Girişimci Üniversite Kavramlarına İlişkin Görüşleri Gülay ASLAN- TURKEY
09.00-09.50	Okullardaki Kütüphanecilik Faaliyetleri, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri İbrahim H. KUĞUOĞLU, Sami BASKIN- TURKEY
	Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun Yüksek Lisans ve Doktora Programı Açma Ölçütleri Hakkında Yenilikçi Tartışmalar İtir ESKİOĞLU- TURKEY
09.50-10.10.	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	Öğretim Elemanlarının Pedagojik Formasyon İhtiyacı Filiz EVRAN ACAR, Abdurrahman KILIÇ, Şule AY, Aslihan KUYUMCU, Resul KARA- TURKEY
13.11.2010	Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Son Sınıf Öğrencilerinin Yeni İlköğretim Programında Yer Alan Öğrenme-Öğretme Süreçleri İle Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşleri Ezlam SUSAM- TURKEY
10.10-11.00	Türkiye ve ABD' deki Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması Ebru KÜLEKÇİ, Lola BULUT- TURKEY
	
11.00-11.20	Coffee Break
11.20-11.40	CLOSING CEREMONY HALL: PAMFİLYA 1

11.00-11.20.	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	Öğretmen Adayları Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması Güler YAVUZ, Duygu ANIL- TURKEY
11.11.2010	Farklı Programlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması: Rize Üniversitesi Örneği Fatih CAMADAN, Ahmet DUYSAK- TURKEY
11.20-12. 10	İlköğretim Öğretmen Adaylarının Meraklılık Düzeylerinin İncelenmesi Yasemin DERİNGÖL, Yavuz YAMAN, İsmail ÖZSARI, Dilek ÇAĞIRGAN GÜLTEN
	İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Eğitim Süreci Hakkındaki Felsefi Tercihleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Gülşah BATDAL KARADUMAN, Dilek ÇAĞIRGAN GÜLTEN- TURKEY
12.10-14.00	LUNCH BREAK
OLIYMPOS Moderator →	İlköğretim Müzik Öğretmenlerinin Okul Şarkılarına Piyanoda Eşlik Yapabilme Konusuna İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Çalışma (Balıkesir İli Örneği) Deniz Beste ÇEVİK, Elif GÜVEN- TURKEY
11.11.2010	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi II Dersi Etkinliklerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi Hilal ERMİŞ, Kamil UYGUN, Yusuf İNEL- TURKEY
14.00-14.50	Müzik Öğretmeni Adaylarının Bireysel ve Sosyo-Ekonomik Özellikleri İle Armoni ve Piyano Derslerindeki Başarıları Arasındaki İlişkiler D. Beste CEVİK, İstemihan TAVİLOĞLU, Ebru Güner CANBEY- TURKEY
	Müzik Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Özyeterlik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi D. Beste CEVİK- TURKEY
14.50-15.10	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	İletişim Teknolojileri Bireyselleştirilmiş Öğretim İçin Kullanılabilir mi? IPTV Uygulama Alanları Mehmet KESİM
11.11.2010	Web-destekli Araştırma Projesi Tasarımı ve Uygulamaları: WAPTU Aytaç KURTULUŞ, Tuba ADA, H. Bahadır YANIK- TURKEY
	Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitim Tecrübelerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerine Etkisi Esra KELEŞ, Pınar KEFELİ, Barış ŞAHİN- TURKEY
15.10-16.00	Bir Yüksek Öğretim Uzaktan Eğitim Programının Görme Engellilerin Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi: GÜUEP Örneği Ufuk TANYERİ, Aslıhan TÜFEKÇİ- TURKEY

16.00-16.20	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator → 11.11.2010 16.20-17.10	Yabancı Dil Eğitiminde Öğrenen Özerkliğinin Kazandırılmasında Öğretmenin Rolü Derya OKTAR ERGÜR- TURKEY Üniversite Öğrencilerinin Çeşitli Değişkenlere ve Denetim Odağına Göre Problem Çözme Beceri Algıları Makbule SOYER, Aysel BİLGİN- TURKEY Çoklu Zeka ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki Ramadan EYYAM, İpek MENEVİŞ, Nazan DOĞRUEK-TRNC Öğretmenlerin Kavram Öğretimi, Kavram Yanılgılarını Saptama ve Giderme Çalışmaları Üzerine Nitel Bir Araştırma Tohit GÜNEŞ, Nilay Şener DİLEK, Engin Serdar DEMİR, Meral HOPLAN, Murat ÇELİKOĞLU- TURKEY
17.10-17.30	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator → 11.11.2010 17.30-18.20	Kavram Haritasının Öğretimi Ali Murat SÜNBÜL, Muhittin ÇALIŞKAN- TURKEY Allosterik Öğrenme Modeline Göre Öğrenme ve Eğitim Durumlarının Olası Niteliği Yusuf BUDAK- TURKEY İlköğretim Sekizinci Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Oluşturmacı Yaklaşım ve Planlı Biçime Odaklanma Modeli İlkelerine Göre Değerlendirilmesi Nejla GEZMİŞ CEYHAN, Dilek PEÇENEK TURKEY Bir Sağlık Yüksekokulunda Öğrencilerin Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi Filiz KANTEK, Nezaket ÖZTÜRK, Nurdan GEZER - TURKEY

12 NOVEMBER FRIDAY

HALL: OLIYMPOS

OLIYMPOS Moderator →	Türkiye’de Erken Çocukluk Eğitiminde Yeni Bir Model Önerisi: Dede-Nine Eğitim Programı (Denep) Projesi Handan Asûde BAŞAL, Pınar BAĞÇELİ KAHRAMAN, Gönül ONUR SEZER, Şehnaz SUNGURTEKİN, Şule ÇELİK KORKMAZ, Gülnihal GÜL, Tuba YILDIZ EKİN- TURKEY
12.11.2010	Ebeveynlerin Okul Öncesi Dönemde Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Pınar AKSOY- TURKEY
09.00-09.50	60-72 Aylık Çocukların Okula İlişkin Algılarının Resim Yoluyla İncelenmesi Pınar AKSOY, Gülen BARAN- TURKEY
	Beş Yaş Çocuklarına Sayı ve İşlem Kavramlarını Kazandırmada Drama Yönteminin Etkisinin İncelenmesi Türker SEZER, Duygu S. GÜLER-ÖZTÜRK- TURKEY
09.50-10.10	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	Öğrencilerin Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik Özellikleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkiler Fatma ALTUN, Hikmet YAZICI- TURKEY
12.11.2010	Öğrencilerin Okul Motivasyonunu Yordayan Faktörler Fatma ALTUN, Hikmet YAZICI- TURKEY
10.10-11.00	Akademik Başarıyı Yordamada Psikosomatik Belirtilerin Rolü Eylem ŞİMŞEK- TURKEY
	Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi M. Yüksel ERDOĞDU- TURKEY
11.00-11.20	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	Gazi Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Lisesi ve Genel Lise Mezunu Öğrencilerinin Başarılarının Karşılaştırılması Ahmet Mahiroğlu
12.11.2010	Okul Öncesi Dönemde Kazanılan Zaman ve Mekân Kavramlarının Ölçülmesine Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi Suat KOL- TURKEY
11.20-12.10	Öğretmenlerin Alternatif Değerlendirme Konusundaki Görüşleri ve Yaptıkları Uygulamalar Tohit GÜNEŞ, Nilay Şener DİLEK, Meral HOPLAN, Murat ÇELİKOĞLU, Engin Serdar DEMİR- TURKEY
	İlköğretim Bölümü Öğretmen Adaylarının Düşünme Becerilerinin Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının ve Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Dilek IŞIK, Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN- TURKEY

12.10-13.30	LUNCH BREAK
OLIYMPOS Moderator →	Orta Öğretim 9. ve 10. Sınıf Öğrencilerinin Zorbalık Eğilimleri ve Zorbalıkla Başetme Düzeyleri Arasındaki İlişkide Müzik Eğitiminin Önemi Tülin MALKOÇ, Funda CEYLAN- TURKEY
12.11.2010	Öğretmenlerin Yaşadıkları Yerlerin Görev Yaptıkları Okula Uzaklığının İş Performanslarına Etkileri Şenay Sezgin NARTGÜN, Havva ALAŞA, Raşit ÖZEN- TURKEY
13.30-14.20	İlköğretim Okullarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Serdarhan Musa TAŞKAYA, Yasir KURT- TURKEY
	Ders Planlarının Uygulanmasının Mesleki Gelişimlerine Olan Katkılarının İncelenmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri Menderes KILIÇASLAN, Ferdane GÜN- TURKEY
14.20-14.40	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	Matematik Başarısı Düşük İlköğretim Öğrencilerinin Olasılık Bilgisini Oluşturma ve Pekiştirme Süreci Yasemin KATRANCI, Murat ALTUN- TURKEY
12.11.2010	Öğrencilerin Egosantrik Düşünme Eğilimi İle Öğretmen-Veli İşbirliği Arasındaki İlişki Kerem COŞKUN, Mustafa METİN, Salih BİRİŞÇİ, Gül KALELİ YILMAZ- TURKEY
14.40-15.30	Öğretmen Adaylarının Beslenmenin ve Teknolojinin İnsan Sağlığı Üzerindeki Etkilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi Didem İNEL, Yasemin GÜNAY, Ertuğ EVREKLİ- TURKEY
OLIYMPOS Moderator →	Bologna Sürecinin "Güzel Sanatlar ve Tasarım Eğitiminde" Bir Model Olarak Kritiği Hayriye KOÇ BAŞARA- TURKEY
12.11.2010	Günümüz Tasarım Eğitiminde Yöntem – Üslup Çekişmesi Ve Sonuçları Üzerine Bir Deneme Özkal Barış ÖZTÜRK- TURKEY
15.30-16.20	Türkiye’de Görsel Sanatlar Eğitiminin Örgütsel Yapılanması Elif ŞENEL- TURKEY
	Türkiye’de Görsel Sanatlar Eğitiminde Uygulanan Yöntemler ve Yeni Yaklaşımlar Elif ŞENEL- TURKEY

16.20-16.40	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	Türkiye’deki Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırma Konuları Üzerine Bir İnceleme Yılmaz GEÇİT, Ayça KARTAL- TURKEY
12.11.2010	Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Öğretme Süreci İle İlgili Öğrenci Görüşleri Özge AYVA- TURKEY
16.40-17.30	İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi İlhami BULUT, Seyfettin ARSLAN- TURKEY Kültürler Arası Diyalogda Mahalli Sporlar Mete SİPAHİOĞLU, Mutlu ÖNER- TURKEY
OLIYMPOS Moderator →	
12.11.2010	
17.30-18.20	

13 NOVEMBER SATURDAY

HALL: OLIYMPOS

OLIYMPOS Moderator →	Aktif Öğrenme Ortamının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Akademik Başarısına ve Motivasyonuna Etkisi Mehmet Arif ÖZERBAŞ, Hasan TABAK, Berat AHİ- TURKEY
13.11.2010	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı Çerçevesinde Hazırlanmış Dil ve Anlatım Dersi (9. – 12. Sınıflar) Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri Cevdet EPÇAÇAN, Cahit EPÇAÇAN- TURKEY
09.00-09.50	Meslek Lisesi 10. Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Öğretim Programındaki Bazı Kavramları Algılama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları Yılmaz GEÇİT, Gülşah GENÇER- TURKEY
	İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Karikatürler Aracılığıyla Çevre Sorunlarına İlişkin Algıları Fadime SEÇGİN, Gamze YALVAÇ, Turhan ÇETİN- TURKEY
09.50-10.10.	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	Devlet Hastanelerinde Görev Yapan Hemşirelerin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi (KKTC Örneği) Mehmet BEYAZSAÇLI, Nergüz BULUT SERİN-TRNC
13.11.2010	İlköğretim 2. Kademe ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Derslerdeki Başarısızlık Nedenleri (Malatya İli Örneği) Hikmet ZELYURT- TURKEY
10.10-11.00	Yabancı Dil Başarısının Farklı Ölçme Formatları ve Öğrenme Stilleri ile İlişkili Olarak Ölçülmesi Adnan GÜLÖZER, Mehtap ÇAKAN- TURKEY
	Moda Tasarımı Eğitiminde Görsel Sanatlar Eğitiminin Önemi Burcu BAŞARAN- TURKEY
11.00-11.20	Coffee Break
11.20-11.40	CLOSING CEREMONY HALL: PAMFİLYA 1

11 NOVEMBER THURSDAY

HALL: ASPENDOS

11.00-11.20.	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	İlkokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerinin Bazı Sosyo - Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi (Kuzey Kıbrıs Örnekleme) Serkan MUTLUOĞLU, Nergüz BULUT SERİN- TRNC
11.11.2010	Üniversite Öğrencilerinin Çalışma Anlayışının Yordayıcıları Olarak Kişisel Kararsızlık ve Öz Saygı Kemal ÖZTEMEL- TURKEY
11.20-12. 10	İlköğretim Sınıf Rehberlik Programındaki Aile ve Toplum Kazanımlarının Gerçekleştirilmesine İlişkin Annelerin Algısı Sevda ASLAN- TURKEY
	Öğrencilerin Saldırganlık Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmeleri M. Yüksel ERDOĞDU- TURKEY
12.10-14.00	LUNCH BREAK
ASPENDOS Moderator →	Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi: Reformlar, Yönelimler ve Öğretmenlerimiz Belma HAZNEDAR- TURKEY
11.11.2010	Kaos Teorisi ve Eğitim Nuray MERCAN, Hamit ÖZEN- TURKEY
14.00-14.50	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Betimleyici Dönüt Uygulamalarının Etkisi Ayten KİRİŞ, Ayşe BİLGİÇ, A. Nihan EROL- TURKEY
	Erken Çocukluk Döneminde Televizyonun Sosyal Gelişime ve Değerler Eğitimine Etkisi Serap ERDOĞAN- TURKEY
14.50-15.10	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	Üniversiteye Yeni Başlayan Öğrencilerin İnternete İlişkin Tutumları (Akdeniz Üniversitesi Örneği) Evren SEZGİN, Fırat YÜCEL, Okan ORAL, Turgut Fatih KASALAK, Şahin AKBUNAR, Ramazan UYAR- TURKEY
11.11.2010	İlköğretim 3. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Türkçe Öğretim Programına Uygunluğu Bakımından Değerlendirilmesi Zeliha BAYAZIT- TURKEY
15.10-16.00	Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Beş Altı Yaş Grubu Çocuklara Uygulanan Ses Eğitimi Etkinliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Tülin MALKOÇ, Hüma ÇETİNKAYA- TURKEY
	İlkokuma Yazmayı Farklı Yöntemlerle Öğrenen İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerileri Üzerine Bir Çalışma Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN, Ayşegül KARABAY- TURKEY

16.00-16.20	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 11.11.2010 16.20-17.10	Öğretmen Adaylarının Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniğine İlişkin Yeterlik Algıları ve Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi Ayşe Nesibe KÖKLÜKAYA, Vahdettin SEVİNÇ, Aysun ÖZTUNA KAPLAN- TURKEY Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerini Kullanmalarına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi Fatma TORUN, Gülten AKDAĞ, Hacı DURAN- TURKEY Görsel Sanatlar Dersinde Yapılandırmacı Yaklaşım ve Öğretmen Görüşleri Arzu DURSİN GÜRDAL- TURKEY
17.10-17.30	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 11.11.2010 17.30-18.20	Eğitim Yönetimi Uzmanlarının Okul Yöneticilerinin Yeterliklerine İlişkin Zihinsel Modelleri Cevat CELEP, Elif ABAT- TURKEY İngilizce Öğretmeni Adaylarının Kullandıkları Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejileri Melek DEMİREL, Demet GÜLSOY- TURKEY Türkiye’deki İlköğretim Programlarına Düşünme Becerileri Açısından Eleştirel Bir Bakış Melek DEMİREL, Selen YAZGÜNOĞLU- TURKEY Disiplin Cezası Almış Lise Öğrencilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Asuman BOLKAN- TRNC

12 NOVEMBER FRIDAY

HALL: ASPENDOS

ASPENDOS Moderator →	Toprak Bilim Okulu Programının Öğrenciler Üzerine Etkisi Sevinç ARCAK, Meral HAKVERDİ CAN, Sonay SÖZÜDOĞRU OK, Selahattin GELBAL- TURKEY
12.11.2010	Bilimsel Tartışma Destekli Örnek Olayların 8. Sınıf Öğrencilerinin “Kalıtım” Konusunda Kavram Öğrenmelerine Ve Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi Fatma ŞAHİN, Yasemin HACIOĞLU- TURKEY
09.00-09.50	İlköğretimde Kaynaştırma Uygulaması Üzerine Bir Durum Çalışması (Kırşehir Örneği) Mehmet TAŞDEMİR, Adem TAŞDEMİR- TURKEY
	Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Araştırmaları İnceleme Yeterlikleri Mehmet TAŞDEMİR, Adem TAŞDEMİR- TURKEY
09.50-10.10	Coffee Break
ASPENDOS Moderator→	Interpersonal Problem Solving Abilities in the Early Childhood Education and the Contribution of Creative Drama Damla SALGIN
12.11.2010	Respecting Silence, Silencing Respect: Foreign Policies of Voice Fostering Alin CRISTIAN
10.10-11.00	Prediction of Exam Anxiety by student’s self-perceptions and self efficiency Zahra NİKMANESH, Somaie YARI
11.00-11.20	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	Hukuk Eğitiminde Bulanık Mantık Z. Gönül BALKIR, Ümit ALNIAÇIK, Eylem APAYDIN- TURKEY
12.11.2010	Matematik Öğretmen Adaylarının Dinamik Geometri Yazılımı İle Matematik ve Sanata Bakışları: “Piet Mondrian Örneği” Jale BİNTAŞ, Pelin ÖZMÜŞ, Gözde GİZİROĞLU, Fuat KIYAK- TURKEY
11.20-12.10	Matematik Öğretmen Adaylarının Dinamik Geometri Yazılımı İle Dönüşüm Geometrisinin Gerçek Yaşam Örnekleri Üzerindeki Uygulamaları Jale BİNTAŞ, Anıl ÇİFTÇİ, Deniz ELMACI, Koray AYKANAT- TURKEY
	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Genel Fizik Iıı Laboratuvarı Dersinde Bilimsel Süreç Berilerinden Temel Süreç Becerilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi Candan CENGİZ, Aysun ÖZTUNA KAPLAN, Mustafa YILMAZLAR- TURKEY

12.10-13.30	LUNCH BREAK
ASPENDOS Moderator →	Bazı Değişkenlere Göre Güney Afrika ve Türkiye'deki Üniversite Öğrencilerinin İyi Oluş Düzeyleri Melih TUGÖL DOST- TURKEY
12.11.2010	Kalem Tutma, Oturuş Şekli ve Kağıt Pozisyonu Değişkenleri Açısından İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Değerlendirilmesi Turan TEMUR, Cihan Caner AKSOY, Hasan TABAK- TURKEY
13.30-14.20	Çalışma Yapraklarının Yararları, Sınırlılıkları ve Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri Ümmühan ORMANCI, Fatma ŞAŞMAZ ÖREN- TURKEY
	İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Mekan Bilişi ve Harita Okuma Becerisi Kazanımlarının ve Etkinliklerinin Değerlendirilmesi Ati MERÇ, Sultan BAYSAN- TURKEY
14.20-14.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	Worksheets In Turkish Educational Sciences Literature Selahattin KAYMAKCI- TURKEY
12.11.2010	Studying Attitude of Middle Students Toward Schools Counselors' Efficacy in Helping Them to Solve Their Study, Job Personal and Familial Problems Hossain JENAABADI, E. MANSORSHAD- IRAN
14.40-15.30	Mixed Research on Preservice Elementary Teachers' Geometry Content Knowledge Fatma ASLAN-TUTAK- TURKEY
	An Investigation in Attitudes of University Instructors Towards Learning Ahmet KARA, Fatma TORUN, Ali ÜNİŞEN- TURKEY
ASPENDOS Moderator →	The impact of narcissism on academic achievement through students' school attachment, self-esteem and locus of control: A study of Slovenian secondary schools Andrej KIRBIŠ, Bojan MUSIL, Marina TAVČAR Krajnc, Sergej FLERE, Rudi KLANJŠEK, Miran LAVRIČ- SLOVENIJA
12.11.2010	
15.30-16.20	The Impacts Of Metacognitive Awareness Activities On The Process Skills And Laboratory Achievements Of Science Teacher Candidates With Different Learning Styles Candan CENGİZ, Filiz KABAPINAR- TURKEY
	The Effects of Differences in Parenthood and Families on Children In Today's Challenging World Selda ÜSTEBAY- TURKEY
	Quality Assurance In Teacher Education Programmes – A Case Study Attie COETSER, Dudu MANTLANA- SOUTH AFRICA

16.20-16.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	Teaching Information Technology in Bachelor Programs for non Information Technology Professionals Rositsa DONEVA, George TOTKOV, Silvia GAFTANDJIEVA- BULGARIA
12.11.2010	A Model for Entrepreneurship Centers in Islamic Azad University Parvaneh GELARD, Korosh Emami SALEH- IRAN
16.40-17.30	Factors Conducive for the Purposeful Use of Libraries among University's Students in Pakistan Syed Manzoor H Shah- PAKISTAN

	POSTER PRESENTATION
ASPENDOS Moderator →	<i>Eğitime Yönelik Bilgisayar Yazılımlarında Yazılım Ergonomisi, Sembolik Mantığın Önemi Ve Klasik Programlama</i> Hasan H. ÖNDER- TURKEY
11.11.2010 12.11.2010 13.11.2010	Holland'ın Kariyer Teorisine Göre Müzik Öğretmeni Adaylarının Kişiliği D. Beste CEVIK, Serkan PERKMAN- TURKEY
	Türkiye'de Yaratıcılığın Gelişmesine Olanak Sağlayan Müzik Öğretim Yöntemlerinden Orff Öğretisi İle İlgili Yapılan Araştırmalar: 2003–2009 Yılları Arası D. Beste CEVIK, Güliz Şahin- TURKEY
	Ekolojik Çocuk Akademisi ve Çevre Eğitimi Temelli Ekoloji Eğitimine Yeni Bir Bakış Açısı Didem Ünlü, Betül Acar- TURKEY

PAPER ABSTRACTS

Voices from Practitioners: What do ELT Teachers Expect?

H. Sezgi Saraç, Başkent University, Turkey, hsarac@baskent.edu.tr

Abstract

Research supports that practitioners' belief and expectations play a pivotal role in teaching behavior. Therefore, the purpose of the current study is to explore English language teaching (ELT) practitioners' expectations in relation to school administration, school setting, teaching materials and students. The participants are teachers (n=6) with more than 10 years of experience in ELT. They all work for the department of basic English at a private university in Turkey. The data collection procedure is one-to-one and semi-structured interviews with the participants. After transcribing the digital recordings of the interviews, the qualitative data obtained was analyzed via the construction of themes and patterns. Member checking was ensured through sharing the personal analysis of interview data with each participant. The findings indicate practitioners' views on educational problems and suggested solutions. The results of this study might be of great use to administrators, educational planners, policy makers and prospective teachers.

Keywords: teachers' expectations, English Language Teaching.

Analyzing of Students' Misconceptions About Chemical Equilibrium

Gülten ŞENDUR, Dokuz Eylul University, Department of Secondary Science and Mathematics Education, Izmir, gul_sendur@hotmail.com

Mustafa TOPRAK Dokuz Eylul University, Department of Secondary Science and Mathematics Education, Izmir, mustafa.toprak@deu.edu.tr

Esin ŞAHİN PEKMEZ, University, Department of Elementary Education, Izmir, esin.pekmez@ege.edu.

Abstract

Many students have some difficulties in understanding chemistry since chemical concepts are related to each other and mostly they are abstract and complex. Consequently, students could construct concepts differ from scientific explanation which is named as misconceptions. Identifying misconceptions is the first step to prevent these misconceptions. One of the methods which can be used to determine of students' misconceptions is diagnostic test. In this study, the goal is to describe 11 th grade students' misconceptions about chemical equilibrium. The participants of the study consisted of 151 students who studied in 11th grade at three different high schools in Izmir. Chemical equilibrium misconceptions test (KR-20=0,79) by twenty-five multiple choice items was developed to identify students' understanding of chemical equilibrium which is one of basic subjects of the chemistry. The results showed that most of the students had misconceptions in the areas related to approach to equilibrium and changing equilibrium conditions.

Keywords: Chemical Equilibrium, Chemistry Education, Misconception

Students' Interest In Science Subjects

Canel Eke, Akdeniz University, Faculty of Education

Dumlupinar Boulevard Post Code: 07058 Campus ANTALYA, TURKEY

ceke@akdeniz.edu.tr

Abstract

The purpose of this study; students in science subjects of interest to investigate. In this study, student survey data were used in PISA (Programme for International Student Assessment) 2006. Survey datas were obtained from Ministry of National Education, Education Research and Development Directorate web sites. There are 37 questions in the PISA 2006 student survey. 4942 students participated in the student survey. This students participated in PISA 2006 exam. In this study, one questions were examined releated with science subjects. There are 8 sub-options in this questions. These options are, physics, chemistry, plant biyology, human biyology, astronomy, geology, scientific experiments and scientific explanations. These options were done percent and frequency analysis at SPSS 17 statistic programme. According to the results, % 42,8 (N=2114) students indicated that high interest in human biyology. % 21 (N= 1038) students indicated that no interested geology.

Key words: Science Subjects, Science interest, Student

Internationalisation and Multilingualism as New Trends in Vocational Education and Training: A Sample Case in the Balkan Countries

Mehmet ŞAHİN

Technical Science College, Selçuk University, Konya, Turkey, mesahin@selcuk.edu.tr

Abstract

As it is widely accepted among the scholars and educational policy makers, multilingualism and internationalism are two key visions integrated and completing each other. The aim of this paper is to present a virtual environment developed as virtual training centre in English, Turkish, Greek and Romanian. Since the consortium consists of educational organisations in the Balkan countries, it can be regarded as an example of partnership and cooperation among the Balkan countries. The Virtual Training centre for CNC was developed to promote and reinforce Vocational Training in Computer Numerical Control (CNC) Machines. "Virtual Training Centre for CNC", as a multilateral LdV Project product, has high importance in terms of virtual teaching and learning in vocational education and training. This virtual training environment is based on a common curriculum developed by the project partners in the Balkan countries. The Virtual Training Centre (VTC) was set up on the Internet for Computer Numerical Control (CNC) training based on virtual aids. A virtual space (a CNC training portal) on the Internet which allows the constant sharing of e-learning-based CNC teaching material was created so as to foster the further development of e-learning based CNC educational contents. The VTC for CNC is an interactive platform, a meeting point for policy-makers, social-partners, practitioners, researchers and all those with an interest in CNC field of vocational education and training.

Keywords: Virtual Training, CNC, Virtual Environment

To what extent does English language teacher education curriculum prepare prospective teachers for teaching young learners?

Hasan Özkan, Hacettepe University, hasanozkan666@gmail.com

Arda Arıkan, Hacettepe University, ardaari@gmail.com

Abstract

With the recent changes in the Turkish education system, fourth grade pupils are introduced to English language in their primary school curriculum. Such a change resulted in the growth of importance of teacher education practices in relation to the teaching of English to young learners. Despite the tremendous importance of the need for research and for sound and efficient curricular evaluation of teaching English to young learners, research and sample course syllabi are still scarce in Turkey. Hence, the effectiveness of the contents of the courses given in teacher education programs needs to be researched to improve the quality of teachers' theoretical as well as practical knowledge. This paper aims to display the general opinions of novice English language teachers by means of an on-line questionnaire (n=40) and by means of a series of interviews (n=8) toward the content of the courses titled "Teaching English to Young Learners I and II." This research also informs us about the participants' feeling of self efficiency as teachers of young learners, the importance of their hands-on experience and their suggestions to improve the effectiveness of the courses instructed in their teacher education programs. Results of this study inform us about to what extent does English language teacher education curriculum prepare prospective teachers of English in teaching young learners at primary schools.

Keywords: young learner, curriculum, prospective, course

Holland'ın Kariyer Teorisine Göre Müzik Öğretmeni Adaylarının Kişiliği

*Yrd. Doç. Dr. D. Beste CEVIK, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail: beste@balikesir.edu.tr*

*Yrd. Doç. Dr. Serkan PERKMEN, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim
Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail: sperkmen@balikesir.edu.tr*

Özet

Bu çalışmanın amacı, müzik öğretmeni adaylarının bölümlerinden duydukları hoşnutluk ile kişilikleri arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Holland'ın Kariyer Seçimi Kuramı teorik temeli teşkil etmektedir. Holland'ın teorisine göre (1997) altı kişilik türü (Gerçekçi, Araştırmacı, Sanatsal, Sosyal, Girişimci ve Geleneksel) ve aynı isimlerle anılan altı farklı çalışma ortamı (Gerçekçi, Araştırmacı, Sanatsal, Sosyal, Girişimci ve Geleneksel) vardır. Çalışmanın örneklemini, Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinin Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dallarından seçilen Balıkesir Üniversitesi'nde öğrenim gören 99 müzik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, "Mesleki İlgi Ölçeği" (Harmon & Borgen, 1995) kullanılmıştır. Ölçek 30 maddeden oluşan 5'li Likert tipindedir. Elde edilen veriler, betimsel istatistik yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Bununla birlikte, Holland teorisine göre, müzik öğretmenliği öğrencilerinin sanatçı ruhu, sosyal ve araştırmacı olmaları beklenmektedir. Bu bağlamda, çalışmada, müzik öğretmeni adaylarının kişiliklerinin ortaya konulup, kişilikleri ile müzik alanında eğitim görmekten duydukları memnuniyet arasında bir ilişkinin var olup/olmadığının araştırılarak sonuçların belirlenmesinin yararlı olabileceği düşünülmektedir. Yani, öğretmen adaylarının, müziği kariyerlerinde tercih etmelerini anlamada kişiliğin önemli bir yeri olup/olmadığı ortaya çıkarılacaktır.

Anahtar sözcükler: Holland Teorisi, Müzik Öğretmeni Adayları, Kişilik, Kariyer Seçimi.

Teacher's Introspection-Classroom Teaching

B.Venkateswara Rao, Reader, Department of Chemistry, Andhra Loyola College, Vijayawada, Andhra Pradesh, India, E.Mail:bvrsss@yahoo.co.in Mobi: 9440636117

D.Samrajya lakshmi, Associate professor, Andhra Loyola Institute of Engineering and Technology Vijayawada, Krishna Dt., Andhra Pradesh, India., Email: bslvss@yahoo.co.in, Mobi: 9440176887

Abstract

This paper recognizes the importance of Reflective practice in chemistry teaching and deals with self-reflection of a teacher of chemical Science. The teacher constantly takes the oral and written feedback from the students, reflects and acts for the development of students as well as for his professional development. He also inculcates the interest among students to learn the concepts and their applications, which are useful for learning chemical science. He slowly teaches the concept to the students by explaining the same with one example and asked them to do further exercise on the same concept. He constantly takes feed back from the students and guides them for their academic excellence, in turn helps himself with professional development.

Keywords: Reflective Practice, Chemical Bond, Hybridization, Bond Angle, Shape of the Molecule

Self And Peer Assessment In Different Ability Groups

*Sıla Ay, Ankara University, Faculty of Letters, Linguistics Department,
A. U. DTCF Dilbilim Bölümü 06100, Sıhhiye, Ankara, silaay@gmail.com
Özgür Şen Bartan, Ankara University Primary School,
İncek Yolu – Ahlatlıbel, 06580, Ankara, ozgursen1@yahoo.com*

Abstract

In this study low and high ability group students of the same level are analyzed together to seek the correlation between self, peer and teacher assessment in writing. It also tries to discuss the role of friendship of the learners in the processes of self and peer assessment.

The participants of this study are pre-adolescent Turkish students of English as a foreign language who were asked to write 3 different texts and assess their own performance and that of their peers. The texts were also assessed by their English teachers. The results of the study are discussed regarding the friendship interactions on self and peer assessment and the correlation among assessments of writings in foreign language learning.

Key Words: Self and peer assessment, ability groups, pair interaction.

Roles And Qualifications Of Teachers In Knowledge Society

Suphi Özsüer, Instructor, Faculty of Education, Afyon Kocatepe Üniversitesi, sozsuer@aku.edu.tr

Suleyman Karataş, instructor, Faculty of Education, Afyon Kocatepe Üniversitesi, skaratas@aku.edu.tr

Abstract

Many countries have launched large-scale schemes and paid huge bills for the sole purpose of training better teachers. Training is an art form, which means that personal qualifications and experiences are vitally important to become a good teacher. However, though partly, this art form can be taught and improved.

Our aim in this study is to briefly sum up the basic qualifications a good teacher needs. Besides being altruistic and readily accessible, a good teacher should be capable of presenting his/her knowledge and experience to the students effectively. Likewise, In-service training, corporate commitments and rewarding also appear to be highly important for an efficient teacher and teaching process.

Key words: Teacher, Teacher Education.

Going beyond the conversation in the language classroom: VoiceThread

Ferit Kılıçkaya, Middle East Technical University, Faculty of Education,

Department of Foreign Language Education, 06531 Ankara, Turkey

kilickay@metu.edu.tr ferit.kilickaya@gmail.com

Abstract

This paper discusses VoiceThread, which is one of the few Web 2.0 tools that allow teachers and students to record materials some of which are text and audio comments on uploaded texts images, presentations or videos. VoiceThread can be used as an asynchronous communication which users can plan the presentations and contribute to these presentations with comments as both in text and voice form. Voicethread has many advantages and features, especially for language classrooms. It offers various activities to include the four skills. Users can write their comments in different ways - using voice with a microphone, text, audio file, or video with a webcam and read and listen to other users' comments in various forms. While doing this, rather than dealing with email and discussion forums based on written text, they can enjoy communicating and collaborating with their peers in their classroom, students in other countries or across continents.

Keywords: VoiceThread, conversation, digital conversation, language, classroom

Üniversitelerde Öğretim Elemanlarının Örgüt Kültürüne İlişkin Algılamaları (Bir Araştırma)

*Yrd. Doç. Dr. Zekai Öztürk, Gazi Üniversitesi, Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi, İşletme Eğitimi Bölümü,
zozturk@gazi.edu.tr*

*Öğr. Gör. Öznur Şaklak, Ahi Evran Üniversitesi, Kaman MYO, İktisadi ve İdari Programlar, osaklak@gmail.com,
osaklak@ahievran.edu.tr*

*Özge Yılmaz, Gazi Üniversitesi, Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi, Yüksek Lisans,
ozgesaklak@hotmail.com*

Örgütlerin yaşam biçimi olarak da adlandırabileceğimiz örgüt kültürü; zaman süreci içerisinde değişen dinamik bir özelliğe sahip olmasının yanı sıra bir örgütün veya bir işletmenin üyelerinin ortaklaşa paylaştıkları ve kabul ettikleri, değerler, normlar inançlar ve alışkanlıklardan oluşan semboller ve uygulamalar bütünüdür.

Dinamik bir toplum içerisinde yaşayan örgütlerin, toplum ve diğer örgütler tarafından algılanması ile kendi iç bünyesindeki yaşam biçimi farklılık gösterir. Her örgütün amacı, faaliyet alanı, teknolojik yapısı, örgütsel yapısı ve insan kaynaklarının niteliği örgüt kültürünün farklılaşmasında etkili olan iç faktörlerdir. Örgütün kuruluş yeri başka bir anlatımla coğrafi konumu içinde bulunduğu toplumun yaşam biçimi, değer yargıları, gelişmişliği, demografik yapısı gibi dış faktörlerde örgütün kültürünün diğer örgütlere göre farklılaşmasına neden olur. Öğrenciler, öğrenci aileleri, devlet gibi paydaşlarından etkilenen üniversitelerin öğrenciler ile akademik ve idari çalışanları il birlikte kendine özgü bir yaşam biçimi vardır.

Ülkelerin sosyal ve ekonomik kalkınmalarında yaptıkları araştırmalar ve yetiştirdikleri nitelikli insan gücü ile çok önemli bir yere sahip olan üniversiteler bu özellikleri ile toplumun diğer örgütlerinden gerek örgütsel yapı gerekse örgüt kültürü açısından önemli farklılıklar gösterirler. Üniversiteler hakkında son yıllarda işleyiş, örgütsel yapı, kısacası örgüt kültürü konusunda araştırmaların arttığı gözlenmektedir.

Bu çalışmada Gazi Üniversitesi bünyesinde bulunan Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'ndeki akademik personelin, üniversitedeki örgütsel kültüre ilişkin algıları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla araştırmada öğretim elemanlarına örgüt kültürünün çeşitli boyutlarına ilişkin önermeler sunulmuş ve görüşleri alınmıştır. Çalışma üç bölümden meydana gelmektedir. Çalışmanın birinci bölümünde örgüt, kültür ve örgüt kültürü / örgütsel kültür kavramları ile ilgili bir çerçeve çizilmiş, ikinci bölümde öğretim elemanlarına uygulanan anketler analiz edilmiş ve ortaya çıkan bulgular grafiklerle yorumlanmaya çalışılmıştır. Son bölümde ise araştırma perspektifinde sonuçlara, değerlendirmelere ve önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Örgüt, Kültür, Örgüt Kültürü.

Türkiye’de Erken Çocukluk Eğitiminde Yeni Bir Model Önerisi: Dede-Nine Eğitim Programı (Denep) Projesi

*Prof. Dr. Handan Asûde BAŞAL, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Görükle / BURSA,
asubasal@uludag.edu.tr*

Araş.Gör. Pınar BAĞÇELİ KAHRAMAN, Araş.Gör. Gönül ONUR SEZER, Öğr. Gör. Şehnaz SUNGURTEKİN, Öğr. Gör. Şule ÇELİK KORKMAZ, Öğr. Gör. Gülnihal GÜL, Öğr. Gör. Tuba YILDIZ EKİN

Özet

Bu çalışmanın genel amacı; çocuğun doğumundan itibaren gelişiminde ve eğitiminde önemli ilk yetişkinler olan anne ve babalarından sonra, dede ve ninelerin geldiği düşünülerek, özellikle torunlarına bakma ve yetiştirme durumunda olan dede ve ninelere yönelik bir eğitim programı geliştirmek ve pilot bölge olarak seçilen Bursa İlinde yeni bir erken çocukluk eğitim modeli uygulanarak, Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin güçlendirilmesine katkıda bulunmaktır.

Anne ve babanın çalışıyor olması, ekonomik sıkıntılar, anne ve babaların bazılarının halen kendi anne ve babalarıyla birlikte yaşıyor olmaları ve anne ve babalarına herhangi bir erken çocukluk eğitim kurumundan daha çok güveniyor olmaları, erken çocukluk eğitim kurumlarının paralı ve/veya yetersiz sayıda olmaları gibi nedenlerle Türkiye’de çocuk sahibi olan anne ve babalar halen kendi anne ve babalarından yardım istemektedirler.

Dede-Nine Eğitim Programı ile Türkiye’de herhangi bir erken çocukluk eğitim kurumuna gitmeden temel eğitime başlayacak çocuklara daha bilinçli bir erken çocukluk eğitimi verme işlevi, dede ve nineler aracılığı gerçekleştirilmiş olacaktır. Böylece, hem çocukların, dede ve nineleri aracılığıyla erken çocukluk eğitimleri daha bilinçli sağlanacak hem de dede ve ninelerin kendi çocuklarının gözünde daha etkin, daha bilinçli kişiler olarak saygınlıkları artacaktır. Ayrıca, dede-nine, anne-baba, çocuk etkileşimi güçlenerek, daha nitelikli bireylerin yetiştirilmesi gerçekleşecektir.

Bu çalışma ile erken çocukluk eğitimi alanında geliştirilmeye çalışılan ve ilk defa Bursa İlinde gerçekleştirilecek olan yeni bir model önerisinin amaçları, yöntemi ve uygulanma süreci verilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk Eğitimi, Erken Çocukluk Eğitimi Programı, Erken Çocukluk Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar

An Example Of Model-Teaching: Crystal Lattice Structures Of Ionic Solids

Melis Arzu Uyulgan, Dokuz Eylul University, melis.cekci@deu.edu.tr

Özge Özbayrak, Dokuz Eylul University, ozge.ozbayrak@deu.edu.tr

Mehmet Kartal, Dokuz Eylul University, mehmet.kartal@deu.edu.tr

Abstract

Because of many abstract concepts in science education, especially in chemistry education, the students have difficulty in understanding and forming a picture of them in their minds. The subject of ionic solids' crystal lattice structures, the main subject of general and inorganic chemistry, has difficult and abstract concepts although it is an essential subject. The students have difficulty in envisaging these structures. So, in this study a model-teaching example was applied for understanding the crystal lattice structures of ionic solids. For this purpose, crystal lattice structures of solids models were built by the second-year chemistry students studying inorganic laboratory course in Dokuz Eylul University as a laboratory experiment. In construction of the models, simple materials were used like play dough and tooth sticks. At the end of the experiment, with semi-structured questions student views were taken and analyzed qualitatively and their knowledge about the subject evaluated with worksheets.

Keywords: *Teaching with models, chemistry education, crystal lattice structures of ionic solids*

Analysis Of The Change Of Prospective Science Teachers' Attitudes Towards Chemistry Laboratory By Using Case-Based Learning

Sibel Kılınç Alpat, Dokuz Eylul University, sibel.kilinc@deu.edu.tr

Melis Arzu Uyulgan, Dokuz Eylul University, melis.cekci@deu.edu.tr

Özge Özbayrak, Dokuz Eylul University, ozge.ozbayrak@deu.edu.tr

Şenol Alpat, Dokuz Eylul University, senol.alpat@deu.edu.tr

Abstract

In science education, which involves chemistry, laboratory studies are of great significance. In this research, it is aimed to analyze the change of the prospective science teachers' attitudes towards chemistry laboratories using case-based learning, an active learning method. This research is an experimental study with a control group. The sample of this research was originated by the second-year students of the department of science education in Dokuz Eylul University. In the first stage of the research, a case about the experiment of determining the ionization constant of weak acid (K_a) was created and the case was discussed among the student groups in the experimental group as a workshop. In the second stage, the experiment was performed in the laboratory. And in the control group, the experiment was performed using conventional teaching methods. In conclusion, the effectiveness of case-based learning method in the attitudes of students towards chemistry laboratories was analyzed.

Keywords: *Case-Based Learning, Workshop, Attitude towards Chemistry Laboratory, Science Teaching*

The Investigation Of The Effect Of Project Based Learning On Students' Attitudes Towards Environment And Laboratory

Özge Özbayrak, Dokuz Eylul University, ozge.ozbayrak@deu.edu.tr

Sibel Kılınç Alpat, Dokuz Eylul University, sibel.kilinc@deu.edu.tr

Melis Arzu Uyulgan, Dokuz Eylul University, melis.cekci@deu.edu.tr

Abstract

Conscious environmental education is a very important issue for everybody to get the ability of protection. The aim of this study is to teach students adsorption phenomena a technique to eliminate the environmental pollution by using project based learning containing cooperative learning technique with chemistry students at fourth year selected from Dokuz Eylul University. Firstly, the experimental working scheme of project based-learning on removal of dyes from waste water was required from the students. For this purpose, the students were divided into four cooperative learning groups. Secondly, new jigsaw cooperative groups were created. Each new group prepared experimental working scheme of the project and discussed again to decide the more suitable scheme of the experiment. Thirdly, they carried out their experiment by using the selected scheme. Consequently, they prepared experimental final report and finished their project. Semi-structured interviews were conducted randomly selected from both experiment and control group students.

Keywords: *Environmental education, project based learning, cooperative learning, attitude of the students for environment, attitude of the students for laboratory*

How Do Students Draw A Lewis Structure Of Nitric Acid Molecule?

Şenol Alpat, Dokuz Eylül University, Faculty of Buca Education, senol.alpat@deuedu.tr

Sibel Kılınç Alpat, Dokuz Eylül University, Faculty of Buca Education, sibel.kilinc@deu.edu.tr

Özge Ozbayrak, Dokuz Eylül University, Faculty of Buca Education, ozge.ozbayrak@deu.edu.tr

Melis Arzu Uyulgan, Dokuz Eylül University, Faculty of Buca Education, melis.cekci@deu.edu.tr

Abstract

It is observed that students have difficulties on understanding or application of some chemistry subjects. It is thought that students have difficulties in drawing Lewis structure of molecules, a sub-topic of the chemical bounding. In this study writing a Lewis structure of nitric acid molecule was required from the students at mid-term examination. According to the examination results, a working group comprising of twelve students was randomly selected. Sixteen major mistaken structures were chosen, and discussion was requested from the students on these molecules. Some questions related to whether there were mistakes or not in these molecules were asked to the students. If there were mistakes in the Lewis structure of nitric acid molecule, an answer would be requested about them. Choosing a central atom, total valance electrons, the octet rule, placing electrons, formal charge and drawing a molecule were discussed and their opinions were evaluated in video records.

Keywords: *Lewis structure, nitric acid, octet rule, mistake.*

Türkiye’deki Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırma Konuları Üzerine Bir İnceleme

Yılmaz Geçit Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Çayeli/Rize e-posta: yilmaz.gecit@rize.edu.tr

Ayça Kartal Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Çayeli/Rize e-posta: a.kartal19@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı; ilköğretim sosyal bilgiler öğretiminde 2000-2010 yılları arasında yapılan sosyal bilgiler eğitimi araştırmalarını konu alanlarına göre belirleyerek bundan sonraki araştırmalara ışık tutmak ve öncelik verilmesi gereken sosyal bilgiler eğitimi araştırma alanlarını belirlemektir. Araştırmaya veri teşkil eden unsurlar literatür taraması sonucu elde edilmiştir. Arşiv taraması sonucu 2000–2010 yılları arasında çoğu eğitim fakülteleri yayını olmak üzere 23 hakemli derginin 325 sayısı ve 11 ulusal ve uluslararası kongre sonrası hazırlanan bildiri kitapları incelenmiştir. Ayrıca belirtilen tarihler arasında sosyal bilgiler eğitimi alanında hazırlanan yüksek lisans ve doktora tezleri tespit edilmiştir. Elde edilen veriler nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde yayınlanan bu bildiri, makale ve tezler yayımlandıkları yer, tarih ve sayılarına göre kodlanarak bu şekilde 8 farklı konu başlığı altında sınıflandırılmıştır. Sonuçta araştırmaların önemli bir kısmının öğrenme etkinlikleri, ölçme-değerlendirme ve öğretim programı-kitap inceleme konularından ibaret olduğu belirlenmiştir. Ayrıca bu çalışmaların birçok açıdan benzerlik taşıdığı da bulgulanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sosyal bilgiler eğitim makaleleri, Sosyal bilgiler eğitim tezleri, Sosyal bilgiler eğitiminde araştırma konuları.

Meslek Lisesi 10. Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Öğretim Programındaki Bazı Kavramları Algılama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları

Yılmaz Geçit Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Çayeli/Rize e-posta: yilmaz.gecit@rize.edu.tr

Gülşah Gençer Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Çayeli/Rize e-posta: gulshah265@hotmail.com

Özet

Obje ve olguların insan zihnindeki tasavvuru olarak da nitelendirilen kavramlar, öğrenme sürecinin sağlıklı gerçekleşmesi için büyük önem taşımaktadır. Sosyal ve fen bilimleri arasında bir köprü konumunda olan coğrafyada çok sayıda kavramın yer alması ezber riskini doğurmaktadır. Bu açıdan yapılandırmacı öğrenme anlayışı doğrultusunda hazırlanan yeni coğrafya öğretim programında(CDÖP–2005) çeşitli coğrafi beceriler ve değerler yanında kavram öğretimi de büyük önem taşımaktadır. İşte bu çalışmadaki temel amaç; meslek lisesi öğrencilerinin 10. sınıf coğrafya öğretim programı “Türkiye öğrenme alanı” içerisinde yer bazı kavramları anlama düzeylerini saptayarak, daha etkin ve doğru kavram öğretimi ile ilgili çeşitli önerilerde bulunmaktır. Araştırmanın örneklemi Trabzon il merkezinde 2009–2010 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 64 10. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Betimsel nitelikli olan bu çalışmada tarama modeli uygulanmıştır. Uygulanan anket çalışmaları sonucunda elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri alınarak istatistiksel değerlendirmeler yapılmıştır. Sonuçta öğrencilerin birçok kavram yanılgısına sahip olmaları yanında birçok kavramla ilgili de hiç bir açıklama yapamadıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Coğrafya, coğrafyada kavram öğretimi, coğrafyada kavram yanılgıları.

Teaching Geometric Dimensioning and Tolerancing in Design Graphic Courses

Serpil Kurt, Mechanical Engineering Faculty of Istanbul Technical University, Gumussuyu Campus Taksim
Istanbul, kurtserp@itu.edu.tr

Abstract

Today Geometric Dimensioning and Tolerancing (GD&T) is an essential subject of the mechanical and manufacturing engineering curricula. GD&T is a universal design engineering language that is being used to capture and transmit the designer's intent to all activities in the product cycle. GD&T has been developed by the International Organization for Standardization (ISO) and the Turkish Standards Institute (TSE), and many other national standards. This language has also been adopted by many car manufacturing enterprises.

The purpose of this paper is to discuss some problems of Geometric Dimensioning and Tolerancing instruction in design graphics courses and present new teaching alternatives that might solve some limitations. This paper focuses on design graphics courses that currently used at Istanbul Technical University for Mechanical Engineering Faculty students. Teaching alternatives was a response to some problems that we were facing in terms of student motivation, interest and retention of basic concepts in Geometric Dimensioning and Tolerancing.

Keywords: Teaching methods, Curriculum, Geometric dimensioning and tolerancing, Design Graphic

Teaching and Assessing Science Process Skills with Play

Serbay DURMAZ, NIGDE UNIVERSTY serbaydurmaz@gmail.com Pn: +905385062304

Abstract: The aim of this research improving a new method who study in early elementary classes for teaching basic science process skills. In early age children like playing. Because in early ages, children so unaware what to do, so in science we can't teach science curriculum with laboratory lessons. This research to head toward teaching basic science process skills with games. Towards this aim five activity was formed and carried out to elementary school's students. Students idea was analysed by qualitative analysis which is a method of descriptive analysis. When selecting sample to be made random sampling. The ideas of the students who took in place in sample of the research are categorized. This new method for teaching basic science process skills have seen agreeable. The results of this research are discussed and different strategies are recommended for solution.

Key words: Teaching and Assessing Science Process Skills, Science Education, Science Process Skills, Teaching Science with Play

Some Considerations in Using Verbal Protocols to Collect Data on Cognitive and Meta-cognitive Processes

Dr. Alev Özbay, Hacettepe University, School of Foreign Languages Beytepe, Ankara, alevozbay@gmail.com

Most researchers would agree that proficient second language writers have the ability to orchestrate a wide repertoire of strategies according to task demands as well as their strengths and weaknesses as a writer. This conscious and flexible use of strategies by good writers has attracted the attention of many researchers, leading them to explore ways as how to gain deeper insight into the thought processes involved during second language writing. Although it has been widely accepted that verbal protocols have the potential to contribute to our understanding of strategy use, the usefulness and validity of this methodology may vary depending on the participant, the interlocutor or task type. By looking into a study which required the use of concurrent and retrospective verbal protocols to gather information on cognitive and meta-cognitive strategy use in second language writing, this paper aims at discussing the effective use and some challenges of this methodology.

Key Words: Verbal Protocols, Meta-cognitive Strategy Use, Cognitive Strategy Use, Second Language Writing

Öğretmen Adaylarının Beslenme ve Teknolojinin İnsan Sağlığı Üzerindeki Etkilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Didem İnel, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
Yasemin Günay, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü
Ertuğ Evrekli, Celal Bayar Üniversitesi İlköğretim Bölümü

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının insan sağlığını etkileyen bazı etmenlere ilişkin görüşlerini incelemektir. Bu amaçla beslenmenin ve teknolojinin insan sağlığı üzerindeki etkilerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri araştırılmıştır. Araştırmanın problem cümlesi “Öğretmen adaylarının beslenmenin ve teknolojinin insan sağlığı üzerindeki etkilerine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Araştırmaya 2009-2010 öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi ve Celal Bayar Üniversitesi sosyal bilgiler öğretmenliği, sınıf öğretmenliği ve fen bilgisi öğretmenliği bölümlerinde öğrenim görmekte olan 756 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “İnsan sağlığına ilişkin görüş anketi” kullanılmıştır. Anket araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olup toplamda 16 madde içermektedir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde yüzde-frekans analizleri ve ortalama standart sapma değerleri kullanılarak anketten elde edilen veriler değerlendirilmiştir. Elde edilen bulguların analizlerinin yorumlanması sonucunda genel olarak öğretmen adaylarının insan sağlığını etkileyen söz konusu etmenlere ilişkin bilinçli görüşlere sahip olduklarını göstermiştir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayı, beslenme, teknoloji, insan sağlığı

Kaos Teorisi ve Eğitim

Uzm.Nuray Mercan, Kütahya Asker Hastanesi, snmmmercan@yahoo.com.

Hamit ÖZEN, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hamitozen@hotmail.com

Özet

20. yüzyılın son çeyreğinde ortaya çıkan, bilim dünyasındaki hakim determinist paradigmayı kökten değiştirme iddiasında olan, toplumsal olaylara yeni müdahale imkânları içeren Kaos Teorisi değişen dünyamızda tüm bilimleri kökünden etkilediği gibi eğitim bilimlerini de etkilemektedir. İstenilen yönde davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanan eğitim, bilginin üretilmesi, geliştirilmesi ve yarınlara aktarılması sürecinde kilit faktördür. Bu, bilgi çağının gereksinimi olan yeni bir eğitim sistemi teorileridir. Newton'un deterministik dünyasının artık günümüzde ki çeşitlenmeye ve hıza ayak uyduramadığı gerçeğiyle eğitim sistemindeki farklılaşmaların, esnekliğin kaos teorisi temelinde irdelenmesi daha faydalı olacaktır. Sanayi çağı kültürü büyük ölçüde Rene Descartes'in 17.yyda yazdıklarına ve Newton'un deterministik yaklaşımına göre sorunları ve süreçleri birbirini izleyen çok küçük parçalara bölebilen kimseler tercih edilmiştir. Ama çözüp ayırıcı analitik yaklaşım, eğitimi olumsuz anlamda farklılaştırmıştır. Bu çalışmada kaos teorisinin etkilediği eğitim modelinin nasıl sistemik ya da birleştirici bir modele dayandığı, giderek nasıl daha simültane ve sentez edici olduğu tartışılmaktadır.

Keywords: kaos teorisi, etkili eğitim, etkili, okul, etkili öğretmenler

Childrens' Opinions On Developing As Autonomous Researchers

Dr. Derya Şahhüseyinoğlu, Children Research Center, Ankara, deryaacm@gmail.com

Tuğba Can, Children Research Center, Ankara, miknatis.can@gmail.com

Hasan Özkan, Hacettepe University, hasanozkan666@gmail.com

Abstract

Much debate has been taking place about making of a researcher. Notions about who a researcher is, whether or not conducting research is task of adults rather than of children and to what extent children can be developed as autonomous researchers are seriously scrutinized. Often, children are instructed so as to think and act like adults as they start conducting scientific research. However, children have their intuitive and personal ways of thinking and researching. In this particular study, we tried to understand the views and feelings of 1st and 5th grade children (n= 158) who participated in a ten-week instruction in which they worked as autonomous researchers who found their research topics and collected and analyzed data, and reported their findings. Data is collected by means of a questionnaire including 14 questions. Results of this study suggest that children enjoy researching as autonomous learners since majority of them do not want their parents get involved with their work. Furthermore, the results show that although almost all students claim to have enjoyed the instruction and learned a lot during this process, many of the participants found little effect of this instruction on their other courses. In this presentation, in addition to giving the results of our research, we aim to describe the instructional process we have followed in cooperation with children.

Keywords: research, child, autonomy, science, scientific

The Effects of Perceived Instrumentality and Future Time Perspective on Students' Graded Performance and Attitudes Regarding English Class

Nurşen Özçetin, English Teacher, Izzet Baysal Technical High School, and Industrial Vocational High School, Bolu, Turkey, nursenozcetin@gmail.com

Altay Eren, Assistant Professor, Dr., Abant Izzet Baysal University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, 14280 Gölköy, Bolu, Turkey, eren_a@ibu.edu.tr

Abstract

This study aimed to explore the effects of vocational high school students' future time perspective and perceived instrumentality on their graded performance and attitudes regarding a specific class: English. A total of 1061 students from different vocational high schools in Bolu voluntarily participated in the study. The Future Time Perspective Scale and the Perceived Instrumentality Scale were used to assess the students' future time perspective and perceived instrumentality regarding English class. The person-centered hierarchical cluster analysis and univariate analysis of variance were used to analyze the data. Overall results of the study demonstrated that the students' future time perspective significantly affected their graded performance, but not their attitudes. The results also showed that the students' perceived instrumentality regarding English class significantly affected both their graded performance and attitudes. Implications for education and directions for future studies were also discussed in the present study.

Keywords: Future time Perspective; Perceived instrumentality; English; student; Graded performance

Respecting Silence, Silencing Respect: Foreign Policies of Voice Fostering

Alin Cristian, Chang Jung Christian University, e-mail: cristianalin@hotmail.com; alincris@mail.cju.edu.tw

Abstract

Apart from enabling its individuals to cope with external reality, to varying extents a culture may also disable them for identity purposes—more precisely, to make them fit into specific roles considered to be defining of that culture's self-representation, and hence adequate to reality as perceived by it. This image need not be construed on the principle of efficacious intervention in reality; although efficaciousness may seduce and preoccupy the culture in case, its connection with specific identity-bestowing behavior patterns favored within that culture may remain largely unacknowledged.

Rendering these assumptions explicit through a phenomenological analysis would constitute a necessary step in a version of education extended beyond schools, and as such meant to deepen the self-understanding of the society in case as a whole. The question raised here is whether the cultural sanction as such cannot itself appear as symptom of a problematic normalization within the wider, global context—at least as a form of moral apathy if not quite what psychiatrists call *la belle indifférence*.

Within the international context of education, passive resistance through inculcated shyness acquires a peculiar status closely analyzed here. To remain nonjudgmental would mean simply to make concessions to such resistances, to ascribe to them a sacrosanct status and to protect them by means of a taboo—ultimately, to institute a cult of the unnamable and unspeakable in the cross-cultural dialog. Through this interdiction, whatever trauma the other culture happens to be built around and disguise receives sanctuary, i.e., implicit sanction to continue working against that culture's members. Foreign teachers who, from the delicate position of guests, deliberately avoid taking some of the problems encountered in schools as symptoms of psychosocial disorders will remain ineffective and thus do a disservice to the hosting community. As long as their formative role remains limited by a version of respect for cultural differences that excludes diagnosing, these limits will also effectively protect and structure the local resistances against education.

Relying on the ancient western injunction of *parrhesia*, or frank truth-telling, in the end the suggestion is made that ethical responsibility and professional conscientiousness might be a diagnostic away from, and perhaps above, political correctness.

Keywords: cultural sanction; incapacity symptom; intercultural *parrhesia*; social anxiety disorder; maladaptive responses

İletişim Teknolojileri Bireyselleştirilmiş Öğretim İçin Kullanılabilir mi? -IPTV Uygulama Alanları-

Prof. Dr.Mehmet KESİM, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Thomas L. Friedman “Dünya Düzdür” adlı kitabında, küreselleşmenin üç büyük çağı olduğundan söz eder. Küreselleşme 1.0 olarak ifade edilen ilk çağ 1452-1800 arası dönemdir. 1452 Kristof Kolomb’un Eski Dünya ile Yeni Dünya arasındaki ticari ilişkileri başlatmak üzere okyanus ötesi sefere çıktığı yıldır. Bu çağ, dünyayı büyük boydan orta boya indirmiştir. Küresel bütünleşmenin itici gücü, bir ülkenin ne kadar kas gücü, beygir gücü veya ne kadar rüzgar veya buhar gücüne sahip olması ile ilişkilidir. Bu çağdaki asıl soru, bir ülkenin küresel rekabet ve fırsatlarda yerinin neresi olduğudur. (Bir başka ifade ile bir ülkenin dünyadaki ülkeler arasındaki sıralamada nerede olduğudur.) Yaklaşık olarak 350 yıl süren bu dönem sonunda sanayi devriminin ürünleri alınmaya başlanmıştır.

Küreselleşme 2.0 olarak ifade edilen ikinci çağ 1800-2000 arası dönemdir. Yaklaşık olarak 200 yıl süren bu dönemde Büyük Ekonomik Bunalım, Birinci ve İkinci Dünya Savaşları gibi dünyayı derinden etkileyen olaylar meydana gelmiştir. Bu çağ, dünyayı orta boydan küçük boya indirmiştir. Küresel bütünleşmenin itici gücü, çok uluslu şirketler olmuştur. Dönemin ilk yarısında buhar makineleri ve demiryolları ile ulaşım maliyetleri azalırken, ikinci yarıda yeni iletişim teknolojileri iletişim maliyetlerini de azaltmıştır. Gerek üretilen mallar gerekse enformasyon rahatlıkla küresel dolaşımdaki yerlerini almıştır. Bu çağdaki asıl soru, bir ülkenin şirketinin, küresel ekonomideki diğer ülkelerin şirketlerinin sıralamasında nerede olduğudur.

Küreselleşme 3.0 olarak ifade edilen üçüncü çağ 2000 ve sonrasıdır. Yeni bir çağdır ve ne kadar süreceğini şimdiden tahmin etmek oldukça zordur. Bu çağ, dünyayı küçük boydan minik boya dönüştürmüştür. Küresel bütünleşmenin itici gücü bireylerdir. Güç bireylerin eline geçmiştir. Bireylerin bu gücü ellerine geçirmeleri dünyayı saran “iletişim ağları” ve “yazılım”dır. Artık her birey, her zaman ve her yerde sanal olarak hareket halindedir. Bu çağda asıl soru, küresel fırsat ve rekabette bir ülke bireyinin diğer ülke bireylerin arasında sıralamada yerinin neresi olduğudur. Bir birey dünyanın öbür ucundaki bireyle nasıl bir küresel işbirliğine gidebilir?

Görüldüğü gibi Friedman’ın 3.0 olarak adlandırdığı üçüncü çağda, hala 1.0’da sorulan soruya takılıp kalınması, çağı yakalayamamak anlamına gelir.

21.yüzyılda hızla geliştirilen yeni iletişim teknolojileri, gerek yüz yüze, gerekse uzaktan öğretimde bireysel öğretim aracı olarak kullanılabilme özelliğine sahiptir. Bu yeni teknolojilerden birisi de IPTV’dir. İnternet protokollerin kullanıldığı IPTV, televizyon yayınlarını, radyo yayınlarını, her türlü sabit ve mobil telefon konuşmalarını, internet hizmetini bir kablo üzerinden aboneye, bir başka deyişle bireye getirebilmektedir. IPTV’nin en önemli yeniliği, etkileşimli programları sunması, bireye yönelik reklam programlarını taşıması gibi tek tek bireylere hizmet sunabilme yeteneğinin olmasında saklıdır.

Bireyler artık sadece vatandaşları oldukları ülkelerde değil gerek fiziksel gerekse sanal olarak birçok ülkede hizmet vermekte ve eğitim/öğretim görmektedir. Bu nedenle çok hızlı olarak etkileşimli yeni iletişim teknolojilerini bireysel öğretimde hizmete almak gerekmektedir.

ELT Teacher Trainees' Awareness on Environmental Issues and Their Integration to the Curriculum

Gülderen Sağlam, Uludağ University ELT Department gulderentt@hotmail.com

Esim Gürsoy, Uludağ University ELT Department esim@uludag.edu.tr

Abstract

Integrating global issues to the ELT curriculum is one of the recent trends in the field. Increasing number of English teachers, all over the world, use global topics in their lessons and the units that cover global themes find their place in ELT course books. As one of the most prominent global problems, current research puts environmental issues and their integration to ELT to its center. As the second phase of a two-phase research, present study aims at investigating ELT teacher trainees' awareness on environmental problems and their tendency to integrate environmental topics to foreign language teaching. The study also aims to shed some light to issues concerning language teacher education and the place of environmental education during the process. 226 ELT teacher trainees contributed to the study and the data is collected with a questionnaire prepared by the researchers via an extensive literature review.

Keywords: environmental education, teacher training, ELT, global issues

Üniversite Öğrencilerinin Çalışma Anlayışının Yordayıcıları Olarak Kişisel Kararsızlık ve Öz Saygı

Kemal Öztemel, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, oztemel@gazi.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, öğretim türü ve okul türü değişkenleri açısından çalışma anlayışlarında farklılık olup olmadığını belirlemek ve kişisel kararsızlık ile öz saygının çalışma anlayışı, çalışma anlayışı yaşamı devam ettirme-güç ve çalışma anlayışı öz belirlemeyi yordayıp yordamadığını incelemektir. Araştırmaya 95 kız 178 erkek olmak üzere 273 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri t testi, tek yönlü varyans analizi ve standart regresyon analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre cinsiyet, öğretim türü ve okul türü değişkenleri açısından çalışma anlayışı, çalışma anlayışı yaşamı devam ettirme-güç ve çalışma anlayışı öz belirleme arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Yaş ve sınıf düzeyinde ise fark bulunmamıştır. Çalışma anlayışı, çalışma anlayışı yaşamı devam ettirme-güç ve çalışma anlayışı öz belirlemenin en güçlü yordayıcısı öz saygı olarak bulunmuştur. Aceleci kararsızlığın çalışma anlayışı, çalışma anlayışı yaşamı devam ettirme-güç ve çalışma anlayışı öz belirlemenin yordanmasında katkısı bulunmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Çalışma anlayışı, yaşamı devam ettirme-güç, öz belirleme, kişisel kararsızlık, öz saygı.

Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Yaklaşımı Uygulamaya Yönelik Öz Yeterliliklerinin Cinsiyet, Bölüm Ve Sınıf Düzeyi Değişkenleri Açısından İncelenmesi

Ertuğ EVREKLİ Fatma ŞAŞMAZ ÖREN Didem İNEL

Bu çalışmada öğretmen adaylarının ilerideki mesleki yaşantılarında uygulayacakları yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik öz yeterliliklerinin cinsiyet, bölüm ve sınıf düzeyi değişkenlerine incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde sınıf öğretmenliği ve fen ve teknoloji öğretmenliği bölümlerinde üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören 160 öğretmen adayı üzerinde söz konusu uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen ve dört faktör (dersi planlamaya yönelik öz yeterlilik, öğrenme sürecine yönelik öz yeterlilik, ölçme-değerlendirmeye yönelik öz yeterlilik ve öğrenme ortamı oluşturmaya yönelik öz yeterlilik) içeren öğretmen adayları için Yapılandırmacı Yaklaşımı Uygulamaya Yönelik Öz yeterlilik Ölçeği (YYUYÖ) kullanılmıştır.

Uygulamalardan elde edilen analizlerin değerlendirilmesi sonucunda cinsiyet değişkenine göre erkek ve bayan öğretmen adaylarının dersi planlamaya yönelik öz yeterlilik düzeyleri arasında anlamlı düzeyde bayanların lehine ($Z=2,852$; $p=.004$) bir farklılık belirlenirken diğer alt boyutlar ve toplam puanlar incelendiğinde gruplar arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir. Ancak ölçme-değerlendirmeye yönelik öz yeterlilik düzeylerinde anlamlı bir farklılık olmamasına karşın ($Z=1,759$; $p=.079$), bayan öğretmen adaylarının puanlarının erkek öğretmen adaylarından oldukça yüksek olduğu belirlenmiştir. Bölüm değişkeni göz önüne alınarak yapılan incelemelerde ölçeğe ilişkin alt boyutlar ve toplam puan göz önüne alındığında gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı ancak öğrenme sürecine yönelik öz yeterlilik boyutu ele alındığında anlamlıya yakın bir sonuç ile karşılaşmıştır ($Z=1,954$; $p=.051$). Son olarak öğretmen adaylarının ölçekten almış oldukları puanlar sınıf değişkeni göz önüne alınarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda alt faktörler ve toplam puan temelinde üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının öz yeterlilik inançları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Türkiye’de Eğitim Planlaması Neyi Hedefliyor?

Erdal KÜÇÜKER Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi erdalkucuker@yahoo.com

Özet

Türkiye’de eğitim planlamasının 1963-2005 yılları arasındaki dönemde geçirdiği değişim, kalkınma planları üzerinde yapılan nitel bir analiz ile belirlenmeye çalışılmıştır. Sekiz kalkınma planı üzerinde yapılan analiz sonucunda, yaklaşık kırk yıllık dönemde eğitim anlayışında önemli bir değişim olmadığı, eğitimin planın ekonomik hedeflerine ulaşılmasında bir araç olarak ele alındığı ve eğitim sisteminin buna göre planlandığı saptanmıştır. Eğitim planlamasına yön veren bu yaklaşımın, eğitim sisteminin ekonomik bir çerçeveye daraltılmasına, özellikle içerik ve yaygınlaşma açılarından eğitimin olası gelişimine engel olmasına yol açtığı sonucuna ulaşılmıştır. Eğitimin bireyi özgürleştirici bir içeriğe kavuşması ve tüm nüfusa yaygınlaştırılabilmesi için, eğitim planlaması çalışmalarının iktisadî rasyonaliteyi temel alan bir yönlendirmeden kurtarılması ve “eğitim hakkı” temelinde örgütlenmesi gerektiğini söylemek olanaklıdır.

Anahtar sözcükler: Eğitim, eğitim planlaması, planlama.

What is the aim of educational planning in Turkey?

Abstract

The changes that educational planning in Turkey went through between 1963 and 2005, were tried to be defined using a qualitative analysis done on the Development Plans. At the end of the analysis done on the eight Development Plans, it was determined that there were no significant changes in the educational understanding in about forty years period, and that it was mostly seen as a means for reaching the economical aims of the plan. It was found that, this understanding that directs educational planning, caused narrowing of educational system to an economic frame, and prevented the possible improvement of education. It is possible to say that, in order for education to solve its present problems and to make an improvement, the concept of “right to education” –which has been neglected for many years- should be the starting point in the works of educational planning.

Key words: Education, educational planning, planning.

The Impact of Teacher – Students' Electronic– Interactions on the Development of Iranian EFL Learners' Writing Skills

Hamed Ghaemi, MA in TEFL, English Language Dept., Islamic Azad University, Gonabad Branch, Iran.

Email: hamedghaemi@ymail.com

Abstract

This article reports on the effects of the Electronic Mail (e-mail) and Text Message, i.e. SMS in facilitating EFL learners to enhance their writing abilities. The e-mail provides a number of characteristics that can help Iranian EFL learners to improve their abilities as well as promote their confidence in the writing of English compositions. Writing is often considered a process that involves four main stages i.e., planning, drafting, revising and editing. These four steps seem to be applicable for paper-based writing as well as for e-mail writing. Although there are some limitations, the findings of this study revealed that the advantages of the electronic tutorial using the e-mail and SMS to enhance writing skills in English overshadow the shortcomings.

Keywords: E-learning, E-interactions, writing skills, online instruction.

A Study of the Relation between Middle School Teachers' Happiness and Teaching Efficacy

Vali Mehdinezhad

*Assistant Professor, Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Zahedan IRAN,
mehdinezhad@gmail.com*

Masoumeh Gosanamlou

*Post graduate Student in General Physical Sport, Tehran Payamenoor University, Zahedan, IRAN
golsanamlou@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study was to explore the current situation of middle school teachers' happiness and teaching efficacy and also the relation between them. The methodology of this research was descriptive and correlation. The two questionnaires employed here were "*The Oxford Happiness Questionnaire*" and "*Teachers' Sense of Efficacy Scale*". Of the 1742 teachers (female 987 and male 755) 299 valid samples (female 171 and male 121) were produced to each questionnaire by the targeted teachers from middle schools (k- 6-8) in Zahedan City (IRAN). SPSS 15 was used to produce mean; standard deviations; Pearson Product Moment Correlation (r); T-test; and ANOVA.

As for the discussion, the first focus was on the current situation upon teachers' happiness and teaching efficacy. Next, the researcher further investigated how teachers' happiness and teaching efficacy differ in terms of their background, such as age, sex, marital status and job experiences. The results of the study showed that:

The middle school teachers scored over average on happiness and also marked relatively high scores on teaching efficacy and sub variables related to teaching efficacy: Efficacy in Student Engagement (ESE), Efficacy in Instructional Strategies (EIS), and Efficacy in Classroom Management (ECM).

There was relatively high positive correlation between teachers' happiness and teaching efficacy and sub variables related to teaching efficacy.

The teachers who got the higher scores on happiness were those who were female and single. And the teachers were 26 to 35 years old and between 6 to 10 years experiences, who got the higher scores on happiness in comparison with other groups.

The teachers were females and married who got the higher scores on teaching efficacy were those who were male and single. And the teachers were 41 to 45 years old and between 16 to 20 years experiences who got the higher scores on teaching efficacy in comparison with other groups.

According to the findings above, suggestions were given to educational administrations, teachers and future research.

Keywords: High School Teachers; Happiness; Teaching Efficacy; *Efficacy in: Student Engagement; Instructional Strategies; and Classroom Management*

How Successful Is Business Administration In Business Life?: A Research On Gaziantep Industry Businesses

Yrd. Doç. Dr. Abdullah SOYSAL, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilis, asoyasal@kilis.edu.tr

Araş. Gör. Mehmet ÖZÇALICI, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kilis, mozcatici@kilis.edu.tr

Abstract

This study aimed to disclosure the effectiveness of Business Administration Education in business life. This research has a goal to explain whether there is a significant difference between the level of successful in business life and business education. And if there is a difference we want to interpret the difference. This study also aimed to determine the degree of meeting business graduates expectation. This study contributes to the literature especially on two ways; firstly evaluating the business education and secondly revising the conditions of employment of graduates. With this framework a research realized in 60 industry businesses in Gaziantep. Business listed in the Gaziantep chamber of industry. Survey was performed with the convenient sample method. Data analyzed with SPSS and suggestions listed to a better business administration education.

Keywords: Business Education, business life, successful of business education

Öğretmen Adaylarının Değer Algısı

*Yrd. Doç. Dr. Nihat ŞİMŞEK **Arş. Gör. İsmail Hakan AKGÜN ***Murat KAYA*

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, nihatsimsek@kilis.edu.tr

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, hakanakgun@kilis.edu.tr

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim ABD, muratkaya23@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada öğretmen adaylarının değer algılarına ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Bu amaca yönelik olarak bir anket geliştirilmiş ve bu anket; Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, İlköğretim Bölümü (Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği), Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümlerinde öğrenim görmekte olan 300 öğretmen adayına uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının milli, manevi, kültürel ve evrensel değer algıları hakkındaki görüşleri, ailenin eğitim ve gelir durumları ile yaşanan yer değişkenleri açısından ortaya konmaya çalışılmıştır. Verilerin çözümlemesinde SPSS 16.00 paket programı kullanılmıştır. Değişkenlerin değerlendirilmesinde ise t-testi ve ANOVA kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değer Eğitimi, Değer Algısı, Öğretmenlik Algısı

An Investigation Of Teacher Education Issues In Turkey Regarding The Perspectives Of Teacher Educators

Gamze Kurt

Middle East Technical University (METU), METU Education Faculty EFA-37 06531 Ankara Turkey

gkurt@metu.edu.tr

The major aim of this study was to understand mathematics teacher education from the perspective of teacher educators in Turkey. The following questions were addressed: What are the main issues in teacher education according to the perspectives of teacher educators? How could teacher education in Turkey be framed based on the perspectives of teacher educators?

Ball & Cohen (1999) suggested that professional education of teaching should serve a consistent content to provide the prospective teachers with not only the knowledge and skills to be able to teach but also the encouragement to implement them in the workplace. In this study, these basic dimensions of professional teaching were sought through the curriculum of mathematics teacher education in Turkey. After the last reform in elementary mathematics education departments in 2007, teacher education institutions claim that they serve practice-based instruction with elaborately revised courses and new courses added to the curricula. The research questions of this study are important, considering the ongoing “quality of teachers per quantity of teachers” debate between teacher education institutions (Kavak, Aydın & Akbaba-Altun, 2007).

One-hour interviews were conducted with 15 teacher educators in order to receive their points of views towards mathematics teacher education issues in Turkey. Initial analysis identified the following striking themes: Relationships between Higher Education Council (HEC) and Ministry of National Education (MNE) and education faculties; implementation of the teacher education reforms; teacher education (regarding the deregulation and professionalism debate in Turkey); pre-defined teacher requirements; artistic and technical sides of being a teacher; entrance conditions to teaching profession; philosophies and characteristics of a teacher (nature of education); employment of teachers; teacher education curriculum; and quality of the university. Based on these themes, a theoretical framework was constructed and in which the themes were related with each other. The interview findings were then organized according to these themes.

Keywords: Teacher Education.

Öğretim Üyelerinin Üniversite Sanayi İşbirliği ve Girişimci Üniversite Kavramlarına İlişkin Görüşleri

Yrd. Doç. Dr. Gülay ASLAN, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı, Mail: gulayaslan@gop.edu.tr / gaslan72@hotmail.com

Özet

Bu araştırma, Ankara'daki devlet üniversitelerinde görev yapan öğretim üyelerinin görüşlerinden yararlanarak; Türkiye üniversitelerinde meydana gelen değişimi/dönüşümü, "üniversite sanayi işbirliği" ve "girişimci üniversite" kavramından hareketle çözümlemektir. Araştırma betimsel nitelikte olup, nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırma, Ankara ilinden "amaçlı örnekleme tekniği" ile seçilen dört devlet üniversitesinin "sosyal", "sağlık" ve "fen" bilimleri alanlarındaki çeşitli fakültelerinden öğretim üyeleri ile gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyeleri belirlenirken, akademik birim yöneticiliği, akademik unvan, kıdem, cinsiyet, akademik uzmanlık alanı, yurt dışı eğitimi ve yurt dışı çalışma deneyimleri ölçüt alınmıştır. Böylece toplam 36 öğretim üyesi ve bir rektör ile derinlemesine görüşme yapılmıştır.

Öğretim üyelerinin "üniversite sanayi işbirliği" ve "girişimci üniversite" ile ilgili görüşlerini üç grupta toplamak mümkündür. Birinci grup öğretim üyeleri, üniversitelerin kamu kaynakları ile karşılanması gerektiği, "kendini finanse eden üniversite" anlayışının doğru olmadığı ve dolayısıyla "girişimci üniversite" anlayışının üniversite kavramı açısından sakıncalar taşıdığı yönünde görüş belirtmişlerdir. İkinci gruptaki öğretim üyeleri, üniversitelerin kendi kaynaklarını "kısmen yaratması" gerektiğini savunan, ancak "girişimci üniversite" kavramının sakıncaları olabileceğini belirten akademisyenlerdir. Üçüncü gruptaki öğretim üyeleri ise, "girişimci", "kendi kaynaklarını yaratan üniversite" gibi yaklaşımların ya da "Toplam Kalite Yönetimi" gibi yönetim anlayışlarının üniversiteyi geliştireceğini düşünen öğretim üyeleridir.

Anahtar Sözcükler: Girişimci üniversite, neoliberal politikalar, üniversite-sanayi işbirliği.

Bir Sağlık Yüksekokulunda Öğrencilerin Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi

Yrd. Doç. Dr. Filiz Kantek, fkantek@akdeniz.edu.tr

Özet

Günümüzde sağlık hizmetleri ve teknolojinin hızlı gelişimi, sağlık çalışanlarının üst düzeyde eleştirel düşünme ve problem çözme becerisine sahip olmasını kaçınılmaz kılmıştır. Bu becerilerin incelenmesi, sağlık personeli yetiştiren eğitim kurumlarında eğitim süreçlerinin geliştirilmesine önemli katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı, Sağlık Yüksekokulundaki öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin incelemektir.

Çalışmanın örneklemini Nisan- Mayıs 2009 tarihinde Aydın Sağlık Yüksekokulunda öğrenim gören toplam 257 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, Kişisel Bilgi Formu, Kalifornia Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği ve Problem Çözme Envanteri kullanılmıştır.

Çalışmada, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin düşük ($X=217.49$), problem çözme becerilerinin orta düzeyde ($X=94.42$) olduğu, hemşirelik ve ebeklik bölümü öğrencileri arasında fark olmadığı ($p>.05$) saptanmıştır. Ayrıca, eleştirel düşünme becerisi ile problem çözme becerisi arasında negatif bir ilişki olduğu ($r=-.477$, $p=.000$), yaş ile eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi arasında ilişki olmadığı ($p>.05$) bulunmuştur. Bu sonuçlar doğrultusunda, öğretim elemanlarının öğrencilerin problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini artırıcı stratejiler geliştirmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme, problem çözme, hemşirelik, ebeklik, üniversite öğrencileri

Günümüz Bilgisayar Destekli Eğitim Görüşlerindeki Değişmeler

Yrd.Doç.Çetin Baytekin, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, BÖTE Bölümü cetinb@sakarya.edu.tr

Özet

Eğitim, öğretim yüz yıllardır değişime ve gelişime açıktır. Gelişen teknolojiler, sosyal, ekonomik ve siyasal değişimler; eğitim, öğretim ve öğrenmenin gelişmesinde ve değişmesinde rol alırlar. Teknolojik gelişimler bilgisayarın topluma girişini tetiklemiştir. Bilgisayarla öğrenme; eğitim, öğretim ve öğrenmede sınıf içine girmekte ve öğretimi hızlandırmaktadır.

Sorun, dün ve bugün öğretmenler, bilgisayara karşı nasıl tavır almaktadır? Amaç ise bilgisayarla öğretimin gelişiminde, öğretmenlerin bilgisayara karşı tavırlarını öğrenmektir.

Alişan Hızal'ın çalışmasından yararlanarak anket soruları hazırlanmıştır. Tarama tipi araştırmadır.

Bulgular: Bilgisayar uygulamalarında geç kalındığı belirtilir. Geç kalma nedeni olarak ekonomik özellikler söylenir. Bilgisayar, öğrenilenlerin pekiştirilmesini ve rehberlik yapmaktır. Bilgisayar ve yazılımların tamamen kendimizin üretmesi belirtilir. BDÖ programlanmış öğretime göre yapıldığını bilenlerde fazla değişim olmamasına rağmen, bilmeyenlerin öğreniminde artış görülmektedir. 1989 yılında yapılan bir araştırmada bilgisayar dersi dört ve beşinci sınıfta verilsin istenilmektedir. 2008 yılında yapılan başka bir araştırmada da 6 ile sekizinci sınıfta verilmesi önerilmektedir. İki araştırmada verilen yanıtlar çok farklı olmaktadır. Bu durumun öğretmenlerin bitiklik veya çare bulamamazlık gibi sosyal endişelerinden ileri geldiği söylenebilir. Bilgisayara yönelik etkin kullanım Fen bölümlerinde ileri olmasına rağmen, fen edebiyattan gelenlerde düşüktür.

Anahtar Sözcükler: Bilgisayar, değişim, gelişim, programlı öğretim, öğretmen.

An examination of the effects of a Process-based Thinking Model on Comprehensive Reflective Thinking

Yahya Kazemi (PhD)*

Zahra Nikmanesh (PhD)*

*Assistant Professors, Faculty of Education and Psychology, Sistan & Baluchestan University, Zahedan, Iran.
kazemi@hamoon.usb.ac.ir – zahanikmanesh@yahoo.com.

62, koie asatid, kheiabaneh daneshgah, Zahdan, 9816744163, Iran.

Abstract

The purpose of this research is to examine the result of the process-based thinking model conducted in a workshop on the Comprehensive Reflective Thinking (CRT) of university students. The method of research was experimental with the use of control and experimental groups. The research included pretests and posttests. The statistical population was comprised of students from the University of Sistan and Baluchestan (USB). The subjects were selected randomly from voluntary students who were matched in the two experimental and control groups. The students of experimental group participated in a ten-session workshop. The instrument used for gathering the data was a Comprehensive Reflective Thinking Scales (CRTS). Statistical analysis was conducted by the analysis of covariance method.

Results show that the CRTS scores for the experimental group were significantly higher than the CRTS Score for the control group. There were no significant differences between the CRTS scores of boys and girls.

Keywords: Thinking, comprehensive, reflective, process-based thinking model, and student.

Some misconceptions of Special Education

Prof. Dr George S. Mouzakitis, Educational Organization e-DEKA Aghioi Theodoroi (Almyra) Korinthos 200 03, Greece, e-mail: geom@hol.gr

Abstract

A number of educationists believe that the term Special Education used for the education of handicapped children is an inappropriate term which causes misunderstanding, at least, in the educational sector. The term special does not refer to handicapped persons only. Moreover, this term is unacceptable from the psychological point of view. An other paradox usage of the term is that gifted children are classified as exceptional children. Apart from these misconceptions there are numerous myths about special education. Additionally, whenever statistical data are required the prevalence figures are disputable because definitions of exceptionality differ among researchers and educators. Besides, parents are often unaware of the problems of their children or even hide this situation from third parties because they consider it a stigma. This paper will look into these problems and propose workable solutions.

Keywords: special education, handicapped, gifted, prevalence, recommendations

Teaching English for Specific Purposes (ESP)

Prof. Dr George S. Mouzakitis, Educational Organization e-DEKA Aghioi Theodoroi (Almyra) Korinthos 200 03, e-mail: geom.@hol.gr

Abstract

In our era of globalization it is the need of communication between people, and the mobility of students and professionals which necessitates the learning of foreign languages. English has been for quite a few years the lingua franca, which explains sufficiently why it has attracted the majority of foreign languages learners.

Educationists have proceeded to radical reforms in order to obtain successful outcomes. To this end, it is important to decide about the target of teaching English, the criteria for drafting the necessary curricula and producing the relevant materials.

Under these conditions it is important to carry out extensive market researches and analyze the resulting findings.

This paper will highlight such findings, analyze the parameters of successful ESP teaching and illustrate, through a worked example, a reading comprehension process which will enable learners to acquire the appropriate skills in order to cope with the relative demands.

Keywords: ESP, learners centered process, special techniques, specialized vocabulary, teaching methodology

Türkiye ve ABD’deki Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması

**Arş. Gör. Ebru KÜLEKÇİ **Lola BULUT*

** Kilis 7 Aralık Üniversitesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD. ebrukulekci@kilis.edu.tr*

***Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Doktora Öğrencisi. lolabulut@windowslive.com*

Bir milletin gelişmesinde en önemli unsurlardan biri öğretmendir. Öğretmen adaylarının seçimi, onlara verilen eğitim öğretim, öğretmenlerin atanması ve meslekleri sürecinde değerlendirilmeleri nitelikli bir öğretmen yetiştirmede önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu sürecin her ülkede farklılık göstermesi kaçınılmazdır. Bu açıdan ülkeler arasında bu konuda karşılaştırma yapılmasına gereksinim duyulmaktadır. Yapılacak olan bu çalışmanın amacı; Türkiye ve ABD’de öğretmen yetiştirme sürecinin nasıl olduğunu karşılaştırmalı olarak belirlemektir. Eğitim Fakültelerine alınacak olan öğrencilerin seçimi, öğrencilerin almış oldukları eğitim öğretim, öğretmen atamaları ve öğretmenlerin mesleki süreç içerisinde değerlendirilmeleri olmak üzere dört başlık altında ABD ve Türkiye’deki durum karşılaştırılacaktır. Var olan durum değiştirilmeden ortaya konulacağı için tarama modelinde betimsel bir çalışma olacaktır. Bu doğrultuda Türkçe ve yabancı kaynaklar taranacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yetiştirme, öğretmen atamaları, değerlendirme sistemleri.

Gender Equity In Education

Assist. Prof. Elmas Şahin

Çağ University, Faculty of Arts and Sciences, Mersin elmassahin@yahoo.com, elmassahin@cağ.edu.tr

Abstract

Numerous studies show that society often treats boys and girls differently. Although gender inequalities in education have seen much change in recent decades thanks to the fight for women’s rights, inequity between the sexes continues to flourish nowadays.

This article focuses on how and why education is the key to gender equality, importance of gender equity in education system in order to create a better environment for girls under traditional pressures It will also query whether a philosophy of education offering the same opportunities to young women and men, teaching the same things at the same time, in the same place, with the same methods, and under the same system or is necessary or not.

Keywords: gender, equity, inequity, education, tradition

An Analyze Of Teachers’ Value Preferences In Classroom Management On The Basis Of Lenght Of Service Variable

Pekince, Dilek is a Research Assistant in Muş Alparslan University, Faculty of Education. e-mail. ecnikep@hotmail.com

Abstract

Educational leadership has moral meanings and requires leaders to be aware of their values that’re reflected by their behaviours. Values, as the guides of personal preferences, are penetrated into all academic processes, especially into classrooms where the greataest face-to-face interactions are lived. The goal of this study is to determine the most and the least preferred values by teachers in their classroom management on the basis of lenght of service variable. The research group comprises 68 classroom teachers working in Regional Public Boardining Schools. Rokeach Value Survey (RVS) composed of 36 values was used to receive teachers’views. Participants were asked to choose the most preferred ten values from RVS and rank them from 1 to 10 according to their personal preferences in their classroom management. The analysis of data revealed that the most preferred ten values’re generally common and the least preferred ten values had more differences between groups.

Keywords: Values, classroom management, lenght of service.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı Çerçevesinde Hazırlanmış Dil ve Anlatım Dersi (9. – 12. Sınıflar) Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri

Yrd. Doç Dr. Cevdet EPÇAÇAN Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cepcacan@mynet.com

Cahit EPÇAÇAN Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Öğretimi Doktora öğrencisi, epcacan@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim okullarında yapılandırmacı öğrenme kuramı esas alınarak çağdaş öğrenme kuram ve modelleriyle zenginleştirilerek uygulamaya konmuş olan Dil ve Anlatım dersi (9. – 12. sınıflar) öğretim programına ilişkin olarak ortaöğretim okullarında görev yapan Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin görüşlerini almaktır. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlerin görüşlerini almak için betimsel yöntemle başvurulmuştur. Veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşmeden yararlanılmıştır. Öğretmenlerin büyük bir kısmı sözlü olarak görüş bildirmek istemediklerinden öğretmenlerden yazılı metne dökülmüş sorulara yine yazılı olarak cevaplamalarıyla görüşleri alınmıştır. Çalışma evreni olarak Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde çalışan Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri seçilmiştir. Hemen hemen bütün öğretmenlere ulaşılmaya çalışılmış, Siirt merkez ortaöğretim okullarında görev yapan yaklaşık 60 öğretmenden 52'sinden yazılı olarak Dil ve Anlatım Dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri alınmıştır.

Veri toplama aracı olarak hazırlanmış olan görüşme metni iki bölümden oluşturulmuştur. Birinci bölümde öğretmenlere ilişkin kişisel bilgiler, ikinci bölümde de öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerini almaya dönük 9 soru yer almıştır.

Öğretmen görüşlerinden elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla irdelenmiş ve öğretmenlerin program hakkında görüşleri Siirt il örneğini teşkil edecek biçimde ortaya konmuştur. Sonuçlardan hareketle yorum ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kavramlar: Ortaöğretim, öğretim programı, yapılandırmacılık, dil ve anlatım.

Öğretmen Adayları En İyi Nasıl Öğrenir?

Gül KALELİ YILMAZ¹, Mustafa METİN, Salih BİRİŞÇİ, Kerem COŞKUN

Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, gulkaleliyilmaz@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının en iyi nasıl öğrendiklerinin ve adayların cinsiyetlerine göre öğrenme stillerinde değişiklik olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında Kolb'un öğrenme stili envanteri (1985) ve Özden (2000)'in çalışmasından faydalanılarak ve ilgili literatür incelenerek taslak öğrenme stili belirleme testi geliştirilmiştir. Geliştirilen taslak test 6 uzman tarafından incelenmiş, düzenlemelerle test her bir maddesi üç seçenektan oluşan 18 soruya indirilmiştir. Testte bulunan her soru için A seçeneği görsel, B seçeneği işitsel, C seçeneği deneyimsel öğrenmeyi temsil etmektedir. Test öncelikle 100 öğrenciye uygulanmış ve güvenilirlik katsayısı 0,82 olarak belirlenmiştir. Daha sonra test, AÇÜ, Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan 55 bayan, 47 erkek olmak üzere 102 sınıf öğretmeni adayına uygulanmıştır ve test, adayların işaretlediği her seçeneğe 1 puan, diğer seçeneklere 0 puan verilerek puanlandırılmıştır. Ayrıca testten elde edilen verilerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde öğrencilerin en çok görsel öğrenme stiline sahip oldukları, kız ve erkek öğrenciler arasında büyük bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Stilleri, Öğrenme Stratejileri, Öğretmen Adayı

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İnternete Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Suat KOL, Sakarya Üniversitesi, SAÜ Eğitim Fakültesi Hendek/SAKARYA skol@sakarya.edu.tr

Özet

İnternet günümüzde birçok amaçla kullanılmaktadır. Eğitimde internet etkin bir şekilde yer almaktadır. Bilgiye hızlı ulaşmayı sağlayan internet eğitimcilere büyük kolaylık sağlamaktadır. İnterneti doğru kullanan öğretmen, vereceği eğitimin kalitesini arttırmaktadır. Günümüz eğitim ortamlarında öğretmenlerin öğrencilere, daha kısa zamanda, daha fazla bilgi öğretmesini sağlayan en hızlı ve erişimi en kolay bilgi kaynağı internettir. Dolayısıyla, öğretmenlerin internet hakkında daha çok bilgi sahibi olmaları ve internetten daha çok faydalanmaları zorunludur. Okul öncesi eğitimde internet kullanımı son yıllarda artış göstermektedir. İnternet destekli oyun programları ile çocuk geleneksel eğitime göre daha iyi öğrenmektedir. Okul öncesi öğretmenleri internetten kaynaklara daha rahat ulaşmaktadırlar. Bu araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının internete yönelik tutumları farklı değişkenler göre incelenmiştir. Araştırmada elde edilen verilere frekans, yüzde, t-testi ve one way anova testleri uygulanmıştır. Elde edilen veriler bulgular bölümünde yorumlanmış, sonuç bölümünde sonuçlar ortaya konulmuştur.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitim, öğretmen adayları, internet, internete yönelik tutum

Analysis Of Distance Learning Marketing At Vilnius Gediminas Technical University (Lithuania)

Natalija Lepkova¹, Silva Rimkuvienė²

^{1,2}Vilnius Gediminas Technical University, Sauletekio ave. 11, LT-10223 Vilnius, Lithuania

¹E-mail: Natalija.Lepkova@vgtu.lt, ²E-mail: Silva.Rimkuvienė@vgtu.lt

Abstract.

The paper presents the education system in Lithuania. The special emphasis paid on distance education. The paper analyses the possible ways of advertising and management of distance education in Lithuania. The possible ways of marketing and management are described. The means, which also could be used in management of distance education are analysed and the emphasis made on those, which are not used, like banners and etc. The case of Distance Learning Management and Advertisement at Vilnius Gediminas Technical University, at the Department of Construction Economics and Property Management is described.

Keywords.

Distance education, marketing, questionnaire

Guided imagery as a holistic psychological counselling and guidance intervention: a brief review of efficacy research

*Öykü Özü, Celal Bayar University, Faculty of Education, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi 45900 Demirci,
Manisa, oykuozu@gmail.com*

Abstract

In this article, guided imagery technique, which is the process of using mental images produced by the counsellor's instructions, videos or tape records in psychological counseling, will be discussed. Guided imagination, as a technique used in counseling sessions, can be classified by the modality of its content: visual, verbal, auditory, olfactory, tactile, gustatory, or kinesthetic. It is a flexible intervention whose efficacy has been indicated through a large body of research over many decades in the field. It has earned the right to be considered a research-based approach to counseling. This article will give a brief outline of guided imagery techniques, and examples of selected research indicating its efficacy.

Keywords: Guided imagery, counseling, guidance, holistic

A Study Of Perception Of Teachers And Students Regarding Future Perspectives Of Higher Education In Pakistan

Saima Rasul Department of Educational Training, The Islamia University Bahawalpur Pakistan*

saimarasul.iub@gmail.com

*Qadir Bukhsh** Department of Educational Training, The Islamia University Bahawalpur, Pakistan*

*Muzamila Akram*** Department of Educational Training, The Islamia University Bahawalpur, Pakistan*

Abstract

Higher education is today recognized as capital investment and plays a central role in the development of both human beings and modern societies as it enhances social, culture and economic development. As for as Pakistan is concerned Higher Education Commission is striving hard for the advancement of higher education and planning for future perspectives of higher education. This study aims to explore the perception of students and teachers regarding future perspectives of higher education in Pakistan. Questionnaire was used as research tool. Three public sector universities were included as population. The questionnaire was administered to 298 students and 94 teachers from Bahauddin Zakariya University, Multan, The Islamia University, Bahawalpur and The University of Punjab, Lahore. Mean score was calculated for overall level of agreement / disagreement for each statement. For mean score norm was 3.00. However level of agreement was different for each statement. McComb is also calculated of students and teachers. Gender-wise, Institution-wise and faculty-wise analyses of students and teachers were also made for the comparison of level of agreement by using Chi-Square. The findings for each statement were made. On the basis of findings, the conclusions were drawn. It was found that (i) The respondents viewed that there might be emphasis on research in higher education in future and for this purpose more qualified faculty might be needed. (ii) There might be more access to higher education in Pakistan. (iii) Inter-university linkage might be essential to enrich the academic environment of universities. (iv) Quality of higher education might be brought it to international standard. On the basis of findings of study, following recommendations are made for future of higher education in Pakistan. (1) There should be more emphasis on research in higher education in future. For this purpose, special incentives for research work should be offered for the students and teachers of higher education level. (2) There should be facilities to have more access to higher education. (3) Inter university linkage and university industry linkage should be developed for better academic environment of university. Industry linkage should be developed for better academic environment of universities and better utility of higher education. (4) Higher education institutions should review the courses annually keeping in view the strengths and weaknesses in the courses.

Key Words: Higher education, perception, future, perspectives,

Gerçekçi Matematik Öğretimi Yaklaşımı

Yrd. Doç. Dr. Esed Yağcı, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, e-mail: esed@hacettepe.edu.tr

Dr. Ayla Arseven, Hacettepe Üniversitesi e-mail: aylaarseven2004@yahoo.com

Özet

Türkiye’de ilköğretim düzeyinde yapılan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) gibi ulusal sınav sonuçları, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) gibi uluslararası düzeyde yapılan sınav sonuçları ve bilimsel araştırma çalışmaları; ilköğretim düzeyindeki öğrencilerimizin özellikle matematik alanında başarısız olduğunu göstermektedir. Gerçekçi Matematik Öğretimi (Realistics Mathematics Education-RME), Hollanda’da Utrecht Üniversitesine bağlı Freudental Enstitüsünde 1971 yılında, Hollandalı matematikçi ve eğitimci Hans Freudenthal tarafından temeli atılan matematik öğretimi yaklaşımıdır. Freudenthal'e göre; matematik öğrenilmesi gereken kapalı bir sistem olmamalı, bir etkinlik olarak düşünülmelidir. Bu yaklaşımda; matematik hayatın bir gerçeği olarak matematik yapma şeklinde öğrenilmelidir. Freudenthal matematik yapma sürecinin; gerçek hayat problemleri ile başladığını matematiksel kavramlara ve fomüllere en son ulaşıldığını belirtmektedir. Gerçekçi Matematik Öğretimi (GMÖ); öğrenenin matematiği gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirerek, bir bilim adamı gibi yeniden keşfetme süreci olarak tanımlayabiliriz. Freudenthal Enstitüsü tarafından geliştirilen bu öğretim yaklaşımı ile Hollandalı öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan sınavlarda matematik başarılarının yükseldiği görülmüştür. Bu durumu farkederek İngiltere, Almanya, Danimarka, İspanya, Amerika, Japonya ve Malezya gibi birçok ülke GMÖ yaklaşımını eğitim sistemlerine uyarlamışlar ve benimsemişlerdir. GMÖ bu anlamda çağımızın matematik öğretimi yaklaşımı olarak kabul görmekte ve ülkemizde yapılandırmacı yaklaşıma dayalı geliştirilen MEB yeni matematik programına uygunluğu ve program geliştirme çalışmalarında yapacağı katkı açısından da önemli görülmektedir. Bu çalışma; GMÖ’nün kuramsal temelini açıklamayı ve Yapılandırmacılık Kuramı gibi diğer öğrenme kuramları ve yaklaşımlarıyla farkını ortaya koyabilmeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretimi, Gerçekçi Matematik Öğretimi (GMÖ), Yapılandırmacılık Kuramı, PISA

Bilimsel Tartışma Destekli Örnek Olayların 8. Sınıf Öğrencilerinin “Kalıtım” Konusunda Kavram Öğrenmelerine Ve Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi

Fatma ŞAHİN, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Anabilim Dalı Öğretim Üyesi, fsahin@marmara.edu.tr

Yasemin HACIOĞLU, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Yüksek Lisans Öğrencisi, hacioglu_yasemin@hotmail.com

Özet

Yeni ilköğretim programıyla birlikte fen ve teknoloji derslerinde yapılandırmacı yaklaşıma uygun çok sayıda etkinlik varken bilimsel tartışma ortamlarını oluşturacak etkinliklerin sınıfta uygulama örnekleri sınırlı sayıda bulunmaktadır. Buradan yola çıkılarak bu çalışma, bilimsel tartışma (argümantasyon) destekli örnek olayların ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin ‘Kalıtım’ konusunda kavram öğrenmelerine ve okuma anlama becerilerine etkisinin olup olmadığını araştırmak amacıyla 101 sekizinci sınıf öğrencisiyle yürütülmüş deneysel bir çalışmadır. Araştırmada kontrol grubunda yapılandırmacı yaklaşıma uygun öğretim yöntem ve teknikleriyle işlenirken, deney grubunda yapılandırmacı yaklaşım yöntemlerine ilaveten bilimsel tartışma destekli örnek olaylarla desteklenmiştir. Araştırmanın verileri çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan kavram öğrenme testi ile okuma anlama beceri testinden elde edilmiştir. Kavram öğrenme testinden elde edilen veriler nicel olarak, okuma anlama beceri testinden elde edilen veriler nitel olarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda bilimsel tartışma destekli örnek olayların kavram öğrenmede müfredat programındaki öğretime göre daha etkili olduğu, öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini de anlamlı düzeyde arttırdığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Tartışma, Örnek Olay, Kalıtım, Kavramsal Anlama, Okuduğunu Anlama.

Beş Yaş Çocuklarına Sayı ve İşlem Kavramlarını Kazandırma Drama Yönteminin Etkisinin İncelenmesi

Türker Sezer, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, e-mail:turker_aibu@hotmail.com
Duygu S. Güler-Öztürk, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim, Bölümü, e-mail: duyuguguler@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın genel amacı, okulöncesi eğitimi alan beş yaş grubundaki çocuklara sayı ve işlem kavramlarını kazandırma drama yönteminin etkisini incelemektir. Araştırma deseni öntest-sontest kontrol gruplu model olarak belirlenmiştir. Araştırma grubu, Bolu ilinde bulunan resmi bir anaokuluna devam eden beş yaş grubu çocuklarından oluşturulmuştur. Anaokulunda beş yaş grubu çocuklarının olduğu iki şubede birbirlerine benzer özellikler gösteren 45 çocuk arasından rastgele atama ile 10 kız, 10 erkek olmak üzere 20 çocuk belirlenmiştir. Bu çocukların 10'u deney grubunu, diğer 10'u ise kontrol grubunu oluşturmuştur. Araştırmada çocukların sayı ve işlem kavramlarını kazanmalarını desteklemek için araştırmacılar tarafından "Drama Temelli Sayı ve İşlem Kavramları Eğitim Programı" hazırlanmış ve deney grubuna uygulanmıştır. Ayrıca bu programı desteklemek ve programın etkililiğini belirlemek için öntest ve sontest olarak "48-86 Ay Çocuklar İçin Sayı ve İşlem Kavramları Testi" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, deney grubundaki çocukların sayı ve işlem kavramları başarısında kontrol grubuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Yani, drama yönteminin çocukların sayı ve işlem kavramlarını kazanmalarında ve bu kavramları desteklemede önemli bir etkisinin olduğu görülmüştür. Ayrıca araştırma sonuçları cinsiyetin ve kardeş sayısının deney grubundaki çocukların sayı ve işlem kavramları başarısında anlamlı bir farka yol açmadığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sayı, işlem, drama, okul öncesi eğitim

Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Öğretme Süreci İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Özge Ayva, İELEV Özel 125. Yıl İlköğretim Okulu, Çekmeköy-İstanbul, oayva@ielev.k12.tr

Özet

İlköğretim Sosyal Bilgiler dersinde öğrenme öğretme sürecinin ilköğretim 4. sınıf öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışma grubunu İELEV Özel 125. Yıl İlköğretim Okulu'nda 4. sınıfta öğrenim gören 43 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan kolay ulaşılabilirlik örnekleme (convenient sampling) yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiş ve veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir.

Araştırma sonucunda, Sosyal Bilgiler dersi öğrenme öğretme süreci hakkında 4. sınıf öğrencilerinin aktif öğrenme yöntemlerini olumlu buldukları saptanmıştır. Öğrenciler bu yöntemlerle ders işlendiğinde derse aktif katıldıklarını, çalışma yapraklarını olumlu bulduklarını, görsel etkinliklerden keyif aldıklarını, okul gezilerini ve performans görevlerini ve proje ödevlerini olumlu bulduklarını ancak, tarih konularını diğer sosyal bilim disiplinlerine göre zor öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğrenme Öğretme Süreci, Öğrenci görüşleri

60-72 Aylık Çocukların Okula İlişkin Algılarının Resim Yoluyla İncelenmesi

Araş. Gör. Pınar AKSOY, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilimdalı, aksoypnr@gmail.com

Prof. Dr. Gülen BARAN, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, barangln@gmail.com

Özet

Çocukla iletişim kurmakta karşılaştığı güçlükleri aşma konusunda, yetişkine yardımcı olan resim, çocuğun dış dünyayı algılayışının bir göstergesidir (Yavuzer, 2003, s.12). Bu bağlamda, çocuk resimlerini incelenmesi çocuğun algılarının belirlenmesinde önemlidir. Bu çalışmada, 60-72 aylık çocukların okula ilişkin algılarının resim yoluyla incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, Tokat ilinde yer alan MEB'e bağlı ilköğretim okulları bünyesinde yer alan ve random yoluyla seçilen 4 anasınıfına devam eden 60-72 aylık çocuklar arasından çalışmaya katılmaya gönüllü olan toplam 60 çocuk çalışma grubuna dahil edilmiştir. Çalışmaya dahil olan çocukların % 60'ı kız ve % 40'ı erkektir. Çocuklardan okul ortamında olmaktan en mutlu olduğu yeri resmetmeleri ve resimlerini anlatmaları istenmiştir. Çocuğun çizdiği resimler; okulda çocuğun kendini en mutlu hissettiği mekân, resimde kendini çizip çizmediği, kendisi dışında resimde kimlere ve hangi materyallere yer verdiği, çizdiği mekânda ne yapıyor olduğu, çizdiği mekâna ilişkin unsurların devam ettiği anasınıfında bulunup bulunmadığı gibi özellikler açısından incelenmiştir. Resimlerin değerlendirme süreci devam etmektedir. Elde edilen sonuçlar, tablolar halinde verilecek ve uygun kaynaklarla tartışılarak sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Çocuk, Resim, Anaokulu.

Öğretmen Adaylarının Eğitimdeki Çağdaş Yaklaşımlara İlişkin Algıları: Celal Bayar Üniversitesi Örneği

Okay IŞLAK Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi 45900 Demirci, Manisa, okay_islak@hotmail.com

Okan Metin AŞCI, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi 45900 Demirci, Manisa, okan_metin@hotmail.com

Ati MERCİ, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi 45900 Demirci, Manisa

Özet

Son yıllarda eğitim alanındaki çıktılarıdaki kalite düşüklüğü problemine alternatif bir çözüm olarak kabul edilen çağdaş yaklaşımların önemi onların öğretmen/öğretmen adayları tarafından nasıl algılandıkları ve sınıf içi uygulamalarıyla anlam kazanmaktadır. Bu noktadan hareketle Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programı 4. sınıf öğrencilerinin eğitimdeki çağdaş yaklaşımlara ilişkin algılarının belirlenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programı 4. sınıfta okuyan ve aynı zamanda evreni oluşturan 154 öğrenciden örnekleme oluşturan 40 öğrenciyle çağdaş yaklaşımlara ilişkin algılarını tespit etmek için görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler için yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanmış ve gerekli noktalarda sonda sorulara daha detaylı bilgi alabilmek için yer verilmiştir. Çalışmanın bulguları ve sonuçları halen değerlendirme aşamasında olup gerekli önerilerle birlikte yakın tarihte sonuçlandırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar, Öğretmen Adayları, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı.

Öğretmen Adaylarının Eğitimdeki Çağdaş Yaklaşımlara Uygun Ders Planı Hazırlama Yeterliliklerinin Belirlenmesi: Celal Bayar Üniversitesi Örneği

Okan Metin AŞCI, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi 45900 Demirci, Manisa, okan_metin@hotmail.com
Okay IŞLAK, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi 45900 Demirci, Manisa, okay_islak@hotmail.com

Buket Gülay ÇİFTER

Şenol CEYLAN

Özet

Son yıllarda önem kazanan ve programların geliştirilmesine dayanak noktası oluşturan çağdaş yaklaşımların kuramsal boyutunun yanında uygulama boyutu da önem arz etmektedir. Sözü edilen bu yaklaşımlara uygun ders planlarının hazırlanması becerisinin kazandırılması öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde üzerinde hassasiyetle durulması gereken bir husus olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programı 4. sınıfta öğrenim gören 154 öğretmen adayının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında çağdaş yaklaşımlara uygun ders planı hazırlamaları istenerek çalışmanın verileri toplanmıştır. Toplanan bu veriler çağdaş yaklaşımların ilkeleri doğrultusunda analiz edilerek çalışmanın bulgularına ulaşılmıştır. Bulgularına ulaşılan bu çalışmanın sonuçları halen değerlendirme aşamasında olup, gerekli önerilerle desteklenip yakın zaman içinde sonuçlandırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar, Ders Planı, Öğretmen Adayı, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı.

Türkiye’de Görsel Sanatlar Eğitiminin Örgütsel Yapılanması

Elif Şenel, Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi, S.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesi Alaeddin Keykubat Yerleşkesi 42070 Selçuklu Konya, elifsenel@hotmail.com

Özet

Bu araştırma görsel sanatlar eğitimi konusuna odaklanmakta ve Türkiye’de görsel sanatlar eğitiminin örgütsel yapılanmasını problem olarak ele almaktadır.

Kültürel bir alan olan sanat; imgeler aracılığıyla gerçekliğin yeniden üretilmesidir ki burada, yönlendirme ve bilgilendirme açısından görsel sanatlar eğitiminin rolü büyüktür. Türkiye’de görsel sanatlar eğitiminin örgütsel yapısının belirlenmesi, bu yapılanma kapsamında sanat eğitiminin niteliklerinin eleştirilmesi araştırmanın genel amacını oluşturmaktadır.

Araştırmada tarama modeli uygulanmıştır. Modelin konuyu belirlemeye yönelik olduğu kabul edilmiştir. Türkçe ve yabancı kaynak kitaplar, dergiler, ansiklopediler, makaleler, tezler v.b. ve internet kanalıyla ulaşılan bilgilerden yararlanılmıştır.

Ülkemizde görsel sanatlar eğitimi örgün eğitim düzeyinde; anaokulu, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında, yaygın eğitim düzeyinde; halk eğitim merkezleri, sanat ve kültür merkezleri, galeriler, dernekler, vakıflar, şirketler v.b. ve çeşitli örgütsel gruplarda resmi ya da gayri resmi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu örgütsel yapılar, devlet ve özel sektör olarak ayrıldığında, uygulanan sanat eğitimi de bağlı bulundukları örgütsel yapılanmaya göre farklılık göstermektedir.

Anahtar sözcükler: Görsel sanatlar eğitimi, örgütsel yapılanma

Tablet PC-Based instruction on students' Understanding of Chemical Equilibrium: A case for Iran

Akbar Naseriazar, Islamic Azad University - Marand Branch-Marand- Iran

*Corresponding Author E-mail:naseriazar@marandiau.ac.ir ;Haluk Ozmen , Karadeniz Teknik University ,
Trabzon, Turkey ,E-mail : hozmen61@hotmail.com ;Abed Badrian, Research Institution for Curriculum
Development & Educational Innovations, Tehran, Iran,E-mail :ab.badrian@gmail.com*

Abstract

Increasing numbers of studies are starting to evaluate the usefulness of Tablet Personal Computer (PC) devices in teaching and instruction. This study investigated the effectiveness of Tablet (PC) strategy on students' understanding of Chemical Equilibrium. The test was administered as pretest and post-test to a total of 64 students in two intact classes enrolled in Chemistry course at Marand Azad University. The experimental group was a class of 34 students who received Tablet (PC)- based instruction. A class of 30 students comprised the control group who received a traditional instruction. A pretest-post-test control group design utilizing the analysis of an independent and a dependent sample t-test showed a statistically significant difference between the experimental and control groups in the favors of the experimental group after treatment. Student attitudinal survey shows a positive reaction to Tablet PC-based instruction in the areas of classroom management, teaching effectiveness, and student learning.

Keywords: Tablet PC; Chemical Equilibrium , conceptual understanding , teaching effectiveness

The Effect Of Computer Based Instruction Enhanced With Concept Maps On Students' Understanding Of Stereochemistry

*Betül SEVİNÇ, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, 61335-Söğütlü- Trabzon, Turkey,
yaagmuur@hotmail.com*

*Haluk ÖZMEN, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education, 61335-Söğütlü- Trabzon, Turkey,
hozmen61@hotmail.com*

Akbar NASERIAZAR, Islamic Azad University-Marand Branch-Marand-Iran, naseriazar@marandiau.ac.ir

Abstract

This study investigated the effectiveness of Chem. Office program supplemented by concept mapping created in the Organic Chemistry course for the subject of stereochemistry on students' meaningful learning. Students randomly divided into two groups .one comparison group control group (CG) and one experimental group (EG) was used in the study. The research was conducted with a total of 60 biology students enrolled in Organic Chemistry course at Marand Azad University. In control group, traditional teaching techniques were used and in experimental group, Chem. Office program enhanced by concept mapping were used for teaching of stereochemistry concepts. Stereochemistry Knowledge Test was used as pre- and post-test for both groups. Analysis of the results from Stereochemistry Knowledge Test showed that there were significant differences between groups in favor of experimental group. In another words, experimental group students were successful than the others in improving their meaningful understanding related to stereochemistry.

Keywords: Concept map, Stereochemistry, Molecular Model, Meaningful Understanding, Chem Office.

İlköğretimde Kaynaştırma Uygulaması Üzerine Bir Durum Çalışması (Kırşehir Örneği)

Yrd. Doç. Dr. Mehmet TAŞDEMİR, Ahi Evran Üniversitesi, mttasdemir1963@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Adem TAŞDEMİR, Ahi Evran Üniversitesi atasdemmir@gmail.com

Özet

Bu araştırma ilköğretimde uygulanmakta olan kaynaştırma uygulaması üzerine bir durum çalışmasıdır. Araştırma ile ilköğretimde uygulanmakta olan kaynaştırma uygulamasının 1-5 sınıflar düzeyinde var olan durumu ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma Kırşehir il merkezindeki ilköğretim okullarında sürdürülmüştür. Araştırma verileri MEB Rehberlik Araştırma Müdürlüklerince kullanılan Kaynaştırma Takip formu ile elde edilen nicel ve nitel verilere dayalı elde edilmiştir. Araştırmada katılımcı sayısı 175'tir. Araştırmanın nitel verileri içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırma bulgularına sınıflarda büyük oranda bir kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır. Öğretmenlerin % 34'3 kaynaştırma eğitimi planlarında göstermemektedir. Sınıfların %49.1'inde kaynaştırma eğitimi ile ilgili kitap, broşür, program gibi materyaller bulunmamaktadır. Kaynaştırma uygulamasında öğrencilerin gelişme gösterenlerinin oranı %72.0'dır. Öğretmenlerin %21.1'i kaynaştırma uygulamasının kaldırılması yönünde görüş bildirirken, %88,6'sı da kaynaştırma uygulaması sürecinde zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Yaşanılan zorluklar büyük oranda; velilerin ilgisizliği, öğretmenin uygulamaya yeterli zaman ayıramaması, veli ve öğretmenlerin durumu kabullenmemesi, öğretmenlerin kaynaştırma konusunda teknik bilgi yetersizlikleri, okulun fiziksel vb. donanım eksikliği, karşılıklı uyumsuzluklar ve rehber öğretmen yokluğudur.

Anahtar kavramlar: Kaynaştırma, kaynaştırma eğitimi, ilköğretimde kaynaştırma

Üniversite Öğrencilerinin Çeşitli Değişkenlere ve Denetim Odağına Göre Problem Çözme Beceri Algıları

Makbule Soyer, MÜ Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri PDR Anabilim dalı , Göztepe/İstanbul, E-Mail: makbules@hotmail.com

Aysel Bilgin, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri E-Mail: aybil86@yahoo.com

Özet

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin çeşitli değişkenlere ve denetim odağına göre problem çözme becerileri algılarını incelemek amaçlanmıştır. Araştırma, oransız küme örnekleme yöntemi ile seçilmiş 551 üniversite öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Veriler, Problem Çözme Envanteri –A Formu Şahin, Şahin ve Heppner (1993) , Kontrol odağı

Ölçeği-KÖO Dağ (2002) ile toplanmıştır. Verilerin analizinde t-testi, varyans analizi ve çoklu regresyon analizi kullanılmış ve hata payı .05 olarak alınmıştır.

Sonuçta; öğrencilerin problem çözme beceri algılarında cinsiyet ve yaş grupları ile öğrenim görülen sınıf düzeyine göre anlamlı bir bulunmamış, devam ettikleri bölüme göre anlamlı fark bulunmuştur. İçten denetimli öğrencilerin problem çözme becerilerini anlamlı şekilde daha yeterli algıladığı ve genel iç kontrol inancı, adil olmayan dünya inancı ve çabalamanın anlamsızlığının problem çözme beceri algısını anlamlı bir şekilde yordadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme, iç-dış denetim odağı, üniversite öğrencileri.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Araştırmaları İnceleme Yeterlikleri

Yrd. Doç. Dr. Mehmet TAŞDEMİR, Ahi Evran Üniversitesi, mttasdemir1963@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Adem TAŞDEMİR, Ahi Evran Üniversitesi, atasdemmir@gmail.com

Özet

Çağdaş öğretmen yetiştirmede öğretmen yeterliklerinin önemli bir boyutunun bilimsel araştırma yeterlikleri olması gerektiği hemen herkesçe kabul edilen bir gerçektir. Bu araştırma, Türkçe öğretmeni adaylarının bilimsel araştırmaları inceleme yeterlik düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırma Türkçe öğretmeni adayı 48 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırma betimsel bir araştırma olup, çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntem ile belirlenmiştir. Araştırma verileri katılımcıların yurtiçi hakemli dergilerde yayınlanmış bilimsel bir makalenin incelemesine dayalı olarak elde edilmiştir. Katılımcıların ayrıntılı incelemesine sunulan araştırma makaleleri, geliştirilen bir ölçek doğrultusunda araştırmacılarca incelenerek araştırma verileri elde edilmiştir. Araştırma verileri SPSS programı ile analiz edilmiştir. Katılımcıların görüşlerine dayalı olarak hesaplanan Cronbach's Alpha iç tutarlık katsayısı ,90 olarak hesaplanmıştır.

Araştırma bulgularına göre, Türkçe öğretmeni adaylarının bilimsel araştırma makalelerinin taşıması gereken özellikleri ne düzeyde tespit edebildiklerine ilişkin olarak; bilimsel bir makalenin problem durumu, yöntem ve sonuç ve önerilere ilişkin boyutlarındaki yeterlikleri, bulgular ve araştırmanın yazım kurallarına uygunluğu gibi biçimselliği ile ilgili boyutlarındaki yeterliklerine oranla daha düşük oranda olduğu görülmüştür.

Anahtar kavramlar: Türkçe öğretmeni adayı, bilimsel araştırma, bilimsel araştırma yeterliği

Çalışma Yapraklarının Yararları, Sınırlılıkları ve Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri

Ümmühan ORMANCI, Yüksek Lisans Öğrencisi, CBÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa, ummuhan45@gmail.com

Fatma ŞAŞMAZ ÖREN, Yrd. Doç. Dr., CBÜ Demirci Eğitim Fakültesi, Demirci/Manisa, fsasmaz@gmail.com

Özet

Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının, çalışma yapraklarının yararları, sınırlılıkları ve kullanımına yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 124 sınıf öğretmeni adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, açık uçlu sorulardan oluşan görüş formu ve yarı yapılandırılmış görüşmenin yer aldığı nitel bir çalışmadır. Görüş formunda; çalışma yapraklarının yararlarına, sınırlılıklarına ve kullanılabilirliğine yönelik 4 açık soru yer almaktadır. Ayrıca bu çalışmada çok sayıda katılımcı içinden tesadüfi olarak seçilen 8 öğretmen adayı ile görüş formunda yer alan sorulara benzer içerikte hazırlanan sorularla görüşmeler yapılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler iki araştırmacı tarafından içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş ve uyum yüzdeleri belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre, öğretmen adayları çalışma yapraklarının öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini sağlaması, öğrencilere dönüt vermesi, ön bilgilerin ve kavram yanılgılarının tespit edilmesini kolaylaştırması, değerlendirme amaçlı kullanılabilmesi gibi birçok yararının olduğunu ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğretmen adayları çalışma yaprakları hazırlanırken, sınıf düzeyine, öğrenciler için ilgi çekici olmasına ve konunun içeriğine dikkat edilmesi gerektiği görüşündedirler. Ayrıca öğretmen adayları çalışma yapraklarını en fazla dersin sonunda değerlendirme amacıyla ve dersin işlenmesi sürecinde bir öğrenme öğretme aracı olarak kullanmayı düşünmektedirler. Bu sonuçlardan yola çıkarak, çalışma yapraklarının ilköğretimlerde kullanımının artırılması amacıyla öğretmen/öğretmen adaylarının bilgilendirilmesi ve kullanımına yönelik etkinlik örneklerinin sunulması önerisinde bulunulabilir.

Anahtar Sözcükler: Çalışma yaprakları, sınıf öğretmeni adayı, görüş alma.

Aktif Öğrenme Ortamının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Akademik Başarısına ve Motivasyonuna Etkisi

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Arif ÖZERBAŞ, Gazi Üniversitesi İlköğretim Bölümü Öğretim

Üyesi, ozerbas@gazi.edu.tr

Hasan TABAK, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi, hasantabak@gmail.com

Berat AHLİ, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi, beratahi@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, aktif öğrenme stratejisinin İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi akademik başarıları ve ders içerisinde motivasyonları üzerindeki etkisini belirlemektir.

Araştırmada, ön test - son testten oluşan deney - kontrol gruplu deneysel ve tarama modelleri

Uygulanan denel işlemler öncesinde deneklerin, öğretimde kullanılacak içeriğin düzeylerini belirlemede ve sonunda deneklerin sahip oldukları davranışları belirlemede kullanılan başarı testi, deneklerin motivasyon düzeylerindeki değişimleri belirlenmeye amaçlayan Öğrenci

Motivasyon Anketi olmak üzere iki çeşit veri toplama aracı kullanılmıştır.

Veriler SPSS 16.0 paket programına girilmiş ve gerekli analizler yapılmıştır. Elde edilen verileri betimlemek için yüzde (%), frekans (f), parametrik verilere ilişkin ikili karşılaştırmalarda Independent - Samples t- Testi, Paired - Samples t- Testi teknikleri kullanılmıştır. Ayrıca ikili karşılaştırmalarda var olan anlamlı ilişkinin derecesini belirtmek amacıyla eta-kare (η^2) korelasyon katsayısı kullanılmıştır.

Araştırma denekleri, 2009 – 2010 öğretim yılı ikinci yarısında Kütahya Belediye sınırları içerisinde bulunan iki İlköğretim okulunun beşinci sınıfında öğrenim gören toplam 37 öğrenciden oluşmaktadır.

Sonuç olarak; Deney grubu deneklerinin Türkçe başarı testi ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Böylece Aktif Öğrenme sürecine dahil olan deney grubu öğrencilerinin, sürece başlamadan önceki durumlarına göre akademik başarılarında artış olduğu söylenebilir.

Deney grubu ile kontrol grubu deneklerinin Türkçe başarı testi son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu durumda Aktif Öğrenme sürecine dahil olan deney grubu öğrencileri geleneksel eğitimin devam ettiği kontrol grubu öğrencilerinden akademik başarı düzeyleri son durumda daha fazla olduğu Aktif Öğrenme sürecine dahil olan deney grubu öğrencilerinin motivasyon ile ilgili; derste sorulara cevap vermekten çekindikleri, sınıfta düşüncelerini açıkça ifade edebilecek kadar kendilerini güvende hissetmedikleri yönündeki görüşlere katıldıkları sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Aktif Öğrenme, Motivasyon, İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersi

The Survey of educational opportunities for boys and girls students at primary schools in Sistan and Baluchestan Province

Alireza Heidarzadegan(PhD) Assistant Professors, Faculty of Education and Psychology, Sistan & Baluchestan University, Zahedan, Iran. educateman1340@yahoo.com

Abstract

The aim of this study was surveying educational status of girls and boys students according to their access to educational opportunities in Sistan and Baluchestan province. The required information were composed by referring to the statistics of Census and population. We have used, Gini coefficient and Lorenz curve for comparison of access amount to education between boys and girls students. The results show that educational opportunities were not the same and equal in none of regions, also the rate of access for girls and boys was less than the average of the country. On the other hand the girls had less education opportunities in comparison to the boys and there was a distinctive gap and differences between these two sexes.

Key words: educational opportunities, access to education

Study of organizational factors producing job stress (principals of guidance & high schools of Zahedan)

Dr. Hossain Jena Abadi, Assistant professor, university of Sistan and Baluchestan- Zahedan-Iran

Email: hjenaabadi@yahoo.com

Abstract

Present research is aimed to study the relationship of principals' attitudes of guidance & high schools of District 2 in Zahedan to organizational factors producing job stress. Statistical population of research includes male & female principals of guidance & high schools of District 2 in Zahedan. 56 persons filled questionnaires completely. Research method of this study is descriptive- surveying and information was gathered by closed-answering questionnaires of the researcher. χ^2 test has been used to analyze data. Following results were obtained after analyzing data

1. job prerequisites are effective in producing job stress of principals of guidance & high schools of District 2 in Zahedan
2. physical prerequisites are effective in producing job stress of principals of guidance & high schools of District 2 in Zahedan
3. role & position prerequisites are effective in producing job stress of principals of guidance & high schools of District 2 in Zahedan
4. relationship prerequisites are effective in producing job stress of principals of guidance & high schools of District 2 in Zahedan

Keywords: stress, job stress, organizational factors, leadership style.

Studying attitude of middle students toward schools counselors' efficacy in helping them to solve their study, job personal and familial problems

Abstract

This research involves the attitude of middle-level students toward schools counselors' efficacy in helping them to solve their study. Job personal and familial problems. Statistical community of this research included all Zahedan middle-level students in 88-89 year and their number was 14638. So by applying Morgan table, a sample of 375 individuals was chosen and this sample was used by method of random-classic modeling. Measuring tool of question airre includes 24 answer- dependent that are based on three-degree scale (weak, average, nice) and its validity is estimated 92% by cronbach's Alph coefficient in elementary phase. Analysis of research data is taken by SPSS software and in two statistical levels of description and deduction and the results achieved show that:

1. There's no difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their study problems.
2. There's difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their job problems.
3. There's difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their personal problems.
4. There's difference in girl and boy students attitude toward counselors efficacy in reducing their familial problems.

Key words: Efficacy, schools counselors, study, job, familial, personal

Yabancı Dil Eğitiminde Öğrenen Özerkliğinin Kazandırılmasında Öğretmenin Rolü

Derya Oktar Ergür, Hacettepe Üniversitesi, ederya@hacettepe.edu.tr

Özet

Öğrenen özerkliği kavramı son yıllarda özellikle yabancı dil eğitimcilerinin üzerinde odaklandıkları ve çeşitli araştırmalar yaptıkları yeni bir konu alanı niteliği kazanmıştır (Benson, 2001; Little, 2007; Benson, 2007). Yabancı dil alan yazınında Hürmanist Yaklaşım, Yapılandırıcılık, İletişimci Yaklaşım, Teknoloji ve Öğrenen Temelli yaklaşımların geleneksel öğretim yöntemlerinin yerini almasıyla birlikte öğrenen özerkliği kavramı daha da önem kazanmış ve etkin öğrenmenin vazgeçilmez bir önşartı olarak anılmaya başlanmıştır (Benson, 2001:7).

Aslında günümüzde hala öğrencilerin büyük bir bölümü bağımlı öğrenmenin teşvik edildiği ve okulda kazanılan bilgi ve becerilerin sınıf dışında uygulanmasında güçlük çekilen bir eğitim süreci içerisindeyler (McGarry, 1995). Bu bakış açısından hareket ederek, yabancı dil sınıflarında öğretmenin, öğrenen özerkliğinin kazandırılmasında son derece önemli bir role sahip olduğu sonucuna varılabilir. Dolayısıyla öğrencinin kendi öğrenme süreci ile ilgili sorumluluk alabilmesi ve bu konuda kendisini gerekli becerilerle donatabilmesi için öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerine bu becerileri kazandırması gerekmektedir (Gardner & Miller, 1999). Bir bakıma öğrencinin kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenecek niteliklere sahip olarak yetiştirilmesi için geleneksel bir öğrenme-öğretme ortamı yerine öğrenci odaklı yani öğrencinin ihtiyaç, beklenti ve ilgilerinin öncelik kazandığı, öğrenme hedefleri, içerik ve öğrenme materyalleri, öğretim yöntemi, sınıf yönetimi ve değerlendirme gibi bu süreci doğrudan etkileyen pek çok değişkenin öğrenci görüşleriyle zenginleştirildiği bir ortam oluşturulması gerekmektedir.

İşte özerkliğin bir sınıf kültürü olarak kabul edildiği böyle bir öğrenme-öğretme ortamı ancak kendisi özerk bir kimliğe sahip ve bu konudaki bilgi, beceri ve deneyimlerini öğrencilerine yansıtacak niteliklere sahip öğretmenler aracılığıyla gerçekleştirilebilir. Bu bağlamda Dam (1995) öğretmenlerin, öğrencilerinin daha aktif, yansıtıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olabilmeleri için öğrenme stratejilerini kullanmalarını, sınıf içi ve sınıf dışı deneysel çalışmalar yapmaya özendirilmelerinin gerekliliğini savunmaktadır.

Bu bilgilerin ışığında, öğretmen eğitiminde sistematik olarak öğrenen özerkliğinin tanıtılması ve bilinçli olarak gerekli becerilerin öğretmen adaylarına kazandırılması gerekmektedir. Aslında özerklik Avrupa Konseyi ve Avrupa Vatandaşlık projesi ile desteklenen ve İletişimci yaklaşımla birlikte anılan bir akımdır (Holec, 1988; Shield, 1992). Bu yaklaşıma göre öğretmen bilgi aktaran kişi kimliğinden sıyrılmakta ve öğrenme etkinliklerini düzenleyen, danışman ve kaynak kişi kimlikleriyle öğrenme ihtiyaçlarını ve öğretim yöntemlerini belirleyen öğrencilerin asıl ihtiyaç duydukları yol gösterici ve gerektiğinde onlara geribildirim veren özerk bir yetişkin olarak farklı roller üstlenmektedir.

Camilleri (1997) özerk bir öğretmenin sahip olması gereken nitelikleri: kendisini iyi tanıma, öğrenme sürecindeki bireysel etki, pedagojik bilgi, sınıf yönetimindeki ustalık ve stresten uzak huzurlu bir öğrenme ortamı oluşturmadaki beceri olarak özetlemektedir.

Öğretmen ve öğrenci öğrenme-öğretme sürecinin daimi ortakları olarak düşünülmektedir. Öğretmen öğretim konusunda, öğrenci ise kendini tanıma konusunda uzmandır. Öğrenen özerkliğinin geliştirilmesi ise oldukça karmaşık bir süreçtir, dolayısıyla öğrenme-öğretme sürecinde ani ve çabuk değişiklikler beklenmemelidir. Böyle bir öğrenme ortamı oluşturmakta son derece güçtür ve risk almayı gerektirmektedir. Bütün bu beklentilerin yerine getirilmesinde öğretmen geleneksel bilgi aktaran kimliğini bir kenara bırakıp, süreci yöneten, kaynak ve danışman olarak yeni roller üstlenmek durumundadır (Camilleri, 1997).

Döküman analizi niteliğindeki bu nitel çalışmada öğrencilere özerk niteliklerin kazandırılmasında öğretmenin sahip olması gereken niteliklerinin yanısıra, özellikle yönetici, kaynak kişi ve danışman olarak üstlenebileceği farklı roller irdelenecek ve her bir rolün öğrenme-öğretme sürecindeki uygulaması ile ilgili örnekler verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenen özerkliği, öğretmen rolleri, yönetici, kaynak kişi ve danışman.

Fen Eğitiminde Problem Çözme Stratejisi Olarak Drama Uygulamalarının Kavramsal Anlamaya Etkisi

Orhan AKINOĞLU, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Anabilim Dalı Öğretim Üyesi, oakinoglu@marmara.edu.tr

Hayriye Şirin AKBAŞ, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

İlköğretim Anabilim Dalı Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Yüksek Lisans Öğrencisi, sirinakbas@hotmail.com

Özet

Dünyaya ayak uydurma ve yaşadığımız çağı yakalama isteğimiz, eğitim sistemimizde sorgulamaya, araştırmaya, problem çözmeye, anlamlı öğrenmeye yönelik yenilikçi yöntem ve tekniklere yer vermeyi zorunlu kılmaktadır. Drama, öğrenmeyi yaşatarak gerçekleştirmeyi amaçladığından, eğitimde problem çözme kolaylaştırıcı ve öğrenmeyi kalıcı hale getiren etkili bir tekniktir. Bu çalışma, Fen ve Teknoloji dersi 6. Sınıf "Kuvvet ve Hareket" ünitesinde problem çözme stratejisi olarak drama uygulamalarının, öğrencilerin kavramsal anlamalarına etkisinin olup olmadığını araştırmak amacıyla, 55 öğrenci üzerinde uygulanmış deneysel bir çalışmadır. Dersler kontrol grubunda yapılandırmacı yaklaşıma uygun yöntem ve tekniklerle, deney grubunda ise yapılandırmacı yöntemlerin yanı sıra drama tekniğinden yararlanılarak işlenmiştir. Kavram öğrenmeyi ölçmek için hazırlanan açık uçlu soruların problem niteliği taşımasına dikkat edilmiş, sorular ön test ve son test olarak her iki gruba uygulanmıştır. Her soruya belirlenen puanlama kriterlerine göre puan verilerek öğrencilerin aldıkları toplam puan hesaplanmış, sonuçlar nicel olarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonunda problem çözme stratejisi olarak drama uygulamalarının kavram öğrenmede daha etkili olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Problem Çözme, Drama, Kavramsal Anlama.

İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi

Yrd. Doç. Dr. İlhami BULUT, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, ibulut@dicle.edu.tr

Arş. Gör. Seyfettin ARSLAN, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, sarslan@dicle.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen görüşlerine dayalı olarak ilköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programının uygulamadaki etkililiğini belirlemektir. Araştırmada, Bulut (2006) tarafından geliştirilen ve 32 maddeden oluşan beşli Likert tipi Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Ölçeği ile yeni programın doğasına yönelik olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 10 maddelik üçlü likert tipi bir anket formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, ilköğretim 6. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın uygulandığı Diyarbakır ili merkeze bağlı 49 ilköğretim okulunda görev yapan toplam 103 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, cinsiyet, kıdem ve sınıf mevcudu değişkenine göre karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde t-testi, tek yönlü varyans analizi, Kruskal Wallis H ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, ilköğretim 6. sınıf yeni SBDÖP'ün tanıtımına yönelik olarak düzenlenen seminerlerin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yeterli düzeyde katkı sağlamadığı ve öğretmenlerin yeni programı kısmen benimsedikleri belirlenmiştir. Ayrıca araştırma sonucunda, öğretmenlerin programda öngörülen kazanımlar, kapsam, eğitim durumu ve değerlendirme alt ölçeklerine ilişkin görüşleri arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı

İlköğretim Bölümü Öğretmen Adaylarının Düşünme Becerilerinin Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının ve Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Dilek Işık, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, dkaragoz@cu.edu.tr
Bilge Kuşdemir Kayıran, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, kbilge@cu.edu.tr*

Özet

Araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının, düşünme becerilerinin öğretimine yönelik öz-yeterlik algılarını ve bilişsel farkındalık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemek ve düşünme becerilerinin öğretimine yönelik öz-yeterlik algıları ile bilişsel farkındalık düzeyleri arasında ilişki olup olmadığını belirlemektir. Betimsel tarama modelindeki bu çalışma, 2009-2010 Öğretim Yılı'nda, İlköğretim Bölümünde üçüncü ve dördüncü sınıfta okuyan 391 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Veriler, "Düşünme Becerilerinin Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik Algıları Ölçeği" ve "Bilişüstü Farkındalık Envanteri" ile toplanmıştır. Bulgular incelendiğinde; öğretmen adaylarının, düşünme becerilerinin öğretimine yönelik öz-yeterlik algıları cinsiyete, sınıf düzeyine ve not ortalamalarına göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmazken ($p>0.05$); ana bilim dallarına göre farklılaşmaktadır [$F(3;387)=24.87$; $p<0.01$]. Öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık düzeyleri cinsiyete ve sınıf düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmazken ($p>0.05$); ana bilim dallarına [$F(3;387)=5.84$; $p<0.01$] ve not ortalamalarına [$F(2;388)=5.57$; $p<0.01$] göre farklılaşmaktadır. Ayrıca, düşünme becerilerinin öğretimine yönelik öz-yeterlik algıları ile bilişsel farkındalık düzeyleri arasında, orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur ($r= .50$, $p<0.01$).

Anahtar Kelimeler: Düşünme becerilerinin öğretimi, bilişsel farkındalık

Farklı Mesleki Deneyime Sahip Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Algılamaları

Kerem COŞKUN, Mustafa METİN, Salih BİRŞİÇİ & Gül KALELİ YILMAZ

Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Seyitler Kampüsü Artvin,

*E-mail: keremcoskun1979@hotmail.com, mustafametinae@hotmail.com, saleyh@hotmail.com,;
gulkaleliyilmaz@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı farklı mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algılamalarını belirlemektir. Çalışma 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Samsun İli'nde gerçekleştirilmiştir. Örneklem 1-5 yıl, 6-10 yıl ve 11 yıl ve daha fazla mesleki deneyime (MD) sahip sınıf öğretmenleri olmak üzere üç tabakadan oluşturulmuştur. Her mesleki deneyim düzeyinden temsil eden 6 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 18 sınıf öğretmeniyle görüşülmüştür. Çalışmada nitel araştırma yönteminden olgusal çalışma tekniği kullanılmış olup yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler teybe kaydedilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler, betimsel ve içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmeye çalışılmıştır. Görüşmelerde öğretmenlerin verdiği cevapların birbirine benzeyenleri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilmiş ve okuyucunun anlayabileceği biçimde düzenlenerek yorumlanmıştır. Araştırmada sonucunda; mesleki yeterliliği, öğretmenlerin 1-5 yıl MD'li olanlar, "öğretmenliğe atanma", 6-10 yıl MD'li olanlar, "gerekli bilgi ve beceriye sahip olma" ve 11 yıl ve daha fazla MD sahip olanlar, "mesleki tecrübe ve model öğretmen olma" olarak algılamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Deneyim, Yeterlilik, Sınıf Öğretmeni

Öğrencilerin Egosantrik Düşünme Eğilimi İle Öğretmen-Veli İşbirliği Arasındaki İlişki

Kerem COŞKUN, Mustafa METİN, Salih BİRŞİÇİ & Gül KALELİ YILMAZ

Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Seyitler Kampüsü Artvin,

*E-mail: keremcoskun1979@hotmail.com, mustafametinae@hotmail.com,
salehyh@hotmail.com, gulkaleliyilmaz@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı; öğrencinin egosantrik düşünmesi eğilimi ile öğretmen-veli işbirliği arasındaki ilişkinin belirlemektir. Araştırma, 2009–2010 eğitim–öğretim yılında Samsun İlindeki Anafartalar İlköğretim okulunun 2. sınıfında öğrenim gören 20 öğrenci ve öğretmenleriyle yürütülmüştür. Özel durum araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada hem nicel hem de nitel veri toplama tekniklerinden yararlanılmıştır. Görüşme tekniği kullanılarak; öğrencilerin egosantrik eğilimlerini belirlemek için İlköğretim 2. Sınıf ders kitabındaki okuma parçalarıyla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilmeye ve olayları oluş sırasına göre anlatabilmeye yönelik 5 soru sorulmuştur. Öğrencilerin sorulara verdiği cevaplar teybe kaydedilmiştir. Her sorunun doğru cevabı 20 puan olarak belirlenmiştir. Ayrıca sınıfın öğretmenine; her öğrenci için araştırmacılar tarafından geliştirilen, geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış 10 maddeden oluşan öğretmen – aile arası işbirliği düzeyini belirlemeye yönelik anket uygulanmıştır. Bu anketten elde edilen verilerin ortalama puanları hesaplanmıştır. Bunların yanı sıra, öğrencilerin egosantrik eğilimleriyle öğretmen-veli işbirliği arasındaki korelasyona bakılmıştır. Araştırma sonucunda bu iki değişken arasındaki ilişkinin orta seviyede olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kavramlar: Gelişim dönemleri, Egosantrizm, öğretmen – veli işbirliği,

Matematik Başarısı Düşük İlköğretim Öğrencilerinin Olasılık Bilgisini Oluşturma ve Pekiştirme Süreci

*Yasemin KATRANCI, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Yerleşkesi Eğitim Fak. Z01 Nolu Oda
41380 KOCAELİ, yaseminkatranc@gmail.com*

*Murat ALTUN, Uludağ Üniversitesi, Uludağ Üniversitesi Görükle Kampüsü Eğitim Fakültesi Dekanlığı
BURSA, maltun@uludag.edu.tr*

Özet

Olasılık konusu ilköğretim öğrencilerinin öğrenmede zorlandıkları konuların başında gelmektedir. Bundan dolayı olasılık öğretimi araştırma ihtiyacı duyulan bir konudur. Bu çalışmada, uygun öğrenme ortamında, olasılık öğrenme alanı ile ilgili deneysel ve kuramsal olasılık, bağımlı ve bağımsız olaylar kavramlarının oluşturulması ve pekiştirilmesi incelenmiştir. Çalışma ilköğretim ikinci kademedeki eğitim görmekte olan, matematik başarıları düşük iki öğrenci ile grup çalışması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Öğretimde öğrencilerin ön bilgilerini ve deneyimlerini kullanabilmelerine imkan veren, sıralı dört etkinlik/problem tasarlanmış ve kullanılmıştır. Çalışma, bir örnek olay incelemesidir. Öğretimde bilişsel süreçlerin incelenmesi ve soyutlamanın açıklanması TKO+P (Tanıma, Kullanma, Oluşturma + Pekiştirme) modeli esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma öğrencilerin daha önce oluşturdukları bilgiyi, sonrakilerde kısmen de olsa kullandıkları, olasılıkla ilgili hedeflenen bilgi yapılarını kısmen oluşturdukları ve pekiştirdikleri gözlenmiştir. Ayrıca çalışma, etkinlik tabanlı öğretimin bilginin yapılandırılmasına güçlü katkısını ortaya koymuştur.

Anahtar Sözcükler: Soyutlama, yapılandırma, pekiştirme, olasılık

İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Karikatürler Aracılığıyla Çevre Sorunlarına İlişkin Algıları

Fadime Seçgin, , Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi,

Email: fatmaseccgin@gmail.com

Gamze Yalvaç, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi,

Email: gamzeyalvac@gmail.com

Turhan Çetin, , Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi,

Email: turhan@gazi.edu.tr

Özet

Eğitimde karikatür kullanılmasıın önemini vurgulayan bu çalışmada, sosyal bilgiler ile fen ve teknoloji eğitimi programlarını yakından ilgilendiren çevre konusunda, ilköğretim öğrencilerinin zihinsel yapılarındaki kavramlar ve çevre sorunlarını algılayış biçimleri karikatürler aracılığı ile tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmamız, Ankara ve Tokat ilinde 2009–2010 eğitim öğretim yılında 8. sınıfta öğrenim gören toplam 160 öğrencinin katılımı ile gerçekleşmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak küresel ısınma, sera etkisi, toprak kirliliği, ışık kirliliği, ses kirliliği, su kirliliği, hava kirliliği, orman tahribatı ve nesli tükenen hayvanlar gibi çevre sorunlarına ait, resim öğretmeni tarafından çizilmiş 9 adet karikatürün yer aldığı form kullanılmıştır. Öğrencilerden, bu formda yer alan karikatürleri inceleyip, altlarında yer alan boşluklara karikatürlerle ilgili yorumlarını yazmaları istenmiştir. Bu süreçte öğrencilerin karikatürlerde yer alan çevre sorunlarını zihinlerinde hangi kavramlarla ilişkilendirdiklerini ortaya çıkartmak ve bu sayede çevre ile ilgili kavram yanlışları ya da eksik öğrenme nedenlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Yapılan içerik analizi sonucunda öğrencilerin çevre sorunlarına ilişkin karikatür yorumlarında yer alan kavramların kullanılma sıklığı incelenmiş; bu karikatürlerde en çok küresel ısınma, kirlilik, kuraklık, doğal denge, duyarsızlık, bilinçsizlik, insan gibi kavramların tekrarlandığı gözlenmiştir. Her bir karikatürün ilişkilendirildiği kavramlar ve tekrarlanma sıklıkları incelenerek öğrencilerin çevre ile ilgili kavram yanlışları ya da eksik öğrenmeleri ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çevre Sorunları, Çevre Eğitimi, Mizah, Karikatür, İlköğretim

Türkiye’de Yaratıcılığın Gelişmesine Olanak Sağlayan Müzik Öğretim

Yöntemlerinden Orff Öğretisi İle İlgili Yapılan Araştırmalar: 2003–2009 Yılları Arası

Yrd. Doç. Dr. D. Beste CEVİK, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail: beste@balikesir.edu.tr

Arş. Gör. Güliz Şahin, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği

Anabilim Dalı, e-mail: guliz@balikesir.edu.tr

Özet

Bu çalışma, Türkiye’de yaratıcılığın gelişimine olanak sağlayan müzik öğretim yöntemlerinden biri olan Orff öğretisi ile ilgili 2003–2009 yılları arasında yapılan araştırmaları incelemeyi ve bu araştırmaların genel durumunu belirlemeyi amaçlamaktadır. Tarama modelinin kullanıldığı bu çalışma, Orff öğretisi ile ilgili makalelerin, öğretmen yetiştirme lisans programlarının çeşitli alanlarında (Sınıf Öğretmenliği ve Okulöncesi Öğretmenliği) yapılan çalışmalarda kullanılma durumunun ortaya konması bakımından betimsel nitelik taşımaktadır. Elde edilen bulgulara dayanarak, lisans programları alanlarında yapılan makalelerin çoğunluğunun betimsel ve deneysel çalışmalar olduğu, en çok kullanılan veri toplama yönteminin anket tekniği olduğu ve veri analizinde de en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığı belirlenmiştir. Örneklem dağılımına göre ise çoğunlukla lisans öğretmen adayları ve ilköğretim öğrencileri ile okulöncesi yaş grubu öğrencileri ile ilgili çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Türkiye’de öğretmen yetiştiren lisans programlarında yaratıcılığın gelişimine imkân tanıyan müzik öğretim yöntemlerinden biri olan Orff öğretisine ilişkin yapılmış çalışmaların yetersiz olduğu gözlenmiş, bu çalışmanın Orff öğretisi ile ilgili yapılacak olan diğer çalışmalara kaynak oluşturup, yardımcı olması bakımından önem taşıdığı düşünülmektedir.

Anahtar sözcükler: Yaratıcılık, Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları, Müzik Öğretim Yöntemleri, Orff Öğretisi.

Worksheets in Turkish Educational Sciences Literature

Selahattin Kaymakcı, KTU Fatih Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Studies Education Program, Söğütü-Akçaabat / TRABZON, kaymakci37@yahoo.com

Abstract

It is observed that research on educational sciences has been intensified since the last two decades. Within this framework, some of the scholars tend to investigate teaching-learning process and its functions on learning, students' achievements, attitudes, and etc. Undoubtedly, in order to prove their challenges, they use instructional materials and specifically worksheets as instruments. A review of literature indicated that there are some studies about implementing of worksheets in teaching-learning activities, but it also revealed that there is any study about the panorama and status of inquiries related to worksheets. In this case, the aim of this study is to examine what is going on in Turkish educational sciences literature about worksheets. To reach this aim, document analysis, one of the most important approaches of qualitative inquiry will be used. Within this context, thesis and dissertations which are being on Turkish Council of Higher Education web page will be tried to analyze in terms of some variables.

Key Words: Worksheets, Turkish Literature, Thesis, Dissertation, Contents.

Ders Planlarının Uygulanmasının Mesleki Gelişimlerine Olan Katkılarının İncelenmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Menderes KILIÇASLAN, Selçuk Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi, menderes.kilicaslan@gmail.com
Ferdane GÜN, Okul Öncesi Öğretmeni, Müdür Yardımcısı, ferdanegun@hotmail.com

Özet

Ders Planı Öğretimin planlanması öğrencilerin kazanmaları istenen davranışların, becerilerin, öğrenmeleri gereken bilgilerin; ne zaman, nasıl ve ne kadar sürede gerçekleştirileceği, işlemlerinin organize edildiği, yasal yönden zorunlu – eğitsel yönden gerekli olan ve eğitimcilerle bir kaynak teşkil eden; onlara yardımcı olan ve eğitimciler tarafından öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan bir kılavuz olarak tarif edilmektedir. Öğretim planının yapılmasının temel amacı; ders için ayrılan zaman içerisinde dersi en verimli – etkili hale getirmektir. Ders planları hedef-içerik-eğitim ve sınav durumları etkileşimini yansıtmalıdır. Ders planlarının yapılmasında Öğretmen için kontrol aracı olması, Öğrencilerin bireysel farklılıklarının olması, Bireysel farklılıklara bağlı olarak öğrenme tercihlerinin farklı olması, Bu tercihlere göre seçilebilecek öğretim yöntemlerinin zenginliği, Öğretimsel etkinliklerin çeşitliliği, Öğretim materyallerinin seçilecek olması, Alternatif değerlendirme yollarının bulunması vb etkenler etkili olmuştur.

Çalışmada, eğitim bütünlüğü içinde toplumun gelişimine çok önemli katkıları olan öğretmenlerin ders planlarının uygulanmasına ilişkin bakış açılarını değerlendirmek, Öğretme ve öğrenme sürecinin temel öğelerinden biri olan ders planlarının uygulanması, eğitimin amaç ve ilkelerinin gerçekleştirilmesi, geleceğin ülke ve toplumunda yerini alabilmesi bağlamında son derece özgün ve özellikli bir olgu olması amaçlanmıştır.

Nitel bir araştırma olarak planlanan bu çalışma “olgu bilim” deseninde yürütülecektir. Araştırma 2009-2010 öğretim yılında Yozgat ve yakın çevre illerde ve rast gele yöntemle seçilen 30 öğretmen ile yapılacaktır. Veriler, bu araştırma için araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan anket formu ile toplanacaktır. Anket formunun geçerliği için uzman görüşüne başvurulacaktır. Verilerin çözümünde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Ders Planı, Öğretmen, Öğrenci

Comparing Teachers' and Students' Perceptions of Effective Foreign Language Teaching. A case study in Turkey

Assist. Prof. Dr. Hidayet TOK, Zirve University, Faculty of Education, hidayettok2000@yahoo.com

Abstract

The mismatches between foreign language students' and teachers' expectations can negatively affect the students' satisfaction with the language class and can potentially lead to the discontinuation of study (Horwitz (1990)). The principal objectives of this study is to identify and compare, overall and by teachers' and students' ideals of effective teacher behaviors. This research was carried out at English Preparatory School of Zirve university in Turkey. 101 students and 24 English instructors responded to a 24-item Likert scale questionnaire covering several areas of pedagogy. The data was analyzed using SPSS statistical program. The student seemed to favor a grammar-based approach, whereas their teachers preferred a more communicative classroom, as evidenced by significant differences in such areas as , communicative language teaching strategies, error correction, culture, computer based technology and group work.

Keywords: Foreign Language Teaching, Perceptions, Preparatory School instructors,

Prediction of Exam Anxiety by student's self-perceptions and self efficiency

Zahra Nikmanesh (PhD And Somaie Yari*

**Assistant Professors, Faculty of Education and Psychology, Sistan & Baluchestan University, Zahedan, Iran.zahranikmanesh@yahoo.com.*

Abstract

Exam anxiety reduces efficiency of a lot of examinees. Therefore this study is to examine relationships among exam anxiety, different kinds of self-perceptions and self efficiency. Conducting this study, 320 students were selected by multistage sampling method. Research instruments were the exam anxiety scale of Philips, self-perception scale of Towend and self efficiency scale reported by Islamy. Results showed that there is a negative correlation between exam anxiety and self efficiency. But there are positive relations among exam anxiety and three kinds of self perception; that is, passiveness, aggressiveness, role playing. The first predictor that entered in the prediction model of regression was passiveness. In the second step the role playing self perception was that entered into the regression model.

Keywords: self perception, passiveness, aggressiveness, role playing and exam anxiety

Toprak Bilim Okulu Programının Öğrenciler Üzerine Etkisi

Sevinç Arcak, Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi; sarcak@agri.ankara.edu.tr

Meral Hakverdi Can, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi; meralh@hacettepe.edu.tr

Sonay Sözüdoğru Ok, Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi; ok@agri.ankara.edu.tr

Selahattin Gelbal Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi; sgelbal@hacettepe.edu.tr

Özet

Toprak bilimi ile ilköğretim öğrencilerini tanıştırmak, toprağın önemini kavrayarak, toprağı koruma bilincini geliştirmek amacı ile Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi bünyesinde "Toprak Bilim Okulu" kurulmuştur. Toprak okulunda hazırlanan eğitim programına 2009-2010 eğitim-öğretim yılında, Ankara ili sınırları içerisinde bulunan ilköğretim okullarının 4. sınıflarında okuyan 10 yaş grubu öğrencilerinden 7 farklı okuldan toplam 254 öğrenci katılmıştır. Toprak Bilim Okulunun eğitiminin etkisini ölçmek amacı ile "Toprak Bilim Okulu Öğrenci Anketi" "Toprak Bilim Okulu Bilgi Testi" ve "Toprak Bilim Okulu Doğaya ve Toprağa Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre eğitime katılan öğrencilerin eğitime başlamadan önceki Bilgi Test'i için ön-test ve eğitimin bitiminde elde edilen son-test puanları arasında manidar bir fark olduğu görülmektedir. Toprak okuluna gelmeden önce ve geldikten sonraki tutum düzeylerine ilişkin karşılaştırmada, öğrencilerin son test puanlarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Analiz sonuçlarına göre Toprak Bilim Okulu Eğitim Programı'nın öğrencilerin gelişiminde önemli bir etkisinin olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Toprak Bilimi, Toprak Okulu, İnfomal Öğrenme Alanı, İlköğretim Öğrencileri

Tabii Bilimler ve Teknolojinin Projeler Vasıtasıyla Okul Öncesi ve İlköğretime Paralel Entegre Bir Eğitim Sistemi ile Uygulanmasına Bir Örnek

Prof. Dr. Zahide İMER

Özet

Batı ülkelerin sanayileşmesinde teknolojinin gelişmesi, II. dünya savaşından sonra ilk kez öğretim müfredat programlarına konulan ve ilköğretimde meslek tanıtımı ile teknolojiye rehberlik çalışmalarını içeren "**Teknolojiye Giriş ve Teknolojiyi Tanıma**" (1970) adı altında verilen derslerin önemli katkılarıyla sağlanmıştır. Japonya, İsrail, İsviçre ve Rusya gibi ülkelerde ilkokul öncesi başlayan teknoloji eğitimi, çocuğun kişiliğinin gelişmesi, yeteneklerinin ortaya çıkması açısından çok önemli olmuştur.

Bu çalışmada da 2000 yılından beri Almanya'da faaliyette olan KONTEXIS isimli uygulamalı bir eğitim sisteminin okul öncesi ve ilköğretim çağı çocuklarına nasıl uygulandığının teknikleri ele alınacaktır..

Eğitime Yönelik Bilgisayar Yazılımlarında Yazılım Ergonomisi, Sembolik Mantiğin Önemi ve Klasik Programlama

Doç.Dr. Hasan H. ÖNDER, Bayburt Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, BAYBURT. honder@bayburt.edu.tr

Özet

Günümüzde bilgisayar kullanımı, günlük hayatın ötesinde eğitim/öğretimde çok önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim/öğretimde kullanılan bilgisayar programları ve yazılımlar, hem yazılım hem de kullanım açısından ergonomik açıdan çok büyük önem taşımaktadır.

Bilgisayar programcılığı ve kullanımcılık iç içe girmekte, yazılım sırasında kullanıcı özellikleri ön plana çıkmaktadır. Kullanıcının özelliklerinin; sosyal statüsünün, yaş grubunun, eğitim seviyesinin dikkate alınması gerektiği gibi, program yazılımı sırasında önem taşıyan sembolik mantığın önemi giderek artmaktadır ve modern programcılık olarak adlandırılmaktadır.

Modern programcılık mantığının yazılım ve kullanım yöntemleri bizi günlük dilin çok anlamlılığından arındırarak sembolik dilin objektifliğine ve tek anlamlılığına götürmektedir. Modern mantık, klasik mantığın tekliliğine karşılık, birçok mantıkları içinde barındırmaktadır ve ergonomik olarak önem taşımaktadır.

Bu çalışmada, kullanıcı için kullanımı kolaylaştırmasıyla önem kazanan, programcılığı kolaylaştıran modern mantık (sembolik mantık) ile klasik mantık yazılım ergonomisi açısından incelenmiş ve örneklerle karşılaştırılmıştır.

Anahtar kelimeler: Ergonomi, Sembolik Mantık, Klasik Mantık

Should School Governance in the United States Be Shifted from Local School Boards to the Additional and Direct Control of Elected Political Leaders?

Prof. Dr. Richard C. Hunter rhu54@aol.com

Abstract

This chapter is about the prevailing system of governance in public education in the United States and efforts to replace boards of education with state government and or mayoral control. Results on public school districts, which have been administered under these models, have not produced conclusive and compelling evidence of success. In addition, the author of this chapter served as superintendent of one of the large urban public school districts that historically operated under mayoral control and shared some observations about his experience.

Keywords: Educational governance, politics of education, educational administration, and school district takeovers are key words for this chapter.

Training “Dignified Young Leaders for the Future”

Hayal Köksal (Ph.D.), Turkish Center for Schools of Quality, Sinpaş Bogaziçi Malikaneleri, Safir 4, D.17, 34 460 Sarıyer, İstanbul, hayal@hayalkoksal.com

Abstract

The last decades saw drastic changes in global relationships. More and more people become aware that global cooperation is needed to create a future for humanity that is sustainable and provides quality of life to everybody. Turkey has a lot to offer. Turkish values place strong emphasis on the integrity of the family, loyalty to our community, hospitality, compassion, collaboration (imece), fairness, and respect for all human beings. These Turkish values are at the core of the notion of dignity, and dignity is at the core of human rights ideals. On the way of training “dignified leaders” for the future; a new approach at schools is needed based upon Human Rights. In this context, humiliation means the violation of human rights ideals, the violation of everybody’s right to be treated as equal in dignity. “Peace at home, peace in the world,” is a Turkish motto that encapsulates the message of dignity.

Keywords: Dignity, peace, conflict, İmece

Mesleki Eğitimin Sorunlarına İlişkin İşverenlerin Görüşleri

Fatma Çobanoğlu, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Denizli, Türkiye, fcobanoğlu@pau.edu.tr

İbrahim Tuncel, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Denizli, Türkiye, ituncel@pau.edu.tr

Özet

Gelişen teknolojinin ve küresel ekonominin gerektirdiği becerilere sahip gençlerin yetiştirilmesi günümüzde giderek önem kazanmaktadır. Bu durum, ülkemizdeki mesleki eğitimin niteliğinin sorgulanmasını gerekli kılmaktadır. Mesleki eğitim, yönetim, eğitim programı, fiziki koşullar, öğretmen, öğrenci, veli ve işveren (iş çevresi) boyutlarında ve bu boyutların birbiri ile ilişkisi de göz önüne alınarak incelenebilir. Bu araştırmada mesleki eğitimin işverenler boyutu ele alınmıştır. Araştırmada, işverenlerin mesleki eğitimin sorunlarına ilişkin görüşleri belirlenerek, işverenler açısından sorunların ortaya konması ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonuçlarının; mesleki eğitimin sorunlarına yönelik ilgililerin dikkatini çekeceği ve mesleki eğitimin niteliğini artırmada yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Denizli ilinde meslek lisesi öğrencilerine işletme beceri eğitimi veren işverenler; araştırmanın örneklemini ise farklı sektörlerde faaliyet gösteren gönüllü 80 işveren oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılarak toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS programı kullanılmış ve betimsel istatistikler yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Mesleki eğitim, meslek lisesi, işletme beceri eğitimi

Görsel Sanatlar Dersinde Yapılandırmacı Yaklaşım ve Öğretmen Görüşleri

Arzu Gürdal Dursin, AİBÜ Eğitim Fakültesi, AİBÜ Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim İş Eğitimi, arzugurdal@gmail.com

Özet

Sürekli değişim içinde bulunan dünya, yenilikleri ve gelişmeyi kavrayan, bunun yanında kendi üzerine düşen görevlerin de farkında olan bireylerin varlıklarına ihtiyaç duymaktadır. Bir toplumun çağdaş toplumlar düzeyine ulaşması için; bilgilerin, inançların ve duyguların bireylere doğrudan aktarılması yeterli değildir.

Görsel sanatlar, her bir bireyin özgünlüğünü, gerçek kişiliğini, benzersizliğini, yaratıcı düşünüyü ortaya çıkarmasıyla ilgilenir. Taraf tutmaz, yönlendirmez, kısıtlamaz. Bireyin psikolojisini dikkate alır. Çünkü; gelişim psikolojik açıdan oluşurken biyolojik olarak da devam etmektedir. Düşünmeyi, kendini ifade etmeyi, yaratıcı fikirler üretmeyi ve en önemlisi nasıl üreteceğini ve bunu nasıl sunacağını öğrenir. Tüm bunları başarılı bir şekilde yapabilmesi için de bizler onlara en uygun plan ve programları yapmalıyız.

Bu araştırmanın temel amacı, görsel sanatlar dersinde yapılandırmacı yaklaşıma dayalı öğretim uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: MEB Ders programları, Görsel Sanatlar Eğitimi, Yapılandırmacı Yaklaşım

Interpersonal Problem Solving Abilities in the Early Childhood Education and the Contribution of Creative Drama

Damla SALĞIN, Turkey, Izmir, damlasalgin@gmail.com

Abstract

A healthy interaction is a precondition for a well-qualified communication. Sometimes, it has been normal to encounter some problems in interpersonal relations. A prosperous communication could be achieved by overcoming problems and behaving appropriately. Children, which are able to cope with interpersonal problems in the early childhood period, would be used to establish qualified relations and good contacts. Hence, one should always bear in his mind that the institution of education, Especially the preschool educational institutions provide children opportunities to socialize, to be in contact and interaction with coequals and create a natural learning environment. Creative drama has several contributions, including the acknowledgement of different lifestyles, gaining experience about different events and situations by taking different roles and making solutions, developing empathy and self-expression abilities, becoming tolerant and sensitive towards people, socializing and working within a group. Within this context, the contribution of creative drama to the interpersonal problem solving abilities has become an undeniable fact. The main purpose of the study is to underline the significance of the aforementioned contributions of the creative drama.

The paper employs descriptive research method. Studies on educational sciences emphasizing the role of creative drama in developing interpersonal problem solving abilities are viewed in a comprehensive literature check. Academic books, periodicals, refereed journals of educational sciences, journals of the faculties of education and institutes, pedagogy journals printed in English and the papers presented in seminars, symposiums and conferences on educational sciences are commonly used as academic resources.

Among the evidences of the study there are contributions and the significance of the creative drama, such as assistance to learning through experiential learning, granting students the ability of empathy through taking different roles, healthy communication of student thanks to the developing self-expression abilities after working within groups.

Keywords: Problem Solving Abilities, Creative Drama, Communication, Socialization, Interpersonal Relations

Günümüz Tasarım Eğitiminde Yöntem – Üslup Çekişmesi ve Sonuçları Üzerine Bir Deneme

Yrd. Doç. Dr. Özkal Barış ÖZTÜRK, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Mimarlık Fakültesi

İç Mimarlık Bölümü, E-mail: ozkalbaris@gmail.com

Üslup bilindiği üzere tasarımcıya özgü görüş, duyuş, anlayış ve anlatış biçimi, tarzıdır. Dolayısıyla temelleri sadece bireysel yatkınlığa ve tercihe dayanan; çevresiyle kopuşu nedeniyle yenilenme çerçevesinin yalnızca tasarımcı tarafından belirlendiği üretim kalıplarıdır. Yöntem ise, bir sorunu çözmek, bir deneyi sonuçlandırmak, bir konuyu öğrenmek ya da öğretmek gibi amaçlara ulaşmak için bilinçli olarak seçilen, kurgulanan ve izlenen; yeni gerçekleri bulmak, bilinen gerçekleri yorumlamak ve açıklamak için tutulan mantıklı düşünme yoludur. Bu nedenle kendi içinde parçaların birbirini tamamladığı, tanımlanabilir ve herkesin kullanımına açık süreçler bütünüdür.

Geçmişin akademik tasarım eğitiminin, çevresiyle kurduğu bağın darlığı nedeniyle usta - çırak ilişkisini doğuran bir kısa devre üslup alışverişi ortamından, günümüzün çok kaynaklı, tanımlanmış ve yenilenmeye açık yöntemselliklerine geçişi her değişimde olduğu gibi bir çekişme düzlemi oluşturmuştur.

Bu çalışma sözü edilen çekişmenin tasarım eğitimi zemininde nasıl kendini gösterdiğini ve tasarım eğitiminin yöntemsellik temelinde yeniden yapılanışının gerekliliğini vurgulamayı amaçlamayan bir denemedir.

Anahtar kelimeler: Tasarım, eğitim, yöntem, üslup

Bazı Değişkenlere Göre Güney Afrika ve Türkiye’deki Üniversite Öğrencilerinin İyi Oluş Düzeyleri

Meliha Tuzgöl Dost, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı, 06800, Beytepe, Ankara, mtuzgol@hacettepe.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, Güney Afrika ve Türkiye’deki üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluş ve yaşam doyumu düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma grubunu 400’ü Güney Afrika’da 403’ü Türkiye’deki bir üniversitede okumakta olan toplam 803 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada Öznel İyi Oluş Ölçeği (Tuzgöl Dost, 2005) ve ölçeğin araştırmacı tarafından geliştirilen İngilizce formu, Yaşam Doyumu Ölçeği (Diener, Emmons, Larsen ve Griffin, 1985) ve ölçeğin Köker (1991) tarafından Türkçe’ye uyarlanan Türkçe formu kullanılmış ve bağımsız değişkenlerle ilgili bilgiler araştırmacı tarafından geliştirilen anketle elde edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, Güney Afrika’daki üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluş ve yaşam doyumu düzeyleri Türkiye’deki üniversite öğrencilerinininkinden yüksektir. Güney Afrika ve Türkiye’deki üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluş ve yaşam doyumu düzeylerinin algılanan akademik başarı, algılanan ekonomik durum ve algılanan anne-baba tutumu değişkenlerine göre farklılaştığı saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öznel iyi oluş, Yaşam doyumu, Üniversite öğrencileri

Meslek Yüksekokulları İnşaat Teknolojisi Programı Müfredatlarının Ve Eğitim Donanımlarının Değerlendirilmesi: Selçuk Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği

Mustafa ALTIN, Latif Onur UĞUR ve İlknur BEKEM

Selçuk Üniversitesi, Teknik Bilimler MYO, Konya/Türkiye

Ahi Evran Üniversitesi Kaman MYO, Kırşehir/Türkiye

malтин@selcuk.edu.tr, lougur@ahievran.edu.tr, ilknurbekem@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada önlisans eğitimi veren Meslek Yüksekokullarındaki (MYO) İnşaat Teknolojisi Programı öğrencilerinin müfredatlarındaki dersleri, bu derslerde yapılan uygulamaları, Yüksekokulların fiziki yeterliliklerini ve öğretim elemanlarını algılayışları değerlendirilmiştir. Örneklem olarak Selçuk Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu seçilmiştir. Bu amaçla uygulanan anket çalışmasının sonucunda, İnşaat Teknolojisi eğitimi için gerekli uygulamaların, mesleki ve teknik gezilerin arttırılmasının faydalı olacağı belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının teknik ve öğretmenlik bilgilerinin İnşaat Teknolojisi Programı öğrencileri tarafından yeterli bulunduğu anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: MYO, İnşaat Teknolojisi, Mesleki Teknik Eğitim.

Meslek Yüksekokulları İnşaat Programı Öğrencilerinin Mimari Proje Çizim Ve Tekniklerini Algılamada Bilgisayar Destekli Tasarım Programlarının Katkısı

Mustafa ALTIN, Selçuk Üniversitesi Teknik Bilimler M.Y.O., Konya, maltin@selcuk.edu.tr

Özet

Bilgisayar Destekli Tasarım (BDT/CAD) programları günümüz inşaat proje çizimlerinde çok büyük zaman ve projelerin algılanmasında çok büyük katkılar sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulları İnşaat programında eğitime yeni başlamış bir öğrencinin inşaat projelerini çizmesi ve bunları algılamasında müfredat gereği Teknik Resim dersini almadan, ikinci dönem sadece Yapı Mimarisi ve Detay Çizimleri dersi alması mimari proje ve detaylarını algılama ve çizmelerinde büyük problemlere yol açmaktadır.

Bu makalede; klasik sistemle öğrenciye bir mimari proje ve detay çizimlerinin çizdirilmesinde karşılaşılan problemler açıklanmış, BDT programları ile hazırlanmış 3 boyutlu anlatımlarla desteklenmiş bir eğitim verilerek, öğrencilere mimari proje ve detay çizimleri algılama ve çizime aktarmaları izlenmiştir. İki sistemin karşılaştırması yapılmış ve sonuç olarak üç boyutlu hazırlanmış proje ve detaylarla verilen eğitimde algılama ve doğru çizimler çizmede klasik sisteme göre çok büyük başarılar elde edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilgisayar Destekli Tasarım (CAD), Mimari proje, Uzaktan eğitim, Üç boyutlu tasarım, İnşaat programı

(Post Yapılandırmacılık)

Allosterik Öğrenme Modeline Göre Öğrenme Ve Eğitim Durumlarının Olası Niteliği

Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Beşevler/Ankara, budaky@gazi.edu.tr

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı Allosterik (modele d'apprentissage allosterique) öğrenme modelinin öğrenmeye getirdiği tanım ve eğitim durumları açısından incelenmesidir.

Yöntem: Veriler literatür taramasıyla elde edilmiştir. İncelenen kaynaklar analiz edilmiş ve çalışmanın amacı doğrultusunda sistematik hale getirilerek sunulmuştur.

Bulgular: Allosterik öğrenme modelinin etkili olup olmadığı konusunda birçok deneysel çalışma yapıldığı ve bu çalışmalarda elde edilen sonuçların söz konusu modelin öğrenmede etkili olduğunu gösterdiği gözlenmiştir. Allosterik sıfatı biyolojik bir metafordur. Dış koşullara göre etkinliklerini düzenleyen enzimlerin bu özelliği Fransızca Allosteri kavramıyla tanımlanmaktadır. Bu kavramdan yola çıkılarak öğrenmenin dış koşullardan etkilendiğine vurgu yapılmaktadır.

Allosterik öğrenme modeli yapılandırmacı öğrenmeyi temele alan yaklaşımlardan yola çıkmış olsa da onları değiştirme amaçlı değildir. Modelin geliştiricilerine göre yapılandırmacı yaklaşımlar öğrenmeyi doğrusal bir süreç olarak görmektedirler. Yani yapılandırmacı yaklaşımların öngördüğü gibi her öğrenme süreci yeni bilgi ile eski bilgi arasında bir uyumla sonlanan doğrusal bir süreç değildir.

Modelin geliştiricisi Giordan öğrenmeyle ilgili kuramları (1) bilgiyi, (2) toplumu, (3) öğrenciyi temele alanlar ve (4) spiritualist (tinselci) şeklinde dört ana başlık altında sınıflamaktadır. Allosterik öğrenme modelini temelde toplum eksenli model olarak göstermekte, bilişsel tasarım ve öğrenme çevresi kavramları açısından ise bilişsel öğrenme kuramları ve bireyi temele alan kuramlarla da ilişkilendirilmektedir. Giordan yukarıda belirtilen dört kuramın ortak sınırlılığı bulunduğun belirtmekte ve bunları

- Bilişsel yapının bozulması ve yeniden oluşmasını,
- Öğrenme ortamının (Öğrenme çevresinin) öğrenmeye etkisini,

- Öğrenme (bilgi üretme) sürecinin dinamik ve sistematik yönünü
- Öğrenmede koşullarının öneminin yeterince dikkate alınmama şeklinde vurgulamaktadır.

Allosterik öğrenme modelinin bu sınırlılıkları ortadan kaldırdığını öne sürülmektedir. Allosterik öğrenme modeline göre öğrenen kendi öğrenmesinin başlıca yöneticisidir ve hiç yoktan hareket etmez. Kendi öğrenme araçları vardır. Bu araçlar bilişsel tasarımlar (conceptions) dır. Bilişsel tasarımlar, problem (P), referans çerçevesi(R), zihinsel işlemler(O), anlam ağı(R) ve anlamlı göstergeler(S)'in bir işlevi olup, $CONCEPTION = f(P:C:O:R:S)$ şeklinde formüle edilmektedir. Bilişsel tasarımlar zihinsel yapıda dinamik, entegre, karmaşık, çeşitli güçlü bağlarla amino asitler gibi birbirlerine bağlıdırlar, dış koşullardan etkilenirler ve algıda belirleyicidirler. İndirgeyici filtre gibi çalıştıklarından bilişsel tasarımlar eski-yeni bilgi bağının kurulmasında kaçınılmaz olduğu kadar öğrenme engeli de oluşturabilirler. Öğrenci için sorgulama çerçevesi, düşünme biçimi ve başvuru kaynağı oluşturan bilişsel tasarımlar, onun öz geçmişiyle ilgili yaşantıların gerçekleştiği ortamların işlevidir. Bu ortamlar doğal, coğrafi, ailevi, duyuşsal, tinsel, kültürel, sosyo-ekonomik bileşenleri içerir. Bu bileşenler sosyal paradigmaları ve değerleri, düşünme, akıl yürütme, olayları anlamlandırma ve yorumlama biçimlerini etkiler. Bu nedenle bir sınıftaki öğrencilerin her biri öğretmenin anlatımlarını aynı şekilde anlamayabilirler. Bu cümleden olarak öğrenme bireysel anlamda dört boyutla ilgilidir. Bunlar biyolojik, bilişsel, sosyo-kültürel ve duyuşsal boyutlardır.

Modele göre öğrenme bilişsel tasarımda **dönüşmedir**. Yani yeni bir bilişsel tasarımın öncekinin yerini almasıdır. Başka bir ifadeyle öğrenme, soru sormada, başlangıç düşüncelerinde, alışılmış düşünme biçimlerinde dönüşüm sürecidir. Öğrenmede değişen şey öğrencinin bilgileri değil, bilgileri birbirine bağlayan ve anlam üreten bilişsel ağıdır. Dönüşüm ya kendi kendine ya da öğretmen yardımıyla gerçekleşebilir. Yeni bilginin mevcut bilişsel yapıyla uyum göstermesi, reddedilmesi ya da yapısının değiştirilmesi öğrenme anlamına gelmemektedir. Öğrenme sürecinde sorgulama arka planı tamamen yeniden şekillenir, başvuru kaynakları geniş ölçüde yeniden düzenlenir. Bütün bunlar bir araştırma, ilgilenme, karşılaştırma, bağlam dışına çıkma, ilişkilendirme, ayıklama, dönüşümlü düşünme, içgörü, geçiş, yavaşlama, yeniden ele alma ve özellikle uygulama süreçlerini kapsar.

Allosterik öğrenme modelinin eğitim durumlarını ve öğrenme öğretme yaşantılarını **“Değiştirmek İçin Bilişsel Yapıyı Boz, Oluşturmak İçin Ekle”** şeklinde bir mantığa dayandırdığı söylenebilir. Öğrenme sürecinde öğrencinin güdülenerek taraf haline getirilmesi, bilişsel yapısında dengesizlik ve soru işaretleri doğacak şekilde uyarıcılar verilmesi, gerektiğinde ise öğrencinin mevcut bilişsel tasarımlarını işe koymasının sağlanması temel uygulamaları oluşturmaktadır. Bu süreçte öğrenci hem mevcut bilişsel tasarımlarının yetersizliğini görecektir hem de öğrenmesi gerektiğine ikna olacak şekilde anlamlı uyarıcılarla karşılaşmalıdır. Eğitim durumlarının etkili olmasını sağlamak üzere Allosterik öğrenme yaklaşımı bir kısmı öğrenci diğer kısmı öğretmenle doğrudan ilişkili uygun ve anlamlı bazı parametreler ortaya koymaktadır. Örneğin, sorunla yüzleşme, bilişsel yapıyı sarsma gibi.

Modele göre eğitim durumlarında öğrencinin belli sayıda özgün sorunla yüzleştirilmesi, bu bağlamda dönüşümlü olarak araştırma, gözlem ya da uygun durumlarda deneyimleri yoluyla gerçekleri keşfetmesi önemlidir. Etkinlikler öğrenciyi kendi düşüncelerini açıklamaya, sezgilerine dayalı olarak farklı düşünmeye daha çok da sorunu yeniden ifade etmeye ve başka ilişkileri düşünmeye sürükleyici nitelik taşımaktadır. Allosterik öğrenme modeline göre eğitim durumlarında temel işlemler şöyle belirginleştirilebilir:

Hazırlık (intentionalite-sens): Öğrencinin; sorunla yüzleşmesi, bilişsel dengesizliğe sürüklenmesi, güdülenmesi, kendi gerçeğine göre düşünmesi, sorunu tanımlamaya çalışması ve olası ilişkileri tasarlaması.

Keşfetme (confrontation): Öğrencinin gerçekle yüzleşmesi; canlı, cansız uyarıcılarla, bilgiyle, görsel ve sözel uyarıcılarla karşılaşması ve hazırlık bölümünde ortaya çıkan sorular ışığında olası çözümleri düşünmesi.

Derinleşme (modélisation): Öğrencinin; sorunu farklı (soruna farklı açıdan bakması) ifade ederek tanılaması, sorunu ve ilgili verileri farklı biçimde (sembolleştirme, şematize etme, modelleme gibi) yapılandırması. Öğrencinin; kendisine sağlanacak sorunsal bağlamlarda bilgiyi kullanması, test etmesi.

Transfer ve yapılandırma (savoir sur le savoir): Öğrencinin; yönlendirilmesi, deneyimde bulunması, yeni bilgiyi kullanması, ilişkiler kurması ve bilgi üstüne bilgi eklemesi (yeni bilgi oluşturma).

Öğrenme-öğretme sürecinde bilgi depolama yerine öğrencinin merakı dayalı bir yaklaşım kazanması önemlidir. Bu nedenle öğrencinin soru sorma, veri toplama, deney yapma, modelleme, kanıtlama, benzetim gibi becerileri kullanması gerekir. Bu becerilerin kullanılabilmesi için ise öğrenme konusunun anlamlı ve Vygotsky'nin önerdiği gibi öğrencinin mevcut yeterliklerini kullanabilmesini ve onları aşabilmesini sağlayıcı nitelikte yakın gelişim alanında bulunmasına, ortamın etkileşimli ve durumsal özellik taşımasına dikkat edilmelidir. Bu bağlamda etkinlikler, öğrencinin bilişsel yapısını yeniden düzenlemesinde etkin kılıcı olmalıdır. Ortak sorun çözme, işbirliği, sosyo-bilişsel dinamiklerin işe koşulması, öğretmenin bilimsel tartışmaları açıp, yönetmesi gerekir.

Sonuç ve Öneriler: Eğitim durumlarında öğrencinin belli sayıda özgün sorunla(P) yüzleştirilmesi özellikle sağlanmalıdır. Bu yüzleşmelerde mevcut bilişsel tasarımları temelinde (R) öğrencinin dönüşümlü olarak araştırma, gözlem ya da uygun durumlarda deneyimleri yoluyla gerçekle karşılaştırılması, bu çerçevede sorunu çözmeye isteklilik göstermesi için mevcut bilişsel tasarımlar ışığında düşünmesi (O), anlam oluşturmaya sağlayıcı (S) ipuçlarını kullanması ve böylece bilişsel tasarımı(anlam aşısında) dönüşüm(R) sağlamasına yardım edilmesi gerekmektedir. Mevcut bilişsel tasarımların öğrenme engeli oluşturmaması önlemek için hazırbulunuşluk düzeyinin kontrolü, öğrencinin mevcut zihinsel tasarımlarını dönüştürmeye hazır hale getirilmesi, öğrenilecek konuların yaşamla bağlantılı şekilde ve gerçek ihtiyaca dayalı olarak sunulması Allosterik öğrenme modelinin gereğidir. Ancak öğrencinin düşünme becerileri ve öğrenme stratejileri açısından yeterlilik göstermesi için bu tür becerilerin zamanlı bir biçimde öğrenciye kazandırılması kaçınılmaz görünmektedir. Öğrencinin özgeçmişinin psiko-sosyal ve kültürel açıdan irdelenerek mevcut zihinsel tasarımlarının kestirilmesi, bu tasarımların yeni öğrenmelere engel olmayacak şekilde giderek değiştirilmesi ve bu nedenle öğrenme öğretme yaşantılarının zengin tutulması ve öğrencinin kendini rahat hissetmesi gerekir.

Öğretmenin temel görevi öğrenme çevresini öğrenciye göre düzenlemek ve yönetmektir. Öğrenme çevresi düzenlenirken eğitim durumu düzenlemede geçerli ilkelere uyulmasının yanı sıra özellikle öğrenciye görelilik ilkesinin gereklerine uyulması Allosterik öğrenme modeli açısından öncelik gösterdiği söylenebilir. Bu nedenle öğrencilerin iç koşullar açısından gerektiği gibi incelenmesi gerekir ki anlamlı öğrenme öğretme yaşantıları tasarlanabilsin. Bu işlemlerin öğretmene bırakılmaması ve kurumsal düzlemde ele alınması yerinde olur. Ancak öğretmenin sınıf içinde çok yönlü etkileşimler sağlayacak şekilde eğitim durumlarını düzenleyip uygulaması gerekir.

Anahtar sözcükler: Allosterik Öğrenme Modeli, Allosterik Öğrenme.

Kalem Tutma, Oturuş Şekli ve Kağıt Pozisyonu Değişkenleri Açısından İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Değerlendirilmesi

Turan Temur, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kütahya, turantemur@gmail.com,

Cihan Caner Aksoy, Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Y.O, Kütahya, fzt_ccaner@yahoo.com,

Hasan Tabak, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, hasantabak@gmail.com.

Özet

Kalem tutma yazmada çok önemli bir değişken olmasına karşın öğrencilerin kalemi doğru tutması, doğru kavraması, doğru parmakları kullanması açılarından doğrudan bir eğitimin verildiğini söylemek güçtür. Genellikle öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri bir tutuş şekli geliştirdikleri söylenebilir. Bu tutuş şekli doğru bir tutuş olabileceği gibi yanlış bir tutuş olarak karşımıza çıkabilmektedir. Öğrencilerin kalemi yanlış şekillerde tutmalarının altında pek çok faktör bulunmaktadır. Bunların başında okul öncesinde kalemle ilk tanışan çocuğa açıklayıcı doğru bilgilerin anne baba tarafından verilmemesidir. Güzel yazmaya etki eden oturuş şekli ve kağıt pozisyonu da dikkate alınması gereken iki faktördür. Öğrencilerin doğru oturmasını sağlayan unsurlardan biri üzerinde yazı yazılacak masa veya sıranın öğrencinin boyu ile orantılı olmasıdır. Güzel yazmayı etkileyen Kağıt pozisyonu sağ elli ve sol elli olmaya göre değişmektedir. Sağ elli birinin sıra üzerinde kağıt tutma biçimi sola 40-45 derece eğimli bir şekilde olması gerekmektedir.

İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin kalem tutma biçimleri, oturuş şekilleri ve kağıt pozisyonu değişkenleri açısından incelemeyi amaçlayan bu çalışma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırma Kütahya il merkezinde bulunan iki ilköğretim okulunda (n=49) yapılmıştır.

Araştırmada kalem tutma şekilleri açısından birinci sınıf öğrencileri başparmak konumuna, kalemi kavrayan parmak sayısına ve işaret parmağı eklem açısına göre sınıflandırılmıştır. Bu sınıflamayla öğrencilerin standart bir kalem tutma şeklinin olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Oturuş şekilleri açısından öğrencilerin 0-30 derecelik açıda (n=6, % 13.6), 31-60 derecede (n=7, % 15.9), 61-90 derecede (n=16, % 36.3) ve ayakta (n=15, % 34.1) yazı yazdıkları bulgusu elde edilmiştir. Kağıt pozisyonu açısından ise öğrencilerin genelde (n=34, % 75.5) 61-90 derecelik bir açı oluşturdukları gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: kalem tutma, oturuş şekli, kağıt pozisyonu, birinci sınıf öğrenciler

Predicting the Perceptions of Problem-solving Skills of Students in Different Departments of the University from Their Mathematical Success

Fatih Camadan, Faculty of Education, Rize University, Rize, 53200, Turkey fatih.camadan@rize.edu.tr

Ercan Atasoy, Faculty of Education, Rize University, Rize, 53200, Turkey, ercan.atasoy@rize.edu.tr

Abstract

The primary aim of this study is to predict the university students' perceptions of problem-solving skills from their mathematical success. This study is performed with a total of 201 students in Rize University Faculty of Education; 110 students in Mathematics, 56 students in Religious Culture and Moral Knowledge and 35 students in Social Sciences Departments. In this study, The Problem-solving Inventory which was adapted to Turkish by Şahin, Şahin and Heppner (1993) was used. At the end of the study, it was observed that students' mathematical scores in the university entrance exam and their marks in the general Mathematics lesson at the University had no meaningful effect on predicting students' perceptions of problem-solving skills. It was seen in the points taken from the Problem-solving Inventory that there was a meaningful difference in favour of male students in terms of sex while there was no meaningful difference between departments.

Keywords: Problem-solving skill, Mathematical Success

Distance Learning Strategy for Training of Trainers

Aparna Rajput, G.B.P.U.A.&T.-Pantnagar, 4-lambert square,Pantnagar-263145,INDIA Email-

aparnarajput7@gmail.com

Birendra Kumar,G.B.P.U.A.&T.-Pantnagar, Prof.&Head Dept. of Ag. Communication,G.B.P.U.A.&T.-
Pantnagar,INDIA,Email- directorcom_Pantnagar@yahoo.com

Abstract

Trainers in KVK (Krishi Vigyan Kendra) have the major role of providing training to farmers and other in-service candidate in India. So it becomes even more important that along with farmers government should also focus on their training because unless trainers are well acquainted with training methodologies how they will be able to use that. But it is very difficult and expansive if we think practically to train all the trainers, to call them all at one place leaving behind their responsibilities. If we go for finding alternative solutions like then distance mode can be emerge as cheap alternative because it has potential to provide training on recurrent basis to large number of clientele, training is possible at the doorstep of learners.

Key Words: Training, Distance learning,Strategy

Gazi Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Lisesi ve Genel Lise Mezunu Öğrencilerinin Başarılarının Karşılaştırılması

Prof. Dr. Ahmet Mahiroğlu

Özet

Öğretmen Lisesi sonuçta öğretmen yetiştirmeyen fakat programlarında bazı eğitim derslerine yer verilen, bu nedenle de mezunlarının öğretmen yetiştiren fakültelere yerleştirilmesinde meslek okulu kategorisinde gösterilerek ek puan verilen okullardır. Bu okulların öğretmen yetiştiren fakültelerin temel kaynağı olması gerektiği konusunda bazı iddialar mevcuttur ve bunun sonucunda öğretmen liselerinin sayısı da önemli ölçüde artırılmıştır. Ancak bu okul mezunlarına sağlanan bu ek puanların eğitim fakültelerindeki eğitimin kalitesini, öğretmenlerin kalitesini, sonuçta da bu öğretmenlerin görev yaptığı okuldaki eğitimin kalitesini olumsuz yönde etkilediğini düşünenlerde mevcuttur. Bu araştırmanın amacı Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde okuyan öğretmen lisesi ve genel lise mezunu öğrencilerin akademik başarılarını karşılaştırmaktır.

Araştırma 2006-2007'de ikinci sınıfta, 2007-2008'de üçüncü sınıfta ve 2008-2009'da dördüncü sınıfta, sınıf öğretmenliği, ilköğretim matematik öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği, İngilizce öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı öğretmenliği, fizik öğretmenliği, matematik öğretmenliği bölümlerinin ikinci, üçüncü ve dördüncü okuyan 1263 öğretmen lisesi ve 898 genel lise mezunu toplam 1261 öğrenci üzerinde yapılmıştır. 2005-2006 verileri sağlam olmadığı için araştırmaya dahil edilmemiştir. Öğrencilerin başarıları yıl sonu ortalamaları olarak üniversitenin mevcut veri tabanından alınmıştır. Dağılım özelliklerine göre homojen dağılım gösteren gruplarda karşılaştırma t-testi ile homojen olmayan dağılımlarda ise Man-Whitney U testi yapılmış ve anlamlılık düzeyi olarak da 0.05 alınmıştır.

Yapılan bütün karşılaştırmalarda öğretmen lisesi mezunları genel lise mezunlarından anlamlı derecede düşük bir başarı sergilemiştir. Bazı bölümlerde öğrencilerin büyük çoğunluğunu öğretmen lisesi mezunları oluşturmaktadır. Bu bulgulara bakarak öğretmen lisesi mezunlarına sağlanan ek puan uygulamasının öğretmen yetiştiren fakültelere girişte bir adaletsizliğe sebep olduğu, eğitim fakültesindeki eğitimin kalitesini düşürdüğü ve sonuçta öğretmenin kalitesini düşürdüğü, bunun da öğretmenin görev yapacağı yerdeki eğitimin kalitesini olumsuz etkileyeceği sonucuna varılmıştır. Bu nedenle öğretmen liselerinin genel liseye dönüştürülmesi, öğretmen lisesi mezunlarının eğitim fakültelerine girişinde uygulanan meslek okulu kategorisinde verilen ek puan uygulamasından vazgeçilmesi önerileri getirilmiştir.

The Relationship Between Curiosity Level and Computer Self Efficacy Beliefs of Mathematics, Science, Social Science and Elementary Teachers Candidates

Dilek Çağırğan Gülten, İsmail Özsarı, Yavuz Yaman, Yasemin Deringöl, yavuzyamanus@gmail.com

Abstract

Computer self-efficacy belief is defined as "individual's own judgments about how to use a computer". Curiosity is accepted as the igniter in learning process and is believed to be a positive effect on learning. It is known that when curiosity motion is enacted in any teaching and learning process, learning will take place spontaneously.

The purpose of this study is investigating the relationship between curiosity levels and computer self-efficacy of Elementary school teachers who will raise the future information society. Research was conducted with teacher candidates studying in senior classes of Elementary Math, Science, Social Science and Elementary Teacher Departments at Istanbul University Hasan Ali Yücel Education Faculty in the 2009-2010 academic year. "Computer Related Self-Efficacy Scale" developed by Umay and Askar (2001) and "Curiosity Scale" adapted into Turkish by Demirel and Coşkun (2009) was used for data collection tools.

SPSS 13.0 statistics package program was used for determine the relationship between teacher candidates' computer self-efficacy beliefs and curiosity levels.

Key Words: Computer Self-Efficacy Belief, Curiosity Scale, Elementary Teacher Candidate

Investigation Of The Elementary Teacher Candidates Curiosity Level

Yasemin Deringöl, Yavuz Yaman, İsmail Özsarı, Dilek Çağırğan Gülten

"The individual life-long learning" concept has gained importance today, , as a requirement of learning the characteristics of the individual should have is one of curiosity It is known that when curiosity motion is enacted in any teaching and learning process, learning will take place spontaneously. Curiosity is accepted as the igniter in learning process and it is recommended to the teachers that to draw attention to learning experiences and to be more rigorous at raising the curiosity levels.

The purpose of research is determining the curiosity level of elementary teacher candidates. Research was conducted with teacher candidates studying in senior classes of Elementary Education Departments at Istanbul University Hasan Ali Yücel Education Faculty in the 2009-2010 academic year. "Curiosity Scale" adapted into Turkish by Demirel and Coşkun (2009) was used for data collection tools. SPSS 13.0 statistics package program was used for determine if there is a relationship between data.

Elementary, social studies, science and mathematics student teachers' curiosity levels and differences according to the sex were examined and some suggestions were made.

Key Words: Life-Long Learning, Curiosity, Curiosity Scale, Elementary Teacher Candidate

An Investigation in Attitudes of University Instructors Towards Learning

Assist. Prof. Dr. Ahmet KARA, Adiyaman University, Faculty of Education, Dept.of Educational Sciences, 02 030 Adiyaman, akara44@gmail.com,

Researcher Assistant Fatma TORUN, Adiyaman University, Faculty of Education, Dept.of Primary Education, 02 030 Adiyaman, ftorun@adiyaman.edu.tr

Lecturer Ali ÜNİŞEN, Adiyaman University, Faculty of Education, Dept.of Primary Education, 02 030 Adiyaman, aunisen@adiyaman.edu.tr

Abstract

Education, being one of the most significant institutions during the human history, occupies one of the most important roles of the states and receives big shares in investment. In the last years, university enrolment in Turkey has reached significant numbers. Instructors are responsible for those increasing numbers of individuals enrolling universities so as to receive a quality education, be able to adapt to time they live in, self efficient, have necessary skills etc. Instructors have to adapt positive attitudes towards learning in order to provide an effective teaching and devise those individuals with mentioned features.

This research aims to determine attitudes of instructors employed at universities towards learning. To collect data for the research, the scale called "Attitudes towards Learning" designed by Kara (2010) has been used. The scale has been applied to the instructors at Adiyaman, Harran, Sütçü İmam and Kilis 7 Aralık universities, data collected from the application has been evaluated in SPSS according to independent samples t-test and one-way ANOVA. In the light of the analyses some suggestions have been made.

Keywords: Instructors, Attitudes toward learning, Instruction.

About One Model Of Teaching Electrodynamics

Bzhalava T. N., Physics Department, Georgian Technical University, 77 Kostava str., 0179, Tbilisi, Georgia. E-mail: tamrikobzhalava@yahoo.com

Tsirekidze M. A., Physics Department, Georgian Technical University, 77 Kostava str., 0179, Tbilisi, Georgia. E-mail: mziacirekidze@yahoo.com

Abstract

We propose the integrated course of learning of some theories of physics, mathematics and computer science, combining the well known and hot problems of electrodynamics. Each task selected is constructed of several modules: theory and methods of decision, specifics of problem, visualization of numerical results and analysis. We consider the electromagnetic waves diffraction on a circular cylinder of infinite length. Modifying the electric properties of system and grouping the tasks based on the skills and experience of participants gives possibility to work in team. To learn the physical systems by modeling and learn to modeling by means of physical systems is the approach applied in work.

Keywords: electrodynamics, electromagnetic diffraction, dielectric bodies, modeling.

Bilgi Toplumunda Eğitim Sürekliliği Ve Okulların Geleceği

Araş. Gör. Mehmet FIRAT, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Uzaktan Öğretim Bölümü, Eskişehir, e-mail: mfirat@anadolu.edu.tr

Özet

Dijital çağda, artık sürekli güncellenen teknolojileri takip edebilen, bilgi üretiminin yanında bilgiyi hızlı bir şekilde paylaşılma ve etkili kullanılma becerilerine sahip insan profiline ihtiyaç duyulmaktadır. Yaşamboyu öğrenme ve kendi kendine öğrenme kavramlarının Bu ihtiyaç yaşamboyu öğrenme, kendi kendine öğrenme, bireysel öğrenme ve e-öğrenme gibi güncel kavramların da işaret ettiği eğitimin sürekliliği vurgusunu ve bunu karşılayacak okulların nasıl olması gerektiği sorusunu ön plana çıkarmaktadır. Bu çalışmada günümüz eğitiminin gündemini yoğun olarak meşgul eden bu soruya bilimsel devrimler ve öğrenme yaklaşımlarının kaynaklık ettiği eğitimde paradigma değişimi ekseninde farklı yaklaşımlarla verilen cevaplar ve öneriler incelenmiştir. Bununla birlikte Türkiye’de okulların geleceğine yönelik farklı yazarlarca da vurgulanan çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde paradigma değişimi, bilimsel devrimler, öğrenme yaklaşımları, okulların geleceği

The Assessment of Science-Technology-Society (STS) Subjects in Science and Technology Book Sets in Turkey

Elif BAKAR, Republic of Turkey Ministry of National Education, Primary Education Department, Turkey, elifbakar@gmail.com

Nowadays the scientific and technological developments affect all areas of our life. Students who will make important decisions in the future must be sensible to these developments and also must be conscious citizens for the future. For this reason it is expected that students are individuals who use information and also produce it instead of being passive recipients. They have to make ethical decisions using skills like scientific, critical and creative thinking, problem solving and using technology for the problems which they faced. Consequently scientific, technological, social and environmental subjects should be taught them in early years. The main objective of teaching science should extend itself beyond the scientific contents and recognize the role of science and technology as a method of solving the problems of humanity.

The effects of scientific discoveries and technological innovations on the society made a new approach which focus on the relations between the nature of science, technological innovations, social and environmental problems necessary for the science teaching. One of the reasons to use science-technology and society (STS) approach in science teaching is to provide students having social responsibility to decide common decisions to solve problems dealing with science and technology.

One of the most important developments in science and technology education is the progress of the curriculum. Because this progress will affect all of the students’ future indirectly. In Turkey the curriculum for science and technology is one of the important studies. The vision of this curriculum is explained as to provide all students being science and technology literate without looking their individual diversities. The Science-Technology-Society-Environment Relations is one the seven learning areas of this curriculum. The acquisitions of this learning area are related with the units’ acquisitions in the curriculum.

On the other hand book sets consisting of textbook, student work book and teacher guide book are written according to the curriculum. Books are one of the most important and powerful tools in lessons. And so in this study the science and technology book sets for 4-8th class in primary education which have important effects on students’ future were examined. Thus 15 books consisting of textbooks, student workbooks and teacher guide books have been examined. It was used survey model for the research and STS subjects in the book sets were evaluated with qualitative analysis. For this reason content analysis was used. The obtained data were interpreted in the tables. The style of presenting subjects, the relations between contents and acquisitions of science-technology-society-environment learning area and also social dimensions of the examples on physics, chemistry and biology parts were evaluated.

At the end of the research it was found that there are some special parts in the book sets for STS subjects. These parts include several problem cases and original questions related to them for physics, chemistry and biology areas. Some advices were offered according to data at the end of the research. It is expected that these advices will be guide to other books which will be written in the country and abroad.

Keywords: STS, primary education, science and technology book sets

Bologna Sürecinin “Güzel Sanatlar ve Tasarım Eğitiminde” Bir Model Olarak Kritiği

Doç.Hayriye (KOÇ) BAŞARA, Sakarya Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi

Sakarya / Türkiye, hbasara@sakarya.edu.tr; mail@hayriyekoc.com

Özet

Bu bildiride: Sakarya Üniversitesinde 2002 yılında başlatılan kalite çalışmaları, 2007 yılından bu yana Bologna süreci kapsamında yapılan düzenlemelerin, bu süreç çalışmalarına nispeten erken başlamış bir üniversite olarak, hem üniversiteye hem Güzel Sanatlar Fakültesine uygulanmasının olumlu ve olumsuz sonuçlarına dair bir değerlendirme yer alacaktır. İlk bölümde Bologna sürecinin kısaca ne olduğu ve uygulamasında ders içerik ve uygulamalarıyla ilgili değişiklikler, gereklilikler ve konuyla ilgili deneyimler paylaşılacaktır. 4 madde olarak toparlanan sürecin hemen başında; bölümlerden başlayarak her birimin, neden sonuç ilişkisi ile içerik, yeterlilik, standartlar ve hedeflerin tekrar belirlendiği, sürekli iyileştirmelere açık bir sistem oluşumu için organize bir çalışma gerektirmesinin olumlu yanlarından bahsedilecektir. Son bölümde ise; klasik akademik eğitim bir yandan varlığını sürdürürken, bir yandan da günümüzün değişen problematikleri, medyumların çeşitliliği ve farklılaşan gerekliliklerin, multidisipliner temelli tasarım odaklı bir eğitim ihtiyacı yaratmış olduğu gerçeğinden hareketle, Bologna sürecinin bu gerekliliklere ne derece uygun bir sistem önerdiğine ilişkin bir yorumla bildiri son bulacaktır.

Anahtar Kelimeler; Bologna, Süreç, Tasarım, Eğitim

Mixed Research on Preservice Elementary Teachers’ Geometry Content Knowledge

Fatma Aslan-Tutak, Bogazici University, Secondary School Science and Mathematics Education Department,
College of Education, Bogazici University, Besiktas, İstanbul, fatma.tutak@boun.edu.tr

Abstract

The goal of this presentation is to discuss using mixed methods to study preservice teachers’ (PST) content knowledge. Effective geometry instruction practices in methods courses were investigated by qualitative methods to develop a protocol to enhance geometry learning of PST, then the effect of the protocol was studied by quantitative methods. The individual interviews (n=3), classroom observations and artifacts from the methods courses data yield to narrative analysis results of two stories: *as a learner* and *as a beginning teacher*, and to thematic analysis results as (a) *history of learning geometry*, (b) *perceptions about geometry* (c) *effective instructional approaches*. The quasi-experimental (n=102) investigation results of repeated measures ANOVA showed a significant change in treatment group participants’ geometry content knowledge, and results of mixed ANOVA indicated a significant main effect of knowledge but no significant interaction between geometry content knowledge and grouping. The implications of this study will be discussed too.

Keywords: mathematics education, teachers’ content knowledge, geometry, preservice teacher education, mixed research methods.

Ebeveynlerin Okul Öncesi Dönemde Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Araş. Gör. Pınar AKSOY, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, aksoypnr@gmail.com

Özet

Bu çalışma, 60-72 aylık çocuğa sahip ebeveynlerin okul öncesi dönemde kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amacıyla yürütülmüştür. Bu amaç doğrultusunda, ebeveynin yaşına, öğrenim durumuna, mesleğine, evine giren toplam aylık gelire, sahip olduğu çocuk sayısına, özel gereksinimli çocuğunun olup olmamasına, kaynaştırmayı uygun bulup bulmamasına, hangi tür özel gereksinimli çocuğun kaynaştırılmasını uygun bulmasına, çevresinde özel gereksinimli birey olup olmamasına, özel gereksinimli bireyin kaynaştırılma sürecinin başarıya ulaşmasında öğretmene, ebeveyne ve yöneticiye ilişkin gerekli olan etmenlere yönelik görüşlerine göre, ebeveynlerin kaynaştırmaya yönelik tutumlarının farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. 60-72 aylık çocuğa sahip ebeveynlerden random yoluyla seçilen ve araştırmaya katılmayı kabul eden 120 ebeveyn çalışma kapsamına alınmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Özbaba (2000) tarafından yüksek lisans tez çalışması kapsamında geliştirilen "Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırmaya Karşı Tutum Ölçeği" ve araştırmacı tarafından hazırlanan "Ebeveyn Bilgi Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde "One-Way ANOVA" testi kullanılmış, anlamlı farklılığın ortaya çıktığı durumlarda "Scheffe" testi kullanılarak farklılığın kaynağı incelenmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir. Elde edilen bulgular tablolar dahilinde yorumlanarak sunulacak, sonuç ve öneriler ortaya konacaktır.

Anahtar Sözcük: Okul Öncesi Eğitim, Kaynaştırma, Ebeveyn.

Öğrencilerin Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik Özellikleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkiler

*Fatma ALTUN Karadeniz Teknik Üniversitesi, KTÜ Fatih Eğitim Fak., faltun@ktu.edu.tr
Hikmet YAZICI Karadeniz Teknik Üniversitesi, KTÜ Fatih Eğitim Fak., hyazici@ktu.edu.tr*

Özet

Mükemmeliyetçilik genel olarak, kişinin performanslarında aşırı yüksek standartlar belirlemesi olarak tanımlanır. Gerçekçi olmayan aşırı derecede yüksek standartlar belirlemek, başarılarından tatmin olamamak, başarısızlık korkusu ile erteleme davranışında bulunmak mükemmeliyetçiliğin olumsuz boyutunu oluşturur. Ulaşılabilecek derecede yüksek standartlar belirlemek, mevcut duruma göre esnek davranabilmek, başarılarından memnun olmak ve başarısızlık sonucunda yıkılmamak olumlu mükemmeliyetçilik boyutunda yer alan davranışlardır. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin olumlu ve olumsuz mükemmeliyetçilik özellikleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkileri incelemektir. Araştırma grubu Trabzon'daki 19 farklı ilköğretim okulunda öğrenim görmekte olan 1100 ilköğretim ikinci kademe öğrencisinden (kız=571, erkek=529) oluşmaktadır. Araştırmada Kırdök (2004) tarafından geliştirilen Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde yapılan Pearson Momentler Çarpımı Korelasyonu sonucunda, öğrencilerin akademik başarıları ile olumlu mükemmeliyetçilikleri arasında pozitif yönde ($r=.14$, $p<.01$), olumsuz mükemmeliyetçilikleri ile negatif yönde ($r=-.15$, $p<.01$) anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Elde edilen sonuçlar literatüre dayanılarak tartışılmış ve akademik başarıya pozitif yönde etki eden olumlu mükemmeliyetçiliğin geliştirilmesi için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik, Akademik Başarı,

Öğrencilerin Okul Motivasyonunu Yordayan Faktörler

Fatma ALTUN Karadeniz Teknik Üniversitesi, KTÜ Fatih Eğitim Fak., faltun@ktu.edu.tr

Hikmet YAZICI Karadeniz Teknik Üniversitesi, KTÜ Fatih Eğitim Fak., hyazici@ktu.edu.tr

Özet

Okul motivasyonu, öğrencilerin okul ortamına, okulla ilgili aktivitelere, kavramlara ya da okuldaki eğitim etkinliklerine yönelik istekliliği olarak tanımlanır. Okul motivasyonu kavramı, öğrenme isteği geliştirilmesi ile ilgili araştırmalarda, okuldan uzaklaşma, okulu terk etme ya da başarısızlığın nedenlerini araştırmada, kimi zaman da okul kültürü gibi araştırmalarda ele alındığı görülmektedir. Bu araştırmanın amacı; mükemmeliyetçilik, öğrenme stilleri, akademik başarı, yaş ve cinsiyet değişkenlerinin öğrencilerin okul motivasyonu üzerindeki etkilerini incelemektir. Araştırma grubu Trabzon'daki 19 farklı ilköğretim okulunda öğrenim görmekte olan 1100 ilköğretim ikinci kademe öğrencisinden (kız= 571, erkek= 529) oluşmaktadır. Araştırmada Kirdök (2004) tarafından geliştirilen Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik Ölçeği, Yavuz (2006) tarafından geliştirilen Okul Motivasyonu Ölçeği, Sever (2008) tarafından geliştirilen Öğrenme Stilleri Ölçeği ve araştırmacı tarafından geliştirilen Bilgi Toplama Formu kullanılmıştır. Yapılan Çoklu Regresyon Analizi sonucunda okul motivasyonunun % 28'i açıklanmıştır. Olumlu mükemmeliyetçilik, görsel ve kinestetik öğrenme stilleri, yaş ve cinsiyet değişkenleri okul motivasyonunu anlamlı şekilde yordamıştır.

Anahtar Sözcükler: Okul Motivasyonu, Mükemmeliyetçilik, Öğrenme Stilleri

The Role of Teaching Intercultural Communication in Tertiary Education

Ildikó Némethová, PhD. University of Economics in Bratislava, Faculty of Applied Languages

Department of International Communication, Dolnozemska cesta 1852 35 Bratislava

Slovak Republic, ildiko.nemethova@euba.sk

Abstract

This paper seeks to explore the different ways in which teachers can effectively teach Intercultural Communication in tertiary education. There are so many different scenarios that perhaps it is not so surprising that we all end up teaching in wholly different ways, with different beliefs, methodologies and practice. This paper attempts to explore some controversial areas in teaching intercultural communication and propose a way of conceptualising the role of culture in influencing or conditioning intercultural educational outcomes and analyse how intercultural competencies affect and enhance students' opportunities on the global labour market.

Keywords: culture, intercultural communication, identity, values, intercultural competence.

Web 2.0 Technologies in Higher Education: A Review from a Faculty Member's Perspective

Erkan Tekinarslan, Abant İzzet Baysal University, Bolu, Turkey, tekinarslan_e@ibu.edu.tr

Abstract

The term Web 2.0 has been used quite often over the past five years in educational environments. Briefly, Web 2.0 technology is the term used to describe a various Web sites and Web applications that allow individuals to create and share online information or material they have created (Wikis, Blogs & Web 2.0 technology, 2008). Web 2.0 technologies have large potentials for the institutions in higher education since these technologies are user friendly, and do not require any web design or publishing skills to participate, create and publish. The most commonly used Web 2.0 technologies are wikis, blogs and social networking tools such as Facebook and MySpace. In particular, social networking tools have been quite popular tools among the university students. Based on the literature and personal experiences of a faculty member, this paper discusses that the Web 2.0 technologies (e.g, blogs, wikis, Facebook) can be integrated into the teaching-learning environments in higher education to create, share, collaborate and communicate with others.

Keywords: Web 2.0, Blogs, Wikies, Social networking tools, Higher education

The Effects of Differences in Parenthood and Families on Children In Today's Challenging World

Selda Üstebay, Middle East Technical University, Ankara, seldaustebay@gmail.com

Abstract

Parenting styles have been observed in different shapes beginning from ancient times. Lives of human beings undergo changes based on social and scientific improvement and over the few generations family attitudes and values indicate differences. The study examines the changes in the family lives, parenthoods and their effects on children. Using data from a broad range of research and studies, the paper documents the positions and situations that children are exposed to. Divorce and remarriage, educational attainment and family size, changes in children's time with parents, and adolescent parenthood are the major issues that are examined within the study. The increases in the educational level of the parents and decreases in the family size have positive effects on developmental areas of children. However, it is concluded that children experience difficulties and are at risk for developing problems toward important changes in their family lives that are exposed to live their latter life with only one parent, have inadequate time with parents, and have young parents.

Keywords: Parenthood, children, parenting styles

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Son Sınıf Öğrencilerinin Yeni İlköğretim Programında Yer Alan Öğrenme-Öğretme Süreçleri İle Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşleri

Ezlam SUSAM, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esusam@inonu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmenliği anabilim dalı son sınıf öğrencilerinin yeni ilköğretim programında yer alan öğrenme-öğretme süreçleri ile değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın örneklemini İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Programında okuyan 129 son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak uzman kanısı alınarak geliştirilmiş likert tipi anket kullanılmıştır.

Verilerin analizinde, her bir madde ile ilgili olarak öğrencilerin görüşlerinin frekans ve yüzdeleri tablo halinde verilmiştir. Staj yaptıkları okullardaki öğretmenlerin kıdemleri ve okulların sınıf mevcutları açısından, öğrencilerin yeni ilköğretim programında yer alan öğrenme-öğretme süreçleri ile değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı, dağılımın homojen olduğu maddelerde, her bir madde için tek yönlü varyans analizi ile yoklanmıştır; farkın hangi boyutlar arasında olduğunu belirlemek üzere LSD testi kullanılmıştır.

Sonuçta, yapılandırmacı yaklaşıma dayalı programda yer alan öğrenme-öğrenme süreçleri ve değerlendirme süreçleri etkinliklerinin yeterli düzeyde gerçekleştirilemediği, öğretmen adaylarının staj yaptıkları okullardaki sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemleri ve sınıf mevcudu bakımından görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yapılandırmacılık, Öğretme-Öğrenme Süreçleri, Değerlendirme Süreçleri

Üniversite Öğrencilerinin Mobil Öğrenmenin Üniversite Eğitimindeki Etkisi Konusundaki Beklentileri Üzerine Bir Araştırma

Derya Kıcı, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, derya.kici@boun.edu.tr

Özet

Mobil öğrenme için eğitim dünyasında tam anlamıyla kabul görmüş bir tanım mevcut değildir. Ancak mobil cihaz kullanımı ile öğrenme ve/veya mobil (hareketli) öğrenme (örneğin seyahat ederken ya da sınıf dışında) olarak yorumlanabilir. Burada öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız olabilmesi ve kullanıcı için daha pratik olması için kullanılan cihazın taşınabilir ya da portatif olması gerekmektedir. Kolaylık ve esneklik mobil öğrenmenin temel özellikleridir. Mobil öğrenme yüksek öğrenimde uzmanlar için kullanışlı, güvenilir ve kapsamlı bir rehberlik sunar. Ayrıca iş sektöründe ki eğitimlerde eğitimi, öğretimi ve öğrenmeyi aktarmak, desteklemek ve çoğaltmak için yeni teknolojilerin sağladığı fırsatlardan yararlanmak ister.

Bu çalışmada eğitim ve iş dünyasında farklı bakış açılarının geliştirdiği mobil öğrenme konusunda üniversite eğitimlerine devam eden lisans öğrencilerinin bakış açılarını tespit etmek amaçlanmaktadır. Bu nedenle eğitimlerini tamamladıktan sonra mobil öğrenme uygulamalarında çalışabilecek ve bu uygulamaları geliştirebilecek potansiyele sahip olan Eğitim Teknolojileri alanında eğitim gören öğrenciler çalışma kapsamına dahil edilmiştir. Bu öğrencilere mobil öğrenme konusundaki görüş ve beklentileri konusunda sorular sorulmuş, alınan yanıtlar öğrenciler geçmiş eğitim yaşamlarına ve gelecek kariyer planlarına ait demografik bilgiler ile karşılaştırılmış aralarında anlamlı bir fark olup olmadığına bakılmıştır.

Anahtar Kelimeler: m- öğrenme, e-öğrenme, Eğitim Teknolojileri.

A Research About The University Students' Expectations Related with The Effects of Mobile Learning on University Education

Derya Kıcı, Bogaziçi University, Istanbul, Turkey, derya.kici@boun.edu.tr

Abstract

There is not a certain description for mobile learning in educational science. But we can define it as learning via mobile devices and/or mobile learning (e.g. while travelling or out of the classroom). It is necessary that learning should be independent of time and place, the devices should be mobile and portable for more comfortable usage. Convenience and flexibility is the basic properties of mobile learning. Mobile learning is usable, credible for the experts is higher education and it also provide a comprehensive guidance for them. Moreover instructors in business want to take advantages of this recent technology in order to transfer, support and augment education, learning and teaching.

The aim of this study is to determine the opinions of the university students about the usage of mobile learning in university education. The sample of the study consists of the students are studying on the department of Educational Technology who have the potential to study on mobile learning applications and to develop such applications. The students were asked about their opinion and expectation about the mobile learning and its future. The results of the interview was compared with the students' educational background and their career plan.

Keywords: m- learning, e- learning, Educational Technology

erStMaL-Fast (early Steps in Mathematics Learning- Family Study)

Ergi Acar, Goethe Universität, Frankfurt am Main, acar@math.uni-frankfurt.de

Abstract

This paper draws on the Study erStMaL-Fast which is a part of the erStMaL Project in Frankfurt.

From a sociocultural perspective, the analysis of mathematics education in early childhood requires also to consider the family context, which has a significant influence on the children's development in the early childhood. For this reason we focus on family situations, which deals with mathematical problems as an everyday affair.

For this study, 12 children about 4 years old are chosen from the erStMaL Project main sample including their families. The criteria are the ethnic background (German or Turkish), duration of the formal education of the parents and sibling situations.

In the presentation social-constructivist approaches of learning-as-participation will be applied.

We primarily present a mathematical play situation of an immigrant Turkish family. The analytical focus is on the impact of cultural differences while playing, the participation of sibling and „code switching“ during the play.

Keywords: Early childhood, mathematics, family, code-switching.

Matematik Öğretmen Adaylarının Dinamik Geometri Yazılımı ile Matematik ve Sanata Bakışları: “Piet Mondrian Örneği”

Jale Bintaş, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğit. Böl.

jale.bintas@ege.edu.tr

Pelin Özmüş, Matematik Öğretmeni, pelinozmus@hotmail.com

Gözde Giziroğlu, Matematik Öğretmeni, ggiziroglu@hotmail.com

Fuat Kıyak, Matematik Öğretmeni, fuatkiyak@gmail.com

Özet

Bu çalışma Orta Öğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı 2009-2010 öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören matematik öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Bu çalışmanın amacı “Alan Eğitiminde Proje Geliştirme” dersi kapsamında öğrencilerin Dinamik Geometri Yazılımı kullanımını öğrenmeleri ve informal geometri ile sanatın ilişkisi konusunda görüşlerini aktarmaktır. Bu çalışmada Dinamik Geometri Yazılımı olarak Geometer's SketchPad (GSP) kullanılmıştır. Öğretmen adayları ders süresince bireysel çalışma, akran öğrenmesi ve gösterip yaptırma teknikleri ile GSP programını kullanmayı öğrenmişlerdir. Daha sonra informal geometrinin sanat ile yakından ilişkisini göz önüne alarak Hollandalı ressam Piet MONDRIAN'ın eserlerinin GSP programı yardımıyla birebir uygulamasını yaparak çalışmışlardır. Öğretmen adayları bu çalışmalar sırasında informal geometrinin bir problem çözme becerisi olduğunun farkına varmışlardır. Ortaya çıkan çalışmalar öğretmen adaylarının informal geometriye ve bilgisayar destekli geometri öğretimine karşı olumlu düşünceler getirmelerine yardımcı olmuştur. Ayrıca Piet MONDRIAN'ın eserleri tüm öğretmen adaylarının geometri ve sanat ilişkisi ile ilgili düşüncelerini olumlu yönde etkilemiş, matematik ve sanata karşı farkındalık kazandırmıştır. Bu çalışmalarda, bazı öğretmen adaylarının derslerinde bilgisayar destekli geometri öğretimi yapma konusundaki olumsuz fikirlerinin olumluya dönüştüğü gözlemlenmiştir. Özellikle de tüm öğretmen adayları, bilgisayar destekli geometri öğretimine karşı bakış açılarının zenginleştiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İnformal geometri, Mondrian, geometri ve sanat.

Matematik Öğretmen Adaylarının Dinamik Geometri Yazılımı İle Dönüşüm Geometrisinin Gerçek Yaşam Örnekleri Üzerindeki Uygulamaları

Jale BİNTAŞ, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğit. Böl.

jale.bintas@ege.edu.tr

Anıl ÇİFTÇİ, Matematik Öğretmeni, anil_ciftci@hotmail.com

Deniz ELMACI, Matematik Öğretmeni, denizelmaci@yahoo.com

Koray AYKANAT, Matematik Öğretmeni, kaykanat@hotmail.com

Özet

Bu çalışma Orta Öğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı 2009-2010 öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören matematik öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Bu çalışmanın amacı "Alan Eğitiminde Proje Geliştirme" dersi kapsamında öğrencilerin Dinamik Geometri Yazılımı kullanımını öğrenmeleri ve informal geometri ile dönüşüm geometrisinin günlük yaşam örnekleri üzerinden anlatılmasıdır. Bu çalışmada Dinamik Geometri Yazılımı olarak Geometer's SketchPad (GSP) kullanılmıştır. Öğretmen adayları ders süresince bireysel çalışma, akran öğrenmesi ve gösterip yaptırma teknikleri ile GSP programını kullanmayı öğrenmişlerdir. Daha sonra informal geometrinin dönüşüm geometrisi ile yakından ilişkisini göz önüne alarak günlük yaşamda karşılaşılan örnekleri GSP programı yardımıyla birebir uygulamasını yaparak çalışmışlardır. Dönüşüm Geometrisindeki yansıma, öteleme, dönme ve ötelemeli yansıma kavramlarını çevresinde gördüğü motiflerden yararlanarak GSP yardımıyla çizmişlerdir. Öğretmen adayları bu çalışmalar sırasında problem çözme ve parça-bütün ilişkisini kullanmışlardır. Ortaya çıkan çalışmalar öğretmen adaylarının dönüşüm geometrisi ve bilgisayar destekli geometri öğretimine karşı olumlu düşünceler geliştirmelerine yardımcı olmuştur. Öğretmen adaylarının çoğu, gerçek yaşantı örneklerinden yola çıkarak dönüşüm geometrisinin teknoloji yardımıyla öğretiminin kendilerine pozitif bir etki yaptığını ve mesleklerinde bu şekildeki bir öğretimi tercih edeceklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İnformal geometri, dönüşüm geometrisi, geometri ve sanat.

Mühendislik Öğrencileri İçin Matematik Merkezleri

Figen UYSAL, Bilecik Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü, figen.uyasal@bilecik.edu.tr

Özet

Mühendislik eğitiminde matematik önemli bir yere sahiptir. Matematik analitik düşünme ve problem çözme becerisi için önemli bir temel oluşturur. Bu bağlamda mühendislik fakültelerinde yürütülmekte olan matematik eğitimi ve bu konudaki araştırmalar da önem kazanmaktadır.

Mühendislik mesleğinin ihtiyaçlarında ve öğrencilerin matematik yeterliklerindeki değişiklikler, dünyadaki mühendislik matematik eğitiminin çehresinde önemli değişimlere yol açmıştır. Yazılım ve internet uygulamaları mühendislikte matematik eğitiminin önemli bir parçası olmaya başlamıştır. Bilgisayar tabanlı öğretimin, yazılım uygulamaları ve web tabanlı interaktif öğrenme çevreleri ile desteklenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Elektronik öğrenme de matematik iletişimde yeni bir yol olarak görülmekte ve daha çok öğrencinin öğrenme materyali ile karşılaşmasına olanak sağladığı düşünülmektedir. Bu gelişmeler doğrultusunda ve mühendislik matematik eğitiminde karşılaşılan sorunların aşılmasında öğrenciler için dünyada pek çok üniversitede matematik laboratuvarları ve matematik destek merkezleri kurulmuştur. Bu merkezler aracılığıyla web siteleri üzerinden herkese ücretsiz ders materyalleri, alıştırma, testler ve ders videolarına erişim sağlanabilmektedir.

Bu araştırmanın amacı matematik destek merkezlerini ve etkilerini ele almaktır.

Anahtar kelimeler: Mühendislik, matematik eğitimi, matematik merkezleri.

Implementing Human Rights Into Elementary School Curriculum

*Suzana Košir, International School of Social and Business Studies, Mariborska 7, 3000 Celje, Slovenia,
suzana.kosir@mfdps.si*

Abstract

The White Paper on Education in the Republic of Slovenia, in accordance with the principles and theoretical background, declares general objectives of primary education, which are directed towards the full development of human personality and the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. Primary schools must "promote" understanding, tolerance and solidarity among all peoples, nations, racial and religious groups. Our research question is how and how effectively primary schools integrate human rights. With an empirical study we analyse the official curriculum and the implementation of human rights in the latter. We have been focused on social subject who they are taught in elementary school. Human rights teaching can contribute to the creation and training of democratic and active citizens.

Keywords: human rights, human rights education, curriculum, elementary school, Slovenia

Constructive Feedback for the Professionalism of the Foreign Language Teacher Candidate

Dr. Ilknur PEKKANLI, Uludag University, Faculty of Education, ELT Department, iegel@uludag.edu.tr

Özet

In Turkey, under the guidance and supervision of mentors- namely the practicing school teachers and faculty field supervisors, foreign language teacher candidates have compulsory teaching experience courses. These teaching experiences are conducted in order to develop and sharpen the teacher candidates' abilities and skills in authentic teaching situations. These experiences are also important collaborative processes between the teacher candidates and their mentors. Based on this situation, it is possible to state that feedback gained from the mentors is one of the major constituents of these collaborating processes which apply elements of professionalism to the teacher candidates.

The aim of the present study is to become familiar with the types of feedback that the teacher candidates receive from the faculty field supervisors during or after the candidates teaching experience performances. In order to investigate this situation, data collection for the study is comprised of a questionnaire administered to final year students at a faculty of education language teaching department and interviews were conducted with 5 faculty field supervisors from the same institution.

The results of the study display that the feedbacks are mainly based on the following dimensions; the ensuring of learner participation and interaction, the development of communicative competence in learners, the improvising of teaching methodology, and current trends in language teaching.

Key Words: feedback, mentoring, teacher candidate.

The attitudes of Turkish EFL students on intercultural competence in language classes

Instuctor Burak TOMAK, Marmara University, Fahrettin Kerim Gökay Street Foreign Language School Göztepe Campus 34710 Kadıkoy/İstanbul, buraktomak@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Derin ATAY, Marmara University, Fahrettin Kerim Gökay Street Foreign Language School Göztepe Campus 34710 Kadıkoy/İstanbul, dyatay@yahoo.com

The objectives of the global approach call for the implementation of concepts like 'intercultural learning' and 'intercultural understanding' in English language teaching. That is, the aim of foreign language teaching today is to help learners acquire the knowledge and skills to understand and use the target language and develop cultural awareness at the same time. Thus, the present study investigates the attitudes of Turkish EFL students towards reading English texts on different cultural issues and explores their willingness to learn about other cultures while learning a foreign language. 20 engineering students, enrolled at the preparatory school of a state university in Istanbul, participated in the study. Data were collected by means of a questionnaire and interviews. Results showed that students wanted to read texts about their own native culture rather than target cultures for a number of reasons.

Keywords: intercultural learning, target culture, native culture

İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Mekan Bilişi ve Harita Okuma Becerisi Kazanımlarının ve Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

Ati MERÇ, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi 45900 Demirci, Manisa, atimerc@hotmail.com, Sultan BAYSAN, Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 09100 Aydın, sbaysan@adu.edu.tr

Özet

Mekansal becerilerin kazanılması, kademeli bir süreçtir ve gelişimin tüm alanlarında olduğu gibi öğrenme ile gelişir. Çocuğun yaşı ilerledikçe, çeşitli aktiviteler, materyaller, deneyimler ve aldığı eğitimler mekansal kavramların öğrenilmesine yardım eder. Mekânsal kavramların öğrenilmesi için çocuklar ve yetişkinler tarafından kullanılan stratejilerin başında haritalama ve harita okuma becerisi gelmektedir. Haritalama, mekâna ait bilgileri öğretmede en sık kullanılan araçlardan birisidir. Bu çalışmada, İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında yer alan mekan bilişi ve harita okuma becerisi kazanım ve etkinlikleri literatür ışığında değerlendirilerek irdelenecek ve yeni etkinliklerin oluşumuna katkı sağlanmaya çalışılacaktır. Bu çalışmada doküman analizi yapılacaktır. Çalışmanın bulguları ve sonuçları halen değerlendirme aşamasında olup gerekli önerilerle birlikte yakın tarihte sonuçlandırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mekan Bilişi, Harita Okuma Becerisi, İlköğretim Sosyal Bilgiler Programı

Quality Assurance In Teacher Education Programmes – A Case Study

Attie Coetser & Dudu Mantlana

Abstract

A number of pedagogical, structural and organizational matters need to be considered when planning and introducing teacher education programmes. This is especially true for rural communities with limited or no access to modern facilities and technology. The problem this paper wants to investigate is: how does one design a teacher education programme that can compete with state of the art programmes, but intended for students from disadvantaged communities? According to literature on outcomes based education, the intended learning outcomes should determine assessment standards, which necessitates adequate programme design (see for example King 2001 and MacDonald 2003). The question therefore is whether it is possible to assure comparable outcomes and competitive quality of a teacher education programme when the pedagogical, structural and organizational contexts of students from rural and urban backgrounds are so different. This presentation wants to explore some critical factors of quality assurance that impact on the design of teacher education programmes intended for disadvantaged students from rural backgrounds using the insights from researchers such as Vaughan (2005) and Verulam (2009).

Okullardaki Kütüphanecilik Faaliyetleri, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

İbrahim H. KUĞUOĞLU, Eğitim Fakültesi, Rize Üniversitesi, Rize, 53200, Türkiye, kuquogluster@gmail.com

Sami BASKIN, Eğitim Fakültesi, Rize Üniversitesi, Rize, 53200, Türkiye, sami.baskin@rize.edu.tr

Özet

Bilgi çağının ihtiyaç duyduğu; bilgi teknolojilerini kullanabilen, aradığı bilgiyi nerde ve nasıl bulabileceğini bilen, bulduğu bilgiyi değerlendirip kullanabilen ve bunun sonucunda yeni bir bilgiyi üretebilen bireyleri yetiştirmek eğitim-öğretimin temel hedeflerinden biridir. Bu hedefe ulaşabilmek için eğitime alınan bireylerin bilgiye erişim becerilerinin geliştirilmesi, bilgiyi kavrama, kullanma ve sentezleme kabiliyetlerinin artırılması zorunludur. Bunu gerçekleştirebilmek için bilgilerin saklandığı, işlendiği, dönüştürüldüğü alanlar olan okul kütüphanelerinin verimli işletilmesi ve eğitim sürecini tamamlayıcı bir kimlik kazanması gerekir. Bu bildiride okullarda bunu sağlamakla görevli olan “Kütüphanecilik Kulübü” görevlilerinin okul kütüphanelerinin işleyişinde karşılaştıkları güçlük ve sorunlar belirlenmeye çalışılacak ve tespit edilen sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirilecektir. Bu amaçla geliştirilen ölçek 12/07/2010-16/07/2010 tarihlerinde Rize Çayeli Hizmet içi Eğitim Enstitüsünde gerçekleşecek olan Kütüphanecilik Kursunun katılımcıları ve okul kütüphanelerinden sorumlu yaklaşık 100 “Kütüphanecilik Kulübü Rehber Öğretmeni”ne uygulanacaktır.

Araştırma bulguları katılımcıların cinsiyetleri, deneyimleri, branşları ve görev yaptıkları yerleşim alanına bağlı olarak karşılaştırılacaktır. Karşılaştırma amacıyla SPSS programında yapılacak veri analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi ve varyans analizi gibi istatistiksel teknikler kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim-Öğretim, Kütüphanecilik Kulübü, sorunlar, çözüm önerileri

Üniversiteye Yeni Başlayan Öğrencilerin İnternete İlişkin Tutumları (Akdeniz Üniversitesi Örneği)

Evren SEZGİN Akdeniz Üniversitesi Enformatik Bölümü, esezgin@akdeniz.edu.tr

Firat YÜCEL, Akdeniz Üniversitesi Enformatik Bölümü, fyucel@akdeniz.edu.tr

Okan ORAL, Akdeniz Üniversitesi Enformatik Bölümü, okan@akdeniz.edu.tr

Turgut Fatih KASALAK, Akdeniz Üniversitesi Enformatik Bölümü, tfatih@akdeniz.edu.tr

Şahin AKBUNAR, Akdeniz Üniversitesi Enformatik Bölümü, sakbunar@akdeniz.edu.tr

Ramazan UYAR, Akdeniz Üniversitesi Enformatik Bölümü, ruyar@akdeniz.edu.tr

İnternet; insanların üretilen bilgiyi saklama, paylaşma ve ona kolayca ulaşma istekleri sonrasında ortaya çıkmış bir teknolojidir. Bu teknoloji ile insanlar, pek çok alandaki bilgilere kolayca, hızlı ve düşük maliyetle erişebilmektedir. TÜİK’in 2009 yılında yaptığı “Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanımı” araştırmasına göre, bilgisayar ve internet kullanım oranlarının en yüksek olduğu yaş grubunun 16-24 olduğu görülmüştür. Ayrıca, yaş gruplarında erkeklerin erişim oranının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Eğitim durumuna göre incelendiğinde ise; yüksekokul, fakülte ve üstü mezunlarının en yüksek bilgisayar ve internet kullanım oranlarına sahip olduğu gözlemlenmiştir. Bu veriler değerlendirildiğinde, üniversite öğrencilerinin internet alışkanlıklarının incelenmesi, yüksek öğretim öğrencilerinin internete karşı tutumlarındaki eğilimleri belirlemek açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmada, Akdeniz Üniversitesi’nde öğrenim görmekte olan lisans/önlisans birinci sınıf öğrencilerinin internete karşı tutumları incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İnternet, yüksek öğretim, üniversite, bilgisayar kullanımı.

İlköğretim 3. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Türkçe Öğretim Programına Uygunluğu Bakımından Değerlendirilmesi

Arş. Gör. Zeliha BAYAZIT, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi OSAE/Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı zeliha.bayazit@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 3. sınıf Türkçe ders ve öğrenci çalışma kitaplarını Türkçe dersi öğretim programına göre değerlendirmektir. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar(Yıldırım ve Şimşek 2005,s.187). Araştırma sonucunda, 3. sınıf Türkçe ders ve çalışma kitaplarının, öğretim programında yer alan yenilikleri yansıtmaya çalıştığı, sonuç değerlendirmenin yanı sıra süreç değerlendirmesine de önem verdiği; ancak, Türkçeyi doğru ve etkili kullanmada ve programda belirlenen kazanımları edindirmede büyük ölçüde yetersiz kaldığı ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda ilköğretim 3. sınıf Türkçe ders kitaplarının öğretim programları çerçevesinde, ölçme- değerlendirmeyi daha etkili kılacak şekilde ve ölçünlü bir Türkçe ile yeniden düzenlenmesi bir öneri olarak getirilebilir.

Anahtar Sözcükler: Türkçe Öğretim Programı, 3. Sınıf Türkçe Ders Kitapları, doküman incelemesi.

Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Beş Altı Yaş Grubu Çocuklara Uygulanan Ses Eğitimi Etkinliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Yard. Doç. Dr. Tülin MALKOÇ, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Göztepe Yerleşkesi Email: tmalkoc61@gmail.com, tmalkoc@marmara.edu.tr
Hüma ÇETİNKAYA, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Müzik Eğitimi Bilim Dalı. Göztepe Yerleşkesi

Özet

Bu çalışmada; Okul öncesi eğitime devam eden beş - altı yaş grubu çocuklara uygulanan ses eğitimi etkinliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu model kullanılmıştır. Deney ve Kontrol Grubu oluşturularak yapılan çalışmada araştırmanın evrenini İstanbul Anadolu yakasında bulunan Özel Deha Bilim Sanat Eğitim Kurumuna devam eden 34 çocuk oluşturmaktadır.

Araştırmada onbeş hafta boyunca haftada bir gün deney grubuyla, araştırmanın birinci ve onbeşinci haftalarında ise kontrol grubuyla çalışılmıştır.

Beş-altı yaş grubu çocukların; ton duygusu becerisi, ritm çalışması yapabilme becerisi, nüans çalışması yapabilme becerisi, alt-üst sınır söyleme becerisi ve nefes-ses egzersizlerini yapabilme becerisi incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayanarak, okul öncesi eğitime devam eden beş .altı yaş grubu çocuklara uygulanan ses eğitimi etkinliklerinin çocukların, alt-üst sınır söyleme becerisi, ritm çalışması yapabilme becerisi, ton duygusu becerisi, nüans çalışması yapabilme becerisi ve nefes-ses egzersizlerini yapabilmelerinde büyük ölçüde etkili olduğunu göstermiştir.

Araştırma sonuçlarına göre; Kontrol ve Deney gruplarının Alt-Üst Sınır Söyleme Becerisi sontest puanları, Ritm Çalışması Yapabilme Becerisi sontest puanları, Ton Duygusu Becerisi sontest puanları, Nüans Çalışması Yapabilme Becerisi sontest puanları, Nefes-ses Egzersizleri Yapabilme Becerisi sontest puanları ve bu puanların oluşturduğu toplam sontest puanları arasında istatistiksel açıdan 0.05 düzeyinde Deney grubu lehine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu sonuç bize başlangıçta aynı seviyede olan gruplardan eğitim verilen Deney grubunun sontest puanlarında daha yüksek ve verilen eğitimin başarılı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Okul Öncesi Eğitim, Müzik Eğitimi, Ses Eğitimi Etkinlikleri.

Orta Öğretim 9. ve 10. Sınıf Öğrencilerinin Zorbalık Eğilimleri Ve Zorbalıkla Başetme Düzeyleri Arasındaki İlişkide Müzik Eğitiminin Önemi

*Yard. Doç. Dr. Tülin MALKOÇ, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı. Göztepe Yerleşkesi Email: tmalkoc61@gmail.com, tmalkoc@marmara.edu.tr
Funda CEYLAN, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Müzik Eğitimi Bilim Dalı. Göztepe Yerleşkesi fundaceylan@yahoo.com flauto86@hotmail.com*

Özet

Ülkemizde nüfusun büyük bir bölümünü oluşturan çocuk ve gençlerin sosyal ve çevresel etkenlerle sürekli olarak şiddet olgusu içinde yaşamaları, eğitimcilerin sağlıklı toplum ve sağlıklı birey yaratma çabalarını olumsuz yönde etkilemektedir. Özellikle medyanın bu yaş grubu üzerindeki yoğun etkisi şiddete olan yönelimi her geçen gün arttırmakta ve problemlerin “şiddet” kullanılarak çözümlenmesi yeğlenmektedir. Ayrıca, okulların ve eğitim sistemimizin sanat eğitiminde yarattığı boşluğun bireylerin kendilerini yeteri kadar ifade edememelerine neden olduğu da düşünülmektedir (Canbay, 2007, s.405).

Okullar da şiddet eğilimleri içerisinde olan ergenlerin psikolojik problemlerine çözüm olan faktörlerin başında Sanat Eğitimi dolayısıyla da Müzik Eğitimi gelmektedir. Bilhassa ergenlik döneminde okullardaki şiddeti önlemek için alınması gereken tedbirler içinde çocuklara verilecek sanat eğitimi dolayısıyla Müzik eğitiminin gerekliliği çok önemlidir. Müzik eğitiminin duyguları kontrol altına almadaki önemi yapılan birçok araştırmada gözlenmiştir.

Bu araştırmadaki amaç, ergenlik dönemindeki gençlerin şiddetten uzak durmaları, korunmaları, dolayısıyla da kendilerini ifade edebilecekleri sanat dallarının önemini araştırmaktır. Çünkü sanat eğitimi şiddete ve saldırganlığa yol açan faktörleri engeller ve kişilik gelişimini olumlu bir sürece dönüştürür.

Araştırmanın çalışma grubunu; İstanbul ilindeki özel ve devlet kurumlarında eğitim görmekte olan 9. ve 10. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Verileri toplamak amacıyla “Zorbalık Eğilimi Ölçeği” ve “Zorbalıkla Başetme Ölçeği” adlı 2 ölçek kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, Sanat Eğitimi, Müzik Eğitimi, Zorbalık, Fiziksel Zorbalık, Sözel Zorbalık.

Reflections of New Trends in Education in Turkish Media

*Rahime Çobanoğlu, Middle East Technical University, Department of Educational Sciences,
rahime@metu.edu.tr*

*Gülçin Gülmez Dağ Middle East Technical University, Department of Educational Sciences,
ggulcin@metu.edu.tr*

Abstract

Today, education is one of the most dynamic areas mirroring the changing nature of the world. The media is one of the effective instruments to gain an insight about the current trends a changing society undergoes. It then becomes important to follow the media to follow the real educational agenda of a society. This study thus intends to demonstrate the portrayal of education-related news in Turkish newspapers. A purposive sample of 5 newspapers, namely Posta, Zaman, Sabah, Cumhuriyet and Yeni Şafak, was selected based on 2 main criteria: high circulation rates and different publishers. This investigation regarding the contents and frequencies of education news is aimed to cover the year 2010 to keep track of media's reflections of educational changes in ten years of time. The data gathered from the news in the newspapers' online archives and will be analyzed through content analysis. Findings will further be discussed.

Keywords: News trends in education, Educational news

İlköğretim 2. Kademe ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Derslerdeki Başarısızlık Nedenleri (Malatya İli Örneği)

Hikmet ZELYURT, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hzelyurt@inonu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, ilköğretim 2. kademe ve ortaöğretim öğrencilerinin derslerdeki başarısızlık nedenlerini belirlemek için öğrenci görüşlerinin alınmasıdır. Araştırmanın örneklemini Malatya ili belediye sınırları içerisinde random olarak seçilmiş okullarda, ilköğretim 2. kademe ve ortaöğretimde okuyan 1003 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak uzman kanısı alınarak geliştirilmiş 25 maddeden oluşan anket kullanılmıştır.

Verilerin analizinde, her bir madde ile ilgili olarak öğrencilerin görüşlerinin frekans ve yüzdeleri tablo halinde verilmiştir.

Sonuç olarak ilköğretim 2. kademe ile ortaöğretim öğrencilerinin derslerdeki başarısızlık neden sıralamalarının farklılık gösterdiği, ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin öncelikli başarısızlık nedenlerinin heyecanlanma, güvensizlik, öğretmenlerden çekinme, verimli ders çalışma yöntemlerini bilmeme, derse karşı önyargı, ders programları, vb.; ortaöğretim öğrencilerinin ise öncelikli başarısızlık nedenlerinin öğretmenlerden çekinme, verimli ders çalışma yöntemlerini bilmeme, derslerin işleniş şeklini beğenmeme, derse karşı önyargı, hazırbulunuşluk seviyesi, yeterince ders çalışmamak, vb. sorunlar olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Başarısızlık, Öğretim, Öğrenci

İlköğretim Müzik Öğretmenlerinin Okul Şarkılarına Piyanoda Eşlik Yapabilme Konusuna İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Çalışma (Balıkesir İli Örneği)

Yrd.Doç.Dr. Deniz Beste ÇEVİK, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail: beste@balikesir.edu.tr

Arş.Gör. Elif Güven, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail: eguyen@balikesir.edu.tr

Özet

İlköğretimde okul şarkıları, genel müzik eğitiminin temel öğelerindendir Müzik eğitiminde kullanılan şarkılar; hem eğitsel amaçlı bestelenmiş; hem de tek sesli, çoksesli eşlikli şarkıları kapsayacak şekilde okul müziği özelliklerini içinde barındırmaktadır. Okul şarkıları, öğrencilerin müziksel işitme yeteneklerini, seslerini, müziksel gelişimlerini sağlamak amaçlıdır. Bir okul şarkısına eşlik yapabilmek piyano öğretiminin bir koludur. Piyano eğitimi, bireyin bilişsel, duyuşsal ve devinışsel becerilerinin tümünü içeren uygulama alanlarını kapsamaktadır. Bu açıdan, piyano eğitiminin, öğrencinin, müzik dinleme beğenisinin, müziksel işitmesinin ve müziksel becerilerinin gelişimine katkısı bulunmaktadır. Bu bağlamda, müzik öğretmeni için, piyano çalgısını etkili bir şekilde eşlik yapabilecek seviyede kullanabilmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmada ilköğretim müzik öğretmenlerinin okul şarkılarına eşlik yapabilmeye yönelik bakış açılarının araştırılması, bu yönde zorlandıkları konuların ve zorlanmalarının sebeplerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmada durum tespitine yönelik tarama modeli esas alınmıştır. Müzik öğretmenlerinin okul şarkılarına piyanoda eşlik yapabilme konusuna ilişkin görüşlerini ortaya çıkartmak amacı ile bir anket formu kullanılmıştır. Elde edilen bulgular gruplandırılarak tablolar halinde sunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Müzik Öğretmeni, Okul Şarkıları, Okul şarkılarına piyanoda eşlik yapabilmeye yönelik görüşler.

İlkokuma Yazmayı Farklı Yöntemlerle Öğrenen İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerileri Üzerine Bir Çalışma

Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, kbilge@cu.edu.tr

Ayşegül KARABAY

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, akarabay@cu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın temel amacı; ilkokuma yazma öğretiminde kullanılan ses temelli cümle yöntemi ile çözümleme yönteminin okuduğunu anlama başarısı üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmada ayrıca sosyo-ekonomik düzey ile okuduğunu anlama başarısı arasındaki ilişki de incelenmiştir. Nedensel karşılaştırma modelindeki bu araştırmada, Adana İli Seyhan ve Çukurova İlçelerinde bulunan dört ilköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir. Amaçlı örneklem seçme yönteminin kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile bu okulların 20 şubesinde bulunan 745 beşinci sınıf öğrencisine ulaşılmıştır. Veriler, 2008-2009 öğretim yılında okumayı çözümleme yöntemiyle öğrenen 351 beşinci sınıf öğrencisinden, 2009-2010 öğretim yılında da okumayı ses temelli cümle yöntemiyle öğrenen 394 beşinci sınıf öğrencisinden, okuduğunu anlama başarı testi ile toplanmıştır. Araştırmada, öğrencilerin kişisel bilgileri de "sosyo-ekonomik düzeyi belirleme anketi" ile toplanmıştır. Araştırma bulguları, okuma yazmayı farklı yöntemlerle öğrenen beşinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığını ortaya koymuştur. Ayrıca okuduğunu anlama başarısı ile sosyoekonomik düzey arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur ($r = .33$, $p < .01$).

Anahtar Kelimeler: Okuduğunu anlama başarısı, ilkokuma yazma öğretimi, sosyo-ekonomik düzey

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerini Kullanmalarına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Arş.Gör. Fatma TORUN, Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, 02030 Adıyaman,

ftorun@adiyaman.edu.tr

Arş. Gör. Gülden AKDAĞ, Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, 02030 Adıyaman,

gakdag@adiyaman.edu.tr

Prof. Dr. Hacı DURAN, duranhaci@gmail.com

Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, 02030 Adıyaman,

2005 yılında hazırlanan yeni öğretim programında yapılan değişiklikler, programın öğelerinden biri olan ölçme ve değerlendirme uygulamalarını da etkilemiştir. Program, öğrencilerin ne bilmediklerini değil, neyi bildiklerini gösterecek, sahip oldukları akademik bilgi, beceri ve değerleri günlük yaşamda kullanabilme düzeylerini ölçebilecek ve en önemlisi bireysel farklılıkları ortaya koyabilecek alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmayı önermektedir. Öğretmenlere düşen görevlerden biri de öğrencilerin başarılarını ölçecek en uygun ölçme araçlarını seçmektir. Uygun ölçme araçlarını seçebilmek içinde öncelikli olarak öğretmenlerin alternatif ölçme araçlarına yönelik olumlu tutuma sahip olmaları gerekmektedir.

Bu çalışmanın temel amacı; Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmalarına ilişkin tutumlarını belirlemektir. Tarama modelinde gerçekleştirilen çalışmanın örneklemini 2010-2011 öğretim yılında Adıyaman merkez ilçesinde görev alan Sosyal Bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Öğretmenlerin alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmalarına ilişkin tutumları nı belirlemek amacıyla Okur (2008) tarafından geçerliliği güvenirliği yapılmış "Öğretmenlerin alternatif ölçme değerlendirme tekniklerini kullanmalarına ilişkin tutum ölçeği" kullanılmıştır. Anketten elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü ANOVA testleri kullanılarak veriler analiz edilmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmalarına ilişkin tutumları konusunda bazı önerilere yer verilmiştir.

Motivational analysis among Science teachers about Environmental Education -A case study of district Bandipora(Jammu and Kashmir) India

Iftikar Rashid Wani :-corresponding Author

Teacher, Govt.Girls Hr.Secondary School Bandipora(Jammu and Kashmir)India

iftikar.wani@gmail.com

Prof. Mohammad Yousaf Ganai

Sr. Assistant Professor

Department of Education

University of Education (Jammu and Kashmir) India

Abstract

The environmental education in schools, colleges and universities plays a vital and indispensable role in improving the national quality and strengthening students environmental consciousness. The purpose of this study was to investigate how aware are the science teachers in secondary school of environmental issues while teaching science in classrooms. In the present study we determined awareness levels of prospective science teachers on various environmental aspects using a qualitative and quantitative analysis. The study was carried out in the form of a case study with about 400 teachers teaching up to the class VII in secondary schools of different educational zones in district Bandipore during the academic year 2008-2009. The sampled teachers were divided into four groups such as, science teachers of govt. schools (STGS), science teachers of private schools (STPS), other subject teachers of govt. schools (OSTGS) and other subject teachers of private schools (OSTPS). A standard questionnaire was prepared incorporating diverse issues of environmental science and applied to all the sampled teachers. According to the data obtained from the questionnaire results, significant difference were observed in the levels of environmental knowledge and perception in different groups of teachers owing to variability in their educational background, depth of interest, extent of seriousness, professional commitment, scientific attitude and sense of societal responsibility etc. However, the STGS group appeared most prospective with likelihood of improvement and doing better. The study calls for urgently putting in place the strategies and policies by the Education Department so as to safe guard the environment.

Key words:- Environmental Education, Teaching strategies, science teachers, school education, private and govt. schools , environmental consciousness

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi II Dersi Etkinliklerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Arş. Gör. Hilal ERMiŞ, Arş. Gör., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, hilal.ermis@usak.edu

Arş. Gör. Kamil UYGUN, Arş. Gör., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, kamil.uygun@usak.edu.tr

Arş. Gör. Yusuf İNEL, Arş. Gör., Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, yusuf.inel@usak.edu.tr

Özet

Bir toplumun geleceğini, yetiştirdiği bireyler şekillendirmektedir. Bireylerin; çağın gereklerine uygun, etkin, üretken ve topluma faydalı olabilmesi, aldıkları eğitime bağlıdır. Bu niteliklere sahip bireylerin yetiştirilmesinde öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Dolayısıyla eğitim veren öğretmenlerin de aynı doğrultuda kaliteli bir biçimde eğitim almaları gerekmektedir.

Öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinde, öğretmen adaylarına kazandırılan nitelikler eğitimin kalitesini doğrudan etkilemektedir. Bir öğretmen adayının; eğitim fakültesinden, mesleki yeterlilik ve öğretmenlik becerilerini kazanarak mezun olması beklenmektedir. Söz konusu yeterliliklerin öğretmen adayına kazandırılmasında Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri ön plana çıkmaktadır.

Çalışmanın amacı, Okul Deneyimi II dersinde yapılan etkinliklere ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerinin ortaya konulmasıdır. Araştırmada survey yöntemi kullanılmış olup veri toplama aracı Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2008-2009 Akademik yılı Bahar yarıyılında, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 15.0 paket programı aracılığıyla; yüzde ve frekans değerleri, betimsel istatistik göstergeleri olarak kullanılmıştır. Çalışma grubu 97 öğrenciden oluşmaktadır. Yapılan bu çalışmada öğretmen adaylarının Okul Deneyimi II dersi etkinliklerini yararlı buldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : sosyal bilgiler, okul deneyimi, öğretmen adayı

The Evaluation of Views of Social Studies Preservice Teachers' About School Experience II Course Activities

Abstract

Individuals who are trained by society shapes the future of it. Individuals' being appropriate for modern era, active, productive and beneficial to the society depends on the education they receive. Teachers have great responsibilities in training individuals with such qualifications. Therefore, it is essential that teachers receive quality education.

In education faculties the qualifications which are gained to preservice teachers, directly affect the quality of education. A preservice teacher is expected to get professional competence and teaching skills before graduation from education faculty. School Experience I, School Experience II and Teaching Practice courses play a big role in bringing in such qualities to preservice teachers.

The aim of this study is to put forward views of preservice teachers about the activities relating to the School Experience II course. Survey method was used in research. Data collection tool was applied to preservice teachers in social studies education in spring semester of 2008-2009 academic year in Uşak University Education Faculty. Through the SPSS 15.0 package program, the percentage and frequency values were used as indicators of descriptive statistics in the analysis of data. The study group consisted of 97 students. In this study, School Experience II activities have been found to be useful by preservice teachers.

Keywords : social studies, school experience, preservice teacher

Mesleki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Bölüme Yönelik Tutumlarının Okul Başarılarına Etkisi

*Doç.Dr.Yücel Gelişli, G.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, gelisli@gazi.edu.tr
Arş.Gör.Pakize Kayadibi, G.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesi El Sanatları Eğitimi Bölümü, pdubus@gazi.edu.tr*

Özet

Bu araştırmanın amacı, Mesleki Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin kayıtlı oldukları bölümlere yönelik tutumlarının okul başarılarına olan etkisini ortaya koymaktır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmada veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan “Mesleki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenim Gördükleri Bölüme Karşı Tutumları Ölçeği” ile elde edilmiştir. Araştırmanın evreni G.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesi öğrencileridir. Örneklemi ise farklı bölümlerden rastgele seçilen 298 öğrencidir.

Araştırmada elde edilen veriler SSPS programı ile analiz edilerek tablolastırılmıştır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlere yönelik tutumları ile başarıları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile incelenmiş, başarı ile tutum arasında $p<.05$ düzeyinde anlamlı bir fark bulunmuştur. Okul başarıları ile tutum arasında ilişki olup olmadığını belirlemek için pearson momentler korelasyon katsayısı hesaplanmış, $r=.22$ düzeyinde olumlu yönde ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okula Yönelik Tutum, Tutum Ölçeği, Okul Başarısı, Tutum ve Başarı Arasındaki İlişki

Mesleki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sanat Ve Tasarım Fakültesi Yapılanmasına İlişkin Görüşleri

*Doç.Dr.Yücel Gelişli, G.Ü.Mesleki Eğitim Fakültesi, gelisli@gazi.edu.tr
Arş.Gör Gülten Kurt, G.Ü.Mesleki Eğitim Fakültesi, gtkurt2007@hotmail.com*

Özet

Bu çalışmanın amacı, Mesleki Eğitim Fakültesi öğrencilerinin yeniden yapılanma sürecinde oluşan Sanat ve Tasarım Fakültelerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma evrenini Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen anket yoluyla toplanmış, elde edilen veriler SPSS programında çözümlenerek tablolastırılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin Sanat ve Tasarım Fakültesinin kuruluşuna olumlu baktıkları; Sanat ve Tasarım fakültesinde hem piyasaya dönük eleman, hem de öğretmen yetiştirilmesini istedikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sanat ve Tasarım, Sanat ve Tasarım Fakültesi

From classroom computer to computer in the classroom “HandBookS” to learn and share

Giorgio Poletti, CARIDLab - University of Ferrara, Via Savonarola 38 Ferrara (Italy), giorgio.poletti@unife.it

Abstract

The computer room is the explication of teaching that integrates technology in teaching learning process but relegated to a purely instrumental use. “Handbooks” with integrated technology aims to support teachers' learning paradigms. The article describes the theoretical and evidence “test” the effectiveness of daily use in the classroom of a computerized tool designed on the one hand to make faster and more effective learning, whereas technology and digital media are integrated in the “normal” life of the boys, and the other for not being an invasive presence in the group class. It is thought, and experimental results confirm that, so that both the computer to enter the classroom and the students go to class in the computer represents the best choice since the new generation of “digital natives” living in a relationship with the technologies for environment, forming part of their daily lives.

Keywords: Technology, Education, Learning, Innovation.

Müzik Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Özyeterlik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Yrd. Doç. Dr., D. Beste CEVİK, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail: beste@balikesir.edu.tr

Özet

Müzik, sözle anlatılamayana anlatma sanatıdır. Uçan (1994)’a göre müzik öğretimi, öğrenciyi kendisi için hazırlanmış olan çevrenin öğeleriyle etkileştirerek, davranışında müzikle ilgili istendik değişmeyi gerçekleştirmeye yönelik “öğrenme yaşantısı oluşturma sürecidir” (Uçan, 1994:55). Müzik öğretiminin genel amacı öğrencilerin: Duygu, düşünce ve deneyimlerini müzik yoluyla ifade etmelerine imkân sağlamak; Müziksel bilgilerini geliştirmek; Müzik ile sevgi, sorumluluk duygularını geliştirmek; Müzik aracılığıyla zihinsel becerilerinin gelişimini sağlamak; Müzik yoluyla estetik yönünü geliştirmektir (www.programlar.meb.gov.tr). Başarının temel unsurlarından biri yeterlik kavramı olup, bu araştırmada, müzik öğretmeni adaylarının müzik öğretimi özyeterlik düzeylerinin, cinsiyete ve sınıf düzeyine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, betimsel nitelik taşımakla birlikte, genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmaya, 73 müzik öğretmeni adayı katılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS 12.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulguları sonucunda, müzik öğretmeni adaylarının, cinsiyet değişkenine göre müzik öğretimi özyeterlikleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Sınıf düzeyine göre ise, 4. sınıf öğrencilerinin müzik öğretimi özyeterliklerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Öğretmeni Adayı, Özyeterlik, Müzik Öğretimi, Müzik Öğretimi Özyeterlik Ölçeği.

ODL: teaching and learning English language

*Lucia Stoicescu, Lucian Blaga University of Sibiu, Faculty of Science, Str.Ioan Ratiu, 550034 Sibiu, Romania;
luciastoicescu@yahoo.co.uk*

Abstract.

The ODL system is suitable, for a lot of facilities, to those people who want to learn without any constriction both in time and space. It constitute a veritable second opportunity for a lot of people. Nowadays the formation of educated people include also, beside knowledge very good of fundamentals of profession, the mastery (or, at least, the basic) of a foreign language. This problem is even more difficult for students in Law, or Science, or Economical Sciences. For the students enrolled in ODL system the problem of practice of speaking – especially in English language – is a difficult one. Year by year the same difficulty is present. In this situation we find some procedures which can assure a minimum of abilities to write and pronounce correctly. We discuss here these procedures. Also we present here some impressions of our students in respect with this problem.

Keywords: foreign language, ODL.

Öğretmen Adaylarının Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniğine İlişkin Yeterlik Algıları ve Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi

*Ayşe Nesibe KÖKLÜKAYA, Vahdettin SEVİNÇ, Aysun ÖZTUNA KAPLAN
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Hendek/SAKARYA
akoklukaya@sakarya.edu.tr
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Hendek/SAKARYA
sevinc@sakarya.edu.tr
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Hendek/SAKARYA
aoltuna@sakarya.edu.tr*

Abstract

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinden birisi olan tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğine ilişkin yeterliklerinin ve yeterlik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Fen Bilgisi Öğretmenliği son sınıfta öğrenimine devam eden 66 öğretmen adayı ile yürütülmüştür.

Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Öğretmen adaylarının alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri hakkında yeterlik algıları ölçeği"nin alt boyutu olan tanılayıcı dallanmış ağaç tekniği ile ilgili algıları ölçen bölümü ve öğretmen adayları tarafından hazırlanan dokümanlar kullanılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre öğretmen adaylarının ilgili ölçme aracını hazırlamada kendilerini yeterli algıladıkları; ancak oluşturdukları ölçme aracının kontrol listesi ile değerlendirmesi sonucu tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğini hazırlamada az yeterli oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Öğretmen adayı yeterlikleri, alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri, tanılayıcı dallanmış ağaç

On an Information Structures Simulation Principle and Learning Activation

V. Nikolaishvili, Georgian Technical University, Georgia, Tbilisi, Kostava st. 77, nvantset@yahoo.com

D. Kapanadze, Georgian Technical University, Georgia, Tbilisi, Kostava st. 77,

david@gtu.ge

T. Zhvania, Georgian Technical University, Georgia, Tbilisi, Kostava st. 77, talizhvania@gmail.com

A.Kobiashvili, Georgian Technical University, Georgia, Tbilisi, Kostava st. 77, ana_kobi@yahoo.com

Abstract:

The learning process has its distinct stages: accumulation of factual knowledge (storing the material), understanding-comprehension, and application. Nowadays these “categories” belong to the average level on which the traditional learning methods are oriented. In the result of versatile revisions and observations it is stated that the isolated knowledge of facts only kept within the bounds of storing, understanding and primary application without obtaining further insight into structural analysis (and synthesis), its essence, or without reaching the ability of estimation of its significance is rapidly forgettable, and, therefore, in the most cases is inefficient and profitless.

The sound logic, scientific research (experience) allude to that for formation of the eminently qualified specialist it is demanded to establish so-called ability of creative activity which cannot be provided by well-known traditional facilities. Recently offered innovations mostly contain general ideas and are less precise, or in the part of finding uniting regularities they are imperfect. However, they include certain stimulating (useful) elements.

The significant improvement of described situation and also greater mobilization of modern informational technology possibilities is connected with creation of new facilities of knowledge representation, transmission, and quality verification (among them, automatically). Here is meant that the flexible vision of issues and the gradual relations of their mastering would improve the purposed management.

We offer a new principle of knowledge visual structuring and recommendations for its realization elaborated as a result of long re-searching. They more or less refer to the improvement of all components of learning and to the activation of its stages as well as to the intensity of preliminar vision of the purpose and wide implementation of systematizing graphic visualization.

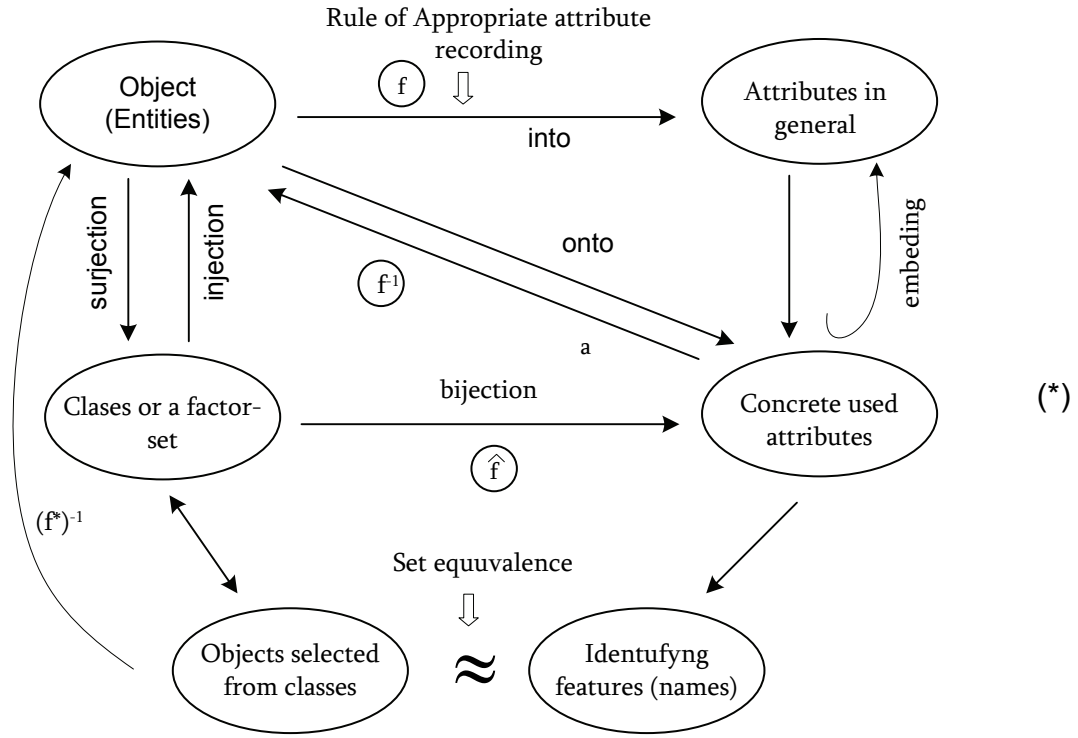
There are some publications with descriptions of application patterns in different areas; here we are further perfecting those of them which were accomplished in various situations. One of the basis of it is a suggestion of entering the primary (and not only primary) notions and relations (illustrations) and the unified approach of formalization which is supported by so-called structure of mapping and the visualization of which is given below.

It must be noticed that in most cases such representations promote to draw an analogy and find the generalization not only by opportune accessible and remembering but also by convenient generalization, and, therefore, it is automatable using information technologies, what, obviously, is in direct connection with purposes of active learning.

The rule of possession of some quality to learning objects may be supposed as giving the f mapping, what, in its turn, creates other mapping of some type; these mappings create the structure of certain (uniting) components.

Different combinations of such relations – by searched regularities make visual simulation of rather broad learning (or scientific) information, what gives new principle of schematic representation of information structures what is illustrated in the diagram (*) on the primary cell level.

Some patterns of definitions (relations) and their application are given in the report. They are obtained as a result of further “combinational transformation” of (*).



Keywords: the structure of a graph of mapping, schematic-diagram representation of an informational structure, facilitate of intensification and activation of learning.

Akademik Başarıyı Yordamada Psikosomatik Belirtilerin Rolü

Eylem Şimşek, Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ekocarslan@yahoo.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, bireyin deneyimlediği psikosomatik belirtilerin, akademik başarıyı ne şekilde etkilediğini araştırmaktır. Mühendislik öğrenimi gören, 677 birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencisinin psikosomatik belirtileri kısa semptom envanteriyle, akademik başarıları ise okul veri tabanından alınan birinci sınıftaki yıl sonu ortalamaları ve devam etmekte oldukları yılın ortalamalarıyla karşılaştırılmıştır. Korelasyon analizi sonucunda, öğrencilerin psikosomatik belirtileriyle akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Söz konusu korelasyonlar birinci sınıfta olumlu, ikinci ve üçüncü sınıfta ise olumsuz yönde gözlemlenmiştir. Birinci sınıfta, özellikle duyarlılık, depresyon ve kaygısı yüksek olanların akademik başarıları anlamlı düzeyde yüksektir. İkinci ve üçüncü sınıfta ise daha az düşmanlık ve psikotizm belirtilerine sahip olanların akademik başarıları daha yüksektir. Bildiride bu sonuçların olası nedenleri ve doğruları tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Akademik başarı, psikosomatik belirtiler, kısa semptom envanteri, başarı kaygısı.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Genel Fizik Iıı Laboratuvarı Dersinde Bilimsel Süreç Becerilerinden Temel Süreç Becerilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi

Candan CENGİZ¹, Aysun ÖZTUNA KAPLAN², Mustafa YILMAZLAR³

^{1,2,3} Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Hendek/SAKARYA
chamamci@sakarya.edu.tr, aoztuna@sakarya.edu.tr, myilmazlar@sakarya.edu.tr

Özet

Bilimsel süreç becerileri, fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrencilerin aktif olmasını sağlayan, kendi öğrenmelerinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren, öğrenmenin kalıcılığını arttıran ayrıca araştırma yol ve yöntemlerini kazandıran temel becerilerdir (Çepni: Ayas: Johnson ve Turgut, 1996).

Bu bağlamda çalışmanın amacını, Genel Fizik Laboratuvarı III dersinde, yönergeye dayalı yapılan laboratuvar öğretimi dışında öğrencilerin var olan müfredat programı ünitelerine entegre edebilecekleri deneyleri nasıl tasarladıkları ve bilimsel süreç becerilerinden temel süreç becerilerini nasıl kullandıklarını belirlemek oluşturmaktadır.

Bu çerçevede, öğrencilerin gönüllülük esasına dayalı olarak kendi laboratuvar deney gruplarını oluşturmaları sağlanmıştır. MEB'in İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programındaki (<http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/index.php>) Madde ve Değişim Öğrenme Alanında verilen 6.sınıfın 6.ünitesi olan "Madde ve Isı" konusunun 17 kazanımı ile 8.sınıfın 5.ünitesi olan "Maddenin Halleri ve Isı" konusunun 27 kazanımından istedikleri birkaç kazanımını vermeye yönelik deneyler tasarımları istenmiştir.

Araştırma, betimsel bir araştırma olup fenomenografik yöntem uygulanmıştır. Sakarya Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2.sınıf 1.öğretim ve 2.öğretim öğrencileri (n=100) araştırma grubunu oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları, öğrencilerin grup olarak yaptıkları gösteri deneyi videoları, deney föyleri ve "Isı ve Sıcaklık" konuları ile ilgili açık uçlu sorulardan oluşan envanterdir.

Bulgular için, envanter verilerini çözümleme süreci olarak açık kodlama kullanılmıştır. Bulguların yorumlanması ve analizi için gerçekleştirilen süreç devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, temel süreç becerileri, ısı ve sıcaklık, betimsel araştırma, fenomenografik yöntem.

Müzik Öğretmeni Adaylarının Bireysel Ve Sosyo-Ekonomik Özellikleri İle Armoni ve Piyano Derslerindeki Başarıları Arasındaki İlişkiler

* Yrd. Doç. Dr. D. Beste CEVİK, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, e-mail: beste@balikesir.edu.tr

** Prof. İstemihan TAVİLOĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi Devlet Konservatuvarı, Kompozisyon Anasanat Dalı,

***Yrd. Doç. Ebru Güner CANBEY, Dokuz Eylül Üniversitesi Devlet Konservatuvarı, Kompozisyon Anasanat Dalı, e-mail: gunerebru@hotmail.com

Özet

Eğitim Fakültelerinin Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalları'nda müzik dersleri birbiriyle sıkı bir ilişki içersindedir. Bu derslerden, müzik öğretmeni yetiştiren kurumlarda çalgı eğitiminin bir parçası olan piyano eğitimi önemli bir yer tutar. Müzik öğretmeni adaylarının, müzik öğretmeni oldukları zaman piyanoyu etkili ve verimli bir şekilde kullanabilecek pratikte uygulayabilecekleri çalma becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Piyano çalma becerileri, hem artistik piyano becerilerini hem de işlevsel piyano becerilerini kapsar (Kasap, 2005: 152). Bu derslerden bir diğeri olan armoni eğitimi, birçok çalgı çalma becerisinin temelini oluşturmaktadır. Armoni dersinde öğrenilen temel bilgiler (ezgisel çalışmalar, tartımsal çalışmalar, ton bilgisi, aralık bilgisi, solfej yapabilmek gibi) piyano çalma becerilerini geliştirmeye yönelik olarak bir eseri deşifre ederken, o eseri seslendirirken, notalarını doğru temiz okuyabilmede, eserin tonalitesinin ve eserde geçen modülasyonların ne olduğunu kavrayabilmede büyük önem taşımaktadırlar (Taviloğlu, 2005, sözlü mülakat). Bu bağlamda, bu çalışmada, öğrencilerin, piyano çalma beceri düzeyleri ve armoni eğitimi düzeyleri ile bireysel ve sosyo-ekonomik özellikleri arasında anlamlı ilişkiler bulunup/bulunmadığı ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar sözcükler: Piyano Eğitimi; Piyano çalma becerileri, Armoni Eğitimi, Bireysel Özellikler.

Kavram Haritasının Öğretimi

Ali Murat SÜNBÜL, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sunbul@selcuk.edu.tr,

Muhittin ÇALIŞKAN, muhitt@gmail.com

Özet

Kavram haritaları bir öğrenme stratejisi olarak ilk kez Novak tarafından 1980'lerde geliştirilmiştir. Kavram haritaları Ausubel'in öğrenme kuramından doğmuştur. Ausubel'e göre öğrenmeyi etkileyen en önemli etken öğrenen kişinin ne bildiğidir. Ona göre anlamlı öğrenme; bireyler, bilinçli ve açık bir biçimde yeni bilgiyi daha önceden edindiği ilgili kavramlarla açık ve bilinçli biçimde ilişkilendirdiğinde gerçekleşir (Leung, 2002; Aktaran: Belet, 2005: 38).

Kavram haritası, kavramlar, alt kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri düzenleyen ve sunan bir araçtır. Farklı disiplinlerde kavram haritalarının etkili biçimde kullanılabileceği araştırma sonuçlarıyla desteklenmiştir. Araştırma bulgularına göre kavram haritaları, kavramsal bilginin değerlendirilmesinde, öğrencinin problem çözme becerisini geliştirmede, kendi kendine öğrenmede, eksik kavramsallaştırmaların belirlenmesinde etkilidir. Ayrıca bilgileri organize hale getirmede ve kavramlarla ilgili yanlış anlamaları gidermede kavram haritalarının kullanılabileceğini belirtilmektedir.

Bu çalışmada kavram haritası öğretimi yapılmıştır. Çalışma sonunda, öğretim sürecinde araştırmacıların gözlemlerine ve öğrencilerle yapılan görüşmelere dayanarak bir takım öneriler geliştirilmiştir. Bu öneriler konferansta sunulacaktır.

Keywords: Kavram haritası, kavran haritası öğretimi

Psychology behind success

George S. Mouzakitis 1., Nazime Tuncay 2.

1..Prof. Dr., Educational Organization e-DEKA, Aghioi Theodoroi (Almyra) Korinthos, 20003, Greece, e-mail: <geom.@hol.gr>

2..Doctoral.Candidate, Near East University, North Cyprus, nazime.tuncay@gmail.com

Abstract

Despite the oversimplified assumption that psychology focuses its interest on topics pertaining to individuals' feelings (emotional) and driving forces for behaviour (motivational), the truth is that it is quite broad in scope. For years, psychology exercised a profound impact on our everyday activities attempting, among others to provide the best methods of educating people..

Since education is admittedly the most important investment it is necessary that e-learning is supported to provide opportunities for well-designed, learner-centered, interactive and successful learning environments.

This study meaning to investigate teachers perception about anxiety and resistance in education sought answers to questions like: "Which are the stresses faced by students?" , "How can you reduce your students stress?", " Which are some unhealthy ways of students dealing with stress?" As a result of the interviews the common stressors included conflicts with parents, exams participation, limited budgets, bodily image issues, time management and romantic relationship conflicts.

Keywords: E-learning, education, Psychology, anxiety, resistance,

Moda Tasarımı Eğitiminde Görsel Sanatlar Eğitiminin Önemi

Araş.Gör. Burcu BAŞARAN, Selçuk Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, Uygulamalı Sanatlar Eğitimi Bölümü
Alaeddin Keykubat Kampüsü, Selçuklu, KONYA, sezerburcu81@hotmail.com

Özet

Ülkemizde, ortaöğretimde ve yükseköğretimde son yıllarda oldukça yaygınlaşan ve genel ifadeyle “moda tasarımı eğitimi” adı altında toplanan tekstil ve giysi tasarımı eğitimi gibi programlar çağımızın gereği olarak değişen eğitim yaklaşımları ve yeni öğretim yöntemleriyle ele alınmaktadır.

Kitleleri önemli ölçüde etkisi altına alan moda, sürekli değişmek ve yenilenmek zorundadır. Toplumsal olaylardan ve teknolojik gelişmelerden etkilenecek ivme kazanan, moda kavramını ortaya koyan ve değişim sürecini destekleyen şüphesiz ki önemli ölçüde bu alanda eğitim gören bireylerdir. Bu nedendir ki moda eğitimi de daima dinamik ve güncel tutulmalı çağın teknoloji ve imkanlarından faydalanılmalıdır.

Şüphesiz ki kitlelerin beğenisine sunulan, ulaştığı her bireyi az veya çok etkileyen moda kavramı estetikten ayrı tutulmamalıdır. Moda eğitimiyle kazandırılacak estetik beğeni ve ifade biçimi ancak görsel sanatlar eğitiminin de programa dahil edilmesiyle yakalanabilir.

Ele alınan bu çalışmada, moda tasarımı eğitimi sürecinde uygulanan görsel sanatlar eğitiminin önemi ve gerekliliği üzerinde durulmuş, konu ile ilgili önerilere yer verilmiştir.

Keywords: Moda Tasarımı Eğitimi, Görsel Sanatlar Eğitimi.

The impact of narcissism on academic achievement through students’ school attachment, self-esteem and locus of control: A study of Slovenian secondary schools

Andrej Kirbiš, University of Maribor, Koroska cesta 160, 2000 Maribor, andrej.kirbis@uni-mb.si

Bojan Musil, University of Maribor, Koroska cesta 160, 2000 Maribor, bojan.musil@uni-mb.si

Marina Tavčar Krajnc, University of Maribor, Koroska cesta 160, 2000 Maribor, marina.tavcar@uni-mb.si

Sergej Flere, University of Maribor, Koroska cesta 160, 2000 Maribor, sergej.flere@uni-mb.si

Rudi Klanjšek, University of Maribor, Koroska cesta 160, 2000 Maribor, rudi.klanjssek@uni-mb.si

Miran Lavrič, University of Maribor, Koroska cesta 160, 2000 Maribor, miran.lavric@uni-mb.si

Abstract

In the recent years there has been a growing concern among educators, policymakers and the media that the young generations are becoming increasingly more individualistic and narcissistic, which is said to have numerous negative consequences for societies. It is not clear, however, whether and how is narcissism related to academic achievement of youth. In the current study of Slovenian secondary school students, the results indicated that narcissism, measured by Narcissistic Personality Inventory (NPI; 40 items), had no significant effect of academic achievement. On the other hand, NPI correlated significantly with several determinants of academic achievement: school attachment, self-esteem, alienation, and with internal and external locus of control, indicating that narcissism might have both positive and negative effect on academic success. Further analysis was carried out with regards to separate NPI dimensions (e.g., Authority, Self-sufficiency, Exploitativeness, etc.) and results showed some divergent patterns. Implications of the results are discussed.

Keywords: academic achievement; narcissism; youth; adolescents; secondary school.

Differential effects of instruction on Turkish EFL learners' acquisition of causative /inchoative alternation

Assoc. Prof. Derin Atay, Marmara University Dept of Language Education, Istanbul Turkey

Postal address: Kisikli cad No 94 Altunizade Istanbul Turkey, email: dyatay@yahoo.com

Dr. Dilek Uygun, Marmara University Dept of Language Education, Istanbul Turkey

Postal address: Kisikli cad No 94 Altunizade Istanbul Turkey, email: uygundi@yahoo.com

Abstract

Studies on L2 grammar acquisition indicate that explicit instruction which induces input salience engaging the learner's attention facilitates grammar learning. The aim of the present study is to test the effects of different types instruction on the acquisition of causative/inchoative alternation in English by Turkish L1 learners. The acquisition of this alternation is found to cause difficulty to Turkish learners even at higher level of competence in English. Results of data collected from 105 students of a state university by means a picture judgment task indicate that the experimental group which was given explicit instruction with emphasis on the differences between L1 and L2 target forms achieved higher scores than the group which had explicit instruction without consciousness raising to the differences between the two languages and the one without any specific focus on the relevant form.

Key words: explicit instruction, causative/inchoative alternation,

The Impacts Of Metacognitive Awareness Activities On The Process Skills And Laboratory Achievements Of Science Teacher Candidates With Different Learning Styles

Candan CENGİZ¹ and Filiz KABAPINAR² ¹ Sakarya University Faculty of Education Department of Elementary Education Division of Science Education, Hendek/SAKARYA, chamamci@sakarya.edu.tr

² Marmara University Atatürk Faculty of Education Department of Secondary School Science and Mathematics Education Division of Chemistry Education, Goztepe/ISTANBUL, filizk@marmara.edu.tr

Abstract

Research have proved that teaching activities aiming metacognitive awareness increase students' problem solving skills (Deseote & Roeyers, 2002; Victor, 2004; Özsoy, 2007). However, the effect of metacognitive awareness teaching on students' learning styles seems to be lack in the literature. The question of whether teaching activities aiming metacognitive awareness produces similar results for different learning styles motivates the present study.

The aims of the study are to find out effects of metacognitive awareness teaching activities, integrated to General chemistry laboratory II course, over students' scientific process skills and learning and to examine the outcomes with students' learning styles. In this respect, laboratory experiment groups were designed homogeneously in terms of their learning styles and the impact of the metacognitive awareness teaching activities on the science process skills and achievements of students with different learning styles was investigated. A pretest posttest experimental design was benefitted in the research. Freshman students at Sakarya University Division of Science Education constituted the sample. Evening class students formed the experimental group (n=44) whereas formal education students constituted the control group (n=50). Findings indicated that students who have competitive and participant learning styles obtained significantly higher laboratory grades. They also showed that students with dependent and participant learning styles received statistically much higher scores on scientific process skill post test.

Keywords: Metacognitive awareness, learning style, science process skills, academic achievement, chemistry laboratory

Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi: Reformlar, Yönelimler ve Öğretmenlerimiz

Belma Haznedar, Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, haznedab@boun.edu.tr

Ülkemizde uzun yıllardır yabancı dil eğitimi konusunda ciddi sorunlar yaşandığı herkes tarafından kabul edilen bir gerçektir. Türk Eğitim sisteminde Tevhid-i Tedrisat kanununun yürürlüğe girmesinden sonra kaydedilen en önemli aşama olarak nitelendirilen “sekiz yıllık temel eğitim reformu” yabancı dil öğretiminde yaşanan güçlüklerin belirlenmesini zorunlu kılmaktadır. İlköğretim kurumlarının yapısını ve işleyişini değiştiren 4306 sayılı yasa ile birlikte yabancı dil eğitimi alanında yapılan en temel yenilik, daha önce ortaöğretim düzeyinde başlayan yabancı dil eğitiminin, ilköğretimin ilk yıllarından itibaren başlıyor olmasıdır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de yabancı dil eğitimi konusunda karşılaşılan güçlükleri, öğretmen donanımı ve dil öğretiminde standartlar açısından incelemektir. Çalışmada, İstanbul il sınırları içinde görev yapmakta olan 538 İngilizce öğretmeninden elde edilen veriler iki ana alt başlıkta incelenecektir:

1. Yabancı dil öğretmenlerinin akademik donanımı
2. Sınıf-içi kullanılan dil öğretim yöntemleri ve teknikleri

Çalışma kapsamında ayrıca yabancı dil öğretmenlerinin dil politikalarına, öğretim sürecine, sınıf içi iletişime ve mesleki gelişime yönelik eğilimleri ayrıntılı bir biçimde tartışılacaktır.

Anahtar sözcükler: yabancı dil eğitimi, öğretmen donanımı

İlköğretim Okulu Müdürlerinin Kurum Denetiminde Karşılaştıkları Sorunlar

Şelale ÖZTÜRK, MEB-Pınarlar İlköğretim Okulu Tavas-DENİZLİ, (sss-ozturk@hotmail.com)

Taner GÖK, MEB-Kapukargın İlköğretim Okulu Dalaman-MUĞLA, (tanergok35@myynet.com)

Özet

Bu araştırmanın amacı; 2007–2008 Eğitim Öğretim Yılında Kütahya ili A tipi resmi ilköğretim okullarında görev yapan okul müdürlerinin kurum denetiminde karşılaştıkları sorunları tespit etmektir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın verileri 98 ilköğretim okulu müdürüne anket uygulanarak elde edilmiştir. Toplanan veriler SPSS 15 paket programıyla çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama gibi betimsel istatistik teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda ilköğretim okulu müdürlerin denetim öncesinde, denetim sırasında, denetim sonrasında ve denetimle ilgili genel sorunlar yaşadığı saptanmıştır. Özetle şu sonuçlara ulaşılmıştır: (1) Okul müdürleri denetim öncesinde okulun çevre koşulları ve olanaklarının dikkate alınmamasına ilişkin sorun yaşamaktadır. (2) Denetim sırasında, okul müdürleri kurum denetiminde sadece durum saptamayla yetinilmesi, denetçilerin yöneticinin psikolojik durumunu bilmemesi, ortak ölçüt kullanmaması ve yöneticinin makam masasına oturmasını sorun olarak görmektedir.(3)Denetimle ilgili genel sorunlar açısından okul müdürleri denetimin geçmişle sınırlı olması ve geleceğe yönelik olmamasını sorun olarak görmüşlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kurum denetimi, okul müdürü, denetçi

Erken Çocukluk Döneminde Televizyonun Sosyal Gelişime Ve Değerler Eğitime Etkisi

Serap Erdoğan, seraperdog@gmail.com, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi, Eskişehir

Özet

Televizyonun kitle iletişim aracı olarak varlık göstermeye başladığı andan itibaren çocuklar üzerindeki etkileri de tartışılmaya başlanmıştır. Günümüzde televizyon, ekonomik düzeyi ne olursa olsun birçok evde varlığını etkili bir şekilde sürdürmektedir. Çocukların televizyonla etkileşimleri çok küçük yaşlarda başlamaktadır. İki-üç yaşları arasında televizyon izleyicisi davranışı edinen çocukların araca yönelik ilgileri, beş yaş civarında yetişkinlerinkine benzemeye başlamaktadır. Bilgilendirmek, eğitmek, eğlendirmek, mal ve hizmetlerin tanıtılmasını sağlamak ile inandırmak harekete geçirmek televizyonun temel işlevleridir. Gerek eğitim, gerekse eğlence aracı olan televizyon çocukların sosyal ve kültürel gelişiminden etkili olmaktadır. Çocuğun televizyonda izlediği her türlü yayın onun sosyal ilişkilerini ve ileriki yaşantısında edineceği değerlerin oluşumunu etkileyebilmektedir. Bu nedenle doğru televizyon programlarıyla karşılaştırılan çocuğun sosyal ve duygusal yaşantısına dolayısıyla da erken dönemde edindiği milli ve manevi değerlerin gelişimine önemli bir katkı söz konusudur. Bu çalışmada öncelikle kitle iletişim araçlarından televizyon ve çocuk hakkında bilgi verilecek, erken çocukluk yıllarında televizyonun çocuğun sosyal ve kültürel gelişimine dolayısıyla da değerler eğitime etkisi üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, televizyon, değerler eğitimi, sosyal gelişim

Bilgi Paylaşımında Yeni Arayışlar: Flatclassrooms

Süheyla Bozkurt, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü, Kitap Yazım Komisyonu, Beşevler ANKARA, sbozkurtmagic@hotmail.com

Özet

Bilgi teknolojilerinde gözlenen hızlı gelişme eğilimi bilgiye erişimi de kolaylaştırmaktadır. Bilgi teknolojilerindeki bu gelişme eğilimi aynı zamanda dünyanın çeşitli bölgelerinde yaşayan insanları bir araya getirmektedir. Böylece farklı deneyimlere sahip bireyler birbirleri ile rahat iletişim kurabilmekte, bu ise onların ortak projeler üretmesinde kolaylaştırıcı bir işlev görmektedir. Bu değişim sürecini kavrayan ülkeler, vatandaşlarını küresel değerler çerçevesinde yetiştirme gayreti içerisine girmişlerdir. Bu amaçla, ülkeler yaygınlaşan teknolojinin olanaklarından yararlanarak alternatif öğretim yöntem ve teknikleri geliştirmektedir. Bu yöntem ve tekniklerden biri de "platform sınıflarıdır" (flatclassrooms). Bu kavram ilk kez 2006 yılında Katar'da ortaya atılmıştır. Kavramın ortaya çıkmasındaki temel neden, eğitimdeki eşitsizlikleri ortadan kaldırmak ve herkesin birbirinden bir şey öğrenmesini sağlamaktır. Bu doğrultuda farklı ülkelerdeki öğrenciler Web 2.0 sistemi üzerinden bir araya getirilmektedir. Bu girişimin temel amacı, farklı ülkelerdeki öğrencilerin bilgi paylaşımında bulunmalarını sağlamak böylece kendi ülkelerinde projeler geliştirmelerine katkı sunmaktır. Bu çalışmada, kimi ülkede giderek yaygınlaşan "Platform Sınıf" girişimi analiz edilmiş ve bu girişim, çeşitli yönleri ile betimlenmiştir. Ayrıca Türkiye'de bu girişimin uygulanabilirliği ile olası yarar ve sakıncaları tartışılmıştır. Çalışmanın sonunda Platform Sınıf girişiminin alternatif bir bilgi paylaşımı aracı olarak kabul edilebileceği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bu girişimin yaygınlaşmasının alt yapı yetersizliklerinin ve kullanıcı bireylerin yabancı dil engellerinin giderilmesine bağlı olduğu da anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Platform sınıf, küreselleşme, küresel eğitim programları

İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Aday Öğretmenlere Yönelik Algıları

Şelale ÖZTÜRK, MEB-Pınarlar İlköğretim Okulu Tavas-DENİZLİ, (sss-ozturk@hotmail.com)
Taner GÖK, MEB-Kapukargın İlköğretim Okulu Dalaman-MUĞLA, (tanergok35@myinet.com)

Özet

Etkili eğitim öğretim faaliyetleri için okul yöneticilerinin ve mesleğe yeni adım atmış aday öğretmenlerin birbirlerine olan algıları oldukça önemlidir. İlköğretim okul yöneticilerinin aday öğretmenlere yönelik algıları araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Bu araştırmanın amacı; 2009–2010 Eğitim Öğretim Yılında Muğla ili resmi ilköğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin aday öğretmenlere yönelik algılarını tespit etmektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu yöntemiyle elde edilmiştir. Veri analizinde betimsel içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda özetle şu bulgulara ulaşılmıştır: (1) Okul yöneticileri, aday öğretmenlerin bilgi teknolojilerini, yeni eğitim ve öğretim tekniklerini ustalıkla kullandıklarını belirtmişlerdir. (2) Okul yöneticileri, aday öğretmenleri öğrencilerle etkili iletişim kurduklarını ve rehberlik konusunda oldukça iyi olduklarını gözlemlediklerini belirtmişlerdir. (3) Ancak okul yöneticileri, aday öğretmenlerin protokol kurallarına yeterince dikkat etmediklerini, mevzuat bilgisi yönünden eksik olduklarını, beklentilerinin çok yüksek olmasından dolayı en ufak sorunda vazgeçme eğilimi gösterdiklerini ve kişisel özelliklerinden kaynaklanan sıkıntılar yaşadıklarını tespit etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim Okulu, Okul Yöneticisi, Aday Öğretmen

Comparing Pre-Service Teachers' Attitudes in the Different Programs Toward Teaching Profession in Terms of Different Variables: Example of Rize University

Fatih Camadan, Faculty of Education, Rize University, Rize, 53200, Turkey fatih.camadan@rize.edu.tr
Ahmet Duysak, Faculty of Education, Rize University, Rize, 53200, Turkey, a.duysak@hotmail.com

Abstract

This research aims to compare the pre-service teachers' attitudes in the different programs toward teaching profession in terms of different variables. This study was performed with a total of 386 students; 180 Primary, 101 Mathematics, 42 Religious Culture and Moral Knowledge, 33 Science, and 30 Social Studies Departments which were all first grade students at the Faculty of Education in Rize University. The Attitude Scale Towards Teaching Profession (Özgür, 1994) was used as data gathering instrument. Results of the research revealed that scores of students' attitudes towards teaching profession in the field of Social Science were higher than in the field of Science and Mathematics students'. Besides, the scores of the students were graduated from high schools accepting students without doing exam were higher than the scores of the students were graduated from high schools accepting students with doing exam and the scores of female students were higher than male students'.

Keywords: Attitudes Towards Teaching Profession, Pre-Service Teachers.

Hayat Bilgisi Dersi Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisinin Yaşam Boyu Öğrenme Açısından İncelenmesi

Fatih Demir, Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, fdemir@bayburt.edu.tr
Ceren Çevik, Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, cerencevik@bayburt.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim 1., 2. ve 3. sınıf Hayat Bilgisi öğretim programı kazanımları arasında bilgi teknolojilerini kullanma becerisinin yaşam boyu öğrenme açısından ne ölçüde yer verildiğini belirlemektir. Bu amacı gerçekleştirmek için ilköğretim birinci kademedeki yer alan Hayat Bilgisi dersinin öğretim programları incelenmiş, bilgi teknolojilerini kullanma becerisi ile ilgili kazanımlar belirlenmiştir. Araştırma sonunda ilköğretim Hayat Bilgisi dersinin öğretim programlarında bilgi teknolojilerini kullanma becerisi ile ilişkili olabilecek kazanımlar yer almakla birlikte sayısının ve kazanımların niteliğinin yeterli olmadığı bulunmuştur. Ayrıca programda yer alan bilgi teknolojilerini kullanma becerisinin yaşam boyu öğrenme açısından ilişkili olduğu düşünülen kazanımların birbirini destekler nitelikte olmadığı ve birbiri ile ilişkisinin kurulmadığı saptanmıştır. Hayat Bilgisi ders programındaki kazanımlar arasında bilgi teknolojilerini kullanma becerisi ile ilişkilendirilen yaşam boyu öğrenme ile ilişkili kazanımların sayısının oldukça az bulunduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi teknolojilerini kullanma, yaşam boyu öğrenme, ilköğretim hayat bilgisi programı, kazanım.

Creative Thinking and Poetry in ELT Classes

Feryal Cubukcu, Dokuz Eylül University, Ugur Mumcu sokak, no 5, İngiliz Dili Eğitimi, Eğitim, Fakültesi, Buca, İzmir. cubukcu.feryal@gmail.com

Abstract

In order to teach students to process information creatively, teachers encourage them to create, invent, discover, explore, imagine and suppose. However, to a large extent, creativity is not just a matter of thinking in a certain way, but rather it is an attitude toward life (Sternberg & Lubart, 1995, 1996). Creative people are creative, in large part, because they have decided to be creative (Sternberg, 2000). What are the decisions that underlie creative thinking? This paper starts with this question and then proceeds to why poetry is chosen to employ creative thinking skills and how a poem can be taught through a combination of creative thinking skills and an aesthetic reading by a reader response theory advocated by Rosenblatt and it aims to show how Rosenblatt and Strenberg's ideas are combined to tackle the issue of creativity through poetry in ELT classes.

Keywords: a reader response theory, creative thinking skills, teaching poetry.

Highlighting reflective practices of Turkish preservice teachers of EFL : An attempt to capture diversity

Dr. Işıl Günseli Kaçar, Middle East Technical University, the Department of Foreign Language Education, Ankara, Turkey, isil7guns@yahoo.com

With the recognition of the complexity of the L2 teaching/ learning processes, reflection has been regarded as an integrated part of preservice teacher education, for almost two decades. However, there is a lack of consensus as to what reflection actually entails, how to teach and foster preservice teachers' reflective thinking. Hence, the present mixed method study, which has adopted the typology of reflection used in Jay and Johnson (2002), was conducted to investigate various facets of teacher reflection. It also aimed to capture the diversity manifested in the reflective features of the teaching philosophies of preservice teachers based on the ELT reflection inventory by Akbari, et al. (2010). The data in the study was collected through the reflective journals of 30 senior students taking the practice teaching course at an ELT department of a Turkish university in the year 2009-2010, semi-structured interviews concerning teachers' reflection on assessed teaching sessions, and their teaching philosophies. The data in the study was analysed through the content analysis and descriptive statistics. The findings suggested that the preservice teachers' reflections tended to become more comparative and critical at the end of the study as compared to the initial predominance of the descriptive type and that preservice teachers' teaching philosophies inclined to involve mostly cognitive, affective, and moral components. The study provided insights into the measurement of the quality of reflective thinking, the enhancement of reflective thinking, the kinds of experiences to be included in the preservice teacher education programs to increase the level of reflectivity.

Key words: Preservice EFL teacher reflection, reflective teaching, reflective journals, reflective thinking, teacher education

Research in Neuroscience and Music Education: Towards Knowledge Transfer Possibilities

*Oya AKYILDIZ, Gazi University, Ankara, Gazi Üniversitesi Müzik Eğitimi, Teknik Okullar, Ankara Turkey
oyaak@gazi.edu.tr*

Abstract

Current research trends in neuroscience towards inter-disciplinary / multi-disciplinary studies expand horizons and provide / impose solid test/proof opportunities for educational science, while increasing neuroscience impact on education through brain research and learning research findings. The recently emerged inter-disciplinary field neuroeducation steps further, controversially, to use neuroscientific knowledge for developmental / educational purposes. Meanwhile, the empowering initiative named Mind, Brain and Education, aims a mediator role to support education with scientific knowledge from a broader area. Other research trends in neuroscience, perceptual/motor skill learning and brain experiments on musicians, might build new bridges from neuroscience to education and music education research. In this study the developments are discussed, then selected polyrhythm learning studies in neuroscience and psychology disciplines are overviewed, considering the need and possibilities of different multi-disciplinary studies from a piano educator's view, on the three elements: i) research problems, ii) research design and methods; iii) educational knowledge in experiments.

Keywords: Research methods, neuroeducation, motor skill learning, polyrhythm, music education.

Nöro-bilim ve Müzik Eğitiminde Araştırma: Bilgi Aktarımı Olasılıkları

*Oya AKYILDIZ, Gazi Üniversitesi, Ankara, Gazi Üniversitesi GÜGEF Müzik Eğitimi, Teknik Okullar, Ankara.
oyaak@gazi.edu.tr*

Özet

Nöro-bilimde disiplinler-arası / çok-disiplinli araştırmalara yönelik güncel eğilimler, eğitim biliminde ufku genişleterek araştırmalara somut test/kanıt olanakları sunmakta ve/veya dayatmakta, yanısıra, beyin ve öğrenme araştırmalarının bulguları yoluyla nöro-bilimin eğitim üzerindeki etkisini arttırmaktadır. Yakın dönemde ortaya çıkan bir disiplinler-arası alan olan Neuroeducation (nöro-eğitim), tartışmalı bir ileri adım atarak, nöro-bilimdeki bilgileri gelişimsel ve eğitsel amaçla kullanmaya yönelmektedir. Mind, Brain and Education adıyla anılan diğer bir girişim ise, eğitimi daha geniş bir alandaki bilimsel bilgilerle desteklemek üzere bir çeşit aracılık rolünü üstlenmeyi amaçlamakta ve giderek güçlenmektedir. Öte yandan Nöro-bilimdeki diğer bazı güncel yönelimler, müzisyenler üzerinde yapılan algısal/motor beceri öğrenme ve beyin araştırmaları, nöro-bilim ile eğitim ve müzik eğitimi arasında yeni köprüler kurabilir. Bu gelişmelerin tartışıldığı çalışmada, nöro-bilim ve psikoloji alanlarındaki bazı poliritm öğrenme araştırmaları gözden geçirilerek, farklı çok-disiplinli araştırmaların gereği ve olanağı bir piyano eğitmeninin gözüyle ve üç öge açısından irdelenmektedir: i) Araştırma problemleri, ii) araştırma desenleri ve yöntemleri, iii) deneylerde kullanılabilecek eğitim bilgileri.

Anahtar kavramlar: Araştırma yöntemleri, nöro-eğitim, motor beceri öğrenme, poliritm, müzik eğitimi.

İlköğretim Sınıf Rehberlik Programındaki Aile ve Toplum Kazanımlarının Gerçekleştirilmesine İlişkin Annelerin Algısı

*Sevda Aslan, Kırıkkale University Department of Educational Sciences, Kırıkkale, Turkey,
sevda.aslan@gmail.com*

Özet

Bu araştırmanın amacı, uygulanmakta olan ilköğretim ve ortaöğretim sınıf rehberlik programında yer alan aile ve toplumla ilgili rehberlik ve psikolojik danışma kazanımlarının gerçekleştirilmesine yönelik annelerin çocuklarına ilişkin algılarının belirlenmesidir. Veriler, 2009-2010 öğretim yılı bahar döneminde Kırıkkale ili'nde bulunan bir ilköğretim okulunda öğrenim görmekte olan beşinci, altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin annelerinden (toplam 29 kişiden) elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından sınıf rehberlik programında yer alan aile ve toplumla ilgili Toplumsal Gelişim Sürecine İlişkin Algı Formu geliştirilmiştir. Forma verilen cevaplara ilişkin frekans ve yüzdeler hesaplanmıştır. Sonuçta, annelerin en olumlu algılamalarının okul hayatının iyi bir vatandaş olma üzerindeki etkisini açıklamaya; en olumsuz algılamalarının ise toplum için gönüllü çalışmanın önemini ve gerekliliğine ilişkin olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: İlköğretim sınıf rehberlik programı, anne algısı, aile ve toplum rehberlik kazanımı

Using the Guild System as a Model to Improve Education in the Classroom

Andrew Sutherland, Bilkent University, Ankara Turkey, drewsutherland@gmail.com

Abstract:

In today's educational climate, departments are encouraged to improve the education of students while maintaining or increasing the amount of student units that are being taught per class (increased enrollment). This is especially problematic in the arts, where class sizes are notoriously small.

In looking at restructuring curriculum at California State University Stanislaus, combining beginning and advanced Voice for the Actor and requiring all students to take the class twice nearly doubles the enrollment. It also provides a secondary benefit- allowing more advanced students a chance to lead and teach in a supervised setting. This peer teaching environment mimics the guild system. This offers a variety of benefits from easing student comfort levels, to offering a chance for advanced students to solidify understanding through teaching.

Keywords: Education, budget, enrollment, guild system

Türkiye’de Görsel Sanatlar Eğitiminde Uygulanan Yöntemler ve Yeni Yaklaşımlar

Elif Şenel, Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi, S.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesi Alaeddin Keykubat
Yerleşkesi 42070 Selçuklu Konya, elfsenel@hotmail.com

Özet

Bu araştırma görsel sanatlar eğitimi konusuna odaklanmakta ve Türkiye’de görsel sanatlar eğitiminde uygulanan yöntemler ve yeni yaklaşımların aydınlatılmasını problem kabul etmektedir.

Sanat eğitimi, öğretim yöntemleri bakımından diğer alanlara göre farklılıklar göstermektedir. Sadece deneysel etkinlikler süreci olarak değil; kuram, metot ve eğitimsel yönü ile bütün olarak değerlendirilmelidir. Bu anlamda Türkiye’de görsel sanatlar eğitiminde uygulanan yöntemlere, yeni yaklaşımlara ışık tutmak araştırmanın genel amacıdır.

Araştırmada tarama modeli uygulanacaktır. Modelin konuyu belirlemeye yönelik olduğu kabul edilmiştir. Türkçe; yabancı kaynak kitaplar, dergiler, ansiklopediler, makaleler, tezler v.b. ve internet kanalıyla ulaşılan bilgilerden yararlanılacaktır.

Türkiye’de Görsel sanatlar eğitiminde uygulanan yöntemleri; eğitmenin tutumuna göre, teknik özelliklere göre, kullanılan malzemeye göre, bireysel özelliklere göre ve örgütsel yapıya göre uygulanan yöntemler şeklinde ana başlıklar altında incelemek mümkündür. Bu yöntem grupları kendi içlerinde alt bölümlere ayrılmaktadır. Bu özel öğretim yöntemlerine ek olarak yeni yöntemler geliştirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Görsel sanatlar eğitimi, görsel sanatlar eğitimi öğretim yöntemleri.

Can technical vocabulary knowledge be a predictor of students’ success?: a case in pharmacology

Gulru Yuksel, Yıldız Technical University, ISTANBUL, hayuksel@yildiz.edu.tr
Güldem Olguner Mercanoğlu, Yeditepe University, ISTANBUL, guldemiko@gmail.com

Abstract

Pharmacy education programs instructed in a second language are difficult for the students in the program. One of the major difficulties for the participants of this study is the vocabulary load. The purpose of the present case study was to examine the potential offered by technical vocabulary recognition levels of the students as predictors of their success. To this end, using Concordance 3.2, 162 technical words were selected from their textbook. Taking Nation’s Levels Test as a model, a receptive vocabulary test was constructed and administered to 80 students at the end of their semester’s work in pharmacology. The students were asked to match the words to the definitions. The students’ scores were then correlated with the grades they were awarded in pharmacology. The findings of the study reveal that the students’ technical vocabulary test results correlated significantly with their grades.

Keywords: pharmacology, technical vocabulary, academic success, concordance

Pre-service EFL teachers' opinions on the use of English as the medium of instruction

Gulru Yuksel, Yıldız Technical University, ISTANBUL, hayuksel@yildiz.edu.tr

Suzan Kavanoz, Yıldız Technical University, ISTANBUL, shatip@yildiz.edu.tr

Abstract

In an era of globalization and internationalization, English language has an increasingly important role. Foreseeing the possible benefits that may derive from the use of English, it is argued that English should be used especially in higher education if the aim is to prepare students for international careers. Therefore, even though Turkish is the national and official language spoken in Turkey, there is a significant increase in the number of universities in which the medium of instruction is predominantly English. This study reports on the findings of a qualitative survey investigating the opinions of pre-service EFL teachers towards the use of English as a medium of instruction in Turkish educational settings. Data gathered from students' written accounts on this topic and analyzed qualitatively. The findings of this study will hopefully contribute to discussions on the language of instruction issue in Turkey within the scope of historical overview of place of English in Turkish education.

Keywords: English medium education, higher education,

Educational standards in the context of the European Qualifications Framework on the system of teaching production process organizers studies

Izabela Kutschenreiter-Praszkiewicz Department of Industrial Engineering, University of Bielsko-Biała, e-mail: ipraszkiewicz@ath.bielsko.pl

Beata Nowaczyk, REFA Wielkopolska; beata.nowaczyk@refa.poznan.pl

Waldemar Woźniak, Institute of Computer Science and Production Management, University of Zielona Góra; e-mail: w.wozniak@iizp.uz.zgora.pl

Sławomir Kłos, Institute of Computer Science and Production Management, University of Zielona Góra; e-mail: s.klos@iizp.uz.zgora.pl

Abstract

The article presented the idea and benefits of the European Qualifications Framework EQF, which links the existing European systems for credit transfer and accumulation in higher vocational education and training. In order to improve citizens' mobility, it is necessary to identify learning results.

In the paper the idea of MES Methodology (Module of Employable Skills) was applied.

Modules of abilities needed in various occupations should be developed based on the practical experience gained by the organizations. These modules should help to improve the organization of work.

In the context of the MES, professional tasks of production process organizers are described and the skills are defined in terms of responsibility and autonomy. In the article analysis of occupational activities was elaborated, and the correspondent skills was presented. Based on presented analysis training profiles for occupations can be defined.

Keywords: EQF, MES, production process organizers

Öğrencilerin Saldırganlık Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmeleri

Yrd. Doç. Dr. M. Yüksel ERDOĞDU, Karacan Eğitim Kurumları, Bakırköy/ İstanbul

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin saldırganlık eğilimleri ile ilişkili olan faktörleri ortaya çıkarmak ve gerekli önlemlerin alınmasını sağlamaktır. Bu amaçla öğrencilerin saldırganlık eğilimleri ile ilişkili olabilecek aile ve okul ile ilgili faktörler ortaya konulmuş ve elde edilen bulgular çerçevesinde önerilere yer verilmiştir. Method: Araştırmanın evreni Ankara ili Büyükşehir Belediyesi içindeki tüm okullardır. Araştırmada örneklem grubu için alt, orta ve üst sosyo ekonomik düzeyden yedi okul seçkiz olarak belirlenmiştir. 8. sınıf düzeyinden 123'ü erkek 110'u kız, 9. sınıf düzeyinden 168'i erkek, 107'si kız, 10. sınıf düzeyinden 139'u erkek 99'u kız, 11. sınıf düzeyinden 140'ü erkek 95'i kız öğrenci olmak üzere toplam 981 öğrenci bu araştırmanın örneklemine oluşturmaktadır. Öğrencilere, saldırgan eğilimlerini ortaya koymak amacıyla "Saldırganlık Envanteri", demografik özelliklerini ortaya koymak amacıyla da anket uygulanmıştır. Veriler, ki kare testi (Chi-Square Test) , ilişkiz t testi (Independent samples T-test) ve tek yönlü Anova (One way Anova) ile analiz edilmiştir. Sonuçlar; Öğrencilerin saldırganlık eğilimleri sınıf düzeyi yükseldikçe artmaktadır. Alt sosyo-ekonomik düzeydeki öğrenciler, hiç kardeşi olmayan ile altı ve üstünde kardeşi olan çocuklar daha çok saldırgan eğilimlere sahiptirler. Aile de çocuğa yönelik olumsuz tutumlar, çocukların okulla ilgili yaşantıların aile tarafından izlenip izlenmemesi ile öğrencilerin saldırganlık eğilimleri arasında ilişkiler bulunmaktadır. Öğrencilerin sınav kaygıları ve saldırgan arkadaş çevrelerine sahip olmaları ile saldırganlık eğilimleri arasında ilişkiler bulunmaktadır. Düzenli spor yapan öğrencilerin saldırganlık eğilimleri, spor yapmayanlara göre düşük bulunmuştur. Sonuç ve Tartışma: Okullarda öğrencilerin saldırgan davranışlarının önüne geçilmesi kuşkusuz öğrencilerin saldırgan davranışları ile ilişkili olan değişkenlerin tespit edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması ile mümkün olacaktır. Araştırma sonuçlarına göre çocukların ailesi ve okul ile ilgili faktörler çocukların saldırganlık eğilimleri ile ilişkilidir. Öğrencilerin saldırgan eğilimlerini azaltmada anne-babanın tutumları, olumlu model olmaları önemli görülmektedir. Bununla birlikte okulda ceza uygulamaları, öğrencilerin sınav kaygıları ve arkadaş seçimleri öğrencilerin saldırganlık eğilimleri ile ilişkilidir. Öğrencilerin sağlıklı kişilik gelişimlerini sağlamada, öğrencilerin eğitim ortamından en etkili bir şekilde faydalanmaları açısından araştırma bulguları önemli bilgiler vermektedir.

Anahtar Kelimeler: Saldırganlık, okul, aile

Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Yrd. Doç. Dr. M. Yüksel ERDOĞDU, Karacan Eğitim Kurumları, Bakırköy/ İstanbul

Özet

Amaç: Bu araştırmanın ana amacı; öğretmenlerin ölçme ve değerlendirmeye yönelik tutumlarını bazı değişkenler açısından incelemektir. **Yöntem:** Araştırmanın verileri, Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde bulunan 3 ilköğretim ve 3 ortaöğretim kurumlarında çalışan toplam 439 öğretmenden elde edilmiştir. Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirmeye yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla "Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Örneklem alınan öğretmenlerin demografik özellikleri için Bilgi Formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için Ki-kare testi, tek yönlü varyans analizi ve t testi kullanılmıştır. **Bulgular;** öğretmenlerin genel olarak hizmet süresi arttıkça ölçme ve değerlendirmeye yönelik tutumları düşmektedir. Eğitim Fakültesi mezunlarının, üniversitede iki dönem ölçme dersi alanların ve branş öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirmeye yönelik tutumları daha olumludur. **Sonuç:** Eğitim çalışmalarının etkili ve verimli olabilmesi, öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yeterliliklerine ayrıca ölçme ve değerlendirmeye yönelik tutumlarının olumlu olmasına bağlıdır.

Anahtar Kelimeler: Ölçme, değerlendirme, tutum.

İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularının Öğretiminde Betimleyici Dönüt Uygulamalarının Etkisi

Dr. Ayten KİRİŞ, Ayşe BİLGİÇ, A. Nihan EROL, erolnihan@hotmail.com

Betimleyici dönüt (descriptive feedback) öğrencilerin öğrenme süreçlerini değerlendirmede kullanılan bir metottur. Öğrencinin bireysel öğrenim süreci üzerinde yansıtıcı düşünmesini, neyi, ne kadar, nasıl öğrendiğini sorgulamasını, öğrenmesine yardım eden veya güçlük çıkaran faktörleri algılamasını sağlar. Öğrenme sonucunda hisleri konusunda karara varmasını gerektirir. Klasik değerlendirme ve öğretmen dönütlerinden farklı olarak betimleyici dönüt öğrenci merkezlidir. Öğrencinin kendisi tarafından yapılır ve puanlama içermez.

Çalışmamızın amacı ilk öğretim okullarında öğrenci merkezli öğretim modeli içerisinde yer alan betimleyici geri dönüt metodunun, sosyal bilgiler dersinin öğretiminde öğrencilerin öğrenme süreci üzerine ve sınıf öğrenme ortamına etkilerinin tespit edilmesidir. Bu çalışma ile ilköğretim ikinci kademedeki görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin yapılandırıcı öğretim uygulamalarında bir yenilik olarak betimleyici geri dönüt metodu hakkında ön bilgi ve görüşlerine de ulaşılmıştır.

Çalışma modelimiz nitel olup, öğrencilere sınıflarda ki kendi öğrenme süreçlerine yönelik çeşitli sorular ders sorumlusu öğretmenler tarafından uygulanmıştır. Çalışma ile öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri ile ilgili farkındalıkları ve süreç sonundaki eğitim kazanımları ortaya çıkarılmıştır. Uygulamamız Ankara ili ilköğretim okullarında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada açık uçlu soru örnekleri kullanılarak, öğrencilerin bu sorulara yansıtıcı düşünme yoluyla bireysel cevaplar vermeleri beklenmiştir. Ayrıca uygulamayı yapan öğretmenlerin betimsel dönüt konusunda ön bilgileri yazılı olarak ifade etmeleri istenmiştir. Öğrencilerle yapılan uygulama için öğretmenlere yazılı yönerge verilmiştir.

Uygulama sonucunda çalışmaya katılan öğretmenlerin değerlendirme ve geri dönüt kavramları konusunda yeterli teorik bilgiye sahip oldukları gözlemlenmiştir. Teorik açıdan betimleyici geri dönüt metodu konusunda farkındalık geliştirmedikleri halde, sınıf içi değerlendirme uygulamalarında, öğretmenler araştırmanın ortaya koyduğu betimleyici dönüt sorularına benzer sorular sordukları saptanmıştır. Uygulamaya katılan öğrencilerin verdikleri sözlü ve yazılı cevaplar değerlendirmeye alındığında, öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri hakkında düşünme, analiz etme ve karar verme alışkanlıklarında eksik kaldıkları fakat bu uygulamayı ileriki öğrenmeleri için motive edici buldukları gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler:

Betimleyici dönüt, dönüt, değerlendirme, öğrenci merkezli öğretim modeli, sosyal bilgiler dersi, tarih öğretimi.

The Impact of Descriptive Feedback on Teaching of Social Studies and History Subjects in Primary Schools

Descriptive Feedback is a method which is used in the evaluation of students' learning process. It makes students to do reflective thinking about their own individual learning process, to analyze what, how, and how much they learn, and to increase students' awareness what help and hinder their learning. It requires making an informed decision about how students feel about their learning process. Unlike traditional evaluation and feedbacks which are done by teachers, descriptive feedback puts students in the center. It is done by students and does not include grading.

The aims of our work is to identify the impacts of descriptive feedbacks on students' learning process and classroom environment in social studies teaching of student centered educational model of primary school education. In this study, primary school secondary level teachers are asked to give their pre-knowledge and opinions on descriptive feedbacks as parts of constructive educational model's applications.

Our research model is qualitative and students were asked by their respective teachers several questions about their learning processes in the classroom. Our work has given results on the degree of students' awareness about their learning process and educational ends. The application of our work was done in primary schools in Ankara. Our questionnaire included open-ended questions and students were asked to give individual answers by doing reflective thinking. In addition, our teachers who are part of our research were asked to write down their pre-knowledge about descriptive feedback. In order to do applications with students, teachers were given written instructions.

The end result of our work is that it is observed that teachers had adequate information about evaluation and feedback in theory. Though they do not develop awareness about descriptive feedback, in classroom evaluation process, the teachers have been using some questions which show some resemblance to the questions we posed in descriptive feedback application. When we look into the written and oral answers given by the students, it is observed that they lack of habits for thinking, analyzing, and making decisions about their learning process on a regular term, but they found the applications of descriptive feedbacks to increase their motivations for future learning.

Key Words:

Descriptive Feedbacks, Feedbacks, Evaluation, student-centered education model, social studies and history classes.

Podcasts: Teacher and Student Friendly Technology in Language Teaching and Learning

*Behbood Mohammadzadeh, Cyprus International University, Lefkosa, via Mersin 10, Turkey,
behbudm@ciu.edu.tr*

Abstract

Technology is an increasing part of the social and academic lives of our students in recent years. Podcast and podcasting is a modern digital technology that can be used effectively for language teaching and learning purposes. The term podcast is a combination of two words: the name of popular MP3 player, *iPod* and the word broadcast. A podcast is a series of audio or video files on web which can be freely downloaded to a computer. The effective ways of using this new technology within and out of the classroom should be examined in order to enhance the learning and teaching process. Regarding the potential linguistic and learning benefits of podcasts, it is believed this new technology can have a positive impact on language learners. The techniques and the difficulties of adapting and adopting podcasts into language teaching and learning will be the focus of this paper.

Keywords: Technology, Podcasts, Language Teaching and Learning.

An Analysis of Aggresiveness Levels of Fifth Grade Primary School Students' In Terms of Some Socio-demographic Traits (TRNC Sample)

Serkan MUTLUOĞLU, Cyprus International University, Faculty of Education, Phd Student of Department of Psychological Counseling and Guidance, Nicosia – TRNC, mutluoglu@superposta.com

Assoc. Prof. Nergüz BULUT SERİN, Cyprus International University, Faculty of Education, Department of Psychological Counseling and Guidance, Nicosia – TRNC, nserin@ciu.edu.tr

Abstract

The purpose of this research is to identify whether there are significant differences aggresiveness levels of fifth grade primary school students' in terms of some socio-demographic traits or not. Primary schools in Kyrenia, in Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC), were selected as the sample of this study. In 2009-2010 aademic year, from the same sample, fifth grade primary school students who were selected by using random stratified sampling, were included into the sample. The population of the study consists of 150 students, (n=68) of whom are females %45,3 and (n=82) of whom are males %54,7. "Agression Scale", which is developed by Şahin (2001), Cronbach's coefficient alpha is 0,77 and personal information form which is designed by the researchers were used to collect data. In the analysis of the data, arithmetical mean, t-Test, one-way ANOVA techniques were used in terms of the purposes of the study. In this study, the significance level is 0,05. The findings of the study indicate that there is a significant difference aggresiveness levels of fifth grade primary school students' according to their gender and whether preparing for the college exam or not whereas there is no significant difference aggresiveness levels of fifth grade primary school students' according to their parent's socio-economic level and academic achievement. Besides, the results of the study state that in general, aggresiveness levels of the students' is moderate.

Key words: Aggresiveness, Primary School, Fifth Grade Students

Uzaktan Eğitimde Ball State Üniversitesinin Uygulaması Türk Üniversiteleri İçin Uygulanabilir Bir Model Olabilir Mi?

Zerrin Ayvaz Reis, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Beyazıt İstanbul, 34452, ayvazzer@istanbul.edu.tr

Özet

Bu çalışma ile aktarılmak istenen temel konu; ABD-Ball State Üniversitesinde (BSU) Bilgi teknolojileri kullanılarak yapılan uzaktan eğitim uygulamasının ne olduğu konusunda bilgi vermek ve BSU'da kullanılan uygulamanın Türk üniversitelerindeki uygulanabilirliğinin ortaya konulmasını sağlamaktır.

BSU, uzaktan eğitimde Blackboard öğrenim yönetim sistemini kullanmaktadır. Üniversite Blackboard'u sadece uzaktan eğitimde değil, aynı zamanda örgün eğitime destek olarak da kullanmaktadır.

BSU'da yapılan araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır.

1-BSU'da uzaktan eğitim nasıl gerçekleştirilmektedir? Kullanılan yöntem ve araçlar nelerdir?

2-BSU öğretim üyeleri, teknik personeli ve öğrencileri bu uygulama modeli hakkında ne düşünmektedir? Karşılaşılan sorunlar, çözüm önerileri nelerdir?

3-Kullanılan sistemin kurulum ve uygulama maliyeti nedir?

Çalışmanın sonraki adımında; BSU'deki modele benzer bir uygulamanın Türkiye'deki üniversitelerde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği araştırılmıştır. Ayrıca; uzaktan eğitimde Blackboard öğrenim yönetim sistemini kullanan Türk üniversitelerinin; ürünü nasıl kullanıldığına dair durum araştırması yapılmıştır.

Sonuçlar bu konferansta açıklanmak istenmektedir.

Anahtar Kelimeler: BSU-Ball State Üniversitesi, UE-Uzaktan eğitim, Blackboard, WTE-Web Tabanlı Eğitim, Telekonferans

An Investigation into the Exam and Maths Anxiety of Students Preparing for Level Determination Exam (SBS) in terms of Specific Variables

Aynur OKSAL, Uludağ University, Primary Education Department, aynuoksal@yahoo.com

Burcu DURMAZ, Uludağ University, Primary Education Department, bdurmaz07@gmail.com

Ayça AKIN, Akdeniz University, Primary Education Department, aycaakin07@gmail.com

Abstract

This study aims to investigate the exam and maths anxiety of students preparing for the Level Determination Exam(SBS) in terms of the variables of grade level, SBS score, grade point average, going to external courses and taking private courses. 708 students studying in the 6th-8th grades participated in the study. The findings revealed that female students had a significantly higher level of anxiety than male students. In addition, the maths anxiety of the 6th graders was found to be significantly higher than that of 7th graders. The status of attending external courses and taking private courses presented an advantage to these students in terms of maths and exam anxiety. It was also documented that students whose SBS scores ranged between 201-300 had significantly higher exam and maths anxiety than the others. Students who had 85-100 grade point average had significantly lower exam and maths anxiety levels than those with lower averages.

Keywords: Exam Anxiety, Maths Anxiety, SBS

The attributes of assessment and evaluation methods applied in piano exams

Arş.Gör.Dr. Neşe Grançer Okay, Kocaeli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü Hereke Yerleşkesi, Hereke/ İzmit, ngraner@yahoo.com.

Abstract

This study aims to identify the scientific characteristics of assessment and evaluation methods applied in piano exams through teacher's concepts and also to find out the opinions of piano students about the assessment techniques and evaluation criteria used. The study is important for determination of scientific evaluation ability of piano instructors and the awareness of piano students about assessment methods and criteria in exams. The sample group is formed of 22 piano instructors teaching at the Music Education Departments of Marmara, Gazi, Abant İzzet Baysal, Çanakkale Onsekiz Mart, Burdur Süleyman Demirel and Dokuz Eylül Universities, and 92 piano students studying at Music Education department of Marmara University Atatürk Education Faculty. 2 surveys are used as data collection tools in this study. Results revealed that (a) a great majority of the piano instructors are not well-informed about accepted and reliable international performance evaluation criteria, (b) they do not use national or international piano performance scales in exams and (c) they need a written/standard scale. According to the results of the survey conducted on piano students, it is concluded that (a) most of the students are not informed about the evaluation criteria, (b) they believe they could be more motivated and successful by learning evaluation criteria and (c) they think that every student is not treated equally during piano exam evaluations.

Keywords: piano education, piano performance evaluation, piano exams.

Quality of ODL in higher education – correlation with the role of tutor

G.D.Stoicescu, Lucian Blaga University of Sibiu, Bd.Victoriei 10, 550024 Sibiu, Romania;
dorin.stoicescu@ulbsibiu.ro;

Lucia Stoicescu, Lucian Blaga University of Sibiu, Faculty of Science, Str.Ioan Ratiu, 550034 Sibiu, Romania;
luciastoicescu@yahoo.co.uk

Abstract

The remarkable flexibility of the system of Open and Distance Learning (ODL) constitute, for several categories of people, a very tempting offer of higher education; and we include here young people (who want to work and learn in the same time), but also people who want to improve their qualification or level of knowledge, or to change their profession. But this flexibility has, on the other hand, the second characteristic: the deficiency of direct contact with the teacher and with the other students. In this situation the student is faced to some sensation of loneliness which can affect his instruction or his formation as intellectual person. The role of tutor is, in these circumstances, very important for a quality teaching process. All the problems arising in front of the student can find a solution by interact directly and permanently with his tutor. We discuss here some conclusions of our activity of more than ten years in this field.

Keywords: ODL, tutor, loneliness.

Okul Öncesi Dönemde Kazanılan Zaman ve Mekân Kavramlarının Ölçülmesine Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi

Suat KOL, Sakarya Üniversitesi, SAÜ Eğitim Fakültesi Hendek/SAKARYA skol@sakarya.edu.tr

Özet

Okul öncesi dönem çocuk için son derece önemlidir. Çocuğun fiziksel, zihinsel, ruhsal ve bedensel gelişiminin büyük çoğunluğunu bu dönemde gelişir. Okul öncesi dönemde çocuğun kavram gelişimi de büyük oranda gerçekleşir. Zaman ve mekân kavramları çocuğun sağlıklı gelişim sürecinde gelişen kavramlardır. Zaman kavramı çocukta en zor gelişen kavramlardan biridir. Bunun en önemli sebeplerinden birinin zaman kavramının soyut bir kavram olduğu söylenebilir. Bu araştırmada okul öncesi eğitime devam eden ve okul öncesi eğitimi bitiren iki gruba geliştirilen başarı testi uygulanmış, daha sonra; ortalama, standart sapma, madde güçlük indeksi, madde ayırt edicilik indeksi, madde toplam korelasyonu, frekans, yüzde ve t-testi hesaplamaları yapılarak bulgular yorumlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre geliştirilen başarı testinin öğrencilerin zaman ve mekân kavramlarının kazanılmasındaki başarılarını ölçtüğü ortaya konulmuştur.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi dönem, kavram gelişimi, zaman ve mekân kavramları, başarı testi

A Comparison of the National Early Childhood Curriculums in Turkey and Sweden

Elif Öztürk, Middle East Technical University, Department of Elementary Education, Faculty of Education, METU Ankara, 06531, eozturk@metu.edu.tr

Jale Çakıroğlu, Middle East Technical University, Department of Elementary Education, Faculty of Education, METU Ankara, 06531, jaleus@metu.edu.tr

Abstract

Sweden and Turkey have different geographical, economical, political, and educational systems. Moreover, they have different characteristics about the issue of child care. Although there are many differences between them, the common aim of the child care is to support children's whole development. In fact, early childhood education is very important for children in order to support their development and learning, and provide care and education in activities. This study explores the comparison between Sweden and Turkey in terms of their National Early Childhood Curriculums. There are some considerations showing some similarities and differences between these two countries. These considerations are related to their educational systems, historical roots, theoretical frameworks, early childhood curriculums, assessment strategies, the issue of parent involvement, and role of early childhood teachers in the teaching process. A content analysis was used to analyze early childhood curriculums of these countries. The preliminary analysis showed that

Keywords: Early childhood curriculum, content analysis, Sweden, Turkey.

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitim Tecrübelerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerine Etkisi

Yrd. Doç. Dr. Esra KELEŞ, KTÜ BÖTEB, Akçaabat/TRABZON, esrakeles@ktu.edu.tr

Pınar KEFELİ, Doğanköy İlköğretim Okulu, Akçaabat/TRABZON, kefeli_pinar@hotmail.com

Barış ŞAHİN, KTÜ BÖTEB Tezsiz Yüksek Lisans, Akçaabat/TRABZON, barissahin52@hotmail.com

Özet

Öğrenci ve öğretim elemanlarının farklı coğrafi mekânlarda olduğu, ders malzemesi aktarımı ve etkileşimin teknolojiye dayanarak gerçekleştirildiği eğitim biçimi olan uzaktan eğitim, zamandan ve mekandan bağımsız eğitim fikri ile ortaya çıkmış ve günümüzde geleneksel eğitime alternatif olarak sıklıkla kullanılan bir yöntem haline gelmiştir. Bu araştırmanın amacı Bilişim Teknolojileri öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşlerini belirlemek ve aldıkları “Uzaktan Eğitim” dersi ile kazandıkları uzaktan eğitim tecrübelerinin, bu eğitim yöntemine yönelik görüşleri üzerindeki etkisini ortaya koymaktır. Araştırmanın örneklemini Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan 112 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve 10’u açık uçlu olmak üzere toplam 14 sorudan oluşan “Uzaktan Eğitime Yönelik Görüş Anketi” kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular; öğrencilerin uzaktan eğitim deneyimlerinin onların uzaktan eğitim ortamının etkililiği konusundaki düşünceleri, uzaktan eğitimi tercih edip etmeme durumları ve uzaktan eğitimin iş ve sosyal hayata etkileri konusundaki düşünceleri üzerinde olumlu etkileri olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan eğitim, Bilişim Teknolojileri öğretmen adayları.

Use of Concept Cartoons with 5E Learning Model in Science and Technology Course

Mustafa Dogru, Akdeniz University, Faculty of Education, Antalya/Turkey, mustafadogru@akdeniz.edu.tr

Ozgul Keles, Aksaray University, Faculty of Education Aksaray/Turkey, ozgulkeles@gmail.com

Ahmet Arslan, Ministry of National Education Sinop/ Turkey, fenci990@hotmail.com

Abstract

The aim of this study is to integrate concept cartoons with 5E, one of the learning models based on the constructivist approach and, in line with this, to present an activity sample concerning the use of concept cartoons in the instruction of science and technology as well as to investigate the achievement of students and permanence of knowledge in science and technology course which is lectured using concept cartoons. The research was conducted as an experimental study according to the pre-test and post-test model with a control group. The research was carried out with the 6th grade students at the Boarding Primary District School in Dikmen, Sinop during 2007-2008 academic year. As data collection instruments, achievement test and knowledge permanence test were used in the research. The activity samples integrated with 5E model were created in the study. Mann-Whitney test, Wilcoxon signed-rank test and Pearson correlation relationship were utilized for data analysis. It was examined whether the studies performed with concept cartoons had any effects on the permanence of students' levels of knowledge and it was determined whether there was any difference between their gender and academic achievements. It was concluded that no significant difference was present between the academic achievements of the students in the experimental and control groups. It was observed that there was no difference between the academic achievements and gender of students. Furthermore, the relationship between the permanence of knowledge level and assessment forms was dealt with.

Key Words: Concept cartoon, 5E learning model, constructivism, permanence test

İlköğretim Okullarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği A.D. Mersin, serdarhan@mersin.edu.tr

Yasir Kurt, Milli Eğitim Bakanlığı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bursiyeri Kansas City Missouri-ABD, ykurt7@hotmail.com

Özet

İlköğretimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri genel olarak; öğrencinin kendisi, öğretmeni/öğretmenleri ve ailesi tarafından yetenek, beceri ve diğer özelliklerinin fark edilmesine, öğrencinin yetiştiği ortamın iyileştirilmesine, bireysel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesine, etkili öğrenme ve çalışma becerileri ile motivasyonlarının artırılmasına, ilköğretim sonrası eğitime ve orta öğretime devam edemeyecekler için mesleğe yönlendirmeye ilişkindir. Ancak bu hizmetlerin yürütülmesinde bazı aksaklıkların olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenleri ilköğretim 1-5. sınıflarda görev yapmaktadırlar. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim okullarında yürütülmekte olan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin görüşlerinin ortaya koyulması, bu hizmetlerin işleyişinde sorunlar varsa ortaya çıkarılmasına ve bunlara çözüm yollarının bulunmasına katkı sağlayacaktır. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim okullarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Araştırma, Mersin ilinde 2010-2011 öğretim yılında görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmeni ile yürütülecektir. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanacaktır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik danışma, rehberlik, ilköğretim, sınıf öğretmeni.

Çoklu Zeka ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki

Ramadan Eyyam, İpek Meneviş and Nazan Doğruer

Özet

Howard Gardner'in 1983 yılında ortaya attığı "Çoklu Zeka Kuramı" eğitim camiasında büyük yankılar uyandırmış ve etkisini de halen devam ettirmektedir. Bugüne kadar 9 değişik zeka çeşidi ile eğitim arasında bağ kurulmaya çalışılmış ve bunun sonucunda öğrencilerin daha başarılı olabilecekleri öne sürülmüştür. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü'nde eğitim gören ve geleceğin Türkçe Öğretmenleri olarak kabul edilen öğrencilerin Çoklu Zeka profillerini ortaya çıkarmak ve bunun akademik başarı ile herhangi bir ilişkisinin olup olmadığını incelemektir. Türkçe öğretmenliği bölümünde temel alınan dil puanları olduğundan dolayı bu çalışmanın sonucunda çoklu zeka profilinde sözel zekası yüksek olan yani -daha çok gelişmiş- olan öğrencilerin, diğer zeka türleri daha gelişmiş olan öğrencilere kıyasla daha yüksek ortalamalara sahip olmaları beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: çoklu zeka, akademik başarı, Türkçe öğretmenliği, öğretmen adayları

Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanımı

Nazan Doğruer, İpek Meneviş, Ramadan Eyyam

Özet

Günümüzde eğitim ortamında olumlu olarak kullanılan öğretim teknolojileri öğretimin verimli olabilmesi için temel taşlardan biridir (Alkan, 2005). İnkâr edilemez bir gerçek vardır ki bilgi çağı olarak bilinen günümüzde, bilgiye ulaşmak için kullanılacak en önemli teknoloji internettir ve bu sınırsız kaynak öğrenciler tarafından doğru ve etkili bir şekilde kullanıldığında, zaman ve enerji kullanımı konusunda büyük bir avantaj elde etmek mümkündür. Bunun yanısıra sonu gelmez engin bir deniz olarak kabul edebileceğimiz internetin doğru ve etkili kullanımı çok önemlidir. Diğer yandan internetin yararları olduğu kadar zararları da olabileceğiyle ilgili olarak öğrencilerin bilinçlendirilmesi kritik bir öneme sahiptir. Bu nedenle Altun (2002)'un da bahsettiği gibi, internetin eğitim sistemi içerisinde hakettiği yeri alması gerekmektedir ve bununla ilgili olarak atılması gereken adımların ilki internet kullanımına yönelik tutumların belirlenmesi ve bunun etkili ve doğru bir şekilde dönüştürülmesidir. Bu görüşten hareketle, bu çalışmada geleceğin öğretmenleri olacak olan Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin değişik bölümlerinde eğitim gören öğrencilerin internet kullanımına yönelik tutumlarını belirlemek; ve bunların, öğrencilerin demografik bilgileri ile bir ilişkisinin olup olmadığını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler :internet kullanımı, tutum ölçeği, demografik bilgi, Türkçe öğretmenliği, öğretmen adayları

Teachers' Opinions on Alternative Assessment and Their Application

Tohit Güneş, Nilay Şener Dilek, Meral Hoplan, Murat Çelikoğlu, Engin Serdar Demir

OMÜ Eğitim Fak. İlköğretim Böl. Fen Bilgisi Öğrt. Anabilim Dalı SAMSUN

*tohitg@omu.edu.tr, nsener@omu.edu.tr, meral.hoplan@omu.edu.tr, mc5855@hotmail.com,
engins.demir@hotmail.com*

Abstract: The purpose of the study is to determine the preference of science and classroom teachers about assessment and evaluation methods and how often they use. In the Study, questionnaires were administered to 95 teachers (45 science and technology and 50 classroom teachers) in 23 primary schools in Samsun.. In addition, in 13 state and 4 public schools, interviews were conducted with 22 science and 11 classroom teachers. According to the results, all teachers have sufficient knowledge about traditional and alternative assessment methods. Teachers always use the traditional assessment methods and they said that they often use performance evaluation practices, portfolio, project and concept maps as alternative assessment methods,. Application of this methods increase motivation, provide confidence and to express themselves for students. State school teachers prefer alternative assessment methods. Most of the public school science teachers prefer in both traditional and alternative assessment methods, while classroom teachers seem to prefer more traditional evaluation methods.

Key Words: Assessment Methods, Alternative assessment methods, techniques.

A Qualitative Research on The Efforts of Teachers About The Concept Teaching, Determination and Elimination of The Misconceptions

Tohit Güneş, Nilay Şener Dilek, Engin Serdar Demir, Meral Hoplan, Murat Çelikoğlu

OMÜ Eğitim Fak. İlköğretim Böl. Fen Bilgisi Öğrt. Anabilim Dalı SAMSUN

*tohitg@omu.edu.tr, nsener@omu.edu.tr, meral.hoplan@omu.edu.tr, mc5855@hotmail.com,
engins.demir@hotmail.com*

Abstract:

This study's aim is to put forward how science and technology teachers and primary school teachers actualize concept teaching, how they determine the misconceptions and how they try to correct these misconceptions in science and technology courses. The research has established with 11 science teachers and 10 primary school teachers, totally 21 teachers, with 7 open-ended questions on conceptualism. Most of the science teachers mentioned that they actualize the conceptualism with ask-inquiry method, give actual examples from the daily life and with experiment and observe. When science teachers determine the misconceptions by asking questions, primary school teachers determine the misconceptions from the exam results. For resolving the misconceptions science teachers back issues of and summarize the subject, primary school teachers done students research. Most wide misconceptions for students are mass, weight, speed, temperature, heat and most difficult teaching subjects are listed as lifting force, pressure, force and motion, heat-temperature, cell and atom.

Key Words: Concept, Concept Teaching, Misconception

A Study Of Cultural Content In Selected Turkish As A Foreign Language Textbooks

Dr. Celile Eren Ökten, shatip@yildiz.edu.tr, Dr. Suzan Kavanoz

Abstract

Since language is embedded in society and culture, learning a foreign language involves learning its culture at the same time. This paper takes the inseparability of culture and language in foreign language teaching as a departure point and attempts to explore how Turkish culture is presented in selected course books used for teaching Turkish as a foreign language. Through a systematic analysis of five textbooks, the researchers aim at reaching an understanding of how cultural aspects of Turkey and Turkish society are conveyed to learners of Turkish by means of textual content. Considering the need to improve Turkish language education to foreigners and stressing that textbooks serve as the basic guides in language education, this study has important implications especially for materials developers as to how to better integrate cultural knowledge in such TFL textbooks.

Keywords: Turkish as a foreign language, culture, textbook analysis

A Research On the Use of Statistical Techniques in Scientific Research

*Menderes USTUNER, Çag University, 33000 Mersin-TURKEY, mustuner@cag.edu.tr
Bekir YELMEN, Aksaray University, 68400 Aksaray –TURKEY, byelmen@yahoo.com.tr*

Abstract

In order to determine levels of relationships in scientific research variables, various statistical techniques are commonly used. Meaningful interpretation of the findings and their presentation as a report are at least significant as much as statistical techniques used in research. In analysing quantitative data, and in interpreting them, the best help to researchers in the market are SPSS, SAS, STATISTICA, MINITAB and SIGMAPLOT statistical analyses software. However, it is the researcher himself to reach a final decision on which tests to implement and which ones are meaningful or worth being reported. In this research, the use of statistical techniques and presentation of findings are referred to and certain recommendations are made.

Keywords: Statistical techniques, Scientific work, Education.

The Use of Technology and Its Effects On Educational Institutions

*Bekir YELMEN, Aksaray University, 68400 Aksaray –TURKEY, byelmen@yahoo.com.tr
Menderes USTUNER, Çag University, 33000 Mersin-TURKEY, mustuner@cag.edu.tr*

Abstract

As is known, societies are undergoing a rapid change today. This change necessitates technology as well as developments in communicative spheres. Given that traditional approaches proved inadequate in the instructional sphere in overcoming challenges, the best approach today is the making use of opportunities as regards information technology opportunities. The rapid development of technology made it possible to form new educational techniques both in primary and secondary education. In this research, moving from society and technological relations, we targeted the relationship between societal and instructional institutions.

Keywords: Computer-assisted instruction, technology, instruction

A Comparative Analysis of Virtual and Traditional Learning Environment in Pakistan

Muhammad Mushtaq, [coordinator pje@aiou.edu.pk](mailto:pje@aiou.edu.pk), Ayesha Mehboob, Nazir Ahmed Sangi

Abstract

Online education is increasingly becoming common in higher education for supporting traditional education as well as emerging as an opportunity for delivering entire education online. In online education multimedia materials are used to support learning and the ability to adapt the course content to meet a wider range of learner interests and abilities. This research investigates the satisfaction and performance of students in TLE & VLE and also finds differences in gender based students' satisfaction and performance. Further, the preferences of students in selecting their Learning Environment are analysed. Data collected from four educational institutions with a sample of size 200 is taken for consideration. The findings portray that maximum students are satisfied with their learning environment and performing well in their respective environment. However most male students especially of TLE want to switch from TLE to VLE due to certain reasons. Management or higher authorities in TE may try to launch an optional parallel VE to attract more students and to give an alternate option for their traditional student to perform better.

Keywords: Virtual Learning Environment (VLE), Traditional Learning Environment (TLE), Students' satisfaction, Students' performance, learning environment difference.

Öğretmenlerin Yaşadıkları Yerlerin Görev Yaptıkları Okula Uzaklığının İş Performanslarına Etkileri

Yrd. Doç. Dr. Şenay Sezgin Nartgün, Havva Alaşa, Doç. Dr. Raşit Özen

Ülkelerin kalkınmışlığı sadece ekonomik büyümeyle açıklanamayacağı, bugün kabul görmüş bir yaklaşımdır. Kalkınma ekonomik olduğu kadar toplumsal gelişmişlikle de ilgili bir kavramdır. Toplumsal gelişmişliğin temelleri ise eğitimle atılabilmektedir. Ancak eğitimin tek başına bu görevi yerine getirmesi her zaman mümkün olmayabilmektedir. Eğitimin gelişmeye ve kalkınmaya desteği verimlilik, üretkenlik kavramı ile açıklanabilir. Ayrıca, bireylerin çalıştıkları kurumlarda üstlendikleri görev ve sorumlulukları yerine getirebilmeleri, başarılı ve verimli olmaları hem kendileri hem de içinde çalıştıkları kurumlar için önemlidir. Bunun gerçekleşebilmesi de kurum içinde ve dışında gerekli koşulların oluşmasına (iş doyumu, işyerindeki performans, gibi) bağlı olduğunu da söylemek mümkündür. Öğretmenlerin çalıştıkları okullara yakın yerlerde oturmaları ya da oturmamaları performanslarını dolayısıyla hem iş hem de özel hayatlarını etkilemektedir.

Bu kapsamda araştırmanın amacı, görev yaptığı okulun yakınında yerleşik olan öğretmen ile uzağında yaşayan öğretmenlerin mesleki ve sosyal yaşamlarına olan etkisini belirlemektir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Okul ile eviniz arasındaki uzaklık sizi ekonomik yönden etkiliyor mu? Etkiliyorsa nasıl?
2. Okul ile eviniz arasındaki mesafe aile yaşamınızı etkiliyor mu? Nasıl?
3. Okul ile eviniz arasındaki mesafe ruhsal yönden sizi etkiliyor mu? Nasıl?
4. Okul ile eviniz arasındaki mesafe sizin verimliliğinizi nasıl etkiliyor?
5. Okul ile eviniz arasındaki mesafe sosyal yaşamınızı nasıl etkiliyor?
6. Okul ile eviniz arasındaki mesafe güvenlik açısından sizi rahatsız ediyor mu?
7. Okul ile eviniz arasındaki mesafenin öğretmen-veli ilişkisini ne yönde etkiliyor? Açıklayınız.
8. Kendinizi yukarıda ifade edilen şartlar altında verimli hissediyor musunuz? Açıklayınız?

Araştırma nitel olup yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanacaktır. Araştırmanın sonuçları daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Verimlilik, İş performansı, Öğretmen

Training in for Excellence in Textile: An Accomplished Cooperation Case with the Balkan Partners

Dr. Yavuz Erişen, Selcuk University, Faculty of Vocational Education, Konya, TURKEY, erisenyavuz@gmail.com

Abstract

Recently cooperation among educational organizations has been a key for the internationalization of universities. This article aims to promote a cooperation to transfer a training tool developed in Greece to other Balkan countries under a Transfer of Innovation project. The training tool is a virtual environment set up to teach (1) how to construct basic garment blocks through an interactive step by step process using multimedia in one module, (2) how to manipulate basic blocks and construct all the designs in the CD, applying the same multimedia approach (3) to teach basic lay and cut principles and apply them to the garment styles, (4) to teach how to create new garment styles by applying the principles used in the garment styles. The transferred training tools in the textile training can be regarded as a sample case in an e-learning training material as an innovation transfer in Turkey and Romania since it combines ICT use and interactive training in vocational training organizations. The trainers and trainees can have access to this virtual environment, and this in turn leads to an innovative approach and methodology in the VET system in Turkey as a Balkan country. Thus, the project accomplished is a sample of cooperation between the Balkan countries and a sample of internationalisation with its multilanguage aspect.

Keywords: Vocational Education, Textile Training, Transfer of Innovation.

Devlet Hastanelerinde Görev Yapan Hemşirelerin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi (KKTC Örneği)

Mehmet BEYAZSAÇLI, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Doktora Programı
Lefkoşa-KKTC, mbeyazsacli001@gmail.com

Doç. Dr. Nergüz BULUT SERİN, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü Lefkoşa-KKTC, nserin@ciu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, Kuzey Kıbrıs devlet hastahanelerinde görev yapmakta olan hemşirelerin iş doyumu düzeylerinin bazı sosyo-demografik özellikleri açısından incelenmesidir. Çalışma evrenini, KKTC Lefkoşa iline bağlı devlet hastahanesinde çalışan hemşireler oluşturmaktadır. Uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 173 hemşire, çalışma örneklemini olarak araştırmaya dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak, Weiss, Dawis, England, Lofquist (1967) tarafından geliştirilen ve Baycan (1985) tarafından Türkçe'ye uyarlanan, Cronbach alpha güvenirlik katsayısı 0,99 olan "Minnesota İş Doyum Ölçeği (MSQ)" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Veriler için aritmetik ortalama, t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Bu araştırmanın anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır. Araştırma sonucunda hemşirelerin iş doyum düzeyleri, medeni duruma, çocuk olup-olmamasına, yaşa, iş seçim tercihine, maaş düzeyine ve haftalık çalışma saatine göre anlamlı olarak farklılaştığı, cinsiyete ve eğitim düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İş doyumu düzeyi, hemşireler, sosyo- demografik faktörler.

Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun Yüksek Lisans ve Doktora Programı Açma Ölçütleri Hakkında Yenilikçi Tartışmalar

Author Name: Dr. İtir ESKİOĞLU, Institution: Ankara Üniversitesi, Güzel Sanatlar Bölümü, Ankara. Address: Şerefli Sokak 41/9 Mebusevleri Ankara, E-mail Address: itireskioglu1@gmail.com

Özet

Bilim, teknik ve sanatın öğretildiği, öğrenildiği ve üretildiği yükseköğretimde en önemli konulardan biri öğretim ve araştırma arasındaki bağıdır. Bu bağ "lisansüstü eğitim- öğretim-araştırma" üçlüsünün güç kaynağıdır ve bu üçlüdeki süreçlerin devamlılığını sağlamaktadır. Türkiye yükseköğretim kurumlarında üretilen bilim, teknik ve sanat ve bu alanların eğitimdeki başarısı ile bunları sağlayan elemanların sayı ve nitelikleri, üniversitelerin saygınlıkları ve gelişmişlikleri için önemli birer ölçüttür. O halde, lisansüstü programların oluşum ölçütleri, bu saygınlığın ve gelişmişliğin sağlanmasındaki ilk ve belki de en önemli aşama olarak görülmelidir. Bu çalışmada, "lisansüstü eğitimi nedir, nasıl olmalıdır, bu programların oluşum ve kalite ölçütleri nelerdir" gibi sorulara bilimsel yanıtlar aranmakta ve bu arayış içinde kavramsal düzeyde tartışılmalı olan noktalara işaret edilmektedir. Öngörülen yanıtlar ışığında YÖK'ün yüksek lisans ve doktora programı açma ölçütleri tartışılarak nasıl geliştirilebilecekleri yönünde yenilikçi görüşler paylaşılmaktadır.

Anahtar sözcükler: Lisansüstü eğitim, yükseköğretimde lisansüstü eğitim programı açma ölçütleri

Aktif Öğrenme ve Öğrenci Merkezli Ders İşlenişine Tarihimizden Bir Örnek: Tahrir-i Nüfus Mihverinde Dersler

*Dr. Miyase Koyuncu KAYA, İlköğretim Genel Müdürlüğü, Atatürk Bulvarı 5. Kat C Blok Bakanlıklar Ankara
m_koyuncu@hotmail.co*

*Niyazi KAYA, İlköğretim Genel Müdürlüğü, niyakaya@gmail.com, Atatürk Bulvarı 5. Kat A Blok Bakanlıklar
Ankara*

Özet

Türkiye Cumhuriyeti ilk nüfus sayımını 28 Ekim 1927 yılında gerçekleştirmiştir. Yapılan bu çalışma eğitim dünyasında da yankı bulmuş ve nüfus sayımının yapılacağı tarihten bir hafta önce okullarda ilk okulların ikinci ve üçüncü sınıflarında hayat bilgileri, Türkçe ve hesap dersleri, dördüncü ve beşinci sınıflarında ise yurt bilgisi, lisan ve hesap derslerinde uygulanmak üzere İhsan SUNGU tarafından “Tahrir-i Nüfus Mihverinde Dersler” başlığı altında bir ders planı hazırlanmıştır.

Bu çalışmada İhsan SUNGU’nun hazırlamış olduğu ders planı aktif öğrenme ve öğrenci merkezli yaklaşım açısından incelenmiştir. Planda öğrencilere iki tane görev yüklenmiştir. Bu görevler doğrultusunda dersi anlatacak olan öğretmene yönergeler verilmiştir.

Milli Mücadelenin kazanılmasında sonra Atatürk’ün muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkmak hedefi doğrultusunda birçok alanda başlatılan çalışmalardan biri olan nüfus sayımının öneminin halka kazandırılmasında eğitimin kullanılması, bunun yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi baz alan öğrenci merkezli bir yaklaşımla etkinlik temelli olarak yürütülmesi eğitim kurumlarında günümüzde de istenilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İhsan Sungu, Aktif Öğrenme, Nüfus Sayımı

Usability of Website of a High School

Şengel Erhan, Uludağ University, Bursa, drerhansengel@gmail.com

Işık Gülcan, Uludağ University, Bursa, gulcan-05@hotmail.com

Bozdemir Bahar, Uludağ University, Bursa, baharbozdemir@hotmail.com

Alieva Elnura, Uludağ University, Bursa, elnuraalieva@mail.ru

Abstract

This study aims to determine the usability level of Ağrı Technical High School on the Internet environment respect with “effectiveness, efficiency and satisfaction”. In the study which has one shot case design, while observation method is used to collect data about effectiveness and efficiency and interview method is used to collect data about satisfaction. During the procedures, the participants are required to complete 6 tasks which have been defined by the researchers before. The research results, completed by the participation of 10 Uludağ University students and secondary school students, show that the tasks’ average completion time is 47.28 seconds and average success score is 78,17. In addition, almost 80 % of the participants indicated that it was easy to use the web site. All the participants show a positive attitude and belief that this site helps the users about finding informations about school. As a result, the Ağrı Technical Highschool web site is used by all participants with a higher success and satisfaction.

Keywords: Human Computer Interaction, Usability, Effectiveness, Efficiency, Satisfaction

Eğitim Yönetimi Uzmanlarının Okul Yöneticilerinin Yeterliklerine İlişkin Zihinsel Modelleri

*Prof. Dr. Cevat CELEP, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Elif ABAT, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*

Özet

Eğitim kurumların başta öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşları etkileyip değiştirirken, toplumsal bir rol de üstlenerek toplumun beklentilerine cevap vermelidir. Özellikle Türkiye’de okulun sayılan bu misyonlarının dışında, eğitim sistemimizden kaynaklanan birçok sorunla da baş etmesi gerekmektedir. Bu kapsamlı görev alanında okul yöneticilerinin kendilerinden beklenen performansı sergilemeleri yöneticilikle ilgili hangi yeterliklere sahip olduklarına bağlıdır. Okul yöneticisinin yeterliklerinin ne olması gerektiğine ilişkin çalışmalar konuya farklı açılardan yaklaşmıştır ve farklı yeterlik türlerini ön plana çıkarmıştır. Bu çalışmanın amacı eğitim yönetimi uzmanlarının okul yöneticilerinin yeterliklerine ait zihinsel modellerini inceleyerek bu yeterliklerin hangi bağlamlarda tartışılabileceğini ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir örnek olay incelemesidir. Araştırma verileri farklı üniversitelerden 6 eğitim yönetimi profesörü ile basamaklı mülakat yapılarak elde edilmiştir. Ölçme aracı olarak Decision Explorer programı kullanılmıştır. Sonuçlar okul yöneticilerinin paylaşılan bir okul kültürü oluşturma, okul dışı kurumlardan yardım alma, okulla ilgili politikaları belirleyebilme, etkili planlama yapabilme, okul amaçlarını gerçekleştirme, öğrenci başarısını sağlama, değişimi yönetme, kültürel etkinlikleri planlama ve yürütme ve okul içi ve dışıyla iyi iletişim kurma alanlarında yeterlik sahibi olması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar kelimeler: Okul Yöneticisi Yeterlikleri, Zihinsel Modeller, Bilişsel Haritalama

The Cognitive Models of Educational Administration Professionals Regarding The Competencies Of School Principals

*Prof. Dr. Cevat CELEP, Kocaeli University Faculty Of Education
Elif ABAT, Kocaeli University Institute Of Social Sciences*

Abstract

Educational institutions are expected to affect and change the stakeholders such as teachers, students and parents, while at the same time they possess a social role of fulfilling the needs of the society. Besides, schools in Turkey experience many problems stemming from the problematic nature of Turkish National Educational System. In this heavy conditions, the success of the performance of school principals depend on how competent they are in terms of management competencies. The research on the competencies of schools principals highlight different important competency realms according to different points of view. The purpose of this research is to determine the competencies of school principals and the contexts in which these competencies can be discussed by analyzing the cognitive models of educational administration professionals. This study is a qualitative case study. The data was collected from six educational administration professors using the laddering interview technique. Decision Explorer software was used to analyze and interpret data. According to the results, the main competencies of a school principals were as follows: Creating a shared school culture, Getting contributions from other institutions, Deciding on school policies, Making effective planning, Fulfilling school objectives, Enabling student success, managing change, planning and carrying out cultural activities, having good communication skills both in and out of school.

Key words: School Principal Competencies, Cognitive Models, Cognitive Mapping

İlköğretim Sekizinci Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Oluşturmacı Yaklaşım ve Planlı Biçime Odaklanma Modeli İlkelerine Göre Değerlendirilmesi

Nejla Gezmiş Ceyhan, Ankara Alparslan Anadolu Lisesi, nejlagezmis@hotmail.com, Dilek Peçenek, Ankara Üniversitesi Dilbilim Bölümü, pecenek@ankara.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, ilköğretim sekizinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının Oluşturmacı Yaklaşımın ve Planlı Biçime Odaklanma Öğretim Modeli ilkelerine uygunluğunu incelemek amaçlanmıştır. Nitel bir araştırma modeli çerçevesinde program; amaçlar, içerik, öğrenme süreçleri ve değerlendirme süreci boyutlarında betimlenmiştir. Oluşturmacı Yaklaşım ilkeleri doğrultusunda hazırlanmış ölçütlere göre bir değerlendirme yapılarak programın uyum görünümü ortaya konmuştur. Buna göre, programın Oluşturmacı Yaklaşım ilkeleri ile uyumlu olduğunu söylemek olasıdır. Programın uygulanma süreciyle ilgili bilgi edinmek amacıyla İngilizce ders kitabı değerlendirilmiş ve programı uygulayan öğretmenlerle görüşme yapılmıştır. İki ayrı ilde dört İngilizce öğretmeniyle gerçekleştirilen görüşmelerden ve kitap incelemesinden, uygulama aşaması ile Oluşturmacı Yaklaşımın ilkeleri arasında bir uyumsuzluk olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, görüşmelerden örtük olarak Planlı Biçime Odaklanma Modelini işaretleyen bir öğretim görünümü ortaya çıkmıştır. Bunun üzerine, öğretim programı Planlı Biçime Odaklanma Modelinin ilkelerine göre değerlendirilmiş ve programın, sözü edilen öğretim modeliyle örtüşen yönlerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak uygulama süreciyle ilgili olarak gerçekleştirilen ders kitabı incelemesi ve öğretmen görüşmeleri sonucunda uyumsuz görünümeler ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oluşturmacı Yaklaşım, Planlı Biçime Odaklanma Öğretim Modeli, Program değerlendirme, Kitap değerlendirme

Fen ve Teknoloji Dersinde Kullanılan Farklı Deney Tekniklerinin Öğrencilerin Öğrenme Yaklaşımlarına Etkileri

Dr. Bülent AYDOĞDU, Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği, baydogdu1976@yahoo.com

Prof. Dr. Ömer ERGİN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği, omer.ergin@deu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, fen ve teknoloji dersinde kullanılan farklı deney tekniklerinin ilköğretim 7. sınıf öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarına etkilerini incelemektir. Çalışmaya, İzmir ili Buca ilçesi Vali Rahmi Bey İlköğretim Okulunda açık uçlu deney tekniğinin uygulandığı 30 kişilik deney-1 grubu, araştırmaya dayalı deney tekniğinin uygulandığı 31 kişilik deney-2 grubu ve fen ve teknoloji öğretim programında yer alan deneylerin uygulandığı 30 kişilik kontrol grubu öğrencileri katılmıştır. Uygulama, yaklaşık sekiz hafta boyunca "Kuvvet ve Hareket" ve "Yaşamımızdaki Elektrik" ünitelerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma öncesinde ve sonrasında, Feni Öğrenme Yaklaşımları Ölçeği (FÖYÖ), üç çalışma grubuna da uygulanmıştır. Ayrıca, deney-1 ve deney-2 gruplarından 5'er öğrenci ile uygulama sonrasında feni öğrenme yaklaşımları konularında görüşme yapılmıştır. Çalışma sonuçları, deney-1, deney-2 ve kontrol sınıfları arasında fen'i öğrenme yaklaşımları açısından deney-1 ve deney-2 grubu lehine anlamlı farklılıkların olduğunu, deney-1 ve deney-2 grupları arasında anlamlı farklılıkların olmadığını göstermiştir. Bunlara ilaveten görüşmeye katılan deney-1 ve deney-2 grubu öğrencilerin görüşme sonuçlarıyla, uygulama sonunda elde ettikleri ölçek puanlarının genel olarak bir paralellik içinde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fen Laboratuvarı, Açık Uçlu Deney Tekniği, Araştırmaya Dayalı Deney Tekniği, Öğrenme Yaklaşımları

Öğretim Elemanlarının Pedagojik Formasyon İhtiyacı

Yrd. Doç. Dr. Filiz EVRAN ACAR, Düzce Üniversitesi filizac@hotmail.com

Doç. Dr. Abdurrahman KILIÇ, Düzce Üniversitesi abdurrahmankilic@duzce.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Şule AY, Düzce Üniversitesi suleay@duzce.edu.tr

Okt. Aslıhan KUYUMCU, Düzce Üniversitesi, aslihankuyumcu@hotmail.com

Yrd. Doç. Dr. Resul Kara, Düzce Üniversitesi, resulkara@duzce.edu.tr

Özet

Öğretim elemanlarının akademik araştırmalar yapma yanında öğretim yapma sorumlulukları da vardır. Akademisyenler öğretim süreci uygulamalarına yönelik olarak dersi planlama, öğretim ortamını düzenleme, öğretim teknolojilerinden yararlanma, öğretim materyali geliştirme, ölçme ve değerlendirme uygulamaları gerçekleştirmektedir.

Bu araştırmada Düzce Üniversitesi akademik personelinin pedagojik formasyon ihtiyaçlarının öğretim elemanı görüşlerine göre belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretim elemanlarının ihtiyaç duydukları formasyon eğitim konuları ortaya konacak ve en çok-en az ihtiyaç duyulan eğitim konuları belirlenecektir.

Araştırmada nitel araştırma tekniği kullanılacaktır. Düzce Üniversitesindeki bütün öğretim elemanlarına yönelik olarak öğretim elemanlarının formasyon ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla 10 adet açık uçlu sorudan oluşan anket hazırlanmıştır. Anket elektronik ortamda bütün öğretim elemanlarına gönderilmiş, 117 öğretim elemanından dönüş olmuştur. Ankete ilişkin elde edilen veriler sorular bazında bir araya getirilerek bir veri seti oluşturulacaktır. Elde edilen veriler üzerinde içerik analizi yapılacaktır.

Araştırmacılar tarafından yapılan içerik analizi sonunda elde edilen bulgular yüzde, frekans ve doğrudan alıntılarla sunulacaktır.

Bulgulardan hareketle öğretim elemanları formasyon eğitim ihtiyacının neler olduğu sonucu ortaya konulacaktır.

Anahtar kelimeler: pedagojik formasyon, öğretim elemanlı, öğretim süreci, içerik analizi

A Model for Entrepreneurship Centers in Islamic Azad University

Parvaneh Gelard, Islamic Azad University South Tehran Branch , Iran, P_Gelard@Yahoo.com

Korosh Emami Saleh, Islamic Azad University South Tehran Branch , Iran, K.Emamisaleh@Gmail.com Tel: 009809123551003 , 009802554213161

Abstract

In many societies entrepreneurship and innovation are widely seen as key sources of economic growth and welfare increases. Entrepreneurship is often described as the ability to create new ventures from new or existing concepts, ideas and visions. So universities of the world have chosen the development of entrepreneurship as one of their programs and they try to establish new jobs for their students. Among them Iran Islamic azad university is not apart. this university intends to establish an entrepreneurship center , to access such goal. These centers are responsible to design and implement the various programs such as educational, research and outreach in university. This comparative and cross-sectional study was carried out to develop the model of entrepreneurship centers establishment in Islamic azad University. The study population included some university entrepreneurship centers affiliated to Ministry of Science, Research and Technology in Iran. Interview and observation methods were used to collect data, and the study tool was a questionnaire. The study identified goals, organizational structure, duties of selected entrepreneurship centers and at last, considering design Variables, a model was developed to initialize an entrepreneurship center in Islamic azad university.

Keywords: Entrepreneurship, Entrepreneurship Centers, university

Kültürler Arası Diyalogta Mahalli Sporlar

Mutlu ÖNER, MEB Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mimarşinan mh murat cd no:2 38000
Kocasinan KAYSERİ mutluoner@gmail.com

Mete SİPAHİOĞLU, MEB Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesi, , Mimarşinan mh murat cd no:2 38000
Kocasinan KAYSERİ metesipahioglu@gmail.com

Özet

Okulumuz, Türkiye’de açılan çok uluslu ilk ve tek orta öğretim kurumudur. Okulumuzda dünyanın 34 farklı ülkesinden gelen öğrenciler eğitim-öğretim görmektedir. Okulumuzun çok kültürlü ve yatılı olması, çevre imkânlarının da kısıtlı olması nedeniyle spor öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirdikleri birinci etkinlik olmaktadır. Bu çalışmanın misyonu; “Farklı kültürlerle ait mahalli sporların tanıtılmasıyla; öğrencilerin başka kültürlerle ait değerlere saygı duyması, hoşgörülü olması ve paylaşma duygusu kazanarak, sporun kaynaştırıcı etkisiyle dostluk ve kardeşlik köprüleri inşa ederek kültürlerarası diyalogun kurulmasıdır.” Vizyonu ise; “Bütün dünya okullarında sportif uzlaşa ile ortak bir spor kültürü ve müfredatı oluşturmak.” şeklindedir. Bu da ancak öğrencilere sporun kaynaştırıcı etkisiyle dostluk ve kardeşlik içerisinde ortak bir işbirliği ile yaparak ve yaşayarak verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kültürler arası diyalog, mahalli sporlar.

Assessing Foreign Language Achievement in Conjunction With Different Assessment Formats and Learning Style

Adnan Gülözer, Atatürk Anadolu Lisesi, agulozer@mynet.com

Mehtap Çakan, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, cakanmehtap@hotmail.com

Abstract

The main objective of the research is to investigate whether foreign language achievement differs based on assessment formats being used and learning styles of students. The research was carried out in the 2008-2009 academic year with 75 tenth grade high school students.

English language achievement was assessed by multiple choices, open ended and structured grid tests. All three achievement tests were developed by the researchers considering objectives of the unit “Indoor and Outdoor Activities”. To determine the learning styles of the students, the Style Analysis Survey (SAS) developed by Oxford (1993) was applied. The data obtained from the research was analyzed by using descriptive statistics , correlations, and split plot variance analysis. Before the analysis, the scores from the three test formats were transformed to the standard “T” scale for comparison.

It was found that, the achievement with the open ended test did not change according to the learning style. However, kinesthetic students were found to be more successful on multiple choice tests, and visual students were more successful on grid tests.

Key Words: Test Formats, Foreign Language Achievement, Learning Style

Öğretmen Adayları İçin Çok Kültürlü Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği: Güvenirlik Ve Geçerlik Çalışması

Arş.Gör. Güler YAVUZ, Adıyaman Üniversitesi, gyavuz@hacettepe.edu.tr

Doç. Dr. Duygu ANIL, Hacettepe Üniversitesi, aduygu@hacettepe.edu.tr

Özet

Çok kültürlü eğitimle ilgili çalışmaların önemi; son yıllarda farklı kültürler arasındaki etkileşimlerin artması, sınıfların çok çeşitli kültürlerden gelen öğrencilerden oluşması ile giderek artmaktadır. Çok kültürlülük, ırk, etnik yapı, dil, cinsel yönelim, cinsiyet, yaş, engelli olma, sosyal sınıf, eğitim, dinsel yönelim ve diğer kültürel boyutların farkına varılmasıdır (APA, 2002). Çok kültürlü eğitimin ilkelerine uygun olarak sınıfların düzenlenmesinde, öğretmen adaylarının algıları büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla; Türkiye de çok kültürlü eğitime yönelik tutumların belirlenmesine yönelik çalışmaların neredeyse yok denebilecek kadar az olması araştırmacıları bu konuda ölçek geliştirmeye yöneltmiştir. Ölçek geliştirme basamakları dikkate alınarak geliştirilen “Çok kültürlü eğitime yönelik tutum ölçeği”nin (ÇKETÖ) güvenirlik ve geçerlik çalışmaları sonucunda, tek faktörlü, 25 maddelik, beşli derecelendirme yapılarak ölçekten en düşük 25 puan, en yüksek 240 puan alınabilecek, güvenilir ve geçerli “Çok kültürlü eğitime yönelik tutum ölçeği” (ÇKETÖ) olarak adlandırılan ölçek ortaya konmuştur.

Anahtar Sözcükler: Çok kültürlü eğitim, ölçek geliştirme

Bilingual education - going nowhere slowly at a South African University

Dr. Dianna Lynette Moodley, University of KwaZulu-Natal, moodleydi@ukzn.ac.za

Abstract

This discussion situates itself amidst increasing tensions about multilingual policy implementation in South African Higher Education. As a result of revised education legislation that has been amended to synchronise with the country's new democratic Constitution, many universities have been forced to undergo a rather complex alteration in their language policies. Most recent language policy encourages institutions to develop strategies to promote bi/multilingualism, elevating the use of previously marginalized African languages. The University of KwaZulu-Natal (UKZN) is one of the largest universities in the country, much more demographically representative than any other South African university. Its deliberate move to revamp language policy in line with latest education initiatives has resulted in the implementation of a bi/multilingualism policy for education. Now that the policy is in place, actual implementation seems to be hampered by user-attitudes. This discussion offers a descriptive analysis of the sentiments of UKZN's constituents (staff and students) towards the policy.

Key words: South Africa, Higher Education, multilingualism, bilingualism, user-attitudes

Disiplin Cezası Almış Lise Öğrencilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Uzm. Psk. Danış. Asuman BOLKAN, asucan2003@yahoo.com

Özet:

Bu araştırmanın amacı, disiplin cezası alan ve almayan lise öğrencilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesidir.

Çalışmanın evreni Kuzey Kıbrıs'ta öğrenim gören lise öğrencileridir. Araştırma örneklemini, Girne ve Lefkoşa şehirlerindeki 6 değişik lise ve kolejlerde öğrenim gören ve sistematik örnekleme yöntemi ile belirlenen 220 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Hepper ve Petersen (1982) tarafından geliştirilmiş ve Türkçe'ye onaylanması Savaşır, I ve Şahin, N tarafından gerçekleştirilmiş Problem Çözme Envanteri (Problem Solving Inventory-PSI) ile araştırmacı tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır.

Rehber öğretmenler yardımıyla disiplin cezası almış öğrencilerin sınıflarından benzer sosyo- demografik aile yapısında olan öğrencilerin seçilmesiyle kontrol grubu oluşturulmuştur.

Verilerin analizinde araştırmanın amaçları doğrultusunda yüzdeler, dökümleri, aritmetik ortalama, t-testi, ki-kare ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA), hesaplama yöntemleri kullanılmıştır. Bu araştırmada önem düzeyi .05 alınmıştır.

Araştırma sonucunda, disiplin cezası alan ve almayan öğrencilerin anne-baba eğitimleri ile meslek grupları, ders başarıları ve demografik yapı düzeyleri açısından istatistiki değerlendirme sonucunda anlamlı farklılıkların olduğu saptanmıştır. Bu iki grup öğrenci arasında benzer birçok özellik de bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Lise öğrencileri, Disiplin suçu ve cezası, ders başarıları

Türkiye'deki İlköğretim Programlarına Düşünme Becerileri Açısından Eleştirel Bir Bakış

Yrd.Doç.Dr. Melek Demirel, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretim A.B.D, melekdemirel@gmail.com

Selen Yazgünoğlu, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, selenyazgunoglu@windowslive.com

Özet

Türkiye'de 2005-2006 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe giren ilköğretim programlarında yapılandırmacılık, öğrenci merkezilik, tematik yaklaşım ve aktif öğrenme ilkeleri temele alınmıştır. Yeni öğretim programlarının öğrenciyi daha fazla merkeze alan ve geleneksel yöntemlerden farklı yöntemler öneren bir yapısının olduğu gözlenmektedir. Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, problem çözme, araştırma, karar verme, bilgi teknolojilerini kullanma ve girişimci olma gibi özelliklerin yanı sıra, kişisel ve sosyal değerlere önem verme becerileri her programda altı çizilerek belirtilmiştir. Bu araştırmada, Türkiye'de yenilenen ilköğretim programları, düşünme becerileri açısından içerik analizine tabi tutulmuş ve hangi derslerde hangi becerilere vurgu yapıldığı belirlenmeye çalışılmıştır. İlköğretim programlarını düşünme becerileri açısından kavramsal bir bakışla analiz etmeyi amaçlayan bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmada M.E.B tarafından hazırlanan Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji, Matematik, Türkçe ve İngilizce programları veri kaynakları olarak kullanılmıştır. İncelenen programlarda yaşam düşünme becerilerini geliştirmeye hizmet eden kazanım, beceri veya etkinlikler içerik analiz birimi olarak kabul edilmiştir. Belirlenen derslerin öğretim programlarında yer alan amaçlar, kazanımlar, beceri ve etkinlikler alan yazın incelemesinden çıkarılan düşünme becerileri ile karşılaştırılmış ve bu beceriler açısından analiz edilmiştir.

Elde edilen veriler doğrultusunda, Türkiye'deki ilköğretim programlarının eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirme açısından önceki programlara kıyasla daha duyarlı ve donanımlı olduğu söylenebilir.

Anahtar sözcükler: Düşünme becerileri, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme, bilimsel düşünme

İngilizce Öğretmeni Adaylarının Kullandıkları Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejileri

Yrd.Doç.Dr. Melek Demirel, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretim A.B.D, melekdemirel@gmail.com

Demet Gülsoy, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

demet_205@hotmail.com

Özet

Öğrenme stratejileri, yeni bilgilerin önceden kazanılmış bilgilerle birleştirilmesi ve bu bilgilerin gerektiğinde hatırlanmasına yardımcı olacak davranışlardır. Öğrenme stratejisi, bireyin kendi kendine öğrenmesini kolaylaştıran tekniklerin her biridir. Bu teknikler, öğrenen birey tarafından öğrenme sırasında bilgi işleme sürecini etkilemesi için kullanılan davranış ve düşünceleri kapsar. Öğrenme stratejileri ile öğrencinin kendini güdülemesi, yani bilgilerini seçmede, edinmede, düzenlemede ya da bütünleştirmede etkili yollar izlemesini sağlamak amaçlanır. Öğrenciler her öğrenmede farklı stratejiler kullanabilirler. Onlar, yeni öğrenme stratejileri de geliştirebilirlerse etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilirler. Etkili öğrenmede öğrenenin nasıl çalıştığını izlemek de önemlidir. Bazı duyuşsal stratejileri de içine alan ders çalışma stratejileri; tutum, motivasyon, zaman kullanımı, kaygı, konsantrasyon, bilgilerin işlenmesi, ana fikirlerin seçilmesi, çalışma yardımcıları, kendi kendini test etme, test etme stratejileri biçiminde sınıflanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, İngilizce öğretmeni adaylarının kullandıkları öğrenme ve çalışma stratejilerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2009-2010 eğitim-öğretim yılında "Hacettepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Sertifika Programı"na devam eden 120 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Weinstein, Schulte ve Palmer (1987) tarafından geliştirilen "Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejileri Ölçeği" (orijinal adıyla "Learning and Study Strategies Inventory") ölçeği kullanılmıştır. Başlangıçta 5'li likert tipinde 77 madde olarak hazırlanan ölçek, üniversite öğrencilerinin öğrenme ve çalışma stratejilerini ölçmek için geliştirilmiştir. 9 yıl süren araştırma, geliştirme ve test geliştirme çalışmaları sonunda çalışma becerilerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçek haline gelmiştir. Revize edilen LASSI 10 alt ölçekten ve 80 maddeden oluşmaktadır. Bunlar; tutum, motivasyon, zaman kullanımı, kaygı, konsantrasyon, bilgiyi işleme, ana fikri seçme, çalışma yardımcıları, kendi kendini test etme ve test stratejileridir. Bu stratejilerin her biri stratejik öğrenmenin 3 bileşeninden biri ile ilgilidir. Stratejik öğrenmenin bu 3 bileşeni ise beceri, istek ve öz-düzenlemedir. İngilizce öğretmeni adaylarının kullandıkları öğrenme ve ders çalışma stratejileri, ölçeğin her bir alt boyutuna göre analiz edilmiş, ayrıca cinsiyet ve öğrenim görülen bölüm değişkenleri açısından da incelenmiştir. Verilerin analizi aşamasında devam etmekte olan araştırmanın alan yazına katkı getirmesi umulmaktadır.

Anahtar sözcükler: Öğrenme ve çalışma becerileri, İngilizce öğretmeni adayı, öğrenme ve çalışma becerileri ölçeği

Evaluation Study Of The Effectiveness Of Continuous Professional Development (Cpd) Programme For Teachers In Punjab, Pakistan

Nasir Mahmood, Institute of Education and Research, University of the Punjab (PAKISTAN)

Quaid-e-Azam Campus, Lahore 54590, mahsir1@yahoo.com

Abstract

The evaluation study assessed the actual implementation of the CPD program, against the CPD conceptual framework and its implementation plan approved in 2006 by Government of Punjab, Pakistan. Particular focus was given to the effectiveness, ownership of CPD program by district level stakeholders. By effectiveness we sought to answer the questions about what worked or did not work and why. The sample included six experimental and three control districts of the Punjab. A range of questionnaires, interview and focus group discussion were used to collect data from various stakeholders in government of Punjab including administrators and teachers. The results revealed the idea of providing training to the teachers at their workplace is in conformity with concept of CPD but the existing framework falls short in terms of forcing internal empowerment of teachers. A very limited evidence of change in classroom practices and student learning achievement was found.

Keywords: continuous professional development, mentoring, primary school teachers,

An Investigation Into The Challenges Faced By The Prospective Teachers While Implementing Comparative Learning

Sumbal Tahir, Beaconhouse School System, Liberty Branch, Lahore, (PAKISTAN), sumbalasghar@gmail.com

Nasir Mahmood, Institute of Education and Research, University of the Punjab, Lahore

PAKISTAN, mahsir1@yahoo.com

Abstract

The research investigated challenges faced by prospective during the implementation of cooperative learning. In general, there were five major factors that define cooperative learning and to make cooperative learning successful. The present study attempted to find out the challenges that were faced by prospective teachers while implementing cooperative learning. We got the evidences about the implementing problems of cooperative learning from 35 prospective teachers who attempted to use cooperative learning during their practice teaching. A questionnaire and follow-up interview was used to collect data from the subjects. The major findings of the study were; the schools have very structured system which does not allow for innovation, the larger class size makes it almost impossible to manage groups and then complete the activities in the stipulated time. Cooperating teachers and administration hardly support using activities not apparently in line with what they assume as necessary for teaching to the examination.

Keywords: Cooperative learning, prospective teachers,

The Role of Language Learning Strategies in Teaching English

Ozlem Yagcioglu, ozlem.yoglu@deu.edu.tr or ygcgldu@yahoo.com, Dokuz Eylul University

School of Foreign Languages

Abstract

This papers deals with language learning strategies in teaching English.

Lennon (2008) state that

Classification of Learning Strategies are as follows:

- Metacognitive Strategies
 - involve planning and thinking about learning
 - example: selective attention
- Cognitive Strategies
 - involve conscious ways of tackling learning
 - example: transfer
- Social/ Affective Strategies
 - learning by interacting with others
 - example: question for clarification

In this paper, kinds of language learning strategies will be handled and the role of language learning strategies will be told. Samples of these strategies will be given.

Key words: metacognitive strategies, cognitive strategies, social/affective strategies

Dictionary and Electronic Look-Up Strategies

Ozlem Yagcioglu, ozlem.yoglu@deu.edu.tr or ygcg_deu@yahoo.com, Dokuz Eylul University

School of Foreign Languages

Abstract

Dictionary use is a crucial subject in language learning. As Nyikos and Fan (2007) state that learners must judiciously select those words worth looking up, correctly utilize the dictionary to find the words, distill from the definition the relevant and worthwhile information, and then select the correct definition to complete the sentence, while considering the contextual and grammatical clues of the text. (Scholfield 1982, 1999; Hartmann and James 1998. This requires that the learner be sufficiently proficient to understand the content of the entry and understand dictionary terminology and conventions to efficiently obtain the information (Tono 1991). This paper deals with the role of dictionary and electronic look-up strategies in language learning and teaching. Problems of dictionary use in L2 comprehension and writing will be told and the names of the samples of foreign language learning dictionaries will be given.

Key words: dictionary and electronic look-up strategies, problems of dictionary use in L2 comprehension and writing, samples of foreign language learning dictionaries

Muhasebe Eğitiminde Gelişmeler: Eğitim ve Müfredatta Yenilikler

Öğr.Gör. Dr. Aysel GÜNEY, aysel.guney@bilecik.edu.tr, aysel.guney63gmail.com

Özet

Muhasebe eğitiminde son yıllarda değişikliklerin zorunlu olduğu gerçeği fark edilmiştir.. 1980'lerin sonu ve 1990'ların başlarında muhasebe eğitim değişim komisyonu bu değişiklikleri onaylayarak müfredat programlarında değişiklikler yapılmasını teşvik etmeye başladı. AACSB(muhasebe akreditasyon kuruluşu) 2000'li yıllarda oluşturduğu standartlar ile birlikte muhasebe müfredat programlarının sürekli yenilenmesi konusunda çalışmaları teşvik etmiştir. Dünyadaki ve ülkemizdeki pek çok üniversitede de özellikle İktisadi ve İdari Bilimler fakülteleri, İşletme fakülteleri ve Meslek Yüksek okullarının Muhasebe ve Vergi uygulamaları programlarında okutulan muhasebe ile ilgili derslerin içerik ve anlatım tekniklerinde değişikliklerin gerekli olduğu kabul edilerek müfredat programlarının yenilenmesine başlanmıştır. Bu değişiklikte ki en önemli etkenlerden biriside muhasebe eğitim ve öğretiminde kullanılan geleneksel yaklaşımın yerini yenilikçi yaklaşıma bırakmasıdır. Bu yaklaşımın benimsenmesi ile birlikte muhasebe eğitimde teknolojinin daha fazla kullanılmaya başladığı, öğrencilerin derslerde aktif katılımcı olarak katılmasına öncelik verildiği ve muhasebenin kavramlardan oluşan bir bütün olarak algılanması felsefesinin benimsendiği de görülmektedir. Ayrıca muhasebe derslerinde internet ve ilgili web sitelerinin kullanımının da artması ile birlikte öğrencinin derslere olan ilgisi artırılmış ve gerçek şirket problemlerine çözüm önerileri getirmesi için tartışma ortamları da geliştirilerek uygulama ile teori pekiştirilmeye başlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Muhasebe, eğitim, yenilik, müfredat

Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations

Öğr.Gör. Dr. Aysel GÜNEY, aysel.guney@bilecik.edu.tr, aysel.guney63gmail.com

Abstract

Compulsory of changes are noticed in accounting education in recent years. Late 1980s and in early 1990s, accounting education change commission approved these changes are began to be encouraged changes in the curriculum program. AACSB (accounting accreditation organization) which formed with the standards in the 2000s has been encouraged to work in continuous renewal of accounting curriculum program. In many universities in the world and our country, especially in the faculties of Economics and Administrative Sciences, Business schools and the accounting and tax practices of vocational high school programs taught courses which related to accounting changes in content and narrative techniques which are required to accept the renewal of the curriculum has been initiated. One of the most important factor in these changes that innovative approach rather than traditional approach which are used in accounting education and training. Accounting education more used to began with this approach to be adopted in the technology, students as active participants given the priority and accounting concepts which as a whole perception of the philosophy of adoption can be seen. Moreover, use of online and related web sites increased in accounting classes, the students increased to interest in course and in order to bring solutions to real company problems, application and theory begun to consolidate by developing debate platform.

Key words: Accounting, Education, Innovation, Curriculum.

On the Subject of the Teacher and Trainer Training for E-Learning

Lominadze Tamar, Dr. Prof. Georgian Technical University, Kostava str. 76, Georgia, TLominadze@yahoo.com

Mariam Manjgaladze, PhD, Institute of Linguistics, Rustaveli av. 38, Georgia, mmanjgaladze@yahoo.com

Rusudan Papiashvili, Assistant Prof. Georgian Technical University, Kostava str. 76, Georgia,

Ruso_papiashvili@hotmail.com

Tamar Assatiani, Assistant Professor, Georgian Technical University, Georgia, Tamuna_asa@yahoo.com

Abstract

Modern educational environment is full of innovations. Usage of informational technology (IT) has opened new horizons in the teaching and learning. IT tools have broadened educational environment dramatically. It is not limited in time and space any more. There is almost no limit in communication and exchange as well. Information, the most valuable resource in education, is much easier to obtain, share and analyze, when learners are equipped with powerful tools of e-Learning.

Different attitudes to learning have resulted in different requirement to the participants of the learning process. Especially important is how teachers and trainers are prepared to create, track and control learning courses in e-Learning environment.

The differences between a teacher in traditional learning process and a teacher in e-Learning have arisen due to the fact that central position in learning has shifted from the teacher to the learner. A role of a teacher has been converted from an instructor to a collaborator and supporter. Modern teachers and trainers should be familiar with the tools of Web 2.0, they must be able to conduct a process of group working and brainstorming in proper way, they should be able to help learners to set goals and achieve these goals collectively. As a result, teachers must think about their work in creative way, and act according learners' needs, which might vary from course to course significantly.

In the Georgian Technical University (GTU) the process of implementing modern IT systems is very intensive now. The demand for modern technological learning courses is increased dramatically. We are using different authoring and LMS tools to create and deliver those learning courses, which are included in the university's curriculum. Therefore, a need for the teachers and trainers to run e-learning courses is increased significantly. This paper will deal with the results of the research which was conducted at GTU and Institution of Linguistics in order to determine what main tools, techniques and instructional methodologies are necessary for teachers and trainers to create and run e-Learning courses, and how to train them in the most effective way.

Keywords: e-Learning, informational technology (IT), learning course, teacher and trainer training

Some Sociological Aspects of the Role Of Education in Rebuilding Slovene Society, Family Life and Living Conditions – Two Decades After

*Prof. dr. Jana Bezenšek, Faculty of Arts, Koroška cesta 160, 2000 Maribor, University of Maribor, Slovenija
jana.bezensek@uni-mb.si,*

Abstract

The article briefly presents the differences of life Slovenia, focused on achieved results in educational, political, economical and social life. The comparison shows that not all survived processes were reasonable, required and efficient. Some today are overstrained and demand consideration by many involved. The author argues with educational, political, economic and social changes in Slovenia and represents some macroeconomic data, the situation of the labour market, educational system and research achievements, as educational, economic, cultural, social and political changes go together in coherent patterns that have and still are changing the Slovene society in unpredictable ways what on trajectories has been attractive but controversial. Especially the gradual increase in age at which young people leave school, enter the labour market, find a steady job, leave the home of their parents, establish a stable, affectionate relationship and establish their own home, has triggered a whole series of interdependent mechanisms underlying life courses. Globalization and transition processes also have a negative side: many Slovenes have been hurt by it without being supported by a social and educational safety net and many of them have been marginalized by educational system and labour market. She critically establishes that even the governments tried to establish a liberal political educational and culture by passing numerous fundamental laws and to carry out an educational, social and economic transition into a social market economy with private initiative. But they did not manage to prevent excessive social stratification, and consequently, social differentiation. Yet it cannot be denied that the increasing unemployment is debilitating the social state, which is mostly cooperative but powerless with weapons against it. The individualization of risks goes hand in glove with the individualization of responsibilities and achievements. Both are values incessantly reaffirmed by the educational system, media and entertainment industry. Life has become a "reflexive project" exacting incessant modifications of personal biographies in accordance with ever changing possibilities and risks.

Key words: post-modern Slovene society, educational system, living conditions, labour market, educational politics.

Teaching Information Technology in Bachelor Programs for non Information Technology Professionals

*Rositsa Doneva, University of Plovdiv, 24 TzarAssen Str., 4000 Plovdiv, Bulgaria, rosi@uni-plovdiv.bg,
George Totkov, University of Plovdiv, 24 TzarAssen Str., 4000 Plovdiv, Bulgaria, totkov@uni-plovdiv.bg,
Silvia Gaftandjieva, University of Plovdiv, 24 TzarAssen Str., 4000 Plovdiv, Bulgaria, sissiy88@gmail.com*

Abstract

The core purpose of the article is to describe an innovative approach to teaching Information Technology (IT) in Bachelor programs for non IT professionals. The currently existing approaches to teaching IT for the specified target group in Higher Education (HE) Institutions world-wide are reviewed. The results of a survey on the presence of different themes of the IT field in the today HE Bachelor syllabi for non IT professionals are described. The main problem in teaching IT resulting from the peculiar for the IT field dynamics and continuously changing knowledge is formulated. As a solution to that problem an innovative approach is revealed. Its essence is to structure the curricula around the 'invariant' sections of IT knowledge, i.e. those that are relatively stable – those describing the main principles, concepts or approaches in the field. An explanation of how to apply the proposed approach to one popular IT theme is given.

Keywords: Teaching Information Technology, IT into Bachelor curriculum, IT for non IT professionals, innovative approach to teaching IT

Some Legal Aspects of Father's Role in Education in Slovenia

Vilma Alina Šoba, Assistant Director, assistant, International School for Social and Business Studies, Mariborska cesta 7, 3000 Maribor, vilma.alina.soba@mfdps.si, tel.: +38634258223

Abstract

The author deals with the legal aspects of the most common consequences of father's role changed in the event of a divorce and the separation of unmarried parents' community. After a brief against the legal aspects of paternity, termination of marriage in certain European countries, the author presents the legal aspects of paternity in the Slovenian legal system and particularly stresses the importance of the compromise agreement on the allocation of the parents of the child after the divorce, which is governed by 64.člen ZZZDR-UPB1; child's right to receive payment of duty and his father (or agreed. specified) maintenance, and the right child to both parents - even to his father, and the right child to personal contact with both parents and thus also with his father, who has a great importance upon his educational achievements.

Keywords: father, child, family, education, parents, government, divorce, separation, family law.

Kaynakçı Eğitiminde Sanal Kaynak Simülatörü Kullanımı

Cemil ÖZ*, Fehim FINDIK**, Osman İYİBİLGİN***, Uğur SOY**, Yaşar KIYAN****, Soydan SERTTAŞ*, Kayhan AYAR*, Sadık USLU** Yalçın YAŞAR**

* Sakarya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

** Sakarya Üniversitesi Teknoloji Fakültesi

*** Sakarya Üniversitesi Karasu Meslek Yüksek Okulu Makine Programı

**** Sakarya Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi

Özet

İmalat sektöründe yaygın olarak kullanılan birleştirme yöntemlerinden biri de kaynaktır. Kaynak operatörünün kaynaklı birleştirme yöntemlerini uygulama becerisi, kaynak kalitesini etkileyen önemli bileşenlerden biridir. Kaynak operatörünün yeterli teknik bilgi ve beceriye sahip olabilmesi için, iyi bir eğitim alması gerekir. Pahalı ve uzun olan eğitim süreci, sanal kaynak simülatörü kullanılması ile malzeme, enerji, zaman, iş kazaları vb azaltılması ile maliyetler düşürülmektedir. Bilgisayar yazılım ve donanım teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, Dış Dünya veya madde olmadan, algıların çok gerçekçi olarak yaşanabilmesini sağlamaktadır. Bu çalışmada sanal bir kaynak simülatörünün genel yapısı ve kaynak operatörünün eğitimine etkileri verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kaynak simülatörü, kaynakçı eğitimi, sanal eğitim, sanal gerçeklik

Factors Conducive for the Purposeful Use of Libraries among University's Students in Pakistan

Syed Manzoor H Shah, epm_3aiouedupk@yahoo.com

Abstract

Education is a social activity that plays a critical role in enriching the living Standard of people and libraries are the essential tools for promoting educational activities. Internet changes the whole world into a global village, still educational institutions and libraries work hand in hand toward promoting knowledge. Libraries play a key role in developing reading habits among students. In Pakistan's educational set up, libraries are not functioning in the true sense due to many reasons and students get no opportunities for reading additional books apart from their course books. These poor reading habits continue at the college level or even in university. The present study was designed to find out the factors conducive for the effective use of library among university students in Pakistan. It was planned to achieve the objectives i.e to identify the conducive factors for library use, library resources motivating students, the impact of teachers' motivation for students toward the use of libraries, importance of physical facilities for attracting students toward libraries. To investigate these objectives, two questionnaires were developed each for teachers and students on five point Likert scale. The study concluded that university teachers motivate students through library related tasks for the use of library. Students' own interest, library environment, librarian and other staffs' attitude and availability of necessary facilities are various important factors for the use of library.

Key words: Libraries, Use of libraries, Physical facilities, Libraries' personnel

Mathematics Beliefs and Instructional Practices

H.Bahadır Yanık, Anadolu University, Eskisehir, Turkey, hbyanik@anadolu.edu.tr

Abstract

Teachers' mathematics beliefs are one of the crucial factors that affect their instructional practices. Past research revealed some relationships between teachers' conceptions of mathematics and their teaching practices. The purpose of this study was to investigate what mathematics beliefs prospective elementary teachers hold and the relationships between their beliefs and classroom practices. Data for this study were gathered through individual interviews, classroom observations and journal entries. For the purpose of this presentation, an individual case was examined with a senior prospective elementary teacher, Ali. Findings indicated that Ali's beliefs about learning and teaching mathematics were mainly traditional. Furthermore, his way of teaching mathematics was parallel to his beliefs. Results showed that his classroom practices were mainly teacher-oriented and content-focused.

Keywords: Mathematics Beliefs, Instructional Practices.

High School Teachers' Understanding And Application Of Social Responsibility

Başak ERCAN, basakercan@akdeniz.edu.tr

Mualla BİLGİN AKSU, muallaaksu@akdeniz.edu.tr

Abstract

The main purpose of this study is to find out what the high school teachers' views on social responsibility are. The data was obtained on the five-point Likert- type scale from 560 teachers who worked in Anatolian or general high schools in Antalya.

The main finding of this study is that the importance level of social responsibilities perceived by the teachers is higher than that of application level in all dimensions Teachers' views on social responsibility in terms of importance level showed a significant difference in all dimensions in terms of gender; but only in some dimensions in terms of practice level.

Keywords: Social responsibility, high school, teacher

The Effect of New Turkish High School Physics Curriculum On Course Books

Gökhan Serin, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gserin@anadolu.edu.tr

Abstract

The new Turkish high school physics curriculum in Turkey has begun to be implemented since 2008-2009 academic year. Following the curriculum change, course books were written in line with the new physics curriculum. The purpose of this study was to investigate how the new Turkish high school physics curriculum caused changes in course books. In that scope, the course book written according to the new curriculum was compared with the course book written according to the old curriculum. The comparison was made according to a criteria list which consists of 20 items that are related with content, teaching approach, measurement and evaluation, and illustrations. The results indicated that the new high school physics curriculum caused so many changes in the course book. The most prominent changes are instruction approach and measurement and evaluation. For example, in the new course book, the subjects start with a real life event so that the physics concepts can be associated with the real life. Topics were given by the help of activities and thus students were given opportunities to become active learners in the teaching-learning process. Moreover, alternative measurement and evaluation approaches such as, doing project and research as well as performance evaluation were used in the new course book. The reflections of these changes, observed in the course book, in the teaching-learning process were discussed in the current study.

Keywords: physics curriculum, course book

Web-destekli Araştırma Projesi Tasarımı ve Uygulamaları: WAPTU

Aytaç Kurtuluş, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, agunaydi@ogu.edu.tr

Tuba Ada, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tyuzugul@anadolu.edu.tr

H. Bahadır Yanık, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hbyanik@anadolu.edu.tr

Abstract

Web-destekli araştırma projesi(WAP) 'Bilginin tamamının ya da bir kısmının öğrenci tarafından internetten edildiği araştırmaya dayalı proje' olarak tanımlanmaktadır. WAP gerçek hayattan alınmış görevler verilecek şekilde öğretmenler tarafından hazırlanır. Öğretme-öğrenme sürecinde belirleyici dinamiğin öğretmen olduğu konusu tartışılmazdır. Dolayısıyla, öğretme-öğrenme ortamlarına teknolojiyi entegre ederken, öğretmenin niteliği önemlidir. Bu projede, öğretmenlerin teknoloji kullanmalarına ve teknolojiyi öğrenme öğretme süreçlerine entegre etmelerine yönelik mesleki gelişim için 3 aşamalı bir yapı izlenmiştir. İlk aşama olan oluşturma aşamasında öğretmenlerin teknolojiyi kullanmalarına odaklanılır. İkinci aşama olan uygulama aşamasında konu alanında teknolojiyi kullanmaları ve öğrenme-öğretme ortamlarını zenginleştirmeleri sağlanır. Yayma aşamasında, öğretmenlerin uygulama aşamasında edinecekleri bilgi ve becerileri öğretim boyutuna yaymalarını sağlayan etkinlikler düzenlenir. Bu proje kapsamında öğretmenlerinin, interneti kullanarak matematiksel problem çözme becerilerinden olan düşünme, analiz, sentez ve değerlendirme adımlarının öğrencilere nasıl kazandırabileceği hakkında bilgi sahibi olmaları, bunları içeren bir WAP tasarımları sağlanmıştır. Bu çalışmada öğretmenlerin bu uygulama boyunca tasarladıkları projelerden örnekler verilerek, WAP tasarlama süreci hakkındaki görüşleri sunulacaktır.

Keywords: Web destekli matematik öğretimi, proje tasarımı

Ecological Junior's Academy and A New Perspective of Ecology Based Environmental Education

Didem ÜNLÜ, Betül ACAR, Naturland Ecological Junior's Academy, Antalya, TURKEY

Abstract

The purpose of this study was to meet the 8-12 years old children with Ecosystem and Ecology. According to Piaget's Theory of Cognitive development, the 8-12 years old children are in the concrete operational stage. So in this stage, they can consider the multiple dimensions of an object or situation, operate on concrete actions. Throughout the Ecological Junior's Academy, Ecology is trained by learning by living and making based on student-centered Constructive Learning Theory rather than theoretical lectures. In this way The concepts learned, the information discovered are given mean.

Main purpose is to give children in the three important and permanent qualities. These understand Ecology, learning how to learn, gaining social interaction and collaboration skills.

The context of ecological junior's academy is to create opportunities for children to learn on their own, guidance task is borne. Also, while ecology training, it has been observed that social relationship skills of the children who is coming from different countries has developed.

In short, Ecological Junior's Academy contributes to the education and teach to children the relationship between world, living things and science by observing and living by providing concrete facts. In the end of the academy the children has versatile and valuable information for environmental education.

Keywords: Environmental education, ecology, constructive learning

Fuzzy Logic in Legal Education

Prof. Dr. Z. Gönül BALKIR, Yrd. Doç. Dr. Ümit ALNIAÇIK, Dr.Eylem APAYDIN

Abstract

The necessity of examination of every case within its peculiar conditions in social sciences requires different approaches complying with the spirit and nature of social sciences. Multiple realities require different and various perceptual interpretations. In modern world and social sciences, interpretation of perception of valued and multi-valued have been started to be understood by the principles of fuzziness and fuzzy logic.

Having the verbally expressible degrees of truthness such as true, very true, rather true, etc. fuzzy logic provides the opportunity for the interpretation of especially complex and rather vague set of information by flexibility or equivalence of the variables' of fuzzy limitations. The methods and principles of fuzzy logic can be benefited in examination of the methodological problems of law, especially in the applications of filling the legal loopholes arising from the ambiguities and interpretation problems in order to understand the legal rules in a more comprehensible and applicable way and the efficiency of legal implications.

On the other hand, fuzzy logic can be used as a technical legal method in legal education and especially in legal case studies and legal practice applications in order to provide the perception of law as a value and the more comprehensive and more quality perception and interpretation of value of justice, which is the core value of law.

In the perception of what happened as it has happened in legal relationships and formations, the understanding of social reality and sociological legal rules with multi valued sense perspective and the their applications in accordance with the fuzzy logic's methods could create more equivalent and just results. It can be useful for the young lawyers and law students as a facilitating legal method especially in the materialization of the perception and interpretation of multi valued and variables. Using methods and principles of fuzzy logic in legal education, more quality and just legal interpretations can be achieved by synchronously dealing with non-contradicting different perspectives of legal realities.

Key words: Fuzzy Logic, Legal Education, principles of fuzzy logic

Utilizing MI Theory in Foreign Language Classroom

Duygu DOĞAN, Namık Kemal University

Namık Kemal University Rectorate, Değirmenaltı Campus, Rectorate Building, 59030 / Tekirdağ,

duygulider@yahoo.com

Abstract

Foreign language teaching is a troublesome process if you are not able to select the proper media and the way to instruct the learning steps. Most of the time, as teachers, we complain about the lack of interest in our classes or the discrepancy between students regarding their linguistic performances. At that point, Howard Gardner's Multiple Intelligences (MI) Theory might be a useful tool to adapt convenient tasks that would accelerate the learning speed of individuals with varying abilities and intelligences. This paper submits interesting outcomes obtained from a study during which a group of 7th graders have been assessed by their successes in language tasks arranged in accordance with various multiple intelligence types.

Keywords: Multiple Intelligences, Language Teaching

Active Participatory Learning in the Teaching of Geography

Karmen Kolnik Assoc. Prof. Ph.D.

Faculty of Arts University of Maribor Slovenia, karmen.kolenc@uni-mb.si

Abstract

How teachers deal with content coverage and their own role is central to active learning in sustainable development education. Geography education can also contribute significantly to active learning (knowledge), understanding and respecting (evaluation) one's own homeland, national space and their co-dependent connection with the world.

Educating prospective of teachers for active teaching requires that each teacher in their planning consider which methodologies to use.

In the given examples of learning simulation, we wanted to encourage geography students (future teachers), to open their minds to seek useful solutions in a wider context and to consciously integrate the knowledge of and skills at different school subjects in an interactive way. We discovered that the geography curriculum enables us to reach numerous goals of citizenship education and education for sustainable development, and thus confirms the great benefit of connecting the natural and social sciences.

Key words: participatory learning, teaching, geography, citizenship

Bir Yüksek Öğretim Uzaktan Eğitim Programının Görme Engellilerin Kullanımı Açısından Değerlendirilmesi: GÜUEP Örneği

Ufuk TANYERİ, Gazi Üniversitesi, Türkiye, utanyeri@gazi.edu.tr

Aslıhan TÜFEKÇİ, Gazi Üniversitesi, Türkiye, asli@gazi.edu.tr

Özet

Günümüzde geliştirilen yeni teknolojiler sayesinde görme engelliler de çeşitli yazılımsal ya da donanımsal gereçleri kullanarak bir gören kadar etkin olarak bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu hizmetlerden yararlanabilmektedirler. Bu durum, bu teknolojiler aracılığıyla verilen hizmetlerin görme engellilerin de rahatlıkla kullanabilecekleri şekilde onların kullandıkları gereçlerle uyumlu bir şekilde geliştirilmelerini zorunlu kılmaktadır. Bu gerekliliklerin dikkate alınması gereken uygulama alanlarından biri de internet tabanlı eğitim programlarıdır. Günümüzde bu programlar sayesinde birçok genç, diploma ve/veya sertifika sahibi olarak iş bulma imkânına sahip olmaktadır. Bu programlar geliştirilirken, görme engelli vatandaşlarımızın da programı takip edebilecek şekilde tasarlanması, onların alabilecekleri eğitimler sayesinde üretken ve topluma yararlı birer birey olabilmelerinde oldukça önem taşımaktadır.

Bu çalışmada, Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Programları (GÜUEP) web sitesi öğrenci modülü, görme engeli olan, yaşları 16 ile 35 arasında değişen 10 katılımcıya kullanılabilirlik testi uygulanarak web sitesinin etkililiği ve verimliliği değerlendirilmiştir. Bu amaçla, Öğrenci Modülü Kullanışlılık Testi (ÖMKT) adı verilen kullanılabilirlik testi geliştirilmiş ve yapılan testlerde fonksiyonellik, kullanılabilirlik, bakılabilirlik, güvenilirlik gibi kıstaslar ölçülmüştür.

Araştırma sonuçlarından elde edilen sonuçların, bu tip hizmetleri veren kurumlara ve araştırmacılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Görme Engeli, Kullanılabilirlik Testi, İnsan Bilgisayar Etkileşimi.