

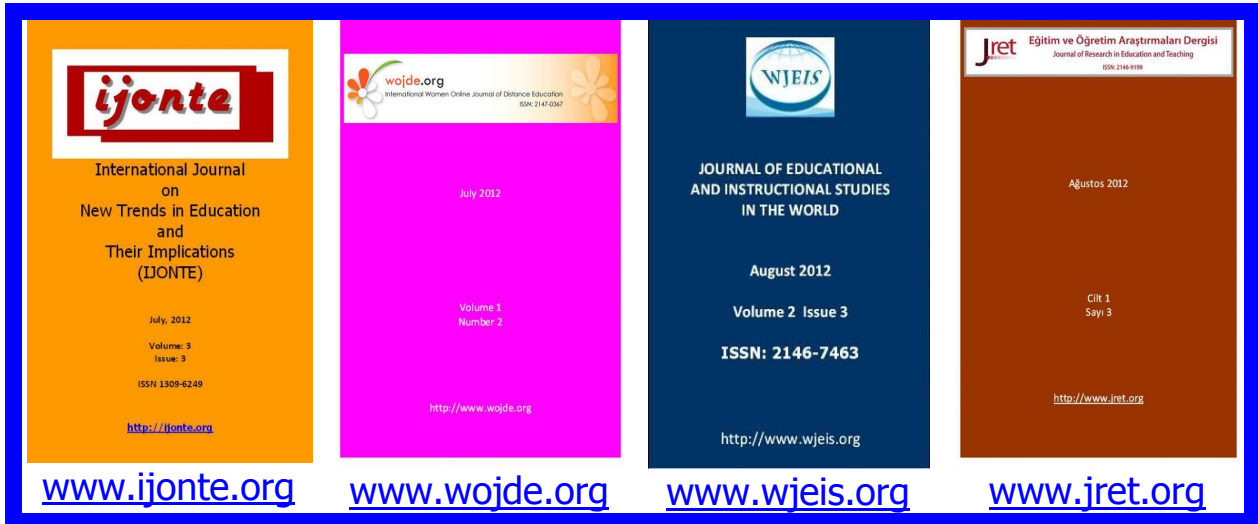
iconte

8th International Congress on New Trends in Education
8'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi
18-20 May/ Mayıs 2017

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS/ÖZETLER

Editors: Duygu Şallı & Zeki Kaya



www.iconte.org



6th World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS

6'ıncı Eğitim ve Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi
26- 28 October/Ekim 2017

www.wceis.org



[Porto Bello Hotel Resort& SPA](#)
Akdeniz Bulvarı 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey

Önemli Tarihler

Bildiri özet gönderimi için son tarih	30 Eylül 2017
Bildiri kayıt tarihi için son gün	3 Ekim 2017
Dinleyici kayıt tarihi için son gün	3 Ekim 2017
Kongre programının duyurulması	5 Ekim 2017
Kongre tarihi	26- 28 Ekim 2017
Bildiri tam metin göndermek için son tarih	6 Kasım 2017

Important Dates

Deadline for Abstract Submission (Last Day)	30 September 2017
Deadline for registration (Last Day)	3 October 2017
Registration for audiences (Last Day)	3 October 2017
Final Program Announcement	5 October 2017
Congress Dates	26-28 October
Deadline for Full Paper Submission (Last Day)	6 November 2017



Çözüm Eğitim Yayıncılık
<http://www.cozumegitim.net>
Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 433 03 97
Faks: 0 312 433 03 89

ISBN: 978-975-01577-8-3

www.wceis.org

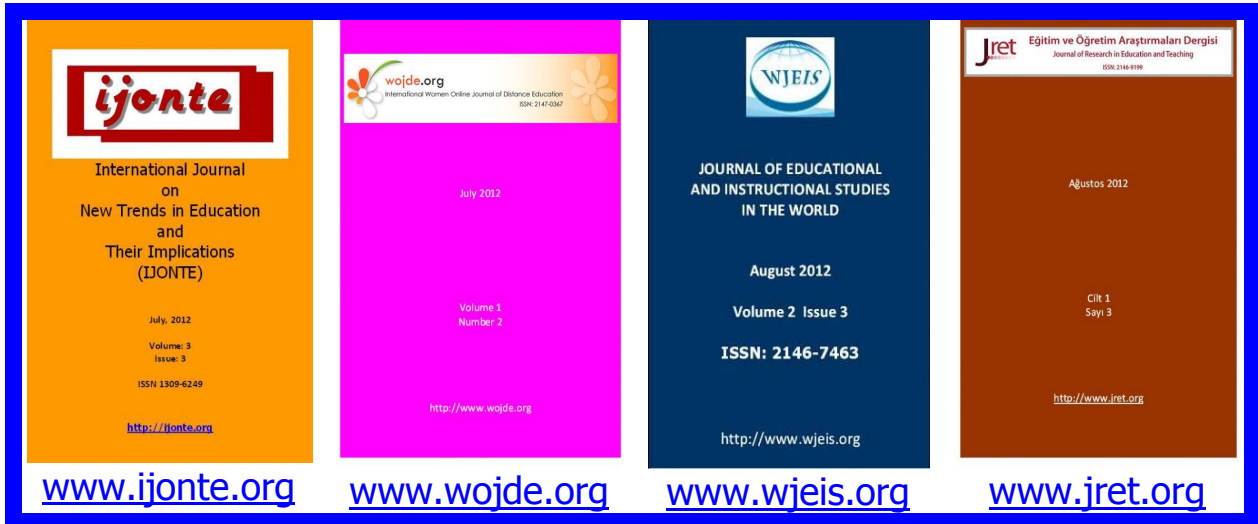
iconte

8th International Congress on New Trends in Education
8'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi
18-20 May/ Mayıs 2017

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS/ ÖZETLER

Editors: Duygu Şallı & Zeki Kaya



www.iconte.org

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 5 countries worldwide from Bulgaria, Serbia, TRNC, Turkey and United Kingdom.

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 235 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this congress is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE Congress is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 8th International Congress on New Trends in Education.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives. We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the congress, congress staff and to the sponsors of the congress for their support and organization as this successful congress would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

18-20 May 2017 Antalya, Turkey

On The Name of Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi University, Ankara- Turkey

Prof. Dr. Uğur Demiray
Anadolu University, Eskişehir- Turkey

Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University (TRNC)
Assist. Prof. Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University (TRNC)
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey
PhDc. İpek Menevis, Eastern Mediterranean University (TRNC)
PhDc. Mateja Bubić, University of Zagreb, Croatia
PhDc. Sanam Haddadian, Middle East Technical University, Turkey

Scientific Committee

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Turkey
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Maltepe University, Turkey
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Halil Kiyamaz, Rollins College, USA
Prof. Hayriye Koc Basara, Sakarya University, Turkey
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Prof. Dr. Irfan Erdogan, İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey

Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya
Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Nezahat Guçlu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Recka Liljana, Eprem Cabej University, Albania
Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA
Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey
Prof. Dr. Yildiz Ozerhan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Zehra Gonul Balkir, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA
Assoc. Prof. Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan
Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Assoc. Prof. Dr. Nuray Tastan, Kırıkkale University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Assoc. Prof. Dr. Ummuhan Aslan, Bilecik University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ali Kursat Erumit, Karadeniz Technical University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom

CONTENTS- İÇİNDEKİLER.....	1
CONGRESS PROGRAM- KONGRE PROGRAMI.....	22
PAPER ABSTRACTS- BİLDİRİ ÖZETLERİ.....	43
102. EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ BAZI YENİ YÖNELİMLERDEN YANSIMALAR: GENEL BİR DEĞERLENDİRME.....	43
Prof. Dr. Zeki Kaya	
103. BİR FEN BİLİMLERİ ETKİNLİĞİ: NEDEN? NİÇİN? NASIL?.....	43
Yrd. Doç. Dr. Zeynep Koyunlu Ünlü	
105. EFL LEARNERS' EXPECTATIONS FROM ACADEMIC READING.....	43
Assist. Prof. Dr. Hüseyin Kafes, Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner	
106. FEN ÖĞRETİMİNDE YARATICI DRAMA KONUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME.....	44
Prof. Dr. Özden Tezel, Emine Sarkahya	
107. TÜRKİYE'DE FEN ÖĞRETİMİNDE GEZİ GÖZLEM YÖNTEMİNİ KULLANMAYA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME.....	44
Prof. Dr. Özden Tezel, Duygu Güven	
108. TÜRKİYE'DE ARCS MOTİVASYON MODELİ UYGULAMALARINA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME.....	45
Prof. Dr. Özden Tezel, Faika Soytürk	
109. MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE SİNGAPUR.....	45
Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Mehmet Ali Akyol	
110. TÜRKİYE İLE GÜNEY KORE MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	46
Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Elif Nur Günaydın	
111. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE GÜNEY KORE.....	46
Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Gökçe Duman	
113. YAŞAM BOYU ÖĞRENME ÇERÇEVESİNDE ÜNİVERSİTELERİN SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZLERİNİN İNTERNET SİTELERİNİN İNCELENMESİ.....	47
Yrd. Doç. Dr. Seda Topgül	
114. MESLEK YÜKSEKOKULUNDA TEKNOLOJİ KULLANIMI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK BÖLÜMLER ÖRNEĞİ.....	47
Öğr.Gör. Buğra Kağızmanlı, Öğr.Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr.Gör. Kürşat Kaya, Öğr.Gör. Müslüm Aydın	
115. TURKISH PRESCHOOL TEACHERS AND IN - CLASS PLAY ACTIVITIES.....	48
Assist. Prof. Dr. İkbal Tuba Şahin Sak, Assist. Prof. Dr. Ramazan Sak, Lectr. Betül Kübra Şahin	

116. ARDUINO AND PHP BASED ELECTRONIC VOTING SYSTEM DESIGN AND IMPLEMENTATION.....	48
Lectr. Burcu Bektaş, Sercan Küçük, Prof. Dr. Erdoğan Köse	
118. OKULUM VE ÖĞRETMENİM HAKKINDA NE DÜŞÜNÜYORUM?.....	49
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Öztürk Samur, Yrd. Doç. Dr. Gözde İnal Kızıltepe	
119. SAYI TAHTASI OYUNUNUN DÜŞÜK SOSYOEKONOMİK DÜZEYDEKİ 48-60 AYLIK ÇOCUKLARIN SAYI GELİŞİMİNE ETKİSİ.....	49
Yrd. Doç. Dr. Gözde İnal Kızıltepe, Yrd. Doç. Dr.Özgün Uyanık	
120. ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ.....	50
Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Okul Md. Selçuk Altın	
121. İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ CIPP MODELİ KULLANILARAK DEĞERLENDİRİLMESİ.....	50
Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Canan Ayan	
122. ELEKTRİK- ELEKTRONİK MESLEKİ EĞİTİMİNDEKİ PAZARLAMA EĞİTİMİNDE UYGULAMANIN ÖNEMİ: EGE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....	51
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Berkant Selek, Yrd. Doç. Dr. Ece Nüket Öndoğan	
123. TEKNOLOJİ VE TASARIM ÖĞRETİM PROGRAMLARININ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ: SİNOP İLİ ÖRNEĞİ.....	52
Öğrt. Engin Bayra	
124. ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN DİSİPLİNLERARASI DERS TASARIMLARI VE DEĞERLENDİRMELERİ.....	52
Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten, Arş. Gör. Esra Ceran	
125. ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK PROBLEMİ ÇÖZME TUTUMLARI İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI.....	53
Yrd. Doç. Dr. Yasemin Deringöl, Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten	
126. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYAR KULLANIMI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....	53
Okt. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı	
127. TEKNOLOJİK MATERYALLERİN KULLANIMI VE VERİMLİLİĞİ: İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ARAPGİR MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....	54
Öğr. Gör. Dursun Özgüler, Öğr. Gör. Derya Özgüler, Okt. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler	
128. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ..	55
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yedigaroğlu, Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu, Doç. Dr. Hülya Demircioğlu, Bahadır Beder	
129. 21. YÜZYIL BECERİLERİNE AİT VERİ KAYNAKLARININ ANALİZİ.....	55
Prof. Dr. Gülay Ekici, Ömer Faruk Abide, Yusuf Canbolat, Arş. Gör. Aysun Öztürk	

130. FETEMM EĞİTİMİNE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME.....	56
Prof. Dr. Özden Tezel, Havva Yaman	
131. TGA YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI ETKİNLİKLERİN KAVRAM YANILGILARINI BELİRLEMESİNE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME.....	56
Prof. Dr. Özden Tezel, Zeynep Oymak	
132. TÜRKİYEDE ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI FEN VE TEKNOLOJİ EĞİTİMİ ÇALIŞMALARINA YÖNELİK BİR DERLEME.....	57
Prof. Dr. Özden Tezel, Arş. Gör. Gözde Yılmaz	
134. KÜTAHYA SİMAV YÖRESİ JEOTERMAL ENERJİ KULLANIM FARKINDALIĞININ FAKTÖRLERİNİ BELİRLEME ÇALIŞMASI.....	57
Öğr. Gör. Şükrü Kitiş, Öğr. Gör. Hasbi Apaydın, Öğr. Gör. Mustafa Baysal	
135. TÜRKİYE'DEKİ ÖĞRETMENLERİN MOBİL ÖĞRENME ALGISINI BELİRLEYİCİ FAKTÖRLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	58
Öğr. Gör. Mustafa Baysal, Öğr. Gör. Canan Armağan, Öğr. Gör. Kudret Armağan	
136. ESKİŞEHİRLİ DEĞERLİ KİŞİLİKLER NASRETTİN HOCA VE YUNUS EMRE'NİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNE KAZANDIRILMASI.....	58
Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör, Semra Göncel, Nurettin Ateş, Bayram Çitak	
137. KÜME DESTEKLİ BİREYSELLEŞTİRME TEKNİĞİNİN YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN RASYONEL SAYILAR KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA VE MATEMATİK KAYGILARINA ETKİSİ.....	59
Gül Doruk, Prof. Dr. Abdullah Kaplan	
138. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ LİMİT KAVRAMINA YÖNELİK İMAJLARI VE ÖNERMELERİ DEĞERLENDİRME BECERİLERİ.....	59
Arş. Gör. Dr. Muhammet Doruk, Prof. Dr. Abdullah Kaplan	
139. PERCEPTUAL LEARNING STYLES' IMPACTS ON VOCABULARY LEARNING STRATEGIES OF TURKISH EFL LEARNERS.....	60
Lect. Betül Mutaf	
140. TEOG SINAV SÜRECİNDE OKUL İDARECİLERİNİN ÖĞRETMENLER ÜZERİNDE YARATTIĞI ETKİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	60
Öğrt. Özge Göçer, Öğrt. Ece Balçık	
141. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN, ANALİZ I DERSİNDE ALAN DİLİ KULLANIMLARININ İNCELENMESİ.....	61
Öğrtm. Zekiye Aydın, Doç. Dr. Süha Yılmaz	
143. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	61
Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. H. Zeki Diril, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu	

144. MUHASEBE VE FİNANS SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ.....	62
Öğr. Gör. Derya Özgüler, Öğr. Gör. Dursun Özgüler, Öğr. Gör. Kasım Uğur Karataş, Okt. Murat Ulaş	
146. THE IMPORTANCE AND EVALUATION OF INTERN EDUCATION IN UNIVERSITY.....	62
Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. Can Gönenli Öğr. Gör. H. Zeki Diril	
147. TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN TERCİH NEDENLERİNİN İNCELENMESİ.....	63
Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. H. Zeki Diril, Öğr. Gör. Can Gönenli	
148. EVALUATION OF SUCCESS STATES OF MACHINE PROGRAM STUDENTS WORKING IN INDUSTRY.....	64
Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Can Gönenli, Öğr. Gör. H. Zeki Diril, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu	
149. İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNE DAYALI PROJE DESTEKLİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİLERİN FİZİK DERSİNE YÖNELİK ETKİSİ.....	64
Öğr. Gör. Dr. Canel Eke, Prof. Dr. Selma Moğol	
151. MESLEK YÜKSEKOKULU MAKİNE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARILARINDA SOSYAL MEDYANIN ETKİSİ.....	65
Doç. Dr. M. Ali Çipiloğlu, Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. H. Zeki Diril	
152. BİLGİLENDİRME TASARIMI VE EĞİTİMDEKİ YERİ.....	65
Doç. Tevfik İnanç İlisulu	
153. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜREV KONUSUNA İLİŞKİN BAŞARI VE ALAN DİLİNİN İNCELENMESİ.....	66
Dr. Hasan Altun, Doç. Dr. Süha Yılmaz	
154. ADAY ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM HAKKINA İLİŞKİN ALGILARI.....	66
Yrd. Doç. Dr. Nurettin Beltekin, Ufuk Çete	
155. ORD. PROF. ENVER ZİYA KARAL'IN TARİH ANLAYIŞI VE NEDENNASILCI TARİH YAZIMINA KATKILARI.....	67
Dr. Tuncer Büyükkibar	
158. KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA ÇOKLU ZEKÂ VE FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM UYGULAMALARININ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	67
Arş. Gör. Tuğba Pürsün, Yrd. Doç. Dr. Erkan Efiltili	
160. USE OF PAST FORMS IN SPOKEN ENGLISH IN AN EFL CONTEXT.....	68
Instr. Serkan Padem, Instr. Halil İbrahim Filiz	
161. TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİMDEN YARARLANARAK KATI CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BAZI MATEMATİKSEL KAVRAMLARI ÖĞRENMELERİNİN İNCELENMESİ.....	68
Öğrt. Merve Kuyruklu Çalışkan, Çisem Dora, Dr. Ayşe Tekin Dede, Doç. Dr. Süha Yılmaz	

162. TÜRKİYE VE İTALYA ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KAZANIMLARI BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI.....	69
Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun	
163. ORTAOKUL 7. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ŞEKİL, DİL-ANLATIM, İÇERİK VE TÜR YÖNLERİYLE İNCELENMESİ.....	69
Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Neslihan Gürsel	
164. YARATICI DÜŞÜNME TEKNİKLERİNİN FELSEFE ÖĞRETİMİNDE ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE YARATICILIK ÜZERİNDE ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	70
Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun	
165. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	70
Öğrt. Nehir Çavuşoğlu Uğurlu, Çisem Dora, Dr. Ayşe Tekin Dede, Doç. Dr. Süha Yılmaz	
166. AN ALTERNATIVE METHOD IN ARCHITECTURAL EDUCATION: A PROPOSAL FOR COMPARATIVE ARCHITECTURAL HISTORY.....	71
Assoc. Prof. Dr. Kemal Reha Kavas	
167. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSLERİNDE TÜRK BESTECİLERİNİN ESERLERİNİN KULLANILMA DURUMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	71
Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç	
168. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STRES KAYNAKLARI.....	72
Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç	
169. MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ.....	72
Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç	
170. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TAM STÜDYO MODELİNE DAİR GÖRÜŞLERİ.....	73
Arş. Gör. Dr. V. Nilay Kırtak Ad, Prof. Dr. M. Sabri Kocakülâh	
171. FİZİK EĞİTİMİNDE AKTİF ÖĞRENME SINIFLARI.....	73
Arş. Gör. Dr. V. Nilay Kırtak Ad, Prof. Dr. M. Sabri Kocakülâh	
172. TEKSTİL VE GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN SEKTÖRDEN BEKLENTİLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ YEŞİLYURT MYO ÖRNEĞİ).....	74
Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Aslı Ümrân Ulaş	
173. THE TRANSFORMATIVE LEARNING THEORY IN ADULT LEARNING: THE TWO AND A HALF LEARNING MODEL.....	74
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin	
175. PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN HÜCRE YAPI- ORGANELLERİ İLE ÖĞRETMEN KAVRAMI ANALOJİLERİ.....	75
Yrd. Doç. Dr. Mürşet Çakmak	
176. ÖĞRETMEN ADAYLARININ GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	75
Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu, Murat Şahin	

177. TÜRKÇE ÖĞRENER YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN KONUSMA KAYGISI NEDENLERİ VE DÜZEYLERİ.....	76
Enes Malik Solak, Doç. Dr. Fatih Yılmaz	
178. USE OF NEGATION IN THE PRESENT SIMPLE TENSE IN AN EFL CONTEXT.....	76
Okt. Taha Akdağ, Okt. Gökhan Ural	
179. TRANSLATION ANALYSIS OF FIGURATIVE ELEMENTS IN THE NOVEL THE DAUGHTER OF SMYRNA.....	76
Okt. Gökhan Ural, Okt. Taha Akdağ	
180. 5 YAŞ ÇOCUKLARINA UYGULANAN DANCE EĞİTİM PROGRAMININ ÇOCUKLARIN SOSYAL-DUYGUSAL UYUMLARINA ETKİSİ.....	77
Öğrt. Gülcan Malıyok	
181. "MÜZİK Lİ OYUNLAR" KAVRAMINA İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ METAFORİK ALGILARI.....	77
Doç. Dr. İlğım Kılıç	
182. VISUAL REPRESENTATIONS OF LONDON: RICHARD ALDINGTON'S EROS AND PSYCHE.....	78
Assist. Prof. Dr. Tzu Yu Allison Lin	
183. BARRIERS AND SOLUTIONS: OUTDOOR PLAY FROM PRACTITIONERS' PERSPECTIVES.....	78
PhDc. Hicran Malıyok	
184. YAŞAM TEMELLİ ISI VE SICAKLIK KONUSU ÖĞRETİMİNİN SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAMSAL ANLAMALARINA ETKİSİ.....	79
Yrd. Doç. Dr. Aysel Kocakülah, Hakan Can	
185. USE OF VERB 'TO BE' IN SPOKEN ENGLISH IN AN EFL CONTEXT.....	79
Instr. Samet Türer, Instr. Engin Dağdeviren	
186. TEKSTİL SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ.....	80
Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş	
187. ASK-RESPONSE-PLAY-LEARN: STUDENTS' VIEWS ON GAMIFICATION BASED INTERACTIVE RESPONSE SYSTEMS.....	80
Inst. Dr. Ebru Solmaz, Res. Asst. Dr. Ekmel Çetin	
188. HAREKETLİ UYGULAMALARIN MİMARLIK EĞİTİMİNDE KULLANILMASI.....	81
Öğr. Gör. Sertaç Karsan Erbaş	
189. OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİK LİDERLİK DAVRANIŞLARI.....	81
Dr. Gökhan Cantürk, Yrd. Doç. Dr. Türkan Aksu	
190. SHOULD WE OR SHOULD NOT WE TEACH VARIETIES OF ENGLISH IN EFL CLASSES?: VIEWS FROM TURKEY.....	82
Nuriye Karakaya, Assoc. Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu	

191. CORRECTIVE FEEDBACK: ELT STUDENTS' PERCEPTIONS AND PREFERENCES.....	82
Inst. Nur Gedik Bal	
192. MANTIK VE AKIL/ZEKA OYUNLARI İLİŞKİSİ ÜZERİNE.....	82
Ekrem Ziya Duman	
193. DENETMENLERİN KURUM TEFTİŞ RAPORLARININ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	83
Doç. Dr. Süleyman Karataş, Sertaç Kahya	
194. CLASS ATTENDANCE AND STUDENT PERFORMANCE IN AN EFL CONTEXT: IS THERE A RELATIONSHIP?.....	83
Inst. Zekeriya Hamamcı, Inst. Ezgi Hamamcı	
195. ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN OKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİ YETERLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI.....	84
Doç. Dr. Çiğdem Apaydın, Öğrt. Ümran Memiş	
196. İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN PARÇALANMIŞ AİLEYE SAHİP ÖĞRENCİLERLE YAŞADIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ.....	84
Doç. Dr. Çiğdem Apaydın, Osman Gebizli	
197. ÜNİVERSİTELERDE SOSYAL MEDYA KABULÜ.....	85
Öğr. Gör. Kudret Armağan, Öğr. Gör. Mustafa Baysal, Öğr. Gör. Canan Armağan	
198. SAĞLIK PERSONELİNİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ VE ETKİLİ FAKTÖRLERİN ANALİZİ: KAMU HASTANESİ ÖRNEĞİ	85
Öğr. Gör. Canan Armağan, Öğr. Gör. Kudret Armağan, Öğr. Gör. Mustafa Baysal	
199. EĞİTİM FAKÜLTESİ BİRİNCİ VE DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "ÜNİVERSİTE" KAVRAMINDAN BEKLENTİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	86
Arş. Gör. Dr. İsmail Özseri	
200. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOKLU ZEKÂ KURAMI VE DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIMA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	86
Prof. Dr. Özden Tezel, Öğrt. Kübra Çelik Karacalı	
201. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİMİT İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARININ İNCELENMESİ.....	87
Öğr. Gör. Selva Büşra Turan, Doç. Dr. Ahmet Erdoğan	
202. THE USE OF THIRD PERSON SINGULAR –S BY TURKISH SPEAKERS LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	87
Inst. Ezgi Hamamcı, Inst. Zekeriya Hamamcı	
204. ÜSTÜN ZEKALİ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİNDE YARATICILIKLARINI ETKİLEYEN DUYUŞSAL DEĞİŞKENLER İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ.....	88
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz, Canan Şentürk Barışık	

205. OKUL YÖNETİCİLERİNİN NASIL ÖĞRETMENLER İSTEDİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	88
Prof. Dr. Erten Gökçe, Yrd. Doç. Dr. Aliye Erdem	
206. KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNDE MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	89
Öğrtm. İrfan Şahbudak, Öğrtm. Canan Şentürk Barışık	
207. GÜZEL SANATLAR LİSELERİ PİYANO DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YÖNELİK BİR İNCELEME.....	89
Doç. Dr. Damla Bulut, Yasemin Gülsoy	
208. ADULTS AS LIFELONG LANGUAGE LEARNERS.....	90
Safiye Çiftlikli Hapçi	
209. A DIGITAL LITERACY FRAMEWORK FOR LANGUAGE TEACHERS.....	90
Keith Lay	
210. FİNANS EĞİTİMİNİN GEREKLİLİĞİ: VERİ MADENCİLİĞİ TEKNİĞİ İLE ANALİZ.....	91
Prof. Dr. Nermin Özgülbaş, Doç. Dr. Ali Serhan Koyuncugil	
211. EVALUATION OF SIMPLE MACHINE MATERIALS IN TERMS OF "INNOVATION, DESIGN, SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING" POSTER.....	91
Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı	
212. İNGİLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENENLERİN SAHİP OLMALARI GEREKEN 21.YÜZYIL BECERİLERİNE AİT VERİ KAYNAKLARININ ANALİZİ.....	92
Arş. Gör. Büşra Görkaş, Berna Otuz, Prof. Dr. Gülay Ekici	
214. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ALMANCA DERSİ BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	92
Doç. Dr. Cevat Eker, Arzu Aydın	
216. SALARY TOP- UPS IN EDUCATION SECTOR AND ITS IMPACT ON CORRUPTION ACTIVITIES.....	93
Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky	
217. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMANIN ÖNEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	93
Uzm. Seral Özturan, Yrd. Doç. Dr. Elif Ünal Bozcan	
218. BİLİŞİM SEKTÖRÜNÜN BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ MEZUNLARINDAN BEKLENTİLERİ –POSTER.....	94
Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler	
219. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ VE BİLİNÇLİLİK DÜZEYİ: HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ –POSTER.....	94
Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler	

220. IMMIGRATION AS A CHALLENGING FACTOR ON EDUCATION SYSTEMS IN EUROPE.....	95
Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky	
221. UZAKTAN EĞİTİM ALANINDA YAPILMIŞ TEZLERE İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ.....	95
Adnan Gülözer, Hasan Akdeniz, Yrd. Doç. Dr. Özden Demirkan	
222. FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA YAKLAŞIMLARI İLGİLİ FİKİRLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA.....	96
Yrd. Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu, Derya Fatih	
224. CAREER DECISION MAKING OF FRESHMAN TURKISH ELT STUDENTS: SOURCES AND SATISFACTION.....	96
Resrch. Assist. Havva Zorluel Özer	
225. YENİ MEDYA OKURYAZARLIĞI VE HABERDE DOĞRULUK ALGISI.....	97
Doç. Dr. Barış Bulunmaz	
226. SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERCİH ETTİKLERİ YAŞAM BECERİLERİ.....	97
Arş. Gör. Dr. Ayşe Aytar, Yrd. Doç. Dr. Nazihan Ursavaş	
227. MEDYA FIFA'YI NASIL GÖSTERİYOR?.....	98
Mert Nalbant, Dr. Mehmet Şahin	
229. İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI ÖĞRETİMSSEL SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI.....	98
Aybike Günbayı, Dr. Tayfun Yörük, Prof. Dr. İlhan Günbayı, Prof. Dr. Günseli Orhon	
232. ÜLKEMİZDE NORMAL SINIFLARDA ÜSTÜN ZEKÂLILARIN EĞİTİMİ; TÜRKİYE'DE YENİ BİR MODEL OLARAK DENENMESİ.....	99
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz	
233. MOBILE HEALTHCARE – FROM EDUCATIONAL CURRICULUM TO PRACTICAL CHALLENGES.....	99
Assoc. Prof. Mariela Deliverska, Assoc. Prof. Alexandrina Vodenicharova, Assoc. Prof. Antoniya Yanakieva	
234. LESSON STUDY AS A TOOL FOR TEACHERS' COLLABORATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT.....	100
Instr. Behice Ceyda Cengiz	
235. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA AKIL YÜRÜTME VE İŞLEM OYUNLARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	100
Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci	
236. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA GEOMETRİK-MEKANİK OYUNLAR: UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	101
Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar	

237. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA HAFIZA OYUNLARI VE ZEKÂ SORULARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	102
Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş	
238. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA STRATEJİ OYUNLARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	103
Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ	
239. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA SÖZEL OYUNLAR: UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	104
Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman	
240. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME: UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	105
Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel	
241. MİMARLIK EĞİTİMİNDE ESİNLENME.....	106
Doç. Dr. Hacer Mutlu Danacı	
242. ADAPTING ATTITUDES TOWARD SUSTAINABLE DEVELOPMENT SCALE TO TURKISH: PRELIMINARY FINDINGS.....	106
Zeynep Merve Demirel, Prof. Dr. Semra Sungur	
243. OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ DEĞER ALGILARI İLE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	107
Yrd. Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren, Arş. Gör. Zehra Bilgen, Öğrt. Abdullah Aydın	
245. SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARILI SINIF ÖĞRETMENLERİNDE OLMASI GEREKEN LABORATUVAR YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	107
Prof. Dr. Mehmet Bahar, Prof. Dr. Zekeriya Nartgün, Arş. Gör. Yunus Özyurt	
246. ARGÜMAN TEMELLİ SORGULAYICI ARAŞTIRMA UYGULAMALARI: FEN LABORATUVARI UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	108
Arş. Gör. Sümeyye Erenler, Doç. Dr. Pınar Seda Çetin	
248. TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİM FAKÜLTELERİNE İLİŞKİN YÜRÜTÜLEN BİR PROJENİN SONUÇLANDIRILMASI: DENEYİMLER VE GÜÇLÜKLER.....	108
Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş	
249. ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMETİÇİ EĞİTİM FALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (MUŞ İLİ ÖRNEĞİ).....	109
Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek, Okt. Yahya Adanır, Okt. Yılmaz Kılavuz	
250. UZAKTAN EĞİTİM İLE VERİLEN İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ (MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ).....	109
Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek, Okt. Yahya Adanır	

252. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ELİPS KAVRAMINA İLİŞKİN GÜNLÜK HAYAT PROBLEMİNİ ÇÖZME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ.....	110
H. Seda Sezgin, Doç. Dr. Tuba Ada	
253. MEDYA OKURYAZARLIĞI VE GELENEKSEL MEDYADA GERÇEKLİK ALGISI.....	110
Yrd. Doç. Dr. Birsen Çetin	
254. MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİKLERİ (ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ).....	111
Öğrt. Ulaş İnci, Doç. Dr. Sabahat Burak	
255. AİLE KATILIMLI KÜLTÜREL OYUN VE OYUNCAKLAR KÜTÜPHANESİ.....	111
Dr. Sara Kefi	
257. MOBILE LEARNING AND MOOCs.....	112
PhDc. Eda Kaypak, PhDc. Nil Göksel- Canbek, Inst. Harun Bozna, Dr. Chih- Hsiung Tu	
258. KUŞAKLARARASI BAĞLAMDA BABALIK VE BABA- ÇOCUK İLİŞKİSİ.....	112
Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu, Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas	
259. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN STAJ YAPMAK İSTEDİKLERİ YERDE YAPABİLMELERİ VE MEZUNİYET SONRASI İŞ BEKLENTİLERİ – POSTER.....	113
Arş. Gör. Harun Çiğ, Öğr. Gör. Umut Kuran	
260. SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AHLAKİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	113
Hasan Gazi Çoymak, Mehmet Şahin, Dilek Topal	
261. DOĞU ANADOLUDAKİ İKİ ÜNİVERSİTENİN ÖĞRENCİ BAĞLILIĞI VE ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN KARŞILATIRILMASI.....	114
Öğr. Gör. Emrullah Yiğit, Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş	
262. THE INVESTIGATION OF PREPARATORY CLASS STUDENTS' USE OF PRONOUNS AND POSSESSIVE ADJECTIVES.....	114
Instr. Orhan Ataman, Instr. Gökhan Çetinkaya	
263. LEVEL IN WHICH STUDENTS PREFER DIFFERENT TYPES OF GARDNER'S MULTIPLE INTELLIGENCE.....	115
Mina Manić, Dušan Randelović	
264. THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' INTEGRATIVE / INSTRUMENTAL MOTIVATION LEVELS AND THEIR ACHIEVEMENT SCORES IN ENGLISH.....	115
Instr. Gökhan Çetinkaya, Instr. Orhan Ataman	
265. İŞİTME ENGELLİ ÇOCUK ANNELERİNİN HAKLARINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ.....	116
Prof. Dr. Neriman Aral, Prof. Dr. Figen Gürsoy, Öğr. Gör. Şükran Şimşek	

266. BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMLERİNDE BİLİŞİM KULÜPLERİNDE GÖREV ALAN ÖĞRENCİLERİN BU KULÜPLERDEKİ FAALİYETLERİNİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM HAYATLARINDAKİ ETKİSİ – POSTER.....	116
Öğr. Gör. Umut Kuran, Arş. Gör. Harun Çiğ	
267. DEVLET OKULLARINDA YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDA GÖREV YAPAN PERSONELİN İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	117
Doç. Dr. Ali Sabancı, Ayşe Ünver, Nihat Akcan	
268. OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARIN SOSYAL KONUMLARI İLE DUYGU BİLGİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	118
Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas, Arş. Gör. İrem Gürgah Oğul, Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu	
269. EBA DERS İÇERİKLERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (FATİH PROJESİ KAPSAMINDA).....	118
Adnan Gülözer, İbrahim Ataş, Yrd. Doç. Dr. Özden Demirkan	
270. EBEVEYLERİN PROSOSYAL DAVRANIŞLARIYLA ÇOCUKLARIN PROSOSYAL DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	119
Doç. Dr. Zeliha Yazıcı, Yasemin Zehra Salıktutluk	
271. OKUL YÖNETİCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ.....	120
Yrd. Doç. Dr. Eda Bütün Kar, Yrd. Doç. Dr. Elif Mercan Uzun, Öğrt. Ramazan Gök	
272. İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE YAKLAŞIMLARINA İLİŞKİN OLUMSUZLUKLAR.....	121
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr.Gör. Figen Taşdemir, Öğrt. Volkan Keskinkılıç, Öğrt. Ali Cemal Köksal, Öğrt. Cem Şahin	
273. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AKADEMİK GERİLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERLE BİREYSEL İLİŞKİ BİÇİMLERİ.....	122
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Öğrt. Ali Cemal Köksal, Öğrt. Volkan Keskinkılıç, Öğrt. Cem Şahin	
274. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI: KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ.....	122
Prof.Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr.Gör. Figen Taşdemir, Öğrt. Volkan Keskinkılıç, Öğrt. Ali Cemal Köksal, Öğrt. Cem Şahin	
275.TEK EBEVEYNLİ AİLELERDE YAŞAYAN ÇOCUKLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ.....	123
Arş. Gör. Esma Eroğlu, Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu, Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas	
276. ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYGULAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI ETİK DIŞI DURUMLAR.....	124
Yrd. Doç. Dr. Elif Mercan Uzun, Yrd. Doç. Dr. Eda Bütün Kar, Öğrt. Ramazan Gök	
277. TARİH BOYUNCA GÜÇLÜ BİR PROPAGANDA ARACI OLAN SİNEMA'NIN EĞİTİMDE KULLANIMI.....	124
Arş. Gör. Dr. Serra Erdem	

279. 21. YÜZYIL BECERİLERİ TEMELİNDE 2004 VE SONRASI TEMEL EĞİTİM İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	125
Dr. Süleyman Arslantaş, Saim Akman	
280. MEGA ÜNİVERSİTELERDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI.....	125
Dr. Abdulkadir Karadeniz, Prof. Dr. Cengiz Hakan Aydın	
281.GÖÇMEN ÇOCUKLARIN KAYGI DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMALI İNCELENMESİ.....	126
Prof. Dr. Figen Gürsoy, Öğr. Gör. Fatih Aydoğdu, Öğr. Gör. Burçin Aysu, Prof. Dr. Neriman Aral	
282. AN EVALUATION OF WEBSITES USED BY TURKISH EFL TEACHERS.....	126
Instr. Nur Gedik Bal, Instr. Behice Ceyda Cengiz, Assist. Prof. Dr. Çağır Özköse-Bıyık	
283. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN SAĞLIK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİ.....	127
Öğr. Gör. Dr. Leyla Muslu, Şeyma Çiftçi, Eda Nur Aktaş	
284.ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARI İLE İNTERNET BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ).....	128
Öğrt. Dilek Kırnık, Yrd.Doç. Dr. Ezlam Pepeler, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek	
285. 10-13 YAŞ ÇOCUKLARDA VOLEYBOL ANTRENMANLARININ FİZİKSEL PERFORMANS ÖZELLİKLERİ ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	128
Yeliz Kahraman, Yrd. Doç. Dr. Asuman Şahan	
286. TÜRKİYE'DE KLASİK GİTAR ALANI İLE İLGİLİ YAZILAN MAKALELERİN İÇERİK ANALİZİ VE SINIFLANDIRILMASI.....	129
Arş. Gör. Merve Nihan Ertekin	
287. KAMPÜSE İLİŞKİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERİN ÖĞRENCİ BAŞARISI AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	129
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Artun, Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş, Öğr. Gör. Emrullah Yiğit	
288. FATİH PROJESİNDE GELİNER NOKTA VE YAPILMASI GEREKENLERE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA.....	130
Yrd. Doç. Dr. Fatih Çağatay Baz	
289. İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR VE PROJE YARIŞMALARI HAKKINDAKİ TUTUMLARINI GELİŞTİRMeye YÖNELİK EĞİTİMİN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ.....	130
Yrd. Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin	
290. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIFLARINDAKİ ÖDÜL UYGULAMALARI.....	131
Arş. Gör. Esmâ Eroğlu, Arş. Gör. Selinay Ergün	
291. BEYİN TEMELLİ ÖĞRETİMİNİN ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE TUTUMLARINA ETKİSİ.....	131
Yrd. Doç. Dr. Yavuz Yaman, Doç. Dr. Serap Emir	

292. OTİZMLİ ÇOCUKLARA ROBOT İLE EĞİTİM: İNSANSI ROBOT SOSYAL ETKİLEŞİM BECERİLERİNİ DESTEKLEMeye YARDIMCI OLABİLİR Mİ?.....	132
Yrd. Doç. Dr. Yavuz Yaman, Yrd. Doç. Dr. Burak Şişman	
293. CRITICISMS OF THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN LANGUAGE LEARNING.....	132
Instr. Neycan Kunt Ozaner	
294. PREDICTORS OF MATHEMATICS ACHIEVEMENT: TEST ANXIETY EMOTIONALITY AND IRRATIONAL BELIEFS.....	133
Öğr. Gör. Bahadır Özcan, Yrd. Doç. Dr. Hakkı Konaş	
295. ROMANTİK İLİŞKİLERDE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN EMPATİ VE MENTAL İYİ OLUŞAÇISINDAN İNCELENMESİ.....	133
Arş. Gör. Özgür Salih Kaya, Melisa Bozkurt	
296. YAŞLILIK PSİKOLOJİSİNE ÖRNEK: ABBAS SAYAR'IN CAN ŞENLİĞİ ROMANI.....	134
Doç. Dr. Nurten Sargın	
297. ÜLKEMİZDEKİ GİTAR ALANINDAKİ BULUŞMALARDAN TÜRKİYE GİTAR BULUŞMALARI'NIN İÇERİĞİNİN İNCELENMESİ.....	134
Abdullah Kaya, Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu	
298. MÜZİKTE GELİŞİM VE ÖĞRENME SÜRECİNDE SOSYO-KÜLTÜREL BAĞLAM.....	135
Doç. Dr. Gökmen Özmenteş, Arş. Gör. Fulya Adızel	
299. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİ MOTİVASYON DÜZEYLERİ İLE ALGILANAN ÖĞRETMEN YAKINLIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	135
Burcu Uluçay, Doç. Dr. Semra Güven	
300. ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİNE KARŞI GÖSTERDİKLERİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ.....	136
Doç. Dr. Semra Güven	
301. FARKLI BAKIŞ AÇILARINDAN YAŞAM BOYU ÖĞRENME.....	136
Yrd. Doç. Dr. H. Şenay Şen	
302. SOSYOEKONOMİK VE KÜLTÜREL YAPININ ÖĞRENCİ MERAKI ÜZERİNE ETKİSİ.....	137
Hülya Altunbey, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan, Yrd. Doç. Dr. Cumhur Türk	
303. A RESEARCH ABOUT THE PRESENT SITUATION OF GRADUATE LEVEL GASTRONOMY EDUCATION IN TURKEY.....	137
Assist. Prof. Dr. Mehmet Sarioğlu, Resrch. Assist. Talha Serdar Sezen, Vahide Çetinkaya, Enes Doğan	
304. ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ KAYNAKLI ASTRONOMİ SORULARINI CEVAPLAMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	138
Öğrt. Ünal Ünsal, Prof. Dr. S. Deniz Korkmaz, Dr. Eren Can Aybek	
305. FOREIGN LANGUAGE LEARNING MOTIVATIONS OF UNIVERSITY STUDENTS.....	138
Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Assist. Prof. Dr. Hüseyin Kafes	

306. TÜRKİYE'DE 2000-2016 YILLARI ARASINDA PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ALANINDA YAPILAN DOKTORA TEZLERİNİN İNCELENMESİ.....	139
Prof. Dr. Mehmet Güven, Arş. Gör. Betül Aslan, Arş. Gör. Elvan Yıldız Akyol	
307. SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL YETENEK SINAVINA BAŞVURAN ADAYLARIN STRESLE BAŞA ÇIKMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	139
Yrd. Doç. Dr. Zehra Certel	
308. BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİNİN ÖĞRENCİLERİN ASTRONOMİ BAŞARILARI VE TUTUMLARINA ETKİSİ.....	140
Yrd. Doç. Dr. Cumhuri Türk, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan, Öğr. Gör. Melike Güzin Semercioğlu, Prof. Dr. Nazan Ocak İskeleli	
309. BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİYLE ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİNE YÖNELİK MOTİVASYON VE TUTUMLARININ GELİŞTİRİLMESİ.....	141
Yrd. Doç. Dr. Cumhuri Türk, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan, Öğr. Gör. Melike Güzin Semercioğlu Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat	
310. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN TERCİH ETTİKLERİ HİKAYE KİTAPLARINDA YER VERİLEN KAVRAM VE BECERİLERİN ANALİZİ.....	141
Yrd. Doç. Dr. D. Esra Angın, Doç. Dr. Sema Soydan	
311. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSSEL AÇIKLAMA TÜRLERİNİ GRUPLANDIRMA VE İFADE ETME DÜZEYLERİ.....	142
Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat, Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan	
312. KONSERVATUVAR ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARININ ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	142
Yrd. Doç. Dr. İlker Kömürcü	
313. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	143
Yrd. Doç. Dr. D. Esra Angın, Doç. Dr. Hatice Özenoğlu Kiremit	
314. OKUL YÖNETİCİLERİNİN MESLEK AHLAKI DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	143
Prof. Dr. Türkan Argon, Didem Çelik Yılmaz, Mehmet İsmetoğlu	
315. ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ SORULARI ANLAMA DÜZEYLERİ.....	144
Doç. Dr. Erol Duran, Uzm. Yağmur Pehlivan Coşkun, Uzm. Nesime Ertan Özen, Uzm. Gülten Erkek	
317. P-1/V, P-t, V-n İÇİN ÇİZİLEN GRAFİKLERİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	144
Arş. Gör. Handan Ürek, Yrd. Doç. Dr. Gamze Dolu	
318. PxV-V, PxV-P, PxV-1/V İÇİN ÇİZİLEN GRAFİKLERİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	145
Yrd. Doç. Dr. Gamze Dolu, Arş. Gör. Handan Ürek	

319. TERSİNE MÜHENDİSLİK KULLANARAK KAHVE MAKİNESİ TASARLAMA.....	145
Beyza İlya, Merve Taşçı, Arş. Gör. Zehra Betül Alp, Prof. Dr. Fatma Şahin	
320. BİLİMİN DOĞASI ÖĞRETİMİ: AYNI TEMA FARKLI YAKLAŞIMLAR.....	146
Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat, Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı, Prof. Dr. Nazan Ocak İskeleli	
321. ULUSLARARASI TİCARET BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BÖLÜMÜ TERCİH NEDENLERİ, KARİYER HEDEFLERİ VE PLANLARI ÜZERİNE ARAŞTIRMA.....	146
Doç. Dr. Zekai Öztürk, Dicle Nehir Bozdan, İlkyaz Özenci	
322. MESLEKİ EĞİTİMDE BİR KENDİ KENDİNE ÖĞRENME UYGULAMASI.....	147
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Berkant Selek	
323. ROMAN ÇOCUKLARIN OKUL BAŞARISIZLIĞINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	147
Prof. Dr. Hacer Tor	
325. LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN SİĞİNMACI KADINLARIN GİTTİKLERİ ÜLKELERDE YAŞADIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	148
Prof. Dr. Hacer Tor	
326. İLKOKUL, ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	148
Atilla Özdemir, Seyithan Demirdağ	
327. OTİZM ALANI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI.....	149
Süreyya Dedeoğlu, Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel	
328. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇALGI ÇALIŞMA YÖNTEMLERİNİN İNCELENMESİ (KONYA İLİ ÖRNEĞİ).....	149
Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel, Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan, Doç. Dr. Onur Küçükosmanoğlu, Yrd. Doç. Dr. Murat Devrim Babacan	
329. MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ÇALGI ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ (KONYA İLİ ÖRNEĞİ).....	150
Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan, Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel, Doç. Dr. Onur Küçükosmanoğlu, Yrd. Doç. Dr. Murat Devrim Babacan	
330. EVALUATION OF DRAFT ENGLISH LANGUAGE EDUCATION PROGRAM IN K12 CONTEXT.....	151
Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner	
331. LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN BİLGİ OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE BU DÜZEYLERİNİN LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ YETERLİLİKLERİ BAĞLAMINDA ELEŞTİRİSİ.....	151
Arş. Gör. Aslı Yurttaş, Prof. Dr. Ali Aksu, Yrd. Doç. Dr. Ferdane Denkçi Akkaş, Öğr. Gör. Suzan Bağırtlak	

334. DUYGUSAL FARKINDALIK EĞİTİM PROGRAMININ 48-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DUYGUSAL FARKINDALIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....	152
Prof. Dr. Alev Önder, Dr. Asude Balaban Dağal, Arş. Gör. Duygu Şallı	
335. SENTENCE INITIAL ATTENDED AND UNATTENDED THIS AND THESE.....	152
Assist. Prof. Dr. Huseyin Kafes	
336. FEN BİLGİSİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK VE ALT DALLARINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ.....	153
Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat, Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı, Yrd. Doç. Dr. Cumhuri Türk	
337. MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO EĞİTİMİNDE BAŞARI ALGISINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	153
Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan, Yrd. Doç. Dr. M. Devrim Babacan	
338. THE EFFECTS OF INSTRUCTION IN IMPROVING L2 PRAGMATIC DEVELOPMENT...	154
Dr. Burcu Gökgöz- Kurt	
339. AN EXPLORATORY STUDY OF STUDENT MOTIVATION IN EFL CLASSROOM.....	154
Dr. Burcu Gökgöz-Kurt	
340. ERGENLER İÇİN MÜZİK PERFORMANS KAYGISI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	154
Doç. Dr. İrfan Yurdabakan, Okt. Bahar Aydın	
341. MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ ÇALIŞANLARININ ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİ (ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ).....	155
Doç. Dr. Ali Sabancı, Saniye Erol Emiroğlu, Hakan Düztepe	
342. BAĞLAM TEMELLİ YAKLAŞIMIN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GAZLAR KONUSUNU ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ.....	156
Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu, Büşra Kurnaz, Tuğçe Erol	
343. EXAMINATION OF ALTHURISM, SELF-ESTEEM AND COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS TAKING CIVILIAN INVOLVEMENT PROJECTS.....	156
Ezgi Çevik, Assoc. Prof. Dr. Evren Tercan Kaas	
344. BİMER ALO 147 CİMER GİBİ KURUMLARA YAPILAN ŞİKAYETLERİN OKUL YÖNETİMİNE ETKİSİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI.....	157
İlkay Güneş, Prof. Dr. İlhan Günbayı	
345. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN ALGILARINA GÖRE ÖĞRETİM ÜYELERİNİN OTANTİK LİDERLİK DAVRANIŞLARININ BELİRLENMESİ.....	157
Seyithan Demirdağ, Semra Yılmaz, İrem Dalkıç	
346. ALTERNATİF BİR TEST KURAMI OLARAK SATO TEST KURAMI.....	158
Sait Çüm, Doç. Dr. İrfan Yurdabakan	
348. PROGRAMLAMA DERSLERİ İÇİN OTOMATİK DEĞERLENDİRİCİLERİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	158
Mert Eroğlu, Yrd. Doç. Dr. Burak İner	

349. ENRICHING VOCABULARY INSTRUCTION THROUGH MNEMONIC DEVICES.....	159
Lect. Münevver Mine Şenyıl Güzelderen	
350. AN ANALYSIS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS' WRITTEN ERRORS.....	159
Inst. Hatice Okyar	
351. SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA ALIŞKANLIKLARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA.....	160
Öğr. Gör. Zeynep Diker	
352. ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE KARAR VERME SÜRECİNE KATILIM VE YÖNETİCİ TUTUMLARI.....	160
Prof. Dr. Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu, Didem Çelik Yılmaz	
353. STRUCTURAL EQUATION MODEL VS. DECISION TREE ALGORITHMS BASED MODELS.....	161
Assist. Prof. Dr. Şebnem Özdemir	
354. EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN OKUL MERKEZLİ YÖNETİM ANLAYIŞININ UYGULANABİLİRLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNE NİTEL BİR BAKIŞ.....	161
Doç. Dr. Süleyman Karataş, Gülcan Korkut, Selma Kulaksız, Zeynep Tonbak, Sercan Sarıoğlu	
355. SABAHÇIL VE AKŞAMCIL BİREYLERDE ERTELEME DAVRANIŞLARININ YORDANMASI.....	162
Doç. Dr. Ömay Çokluk Bökeoğlu, Dr. Gizem Uyumaz, Yrd. Doç. Dr. Fazilet Taşdemir	
357. KONSERVATUVAR EĞİTİMİNDE AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM POLİTİKALARINA UYUM SÜRECİNE YÖNELİK UYGULAMALARA İLİŞKİN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ.....	162
Yrd. Doç. Dr. İlker Kömürcü	
359. MAKAMLARIN KANUN İLE İCRASINDA KULLANILAN MANDAL SAYILARININ CİNUÇEN TANRIKORUR'UN BESTELEDİĞİ SEYR-İ NÂTİK İLE BELİRLENMESİ.....	163
Öğr. Gör. Murat Can	
360. GELİŞEN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN EĞİTİM PROGRAMLARINA ETKİSİ.....	163
Öğrtm. Metin Arpa	
361. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞTIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ.....	164
Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrtm. Semra Göncel	
363. AKADEMİK İNGİLİZCE'DE BAŞARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	164
Öğr. Gör. İpek Meneviş, Yrd. Doç. Dr. Nazan Doğruer, Yrd. Doç. Dr. Ramadan Eyyam	
364. İKİLİ PUANLANAN VERİLERDE FAKTÖR DÖNDÜRME YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	165
Yrd. Doç. Dr. Hakan Koğar, Arş. Gör. Dr. Gizem Uyumaz	
365. ÇOKLU PUANLANAN VERİLERDE FAKTÖR DÖNDÜRME YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	165
Arş. Gör. Dr. Gizem Uyumaz, Yrd. Doç. Dr. Hakan Koğar	

PROGRAM

8th International Congress on New Trends in Education

8'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi

18- 20 MAY/MAYIS 2017



Porto Bello Hotel Resort & SPA

Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

18 MAY THURSDAY /18 MAYIS PERŞEMBE

HALL/ SALON: OLYMPOS

08:00-.....	REGISTRATION / KAYIT
OLYMPUS 08.50-09.00	OPENING CEREMONY / AÇILIŞ Assist Prof. Dr. Ramadan Eyyam, Assist Prof. Dr. Nazan Doğruer, Lectr. İpek Meneviş, Resrch. Assist. Assist Duygu Şallı
09.00- 90.20	Coffee Break
OLYMPUS Moderator → 18.05.2017 09.20-10.10	353. STRUCTURAL EQUATION MODEL VS. DECISION TREE ALGORITHMS BASED MODELS Assist. Prof. Dr. Şebnem Özdemir 208. ADULTS AS LIFELONG LANGUAGE LEARNERS Safiye Çiftlikli Hapçi 293. CRITICISMS OF THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN LANGUAGE LEARNING Instr. Neycan Kunt Ozaner 303. A RESEARCH ABOUT THE PRESENT SITUATION OF GRADUATE LEVEL GASTRONOMY EDUCATION IN TURKEY Assist. Prof. Dr. Mehmet Sarioğlu, Resrch. Assist. Talha Serdar Sezen, Vahide Çetinkaya, Enes Doğan
10.10- 10.30	Coffee Break
OLYMPUS Moderator → 18.05.2017 10.30-11.20	335. SENTENCE INITIAL ATTENDED AND UNATTENDED THIS AND THESE Assist. Prof. Dr. Huseyin Kafes 294. PREDICTORS OF MATHEMATICS ACHIEVEMENT: TEST ANXIETY EMOTIONALITY AND IRRATIONAL BELIEFS Inst. Bahadır Özcan, Asist Prof. Dr. Hakkı Konaş 194. CLASS ATTENDANCE AND STUDENT PERFORMANCE IN AN EFL CONTEXT: IS THERE A RELATIONSHIP? Inst. Zekeriya Hamamcı, Inst. Ezgi Hamamcı

	202. THE USE OF THIRD PERSON SINGULAR –S BY TURKISH SPEAKERS LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE Inst. Ezgi Hamamcı, Inst. Zekeriya Hamamcı
11.20-11.40	Coffee Break
OLYMPOS	306. TÜRKİYE'DE 2000-2016 YILLARI ARASINDA PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ALANINDA YAPILAN DOKTORA TEZLERİNİN İNCELENMESİ Prof. Dr. Mehmet Güven, Arş. Gör. Betül Aslan, Arş. Gör. Elvan Yıldız Akyol
Moderator →	
18.05.2017	300. ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİNE KARŞI GÖSTERDİKLERİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ Doç. Dr. Semra Güven
11.40-12.30	299. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİ MOTİVASYON DÜZEYLERİ İLE ALGILANAN ÖĞRETMEN YAKINLIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ Burcu Uluçay, Doç. Dr. Semra Güven
	243. OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ DEĞER ALGILARI İLE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren, Arş. Gör. Zehra Bilgen, Öğrt. Abdullah Aydın
12.30-13.30	LUNCH BREAK
OLYMPOS	205. OKUL YÖNETİCİLERİNİN NASIL ÖĞRETMENLER İSTEDİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ Prof. Dr. Erten Gökçe, Yrd. Doç. Dr. Aliye Erdem
Moderator →	
18.05.2017	114. MESLEK YÜKSEKOKULUNDA TEKNOLOJİ KULLANIMI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK BÖLÜMLER ÖRNEĞİ Öğr.Gör. Buğra Kağızmanlı, Öğr.Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr.Gör. Kürşat Kaya, Öğr.Gör. Müslüm Aydın
13.30-14.20	127. TEKNOLOJİK MATERYALLERİN KULLANIMI VE VERİMLİLİĞİ: İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ARAPGİR MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ Öğr. Gör. Dursun Özgüler, Öğr. Gör. Derya Özgüler, Okt. Murat Ulaş, Öğr.Gör. Alper Tunga Özgüler
	144. MUHASEBE VE FİNANS SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ Öğr. Gör. Derya Özgüler, Öğr. Gör. Dursun Özgüler, Öğr. Gör. Kasım Uğur Karataş, Okt. Murat Ulaş
14.20-14.40	Coffee Break
OLYMPOS	245. SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARILI SINIF ÖĞRETMENLERİNDE OLMASI GEREKEN LABORATUVAR YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Prof. Dr. Mehmet Bahar, Prof. Dr. Zekeriya Nartgün, Arş. Gör. Yunus Özyurt
Moderator →	
18.05.2017	318. PxV-V, PxV-P, PxV-1/V İÇİN ÇİZİLEN GRAFİKLERİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ Yrd. Doç. Dr. Gamze Dolu, Arş. Gör. Handan Ürek

14.40-15.30	317. P-1/V, P-t, V-n İÇİN ÇİZİLEN GRAFİKLERİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ Arş. Gör. Handan Ürek, Yrd. Doç. Dr. Gamze Dolu 222. FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA YAKLAŞIMLARI İLGİLİ FİKİRLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA Yrd. Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu, Derya Fatih
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPOS Moderator → 18.05.2017	109. MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE SİNGAPUR Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Mehmet Ali Akyol 110. TÜRKİYE İLE GÜNEY KORE MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Elif Nur Günaydın
15.50-16.40	163. ORTAOKUL 7. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ŞEKİL, DİL-ANLATIM, İÇERİK VE TÜR YÖNLERİYLE İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Neslihan Gürsel 164. YARATICI DÜŞÜNME TEKNİKLERİNİN FELSEFE ÖĞRETİMİNDE ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE YARATICILIK ÜZERİNDE ETKİSİNİN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun
OLYMPOS Moderator → 18.05.2017	162. TÜRKİYE VE İTALYA ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KAZANIMLARI BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun 111. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE GÜNEY KORE Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Gökçe Duman
16.40-17.30	214. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ALMANCA DERSİ BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Arzu Aydın 186. TEKSTİL SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
OLYMPOS Moderator → 18.05.2017	181. "MÜZİKLİ OYUNLAR" KAVRAMINA İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ METAFORİK ALGILARI Doç. Dr. Ilgım Kılıç 255. AİLE KATILIMLI KÜLTÜREL OYUN VE OYUNCAKLAR KÜTÜPHANESİ Dr. Sara Kefi

17.30-18.20	207. GÜZEL SANATLAR LİSELERİ PİYANO DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YÖNELİK BİR İNCELEME Doç. Dr. Damla Bulut, Yasemin Gülsoy 292. OTİZMLİ ÇOCUKLARA ROBOT İLE EĞİTİM: İNSANSI ROBOT SOSYAL ETKİLEŞİM BECERİLERİNİ DESTEKLEMeye YARDIMCI OLABİLİR Mİ? Yrd. Doç. Dr. Yavuz Yaman, Yrd. Doç. Dr. Burak Şişman
OLYMPOS Moderator → 18.05.2017 18.20-19.10	291. BEYİN TEMELLİ ÖĞRETİMİNİN ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE TUTUMLARINA ETKİSİ Yrd. Doç. Dr. Yavuz Yaman, Doç. Dr. Serap Emir 119. SAYI TAHTASI OYUNUNUN DÜŞÜK SOSYOEKONOMİK DÜZEYDEKİ 48-60 AYLIK ÇOCUKLARIN SAYI GELİŞİMİNE ETKİSİ Yrd. Doç. Dr. Gözde İnal Kızıltepe, Yrd. Doç. Dr. Özgün Uyanık 120. ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Selçuk Altın 121. İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ CIPP MODELİ KULLANILARAK DEĞERLENDİRİLMESİ Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker, Canan Ayan

19 MAY FRIDAY / 19 MAYIS CUMA

HALL/ SALON: OLYMPOS

OLYMPOS Moderator → 19.05.2017 08.30-09.20	190. SHOULD WE OR SHOULD NOT WE TEACH VARIETIES OF ENGLISH IN EFL CLASSES?: VIEWS FROM TURKEY Nuriye Karakaya, Assoc. Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu 191. CORRECTIVE FEEDBACK: ELT STUDENTS' PERCEPTIONS AND PREFERENCES Instr. Nur Gedik Bal 282. AN EVALUATION OF WEBSITES USED BY TURKISH EFL TEACHERS Instr. Nur Gedik Bal, Instr. Behice Ceyda Cengiz, Assist. Prof. Dr. Çağır Özköse-Bıyık 234. LESSON STUDY AS A TOOL FOR TEACHERS' COLLABORATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT Instr. Behice Ceyda Cengiz
OLYMPOS Moderator → 19.05.2017	328. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇALGI ÇALIŞMA YÖNTEMLERİNİN İNCELENMESİ (KONYA İLİ ÖRNEĞİ) Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel, Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan, Doç. Dr. Onur Küçükosmanoğlu, Yrd. Doç. Dr. Murat Devrim Babacan 327. OTİZM ALANI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI Süreyya Dedeoğlu, Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel

09.20-10.10	329. MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ÇALGI ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ (KONYA İLİ ÖRNEĞİ) Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan, Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel, Doç. Dr. Onur Küçükosmanoğlu, Yrd. Doç. Dr. Murat Devrim Babacan 337. MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO EĞİTİMİNDE BAŞARI ALGISINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan, Yrd. Doç. Dr. M. Devrim Babacan
10.10-10.30	Coffee Break
OLYMPOS Moderator →	170. ÖĞRETMEN ADAYLARININ TAM STÜDYO MODELİNE DAİR GÖRÜŞLERİ Arş. Gör. Dr. V. Nilay Kırtak Ad, Prof. Dr. M. Sabri Kocakülal 171. FİZİK EĞİTİMİNDE AKTİF ÖĞRENME SINIFLARI Arş. Gör. Dr. V. Nilay Kırtak Ad, Prof. Dr. M. Sabri Kocakülal 184. YAŞAM TEMELLİ ISI VE SICAKLIK KONUSU ÖĞRETİMİNİN SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAMSAL ANLAMALARINA ETKİSİ Yrd. Doç. Dr. Aysel Kocakülal, Hakan Can 103. BİR FEN BİLİMLERİ ETKİNLİĞİ: NEDEN? NİÇİN? NASIL? Yrd. Doç. Dr. Zeynep Koyunlu Ünlü
10.30-11.20	
11.20-11.40	Coffee Break
OLYMPOS Moderator →	301. FARKLI BAKIŞ AÇILARINDAN YAŞAM BOYU ÖĞRENME Yrd. Doç. Dr. H. Şenay Şen 221. UZAKTAN EĞİTİM ALANINDA YAPILMIŞ TEZLERE İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ Adnan Gülözer, Hasan Akdeniz, Yrd. Doç. Dr. Özden Demirkan 269. EBA DERS İÇERİKLERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (FATİH PROJESİ KAPSAMINDA) Adnan Gülözer, İbrahim Atas, Yrd. Doç. Dr. Özden Demirkan 360. GELİŞEN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN EĞİTİM PROGRAMLARINA ETKİSİ Öğrt. Metin Arpa
11.40-12.30	
12.30-13.30	LUNCH BREAK
OLYMPOS Moderator →	310. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN TERCİH ETTİKLERİ HİKAYE KİTAPLARINDA YER VERİLEN KAVRAM VE BECERİLERİN ANALİZİ Yrd. Doç. Dr. D. Esra Angın, Doç. Dr. Sema Soydan 313. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Yrd. Doç. Dr. D. Esra Angın, Doç. Dr. Hatice Özenoğlu Kiremit
19.05.2017	

13.30-14.20	118. OKULUM VE ÖĞRETMENİM HAKKINDA NE DÜŞÜNÜYORUM? Yrd. Doç. Dr. Ayşe Öztürk Samur, Yrd. Doç. Dr. Gözde İnal Kızıltepe 304. ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ KAYNAKLI ASTRONOMİ SORULARINI CEVAPLAMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ Öğrt. Ünal Ünsal, Prof. Dr. S. Deniz Korkmaz, Dr. Eren Can Aybek
14.20-14.40	Coffee Break
OLYMPOS Moderator →	344. BİMER ALO 147 CİMER GİBİ KURUMLARA YAPILAN ŞİKAYETLERİN OKUL YÖNETİMİNE ETKİSİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI İlkay Güneş, Prof. Dr. İlhan Günbayı 189. OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİK LİDERLİK DAVRANIŞLARI Dr. Gökhan Cantürk, Yrd. Doç. Dr. Türkan Aksu
19.05.2017 14.40-15.30	229. İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI ÖĞRETİMSSEL SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI Aybike Günbayı, Dr. Tayfun Yörük, Prof. Dr. İlhan Günbayı, Prof. Dr. Günseli Orhon 158. KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA ÇOKLU ZEKÂ VE FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM UYGULAMALARININ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Arş. Gör. Tuğba Pürsün, Yrd. Doç. Dr. Erkan Efili
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPOS Moderator →	249. ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMETİÇİ EĞİTİM FALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (MUŞ İLİ ÖRNEĞİ) Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek, Okt. Yahya Adanır, Okt. Yılmaz Kılavuz 113. YAŞAM BOYU ÖĞRENME ÇERÇEVESİNDE ÜNİVERSİTELERİN SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZLERİNİN İNTERNET SİTELERİNİN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Seda Topgül 250. UZAKTAN EĞİTİM İLE VERİLEN İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ (MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ) Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek, Okt. Yahya Adanır 284.ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARI İLE İNTERNET BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ) Öğrt. Dilek Kırnık, Yrd.Doç. Dr. Ezlam Pepeler, Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek
OLYMPOS Moderator →	192. MANTIK VE AKIL/ZEKA OYUNLARI İLİŞKİSİ ÜZERİNE Ekrem Ziya Duman 235. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA AKIL YÜRÜTME VE İŞLEM OYUNLARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci
19.05.2017	

16.40-17.30	236. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA GEOMETRİK-MEKANİK OYUNLAR: UYGULAMA ÖRNEKLERİ Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar 237. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA HAFIZA OYUNLARI VE ZEKÂ SORULARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş
OLYMPOS Moderator → 19.05.2017 17.30-18.20	238. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA STRATEJİ OYUNLARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ 239. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA SÖZEL OYUNLAR: UYGULAMA ÖRNEKLERİ Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel, Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman 240. ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME: UYGULAMA ÖRNEKLERİ Muhammed Ali Savaş, Timur Demirci, Öğr. Gör. Coşkun Atağ, Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman, Arş. Gör. Hayati Adalar, Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel 206. KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNDE MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ Öğrtm. İrfan Şahbudak, Öğrtm. Canan Şentürk Barışık
OLYMPOS Moderator → 19.05.2017 18.20-19.10	298. MÜZİKTE GELİŞİM VE ÖĞRENME SÜRECİNDE SOSYO-KÜLTÜREL BAĞLAM Doç. Dr. Gökmen Özmenteş, Arş. Gör. Fulya Adızıl 297. ÜLKEMİZDEKİ GİTAR ALANINDAKİ BULUŞMALARDAN TÜRKİYE GİTAR BULUŞMALARI'NIN İÇERİĞİNİN İNCELENMESİ Abdullah Kaya, Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu 286. TÜRKİYE'DE KLASİK GİTAR ALANI İLE İLGİLİ YAZILAN MAKALELERİN İÇERİK ANALİZİ VE SINIFLANDIRILMASI Arş. Gör. Merve Nihan Ertekin 359. MAKAMLARIN KANUN İLE İCRASINDA KULLANILAN MANDAL SAYILARININ CİNUÇEN TANRIKORUR'UN BESTELEDİĞİ SEYR-İ NÂTIK İLE BELİRLENMESİ Öğr. Gör. Murat Can

20 MAY SATURDAY / 20 MAYIS CUMARTESİ

HALL/ SALON: OLYMPOS

OLYMPOS Moderator → 20.5.2017 08.30-09.20	343. EXAMINATION OF ALTHURISM, SELF-ESTEEM AND COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS TAKING CIVILIAN INVOLVEMENT PROJECTS Ezgi Çevik, Assoc. Prof. Dr. Evren Tercan Kaas 338. THE EFFECTS OF INSTRUCTION IN IMPROVING L2 PRAGMATIC DEVELOPMENT Dr. Burcu Gökgöz- Kurt 339. AN EXPLORATORY STUDY OF STUDENT MOTIVATION IN EFL CLASSROOM Dr. Burcu Gökgöz-Kurt 263. LEVEL IN WHICH STUDENTS PREFER DIFFERENT TYPES OF GARDNER'S MULTIPLE INTELLIGENCE Mina Manić, Dušan Randelović
OLYMPOS Moderator → 20.5.2017 09.20-10.10	272. İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE YAKLAŞIMLARINA İLİŞKİN OLUMSUZLUKLAR Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr.Gör. Figen Taşdemir, Öğrt. Volkan Keskinçilic, Öğrt. Ali Cemal Köksal, Öğrt. Cem Şahin 273. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AKADEMİK GERİLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERLE BİREYSEL İLİŞKİ BİÇİMLERİ Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Öğrt. Ali Cemal Köksal, Öğrt. Volkan Keskinçilic, Öğrt. Cem Şahin 274. BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI: KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr.Gör. Figen Taşdemir, Öğrt. Volkan Keskinçilic, Öğrt. Ali Cemal Köksal, Öğrt. Cem Şahin 217. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMANIN ÖNEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Uzm. Seral Özturan, Yrd. Doç. Dr. Elif Ünal Bozcan
10.10-10.30	Coffee Break
OLYMPOS Moderator → 20.5.2017	107. TÜRKİYE'DE FEN ÖĞRETİMİNDE GEZİ GÖZLEM YÖNTEMİNİ KULLANMAYA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME Prof. Dr. Özden Tezel, Duygu Güven 108. TÜRKİYE'DE ARCS MOTİVASYON MODELİ UYGULAMALARINA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME Prof. Dr. Özden Tezel, Faika Soytürk 106. FEN ÖĞRETİMİNDE YARATICI DRAMA KONUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME Prof. Dr. Özden Tezel, Emine Sarıkahya

10.30-11.20	130. FETEMM EĞİTİMİNE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME Prof. Dr. Özden Tezel, Havva Yaman
11.20-11.40	Coffee Break
OLYMPOS	131. TGA YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI ETKİNLİKLERİN KAVRAM YANILGILARINI BELİRLEMESİNE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME Prof. Dr. Özden Tezel, Zeynep Oymak
Moderator →	
20.5.201	132. TÜRKİYEDE ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI FEN VE TEKNOLOJİ EĞİTİMİ ÇALIŞMALARINA YÖNELİK BİR DERLEME Prof. Dr. Özden Tezel, Arş. Gör. Gözde Yılmaz
11.40-12.30	200. FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOKLU ZEKÂ KURAMI VE DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIMA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Prof. Dr. Özden Tezel, Öğrt. Kübra Çelik Karacalı
12.30-13.30	LUNCH BREAK
OLYMPOS	265. İŞİTME ENGELLİ ÇOCUK ANNELERİNİN HAKLARINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ Prof. Dr. Neriman Aral, Prof. Dr. Figen Gürsoy, Öğr. Gör. Şükran Şimşek
Moderator →	
20.5.2017	345. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN ALGILARINA GÖRE ÖĞRETİM ÜYELERİNİN OTANTİK LİDERLİK DAVRANIŞLARININ BELİRLENMESİ Seyithan Demirdağ, Semra Yılmaz, İrem Dalkıç
13.30-14.20	326. İLKOKUL, ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Atilla Özdemir, Seyithan Demirdağ
	254. MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİKLERİ (ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ) Öğrt. Ulaş İnci, Doç. Dr. Sabahat Burak
14.20-14.40	Coffee Break
OLYMPOS	268. OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARIN SOSYAL KONUMLARI İLE DUYGU BİLGİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİ Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas, Arş. Gör. İrem Gürgah Oğul, Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu
Moderator →	
20.5.2017	275. TEK EBEVEYNLİ AİLELERDE YAŞAYAN ÇOCUKLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ Arş. Gör. Esmâ Eroğlu, Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu, Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas
14.40-15.30	258. KUŞAKLARARASI BAĞLAMDA BABALIK VE BABA- ÇOCUK İLİŞKİSİ Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu, Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas

	290. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIFLARINDAKİ ÖDÜL UYGULAMALARI Arş. Gör. Esmâ Eroğlu, Arş. Gör. Selinay Ergün
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPOS Moderator →	323. ROMAN ÇOCUKLARIN OKUL BAŞARISIZLIĞINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Prof. Dr. Hacer Tor
20.5.2017	325. LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN SİĞİNMACI KADINLARIN GİTTİKLERİ ÜLKELERDE YAŞADIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ Prof. Dr. Hacer Tor
15.50-16.40	195. ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN OKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİ YETERLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI Doç. Dr. Çiğdem Apaydın, Öğrt. Ümran Memiş
	196. İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN PARÇALANMIŞ AİLEYE SAHİP ÖĞRENCİLERLE YAŞADIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ Doç. Dr. Çiğdem Apaydın, Osman Gebizli
OLYMPOS Moderator →	363. AKADEMİK İNGİLİZCE'DE BAŞARININ DEĞERLENDİRİLMESİ Öğr. Gör. İpek Meneviş, Yrd. Doç. Dr. Nazan Doğruer, Yrd. Doç. Dr. Ramadan Eyyam
20.5.2017	331. LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN BİLGİ OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE BU DÜZEYLERİNİN LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ YETERLİLİKLERİ BAĞLAMINDA ELEŞTİRİSİ Arş. Gör. Aslı Yurttaş, Prof. Dr. Ali Aksu, Yrd. Doç. Dr. Ferdane Denkçi Akkaş, Öğr. Gör. Suzan Bağırtlak
16.40-17.30	129. 21. YÜZYIL BECERİLERİNE AİT VERİ KAYNAKLARININ ANALİZİ Prof. Dr. Gülay Ekici, Ömer Faruk Abide, Yusuf Canbolat, Arş. Gör. Aysun Öztürk
	334. DUYGUSAL FARKINDALIK EĞİTİM PROGRAMININ 48-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DUYGUSAL FARKINDALIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ Prof. Dr. Alev Önder, Dr. Asude Balaban Dağal, Arş. Gör. Duygu Şallı
OLYMPOS Moderator →	296. YAŞLILIK PSİKOLOJİSİNE ÖRNEK: ABBAS SAYAR'IN CAN ŞENLİĞİ ROMANI Doç. Dr. Nurten Sargın
20.5.2017	295. ROMANTİK İLİŞKİLERDE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN EMPATİ VE MENTAL İYİ OLUŞ AÇISINDAN İNCELENMESİ Arş. Gör. Özgür Salih Kaya, Melisa Bozkurt
17.30-18.20	351. SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA ALIŞKANLIKLARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA Öğr. Gör. Zeynep Diker

	281.GÖÇMEN ÇOCUKLARIN KAYGI DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMALI İNCELENMESİ Prof. Dr. Figen Gürsoy, Öğr. Gör. Fatih Aydoğdu, Öğr. Gör. Burçin Aysu, Prof. Dr. Neriman Aral
OLYMPOS Moderator → 20.5.2017 18.30-19.00	Resrch. Assist. Duygu Şallı 102. EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ BAZI YENİ YÖNELİMLERDEN YANSIMALAR: GENEL BİR DEĞERLENDİRME Prof. Dr. Zeki Kaya (Davetli Konuşmacı- Key Note Speaker)

18 MAY THURSDAY/ 18 MAYIS PERŞEMBE

HALL/ SALON: TERMESSOS

TERMESSOS Moderator → 18.05.2017 09.20-10.10	146. THE IMPORTANCE AND EVALUATION OF INTERN EDUCATION IN UNIVERSITY Assist. Prof. Dr. İbrahim Aydın Instr. Üzeyir Kuzu, Instr. Gör. Can Gönenli Instr. H. Zeki Diril 148. EVALUATION OF SUCCESS STATES OF MACHINE PROGRAM STUDENTS WORKING IN INDUSTRY Assist. Prof. Dr. İbrahim Aydın, Instr. Can Gönenli, Instr. H. Zeki Diril, Instr. Üzeyir Kuzu 178. USE OF NEGATION IN THE PRESENT SIMPLE TENSE IN AN EFL CONTEXT Lect. Taha Akdağ, Lect. Gökhan Ural 179. TRANSLATION ANALYSIS OF FIGURATIVE ELEMENTS IN THE NOVEL THE DAUGHTER OF SMYRNA Lect. Gökhan Ural, Lect.Taha Akdağ
10.10-10.30 TERMESSOS Moderator → 18.05.2017 10.30-11.20	Coffee Break 173. THE TRANSFORMATIVE LEARNING THEORY IN ADULT LEARNING: THE TWO AND A HALF LEARNING MODEL Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin 216. SALARY TOP- UPS IN EDUCATION SECTOR AND ITS IMPACT ON CORRUPTION ACTIVITIES Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky 220. IMMIGRATION AS A CHALLENGING FACTOR ON EDUCATION SYSTEMS IN EUROPE Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky 224. CAREER DECISION MAKING OF FRESHMAN TURKISH ELT STUDENTS: SOURCES AND SATISFACTION Resrch. Assist. Havva Zorluel Özer

11.20-11.40	Coffee Break
TERMESOS	321. ULUSLARARASI TİCARET BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BÖLÜMÜ TERCİH NEDENLERİ, KARİYER HEDEFLERİ VE PLANLARI ÜZERİNE ARAŞTIRMA
Moderator →	Doç. Dr. Zekai Öztürk, Dicle Nehir Bozdan, İlkyaz Özenci
18.05.2017	319. TERSİNE MÜHENDİSLİK KULLANARAK KAHVE MAKİNESİ TASARLAMA
	Beyza İlyaz, Merve Taşçı, Arş. Gör. Zehra Betül Alp, Prof. Dr. Fatma Şahin
11.40-12.30	199. EĞİTİM FAKÜLTESİ BİRİNCİ VE DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "ÜNİVERSİTE" KAVRAMINDAN BEKLENTİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI
	Arş. Gör. Dr. İsmail Özseri
12.30-13.30	LUNCH BREAK
TERMESOS	151. MESLEK YÜKSEKOKULU MAKİNE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARILARINDA SOSYAL MEDYANIN ETKİSİ
Moderator →	Doç. Dr. M. Ali Çipiloğlu, Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. H. Zeki Diril
18.05.2017	147. TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN TERCİH NEDENLERİNİN İNCELENMESİ
	Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. H. Zeki Diril, Öğr. Gör. Can Gönenli
13.30-14.20	143. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
	Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. H. Zeki Diril, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
	172. TEKSTİL VE GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN SEKTÖRDEN BEKLENTİLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ YEŞİLYURT MYO ÖRNEĞİ)
	Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
14.20-14.40	Coffee Break
TERMESOS	138. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ LİMİT KAVRAMINA YÖNELİK İMAJLARI VE ÖNERMELERİ DEĞERLENDİRME BECERİLERİ
Moderator →	Arş. Gör. Dr. Muhammet Doruk, Prof. Dr. Abdullah Kaplan
18.05.2017	137. KÜME DESTEKLİ BİREYSELLEŞTİRME TEKNİĞİNİN YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN RASYONEL SAYILAR KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA VE MATEMATİK KAYGILARINA ETKİSİ
	Gül Doruk, Prof. Dr. Abdullah Kaplan
14.40-15.30	128. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ
	Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yedigaroğlu, Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu, Doç. Dr. Hülya Demircioğlu, Bahadır Bedir

	342. BAĞLAM TEMELLİ YAKLAŞIMIN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GAZLAR KONUSUNU ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu, Büşra Kurnaz, Tuğçe Erol
15.30-15.50	Coffee Break
TERMESOS Moderator →	241. MİMARLIK EĞİTİMİNDE ESİNLENME Doç. Dr. Hacer Mutlu Danacı
18.05.2017	152. BİLGİLENDİRME TASARIMI VE EĞİTİMDEKİ YERİ Doç. Tefik İnanç İlisulu
15.50-16.40	188. HAREKETLİ UYGULAMALARIN MİMARLIK EĞİTİMİNDE KULLANILMASI Öğr. Gör. Sertaç Karsan Erbaş
	348. PROGRAMLAMA DERSLERİ İÇİN OTOMATİK DEĞERLENDİRİCİLERİN KARŞILAŞTIRILMASI Mert Eroğlu, Yrd. Doç. Dr. Burak İner
TERMESOS Moderator →	149. İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNE DAYALI PROJE DESTEKLİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİLERİN FİZİK DERSİNE YÖNELİK ETKİSİ Öğr. Gör. Dr. Canel Eke, Prof. Dr. Selma Moğol
18.05.2017	140. TEOG SINAV SÜRECİNDE OKUL İDARECİLERİNİN ÖĞRETMENLER ÜZERİNDE YARATTIĞI ETKİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA Öğrt. Özge Göçer, Öğrt. Ece Balçık
16.40- 17.30	154. ADAY ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM HAKKINA İLİŞKİN ALGILARI Yrd. Doç. Dr. Nurettin Beltekin, Ufuk Çete
	155. ORD. PROF. ENVER ZİYA KARAL'IN TARİH ANLAYIŞI VE NEDENNASILCI TARİH YAZIMINA KATKILARI Dr. Tuncer Büyükkibar
TERMESOS Moderator →	175. PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN HÜCRE YAPI- ORGANELLERİ İLE ÖĞRETMEN KAVRAMI ANALOJİLERİ Yrd. Doç. Dr. Mürşet Çakmak
18.05.2017	176. ÖĞRETMEN ADAYLARININ GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu, Murat Şahin
17.30- 18.20	177. TÜRKÇE ÖĞRENEN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN KONUŞMA KAYGISI NEDENLERİ VE DÜZEYLERİ Enes Malik Solak, Doç. Dr. Fatih Yılmaz
	193. DENETMENLERİN KURUM TEFTİŞ RAPORLARININ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ Doç. Dr. Süleyman Karataş, Sertaç Kahya

TERMESSOS	354. EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN OKUL MERKEZLİ YÖNETİM ANLAYIŞININ UYGULANABİLİRLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNE NİTEL BİR BAKIŞ Doç. Dr. Süleyman Karataş, Gülcan Korkut, Selma Kulaksız, Zeynep Tonbak, Sercan Sarıoğlu
Moderator →	
18.05.2017	361. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞTIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrtm. Semra Göncel
18.20- 19.10	136. ESKİŞEHİRLİ DEĞERLİ KİŞİLİKLER NASRETTİN HOCA VE YUNUS EMRE'NİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNE KAZANDIRILMASI Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör, Semra Göncel, Nurettin Ateş, Bayram Çitak
	246. ARGÜMAN TEMELLİ SORGULAYICI ARAŞTIRMA UYGULAMALARI: FEN LABORATUVARI UYGULAMA ÖRNEKLERİ Arş. Gör. Sümeyye Erenler, Doç. Dr. Pınar Seda Çetin

19 MAY FRIDAY/ 19 MAYIS CUMA

HALL/ SALON: TERMESSOS

TERMESSOS	166. AN ALTERNATIVE METHOD IN ARCHITECTURAL EDUCATION: A PROPOSAL FOR COMPARATIVE ARCHITECTURAL HISTORY Assoc. Prof. Dr. Kemal Reha Kavas
Moderator →	
19.05.2017	115. TURKISH PRESCHOOL TEACHERS AND IN - CLASS PLAY ACTIVITIES Assist. Prof. Dr. İkbāl Tuba Şahin Sak, Assist. Prof. Dr. Ramazan Sak, Lectr. Betül Kübra Şahin
08.30-09.20	160. USE OF PAST FORMS IN SPOKEN ENGLISH IN AN EFL CONTEXT Instr. Serkan Padem, Instr. Halil İbrahim Filiz
	139. PERCEPTUAL LEARNING STYLES' IMPACTS ON VOCABULARY LEARNING STRATEGIES OF TURKISH EFL LEARNERS Lect. Betül Mutaş
TERMESSOS	182. VISUAL REPRESENTATIONS OF LONDON: RICHARD ALDINGTON'S EROS AND PSYCHE Assist. Prof. Dr. Tzu Yu Allison Lin
Moderator →	
19.05.2017	183. BARRIERS AND SOLUTIONS: OUTDOOR PLAY FROM PRACTITIONERS' PERSPECTIVES PhDc. Hicran Maliyok
09.20-10.10	185. USE OF VERB 'TO BE' IN SPOKEN ENGLISH IN AN EFL CONTEXT Instr. Samet Türer, Instr. Engin Dağdeviren
	187. ASK-RESPONSE-PLAY-LEARN: STUDENTS' VIEWS ON GAMIFICATION BASED INTERACTIVE RESPONSE SYSTEMS Instr. Dr. Ebru Solmaz, Res. Asst. Dr. Ekmel Çetin

10.10-10.30	Coffee Break
TERMESSOS Moderator →	105. EFL LEARNERS' EXPECTATIONS FROM ACADEMIC READING Assist. Prof. Dr. Hüseyin Kafes, Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner
19.05.2017	257. MOBILE LEARNING AND MOOCs PhDc. Eda Kaypak, PhDc. Nil Göksel- Canbek, Inst. Harun Bozna, Dr. Chih- Hsiung Tu
10.30-11.20	262. THE INVESTIGATION OF PREPARATORY CLASS STUDENTS' USE OF PRONOUNS AND POSSESSIVE ADJECTIVES Instr. Orhan Ataman, Instr. Gökhan Çetinkaya
	264. THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' INTEGRATIVE / INSTRUMENTAL MOTIVATION LEVELS AND THEIR ACHIEVEMENT SCORES IN ENGLISH Instr. Gökhan Çetinkaya, Instr. Orhan Ataman
11.20-11.40	Coffee Break
TERMESSOS Moderator →	320. BİLİMİN DOĞASI ÖĞRETİMİ: AYNI TEMA FARKLI YAKLAŞIMLAR Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat, Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı, Prof. Dr. Nazan Ocak İskeleli
19.05.2017	336. FEN BİLGİSİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK VE ALT DALLARINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat, Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı, Yrd. Doç. Dr. Cumhuri Türk
11.40-12.30	309. BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİYLE ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİNE YÖNELİK MOTİVASYON VE TUTUMLARININ GELİŞTİRİLMESİ Yrd. Doç. Dr. Cumhuri Türk, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan, Öğr. Gör. Melike Güzin Semercioğlu, Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat
	302. SOSYOEKONOMİK VE KÜLTÜREL YAPININ ÖĞRENCİ MERAKI ÜZERİNE ETKİSİ Hülya Altunbey, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan, Yrd. Doç. Dr. Cumhuri Türk
12.30-13.30	LUNCH BREAK
TERMESSOS Moderator →	308. BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİNİN ÖĞRENCİLERİN ASTRONOMİ BAŞARILARI VE TUTUMLARINA ETKİSİ Yrd. Doç. Dr. Cumhuri Türk, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan, Öğr. Gör. Melike Güzin Semercioğlu, Prof. Dr. Nazan Ocak İskeleli
19.05.2017	311. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL AÇIKLAMA TÜRLERİNİ GRUPLANDIRMA VE İFADE ETME DÜZEYLERİ Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat, Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı, Prof. Dr. Hüseyin Kalkan
13.30-14.20	212. İNGİLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENEMLERİN SAHİP OLMALARI GEREKEN 21.YÜZYIL BECERİLERİNE AİT VERİ KAYNAKLARININ ANALİZİ Arş. Gör. Büşra Görkaş, Berna Otuz, Prof. Dr. Gülay Ekici

	232. ÜLKEMİZDE NORMAL SINIFLARDA ÜSTÜN ZEKÂLILARIN EĞİTİMİ: TÜRKİYE'DE YENİ BİR MODEL OLARAK DENENMESİ Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz
14.20-14.40	Coffee Break
TERMESSOS Moderator →	340. ERGENLER İÇİN MÜZİK PERFORMANS KAYGISI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI Doç. Dr. İrfan Yurdabakan, Okt. Bahar Aydın
19.05.2017	346. ALTERNATİF BİR TEST KURAMI OLARAK SATO TEST KURAMI Sait Çüm, Doç. Dr. İrfan Yurdabakan
14.40-15.30	204. ÜSTÜN ZEKALİ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİNDE YARATICILIKLARINI ETKİLEYEN DUYUŞSAL DEĞİŞKENLER İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz, Canan Şentürk Barışık
	180. 5 YAŞ ÇOCUKLARINA UYGULANAN DANS EĞİTİM PROGRAMININ ÇOCUKLARIN SOSYAL-DUYGUSAL UYUMLARINA ETKİSİ Öğrt. Gülcan Malıyok
15.30-15.50	Coffee Break
TERMESSOS Moderator →	124. ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN DİSİPLİNLERARASI DERS TASARIMLARI VE DEĞERLENDİRMELERİ Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten, Arş. Gör. Esra Ceran
19.05.2017	125. ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK PROBLEMİ ÇÖZME TUTUMLARI İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI Yrd. Doç. Dr. Yasemin Deringöl, Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten
15.50-16.40	252. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ELİPS KAVRAMINA İLİŞKİN GÜNLÜK HAYAT PROBLEMİNİ ÇÖZME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ H. Seda Sezgin, Doç. Dr. Tuba Ada
	201. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİMİT İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARININ İNCELENMESİ Öğr. Gör. Selva Büşra Turan, Doç. Dr. Ahmet Erdoğan
TERMESSOS Moderator →	153. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜREV KONUSUNA İLİŞKİN BAŞARI VE ALAN DİLİNİN İNCELENMESİ Dr. Hasan Altun, Doç. Dr. Süha Yılmaz
19.05.2017	161. TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİMDEN YARARLANARAK KATI CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BAZI MATEMATİKSEL KAVRAMLARI ÖĞRENMELEİNİN İNCELENMESİ Öğrt. Merve Kuyruklu Çalışkan, Çisem Dora, Dr. Ayşe Tekin Dede, Doç. Dr. Süha Yılmaz
16.40-17.30	

	165. ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA Öğrt. Nehir Çavuşoğlu Uğurlu, Çisem Dora, Dr. Ayşe Tekin Dede, Doç. Dr. Süha Yılmaz 141. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN, ANALİZ I DERSİNDE ALAN DİLİ KULLANIMLARININ İNCELENMESİ Öğrtm. Zekiye Aydın, Doç. Dr. Süha Yılmaz
TERMESOS Moderator → 19.05.2017 17.30-18.20	248. TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİM FAKÜLTELERİNE İLİŞKİN YÜRÜTÜLEN BİR PROJENİN SONUÇLANDIRILMASI: DENEYİMLER VE GÜÇLÜKLER Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş 261. DOĞU ANADOLUDAKİ İKİ ÜNİVERSİTENİN ÖĞRENCİ BAĞLILIĞI VE ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN KARŞILATIRILMASI Öğr. Gör. Emrullah Yiğit, Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş 287. KAMPÜSE İLİŞKİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERİN ÖĞRENCİ BAŞARISI AÇISINDAN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Artun, Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş, Öğr. Gör. Emrullah Yiğit 289. İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BİLİMSSEL ARAŞTIRMALAR VE PROJE YARIŞMALARI HAKKINDAKİ TUTUMLARINI GELİŞTİRMeye YÖNELİK EĞİTİMİN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin
TERMESOS Moderator → 19.05.2017 18.20-19.10	352. ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE KARAR VERME SÜRECİNE KATILIM VE YÖNETİCİ TUTUMLARI Prof. Dr. Türkan Argon, Mehmet İsmetoğlu, Didem Çelik Yılmaz 314. OKUL YÖNETİCİLERİNİN MESLEK AHLAKI DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Prof. Dr. Türkan Argon, Didem Çelik Yılmaz, Mehmet İsmetoğlu 226. SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERCİH ETTİKLERİ YAŞAM BECERİLERİ Arş. Gör. Dr. Ayşe Aytar, Yrd. Doç. Dr. Nazihan Ursavaş 364. İKİLİ PUANLANAN VERİLERDE FAKTÖR DÖNDÜRME YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI Yrd. Doç. Dr. Hakan Koğar, Arş. Gör. Dr. Gizem Uyumaz 365. ÇOKLU PUANLANAN VERİLERDE FAKTÖR DÖNDÜRME YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI Arş. Gör. Dr. Gizem Uyumaz, Yrd. Doç. Dr. Hakan Koğar

20 MAY SATURDAY/ 20 MAYIS CUMARTESİ

HALL/ SALON: TERMESSOS

TERMESSOS Moderator → 20.5.2017 08.30-09.20	330. EVALUATION OF DRAFT ENGLISH LANGUAGE EDUCATION PROGRAM IN K12 CONTEXT Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner 242. ADAPTING ATTITUDES TOWARD SUSTAINABLE DEVELOPMENT SCALE TO TURKISH: PRELIMINARY FINDINGS Zeynep Merve Demirel, Prof. Dr. Semra Sungur 305. FOREIGN LANGUAGE LEARNING MOTIVATIONS OF UNIVERSITY STUDENTS Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Assist. Prof. Dr. Hüseyin Kafes 349. ENRICHING VOCABULARY INSTRUCTION THROUGH MNEMONIC DEVICES Lect. Münevver Mine Şenyıl Güzelderen
TERMESSOS Moderator → 20.5.2017 09.20-10.10	233. MOBILE HEALTHCARE – FROM EDUCATIONAL CURRICULUM TO PRACTICAL CHALLENGES Assoc. Prof. Mariela Deliverska, Assoc. Prof. Alexandrina Vodenicharova, Assoc. Prof. Antoniya Yanakieva 116. ARDUINO AND PHP BASED ELECTRONIC VOTING SYSTEM DESIGN AND IMPLEMENTATION Lectr. Burcu Bektaş, Sercan Küçük, Prof. Dr. Erdoğan Köse 350. AN ANALYSIS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS' WRITTEN ERRORS Inst. Hatice Okyar 209. A DIGITAL LITERACY FRAMEWORK FOR LANGUAGE TEACHERS Keith Lay
10.10-10.30	Coffee Break
TERMESSOS Moderator → 20.5.2017 10.30-11.20	168. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STRES KAYNAKLARI Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç 167. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSLERİNDE TÜRK BESTECİLERİNİN ESERLERİNİN KULLANILMA DURUMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç 169. MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç 312. KONSERVATUVAR ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARININ ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. İlker Kömürcü

11.20-11.40	Coffee Break
TERMESSOS	134. KÜTAHYA SİMAV YÖRESİ JEOTERMAL ENERJİ KULLANIM FARKINDALIĞININ FAKTÖRLERİNİ BELİRLEME ÇALIŞMASI Öğr. Gör. Şükrü Kitiş, Öğr. Gör. Hasbi Apaydın, Öğr. Gör. Mustafa Baysal
Moderator →	
20.5.2017	135. TÜRKİYE'DEKİ ÖĞRETMENLERİN MOBİL ÖĞRENME ALGISINI BELİRLEYİCİ FAKTÖRLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA Öğr. Gör. Mustafa Baysal, Öğr. Gör. Canan Armağan, Öğr. Gör. Kudret Armağan
11.40-12.30	197. ÜNİVERSİTELERDE SOSYAL MEDYA KABULÜ Öğr. Gör. Kudret Armağan, Öğr. Gör. Mustafa Baysal, Öğr. Gör. Canan Armağan
	198. SAĞLIK PERSONELİNİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ VE ETKİLİ FAKTÖRLERİN ANALİZİ: KAMU HASTANESİ ÖRNEĞİ Öğr. Gör. Canan Armağan, Öğr. Gör. Kudret Armağan, Öğr. Gör. Mustafa Baysal
12.30-13.30	LUNCH BREAK
TERMESSOS	270. EBEVEYLERİN PROSOSYAL DAVRANIŞLARIYLA ÇOCUKLARIN PROSOSYAL DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ Doç. Dr. Zeliha Yazıcı, Yasemin Zehra Salıktutluk
Moderator →	
20.5.2017	271. OKUL YÖNETİCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ Yrd. Doç. Dr. Eda Bütün Kar, Yrd. Doç. Dr. Elif Mercan Uzun, Öğrt. Ramazan Gök
	276. ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYGULAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI ETİK DIŞI DURUMLAR Yrd. Doç. Dr. Elif Mercan Uzun, Yrd. Doç. Dr. Eda Bütün Kar, Öğrt. Ramazan Gök
13.30-14.20	277. TARİH BOYUNCA GÜÇLÜ BİR PROPAGANDA ARACI OLAN SİNEMA'NIN EĞİTİMDE KULLANIMI Arş. Gör. Dr. Serra Erdem
14.20-14.40	Coffee Break
TERMESSOS	280. MEGA ÜNİVERSİTELERDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI Dr. Abdulkadir Karadeniz, Prof. Dr. Cengiz Hakan Aydın
Moderator →	
20.5.2017	315. ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ SORULARI ANLAMA DÜZEYLERİ Doç. Dr. Erol Duran, Uzm. Yağmur Pehlivan Coşkun, Uzm. Nesime Ertan Özen, Uzm. Gülten Erkek
14.40-15.30	288. FATİH PROJESİNDE GELİNER NOKTA VE YAPILMASI GEREKENLERE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA Yrd. Doç. Dr. Fatih Çağatay Baz
	279. 21. YÜZYIL BECERİLERİ TEMELİNDE 2004 VE SONRASI TEMEL EĞİTİM İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME Dr. Süleyman Arslantaş, Saim Akman
15.30-15.50	Coffee Break

TERMESSOS Moderator →	225. YENİ MEDYA OKURYAZARLIĞI VE HABERDE DOĞRULUK ALGISI Doç. Dr. Barış Bulunmaz
20.5.2017	253. MEDYA OKURYAZARLIĞI VE GELENEKSEL MEDYADA GERÇEKLİK ALGISI Yrd. Doç. Dr. Birsen Çetin
15.50-16.40	227. MEDYA FIFA'YI NASIL GÖSTERİYOR? Mert Nalbant, Dr. Mehmet Şahin
TERMESSOS Moderator →	341. MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ ÇALIŞANLARININ ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİ (ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ) Doç. Dr. Ali Sabancı, Saniye Erol Emiroğlu, Hakan Düztepe
20.5.2017	267. DEVLET OKULLARINDA YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDA GÖREV YAPAN PERSONELİN İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ Doç. Dr. Ali Sabancı, Ayşe Ünver, Nihat Akcan
16.40-17.30	322. MESLEKİ EĞİTİMDE BİR KENDİ KENDİNE ÖĞRENME UYGULAMASI Yrd. Doç. Dr. Mustafa Berkant Selek
	122. ELEKTRİK- ELEKTRONİK MESLEKİ EĞİTİMİNDEKİ PAZARLAMA EĞİTİMİNDE UYGULAMANIN ÖNEMİ: EGE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ Yrd. Doç. Dr. Mustafa Berkant Selek, Yrd. Doç. Dr. Ece Nüket Öndoğan
TERMESSOS Moderator →	307. SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL YETENEK SINAVINA BAŞVURAN ADAYLARIN STRESLE BAŞA ÇIKMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ Yrd. Doç. Dr. Zehra Certel
20.5.2017	283. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN SAĞLIK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİ Öğr. Gör. Dr. Leyla Muslu, Şeyma Çiftçi, Eda Nur Aktaş
17.30-18.20	285. 10-13 YAŞ ÇOCUKLARDA VOLEYBOL ANTRENMANLARININ FİZİKSEL PERFORMANS ÖZELLİKLERİ ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ Yeliz Kahraman, Yrd. Doç. Dr. Asuman Şahan
	260. SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AHLAKİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ Hasan Gazi Coymak, Mehmet Şahin, Dilek Topal
TERMESSOS Moderator →	210. FİNANS EĞİTİMİNİN GEREKLİLİĞİ: VERİ MADENCİLİĞİ TEKNİĞİ İLE ANALİZ Prof. Dr. Nermin Özgülbaş, Doç. Dr. Ali Serhan Koyuncugil
20.5.2017	123. TEKNOLOJİ VE TASARIM ÖĞRETİM PROGRAMLARININ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ: SİNOP İLİ ÖRNEĞİ Öğrt. Engin Bayra

18.20-19.10

**355. SABAHÇIL VE AKŞAMCIL BİREYLERDE ERTELEME
DAVRANIŞLARININ YORDANMASI**

Doç. Dr. Ömay Çokluk Bökeoğlu, Dr. Gizem Uyumaz, Yrd. Doç. Dr. Fazilet Taşdemir

**357. KONSERVATUVAR EĞİTİMİNDE AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM
POLİTİKALARINA UYUM SÜRECİNE YÖNELİK UYGULAMALARA İLİŞKİN
ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ**

Yrd. Doç. Dr. İlker Kömürcü

POSTERS / POSTERLER

18 MAY THURSDAY/ 18 MAYIS PERŞEMBE HALL: ENTRY/ SALON: GİRİŞ: 13.30 - 14.20

**218. BİLİŞİM SEKTÖRÜNÜN BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ MEZUNLARINDAN
BEKLENTİLERİ**

Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler

**219. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ VE
BİLİNÇLİLİK DÜZEYİ: HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**

Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler

**126. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYAR KULLANIMI: MALATYA
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ**

Okt. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı

POSTERS / POSTERLER

19 MAY FRIDAY/19 MAYIS CUMA

HALL: ENTRY/ SALON: GİRİŞ: 13.30 - 14.20

**211. EVALUATION OF SIMPLE MACHINE MATERIALS IN TERMS OF "INNOVATION,
DESIGN, SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING"**

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı

**259. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN STAJ YAPMAK İSTEDİKLERİ YERDE
YAPABİLMELERİ VE MEZUNİYET SONRASI İŞ BEKLENTİLERİ**

Arş. Gör. Harun Çiğ, Öğr. Gör. Umut Kuran

**266. BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMLERİNDE BİLİŞİM KULÜPLERİNDE GÖREV ALAN
ÖĞRENCİLERİN BU KULÜPLERDEKİ FAALİYETLERİNİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM
HAYATLARINDAKİ ETKİSİ**

Öğr. Gör. Umut Kuran, Arş. Gör. Harun Çiğ

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ BAZI YENİ YÖNELİMLERDEN YANSIMALAR: GENEL BİR DEĞERLENDİRME

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Dünyada bilim ve teknolojiadaki çok önemli gelişmeler olmaktadır. Bu gelişmeler her alana olduğu gibi eğitim alanına da yansıtılmaya çalışılmaktadır. Ancak eğitim alanında yeni yansımaların yeterli olmadığı düşünülmektedir. Günümüzde ülkemizdeki eğitimde yeni yönelimler konusunda yayınlanan kaynaklara da bakıldığında da daha çok öğrenme-öğrenme kuram ve yaklaşımları ile modeller üzerinde durulmaktadır. Bu öğrenme-öğrenme kuram ve yaklaşımları ile modellerden de yararlanılarak ülkemizde eğitim-öğretim uygulamaları gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim öğretim denildiğinde önce program, program kapsamında da iki temel öge olarak öğrenci ve öğretmen akla gelir.

Bu bildiride; eğitimde yeni yönelimler de dikkate alınarak ve geleceğe yönelik nasıl bir öğrenci ve nasıl bir öğretmen yetiştirmemiz gerektiği üzerinde durulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, yeni yönelimler, öğrenci, öğretmen.

BİR FEN BİLİMLERİ ETKİNLİĞİ: NEDEN? NİÇİN? NASIL?

Yrd. Doç. Dr. Zeynep Koyunlu Ünlü
Bozok Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü
Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yozgat/TÜRKİYE

Sorular ve cevaplar eğitim-öğretim ortamının vazgeçilmez unsurlarından biridir. Ne ve nerede soruları düşük bilişsel seviyede, niçin ve nasıl soruları ise yüksek bilişsel seviyededir. Bu araştırmanın amacı yüksek bilişsel seviyede sorular aracılığıyla öğrencilerin araştırma-sorgulama becerilerini artırmak ve fen derslerine ilişkin bakış açılarını geliştirmektir. Nitel bağlamda yürütülen bu çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı I. döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya fen bilimleri dersine devam eden gönüllü öğrenciler katılmıştır. Bir dönem boyunca süren Neden? Niçin? Nasıl? etkinliği, yarışma olarak düzenlenmiştir. Sınıf panosuna her hafta fen bilimleri dersi ile ilgili bir soru asılmıştır (Örnek: Saçlarımız neden beyazlar?, Dengemizi nasıl sağlarız?). Verilen bir hafta süre içinde öğrenciler soruların cevaplarını ve isimlerini yazmış oldukları bir kağıdı panoya asılan kutunun içine atmışlardır. Araştırmaya katılan öğrenci profili (cinsiyet, kişilik özellikleri vb.), öğrencilerin verdiği cevaplar ile cevaplara ulaşma süreçleri analiz edilecek ve analiz sonuçları ışığında önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Fen eğitimi, soru sorma, ortaokul öğrencileri, fen etkinliği, öğrenci profili.

EFL LEARNERS' EXPECTATIONS FROM ACADEMIC READING

Assist. Prof. Dr. Hüseyin Kafes
Akdeniz University, Antalya

Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner
Akdeniz University, Antalya

In line with the importance of reading in a foreign and/or second language, many researches have been conducted to better shape and design reading materials for EFL learners. Yet, research on how EFL university students perceive academic English reading is scant. Therefore, this study aims to explore undergraduate EFL learners' expectations from academic reading. The data were gathered via interviews and textual documents from a group of seniors at an ELT department at a Turkish state

university. The qualitative results of this study indicate the need for raising learners' and teachers' consciousness on academic reading to fully satisfy future learners' expectations from the course. To conclude, this study provides L2 reading teachers and disciplinary teachers pedagogical suggestions built on a better understanding of the participants' expectations from academic reading.

Keywords: Academic Reading, EFL Learner, Consciousness Raising.

FEN ÖĞRETİMİNDE YARATICI DRAMA KONUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Emine Sarıkahya
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Öğrencinin aktif katılımını sağlayan, yaparak yaşayarak öğrenmeyi temel alan yaratıcı dramanın; fen öğretimi programında kazandırılmak istenen özelliklerin ön plana çıkmasını sağlayabilecek, öğrenmeyi hem eğlenceli hem de anlamlı kılabilecek alternatif bir yöntem olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, yaratıcı drama konusunda yapılan çalışmalar incelenerek; yaratıcı drama ve fen öğretiminde kullanımının etkili olup olmadığını belirlemek (irdeleyerek) ve eğitimcilerde bir bakış açısının oluşmasına katkı sağlamaktır. Bu amaçla, Fen öğretiminde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasına yönelik olarak yapılmış alan yazındaki çalışmalar incelenerek, bir derleme hazırlanmıştır. Çalışmada, ulusal dergilerde yayınlanmış Türkçe çalışmalar incelenmiştir. Tarama sonucunda 22 makaleye ulaşılmıştır. Tarama sonucunda ulaşılan makaleler; amaç, yöntem, katılımcılar ve sonuç göz önünde bulundurularak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda çoğunlukla benzer amaçlar doğrultusunda çalışmalar yapıldığı ve benzer sonuçlara ulaşıldığı görülmüştür. Yapılan çalışmalar ile yaratıcı dramanın fen öğretiminde etkili bir yöntem olduğu, öğrenci, öğretmen ve öğretmen adaylarının yaratıcı drama yönelik olumlu tutum içinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yaratıcı Drama, Fen Öğretimi, Alan Yazın Taraması.

TÜRKİYE'DE FEN ÖĞRETİMİNDE GEZİ GÖZLEM YÖNTEMİNİ KULLANMAYA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Duygu Güven
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışma, Türkiye'de fen bilimleri dersinde gezi gözlem yöntemini kullanmaya yönelik gerçekleştirilen çalışmaları derlemek ve sözkonusu metodun kullanım durumunu ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Çalışma kapsamında yüksek lisans tezleri ve makaleler incelenmiştir. Çalışmada ilköğretim öğrencileri ve öğretmen adaylarına yönelik uygulanan gezi gözlem yönteminin yer aldığı makale ve tezler incelenmiş ve tanıtılmıştır. Bu çalışmada, gezi gözlem yönteminin fen bilimleri dersi öğretiminde önemi ve öğrenciler açısından gerekliliği konusuna değinilmiş, bu konunun çeşitliliğinin genişletilmesi açısından önerilerde bulunulmuştur. Fen bilimlerine ilişkin bilgilerin ve kavramların, öğrencilere; daha anlaşılır, somut ve daha çok öğrenciyi merkeze alan etkileşimler yoluyla aktarılmasını sağlamak amacıyla, gezi gözlem yöntemi kullanılabilir. Bu şekilde; klasik öğrenme metodlarının dışında, daha ziyade günlük yaşantıdan ve deneyimlerden beslenen bir öğrenme ortamının sunulması hedeflenebilir. Bu yöntemle, öğrencilerin; basit fen olguları konusunda farkındalık kazanması, merak duygularının

artırılması, araştırma ve öğrenme arzularının harekete geçirilmesi amaçlanmalıdır. Ayrıca özellikle fakültelerde lisans derslerinde öğretmen adaylarına, gezi gözlem yönteminin nasıl plânlanacağı ve nasıl uygulanacağına dair eğitimler verilmesi de, yöntemin işleyişi bakımından önem arz etmektedir. Araştırmacılara; -hayatın içinde fen öğretimini- uygulanabilir kılacak yöntemlerin geliştirilmesine katkı sağlayacak çalışmalar yapmaları önerilir.

Anahtar Sözcükler: Gezi Gözlem, İnformal Eğitim, Fen Öğretimi, Alan Yazın Taraması

TÜRKİYE'DE ARCS MOTİVASYON MODELİ UYGULAMALARINA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Faika Soy Türk
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışmanın amacı ARCS Motivasyon Modelinin Türkiye'de gerçekleştirilen uygulamalarına yönelik yapılan çalışmaları derlemektir. Alan yazın taraması sonucunda, ARCS Motivasyon Modelinin; akademik başarı, öğrenmenin kalıcılığı, motivasyon, tutum, anlama ve özyeterlilik gibi değişkenler üzerinde etkisi ve öğretimde uygulanabilirliğinin incelendiği belirlenmiştir. ARCS Modelinin akademik başarı ve Motivasyon üzerinde olumlu etkisinin olduğu, fakat öğrenmenin kalıcılığı, tutum, anlama ve özyeterlilik gibi değişkenler üzerinde etkisinin olmadığı ve öğretimde uygulanabilir olduğu görülmüştür. Alan yazın taraması sonucunda, ARCS Motivasyon Modelinin uygulamalarına dair gerçekleştirilen çalışmaların sayısının çok az olduğu görülmüştür. Söz konusu Modelin uygulamasını içeren çalışmalara daha çok yer verilebilir. Uygulama yapılan dersler ise çoğunlukla eğitsel yazılımlar ile yürütülmüştür. Ancak, bütün okulların ve öğrencilerin henüz bu olanağa sahip olmadığı düşünüldüğünde; ARCS Modelinin eğitsel yazılım üzerinden değil de sınıf içerisinde direk uygulanabilecek ders plânları ve etkinlikleriyle düzenlenip uygulanması önerilir.

Anahtar Sözcükler: ARCS Motivasyon Modeli, Motivasyon, Akademik Başarı, Alan Yazın Taraması.

MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE SİNGAPUR

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Uzm. Mehmet Ali Akyol
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Bu araştırma ile, Türkiye ve Singapur'da uygulanan ilkökul matematik öğretim programlarının eğitim felsefeleri, hedefler, içerik, öğrenme öğretme süreçleri ve ölçme değerlendirme yaklaşımları boyutlarında karşılaştırarak programların benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymak amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden tarama modeli, veri analiz yöntemi olarak da doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda;

Türkiye matematik dersi öğretim programı, "bütün öğrenciler matematiği öğrenebilir" ilkesi ile matematik öğretiminde eğitim felsefesi "tam öğrenme felsefesi" olarak temellendirilmiştir. Matematik öğretme sürecinde işlem bilgisinden çok kavramların ve matematiksel ilişkilerin kavratılması üzerinde durulmuştur. Singapur matematik dersi öğretim programının felsefi yaklaşımı incelendiğinde öğrencilerin matematik dersi için olumlu bir tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencinin pek çok konuda yorum yapma becerisi kazanması, öğrencinin matematiği öğrenerek eğlenceli ve keyifli bir

yaşam standardı oluşturmalarının üzerinde durulmaktadır. İncelenen ülkelerin matematik dersi öğretim programlarındaki öğrenme alanlarının benzer olduğu gözlenmektedir. Bununla birlikte veri öğrenme alanında Singapur matematik dersi öğretim programında resim, bar, tablolar ve çizgi grafikleri konu başlıklarına yer verildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırmalı eğitim, ilkökul matematik öğretim programı, Türkiye, Singapur.

TÜRKİYE İLE GÜNEY KORE MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Uzm. Elif Nur Günaydın
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı; Türkiye ve Güney Kore'de uygulanan ilkökul matematik öğretim programlarını eğitim felsefeleri ve amaçları, içerik, öğrenme öğretme durumları ve ölçme değerlendirme yaklaşımları boyutlarında karşılaştırarak programların benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden tarama modeli, yaklaşım olarak karşılaştırmalı eğitim yaklaşımlarından yatay yaklaşım ve veri analiz yöntemi olarak da doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda;

Türkiye'nin matematik öğretim programının genel özelliklerine bakıldığında tam öğrenme modelinin ve yapılandırmacılığın temel alındığı, Güney Kore matematik öğretim programında ise tümevarımcı yaklaşım olduğu, her iki ülkede de, içerik düzenlemesi sarmal programlama yaklaşımına göre düzenlendiği, Türkiye matematik öğretim programında cebir konuları daha yüzeysel ele alınırken Güney Kore'de geniş bir şekilde matematik öğretim programında yer aldığı görülmüştür. Her iki ülkede de öğretme-öğretme metotlarında yapılandırmacı yaklaşım etkindir. Öğrencinin sürece aktif olarak katılımı, bilgiyi keşfetme, tartışma gibi teknikler kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Güney Kore, Türkiye, İlkokul Matematik Programı, Karşılaştırmalı Eğitim, Matematik Eğitimi.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE GÜNEY KORE

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Uzm. Gökçe Duman
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı; Türkiye ve Güney Kore'de uygulanan ortaokul Fen Bilimleri öğretim programlarını içerik, eğitim felsefeleri ve amaçları, öğrenme öğretme durumları ve ölçme değerlendirme yaklaşımları boyutlarında karşılaştırarak programların benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden tarama modeli, veri analiz yöntemi olarak da doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler, öğretim programlarının felsefeleri, amaçları ve ölçme ve değerlendirme yaklaşımları açısından değerlendirilerek karşılaştırılmalar yapılmıştır. Araştırma sonucunda;

Türkiye ve Güney Kore Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda amaçlar, öğrencilere araştırma, sorgulama ve bilimsel süreç becerilerini kazanma ve kullanma, günlük hayatta karşılaşılabilecek

problemlerin çözümünde bilimsel metotları kullanabilme becerilerini kazandırma olarak belirtilmiştir. Türkiye Ortaöğretim Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda vizyon olarak "fen okuryazarlığı" benimsendiği, Güney Kore Fen Bilimleri Öğretim Programında ise "bilimsel okuryazarlık" olarak belirtildiği görülmüştür. Fen Bilimleri Öğretim Programı konu başlıkları karşılaştırıldığında birçok konunun aynı ya da benzer olduğu, Türkiye Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda sarmallık ilkesi göz önünde bulundurulmuştur. Konular bir sınıfın belli bir döneminde işlenmek yerine bütün sınıflara dağıtılmıştır. Güney Kore Fen Bilimleri Öğretim Programında ise her bir sınıftaki konular farklı içerikte olup sarmallık ilkesi benimsenmediği sonucu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Öğretim Programı, Karşılaştırmalı Eğitim, Türkiye, Güney Kore.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME ÇERÇEVESİNDE ÜNİVERSİTELERİN SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZLERİNİN İNTERNET SİTELERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Seda Topgül
Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Merkez 60250 TOKAT

Bireylerin içinde bulundukları topluma ve hızlı değişime uyum sağlayabilmeleri için eğitimin süreklilik taşıması önemlidir. Türkiye'de birçok üniversitede sürekli eğitim ve yaşam boyu eğitim merkezleri kurulmuştur. Bu merkezlerin genel koordinasyonunun sağlanması amacı ile Türkiye Üniversiteler Sürekli Eğitim Merkezi Konseyi kurulmuştur. Konseye 107 devlet ve vakıf üniversitesi üyedir. Bu üyeler içerisinde 77 tanesi devlet üniversitesi olarak yer almaktadır. Bu 77 üniversiteden 20 tane üniversitenin sem (sürekli eğitim merkezi) yöneticisi profesör unvanına sahiptir. Araştırmanın örneklemini bu 20 üniversitenin web sitelerinin incelenmesine yöneliktir. İncelenen siteler biçimsel ve içerik olarak değerlendirilmiştir. Biçimsel olarak ana sayfa, kolay dolaşım, güncellik gibi özellikler, içerik olarak ise hedef kitle için istenilen bilgilerin açık şekilde ortaya konulup konulmadığı değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, 5 üniversitenin sem siteleri değerlendirilebilir değildir. Değerlendirilen 15 üniversite sitesinden 5'i hem biçimsel hem de içerik açısından kötü, 6 tanesi biraz daha geliştirilebilir, 4'ü ise hem kullanım açısından iyi düzenlenmiş hem de içerik açısından iyi ve yeterli kategoride değerlendirilebilir.

Anahtar Sözcükler: Yaşam boyu eğitim, sürekli eğitim, üniversite, içerik analizi, site incelenmesi.

MESLEK YÜKSEKOKULUNDA TEKNOLOJİ KULLANIMI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK BÖLÜMLER ÖRNEĞİ

Öğr.Grv. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr.Grv. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr.Grv. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr.Grv. Müslüm Aydın
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin derslerde kullandıkları teknolojik materyallerin, öğrenmeye etkilerinin ne boyutta olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Ayrıca atölye ve laboratuvarlardaki uygulamalı derslerde kullanılan teknolojik teçhizatların, iş hayatlarına etkilerinin nasıl olduğu belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmada, İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu teknik bölümlerde okuyan öğrencilerin, teorik derslerinde kullanılan teknolojik materyaller ile uygulamalı derslerinde kullandıkları teknolojik teçhizatların, konuları öğrenme becerilerini ne derece etkilediği ve bunları kullanma becerilerinin ne düzeyde olduğu araştırılmıştır.

Örneklem olarak seçilen İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu teknik bölümler 2. sınıfta öğrenim gören 750 öğrenciye anket uygulanmıştır. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Teorik derslerde kullanılan teknolojik materyallerin uygun şekilde kullanımı, öğrencileri daha iyi motive ettiği ve derslerin anlaşılmasını kolaylaştırdığı saptanmıştır. Atölye ve laboratuvarlarda bulunan teknolojik teçhizatların kullanılması da öğrencileri iş hayatına daha iyi adapte olmalarını sağlayacağı ortaya çıkmıştır. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, Uygulamalı dersler, Teknoloji kullanımı, Teknik bölümler.

TURKISH PRESCHOOL TEACHERS AND IN - CLASS PLAY ACTIVITIES

Assist. Prof. Dr. İkbâl Tuba Şahin Sak
Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education

Assist. Prof. Dr. Ramazan Sak
Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education

Lectr. Betül Kübra Şahin
Gaziosmanpaşa University, Reşadiye Vocational School

Young children's play supports a variety of skills, abilities and competencies for their future lives. In the preschool curriculum in Turkey, play is emphasized as a mode of learning: whether active, passive, dramatic, sensory-motor or rough-and-tumble, in the classroom or outdoors, individually or in a group. It is important to understand the extent to which preschool teachers put these suggestions into practice in their classrooms. Therefore, this study aims to identify Turkish preschool teachers' practices based on semi-structured interviews with 52 public preschool teachers, conducted according to a protocol developed by the researchers. Data were analyzed using the word-list technique. The findings of the study will be discussed at the 8th International Congress on New Trends in Education.

Keywords: Play activities, preschool teachers, self-reported practices, Turkey.

ARDUINO AND PHP BASED ELECTRONIC VOTING SYSTEM DESIGN AND IMPLEMENTATION

Lectr. Burcu Bektaş
Istanbul Univ., İstanbul

Sercan Küçük
Sentio Software, İstanbul

Prof. Dr. Erdoğan Köse
Istanbul Univ., İstanbul

Given the convenience that technology brings to human life, the electronic voting system is inevitable. A voting system is a wireless technology that enables information gathering and analysis phases to be

done instantly from a single point. E-Voting system can be adapted to competition based game-shows, election scorecards as well as ratings scoring.

In this study, a voting material that can be used in lectures will be developed in order to determine the level of knowledge and opinions of the students. The voting unit to be developed will be designed to be sensitive to hand pressure, and Arduino Mega will be used as an electronic card. In addition, a PHP based software system will be developed that will collect and use data generated from voting material to evaluate the results in a computer environment.

The system that will be developed will enable to interactively determine interactively the students' feelings and thoughts and in this direction the lecturer will be able to arrange the course content, material and adapt it to speed of teaching.

Keywords: Electronic voting, arduino, interactive training.

OKULUM VE ÖĞRETMENİM HAKKINDA NE DÜŞÜNÜYORUM?

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Öztürk Samur
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın

Yrd. Doç. Dr. Gözde İnal Kızıltepe
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın

Araştırmada, 60-72 aylık çocukların akademik yetkinliklerine ilişkin algıları, okula karşı tutumları ve öğretmenleri ile ilgili düşüncülerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmada, veri toplama tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Aydın ili merkez ilçede yer alan okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların içinden tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilen 60-72 aylık 250 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel boyutunda veriler 2001 yılında Valeski ve Stipek tarafından geliştirilen 'Okul Hakkındaki Duygularım' ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise 60-72 aylık 30 çocuk ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır.

Araştırmanın sonucunda, nicel boyutta çocukların akademik yetkinliklerine ilişkin algılarının ve okula karşı tutumlarının orta düzeyde, öğretmen ile ilgili düşüncelerinin ise yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Çocuklarla gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelere dayalı olarak, öğretmene ve okula ilişkin algılarının olumlu olduğu belirlenmiştir. Buna göre, nicel olarak elde edilen veriler, nitel olarak elde edilen veriler tarafından da desteklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi eğitim, öğretmen, okul.

SAYI TAHTASI OYUNUNUN DÜŞÜK SOSYOEKONOMİK DÜZEYDEKİ 48-60 AYLIK ÇOCUKLARIN SAYI GELİŞİMİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Gözde İnal Kızıltepe
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın

Yrd. Doç. Dr. Özgün Uyanık
Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar

Düşük sosyoekonomik düzey, okul öncesi dönem çocuklarının sayı gelişimini etkilemektedir. Bu noktadan hareketle araştırmada, sayı tahtası oyununun alt sosyoekonomik düzeydeki 48-60 aylık çocukların sayı gelişimine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi 71 çocuktan (35

deney grubu, 36 kontrol grubu) oluşmaktadır. Araştırmada sayma, sayısal büyüklükleri karşılaştırma ve sayıları tanıma görevleri ile VanDerHeyden (2008) tarafından geliştirilen, Yılmaz ve İnal Kızıltepe (2015) tarafından geçerlik güvenirlik çalışması yapılan Erken Sayı Değerlendirme Ölçeği'nin Nesne Sayma - Daire İçine Alma alt testi, öntest ve sontest olarak kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından deney grubundaki çocuklarla bireysel olarak her biri 15-20 dakika süren 4 oturumda sayı tahtası oyunu oynanırken, kontrol grubundaki çocuklarla ise aynı oyunun renkli versiyonu olan renkli tahta oyunu oynanmıştır. Tahta oyunları ile sayı görevleri Siegler (2008) tarafından kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda, deney grubundaki çocukların ritmik sayma, sayısal büyüklükleri karşılaştırma, sayıları tanıma, nesne sayma gibi sayı becerilerinin kontrol grubundaki çocuklara göre anlamlı bir farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Alt sosyoekonomik düzey, okul öncesi eğitim, sayı bilgisi, sayı tahtası oyunu.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Uzm. Okul Md. Selçuk Altın
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı ortaöğretim öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerini bazı değişkenler (cinsiyet, branş, mesleki kıdem, mezuniyet durumu, ortaöğretim okul türü) açısından incelemektir. Araştırmada betimsel istatistik yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin Karadeniz Bölgesi'nde bir ilçede görev yapan orta öğretim öğretmenleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada verileri toplamak için, Diker Coşkun (2009) tarafından geliştirilen ve 27 maddeden oluşan "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri belirlenerek bağımsız değişkenler arasındaki farkı karşılaştırmak için bağımsız örneklem t-testi, Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda; Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin genel olarak yüksek olduğu ancak kıdem yılı arttıkça yaşam boyu öğrenme eğilimlerinde azalma olduğu, cinsiyet değişkeninin yaşam boyu öğrenme eğilimleri üzerinde etkili olduğu ve bayan öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin erkek öğretmenlere göre yüksek olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yaşam boyu öğrenme, ortaöğretim, ortaöğretim öğretmenleri.

İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ CIPP MODELİ KULLANILARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Canan Ayan
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

Araştırmanın amacı, 'İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi' dersi öğretim programını bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli ile değerlendirmektir. Araştırmanın çalışma grubu, 2015-2016 öğretim yılı güz döneminde 'İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi' dersi programını uygulayan 110 Sınıf

öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını, 42 madde içeren öğretmen anketi oluşturmaktadır. Veri toplama aracından elde edilen bulgular ortalama ve frekans hesapları yapılarak tablolara dönüştürülerek, cinsiyet değişkeni için t testi ve kıdem değişkeni için de Anova tekniği kullanılmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre; programın bağlam alt boyutunda, çalışmaya katılan sınıf öğretmenleri, programın öğrencilerin demokratik tutum ve saygı gelişimlerini, programda insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi değerlerinin dengesini ve programın öğrenci ihtiyaçlarını karşılamasını kısmen uygun bulmaktadırlar. Çalışmanın girdi boyutunda, öğretmenlerin programda dağıtılan çalışma yapraklarının öğrencilerin ilgisini kısmen çektiği, insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi bilinci üzerinde etkisini kısmen uygun bulmaktadırlar. Süreç boyutunda, öğretmenlerin programda öğrenilen her yeni konu için yeterli alıştırmaya, konu tekrarı, etkinlikler, günlük hayat ile ilgili problem çözümünü ve öğrencilerin aktif ders katılımlarını kısmen yeterli buldukları görülmüştür. Çalışmanın ürün boyutunda ise; programın öğrencilerin bireysel özelliklerine, ilgilerine ve ihtiyaçlarına cevap verme düzeyini kısmen yeterli gördükleri tespit edilmiştir. Araştırmanın cinsiyet değişkenine göre yapılan t testi sonuçlarına göre, çalışmanın bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutlarında anlamlı düzeyde farklılık görülmemiştir.

Anahtar Sözcükler: Program değerlendirme, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersi öğretim programı, CIPP modeli.

ELEKTRİK- ELEKTRONİK MESLEKİ EĞİTİMİNDEKİ PAZARLAMA EĞİTİMİNDE UYGULAMANIN ÖNEMİ: EGE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Berkant Selek
Ege Ü. Ege MYO, Ege Ü.Kampüsü
Ege MYO 35100 Bornova-İzmir

Yrd. Doç. Dr. Ece Nüket Öndoğan
Ege Ü. Ege MYO, Ege Ü.Kampüsü
Ege MYO 35100 Bornova-İzmir

Eğitim; bireysel ve toplumsal gelişim için, kişinin bireysel ve toplumsal değerlere sahip, tutum, davranış ve yeteneklerini geliştirdiği süreçlerin bütünüdür. Bu süreçte teorik eğitim kadar uygulamalı eğitim de bireyin gelişiminde büyük katkı sağlar. Bu nedenle mesleki, araştırma ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi için uygulamalı eğitim önemlidir. Bir ürünün pazarda rekabet üstünlüğü açısından mesleki bilginin yanı sıra pazarlama bilgisi de önemlidir. Bu nedenle mesleki eğitim ile birlikte pazarlama eğitimi de verilmelidir. Ortaöğretim ve Yükseköğretimdeki mesleki eğitim programları incelendiğinde pazarlama dersinin hep teorik olarak verildiği görülmektedir. Oysa teorik eğitim ile birlikte uygulama yapılması pazarlama ve iletişim becerilerini de geliştirmektedir.

Çalışmada Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Elektronik konusunda eğitim veren altı programın eğitim planları incelenmiştir. Teknik eğitimde önem taşıyan pazarlama eğitiminin sadece İşletme Yönetimi ders içeriğinde yer aldığı görülmüştür. Derslerin işlenmesine bakıldığında, teorik derslerde projeler verilirse derse ilginin ve öğrenmenin arttığı görülmüştür. Sonuçlara göre uygulamalı eğitim için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Elektronik eğitimi, Pazarlama eğitimi, Pazarlama uygulamaları.

TEKNOLOJİ VE TASARIM ÖĞRETİM PROGRAMLARININ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ: SİNOP İLİ ÖRNEĞİ

Öğrt. Engin Bayra
Sinop İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

Teknoloji ve Tasarım dersi öğretim programı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde ifade edilen Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ile Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri esas alınarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca hazırlanmıştır. Ders programı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak öğrenim faaliyetine devam eden ortaokul 7. ve 8. sınıf seviyelerinde 2006 yılından itibaren uygulanmış, 2016 yılında ise güncellenmiştir. Bu araştırma ile 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Sinop il genelinde Teknoloji ve Tasarım dersini okutan öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak programın değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma evreninde, Sinop il genelinde Teknoloji ve Tasarım dersine giren 32 öğretmen bulunmaktadır. Öğretmenlerin programın genel amaçları ve kazanımlarına ilişkin görüşlerinin alınması için "Teknoloji ve Tasarım Öğretim Programı Değerlendirme Anketi" kullanılmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi yapılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin çoğunluğunun genel amaçlar açısından sorun yaşamadığını, programda yer verilen genel amaçların ulaşılabilir olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca okullardaki iş atölyelerinin yeterli olmadığı görülmektedir. Öğretim programı günlük hayatta kullanılabilir nitelikte kazanım ve etkinliklerin güncelleme yapılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Tasarım, Öğretim Programı, Değerlendirme.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN DİSİPLİNLERARASI DERS TASARIMLARI VE DEĞERLENDİRMELERİ

Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten
İ.Ü. HAYEF, Matematik Öğretmenliği

Arş. Gör. Esra Ceran
İ.Ü. HAYEF, Sınıf Öğretmenliği

Günümüzde gelişen ve değişen bilgi alanlarının doğal bir sonucu olarak ortaya çıkan disiplinlerarası yaklaşım, değişik disiplinlerden kazanılan bilgi ve beceriler çerçevesinde dış dünyayı algılayabilme, bilgileri anlamlandırabilme ve üzerinde düşünebilme becerisini geliştirmek için önemlidir. Disiplinlerarası ilişkilendirmenin eğitimin tüm kademelerinde devam etmesi bireylerin hem başarılarına hem de karşılaştıkları sorunları farklı disiplinlerle ilişkilendirerek çözmelerine yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda, disiplinler arası ilişkilendirmenin etkili bir şekilde yapılması öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirerek, öğrencilerin derste gördüklerini ders dışında başka alanlarda da kullanma olanağını sağlayacaktır. İlişkilendirmelerin etkili bir şekilde yapılabilmesi için de öğretmenlerin bu konuda bilgili olmaları, konunun önemini fark etmeleri gerekmektedir. Dolayısıyla, disiplinlerarası çalışmaların öğretmen eğitiminde kullanılması geleceğin öğretmenlerinin disiplinlerarası çalışmaları daha yakından tanımlarına ve derslerinde kullanacakları yöntemleri anlamalarına önemli katkılar sağlayacaktır.

Bu bilgiler ışığında İstanbul ilindeki bir üniversitede öğrenim gören ve "Matematiğin Disiplinlerarası Uygulamaları" dersini seçmeli ders olarak alan matematik öğretmen adaylarının matematik dersini disiplinler arası işlemek üzere oluşturdukları ders tasarımları ile bu süreçteki öz değerlendirmeleri araştırma kapsamında incelenmiştir. Matematik disiplininin önemi ve diğer disiplinlerle olan ilişkisi açısından bulgular değerlendirilerek tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayı, matematik öğretimi, disiplin, disiplinlerarası yaklaşım.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK PROBLEMİ ÇÖZME TUTUMLARI İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI

Yrd. Doç. Dr. Yasemin Deringöl
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Matematiği öğrenebileceğine inanan bir öğrencinin matematikle uğraşırken öz güven duyduğu, bir problemi çözerken sabırlı olup, matematikle ilgili olumlu tutum ve başarısını etkileyecek kaygılara kapılmadığı bilinmektedir. Bireyin, belli bir matematiksel görevi veya problemi başarılı bir şekilde yerine getirmedeki kişisel güveninin durumsal veya problem tabanlı değerlendirmesi ise matematik öz-yeterlik algısının bir göstergesi olduğu bilinmektedir. Aynı seviyelerde matematik gelişimi olan bireylerin kendilerine dair yeterlik inançlarının gücüne göre problem çözme başarısının farklılaştığı bulunmuştur. İlköğretimde başlayan matematik eğitiminin, bireylerin yaşantısında önemli bir yer teşkil eden matematiğe ilişkin tutumlarını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyeceği düşünüldüğünde, öğretmenlerin büyük bir rolü bulunmaktadır. Bu bilgiler doğrultusunda Sınıf ve Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Problemi Çözme Tutumları ile Matematik Öğretimi Öz yeterliklerinin araştırılması planlanmıştır. Araştırma, İstanbul ilinde eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan sınıf ve matematik öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Matematik Problemi Çözme Tutum Ölçeği" ve "Matematik Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizindeki istatistik işlemler, SPSS 16.0 ile yapılmıştır. Araştırma bulgularının gerek alan yazına gerekse sınıf ve matematik öğretmeni yetiştirmeye ilişkin katkısının olacağı ve bununla birlikte bu araştırmanın bulgularının yapılacak diğer araştırmalara da ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayı, matematik öğretimi, matematik problemi çözme tutum, matematik öğretimine yönelik öz-yeterlik inancı.

MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYAR KULLANIMI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Okt. Müslüm Aydın
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Teknoloji hayatımızda önemli bir yer edinmiştir. Sabah uyandıığımızdan akşam yatıncaya kadar teknolojinin tüm ürünlerimizden aktif olarak yararlanmaktayız. Bu denli, hayatımıza giren teknolojinin en önemli ürünlerinden birisi bilgisayarlardır. Bilgisayarlar teknolojik ürünlerin tasarlanmasından ve ortaya çıkarılmasına kadar birçok alanda aktif rol üstlenmiştir.

Bu nedenle bilgisayarların öğrenilmesi ve öğretilmesi zorunluluk haline gelmiştir. Söz konusu zorunluluk ile eğitim ve öğretimin her aşamasında karşılaşılmaktadır. Bu yüzden okullarda ve

üniversitelerde bilgisayar dersi verilmektedir. Dersler ve diğer anlatımlar bilgisayar kullanımı esas alınarak şekillenmektedir.

Bu çalışmada, hayatımızda önemli bir yere sahip olan bilgisayarların, öğrencilerin bakış açısıyla nasıl bir konumda olduğu araştırılmıştır. Öğrencilerin bilgisayarları sadece sosyal ağ olarak mı gördükleri, yoksa hayatın merkezinde olan programları da içine katacak şekilde kullanıp kullanmadıkları araştırılmıştır. Bu amaçla, Malatya Meslek Yüksekokul öğrencilerinin bilgisayara bakış açılarını değerlendirilmesi amacıyla anket yapılmıştır. Yapılan ankette, öğrencilerin bilgisayara bakış açıları, bilgisayarı kullanımını ne kadar bildikleri ve daha çok hangi amaçla kullandıkları ortaya çıkarılmıştır. Bulgular ışığında sonuçlar değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Kullanımı, Paket Programlar, Sosyal Ağlar.

TEKNOLOJİK MATERYALLERİN KULLANIMI VE VERİMLİLİĞİ: İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ARAPGİR MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr.Grv. Dursun Özgüler
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr.Grv. Derya Özgüler
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Okt. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr.Grv. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Yapılan bu çalışmada, teorik ve pratik derslerde kullanılan teknolojik materyallerin, öğrencilerin öğrenmelerine ne derece etkili olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır.

Çalışmada, İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu teknik ve iktisadi bölümlerde okuyan öğrencilerin, uygulamalı ve teorik derslerinde kullanılan teknolojik materyallerin, görsel ve işitsel duyularına hitap ederek öğrenmelerine etkileri araştırılmıştır.

Örneklem olarak seçilen İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu 1. ve 2. sınıfta öğrenim gören 650 öğrenciye anket uygulanmıştır. Ayrıca bu konu hakkında öğretim elemanları ile görüşülmüştür. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır.

Öğrencilere değişik materyaller kullanılarak anlatılan derslerin, motivasyonu artırdığı, algılamayı yükselttiği ve bilgilerinin kalıcılığını sağladığı görülmüştür. Fakat, sürekli aynı materyallerin kullanımının derslere ilgi ve motivasyon üzerinde olumsuz etki yarattığı saptanmıştır. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, Öğrenme, Teknolojik Materyaller.

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yedigaroğlu
Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Doç. Dr. Hülya Demircioğlu
KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Trabzon

Bahadır Beder
Aksaray Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi

Ülkemizde eğitim ortamlarına teknoloji entegrasyonu çalışmalarının en yeni ve en çok yatırım yapılanı hiç kuşku yok ki Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH Projesi) dir. Bu proje ile eğitimde fırsat eşitliği sağlamak ve okulların teknolojik alt yapılarını daha ileri seviyeye getirerek derslerde daha yaygın bir biçimde bilişim teknolojilerinin kullanılmasının sağlanması amaçlanmıştır. Eğitim sisteminin kalitesinin daha ileri seviyelere gelebilmesi ve yapılan yatırımların karşılığının alınabilmesi için öğretmenlerin projeye bakış açıları ve projeyi sahiplenmeleri oldukça önemlidir. Bu sebeplerden dolayı proje uygulayıcısı konumunda bulunan öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu noktadan hareketle çalışmada, fen ve teknoloji öğretmenlerinin projenin uygulama sürecine yönelik düşünceleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma kapsamında Samsun ilinde görev yapan 7 fen ve teknoloji öğretmeni ile yarı yapılandırılmış mülakatlar yürütülmüştür. Araştırmacılar tarafından hazırlanmış 6 sorudan oluşan bir görüşme formu hazırlanmıştır. Geliştirilen form, alan eğitimi uzmanı 3 akademisyen tarafından incelenmiş ve soruların araştırmanın amacına uygun ve yeterli olduğu sonucuna varılmıştır. Her bir mülakat, öğretmenlerden randevu alınarak görev yaptıkları okullarda sesiz bir ortamda yürütülmüştür. Mülakatlardan elde edilen veriler, içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Mülakatlar sonucunda fen ve teknoloji öğretmenleri, FATİH Projesi ile derslerin teknoloji ile zenginleştiğini ve öğrencilerin derslere olan ilgilerinin arttığını, öğrencilerin yaratıcı düşüncelerinin geliştiğini, teknoloji okuryazarı bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlandığını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: FATİH Projesi, Fen ve Teknoloji Öğretmeni, Teknoloji Entegrasyonu.

21. YÜZYIL BECERİLERİNE AİT VERİ KAYNAKLARININ ANALİZİ

Prof. Dr. Gülay Ekici
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Ömer Faruk Abide
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Yusuf Canbolat
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Aysun Öztürk
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışmanın amacı; küresel ölçekte 21.yy becerilerini tanımlayan kişi, kurum ve kuruluşların söz konusu becerileri nasıl tanımladıklarını, bu tanımlamaların ortak ve ayırt edici yönlerini ortaya koymak ve tüm kaynakların 21.yy becerisi olarak tanımladıkları becerilerin bir listesini oluşturmaktır. Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseniyle hazırlanmıştır. Bu kapsamda; konuyla

ilgili basılı ve elektronik dokümanlar çalıştırmanın araştırma grubunu oluşturmaktadır. Dokümanlar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir.

Çalışma sonunda; analiz edilen 19 kaynaktan 63 farklı beceriye ulaşılmıştır. Kaynaklar tarafından en çok tekrar edilen ilk beş beceri sırasıyla; problem çözme, iletişim, işbirliği, yaratıcılık/yenilikçilik ve eleştirel düşünme becerileri şeklinde sıralanmaktadır. Yalnızca birer kaynağın kapsamında yer alan beceriler ise öz-yeterlik, öz-sunum, öz-saygı, öz-değerlendirme, kaynakların etkili kullanımı ve görsel okuryazarlık becerileridir. Çalışma kapsamında en çok sayıda beceri tanımlayan kaynağın NRC olduğu ve en az sayıda becerinin ise Wagner tarafından tanımlandığı belirlenmiştir. Bu çalışmayla 21.yy becerilerinin listelenmesinin özellikle ülkemiz alan yazınına önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çünkü bu konuda yapılacak çalışmalarda, bu çalışma sonunda ortaya konan beceri listesi temele alınarak değerlendirmeler yapılabilir.

Anahtar Sözcükler: 21. yüzyıl becerileri, nitel araştırma, içerik analizi.

FETEMM EĞİTİMİNE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Havva Yaman
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de gerçekleştirilen FeTeMM yönelik yapılan çalışmaları derlemektir. FeTeMM, fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarına ait bilgi ve becerilerin mühendislik tasarımı odaklı bir öğretim üzerinde bütünleştirilmesine yoğunlaşan, öğrencilere disiplinlerarası işbirliği, sistematik düşünebilme, yaratıcılık ve problemleri en uygun şekilde çözebilme becerileri kazandırmayı hedefleyen bir eğitim yaklaşımıdır. Son zamanlarda fen eğitimi araştırma bulguları, fen öğretiminin geliştirilmesi için mühendislik tasarımı tabanlı yaklaşımı kullanmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Alan yazın taraması sonucunda, uluslararası alan yazında çok sayıda araştırmanın yapıldığı ve okullarda eğitiminin verilmeye başlandığı FeTeMM alanları entegrasyonunun Türkiye’de henüz yaygınlaşmadığı dikkate alındığında; öncelikle eğitim fakültelerinde lisans derslerinde FeTeMM konusunda farkındalığın oluşması önem arz etmektedir. Bugüne kadar gerçekleştirilen çalışmalar değerlendirildiğinde, genel olarak benzer amaçlar doğrultusunda çalışmalar yapılmış ve benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Türkiye’de FeTeMM eğitiminin kuramsal altyapısı oluşmaya başlamıştır. Ancak, deneysel çalışmalara ve araştırmalara olan ihtiyaç artarak devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: FeTeMM Alanları, FeTeMM Eğitimi, Alan Yazın Taraması.

TGA YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI ETKİNLİKLERİN KAVRAM YANILGILARINI BELİRLEMESİNE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALARDAN BİR DERLEME

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Zeynep Oymak
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışma, öğrencilerde mevcut olan kavram yanlışlarını gidermek amacıyla fen öğretiminde TGA yönteminin kullanılmasına yönelik, Türkiye’de gerçekleştirilen çalışmaları derlemek, TGA yönteminin kullanım durumunu ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Alan yazın taraması sonucunda TGA yönteminin, kavram yanlışlarını belirlemede etkili bir yöntem olduğu ancak, etkinliklerin çoğunun fen

alanında yapıldığı görülmüştür. Kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesinde etkin bir role sahip olan TGA yönteminin fen alanı dışındaki farklı alanlarda da kullanılmasına dair; etkinlikler plânlaması ve araştırma yapılması önerilir. Ayrıca TGA yöntemi yalnızca kavram yanlışlarının giderilmesinde değil, kavram öğretiminde de etkili biçimde kullanılabilir.

Anahtar Sözcükler: TGA Yöntemi, kavram Yanlışları, Alan Yazın Taraması

TÜRKİYEDE ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRETİM YÖNTEMİNİN KULLANILDIĞI FEN VE TEKNOLOJİ EĞİTİMİ ÇALIŞMALARINA YÖNELİK BİR DERLEME

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Gözde Yılmaz
Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışma ile Türkiye’de fen bilimleri alanında argümantasyon yönteminin kullanımına yönelik yürütülen araştırmaların derlenmesi ve yöntemin derslerde kullanım durumunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla fen bilimleri dersinde argümantasyon yönteminin öğrenci, öğretmen adayları ve öğretmenler açısından kullanımına yönelik bilimsel dergilerde yayımlanan makaleler incelenmiş ve tanıtılmıştır. Buna göre yürütülen çalışmaların; argümantasyona dayalı öğrenme ve sosyobilimsel konular, laboratuvar uygulamaları, öğrencilerin üst biliş becerileri, kavramsal anlama, akademik başarı, öğrenci, öğretmen adayları ve öğretmenlerin argümantasyonu kullanım becerileri ve yöneme yönelik görüşleri konularında yoğunlaştığı görülmüştür. Alanyazın taraması sonucunda, argümantasyona dayalı fen öğretiminin, öğrencilerin çevresel sorunlara yönelik farkındalıklarını artırdığı, yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirdiği, öğrencilerin akademik başarılarını ve kavramsal anlama düzeylerini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Fen öğretimine yönelik argümantasyona dayalı çalışmaların yaygınlaştırılarak, alana yönelik farkındalığın artırılması önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Argümantasyona Dayalı Öğrenme, Fen Öğretimi, Alan Yazın Taraması.

KÜTAHYA SİMAV YÖRESİ JEOTERMAL ENERJİ KULLANIM FARKINDALIĞININ FAKTÖRLERİNİ BELİRLEME ÇALIŞMASI

Öğr. Gör. Şükrü Kitiş
Dumlupınar Üniversitesi, Simav MYO, Simav-Kütahya

Öğr. Gör. Hasbi Apaydın
Dumlupınar Üniversitesi, Simav MYO, Simav-Kütahya

Öğr. Gör. Mustafa Baysal
Dumlupınar Üniversitesi, Simav MYO, Simav-Kütahya

Türkiye’nin toplam jeotermal potansiyeli 31500 MW, toplam jeotermal elektrik potansiyeli 16 milyar kWh/yıl’dır. Simav; 715bin m2 konut, 47bin m2 işyeri, 28.500 m2 resmi kurum, 74bin m2 okul, 251bin m2 sera v.s. gibi yapmış olduğu jeotermal ısıtmalarla yaklaşık 11.940 konut eşdeğeri bir ısıtma gerçekleştirmektedir. Jeotermal enerjinin sınırsız olmaması, konut sayısının artması ve var olan kuyularının yetersiz kalabilmesi, yeni kuyu açma zorluğu ve bunun getirdiği yüksek maliyet gibi etmenler jeotermal enerjinin verimli kullanılması zorunluluğunu ortaya çıkarmaktadır. Bu çalışmada jeotermal enerji verimlilik farkındalığının faktörlerinin belirlenebilmesi için 3 adet yaş aralığı, eğitim durumu, cinsiyet soruları haricinde 27 adet daha soru belirlenerek bir anket gerçekleştirilmiştir. 3 soru

haricinde diğer sorular 5'li likert tip'de hazırlanmış ve online anket üzerinden alınan sonuçlar SPSS programının güvenilirlik analizine tabi tutulmuş ve Cronbach alfa değeri olarak 0,785 değerini almıştır. Bu da anketin güvenilir olduğunu göstermektedir. Bu çalışma daha sonra Simav'da 2000 kişiye uygulanarak yapay zeka ve SEM tekniği ile değerlendirilecektir.

Anahtar Sözcükler: SPSS, Jeotermal enerji, Verimlilik.

TÜRKİYE'DEKİ ÖĞRETMENLERİN MOBİL ÖĞRENME ALGISINI BELİRLEYİCİ FAKTÖRLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Öğr. Gör. Mustafa Baysal
Dumlupınar Üniversitesi Simav MYO, Simav/Kütahya

Öğr. Gör. Canan Armağan
Dumlupınar Üniversitesi Şaphane MYO, Şaphane/Kütahya

Öğr. Gör. Kudret Armağan
Dumlupınar Üniversitesi Simav MYO, Simav/Kütahya

Mobil öğrenme, öğrencilerin her yerde ve her zaman, kablosuz akıllı cihazların her türünü kullanarak öğrenme materyali almalarını sağlayan bir öğrenme modeli türüdür. Akıllı cihazların yaygınlaşması eğitim ve öğretimde mobil öğrenmeyi öne çıkarmaktadır.

Bu araştırma Türkiye'deki öğretmenlerin eğitimde mobil öğrenmeye başlamaya hazır olduklarını belirlemek için mobil öğrenmedeki algılarını etkileyen faktörleri araştırmıştır. Bir mobil öğrenme sistemini tasarlamadan ve uygulamaya başlamadan önce, gelecekteki kullanıcıların mobil öğrenmeye yönelik algılarını saptamak önemlidir çünkü algıları, sistemi kullanma istekliliklerini ve hazır olmalarını etkileyecektir. Bu amaçla Türkiye'de farklı illerde görev yapan 105 ortaöğretim öğretmeni ile çevrim içi anket yöntemi ile veri toplanmıştır. Yanıtlayan 105 kişiden toplanan veriler IBM SPSS Statistics Versiyon24 kullanarak güvenilirlik analizine tabi tutulmuş ve Cronbach's Alpha değeri 0,787 çıkmıştır. Yapılan faktör analizinde anket sorularının 5 adet faktör altında toplandığı görülmüştür. Bu da anketin güvenilir ve anlaşılır olduğunu göstermektedir. Bu çalışma daha sonra Türkiye genelinde 1000 kişiye uygulanarak SEM ve Yapay Zekâ tekniği ile değerlendirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Mobil Öğrenme, Akıllı Cihaz, Öğrenme, Öğrenme Algısı.

ESKİŞEHİRLİ DEĞERLİ KİŞİLİKLER NASRETTİN HOCA VE YUNUS EMRE'NİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNE KAZANDIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Semra Göncel
1. Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu

Nurettin Ateş
1. Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu

Bayram Çitak
1. Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu

Bu çalışmanın amacı; Eskişehir'de yaşamış, tüm toplumu etkilemiş değerli kişiliklerin, okul öncesi eğitimde, farklı etkinlikler yoluyla çocuklara kazandırılmasıdır. Araştırma verileri, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Eskişehir'de bir anasınıfında 40 okul öncesi öğrencisinin eğitim değerleri kapsamında

"Nasrettin Hoca ve Yunus Emre" nin bir değer olarak ve gelecek nesillere bıraktıkları değerleri anlatmak amacıyla etkinlikler yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Soru-cevap yöntemiyle, öğrencilerin çalışma öncesi var olan bilgileri not alınmış, bunların içerik analizi yapılmıştır. Öğrencilere değerli kişilerin resimleri gösterilmiş, eğitici animasyonlar, videolar izlettirilmiştir. Yunusemre'nin bazı sözleri sınıfta okundu. Eskişehir'deki Yunusemre Caddesi, Yunusemre parkı, Yunusemre kampüsü, Nasrettin Hoca Gülmece Parkı, Nasrettin Hoca'nın Kazan ve gölü mayalama heykeli'nin fotoğrafları gösterildi. Müze ve parklara geziler düzenlendi, fotoğraflar çekildi. Nasrettin Hoca'nın fıkraları anlatıldı, müzikli oyun etkinliği yaptırıldı, fotoğrafları çekildi. Araştırmanın sonucunda; küçük yaşta öğrencilere yaşadıkları şehirde kültürel olarak yaşatılan şehrin değerli kişiliklerine ilişkin farkındalık kazanmışlar, değer kavramını pekiştirmişler, hayal güçleri gelişmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi, Değerli Kişilikler, Değer Eğitimi, Nitel Araştırma.

KÜME DESTEKLİ BİREYSELLEŞTİRME TEKNİĞİNİN YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN RASYONEL SAYILAR KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA VE MATEMATİK KAYGILARINA ETKİSİ

Gül Doruk
Büyükbelen Ortaokulu, Saruhanlı/Manisa

Prof. Dr. Abdullah Kaplan
Atatürk Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı işbirlikli öğrenme tekniklerinden küme destekli bireyselleştirme tekniği ile yapılan rasyonel sayılar konusunun öğretiminin yedinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve matematik kaygılarına etkisinin olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Karma araştırma yaklaşımı benimsenen araştırmanın nicel kısmı öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desendir. Çalışmanın nitel kısmında ise deney grubundan farklı başarı seviyelerinden seçilen dokuz öğrenci ile görüşülerek uygulanan tekniğin değerlendirmesi yapılmıştır. Çalışma 2013-2014 eğitim-öğretim yılının ilk yarıyılında, bir devlet ortaokulunda 38'i deney ve 34'ü kontrol grubu olarak belirlenen toplam 72 yedinci sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Çalışma sonucunda, uygulanan tekniğin akademik başarı ve matematik kaygısı açısından mevcut öğretim yöntemine göre daha başarılı olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde de öğrenciler nicel sonuçları destekleyici yönde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Küme destekli bireyselleştirme tekniği, matematik başarı, matematik kaygısı, matematik eğitimi.

Not: Bu çalışma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ LİMİT KAVRAMINA YÖNELİK İMAJLARI VE ÖNERMELERİ DEĞERLENDİRME BECERİLERİ

Araş. Gör. Dr. Muhammet Doruk
Hakkari Üniversitesi

Prof. Dr. Abdullah Kaplan
Atatürk Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmenleri adaylarının limit kavramına yönelik imajlarını ve önermeleri değerlendirme becerilerini ortaya çıkarmaktır. Karma araştırma yaklaşımı esas alınarak yapılan çalışma 2015-2016 eğitim öğretim yılının güz yarıyılı sonunda Türkiye'nin Doğu Anadolu

Bölgesi'nde bulunan bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünün üçüncü sınıfında öğrenim gören 51 matematik öğretmeni adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının limit kavramına yönelik imajları anket yardımıyla, önermeleri değerlendirme becerileri ise limit ve süreklilikle ilgili 25 adet önermeden oluşan formun öğrencilere uygulanması ile ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının limit kavramına yönelik çoğunlukla "dinamik-teorik" ve "ulaşılmaz" imajlarına sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının önermelerin doğruluklarını değerlendirme becerilerinin ise ortalamaya yakın bir düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının doğru önermeleri seçme konusunda başarılı iken yanlış önermeleri seçme konusunda aynı başarıyı gösteremedikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının formda bulunan bazı önermenin doğruluk değerini belirlemede güçlük yaşadıkları göze çarpmıştır.

Anahtar Kelimeler: Limit, Kavram imajı, önermenin doğruluğunu değerlendirme becerisi, ilköğretim matematik öğretmeni adayı.

PERCEPTUAL LEARNING STYLES' IMPACTS ON VOCABULARY LEARNING STRATEGIES OF TURKISH EFL LEARNERS

Lect. Betül Mutağ
Uşak University The School of Foreign Languages
Uşak / TURKEY

This paper focuses on perceptual learning styles, vocabulary learning strategies and the relationship between these concepts. It also presents the findings of a research study with respect to the impacts of perceptual learning styles on vocabulary learning strategies used by Turkish EFL learners. In addition, this quantitative based research study points out the differences in preferences and frequencies of vocabulary learning strategies used by male and female participants. The major findings can be stated as follows: (1) The most used vocabulary learning strategies by Turkish EFL learners were Determination strategies while the least used ones were Cognitive strategies. (2) Perceptual learning styles did not have an impact on the use of vocabulary learning strategies. Lastly, the paper makes some beneficial recommendations for EFL teachers concerning the effective vocabulary teaching in the classroom.

Keywords: Vocabulary learning, vocabulary learning strategies, perceptual learning styles, Schmitt's taxonomy.

TEOG SINAV SÜRECİNDE OKUL İDARECİLERİNİN ÖĞRETMENLER ÜZERİNDE YARATTIĞI ETKİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Öğrt. Özge Göçer
MEB, Antalya Serik Kozağacı Ortaokulu

Öğrt. Ece Balçık
MEB, Antalya Manavgat Bereket Ortaokulu

"Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş" (TEOG) sınavı tüm 8.sınıf öğrencilerine 1. ve 2. dönemde birer kez olmak üzere uygulanır, 2. yazılı puanı olarak puanlandırılır. TEOG soruları, Seviye Belirleme Sınavı (SBS)'ye paralel olarak öğrencilerin kazanımlarını dikkate alarak yorumlama, analiz yapma, eleştirel düşünme, sonuçları tahmin etme, problem çözme ve benzeri yeterlilikleri ölçecek nitelikte hazırlanır. Araştırma örneklemini Antalya il/ilçe/köy'lerinde rastgele atama ile seçilen okullardaki çeşitli branşlardan 100 kişilik öğretmen grubu oluşturmaktadır. Bu araştırmanın amacı TEOG sınavı sürecinde yapılan etkinliklerin ve TEOG sınav sonuçlarının/olası sonuçlarının okul idarecilerinin öğretmenlere

yaptığı psikolojik baskıya/güçlendirmeye etkisini incelemek ve bu süreçte öğretmenlerin sürece yönelik kişisel algılarını ölçmektir.

Anahtar Kelimeler: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınavı, Seviye Belirleme Sınavı (SBS), Güçlendirme, Baskı, Öğretmen ve Okul Yönetimi.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN, ANALİZ I DERSİNDE ALAN DİLİ KULLANIMLARININ İNCELENMESİ

Öğrtm. Zekiye Aydın
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, İlköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin analiz-I dersinde matematiksel dil kullanımlarını incelemektir. Bu çalışmada , ilköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin analiz öğrenme alanında matematiksel dili anlayabilme ve kullanabilme becerileri incelenmiş ve matematik başarıları ile cinsiyetleri arasındaki ilişki üzerinde durulmuştur. Ardından matematiksel dil kullanıma ilişkin görüşleri değerlendirilerek matematiksel dil kullanabilme becerileri, cinsiyetleri ve matematik başarıları arasındaki ilişki incelenmiştir.

Araştırmada genel tarama modeli kabul edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans öğrenimi gören 2. Sınıf lisans öğrencileri oluşturmuştur.

Araştırmada iki tane veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan bir tanesi öğrencilerin analiz öğrenme alanında matematiksel dil kullanım becerilerini belirlemeyi amaçlayan 5 açık uçlu, 20 test sorusundan oluşan bir başarı testidir. İkinci veri toplama aracı ise öğrencilerin matematiksel dile ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan Bali-Çalikoğlu (2002)' nun geliştirdiği "matematik öğretiminde dil ölçeği"nden yararlanılarak Esra AKARSU tarafından geliştirilen matematiksel dil ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama araçları 2014-2015 eğitim öğretim yılında uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 15.0 bilgisayar paket programı kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Analiz-I-, matematiksel dil, alan dili.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. H.Zeki Diril
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Araştırmanın Yeri: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Araştırmanın Tipi: Tanımlayıcı bir çalışmadır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi: 2015-2016 öğretim yılında okuyan 128 öğrenci oluşturmuştur.

Veri Toplama Yöntemi: Anket soruları araştırmacı tarafından geliştirilmiş 14 sorudan oluşturulmuştur.

Verilerin Değerlendirilmesi: Anket formları bilgisayara kodlanarak SPSS for Windows programında analizleri yapılmıştır. Verilerin analizinde sayı, yüzde kullanılmıştır.
Etik: Çalışmanın yapılabilmesi için okul yöneticilerinden sözel izinler alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Yenilikçilik, Yaratıcılık.

MUHASEBE VE FİNANS SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ

Öğr. Grv. Derya Özgüler
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Dursun Özgüler
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Kasım Uğur Karataş
İnönü Üniversitesi, Malatya Meslek Yüksekokulu

Okt. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı, muhasebe ve finans sektöründe faaliyet gösteren kuruluşların, meslek yüksekokullarında bulunan muhasebe ve vergi bölümü mezunu öğrencilerine verilen eğitimden beklentilerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda ülkemizde bulunan özel sektördeki işverenler ve kamudaki yetkili kişiler ile görüşülmüştür ve anket çalışması yapılarak meslek yüksekokullarından beklentilerin ne olduğu belirlenmiştir.

Çalışmada, meslek yüksekokulu muhasebe ve vergi bölümü eğitimi ile ilgili bilgiler verilmiş ve yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Çalışma sonrasında, muhasebe ve finans alanında faaliyet gösteren kamu ve özel sektör kuruluşlarının, meslek yüksekokullarındaki muhasebe ve vergi bölümü mezunlarından beklentilerinin neler olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçları, mezun öğrencilerin eğitim döneminde aldıkları uygulama derslerinin, sektörün beklentilerini yeteri kadar karşılayamadığı ve bu konuda sektörden destek alınabileceğini ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, Eğitim, Muhasebe, Finans, Sektör.

THE IMPORTANCE AND EVALUATION OF INTERN EDUCATION IN UNIVERSITY

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Can Gönenli
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. H. Zeki Diril
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Sectoral applications education (INTERN) is the name given to senior students who are practicing. The knowledge and skills gained up to the 4th semester for undergraduate students and the 8th semester

for graduate students will be reviewed during the internship semester and the students will have the opportunity to increase and practice their skills.

In this study, it is aimed to increase productivity in both industry and education by developing university-industry cooperation through the application of internship education model in universities. In addition to this, it is aimed to educate the qualified personnel required by the industry, to ensure the contact of university educators and students with the industry, and to facilitate the graduate students to find employment. In this context, it has come to the conclusion that the shaping of industrial and university adaptation, the provision of qualified labor and the efficient economy that it will bring will be very beneficial for our country. Our knowledge and experience in this area will be shared with our colleagues in other universities and encourage them to apply internship training.

Keywords: Intern, Sectoral applications, University – industry cooperation.

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN TERCİH NEDENLERİNİN İNCELENMESİ

Yard. Doç. Dr. İbrahim Aydın
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. H. Zeki Diril
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Can Gönenli
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Teknolojinin her geçen gün hızla gelişmesi nitelikli mühendis ihtiyacına olan gereksinimi arttırmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanması için gerekli olan bilgi ve beceriye sahip ve aynı zamanda uygulama yeteneği olan mühendis yetiştirilmesi teknoloji fakültelerinin temel amacı olmuştur.

Bu çalışma Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hasan Ferdi Turgutlu Teknoloji Fakültesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü Öğrencilerinin tercih sıralama ve tercihlerini etkileyen etmenlerin incelenmesi amacı ile planlanmıştır. Çalışma 2016 -2017 Öğretim yılında 3. Sınıfta okuyan 41 öğrenci ile yapılmıştır. Anket soruları araştırmacılar tarafından geliştirilmiş 10 sorudan oluşturulmuştur. Anket Formları bilgisayara kodlanarak SPSS for Windows programında analizleri yapılmıştır. Verilerin analizinde sayı, yüzde kullanılmıştır. Çalışma sonucunda çıkan sonuçlar değerlendirilmiş ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mekatronik Mühendisliği, Teknoloji Fakültesi, Sanayi.

EVALUATION OF SUCCESS STATES OF MACHINE PROGRAM STUDENTS WORKING IN INDUSTRY

Yard. Doç. Dr. İbrahim Aydın
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Can Gönenli
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. H. Zeki Diril
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

In this study, it was aimed to investigate the success of 120 students studying in Manisa Celal Bayar University Manisa Vocational School Mechanical and Metal Technology Department in accordance with the working status of the industry. Within the scope of the study, the questionnaires were created by the researchers which examined the pre-school and post-school situations. The study was carried out targeting the first and second year associate degree students who are continuing their education in the 2016-2017 academic year. The questionnaire forms were coded on the computer and necessary analyzes were made in SPSS For Windows program. Numbers and percentages are used in the analysis of the data. Required verbal permissions have been obtained from school administrators in order to be able to work.

Keywords: Vocational training, Industry, Working students.

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNE DAYALI PROJE DESTEKLİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİLERİN FİZİK DERSİNE YÖNELİK ETKİSİ

Öğr. Gör. Dr. Canel Eke
Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Selma Moğol
Gazi Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı işbirlikli öğrenme yöntemine dayalı proje destekli etkinliklerin öğrencilerin fizik dersine yönelik tutum ve başarılarına etkisini incelemektir. Çalışma ön test ve son test modeline uygun deneysel bir çalışmadır. Çalışmada geleneksel öğretim yöntemi ve işbirlikli öğrenme yöntemine dayalı proje destekli etkinliklerle öğretim yöntemi karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda; işbirlikli öğrenme yöntemine dayalı proje destekli etkinliklerin geleneksel öğretim yöntemine göre öğrencilerin fizik dersine yönelik tutum ve başarılarını arttırmada daha etkili olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: İşbirlikli öğrenme yöntemi, Proje destekli etkinlikler, Fizik eğitimi.

MESLEK YÜKSEKOKULU MAKİNE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARILARINDA SOSYAL MEDYANIN ETKİSİ

Doç. Dr. M. Ali Çipiloğlu
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Öğr. Gör. H. Zeki Diril
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa MYO

Günümüzde teknolojinin ilerlemesi ile sosyal ilişkiler sosyal medya diye tabir edilen teknoloji ortamında devam etmektedir. Özellikle sosyal medya gençler arasında yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Sosyal medyada sadece bulunulan bölgeyi değil tüm dünyayı kaplayacak şekilde bir iletişim ağı oluşmuştur. Sosyal medyada özellikle öğrenciler arasında, facebook, twitter, whatsapp ve snapchat yoğun ilgi görmektedir.

Bu çalışmada, öğrencilerin başarı durumlarına sosyal medyanın etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada öğrencin başarıları, tarafımızdan hazırlanan anket ile ölçülmüş ve bu sonuçların sosyal medya ile kullanım arasındaki korelasyon değerlerine bakarak sonuçlar değerlendirilmiş ve tartışılmıştır. Anket Formları bilgisayara kodlanarak SPSS for Windows programında analizleri yapılmıştır. Verilerin analizinde sayı, yüzde kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Başarı, İletişim.

BİLGİLENDİRME TASARIMI VE EĞİTİMDEKİ YERİ

Doç. Tefik İnanç İlisulu
Başkent Üniversitesi
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Bağlıca Kampüsü, 06810 Etimesgut ANKARA

Bilgilendirme tasarımı, kullanıcısının ihtiyaç duyduğu bilgiyi hızlı ve anlaşılır biçimde düzenleyerek sunan bir tasarım alanıdır. Hayatı kolaylaştırmak, zamanı verimli kullanmak ve kargaşayı önlemek birincil görevleri arasındadır. Bilginin tasarlanması olarak açıklayabileceğimiz bu alanda öncelikli amaç bilginin en sade, en net ve en anlaşılır biçimde karşı tarafa iletilmesidir. Sürekli bilgi bombardımanı içerisinde olan kullanıcının çevresini daha anlaşılır düzeyde algılayabilmesi için gereklidir. Haritalar, metro/otobüs güzergah şemaları, trafik işaretleri/yönlendirmeleri, haritalar, form/doküman tasarımları, eğitim dokümanları ve infografikler bilgilendirme tasarımı etki alanına girmektedir. Eğitim açısından bakıldığında, genel olarak üniversitelerin güzel sanatlar fakültelerinde ya da iletişim fakültelerinde bulunan; grafik tasarımı, görsel iletişim tasarımı, iletişim tasarımı bölümlerinde seçmeli ders olarak verildiği görülmektedir. Önemi ve gerekliliği göz önüne alındığında bir alt branş olarak görülse de profesyonellik gerektiren bir alan olduğu söylenebilir. Bu çalışmada, bilgilendirme tasarımının tanımı, kullanım alanları, gerekliliği ve üniversite eğitimimiz içerisindeki yeri tartışılmış/incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bilgilendirme Tasarımı, Grafik Tasarım, İletişim.

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜREV KONUSUNA İLİŞKİN BAŞARI VE ALAN DİLİNİN İNCELENMESİ

Dr. Hasan Altun

Bornova Anadolu Lisesi, Bornova- İzmir

Doç. Dr. Süha Yılmaz

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi- İzmir

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmenliği 2. ve 3. sınıf lisans öğrencilerinin türev konusundaki akademik başarıları ile öğrenme stilleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada, ilköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin türev konusundaki akademik başarıları incelenmiş ve öğrenme stilleri arasındaki ilişki üzerinde durulmuştur. Ardından öğrencilerin türev konusundaki akademik başarılarının ve öğrenme stillerinin cinsiyet ve sınıf düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Araştırmada genel tarama modeli kabul edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans öğrenimi gören 2. ve 3. Sınıf lisans öğrencileri oluşturmuştur.

Araştırmada iki tane veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan bir tanesi öğrencilerin türev konusundaki akademik başarılarını belirlemeyi amaçlayan 25 test sorusundan oluşan bir başarı testidir. İkinci veri toplama aracı ise öğrencilerin öğrenme stillerini belirlemeyi amaçlayan Kolb (1976) tarafından geliştirilen ve Kolb (1985) tarafından yeniden düzenlenen, Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkiye’de uygulanabilirliği kanıtlanan 12 maddeden oluşan Kolb Öğrenme Stili Envanteri (Learning Style Inventory) ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama araçları 2015-2016 eğitim öğretim yılında uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 15.0 bilgisayar paket programı kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Türev, matematiksel dil, alan dili.

ADAY ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM HAKKINA İLİŞKİN ALGILARI

Yrd. Doç. Dr. Nurettin Beltekin

Mardin Artuklu Üniversitesi

Ufuk Çete

Mardin Artuklu Üniversitesi

Bu çalışmada eğitim hakkı ihlalleri yoluyla eğitim hakkı algısı saptanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın evreni 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Mardin Artuklu Üniversitesi’nde pedagojik formasyon eğitimi alan 181’i kadın, 139’u erkek toplam 320 aday öğretmendir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama için yazılı görüşme formu geliştirilmiştir. Verilerin çözümlemesinde içerik analizi ve betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda aday öğretmenlerin çevrelerinde gördükleri ya da yaşadıkları eğitim hakkı ihlalleri tespit edilerek 29 alt başlık halinde sıralanmıştır. Bu temalarda en fazla tekrar edenler kız çocuklarının okula gönderilmemesi, sokağa çıkma yasakları/savaşı, anadili eğitimi, çocuk işçiler, maddi yetersizlik, eğitimde nitelik farkları, başörtüsü, çocuk yaşta evlilik, paralı eğitim/harc/özel okul, engelli çocukların, okula ulaşım şeklinde ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada eğitim hakkı algısını üreten uluslararası, ulusal ve dini kaynaklarından farklı bir şekilde ve daha geniş bir şekilde anlaşıldığı ortaya çıkmıştır. Çalışmada eğitimin tarihsel ve toplumsal bir üretim olduğu ve farklı tarihsellik ve toplumsallıklarda farklı anlaşılabilmektedir. Bu çalışmada da aday öğretmenler eğitim hakkı kavramının içine kendi taleplerini yerleştirerek eğitim hakkını yeniden tanımlamaya çalışmışlardır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Hakkı, İhlal, Aday Öğretmenler.

ORD. PROF. ENVER ZİYA KARAL'IN TARİH ANLAYIŞI VE NEDENNASILCI TARİH YAZIMINA KATKILARI

Dr. Tuncer Büyükkibar
K.K. Astsb. M.Y.O. K.lığı.Çayırhisar/BALIKESİR

Ord. Prof. Enver Ziya Karal'ın en önde gelen vasıflarından biri Türk tarihçiliğine ve tarih eğitime getirdiği bilimsel anlayıştır. O, birinci elden kaynaklara önem veren, gelişigüzel yorumlardan kaçınan, kaynakların tenkidî bir şekilde kullanılmasını ilke edinen ve Türkiye'ye Batılı ilim zihniyeti ve metotların girmesine öncülük eden bir bilim insanıdır.

Ord. Prof. Enver Ziya Karal'ın tarih düşüncesinin şekillenmesinde iki önemli sürecin birbiriyle paralel olarak tesir ettiği gözlemlenmektedir. Bunlardan biri; lisans eğitimini 1929-1933 yılları arasında (ki bunun son yılı pedagojik staj ve yarıda bırakmak zorunda kaldığı doktora eğitimini ihtiva etmektedir) Fransa'da yapması sebebiyle Batı'da yaşanan tarihsel düşüncedeki gelişim, diğeri ise; Osmanlı Devleti'nin 20. yüzyılın başlarındaki tarihçilikte geçirdiği dönüşümdür. Ord. Prof. Enver Ziya Karal'da meydana gelen bu devinim onun, ileride eserlerini kaleme alırken üzerinde önemle durduğu nedennasılı tarih yazım metodunun gelişimine önemli katkılarda bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ord. Prof. Enver Ziya Karal, Tarih Anlayışı, Nedennasılı Tarih Yazımı.

KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA ÇOKLU ZEKA VE FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİM UYGULAMALARININ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Tuğba Pürsün
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Erkan Efiltili
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Çoklu Zeka (ÇZ) ve farklılaştırılmış öğretim uygulamaları, öğrencilerin farklı öğrenme deneyimleri, ihtiyaçları, ilgileri ve hazır bulunuşlukları olduğunu savunur. Kaynaştırma sınıflarında, kaynaştırma öğrencisinin kendini sınıfa ait ve değerli hissetmesinin sağlanması için öğrencinin gereksinimlerini karşılamaya yönelik programlara, etkili öğretim yöntemlerine ve tekniklerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle, kaynaştırma sınıflarında ÇZ ve farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına yer verilmesi öğrencinin öğrenme deneyimlerinde başarılı olabilmesi için önemlidir. Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin kaynaştırma sınıflarında ÇZ ve farklılaştırılmış öğretim uygulamalarının kullanımına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırma 27 öğretmen ile görüşme yapılarak sürdürülmüştür. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" ile toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlerin kaynaştırma sınıflarında ÇZ ve farklılaştırılmış öğretim uygulamalarının kullanılmasının gerekli olduğunu düşündükleri; ancak bu uygulamalara ilişkin bilgi sınırlılıkları olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çoklu zeka, farklılaştırılmış öğretim, kaynaştırma sınıfı, öğretmen.

USE OF PAST FORMS IN SPOKEN ENGLISH IN AN EFL CONTEXT

Instr. Serkan Padem
Düzce University, School of Foreign Languages

Instr. Halil İbrahim Filiz
Düzce University, School of Foreign Languages

The aim of this study is to determine students' use of past forms in speaking in an EFL context. To this end, 48 students' speaking exams in 2014-2015 academic year, will be transcribed and the students' use of past forms will be analyzed. Not all input will be obtained from only one exam, but rather a progressive use of past forms in English will be analyzed with data obtained from three different exams. The findings of the study will be presented under the subtopics which will include lack of use, overuse and misuse of past forms. The changes that might be observed through the process will be discussed from a progressive perspective to give a clear understanding of the points that lead to students' inappropriate use of past forms in English. Conclusions will be presented in a manner that will show the fashion students following using past forms over the time.

Keywords: Spoken English, Past forms in English, EFL context.

161. TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİMDEN YARARLANARAK KATI CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BAZI MATEMATİKSEL KAVRAMLARI ÖĞRENMELERİNİN İNCELENMESİ

Öğrt. Merve Kuyruklu Çalışkan
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Çisem Dora
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Dr. Ayşe Tekin Dede
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, İlköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin analiz-I dersinde matematiksel dil kullanımlarını incelemektir. Bu çalışmada , ilköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin analiz öğrenme alanında matematiksel dili anlayabilme ve kullanabilme becerileri incelenmiş ve matematik başarıları ile cinsiyetleri arasındaki ilişki üzerinde durulmuştur. Ardından matematiksel dil kullanıma ilişkin görüşleri değerlendirilerek matematiksel dil kullanabilme becerileri, cinsiyetleri ve matematik başarıları arasındaki ilişki incelenmiştir.

Araştırmada genel tarama modeli kabul edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans öğrenimi gören 2. Sınıf lisans öğrencileri oluşturmıştır.

Araştırmada iki tane veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan bir tanesi öğrencilerin analiz öğrenme alanında matematiksel dil kullanım becerilerini belirlemeyi amaçlayan 5 açık uçlu, 20 test sorusundan oluşan bir başarı testidir. İkinci veri toplama aracı ise öğrencilerin matematiksel dile ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan Bali-Çalikoğlu (2002)' nun geliştirdiği "matematik öğretiminde dil ölçeği"nden yararlanılarak Esra AKARSU tarafından geliştirilen matematiksel dil ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama

araçları 2014-2015 eğitim öğretim yılında uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 15.0 bilgisayar paket programı kullanılmıştır.

Anahtar sözcükler: Analiz-I-,matematiksel dil, alan dili.

TÜRKİYE VE İTALYA ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KAZANIMLARI BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

Günümüzde Türkiye ve İtalya'daki liselerde 'felsefe', zorunlu dersler arasında yer aldığından her iki ülke de felsefeyi öğretme ve öğrenme sorunuyla karşı karşıyadır. Felsefeyi öğrenmek, sadece filozofların düşüncelerini öğrenmekten ibaret değildir. Felsefenin öğrenilmesi, felsefi bilgi birikiminin kazandırılmasıyla birlikte sorgulama, analiz etme gibi becerilerin kazanılmasını da içermektedir. Bu bağlamda düşünüldüğünde felsefenin öğrenilmesi sosyoloji, antropoloji, tarih gibi diğer sosyal alanların öğrenilmesinden farklıdır. Türkiye ve İtalya orta öğretim kurumları için düzenlenen felsefe öğretim programlarında bu durum göz önüne alındığından her iki programda da kazanımlar daha çok sorgulama, değerlendirme, analiz etme ve sistematik düşünme gibi beceriler üzerine yoğunlaşmıştır. Ancak bu benzerliklere rağmen kazanım türlerinin sayısı bakımından Türkiye ve İtalya'daki liselerde uygulanan felsefe öğretim programlarında birçok farklılık bulunmaktadır. Günümüzde Türkiye ve İtalya'daki liselerde uygulanan felsefe öğretim programlarında ifade edilen kazanımları ortaya koymak ve bu kazanımlara ilişkin değerlendirmelerde bulunmak amacıyla yapılan bu çalışmada, öğrenim programlarında en çok hangi türden kazanımlara yer verildiği tespit edilmiştir. Çalışmanın sonunda, Türkiye felsefe öğretim programında yer alan kazanımların daha çok kavrama, açıklama yapma, farkındalık sağlama ve sorgulama becerilerini geliştirmeye yönelik olduğu, İtalya felsefe öğretim programında yer alan kazanımların ise daha çok tartışma, analiz yapma, ilişki kurma gibi becerileri geliştirmeye yönelik olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Felsefe, öğretim programı, kazanım.

ORTAOKUL 7. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ŞEKİL, DİL-ANLATIM, İÇERİK VE TÜR YÖNLERİYLE İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Neslihan Gürsel
Bülent Ecevit Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Bu çalışmanın amacı, MEB tarafından ortaokul 7. sınıflarda okutulması uygun görülen Türkçe ders kitabının şekil, dil-anlatım, içerik ve tür yönleriyle incelenmesidir. *Araştırma örneklemini meram yayınlarına ait ortaokul 7. sınıf Türkçe ders kitabı oluşturmaktadır.* İçerik analizi yöntemi kullanılarak yapılan çalışmada elde edilen verilerin analizi, Demirel'in (1996) Anadolu Üniversitesi için hazırladığı

Türkçe ders kitaplarını incelemede temel aldığı ölçütlere göre yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre; Türkçe ders kitabında dil-anlatım açısından önemli hatalar görülmüş, kitaptaki bazı metinlerin içerik-metin ilişkisi açısından uyumsuz olduğu tespit edilmiştir. Kitapta kullanılan metin görseller ise, öğrencinin ilgisini çekecek nitelikte olduğu, metin türlerinin çeşitliliği bakımından yeterli sayıda olduğu ve öğrenci seviyesine göre düzenlendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ortaokul, 7. sınıf, Türkçe ders kitabı, *içerik analizi*.

YARATICI DÜŞÜNME TEKNİKLERİNİN FELSEFE ÖĞRETİMİNDE ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE YARATICILIK ÜZERİNDE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Fen- Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü

Literatürde, eleştirel düşünmenin altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası ve sokratik sorgulama gibi yaratıcı düşünme teknikleriyle artırılabilirliğine dair bulgular bulunmaktadır. Felsefe etkinlikleri sadece eleştirel düşünme açısından değil, yaratıcılık açısından da ele alınabilen uygulamalar arasında yer almaktadır. Günümüzde büyük bir öneme sahip olan yaratıcılık; eğitim dışında bilim, moda ve dekorasyon gibi oldukça geniş bir alana yayılmıştır. Genel anlamda, bilinenin, alışılmış ve kalıplaşmış olanın tam karşısı olan bir davranış biçimi, düşünme süreci ya da yeni bir ürün ortaya koyma becerisi olan yaratıcılık, öğrenmenin de bir boyutunu teşkil etmektedir. Bu araştırmanın amacı, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Fen- Edebiyat Fakültesi Psikoloji bölümünde yaratıcı düşünme teknikleriyle geliştirilen felsefe öğretiminin eleştirel düşünme ve yaratıcılık üzerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmanın dört hafta sürdürülmesi planlanmıştır. Araştırmada deney grupları, yaratıcı düşünme teknikleri ile geliştirdikleri etkinlikleri, kontrol grubu ise ders kitabının talimatlarına göre yapılan öğretim ile dersleri işleyeceklerdir. Altı şapkalı düşünme tekniğinin felsefe öğretiminde eleştirel düşünmeyi diğer tekniklere göre daha çok artıracığı beklenmektedir. Öte yandan beyin fırtınası tekniğinin diğer tekniklere göre yaratıcılığı daha çok artıracığı beklenmektedir. Araştırma sonunda ortaya çıkan bulgular tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, felsefe öğretimi.

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Öğrt. Nehir Çavuşoğlu Uğurlu
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Çisem Dora
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Dr. Ayşe Tekin Dede
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Ülkemizde de ilköğretim ve ortaöğretim matematik öğretim programlarında matematiksel kavram ve sistemleri günlük yaşamda kullanabilecek, model kurabilecek, modelleri sözel ve matematiksel

ifadelerle ilişkilendirebilecek bireylerin yetiştirilmesi önemli amaçlar olarak vurgulanmıştır (MEB, 2009a, 2009b, 2013).

Bu çalışmanın amacı, ortaokuldaki matematik uygulamaları dersine giren matematik öğretmenlerinin matematiksel modellemeyi kullanım ve bilgi düzeylerini belirlemek; öğretmenlerin öğrencilerin matematik derslerindeki modelleme yeterliliklerinin gelişimini sağlamak için neler yapmaları gerektiğini ortaya koymaktır. Bu çalışmanın problem durumu, ortaokulda matematik uygulamaları dersine giren matematik öğretmenlerinin Matematiksel Modellemeye ilişkin düşüncelerini nelerdir? Araştırmanın evrenini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında İzmir ilindeki ortaokullarda matematik uygulamaları dersine giren matematik öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise belirtilen evrenden amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenen 16 öğretmen Bu çalışmada ortaokul matematik uygulamaları dersinde matematik öğretmenlerinin matematiksel modellemeye ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Matematiksel modelleme, matematiksel kavram, matematik öğretim programı.

AN ALTERNATIVE METHOD IN ARCHITECTURAL EDUCATION: A PROPOSAL FOR COMPARATIVE ARCHITECTURAL HISTORY

Assoc. Prof. Dr. Kemal Reha Kavas
Akdeniz University, Faculty of Architecture
Department of Architecture
Antalya-Turkey

The universal standards and undergraduate course catalogue of architecture are built upon four subfields, which are design, building science, architectural history and restoration. Architectural history is a dynamic field through which architectures of the different geographies of the world can be discussed comparatively and in this way the past, today and future can be interrelated. However, there are two major problems for the success of architectural history courses. Firstly, it is difficult to integrate history and design because the students tend to regard history courses as static knowledge to be memorized. Secondly history courses tend to isolate certain parts of the world from other parts for analyze their historical material. To overcome these problems, this study proposes comparative architectural history as an alternative method in architectural education. This study proposes a method for analyzing historical architecture of different geographies comparatively and for integrating history and design successfully.

Keywords: Architecture, education, history, design, comparative.

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSLERİNDE TÜRK BESTECİLERİNİN ESERLERİNİN KULLANILMA DURUMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Piyano eğitimi, öğrencilere piyanoyu çalabilmeye yönelik teknik davranışları ve piyano için oluşturulan eserlerin yorumlanabilmesine yönelik müzikal davranışları kazandırmayı amaçlamaktadır. Piyano eğitiminde, somuttan soyuta, kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa ve çevreden evrene ilkelerinin uygulanması esastır. Piyano derslerinde öğrencilere, tüm dönemlere ait çeşitli piyano eserlerini öğretmek önem taşımaktadır. Bu bakımdan, piyano derslerinde Türk bestecilerinin eserlerine yer vermek gerekmektedir. Bu araştırmada, müzik öğretmenliği lisans öğrencilerinin, piyano derslerinde

Türk bestecilerin eserlerinin kullanılma durumlarına yönelik görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Çalışmada, betimleyici araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan veri toplama aracı araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Veri toplama aracının içerik geçerliği ve anketteki soruların çalışmanın amacına uygun olup/olmadığı uzman görüşlerine göre belirlendikten sonra, uzmanların görüşleri doğrultusunda ankete son şekil verilmiştir. Araştırma sonucunda, piyano derslerinde Türk bestecilerinin eserlerine yer verilme durumu değerlendirilerek, piyano eğitimcilerine yol gösterici olabilecek çeşitli öneriler geliştirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Müzik öğretmenliği lisans öğrencileri, Türk Bestecileri, Türk Bestecilerinin Piyano Eserleri.

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STRES KAYNAKLARI

Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Bu araştırmanın amacı, müzik öğretmeni adaylarının görüşlerinden yararlanarak stres kaynaklarını ortaya koymaktır. Müzik öğretmeni adaylarının lisans öğrenimleri süresince yaşamış oldukları stres kaynaklarının araştırıldığı çalışma, nitel araştırma yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda son sınıfta öğrenim gören on öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Müzik öğretmeni adaylarının stres kaynaklarına ilişkin elde edilen görüşler, üç temel kategoride değerlendirilerek, çeşitli tema ve alt temalar halinde gruplandırılmıştır. Daha sonra, araştırmanın sonuçlarına dayanarak yol gösterici olabilecek öneriler geliştirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Müzik eğitimi, müzik öğretmeni adayı, stres kaynakları.

MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Deniz Beste Çevik Kılıç
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Müzik eğitiminde çalgı eğitimi önemli bir yer tutmakla birlikte, piyano en temel çalgılardan biridir. Çünkü piyano, müzik öğretmeni adaylarının ileriki meslek yaşantılarında kullanabilecekleri önemli bir çalgıdır. Bu bağlamda, bu çalışma, müzik öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin piyano dersi ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmak amaçladır. Araştırmanın çalışma grubu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda son sınıfta öğrenim gören 40 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı, araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Anketteki soruların çalışmanın amacına uygun olup/olmadığı uzman görüşlerine göre belirlenmiştir. Daha sonra, uzmanların görüşleri doğrultusunda ankete son şekil verildikten sonra, araştırmanın sonuçlarına dayanarak çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Piyano dersi, piyano eğitimi, müzik öğretmeni adayı, müzik öğretmeni adayı görüşleri.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TAM STÜDYO MODELİNE DAİR GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Dr. V. Nilay Kırtak Ad
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. M. Sabri Kocakulah
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, aktif öğrenme tekniklerinin kullanıldığı tam stüdyo modelinin öğretmen adaylarının fizik dersine olan tutumlarına etkisini belirlemek ve yapılan öğretime dair görüşlerini almaktır. Çalışmanın örneklemini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Türkiye'deki bir eğitim fakültesinde okumakta olan 53 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Tek grup ön test-son test zayıf deneysel desenin kullanıldığı bu çalışmada öğretmen adaylarının fizik dersine olan tutumlarını belirlemek amacıyla "Fizik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan öğretime dair görüşlerini almak amacıyla ise "Sınıf Senin için Nasıldı?" ölçeği uygulanmıştır ve bütün öğretmen adayları ile yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Öğretmen adaylarının tutum ölçeğinden aldıkları puanlar, SPSS 14.0 programı yardımıyla karşılaştırılmıştır. "Sınıf Senin için Nasıldı?" ölçeğine verilen yanıtlar frekans tablosu yapılarak değerlendirilirken yapılan görüşmeler ise içerik analizi ile incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının tutum ölçeğinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında son test lehine anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($t=-5.54$; $p<.05$). Yapılan görüşmelerde ise öğretmen adayları, sınıf ortamını çok sevdiklerini ve kendileri aktif oldukları zaman daha kolay öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Tam stüdyo, aktif öğrenme, tutum

FİZİK EĞİTİMİNDE AKTİF ÖĞRENME SINIFLARI

Arş. Gör. Dr. V. Nilay Kırtak Ad
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. M. Sabri Kocakulah
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Fen öğretimi alanındaki yenilikler ve teknolojik malzemelerin gelişerek eğitim ortamlarına girmeye başlaması yeni öğretim modellerinin uygulandığı sınıfların ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Yapılandırmacı öğrenmeye dayanan ve aktif öğrenme yaklaşımının kullanıldığı bu sınıflar "aktif öğrenme sınıfları" adı ile ilk defa fizik eğitimi alanında uygulanmıştır. Bu sınıflar geleneksel ve tam stüdyo olarak iki genel model altında incelenmektedir. Geleneksel modelin kullanıldığı aktif sınıflar keşfedici laboratuvarlar, ders temelli modeller ve ders dışı uygulama temelli modeller olarak üç başlık altında incelenmektedir. Tam stüdyo modelinde ise teorik ders, uygulama ve laboratuvar dersi ayrımı ortadan kaldırılmıştır. Fizik eğitimi alanında kurulan bu sınıflar, zamanla pek çok üniversite ve kurum tarafından örnek alınarak hem fen eğitiminde hem de diğer alanlarda kullanılabilecek yeni sınıfların kurulmasına ve yeni yaklaşımların ortaya atılmasına ilham kaynağı olmuştur. Bu çalışmanın amacı hem bu sınıflardan örnekler sunmak hem de kurulan bu sınıfların eğitim alanındaki etkisini tartışmaktır.

Anahtar Sözcükler: Aktif öğrenme, aktif öğrenme sınıfları, geleneksel model, tam stüdyo modeli

TEKSTİL VE GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN SEKTÖRDEN BEKLENTİLERİ (İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ YEŞİLYURT MYO ÖRNEĞİ)

Öğr. Grv. Naci Bulur
İnönü Üniversitesi, Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Aslı Ümran Ulaş
İnönü Üniversitesi, Arapgir Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı, İnönü Üniversitesi Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu Tekstil ve Giyim Üretim Teknolojisi programı öğrencilerinin tekstil sektöründen beklentilerinin tespit edilmesidir. Bu kapsamda İnönü Üniversitesi Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu Tekstil ve Giyim Üretim Teknolojisi programı öğrencileri ile görüşülerek anket çalışması yapılmıştır. Anket çalışması yapılan öğrencilerin mezun olduktan sonra tekstil sektöründen beklentilerinin neler olduğu belirlenmiştir. Toplam 15 sorudan oluşan anket 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır. Ankete 50 kişi katılmıştır. Çalışmada Meslek Yüksekokulu Tekstil ve Giyim Üretim Teknolojisi programı öğrencilerine tekstil fabrikalarında yapılan işlerle ilgili bilgiler verilmiştir. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Bu çalışma İnönü Üniversitesi Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu Tekstil ve Giyim Üretim Teknolojisi programı öğrencilerine yapılmış olup; Diğer üniversitelerde aynı programda öğrenim gören öğrencilerin tekstil sektöründen beklentilerini belirlemede dikkate alınabilecek veriler içermektedir, aynı zamanda tekstil sektörünün kendinden beklentilerini belirlemede dikkate alınacak veriler içermektedir. Bu beklentiler doğrultusunda da Tekstil sektörüne kalifiyeli eleman yetiştirme açısından önem arz etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Tekstil programı, meslek yüksekokulu, anket.

THE TRANSFORMATIVE LEARNING THEORY IN ADULT LEARNING: THE TWO AND A HALF LEARNING MODEL

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin
Necmettin Erbakan University
Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education
Konya, TURKEY

In the early 1970's, an educator named Malcolm Knowles proposed that adults learn differently than do children and used the term "andragogy" to describe his philosophy of "the art and science of teaching adults." To support this proposal, Mezirow (1991) defined transformative learning as a theory about constructing meaning, not just about knowledge acquisition, and the construction of meaning is about learning through critical reflection, rather than mindlessly or unquestioningly acquiring frames of reference through life experiences. Mezirow (1997) emphasizes that transformative learning is rooted in the way human beings communicate, and does not link it exclusively with the significant life events of the learner. Thus, the individual can make shifts in his/her world view and this can result in a more inclusive world-view. This paper presents *The Two and A Half Learning Model* in the context of Transformative Learning Theory as an adult learning model.

Keywords: Adult learning, Transformative learning, The Two And A Half Learning Model.

PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN HÜCRE YAPI-ORGANELLERİ İLE ÖĞRETMEN KAVRAMI ANALOJİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mürşet Çakmak
Mardin Artuklu Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi biyoloji bölümü öğrencilerinin hücre yapı-organelleri ile öğretmen kavramı analogileri ilişkisini incelemektir. Çalışma 2016 yılında Mardin Artuklu Üniversitesi'nde pedagojik formasyon eğitimi kapsamında özel öğretim yöntemleri dersini alan biyoloji bölümü öğrencileri (N=30) ile yapılmıştır. Nitel yaklaşıma dayalı olarak yapılan bu çalışmanın verileri öğrencilerin hücre yapı-organelleri ile öğretmen kavramı analogisi kurabilecekleri bir form ile toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğrencilerin hücre yapı-organellerinin özellikleri ile öğretmen kavramı özellikleri analogileri eşleştirme bulgularına ulaşılmıştır. Bulgulara göre hücre yapı-organelleri ile öğretmen kavramı analogisinde en çok hücre çekirdeği-öğretmen kavramı analogisi kurdukları tespit edilmiştir. Bununla beraber mitokondri, ribozom, endoplazmik retikulum, sitoplazma, lizozom, hücre zarı ve plastit analogileri kurdukları da görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Formasyon, biyoloji , hücre yapı-organelleri, öğretmen.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van

Murat Şahin
Milli Eğitim Bakanlığı, Van

Gelişen ve ihtiyaçları farklılaşan bir dünyada her alanda girişimci bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Girişimci bireyler toplumsal kalkınmanın sağlanmasında, istihdam sorunun çözülmesinde, toplumsal refahın artırılması ve rekabetin geliştirilmesinde önemli bir role sahiptirler. Geleceğin neslini yetiştiren öğretmenler ve öğretmenleri yetiştiren eğitim fakültelerinin girişimci bireyleri destekleme çalışmaları bu noktada büyük önem arz etmektedir. Eğitim Fakültelerinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayı öğrencilerin girişimcilik düzeylerini etkileyen değişkenlerin tespit edilmesi ve bu yönde adımların atılması, daha girişimci öğretmenlerin topluma kazandırılmasına katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda eğitim fakültesi öğrencilerinin girişimcilik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından belirlenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 415 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Genel tarama modelindeki araştırmada veriler Yılmaz ve Sümbül tarafından geliştirilen "Üniversite Öğrencilerine Yönelik Girişimcilik Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırma sonunda yapılan analizlere göre öğretmen adaylarının yüksek girişimcilik düzeyinde oldukları görülmüştür. Öğretmen adaylarının girişimcilik düzeylerinin; cinsiyet, öğrenim görülen bölüm ve sınıf değişkenlerine göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Girişimcilik, öğretmen adayı, üniversite öğrencileri.

TÜRKÇE ÖĞRENER YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN KONUŞMA KAYGISI NEDENLERİ VE DÜZEYLERİ

Enes Malik Solak
Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Fatih Yılmaz
Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin, Türkçe konuşma kaygısı taşıyıp taşımadıklarının tespit edilmesi ve varsa bu kaygıların düzeyinin belirlenmesidir. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi TÖMER öğrencileri ile yapılan bu çalışmada, Türkçe öğrenen bu öğrencilerin konuşma kaygıları belirlenmeye çalışılmıştır. Günlük yaşamda ya da derslerle ilgili konuşurken kaygıların var olup olmadığı, varsa ne düzeyde olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada Yabancı Dil Konuşma Kaygısı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek öğrencilere yöneltilmiştir ve elde edilen bulgulara göre Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerde Türkçe konuşma kaygısı olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe Öğretimi, Konuşma Becerisi, Konuşma Kaygısı.

USE OF NEGATION IN THE PRESENT SIMPLE TENSE IN AN EFL CONTEXT

Okt. Taha Akdağ
Düzce University

Okt. Gökhan Ural
Düzce University

The aim of this study is to determine students' use of negation in the Present Simple Tense in speaking in an EFL context. For this purpose, 48 students' speaking exams, which were recorded during the oral exams in 2014-2015 academic year, have been transcribed and the students' use of negation will be analyzed. It is important to note that a progressive use of negation will be analyzed with data obtained from three different exams. With this analysis, the issues related to the use of negation by students with different levels of English will be examined. Moreover, the results will be presented in this paper by considering the long-term usage of negation and shifts observed in later exams.

Keywords: Spoken English, Negation in English, EFL context.

TRANSLATION ANALYSIS OF FIGURATIVE ELEMENTS IN THE NOVEL THE DAUGHTER OF SMYRNA

Okt. Gökhan Ural
Düzce University

Okt. Taha Akdağ
Düzce University

The aim of this study is to determine the figurative language in the novel *Ateşten Gömlek* by Adivar and analyze the English translation of those elements. Of the figurative elements, hyperbole, irony, metaphor, personification, and understatement were included in analyzing the figurative language. The original Turkish version of the novel and its English translation by Khan (1938) were used as data collection tools. Following a detailed reading of the book in Turkish, figurative elements were

determined by the researchers. In analyzing the data from the translated text, Kasar's (2009) classification of translation problems was adopted as the guide. As a result, in translating the novel into English, the cultural aspects of the source text were preserved figurative language-wise, however in very rare occasions there was over-interpretation in transferring the figurative elements.

Keywords: Figurative language, translation, over-interpretation, cultural elements.

5 YAŞ ÇOCUKLARINA UYGULANAN DANS EĞİTİM PROGRAMININ ÇOCUKLARIN SOSYAL-DUYGUSAL UYUMLARINA ETKİSİ

Öğrt. Gülcan Malıyok

Lale Anaokulu

Atakent Mah. 1. Etap 4. Bölge Küçükçekmece İstanbul

Bu araştırmada okul öncesi eğitime devam eden 5 yaş çocuklarına uygulanan 24 haftalık dans eğitim programının çocukların sosyal-duygusal uyumlarına etkisi incelenmiştir.

Desende bağımlı değişken okul öncesi eğitim alan 5 yaş çocuklarının sosyal beceri düzeyleridir. Çocukların sosyal beceri düzeylerine etkisi incelenen bağımsız değişken ise "Okul Öncesi Eğitim Alan 5 Yaş Çocuklarda Dans Eğitimi Programı"dır. Çalışma grubu İstanbul Küçükçekmece ilçesinde bulunan Sardunya Anaokulundaki 2015-2016 eğitim-öğretim yılı, 5 yaş 20 deney, 20 kontrol grubu çocuklarından oluşmaktadır.

Veri toplama araçları ise Kişisel Bilgi Formu ve Sosyal- Duygusal Uyum Ölçeğidir. (MASDU-5 YAŞ) Ölçek, çocuklar için, program öncesi ve sonrasında öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre deney grubunda uygulanan dans eğitimi, öğrencilerin sosyal-duygusal uyum düzeylerinin gelişiminde, kontrol grubunda kullanılan öğretim programına dayalı etkinliklere göre daha etkili olmuştur.

Anahtar sözcükler: Sosyal Duygusal Uyum, Dans, Okul Öncesi Eğitim.

"MÜZİKLİ OYUNLAR" KAVRAMINA İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ METAFORİK ALGILARI

Doç. Dr. İlgin Kılıç

Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

Bu çalışmanın amacı, "müzikli oyunlar" kavramına ilişkin okul öncesi öğretmen adaylarının metaforik algılarının belirlenmesidir. Araştırmada çalışma grubunu Başkent Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan 81 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın verileri boşluk doldurmayı gerektiren ve tek sorudan ibaret olan bir formla toplanmıştır. Her öğrencinin, "Müzikli oyunlar gibidir, çünkü" cümlesini tamamlamasıyla veriler elde edilmiştir. Verilerin analizinde ve yorumlanmasında içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Bu kapsamda, öğretmen adaylarının ifadeleri incelendiğinde 78 geçerli metafor ürettikleri görülmüştür. Metafor sayısına göre sırasıyla gıda, eğlence, doğa, duygusal gelişim, eğitim, çocuğun dünyası, sanat ve renk kategorileri olmak üzere toplam 8 kategori altında toplanabildiği görülmüştür. Elde edilen bulgular ışığında müzikli oyunların okul öncesi öğretmenleri tarafından yararlı ve etkili bulunduğu ve öğretmen adaylarına bu konuda ağırlıklı olarak eğitim verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzikli oyunlar, okul öncesi eğitimi, okul öncesi öğretmen adayı.

VISUAL REPRESENTATIONS OF LONDON: RICHARD ALDINGTON'S EROS AND PSYCHE

Assist. Prof. Dr. Tzu Yu Allison Lin
Gaziantep University, Faculty of Education
Dept of Foreign Language Education
27310 Gaziantep, Turkey

Through reading Walter Benjamin's critical essay, 'Surrealism: The Last Snapshot of the European Intelligentsia', I would like to trace the key points of Surrealist aesthetics, particularly the representations of love in the city. As an example, I would claim that Richard Aldington's poem, Eros and Psyche comes to depict a Surrealist image sphere in words. The narrator has a view, looking out from a London bus, which frames the moment of the visual. As the aesthetics of Surrealism would suggest, the juxtaposition of different visual objects, such as a number of statues on the street of London, together with shops and the Tube, comes to show the subversive meaning of the out-of-context statue: Psyche and her lover, Eros. The statue is the punctum, in Roland Barthes's term, in a way which it deconstructs the existing meanings of the London Camden Town – clamour, filth, and lust. The narrator perceives the exact moment, as in photography, which makes the statue of Eros and Psyche seem to be so misplaced.

Keywords: London, Surrealism, punctum, Eros and Psyche.

BARRIERS AND SOLUTIONS: OUTDOOR PLAY FROM PRACTITIONERS' PERSPECTIVES

PhDc. Hicran Malıyok
Graduate School of Education, University of Bristol, UK.

Turkish government recently has been giving an importance to outdoor play, but the barriers that practitioners face with still remain. The aim of this research project was to explore the obstacles that hinder practitioners' implementation outside the classroom.

22 early year practitioners in Turkey took part in this study. Data were gathered by the use of interviews, observations, and field notes. Thematic analysis was used to analyse the data. BERA (British Education Research Association, 2016) ethical guideline was considered during the study. All participants were acknowledged about the confidentiality and anonymity of data.

Findings show that weather, resources, risk and liability, curriculum, leadership and teacher expertise are the main factors that limit outdoor play opportunities. This study also presents that some practitioners have different levels of expertise to overcome these barriers.

This study suggests to embed outdoor play in the curriculum and train practitioners how to put it into practice to improve the learning in the early year settings.

Keywords: Early years practitioners, outdoor play and learning, barriers, teacher expertise, curriculum.

YAŞAM TEMELLİ ISI VE SICAKLIK KONUSU ÖĞRETİMİNİN SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAMSAL ANLAMALARINA ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Aysel Kocakulah
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi

Hakan Can
M. Şeref Eğinlioğlu Ortaokulu, Balıkesir

Bu araştırmanın amacı yaşam temelli ısı-sıcaklık konusu öğretiminin sekizinci sınıf öğrencilerinin kavramsal anlamalarına etkisini incelemektir. Bu amaç için, ön test-son test deney kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Balıkesir ili merkezinde bir okulda öğrenim gören toplam 45 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

Araştırmada geliştirilen kavramsal anlama testi öğretim öncesinde ve sonrasında uygulanmış ve 6 öğrenci ile yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Kavramsal anlama testinde yer alan açık uçlu soruların analizinde öncelikle tam doğru yanıt belirlenmiş daha sonra verilen yanıtlar "Bilimsel Olarak Kabul Edilebilir" ve "Bilimsel Olarak Kabul Edilemez" şeklinde iki temel başlıkta toplanmıştır. Her bir kategoride öğrenciler tarafından verilen yanıtlar ön test ve son test için karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda deney grubu öğrencilerinin "Isı ve Sıcaklık" konusu ile ilgili kavramsal anlamalarının arttığı görülmüştür. Ayrıca deney ve kontrol gruplarının son test ortalama puanlarının arasındaki fark da istatistiksel olarak anlamlı düzeydedir. Sonuçlar, yaşam temelli öğretim yönteminin öğrencilerin kavramsal anlamalarına olumlu bir şekilde katkı sağladığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Temelli Öğrenme, Kavram Yanılgısı, Bağlam, Isı ve sıcaklık.

USE OF VERB 'TO BE' IN SPOKEN ENGLISH IN AN EFL CONTEXT

Instr. Samet Türer
Düzce University, School of Foreign Languages

Instr. Engin Dağdeviren
Düzce University, School of Foreign Languages

The purpose of this study is to observe students' use of the verb 'to be' orally in an EFL context. To this end, 48 students' oral exams in 2014-2015 academic year have been transcribed and the students' use of the verb 'to be' has been analyzed. The data has been gathered from three different exams to understand the process entirely. The findings of the study are presented under the subtopics including lack of use, overuse and misuse of the verb 'to be'. In this context, it is aimed to find out on which level and how the correct use of the verb 'to be' occurs and to determine the common errors of the verb 'to be' in each level. Results will be presented in a manner that will show the trend students follow using the verb 'to be' over time.

Keywords: Spoken English, use of verb 'To Be', EFL context.

TEKSTİL SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ

Öğr. Grv. Naci Bulur
İnönü Üniversitesi
Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Grv. Aslı Ümran Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı, özel sektörde faaliyet gösteren kuruluşların Tekstil ve Giyim Üretim Teknolojisi programı mezunu öğrencilerine verilen eğitimden beklentilerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda ülkemizde bulunan özel sektördeki işverenler ile görüşülmüş ve anket çalışması yapılarak Meslek Yüksekokullarından beklentilerin ne olduğu belirlenmiştir. Toplam 20 sorudan oluşan anket 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır. Ankete 20 kişi katılmıştır. Çalışmada Meslek Yüksekokulu Tekstil ve giyim üretim Teknolojisi eğitimi ile ilgili bilgiler verilmiş ve yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Çalışma sonrasında özel sektörde faaliyet gösteren kuruluşların Meslek Yüksekokulu Tekstil Teknolojisi bölümü mezunlarından beklentilerinin neler olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre mezun öğrencilerin aldıkları mesleki ve uygulamalı derslerinin sektörün istediğini yeteri kadar karşılamadığı ortaya çıkmıştır. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Tekstil programı, özel sektör, anket.

ASK-RESPONSE-PLAY-LEARN: STUDENTS' VIEWS ON GAMIFICATION BASED INTERACTIVE RESPONSE SYSTEMS

Inst. Dr. Ebru Solmaz
Gazi University, Department of Informatics

Res. Asst. Dr. Ekmel Çetin
Kastamonu University
Department of Computer Education and Instructional Technologies.

Interactive Response System (IRS) is a technology which is used to transmit students' responses to teacher via computers, mobile devices or QR code cards. IRS can be used to make courses more interesting with gamification principles. Gamification is defined as using game components in instructional activities. The aim of this study is to present student views about the instruction process of ICT course that was implemented through gamification based question-answer method with different IRSs. Participants of the study are 1st year undergraduate students from the departments of Finance and International Trade. Different IRSs were used such as Kahoot, Socrative and Plickers. Students' views on variables such as instructional process, IRSs, participation and motivation were collected at the end of each lesson. Findings showed that students indicated positive approach to use IRS in lessons. Furthermore, students' views on gamification, positive and negative aspects of IRSs and their differences were included.

Keywords: Interactive response system, IRS, gamification, question-answer method.

HAREKETLİ UYGULAMALARIN MİMARLIK EĞİTİMİNDE KULLANILMASI

Öğr. Gör. Sertaç Karsan Erbaş
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Bomonti Kampüsü

Kinetik kavramı hareket ve hareket bilimi devinim, aksiyon olarak tanımlanmaktadır. Bütün disiplinler için kullanılan bu kavramın, mimarlıkta kullanımı teknolojinin gelişmesi ile hızlanmıştır. Özellikle hesaplamalı tasarım yöntemleri ile parametrik tasarımın bir parçası olarak kullanılması kullanıcı ile birlikte gelişmeye açık bir alandır. Yapının bütünlüğü bozulmadan bir parçasının veya parçalarının yer değiştirmesini sağlar. Elektronik devrelerle kontrol edilirler. Bu yer değiştirmenin bir nedeni iklim şartlarına uyum sağlamaktır. Bu uyumun sonucu olarak yapının bir parçası olarak tasarlanacak ve kullanılacak hareketli sistemlerin yapıdaki enerji verimliliğine olumlu yönde katkısının olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada kinetik ile ilgili örnek tasarımlar üzerinden konu ele alınmış ve bu tasarımların eğitime olan yansıması incelenmeye çalışılmıştır. Sürdürülebilirlik açısından da önemli bir kavram olan kinetik kavramının eğitimin bir parçası olarak eğitim programlarında yer alması gerektiği kanısına varılmıştır. Eğitimde uygulamalı laboratuvar derslerinin artması, kinetik kavramı ile ilgili sanayi ve özel sektör ilişkilerinin kurulması ve bu süreçlerin geliştirilmesi eğitim programlarının buna göre yönlendirilmesi gibi yapılanmaların mesleki anlamda katkıya da imkân sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Parametrik Tasarım, Mimaride Kinetik, Kinetik Eğitimi

OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİK LİDERLİK DAVRANIŞLARI

Dr. Gökhan Cantürk
Karatay Anadolu Lisesi, Kepez/Antalya

Yrd. Doç. Dr. Türkan Aksu
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin teknolojik liderlik davranışlarını belirlemektir. Çalışmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Çalışmanın nitel kısmına Antalya ilindeki üç merkez ilçeden beş genel ve dört meslek lisesinde görev yapan on sekiz okul müdürü ve müdür yardımcısı katılmıştır. Nitel veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın deseni olgu bilim çalışmasıdır. Araştırmanın nicel yaklaşımın kullanıldığı bölümünün evrenini, 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Antalya İli Merkez İlçelerindeki kamu ortaöğretim kurumlarında görev yapan okul yöneticileri ile bu okulların öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda, teknolojiyi etkin kullanarak örnek olan kişi yaklaşımı yöneticiler tarafından en çok dile getirilen görüş olmuştur. Öğretmenlere ve öğrencilere teknolojiye erişim imkanı sağlaması okul yöneticilerinin ifade ettikleri bir başka konu olmuştur. Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik davranışlarına ilişkin cinsiyet, okul türü, çalışma süresi ve öğrenim süresi değişkenlerine göre yönetici görüşleri vizyoner liderlik, sistematik iyileştirme, mesleki uygulamada mükemmellik, dijital vatandaşlık ve dijital çağ öğrenme kültürü boyutlarında anlamlı farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticileri, teknolojik liderlik, nitel araştırma, nicel araştırma.

SHOULD WE OR SHOULD NOT WE TEACH VARIETIES OF ENGLISH IN EFL CLASSES?: VIEWS FROM TURKEY

NuriyeKarakaya
Kırıkkale University
School of Foreign Languages

Assoc. Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu
METU, Department of Foreign Language Education

The World Englishes (WE) (Kachru et al., 2006) and English as a Lingua Franca (ELF) (Jenkins et al., 2011) paradigms warn us that English now has different varieties, which due to their widespread use and regularity,

should be embraced and included in English language pedagogy practices. The practitioners in the classroom are the teachers, however, and their beliefs and views related to a particular issue are critical in incorporating the new developments into the classroom. Therefore, this study focuses on the views of EFL teachers in Turkey related to the teaching of English varieties in their lessons. The data for the study were gathered from 50 randomly selected EFL teachers using questionnaires and interviews. The findings showed that the bulk of the teachers were not aware of the developments related to WE and ELF and that many of them still believed that "standard varieties" such as British and American English should be the main teaching goal.

Keywords: English as Lingua Franca, English Varieties.

CORRECTIVE FEEDBACK: ELT STUDENTS' PERCEPTIONS AND PREFERENCES

Inst. Nur Gedik Bal
Social Sciences University of Ankara

The study aimed to reveal first year ELT students' preferences for the feedback on their written works, and explore their perceptions on different types of feedback. An explanatory sequential mixed method design was implemented. 77 students responded to a questionnaire and semi-structured interviews were conducted with 13 students. For the analysis, descriptive statistics were run for the questionnaire, and constant comparison method was applied for the interviews. The findings indicated students preferred mostly direct feedback and they wanted all their errors marked in the paper. Regarding different types of errors, marking almost each error type was considered rather useful. Students preferred teacher feedback over peer and self-feedback. Use of checklist was also appreciated. For process writing, students gave high scores for the usefulness of each drafting, yet the first draft was appreciated more. In conclusion, the study identified ELT students' preferences for feedback and had certain implications for writing classrooms.

Keywords: Second language writing, types of feedback, corrective feedback.

MANTIK VE AKIL/ZEKA OYUNLARI İLİŞKİSİ ÜZERİNE

Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.

Bu çalışmada mantık ile akıl oyunlarının ilişkisi örneklerle ortaya konulmuştur. Bu çerçevede mantık disiplininin işlevleri üzerinde durulduktan sonra akıl oyunlarının sınıflandırması yapılmıştır. Ardından

bazı akıl oyunlarının içeriği tanıtılarak bu oyunların kazanımlarının neler olduğu tartışılmıştır. Sonuçta ise tanıtılan oyunlar ile mantık disiplininin insan yaşamındaki katkıları irdelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akıl/Zeka Oyunları, Mantık, Kazanım, Yaşam.

DENETMENLERİN KURUM TEFTİŞ RAPORLARININ SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Süleyman Karataş
Akdeniz Üniversitesi ,Antalya

Sertaç Kahya
Aksu Şeref Ülker İlkokulu, Antalya

Bu çalışmada denetmenlerin kurumlarda yaptıkları teftişlerde tespit ettikleri sorunlar ve sorunlara getirdikleri çözüm önerileri ele alınarak denetmenlerin geçen 24 yılda ilkokul kurum teftişinde gözlemledikleri konuları tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla bir ilkokulun 1989 ile 2013 yılları arasında değişik zaman aralıkları ile tabi tutulduğu 26 teftiş sonunda kurumu teftiş eden denetmenlerin hazırlamış olduğu kurum teftiş raporlarının *teftiş ile ilgili görüş ve öneriler* bölümü doküman incelemesi veri toplam yöntemi ile incelenmiştir. Araştırma sonucunda denetmenlerin kurumlarda yaptıkları teftişlerde en çok sırasıyla, güzel ve bitişik el yazısı yazma, ünitelendirilmiş yıllık ve günlük planlar ile tutulması gereken defterler konularında sorunlar tespit ettikleri ve bu sorunlara öneriler getirdikleri görülmüştür. Sonuç olarak kurum teftişinde bir ölçünlemenin oluşturulmadığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kurum Teftişi, Denetmen, Sorunlar ve Çözüm Önerileri.

CLASS ATTENDANCE AND STUDENT PERFORMANCE IN AN EFL CONTEXT: IS THERE A RELATIONSHIP?

Inst. Zekeriya Hamamcı
Düzce University

Inst. Ezgi Hamamcı
Düzce University

The aim of this study is to analyse and investigate the relationship between university students' class attendance and learning performance in an EFL context. Data is gathered from 247 students studying English at H. E. School of Foreign Languages preparatory classes where attendance is mandatory. One group pretest posttest experimental design is employed to test the relationship between class attendance and learning performance. The students were given a proficiency exam and after a 12-week education they were given the same test as posttest. The analysis of the pretest and posttest showed that there is a meaningful relationship between class attendance and learning performance. The results of the tests also give implications for teaching in general, teaching a foreign language teaching in particular, educational policy.

Keywords: Class attendance, foreign language learning, performance.

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN OKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİ YETERLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Çiğdem Apaydın
Akdeniz Üniversitesi/Antalya

Öğrt. Ümran Memiş
Çardak Ş. P. Uzm. Çvş. Mustafa Uysal O. O.
Manavgat/Antalya

Denetim işini alanında uzman, deneyimli, kişiler tarafından yerine getirilmesi gereklidir. Bu araştırmada okul müdürlerinin ders denetimi yeterlikleri, nitel araştırma modeline uygun biçimde araştırılmaktadır. Bu araştırmaya Antalya ili Serik ilçesinde farklı Ortaokullarda görev yapan 10 branş öğretmeni katılmıştır. Bu çalışmada amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre katılımcılar çoğunlukla okul müdürlerinin ders denetimi konusunda yetersiz olduğunu, özellikle her branşı denetleyebilecek bilgi ve donanımına sahip olmadıklarını ileri sürmüşlerdir. Bunun yanı sıra müdürlerinde bir öğretmen olması sonucu formasyon bilgisine sahip oldukları için sadece öğretim yöntem-tekniklerini ve öğrencilere olan yaklaşımlarını değerlendirebileceklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Denetim, Denetim Etkinlikleri, Mesleki Gelişim, Okul Müdürü, Öğretmen.

İLKOKUL YÖNETİCİLERİNİN PARÇALANMIŞ AİLEYE SAHİP ÖĞRENCİLERLE YAŞADIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Çiğdem Apaydın
Akdeniz Üniversitesi /Antalya

Osman Gebizli
Töngüçlü İlkokulu Müdürü Serik /Antalya

Günümüzde değişimin hızla gerçekleştiği bir süreç yaşanmaktadır. Bu araştırmada, nitel araştırma modeline uygun olarak ilkökul yöneticilerinin parçalanmış aileye sahip öğrencilerle yaşadıkları sorunlar incelenmektedir. Araştırmaya Antalya İli Serik İlçesinde görev yapan 47 ilkökul yöneticisinden 14 müdür ve 10 müdür yardımcısı olmak üzere 24 ilkökul yöneticisi katılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre; katılımcıların çoğunluğu parçalanmış aile üyesi öğrencilerin eğitim öğretim hayatında sorun yaşadığını belirtmektedir. Yöneticiler bu öğrencilerden yaşadığı sorunların ise yüksek düzeyde yasal sorun olduğunu belirtmektedir.

Anahtar Sözcükler: Aile, parçalanmış aile, okul yönetimi, okul yöneticisi.

ÜNİVERSİTELERDE SOSYAL MEDYA KABULÜ

Öğr. Gör. Kudret Armağan
Dumlupınar Üniversitesi Simav MYO, Simav/Kütahya

Öğr. Gör. Mustafa Baysal
Dumlupınar Üniversitesi Simav MYO, Simav/Kütahya

Öğr. Gör. Canan Armağan
Dumlupınar Üniversitesi Şaphane MYO, Şaphane/Kütahya

İnsanlık tarihi boyunca var olan iletişim internet ile son yıllarda yeni bir boyut kazanmıştır. İnternetin beraberinde gündelik hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelen sosyal medya her geçen gün önemini daha çok hissettirmektedir. Sosyal medya olarak kullandığımız bu ortamlar, kullanıcı tabanlı olmasının yanında kitleleri ve insanları bir araya getirmesi ve aralarındaki etkileşimi arttırması bakımından da önem taşımaktadır. Dolayısıyla kitle iletişim araçlarıyla birlikte ele aldığımız sosyal medya toplumsallaştırmada önemli rol oynamaktadır. İnsanlar internet ve sosyal ağlar sayesinde yeni iletişim fırsatları keşfetmişler ve kullanmaya başlamışlardır. Sosyal ağlar insanlara, düşüncelerini ve eserlerini paylaşacakları imkânlar yaratmakta, paylaşım ve tartışmanın esas olduğu bir medya sunmaktadır. Sosyal ağlar, sosyal medya, bloglar ve microbloglar, hedef kitle ile iletişimi kurmak için yararlanılan web tabanlı uygulamalar, elektronik ortamdaki televizyon, radyo yayınları bireyin kendini içinde bulduğu ya da hissettiği sanal alemlerin yaratıldığı simülasyon uygulamaları, kişilerarası iletişimi güçlü kılan ortamları doğurmaktadır. Bu çalışma öğrencilerin sosyal medyaya ilişkin tutumlarını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma, Türkiye’de öğrenim gören 301 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Örneklem grubundan elde edilen SMTÖ (Sosyal Medya Tutum Ölçeği) toplam puanları ve alt boyutlardan alınan puanlar demografik değişkenlere göre karşılaştırılmıştır. Sonuçlar algılanan kullanım kolaylığı ile algılanan fayda arasında önemli bir etkinin olduğunu göstermektedir. Algılanan kullanım kolaylığı, algılanan fayda ve subjektif normun tutum üzerinde önemli bir etkinin olduğunu göstermektedir. Tutumun kullanma niyeti üzerinde önemli etkisi bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, İletişim, Sosyal Medya Kabulü, Medya Kabulü.

SAĞLIK PERSONELİNİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ VE ETKİLİ FAKTÖRLERİN ANALİZİ: KAMU HASTANESİ ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Canan Armağan
Dumlupınar Üniversitesi Şaphane MYO, Şaphane/Kütahya

Öğr. Gör. Kudret Armağan
Dumlupınar Üniversitesi Simav MYO, Simav/Kütahya

Öğr. Gör. Mustafa Baysal
Dumlupınar Üniversitesi Simav MYO, Simav/Kütahya

Tükenmişlik, hizmetin ön planda olduğu meslek gruplarını içeren sektörlerde oldukça sıklıkla görülebilen bir sendromdur. Tükenmişlik sendromu bilgi çağının önemli sorunlarından birisidir. Günümüzde iş sağlığını olumsuz yönde etkileyen düşük iş doyumu ve yüksek tükenmişlik düzeyleri, farklı mesleklerden çok sayıda çalışanı tehdit etmektedir. Tükenmişlik kavramı genel olarak düşünüldüğünde mesleği icra edenlerin artık mesleği yerine getirmek istememesi ve amacından kopması, hizmet götürdüğü insanların memnuniyetini önemsememesi ve kendisini aşırı strese sokması

olarak tanımlanmaktadır. Tükenmişlik sendromu duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve kişisel başarı olmak üzere üç temel boyuttan oluşmakta ve bu boyutlar tükenmişliği yaşayan bireyin hayatında gerçekleşen değişimleri ifade etmektedir. Bu çalışmada, Sağlık Bakanlığı'na bağlı hizmet veren Kütahya ilindeki bir kamu hastanesinde görev yapan 250 sağlık çalışanının tükenmişlik düzeyleri, cinsiyet, yaş, eğitim durumu, meslek, medeni durum, Kurum içi Memnuniyet, çocuk sahibi olma, aylık gelir durumu, çalışma süresi ve hizmet verdikleri bölümden memnuniyet değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırmada ölçüm aracı olarak "Maslach Tükenmişlik Envanteri" kullanılmış, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde alt boyutlar arası korelasyonlar araştırılmış ve değişkenler yönünden farklılaşmalar tek yönlü varyans analizi ile incelenmiştir. Tükenmişlik alt boyutları ile demografik faktörler açısından yapılan karşılaştırmalarda cinsiyet, yaş, eğitim, meslek ve gelir gibi demografik değişkenlerin yanı sıra iş yükü, hizmet süresi gibi mesleğe yönelik değişkenlerin etkilerinin önemli olduğu ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tükenmişlik, Maslach Tükenmişlik Envanteri, Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma, Kişisel Başarı Hissi.

EĞİTİM FAKÜLTESİ BİRİNCİ VE DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "ÜNİVERSİTE" KAVRAMINDAN BEKLENTİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Arş. Gör. Dr. İsmail Özşarı
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin üniversiteden beklentilerini sınıf düzeyi değişkenine göre karşılaştırmaktır.

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul'da öğrenim gören tüm eğitim fakültesi öğrencileri, örneklemini ise İstanbul'daki bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören ve birinci-dördüncü sınıflardan seçilen 279 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklem grubu 199'u kız, 80'i erkek; 154'ü birinci sınıf, 125'i dördüncü sınıf öğrencisi olmak üzere dört farklı bölümden tesadüfi seçme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın verileri 35 maddeden oluşan ve araştırma kapsamında geliştirilen iki farklı anket formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 21.0 paket programı ile analiz edilmiş ve araştırma kapsamında elde edilen sonuçlar cinsiyet, bölüm ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre yorumlanarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beklenti, Üniversite, Birinci Sınıf Öğretmen Adayı, Dördüncü Sınıf Öğretmen Adayı.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOKLU ZEKÂ KURAMI VE DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIMA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Özden Tezel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğrt. Kübra Çelik Karacalı
Ali Fuat Cebesoy Ortaokulu, Eskişehir

Bu çalışma, fen bilimleri öğretmenlerinin; çoklu zekâ kuramı ve disiplinler arası yaklaşımı temel alan uygulamalarına ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Ayrıca çalışmada, öğretmenlerin çoklu zekâ kuramı ve disiplinler arası yaklaşımı temel alan uygulamalarına ilişkin görüşleri arasındaki ilişki araştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini; Eskişehir ilindeki Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda görev yapan fen bilimleri öğretmenleri oluşturmaktadır. Verilerin analizinde, çoklu zekâ kuramı ve disiplinler arası yaklaşımı temel alan fen bilimleri uygulamalarına ilişkin öğretmen

görüşlerinin tespiti için aritmetik ortalama, standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Ayrıca "çoklu zekâ kuramının uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri" ve "disiplinler arası öğretimin uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri" ölçekleri arasındaki ilişkinin tespiti için de korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre fen bilimleri öğretmenlerinin disiplinler arası öğretime ve çoklu zekâ kuramının uygulanmasına ilişkin görüşlerinin "orta düzeyde" olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, disiplinler arası öğretimin uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri ve çoklu zekâ kuramının uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri arasında pozitif doğrusal bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Çoklu Zekâ Kuramı, Disiplinler Arası Yaklaşım, Fen Bilimleri, Fen Öğretimi.

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ LİMİT İLE İLGİLİ KAVRAMSAL YAPILARININ İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Selva Büşra Turan
Necmettin Erbakan Üniversitesi Seydişehir MYO

Doç. Dr. Ahmet Erdoğan
Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim fakültesi

Bu çalışmada, matematik öğretmen adaylarının matematiğin önemli bir konusu olan "Limit" hakkındaki kavramsal yapılarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmaya bir devlet üniversitesinde eğitim gören 152 matematik öğretmen adayı katılmıştır. Ölçme aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi kullanılmıştır. "Limit" anahtar kavramı Kelime İlişkilendirme Testi ile öğretmen adaylarına sunulmuştur. Toplanan verilerden frekans tablosu elde edilmiş olup buna göre kesme noktası tekniği kullanılarak öğretmen adaylarının anahtar kavrama ilişkin kavramsal yapılarını gösteren kavram ağları çizilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarından limit anahtar kavramına ilişkin toplamada 87 cevap kelime elde edilmiş olup 18 kategori oluşturulmuştur. Oluşturulan kategorilerden 60 ve üzeri frekansta ilişkilendirmenin yapılmış olduğu "Sınırlılık, Yakınsaklık, Belirsizlik, Süreklilik, Sonsuzluk, Türev, Fonksiyon ve Sağ- Sol Limit" kategorileri daha dikkat çekici görülmektedir. Sonuç olarak başka matematiksel kavramlarla da çalışılarak öğrencilerin zihinlerindeki kavramsal yapıların ortaya konması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Kavram, Kavramsal Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi, Limit.

Not: Bu çalışmada, Doç. Dr. Ahmet ERDOĞAN'ın danışmanlığında Selva Büşra Turan tarafından yazılan "Matematik Öğretmen Adaylarının Limit, Süreklilik Ve Türev ile ilgili Kavramsal Yapıları" adlı yüksek lisans tezinin verilerinden yararlanılmıştır.

THE USE OF THIRD PERSON SINGULAR –S BY TURKISH SPEAKERS LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Inst. Ezgi Hamamcı
Duzce University

Inst. Zekeriya Hamamcı
Duzce University

The study aims to analyse the use of third person singular present tense –s by the students who are undergraduate Turkish speakers learning English as a foreign language at Duzce University, H. E. School of Foreign Languages. The study gathered data from five students' oral exams, which were recorded in 2015-2016 academic year. The recordings were transcribed by the researchers and the students' uses of 3sg –s were analyzed. The results comprised nine grammatically/correctly inflected items, one omission item (OI) and 15 wrongly/incorrectly inflected items (WI). The findings suggest

that adult Turkish English language learners seem to have difficulty mastering the use of the 3sg -s most probably due to first language (L1) interference. The findings of this study have both pedagogical implications for EFL classroom practices and for foreign language teachers and researchers.

Keywords: English as a foreign language, third person singular -s, L1 interference.

ÜSTÜN ZEKALİ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİNDE YARATICILIKLARINI ETKİLEYEN DUYUŞSAL DEĞİŞKENLER İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Canan Şentürk Barışık
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin fen bilimlerine ilgisi doğuştan getirdikleri merak, araştırma ve yaratıcılık duygusunu tatminiyle örtüşmektedir. Bu öğrencilerin sahip oldukları potansiyelleri, fen bilimlerine yönelik özel ilgileri ve fen bilimlerinde yaratıcılıklarını etkileyen duyuşsal etmenler göz önüne alındığında bilime katkı sağlayacak öncelikli bireyler olarak görülmektedirler. Ancak, üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler ile ilgili yapılan çalışmalar genellikle bu öğrencilerin yeteneklerine ilişkin farkındalıkları, yetenek gelişimleri ve eğitimleri üzerine odaklanmakla birlikte öğrencilerin yaratıcılıklarının gelişimi ve desteklenmesine yönelik çalışmaların da yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Türkiye’de ve yurt dışında üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin fen bilimlerinde yaratıcılıklarına ilişkin tez/makale çalışmaları olmasına rağmen bu çalışmaların ayrıntılı olarak incelendiği bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu gereksinimden yola çıkarak üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin fen bilimlerinde yaratıcılıklarını etkileyen duyuşsal etmenlere ilişkin yapılan çalışmalar incelenmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Bu araştırma ile Türkiye’de 19 (5 yüksek lisans tezi, 4 doktora tezi, 10 makale) ve yurtdışında 10 (10 makale) incelenmiştir. Araştırma nitel yaklaşımlardan içerik analizi yolu ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmalar, öğretim amaçları, deneklerin özellikleri, yöntemle ilişkin özellikler, bulgulara, sonuçlarına ve önerilerine ilişkin özellikler dikkate alınarak incelenmiştir. Bulgular ileriye dönük önerilere dönüştürülmek kaydesiyle tartışılmış ve yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Fen eğitimi, yaratıcılık, üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler, duyuşsal etmenler, lisansüstü tezler.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN NASIL ÖĞRETMENLER İSTEDİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Erten Gökçe
Ankara Üniversitesi, Ankara

Yrd. Doç. Dr. Aliye Erdem
Ankara Üniversitesi, Ankara

Okulun temel amacı, hizmet ettiği yaş grubuna yönelik eğitim hizmetini sağlamaktır. Okulun amaçlarının gerçekleştirilmesinden ise okul yönetimi sorumludur. Güçlü ve etkili bir okul kültürünün oluşturulması, okul yöneticisi ve öğretmenlerin ortak çabasına bağlıdır. Öğretmenlerin okul yöneticilerine karşı da bazı sorumluluklarının olduğu düşünülürse, yöneticilerin öğretmenlere yönelik görüşleri önem kazanır. Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin nasıl öğretmenler istediklerini

belirlemektir. Tarama modeline göre gerçekleştirilen bu araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, Ankara ilindeki resmi ve özel okullarda görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Ankara ilinin farklı ilçelerindeki resmi ve özel okullarda tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 58 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, okul yöneticilerinin okullarını tanıyıp geliştirmeyi, öğretmenlerin kişisel ve mesleki özellikleri ile özverili tutum ve davranışlarını, yasa, yönetmelik, ilke ve kurallara uygun davranmalarını, kendilerini geliştirmelerini önemsedikleri söylenebilir. Diğer yandan okul yöneticileri; öğretmenlerle, velilerle ve öğrencilerle olumlu ve yapıcı iletişim kurmanın kritik bir öneme sahip olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Okul yöneticileri, okul yöneticilerinin görüşleri, okul kültürü, öğretmenler.

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNDE MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrtm. İrfan Şahbudak
Fatih İlkokulu

Öğrtm.Canan Şentürk Barışık
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Matematik günümüzde önemli becerilerden olduğundan bu becerinin nasıl öğretileceği de son derece önemlidir. Gelişim özellikleri farklı olan çocuklarda özellikle eğitim gereksinimi de farklılaşmaktadır. Özel gereksinimli olan öğrencilerin akranlarıyla birlikte eğitim almaları 'kaynaştırma' olarak tanımlanmakta; kaynaştırma uygulamasının başarıya ulaşması için öğretimde kullanılan yöntemlerde farklılıklara ihtiyaç duyulmaktadır.

Çalışmanın amacı, kaynaştırma öğrencilerine yönelik matematik öğretiminde uygulanan yöntemlerin değerlendirilmesidir. Araştırma 50 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılarak sürdürülmüştür. Araştırma nitel araştırma türlerinden 'Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniği' kullanılmış ve araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu' öğretmenlere uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler 'İçerik Analizi Tekniği' ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda gösterip yaptırma yönteminin ve oyunla öğretim yönteminin kullanılmak istendiğine fakat bazen şartlar bazen de yoğun müfredat ve öğrenci mevcudu nedeniyle düz anlatım yönteminin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Kaynaştırma, Matematik Öğretimi, İlköğretim Öğrencileri.

GÜZEL SANATLAR LİSELERİ PİYANO DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YÖNELİK BİR İNCELEME

Doç. Dr. Damla Bulut
Ömer Halisdemir Üniversitesi
Eğitim Fakültesi GSEB, Müzik Eğitimi ABD

Yasemin Gülsoy
Gaziemir Yakacık Ortaokulu

Araştırmanın amacı, 2006 ve 2016 yıllarında yürürlüğe giren Güzel Sanatlar Lisesi (GSL) piyano dersi öğretim programlarının içeriklerinde yer alan kazanımlar yönünden incelemek, bu incelemeler ışığında iki program arasındaki benzerlik ve farklılıklara ilişkin tespit etmektir. Araştırma betimsel nitelikte nitel bir araştırmadır. Araştırmada ilgili veriler literatür taraması ve doküman analizi yapılarak elde edilmiştir. Ulaşılan verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulguları doğrultusunda 2006

ve 2016 yılı GSL piyano dersi öğretim programlarının içeriklerinde yer alan kazanımların sayısal olarak farklılık gösterdiği, 2006 yılı GSL piyano dersi öğretim programının içeriğinde tüm sınıflar düzeyinde daha fazla kazanım bulunduğu, 2006 ve 2016 yılı GSL piyano dersi öğretim programının içeriğinde benzer kazanımların bulunduğu ancak 2006 yılı GSL piyano dersi öğretim programının içeriğinde piyano öğretimine ilişkin teknik ve müzikal boyutlarda daha kapsamlı kazanımlar olduğu, bu kazanımlara öğrenme alanı, ünite ve basamak sistemi ile öncelik sonralık ilişkisi gözetilerek yer verildiği, 2016 yılı GSL piyano dersi öğretim programının içeriğinde bu kazanımlara daha yüzeysel ve genel olarak yer verildiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güzel Sanatlar Liseleri, Piyano, Öğretim Programı, Kazanım.

ADULTS AS LIFELONG LANGUAGE LEARNERS

Safiye Çiftlikli Hapçi
Cyprus International University

Lifelong language learning has been emphasized for adults as one of the most significant competences for the 21st century is being multilingual. This research is grounded in clarifying whether the age factor is an obstacle for adult learners in terms of learning foreign languages, since many adult learners have prejudice about not being able to succeed in learning another language because of their ages. In this regard, this paper summarizes the literature based on importance of lifelong learning, the factor of age, adult learners and second language learning for adults.

Keywords: lifelong language learning; adult learners; age; andragogy.

A DIGITAL LITERACY FRAMEWORK FOR LANGUAGE TEACHERS

Keith Lay
Cyprus International University
Haspolat, Lefkosa, Kibris, Mersin 10

With an abundance of technological devices (hardware) and applications (software) relevant to language learning available, keeping technologically up to date in such an overwhelming area is clearly problematic. In an effort to find a solution to this matter, a comparison between the difficulties of mapping technological know-how with the intricacies of language skills development is presented here. As a result of this comparison, an argument is made in favour of the applicability, in terms of digital literacy skills description, of a framework similar to that used by the Common European Framework of Reference (CEFR) to describe language skills. An example framework consisting of eighteen types of digital literacy skills relevant to English teachers is then detailed in perceived order of difficulty. This initial framework is offered as a base upon which to both critically revise and collaboratively build.

Keywords: Digital Literacy, Mobile Assisted Language Learning (MALL), Technology Enhanced Language Learning (TELL), Information and Communication Technology (ICT), Common European Framework of Reference (CEFR).

FINANS EĞİTİMİNİN GEREKLİLİĞİ: VERİ MADENCİLİĞİ TEKNİĞİ İLE ANALİZ

Prof. Dr. Nermin Özgülbaş
Başkent Üniversitesi, Ankara

Doç. Dr. Ali Serhan Koyuncu
Sermaye Piyasası Kurulu, Ankara

Finansal okuryazarlığın artırılmasının bireysel ve toplumsal ölçekte getireceği faydalar nedeniyle finansal eğitime verilen önem giderek artmaktadır. Finansal eğitimin bireysel refaha, işletme performansları ile finansal istikrara ve tüm ekonomi ile toplumsal refaha katkı sağlaması beklenmektedir. Yöneticilerin geçmiş eğitimi ne olursa olsun finans eğitimi almış olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada amaç, ülkemizde ekonominin bel kemiği olan ve işletmelerin %99'unu oluşturan Küçük ve Orta Ölçekli İşletme (KOBİ) yöneticilerinin eğitim düzeyleri ile finansal eğitim durumlarını tespit etmek ve eğitim durumunun finansal açıdan etki düzeyini belirlemektir. Araştırma Ankara Sanayi ve Ticaret Merkezi (OSTİM) Organize Sanayi Bölgesi'ndeki şirketlerde gerçekleştirilmiş olup, 6.110 firmadan yüz yüze görüşme tekniğiyle veri toplanmıştır. Toplanan veriler bir veri madenciliği yöntemi olan CHAID Karar Ağaçları yönetimi ile analiz edilmiş ve eğitim durumu ($p < 0.0001$, Chi_square=64,60) ve finans eğitiminin ($p < 0.0001$, Chi_square=84,27) finansal performansı etkileyen önemli değişkenler olduğu tespit edilmiştir. Analiz sonuçları yöneticilerin eğitim düzeyi arttıkça ve finansal eğitimi olma durumunda finansal performansın yükseldiğini ortaya koymuştur.

Anahtar Sözcükler: Finansal Okuryazarlık, Finans Eğitimi, Veri Madenciliği, CHAID Karar Ağaçları.

EVALUATION OF SIMPLE MACHINE MATERIALS IN TERMS OF "INNOVATION, DESIGN, SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING"

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı
Ondokuz Mayıs University

The aim of this study is the evaluation of simple machine materials done by teacher candidates in terms of "innovation, design, science, technology, engineering". 16 teacher candidates educating at 3rd grade of science teaching programme in state university in Black Sea region and taking "Science Laboratory Applications-I" lecture during 2016-2017 academic year, formed the working group of study. Materials were evaluated with "Material Evaluation Form" which was prepared by the researcher. They were scored as "sufficient (2 points), should be improved (1 point), insufficient (0 point)" in terms of examined property. As material was analysed in terms of the lowest observed property; it can be said that there are problems at engineering step of prepared materials. As material was analysed in terms of the highest observed property; it can be said that design step is good in prepared materials. Teacher sufficiencies can be emphasized in material development.

Keywords: science education, innovation, design, technology, engineering.

İNGİLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENERLERİN SAHİP OLMALARI GEREKEN 21.YÜZYIL BECERİLERİNE AİT VERİ KAYNAKLARININ ANALİZİ

Arş. Gör. Büşra Görkaş
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Berna Otuz
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Prof. Dr. Gülay Ekici
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, EPO ABD

Bu çalışmanın amacı, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin 21. Yüzyılda sahip olmaları beklenen becerileri vurgulayan veri kaynaklarını analiz ederek, bu kaynakların yabancı dil öğrenenlerin sahip olmaları gereken 21.yy becerisi olarak tanımladıkları becerilerin bir listesini oluşturmaktır. Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseninde hazırlanmıştır. Bu kapsamda; konuyla ilgili ulusal ve uluslararası alanyazın incelenerek, yabancı dil olarak İngilizce'nin öğrenilmesinde değişen paradigmlar ekseninde öğrenenlerden beklenen 21. Yüzyıl becerilerini ifade eden basılı ve elektronik dokümanlar çalışmanın araştırma grubunu oluşturmaktadır. Dokümanlar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir.

Araştırma sonucunda, toplam 9 veri kaynağından yararlanılarak “*kültürel beceriler, hedef dile ilişkin beceriler, okuryazarlık, kişisel beceriler, düşünme becerileri, küresel beceriler ve kişilerarası beceriler*” olmak üzere 7 boyut ve 38 beceriden oluşan bir beceriler listesine ulaşılmıştır. Kültürel beceriler kapsamında en çok “kültürlerarası farkındalık” vurgulanırken, hedef dile ilişkin becerilerde özellikle dilin iletişimsel yönü itibarıyla “dinleme ve konuşma becerilerinin” ön planda olduğu tespit edilmiştir. Okuryazarlık boyutunda en çok “teknoloji okuryazarlığı” vurgulanırken, düşünme becerilerinde ise en çok problem çözme becerileri vurgulanmaktadır. Küresel becerilerden çokdilliliğin, kişilerarası becerilerden ise iletişim ve işbirliği becerilerinin alanyazında en çok vurgulanan beceriler olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler:21. yüzyıl becerileri, yabancı dil becerileri, nitel araştırma, içerik analizi.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ALMANCA DERSİ BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Doç. Dr. Cevat Eker
BEUN, Eğitim Bilimleri Bölümü
Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Arzu Aydın
BEUN, Eğitim Bilimleri Bölümü
Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Bu araştırma, ortaöğretim öğrencilerinin Almanca Dersi başarısını etkileyen faktörlerin neler olduğunu ve öğrencilerin dört temel beceriyi (konuşma, okuma, yazma ve anlama) ne derecede kullanabildiklerine dair görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Öğrencilerin almanca başarısını etkileyen faktörler literatüre dayalı olarak tespit edilmiş ve 4 madde altında toplanmıştır. Daha sonra bu 4 madde, 2016- 2017 öğretim yılında belirlenen bir ortaöğretim okulunda öğrencilere yöneltilmiştir. Elde edilen verilerin analizi betimsel analiz yoluyla yapılmıştır. Araştırma sonunda, öğrencilerin Almanca dersinde, dilbilgisi konularını öğrenmede ve öğrendikleri bilgileri uygulamada güçlük çektiklerini ortaya koymuştur.

Anahtar Sözcükler: Almanca dersi, Akademik başarı, Temel beceriler

SALARY TOP- UPS IN EDUCATION SECTOR AND ITS IMPACT ON CORRUPTION ACTIVITIES

Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky
University of Library Studies and Information Technologies

Corruption distorts access to education and affects the quality of education and the reliability of academic research findings. The risk of corruption in education is magnified by the sheer scale of educational expenditures, both public and private. In most countries, education is the largest or second largest recipient of public funds, and employs the greatest number of public servants. Salary top-ups are a way to increase civil servant salaries. They can be used by governments to compensate for hardship jobs or increased workloads. Salary top-ups could be provided in the form of cash payments or in-kind benefits that a civil servant receives over and above what colleagues and pay scale receive. The extent to which salary top-ups can be used as an anti-corruption strategy has to be seen in the context of how salaries can reduce or increase incentives for corruption.

Keywords: Corruption, education, salary, top-up.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMANIN ÖNEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Uzm. Seral Özturan
SOS Anaokulu, Lefkoşa

Yrd. Doç. Dr. Elif Ünal Bozcan
Uluslararası Kıbrıs Ün., Lefkoşa

Bu araştırmanın amacı; okul öncesi öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmanın önemine ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu görüşlerle bazı demografik özellikler arasındaki ilişkileri ortaya koymaktır. Çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılarak genel tarama türünde betimsel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan 125 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, Okul Öncesi Öğretmenlerinin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımının Önemine İlişkin Görüşleri'ni öğrenmeyi amaçlayan Ölçek ile yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır.

Nicel ve nitel analizler sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmanın önemine ilişkin görüşleriyle bazı demografik özellikleri arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamış, ancak görüşleri arasında farklılıklar olduğu belirlenmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarının; bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmanın, okul öncesi dönemdeki etkilerine yönelik öğretmen görüşlerini ortaya koyması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, Okul öncesi öğretmeni, Bilgi ve iletişim teknolojileri .

BİLİŞİM SEKTÖRÜNÜN BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ MEZUNLARINDAN BEKLENTİLERİ

Öğr.Grv. Mehmet Bilal Er
Harran Üniversitesi, Şanlıurfa/ Türkiye

Öğr.Grv. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya/Türkiye

Büyük bir hızla değişim gösteren dünyamızın evrensel gelişme aracı bilişim teknolojileri olmuştur. Sektörde bu hızlı değişime ayak uyduran kalifiyeli teknik elemanlara olan ihtiyaç sürekli artmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Güneydoğu Anadolu bölgesinde ki bilişim sektörünün Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü mezunlarından beklentileri ve katkıları araştırılmıştır. Bölgenin bilişim toplumuna dönüşümün gerçekleşebilmesi, bölge ve bölge insanına ekonomik ve sosyal katkı sağlayacaktır. Bölgedeki sektörle ilgili firmalarla görüşülüp ve anketler düzenlenerek sektör ve bölgenin ihtiyaçları değerlendirilip meslek yüksekokulu mezunu öğrencilerinden beklentilerinin neler olduğu tespit edilmiştir. Toplam 20 sorudan oluşan anket 40 firma yetkilisine yöneltilmiştir.

Çalışma sonuçlarından istatistiksel veriler elde edilerek sonuçlar değerlendirilerek yorumlanmıştır. Sektöre uygun yazılım geliştirebilecek teknik elemanlara ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Meslek yüksekokulu mezunlarının ihtiyaçları karşılayacak düzeyde yazılım üretmediği ve sektördeki firmaların bu hizmetleri dışarıdan temin etmek zorunda kaldıkları belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bilişim Sektörü, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Meslek Yüksekokulu, Yazılım.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ VE BİLİNÇLİLİK DÜZEYİ: HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Öğr. Grv. Mehmet Bilal Er
Harran Üniversitesi, Şanlıurfa/ Türkiye

Öğr. Grv. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya/Türkiye

Her mesleğin kendine özgü kaza riskleri bulunmaktadır. Mühendislik fakültesinde yetişecek mühendislerinde oluşabilecek kaza risklerine karşı eğitilmiş ve bilinçli olmaları gerekmektedir.

Yapılan bu çalışmada, Harran Üniversitesine bağlı mühendislik fakültelerindeki öğrenciler örnek seçilerek anket düzenlenmiş ve bu anket sonuçları değerlendirilmiştir. Burada öğrenim gören öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği hakkındaki mevcut bilgileri irdelenmiştir. Öğrencilerin fakülte öğrenimleri boyunca iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili ne kadar eğitilmiş oldukları ve bu konu hakkındaki bilinçlilik düzeyleri araştırılmıştır. Örneklem olarak seçilen Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 450 öğrenciye anket uygulanmıştır. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Öğrencilerin meslekleri ile ilgili iş sağlığı ve güvenliği hakkında yeterli eğitime ve bilince sahip olmadıkları ortaya çıkmıştır. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Mühendislik Fakültesi, İş Sağlığı ve Güvenliği.

IMMIGRATION AS A CHALLENGING FACTOR ON EDUCATION SYSTEMS IN EUROPE

Chief Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky
University of Library Studies and Information Technologies

Factors influencing migration processes have multiple origins, mostly related to economic, social and political circumstances. Education systems in Europe are important settings in which young people develop values related to social relations and personal citizenship.

Many immigrant families are likely to encounter difficulties of a linguistic or cultural nature. Newly arrived migrants, especially those who arrive through humanitarian protection channels, often have difficulty achieving success in host-country education systems. Some migrants face difficulties obtaining relative information, on their native language, regarding the education system structure, the different education levels, enrolment and assessment procedures, as well as parental rights and obligations.

In order to facilitate the process of integration of immigrants into the education system in Europe, coordinated actions need to be introduced on institutional level, via transparent policy actions and social contribution initiatives.

Keywords: Immigration, education, challenges, integration.

UZAKTAN EĞİTİM ALANINDA YAPILMIŞ TEZLERE İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ

Adnan Gülözer
Gazi Üniversitesi Doktora Öğrencisi, Ankara/ Türkiye

Hasan Akdeniz
Gazi Üniversitesi Doktora Öğrencisi, Ankara/ Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Özden Demirkan
G.Ü.Gazi Eğitim Fak.,Eğt.Bil.Böl., Ankara/Türkiye

Bu çalışmanın amacı; 2010-2016 yılları arasında yurt içinde ve yurt dışında yapılmış uzaktan eğitimi konu alan tezlerin içerik analizini yapmaktır. Çalışmada 27'si yurt içinde, 19'u yurt dışında yapılmış olan toplam 46 teze ulaşılmıştır. Bu tezler belirlenirken Gazi Üniversitesi elektronik veri tabanında, arama motorunda "uzaktan eğitim" ve "distance education" anahtar kelimeleri kullanılmış, 2010-2016 yılları ile sınırlandırılmıştır. Tezlerin incelenmesi sürecinde, alt problemlere cevap oluşturacak nitelikte bir veri giriş tablosu oluşturulmuştur. Araştırma bulguları, alt problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öncelikle tezlerin yıllara göre dağılımı verilmiş, daha sonra tezlerin yurt içi ya da yurt dışında yapılma dağılımı incelenmiş, ardından sırasıyla yüksek lisans ya da doktora düzeyinde yapılma durumu, alanları, modeli, kullanılan veri toplama araçları, örneklem özellikleri, örneklem düzeyleri, örneklem yöntemleri, kullanılan veri analiz yöntemleri sunulmuştur. Son olarak da yapılan bu tezlerde elde edilen bulgular kısaca özetlenmiştir. Sonuçlara göre uzaktan eğitim konusunda en çok tezin 2012 yılında yapıldığı belirlenmiştir. Tezlerde bu konu daha çok doktora düzeyindeki çalışmalarda ele alınmış, daha çok nicel yöntemlere yer verilmiş, veri toplama aracı olarak da çoğunlukla anket kullanıldığı belirlenmiştir. Örneklem olarak lisans öğrencileri daha çok tercih edilmiş, veri analiz yöntemi olarak da betimsel analizin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, içerik analizi, e-öğrenme.

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA YAKLAŞIMLARI İLGİLİ FİKİRLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

Yrd. Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarıoğlu
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD

Derya Fatih
Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD

Bu araştırma araştırma-sorgulama modelinin kullanıldığı fen bilimleri dersinde öğrencilerin araştırma ile ilgili fikirlerinin belirlenmesi için yapılmıştır. Araştırma 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Balıkesir il merkezi, Altıeylül ilçesinde bulunan 3 ortaokulun 5., 6., 7. ve 8. sınıfında öğrenim gören 309 öğrenci ile yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu soruların ve demografik özelliklerin yer aldığı anket uygulanmıştır. Araştırma soruları ile öğrencilere fen derslerinde yaptıkları araştırmalar ile ilgili fikirleri sorulmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarında öğrencilerin çoğunun fen bilimleri dersine ilgi duyduğu, fen bilimleri dersinde araştırma yapmayı sevip eğlenceli bulduğu, araştırma yaparken en çok interneti kullandığı, araştırma kaynaklarını yeterli bulduğu, araştırma yaparken zorlukla karşılaşmadıkları, öğretmenlerinin araştırma yaparken en çok internete yönlendirdiği ve kendileri de merak ettiği konuları araştırırken en çok interneti kullandıkları, internet siteleri içinden de en çok vikipedi internet adresini kullandıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin çoğu araştırma yapmanın bilgilendirici ve eğlenceli olduğunu söylemekte ve öğretmenlerinin araştırma ödevi vermediğinden yakınmaktadır. Öğrencilerin bilgiye ulaşabilecekleri çeşitli araştırma kaynakları hakkında bilgilendirilmesi yerinde olacaktır.

Anahtar Sözcükler: Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme modeli, fen bilimleri, araştırma kaynakları, ortaokul öğrencileri.

CAREER DECISION MAKING OF FRESHMAN TURKISH ELT STUDENTS: SOURCES AND SATISFACTION

Resrch. Assist. Havva Zorluel Özer
Çukurova University, 01330 Sarıçam, Adana / TURKEY

During adolescence, students may experience a state of career indecision since it is a critical task to make realistic decisions about vocational choices within this period. Yet, a number of sources are affective on the career decision making of the students. This study aims at revealing the sources affective on the career decision making of 63 freshman Turkish ELT students and their satisfaction with the career choices. For the objectives of the study, a questionnaire was administered to the students. Three items requiring open-ended responses were analyzed through content analysis, while one item requiring a closed response was analyzed and presented through descriptive statistics including frequency counts and percentages. Results revealed that an interest in teaching profession was the main source for the students' career plannings. Results regarding the other sources affecting the students' career decisions and their satisfaction with the career choices pointed out remarkable implications for career guidance and school counselling.

Keywords: Career planning, teaching profession.

YENİ MEDYA OKURYAZARLIĞI VE HABERDE DOĞRULUK ALGISI

Doç. Dr. Barış Bulunmaz
Üsküdar Üniversitesi, İstanbul

Geleneksel medya araçlarından farklı olarak, yeni medyada içerik üretim süreci ve oluşturulan içeriğin hedef kitleyle buluşturulma aşamaları büyük değişimlere uğramıştır. İnternetin kullanım yaygınlığının artması ve bunun doğal bir sonucu olarak çok çeşitli platformlardan üretilen içeriğe ulaşma imkanını sağlayan yeni nesil medya alıcısı; aynı zamanda bilgi kirliliğine yol açan, gerçeklikten uzak, doğruluğu şüpheli, inandırıcılığı zayıf ve editöryal sürecin aşamalarından geçmeden karşısına gelen bir haber yoğunluğuna maruz kalmaya başlamıştır. Bu nedenle medya okuryazarlığının eklektik bir yansıması olarak da değerlendirilebilecek yeni medya okuryazarlığı ve eğitim konusu, günümüzde gerek medya sektörü gerekse de eğitim alanında önemli bir problem olarak gözükmemektedir. Bu probleme bağlı olarak, yeni medyada üretilen haberin medya alıcısı tarafından ne şekilde değerlendirildiği ve doğruluğunun hangi kriterlere göre belirlendiği de ele alınması gereken bir konudur. Çalışmada öncelikli olarak medya okuryazarlığı ve yeni medya okuryazarlığı hakkında kavramsal bir çerçeve çizilecek, daha sonra ise yeni medya okuryazarlığında haberin algılanış biçimine yönelik yapılan araştırmanın sonuçları değerlendirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Medya Okuryazarlığı, Yeni Medya, Eğitim, Gazetecilik, Haber.

SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERCİH ETTİKLERİ YAŞAM BECERİLERİ

Arş. Gör. Dr. Ayşe Aytar
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Nazihan Ursavaş
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Mevcut fen bilimleri dersi öğretim programında, beceri öğrenme alanı altında yer alan yaşam becerileri bilimsel bilgiye ulaşılması ve bilginin kullanılmasına ilişkin becerileri kapsamaktadır. Bu noktada, ilkökul 3. ve 4. sınıfta fen bilimleri dersini yürütecek olan sınıf öğretmen adaylarının öğrencilerinde geliştirmeyi tercih ettikleri yaşam becerilerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu nedenle, söz konusu çalışmada sınıf öğretmen adaylarının tercih ettikleri yaşam becerileri ve gerekçeleri belirlenmeye çalışılmıştır. Tarama yöntemi ile yürütülen bu çalışmaya 122 sınıf öğretmen adayı katılmıştır. Açık uçlu sorudan oluşan bir anket aracılığıyla toplanan verilerin çözümlenmesinde içerik ve frekans analizi kullanılmıştır. Elde edilen ilk bulgular doğrultusunda öğretmen adaylarının yaşam becerileri konusunda geliştirilmesine öncelik tanıyacağı becerilerin en başında yaratıcı düşünme becerisinin geldiği tespit edilmiştir. Bu beceriyi sırasıyla iletişim, girişimcilik ve analitik düşünme becerilerinin takip ettiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının ileri sürdükleri gerekçelere yönelik verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Yaşam becerileri, sınıf öğretmen adayı, fen bilimleri.

MEDYA FIFA'YI NASIL GÖSTERİYOR?

Mert Nalbant

Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ANTALYA

Dr. Mehmet Şahin

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu BURDUR

“Medya FIFA’yı nasıl gösteriyor” başlıklı bu çalışmada; Türkiye’deki haber gazetelerinde FIFA’da yaşanan yolsuzluk ve şike olayları ile ilgili yer alan haberlerin, gazetelerin siyasal görüşlerine görenitellik ve nicelikleri bakımından farklı olup olmadığını tespit etmek amaçlanmıştır.

Bu çalışmada, FIFA’da meydana gelen şike ve yolsuzluk haberlerinin yazılı medya tarafından nasıl aktarıldığının incelenmesi amacıyla, medya analizlerinde sıkça kullanılan; var olan gerçeklerin olduğu gibi betimlenmesini amaçlayan betimsel nitelikte bir tarama modeli kullanılmıştır. Taranılan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Ele alınan gazetelerdeki haberler, 27 Mayıs 2015 – 30 Ağustos 2015 tarihleri arasında taranmıştır. Elde edilen bulgular ışığında betimsel tasarımlar oluşturulmuştur.

Sonuç olarak; Türkiye’deki ulusal gazetelerde yer alan, FIFA’da yaşanan yolsuzluk ve şike olayları ile ilgili haberlerin, nitelik ve nicelikleri bakımından gazetelerin siyasal görüşlerine göre farklılık gösterdiği saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Gazete, FIFA, Spor haberleri, Şike.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI ÖĞRETİMSSEL SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI

Aybike Günbay

Akdeniz Üniversitesi

Dr. Tayfun Yörük

Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. İlhan Günbay

Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Günseli Orhon

Akdeniz Üniversitesi

Bu çalışma, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı devlet okullarında çalışan İngilizce öğretmenlerinin yaşadıkları öğretimsel sorunlara ilişkin görüşlerini tespit etmek ve anlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni olup, bütüncül çoklu durum çalışmasıdır. Örneklem olarak, yine nitel araştırmalarda kullanılan amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem tekniği kullanılmıştır. Antalya İli Konyaaltı ilçesinde bulunan ortaokullarda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerinden ölçütlere uyan ve çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 11 öğretmen örneklem olarak seçilmiştir.

Araştırmada veriler bireysel görüşme tekniği ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları ile 30-45 dakika süresince yapılan görüşmeler kaydedilip içerik analizine tabi tutulmuş ve görüşler üst ve alt temalar altında kategorileştirilmiştir.

Araştırma sonuçları, belirtilen temalar altında öğretmenlerin görüşlerini yansıtan bulgular içermekte olup, bu bulgular,. İngilizce öğretmenlerinin yaşadıkları öğretimsel sorunları anlama ve bu sorunların nasıl çözüleceği konusunda ipuçları sunmaktadır.

Anahtar Sözcükler: İngilizce, Öğretmen, Ortaokul, Öğretimsel Sorunlar.

ÜLKEMİZDE NORMAL SINIFLARDA ÜSTÜN ZEKÂLILARIN EĞİTİMİ: TÜRKİYE'DE YENİ BİR MODEL OLARAK DENENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz
Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Ülkemizde üstün zekâlı öğrencilere sağlanan eğitim nicel ve nitel olarak ihtiyaçlara cevap vermekten çok uzaktır. Bu durumdan hareketle Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Altındağ RAM işbirliği ile Ankara Altındağ İlçesinde 7 farklı okulda bulunan 54 üstün zekâlı öğrencinin normal sınıfında farklılaştırma ve destek eğitimi uygulamaları ile eğitimine ilişkin bir model denenmiştir. Bu araştırmada yapılan uygulamanın gerekliliği, sürecinin nasıl yürütüldüğü, bu süreçte yaşanan zorluklar ve aşılma süreci ve modelin ülke geneline yaygınlaştırılması uygulamaya bir eğitim yılı boyunca katılan öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmiştir. Araştırma nitel yaklaşımla durum çalışması modelinin gözlemsel türünde yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcılarını sınıflarında projenin uygulandığı 47 sınıf öğretmeni ve 14 destek eğitim öğretmeni oluşturmuştur. Veriler gözlem ve görüşmeler yolu ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi yaklaşımı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda ilgili uygulamanın gerekliliği, sürecinin nasıl yürütüldüğü, bu süreçte yaşanan zorluklar ve aşılma süreci ve modelin ülke geneline yaygınlaştırılması ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Farklılaştırma, normal sınıflar, üstün zekâlı öğrencilerin eğitimi.

MOBILE HEALTHCARE – FROM EDUCATIONAL CURRICULUM TO PRACTICAL CHALLENGES

Assoc. Prof. Mariela Deliverska, LL.M, MPH, PhD, DMSc
Faculty of Public Health, Medical University – Sofia
Department of Medical Ethics and Law

Assoc. Prof. Alexandrina Vodenicharova, MPH, PhD
Faculty of Public Health, Medical University – Sofia
Department of Health Policy and Management

Assoc. Prof. Antoniya Yanakieva, MPH, PhD
Faculty of Public Health, Medical University – Sofia
Department of Health Technology Assessment

Mobile health is a new and rapidly growing area that has the potential to play a role in the transformation of health services and raise its quality and efficiency. Mobile Health issues relates to medical practices and public health, with the assistance of mobile devices, devices for monitoring the health status of patients, digital and other wireless personal devices. The right to health is an inalienable human right that requires each person to create the conditions to be as healthy as

possible. Based on that, it is particularly important to introduce mobile healthcare issues into the educational curriculum of healthcare professionals. Mobile healthcare is closely related to health information technologies, involving exchange of health information in an electronic environment, which improves the quality of health care, prevents medical errors, reduces health care costs, increases the administrative efficiencies and expands access to affordable health care.

Keywords: Healthcare services, information technologies, education.

LESSON STUDY AS A TOOL FOR TEACHERS' COLLABORATIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Instr. Behice Ceyda Cengiz
Bülent Ecevit University

Due to the inefficiency of one-shot workshop models of professional development (PD), there is a recent move towards more collaborative models that give teachers more active roles in their PD. Lesson study, grounded in collaborative approaches to PD, refers to the study of a group of 4-6 teachers who 'collaborate to develop, discuss, teach and systematically reflect on' research lessons (Leavy & Hourigan, 2016, p.162). In lesson study, a lesson is jointly created by teachers, is taught by one teacher and is observed in real time by other teachers. Data are collected in order to find an evidence for students' learning. The lesson is revised based on teachers' comments and the data collected and later it is taught by another teacher in the revised form. In this study, the procedures of lesson study will be explained in detail. Additionally, the research findings on its merits and the possible challenges regarding its implementation will be discussed.

Keywords: Lesson study, professional development, collaborative PD.

ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA AKIL YÜRÜTME VE İŞLEM OYUNLARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Öğr. Gör. Coşkun Atağ
Gazi Üniversitesi
Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu, Mekatronik Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Eğitimi

Arş. Gör. Hayati Adalar
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi

Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel
Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi

Muhammed Ali Savaş
Bartın İl Milli Eğitimi Müdürlüğü, Akçamescit Ortaokulu

Timur Demirci
Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Nurettin Beyhan Elbir Ortaokulu

Okullarda, öğrencilere yalnızca bilgi aktarmak onların bilişsel kapasitelerinin, problem çözme becerilerinin, düşünme becerilerinin ve bir problemin çözümünde farklı stratejiler oluşturma ve kullanma becerilerinin geliştirilmesine yetmez. Öğrencilerin çeşitli oyunlar ve etkinliklerle zihinsel

kapasitelerinin, becerilerinin geliştirilmesinde zekâ oyunları etkili bir araç olarak kullanılabilir. Bu kapsamda 2013 yılından beri "Zekâ Oyunları Dersi"nin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından seçmeli ders olarak ortaokul programlarına dâhil edilmiş olduğunu görmekteyiz.

Zekâ Oyunları Dersi Öğretim programını incelediğimizde:

1. Mevcut Problemleri tam olarak anlamak için problemin doğasına ilişkin sorgulama becerisinin geliştirilmesi,
2. Hızlı ve etkin karar verme becerisinin geliştirilmesi,
3. Problemlerin çözümünde sorgulayıcı ve şüpheli bir yaklaşımın geliştirilmesi
4. Bir problemin çözümü ile ilgili farklı ve karşıt görüşleri ifade etme becerilerinin geliştirilmesi konuları programın öne çıkan amaçları arasında yer aldığını görmek mümkündür (TTKB, 2013).

Bu alımda "Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı"nda yer alan akıl ve işlemsel oyunların neler oldukları ele alındıktan sonra bu oyunların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişime katkıları ortaya konulmuştur. Bu çerçevede akıl ve işlemsel oyunların beynin aritmetik olarak gelişimi, farklı bakış açıları çerçevesinde düşünme, kişilerin yorum kabiliyetinin ve hafıza kapasitesinin kapsamının artması gibi özellikleri öğrencilere nasıl kazandırabileceği tartışılmıştır. Teorik çerçeveden sonra akıl ve işlemsel oyun örnekleri üzerinde durulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı, Akıl ve İşlem Oyunları, Beceriler.

ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA GEOMETRİK-MEKANİK OYUNLAR: UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel
Gazi Üniversitesi
Fen Bilgisi Eğitimi

Muhammed Ali Savaş
Bartın İl Milli Eğitimi Müdürlüğü
Akçamescit Ortaokulu

Timur Demirci
Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Nurettin Beyhan Elbir Ortaokulu

Öğr. Gör. Coşkun Atağ
Gazi Üniversitesi
Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu, Mekatronik Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Eğitimi

Arş. Gör. Hayati Adalar
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi

Zekâ Oyunları Dersi (ZOD) ortaokullarda 2013 Yılı (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda yer alan akıl yürütme ve işlem oyunları, sözel oyunlar, geometrik-mekanik oyunlar, hafıza oyunları, strateji oyunları ve zekâ soruları kazanımlarına yönelik seçmeli derslerden biridir.

Programda belirtildiği şekliyle ZOD ile “öğrencilerin sahip oldukları zekâ potansiyellerini tanınması ve ilerlemesi, karşılaştıkları problemler karşısında özgün ve yeni çözüm yolları geliştirmeleri, hızlı ve doğru kararlar vermeleri, oyunlar kapsamında rekabet ortamı ile çalışma becerilerini geliştirmeleri, farklı bakış açıları oluşturabilmeleri, özgüven kazanmaları, akıl yürütme ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri” beklenmektedir (TTKB, 2013).

Bu Çalışmada “Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı”nda yer alan geometrik-mekanik oyunların neler oldukları ele alındıktan sonra bu oyunların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişime katkıları ortaya konulmuştur. Bu çerçevede geometrik-mekanik oyunların beyin aritmetik olarak gelişimi, farklı bakış açıları çerçevesinde düşünme, akıl yürütme, problem çözme gibi becerilerin öğrencilere nasıl kazandırabileceği tartışılmıştır. Ortaya konulan teorik çerçeveden sonra geometrik-mekanik oyun örnekleri ve uygulamaları üzerinde durulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı, geometrik-mekanik oyunlar, Beceriler.

ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA HAFIZA OYUNLARI VE ZEKÂ SORULARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Timur Demirci
Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Nurettin Beyhan Elbir Ortaokulu

Öğr. Gör. Coşkun Atağ
Gazi Üniversitesi
Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
Mekatronik Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi
Felsefe Grubu Eğitimi

Arş. Gör. Hayati Adalar
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi

Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel
Gazi Üniversitesi
Fen Bilgisi Eğitimi

Muhammed Ali Savaş
Bartın İl Milli Eğitimi Müdürlüğü
Akçamescit Ortaokulu

İlkokul ve ortaokul seviyesinde kazandırılması beklenen temel becerilerden biri, çocuğun toplumda yaşayabilmesi için gerekli beceri ve tutumları geliştirmek; bir diğeri de ona bilişsel becerileri kazandırmaktır. Bu beceriler arasında, ana dilin etkili kullanımı, problem çözme ve akıl yürütme geniş bir yer kaplar (Baykul, 2003). Milli Eğitim Bakanlığı'nca 2013 yılında yürürlüğe giren ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı'nda akıl yürütme ve işlem oyunları, sözel oyunlar, geometrik-mekanik oyunlar, strateji oyunlarının yanı sıra hafıza oyunları ve zekâ sorularına yer verildiği görülmektedir.

Bu Çalışmada "Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı"nda yer alan hafıza oyunları ve zekâ sorularının neler oldukları ele alındıktan sonra bu oyunların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişime katkıları ortaya konulmuştur. Bu çerçevede hafıza oyunları ve zekâ soruları ile akıl yürütme, problem çözme gibi üst bilişsel becerilerin öğrencilere nasıl kazandırabileceği tartışılmıştır. Ortaya konulan teorik çerçeveden sonra hafıza oyunları ve zekâ soruları örnekleri ve uygulamaları üzerinde durulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı, hafıza oyunları ve zekâ soruları, Beceriler.

ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA STRATEJİ OYUNLARI: UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi
Felsefe Grubu Eğitimi

Arş. Gör. Hayati Adalar
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi

Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel
Gazi Üniversitesi
Fen Bilgisi Eğitimi

Muhammed Ali Savaş
Bartın İl Milli Eğitimi Müdürlüğü
Akçamescit Ortaokulu

Timur Demirci
Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Nurettin Beyhan Elbir Ortaokulu

Öğr. Gör. Coşkun Atağ
Gazi Üniversitesi
Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
Mekatronik Bölümü

Günlük hayatta karşılaşılan sorunlara karşı problem çözme becerilerini etkili ve aktif şekilde kullanmak gerekmektedir. Bu anlamda zekâ oyunları, problem çözme becerilerimizin geliştirmesinde önemli bir yere sahiptir. Problem çözme becerilerinin gelişmesi ile bireyin günlük hayatta ihtiyaç duyduğu çözüm üretme, kendine güvenme, zaman yönetimi gibi olguları da gelişmiş olacaktır. Zekâ oyunları dersinde öğrencilerin, zekâ potansiyellerini tanıması ve geliştirmesi, problem karşısında farklı ve özgün stratejiler geliştirmesi, hızlı ve doğru karar verebilmesi, sistematik bir düşünce yapısı geliştirmesi, bireysel ve takım çalışmasını öğrenmesi, rekabet ortamında çalışma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (TTKB, 2013). Bu kapsamda 2013 yılında "Zekâ Oyunları Dersi" Milli Eğitim Bakanlığı tarafından seçmeli ders olarak ortaokul programlarına dâhil edilmiş ve bu tarihten itibaren de ülke genelinde ciddi bir talep görmek suretiyle uygulanagelmıştır.

Bu çalışmada "Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı"nda yer alan strateji oyunlarının neler oldukları ele alındıktan sonra bu oyunların bireylerde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişime katkıları ortaya konulmuştur. Bu çerçevede strateji oyunlarının öğrencilerde akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, ilişki kurma gibi üst-bilişsel becerilerin, öz düzenleme, öz bakım, dikkat gibi psikomotor

becerilerin ve iletişim, işbirliği, sırasını bekleme, grupla hareket etme gibi sosyal becerilerin gelişimine nasıl katkı sağlayabileceği tartışılmıştır. Teorik çerçeveden sonra strateji oyunlarına yönelik örnek uygulamalar üzerinde durulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı, Strateji Oyunları, Beceriler.

ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA SÖZEL OYUNLAR: UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Arş. Gör. Hayati Adalar
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi

Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel
Gazi Üniversitesi
Fen Bilgisi Eğitimi

Muhammed Ali Savaş
Bartın İl Milli Eğitimi Müdürlüğü
Akçamescit Ortaokulu

Timur Demirci
Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Nurettin Beyhan Elbir Ortaokulu

Öğr. Gör. Coşkun Atağ
Gazi Üniversitesi
Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
Mekatronik Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi
Felsefe Grubu Eğitimi

Günümüzde okullarda yürütülen eğitim ve öğretim uygulamalarıyla bireylerde problem çözme, akıl yürütme ve çok boyutlu düşünme gibi üst düzey yaşam becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaç çerçevesinde de oldukça çeşitli ve alternatif öğretim yöntem ve yaklaşımlarına başvurulmakta olduğu görülmektedir. Hiç şüphesiz ki bu alternatif yaklaşımlardan biri de genel çerçevede oyunlar, daha özelden ise zekâ oyunlarıdır.

Zekâ oyunları gerçek problemleri de kapsayan, her türlü problemin oyunlaştırılmış halidir. Bu yüzden problem çözme öğretmek için kullanılacak iyi bir araçtır (TTKB, 2013). Bu kapsamda 2013 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafında seçmeli ders olarak "Zekâ Oyunları Dersi (ZOD)"nin ortaokul programlarına dâhil edilmiştir.

Bu Çalışmada "Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı"nda yer alan sözel oyunların neler oldukları ele alındıktan sonra bu oyunların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişime katkıları ortaya konulmuştur. Bu çerçevede sözel oyunların öğrencilerde akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, dikkat, iletişim, işbirliği gibi becerilerin gelişmesine nasıl katkı sağlayabileceği tartışılmıştır. Ortaya konulan teorik çerçeveden sonra sözel oyun örnekleri ve uygulamaları üzerinde durulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı, Sözel Oyunlar, Beceriler.

ZEKÂ OYUNLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME: UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Muhammed Ali Savaş
Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Akçamescit Ortaokulu

Timur Demirci
Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Nurettin Beyhan Elbir Ortaokulu

Öğr. Gör. Coşkun Atağ
Gazi Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu
Mekatronik Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya Duman
Gazi Üniversitesi
Felsefe Grubu Eğitimi

Arş. Gör. Hayati Adalar
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi

Öğr. Gör. Dr. İbrahim Yüksel
Gazi Üniversitesi
Fen Bilgisi Eğitimi

Zekâ oyunları dersini farklı yaşlardaki gruplara uygularken, öğrencilerin gelişmişlik düzeyleri farkından dolayı basamaklı öğretim programını tercih etmek gerekmektedir. Basamaklı öğretim programı; basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa gibi aşamalık ilişkisi gösteren bir programdır. Bu basamaklar temel bilgi ve becerilerin kavratılmasından üst düzey düşünme becerileri edinilmesine giden bir yol izlemektedir (TTKB, 2013). Dolayısıyla bu süreçte programın ölçme ve değerlendirme ögesi işe koşurken bu aşamalık ilkesine dikkat edilmesi gerekecektir.

Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı ile ölçme değerlendirmede sonucu değil süreci değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu aşamada özellikle becerilerin ölçülmesine odaklanılmış olup programda yer alan kazanımlar becerilerle ilişkilendirilmek suretiyle ve süreç temelli bir anlayışla değerlendirme boyutu işe koşmaya çalışılmıştır. Burada öğretmen öğrenciye not vermek yerine öğrencinin kendi içinde kaydettiği gelişimi gözlemlemek suretiyle süreci değerlendirmeye odaklanmış olacaktır. Bu amaçla kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarı, gözlem, öz değerlendirme ve grup değerlendirme araçları kullanılabileceği programda ifade edilmiştir (TTKB, 2013).

Bu Çalışmada "Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı"nda ölçme ve değerlendirme sürecinin nasıl olması gerektiği ele alındıktan sonra bu sürece yönelik uygulama örnekleri üzerinde durulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı, Ölçme ve Değerlendirme, Beceriler.

MİMARLIK EĞİTİMİNDE ESİNLENME

Doç. Dr. Hacer Mutlu Danacı
Akdeniz Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü
Dumlupınar Bulvarı, 07058, Antalya, Türkiye

Mimarlık eğitiminde öğrencilerden onlara verilen tasarım problemleri doğrultusunda yapı projeleri üretmeleri istenmektedir. Bu projelerin özgün tasarımlar olması beklenmektedir. Öğrenci projesini hazırlarken bilimsel çalışma metodu basamaklarından veri toplama, analiz, sentez ve değerlendirme aşamalarını süreç içerisinde gerçekleştirir. Özellikle veri toplama aşamasında, öğrenci konu ile ilgili mevcut örnekleri araştırır ve bu örneklerden esinlenebilir. Esinlenmek anlam itibarı ile bir şeyden ilham almak olarak tanımlanabilir. Ancak bu esinlenmenin intihal derecesinde olmaması gerekmektedir. Bunun yanında tasarım esnasında doğadan esinlenmek gibi durumlar ya da tasarımda globalleşmeye karşı yere bağlı tasarımlardaki yerelliğin, çevrenin projeye verdiklerinden esinlenmek de söz konusudur. Çalışmada mimaride esinlenme irdelenerek, mimarlık eğitimindeki yerinden ve olması gereken sınırlarından bahsedilecektir.

Anahtar Kelimeler: Mimarlık, mimarlık eğitimi, esinlenme.

ADAPTING ATTITUDES TOWARD SUSTAINABLE DEVELOPMENT SCALE TO TURKISH: PRELIMINARY FINDINGS

Zeynep Merve Demirel
Middle East Technical University, Ankara

Prof. Dr. Semra Sungur
Middle East Technical University, Ankara

The purpose of this study was to adapt the Attitudes toward Sustainable Development Scale in four dimensions (i.e. environment, economy, society, and education) to Turkish. For the specified purpose, the scale was first translated into Turkish. Necessary revisions were made in the translated version based on the opinions of science education and environmental education experts as well as Turkish and English language experts. Additionally, communications were made with the developers of the original scale to ensure that the original and translated versions are equivalent in terms of content and purpose. Then, a pilot study was conducted with pre-service science teachers. Reliability and confirmatory factor analyses are being conducted to investigate the psychometric properties of the translated version. Considering the preliminary findings, a new study with a larger sample will be conducted to provide further validity evidences for the scale to be used to assess Turkish pre-service science teachers' attitudes toward sustainable development.

Keywords: Sustainable development, attitude, scale adaptation.

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ DEĞER ALGILARI İLE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Burcu Özdemir Beceren
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD

Arş. Gör. Zehra Bilgen
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD

Öğrt. Abdullah Aydın

Araştırmanın genel amacı, okul öncesi dönem beş yaş grubu çocuklarının değer algıları ile sosyal beceri düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma da veri toplama aracı olarak, Neslitürk ve Çeliköz (2015) tarafından geliştirilmiş olan "Okul Öncesi Değerler Ölçeği Aile ve Öğretmen Formu" ve Merrell tarafından (1994) geliştirilen ve Özbey (2009) tarafından geçerlik güvenirlik çalışması yapılarak Türkçe'ye uyarlanan " Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği (Preschool and Kindergarten Behaviour Scale (PKBS-2) kullanılmıştır. Okul Öncesi Değerler Ölçeği Aile ve Öğretmen Formu, aile için 30 madde ve öğretmen için 30 madde olmak üzere 3'lü likert tipli olmak üzere toplam 60 maddeden oluşmaktadır. Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği, "Sosyal Beceri" ve "Problem Davranış Ölçeği" olmak üzere birbirinden bağımsız iki ölçekten oluşmaktadır. Araştırmada betimsel yöntem ve tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde yer alan Çocuklar Evi'ne devam eden beş yaş 90 çocuk oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamında değerlendirilecek, istatistiki çözümleme için SPSS programından yararlanılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Değer algısı, sosyal beceri, okul öncesi dönem.

SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARILI SINIF ÖĞRETMENLERİNDE OLMASI GEREKEN LABORATUVAR YETERLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Mehmet Bahar
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, BOLU

Prof. Dr. Zekeriya Nartgün
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, BOLU

Arş. Gör. Yunus Özyurt
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, BOLU

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmen adaylarının başarılı bir sınıf öğretmenin laboratuvar kullanımı bağlamında sahip olması gereken yeterliklere ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu, bir devlet üniversitesindeki Sınıf Öğretmenliği anabilim dalında ikinci sınıfta eğitimlerine devam eden 52 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarına açık uçlu olarak "Fen laboratuvarı kullanımı bağlamında başarılı olarak nitelendirdiğiniz bir öğretmenin sahip olması gereken yeterlikler (bilişsel/bilgi, psikomotor/beceri ve duyuşsal/tutum) nelerdir? Açıklayınız." sorusu yönlendirilmiştir. Verileri çözümlemek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular frekans ve yüzdeleri verilerek tablolastırılmıştır. Araştırma sonuçları başarılı bir sınıf öğretmenin laboratuvar kullanımı bağlamında sahip olması gereken yeterliklerin daha çok "laboratuvar kurallarını bilme/uygulama, laboratuvar malzemelerini tanıma/tanıtma, deney süreçlerini yönetme, yeterli bilgiye sahip olma, sınıfa

hâkimiyet, iyi bir model olma, derse aktif katılımı sağlama, bilimsel süreç becerilerine hâkim olma/aktarma" şeklinde sıralandığını göstermiştir. Sonuçların, model bir sınıf öğretmenin fen laboratuvarında öğretmen yeterlikleri bağlamındaki örtüşme ve/veya farklılıkları eleştirel olarak yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Fen laboratuvarı, sınıf öğretmen adayları, laboratuvar yeterlikleri, içerik analizi.

ARGÜMAN TEMELLİ SORGULAYICI ARAŞTIRMA UYGULAMALARI:FEN LABORATUVARI UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Arş. Gör. SümeYYe Erenler
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Doç. Dr. Pınar Seda Çetin
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, yeni bir laboratuvar yaklaşımı olan argüman temelli sorgulayıcı araştırma (ATSA) uygulamalarını tanıtmak ve fen bilgisi öğretilerine yardımcı olabileceği düşüncesiyle ATSA yönteminin uygulaması esnasında dikkat edilecek hususların altını çizerek örnek uygulamaları tanıtmaktır. 8 basamaktan oluşan argüman temelli sorgulayıcı araştırma yönteminin uygulanması sırasında öğretmenin rolü, sınıf ortamı, etkinliğin içeriği, grupların oluşturulması çok önemlidir. Argüman temelli sorgulayıcı araştırma uygulama standartları, bu uygulamalardan öğrencilerin elde edebilecekleri kazanımlar fen öğretimi laboratuvar uygulamalarına yönelik hazırlanan dayanıklılık, enzimlerin çalışmasına neler etki ediyor? ve Suda Kalite etkinlik örnekleri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Argümantasyon, argüman temelli sorgulayıcı araştırma, fen laboratuvarı.

TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİM FAKÜLTELERİNE İLİŞKİN YÜRÜTÜLEN BİR PROJENİN SONUÇLANDIRILMASI: DENEYİMLER VE GÜÇLÜKLER

Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van

Bu bildiride, bir TÜBİTAK projesinde kazanılan deneyimlerin ve karşılaşılan güçlüklerin paylaşılması amaçlanmıştır. 3001 kodlu TÜBİTAK projesi 2015 yılı Temmuz ayında başlamış, 2017 yılı Temmuz ayında tamamlanması beklenmektedir. Proje, Türkiye'deki 26 devlet üniversitesinde yürütülmüş, veriler eğitim fakültelerindeki öğrencilere, teknoloji kullanımına ve kampüs iklimine ilişkin toplanmıştır. Proje şuan analiz ve raporlaştırma sürecinde olup toplamda iki yıllık proje süreci tamamlanmak üzeredir. Kuşkusuz bir projede elde edilen sadece araştırma verileri ve sonuçları değildir. Bu süreçte, yürütücü ve araştırmacılar bazı deneyimler edinmiş ve güçlüklerle karşılaşmışlardır. Özellikle de sosyal bilimler gibi bir alanda proje yapmanın gerek bilimsel açıdan gerekse süreç açısından zorlukları bulunmaktadır. Bu nedenle bildiride, gelecekte özellikle de benzer projeler yapmak isteyen araştırmacılar için proje yürütücüsünün deneyimleri paylaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Proje; Eğitim Fakültesi; Eğitim; TÜBİTAK.

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMETİÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (MUŞ İLİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler
İnönü Üniversitesi, Malatya

Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek
İnönü Üniversitesi, Malatya

Okt. Yahya Adanır
Muş Alparslan Üniversitesi

Okt. Yılmaz Kılavuz
Muş Alparslan Üniversitesi

Bu araştırmamız, Muş merkez ilçe sınırları içerisindeki ortaokullarda görevli branş öğretmenlerine yönelik olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programlarının etkililiğini ve bu faaliyetlerin yapıldığı yerlerin değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

Araştırmamızın evrenini ve örneklemini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Muş merkez ilçe sınırları içerisindeki ortaokullarda görevli bulunan branş öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket formu kullanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) birimi olan Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (EARGED) tarafından hazırlanan 5'li likert tipi 24 maddeden oluşan *Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi* anketi kullanılmıştır. Anketler öğretmenlere araştırmacı grubu tarafından elden dağıtılıp toplanmıştır.

Araştırmada elde edilen veriler, kodlanarak bilgisayara yüklenilmiş ve "SPSS (Statistical Package Program For Social Sciences) 11,0 for Windows" istatistik programı kullanılarak çözümlenmiştir. Cronbach's Alpha yönteminin uygulanması sonucunda güvenirlik katsayısı 0,83 olarak bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Ortaokul, ortaokul öğretmeni, hizmet içi eğitim

UZAKTAN EĞİTİM İLE VERİLEN İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ (MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Ezlam Pepeler
İnönü Üniversitesi, Malatya

Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek
İnönü Üniversitesi, Malatya

Okt. Yahya Adanır
Muş Alparslan Üniversitesi

Bu araştırmamız, Muş Alparslan Üniversitesinde uzaktan eğitim ile verilen İngilizce-1 dersine yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmamızda nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Muş Alparslan Üniversitesine bağlı fakülte ve yüksekokullarda öğrenim görmekte olup, 2016-2017 güz döneminde İngilizce dersini uzaktan eğitim

yoluyla alan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla Bülent Ecevit Üniversitesinde İngilizce Okutmanı olarak görev yapan Ali Orhan tarafından geliştirilen *Uzaktan Eğitimle Yürütülen Yabancı Dil I (İngilizce) Dersi Öğretim Programını Değerlendirme Ölçeği (İÖPDÖ)* kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, kodlanarak bilgisayara yüklenilmiş ve "SPSS (Statistical Package Program For Social Sciences) 17,0 for Windows" istatistik programı kullanılarak çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, ingilizce, öğrenci görüşleri.

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ELİPS KAVRAMINA İLİŞKİN GÜNLÜK HAYAT PROBLEMİNİ ÇÖZME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ

H. Seda Sezgin
Anadolu Üniversitesi Eğitim
Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
Yunus Emre Kampüsü

Doç. Dr. Tuba Ada
Anadolu Üniversitesi Eğitim
Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Yunus Emre Kampüsü

Geometri, matematiğin görsel (uzamsal) ilişkileri ile ilgilenen bir alt dalıdır. Bu çalışmada eski Yunanlıların konik diye isimlendirdikleri elips, parabol, hiperbol eğrilerinden elips kavramı üzerinde durulmuş ve ortaokul matematik öğretmen adaylarının elips kavramına dayalı günlük hayat problemini çözme süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma nitel olarak desenlenmiş olup, matematik öğretmen adaylarına elips kavramına ilişkin günlük hayat problemi sunulmuştur. Veriler klinik görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Klinik görüşmeler dört öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri nitel analiz kapsamında tematik analiz yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın bulguları genel olarak ortaokul matematik öğretmen adaylarının elips kavramına dayalı günlük yaşam problemini kavramada zorlandıklarını göstermiştir. Ayrıca bu öğretmen adayların elips kavramına ilişkin kavramsal ve işlemsel bilgilerini günlük yaşam problemini çözmek için kullanmada güçlük yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Bu araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak elips kavramının öğretim sürecinde günlük yaşam problemleri ve modelleme sürecine dayalı olarak matematik öğretmen adaylarına kavramsal ve işlemsel bilgilerini birlikte kullanabilecekleri fırsatlar sağlanması faydalı olabilir.

Anahtar Sözcükler: Geometri öğretimi, modelleme, problem çözme, elips, öğretmen adayları.

MEDYA OKURYAZARLIĞI VE GELENEKSEL MEDYADA GERÇEKLİK ALGISI

Yrd. Doç. Dr. Birsen Çetin
Üsküdar Üniversitesi, İstanbul

İçinde bulunduğumuz çağda bilginin haberleştirilmesi, üretimi, yayılması ve el değiştirmesi sınır tanımaz bir hızla gerçekleşmektedir. Özellikle gündemin büyük hızla değiştiği ülkelerde, okur ve izleyici, gerek geleneksel gerekse yeni medya yoluyla aralıksız bir haber bombardımanına tutulmakta; okuduğu haberin gerçekliğini sorgulayamadan bir diğer haberle karşılaşmaktadır. Bu durum okurun gerçeklik algısı üzerinde büyük etki sahibidir. Öyle ki haberde gerçekliğin yeterince sorgulanamaması, iddia niteliğindeki bilgilerin gerçekmiş gibi algılanabilmesi ve bu algının zihinlerde kalıcı nitelik kazanabilmesi söz olmakta; okur da haber yoluyla manipülasyona açık bir hale gelmektedir. Okurun gerçeklik algısını hasar görmeden koruması ise kaliteli bir medya okuryazarlığı eğitimi yoluyla gerçekleştirilebilir. Bu çalışmada okurun geleneksel medyada yer alan ve iddia niteliği taşıyan haberler üzerindeki algısı

araştırılacak, yapılan araştırma sonucunda ise medya okuryazarlığı eğitimi izlenecek yol bağlamında öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Medya Okuryazarlığı, Geleneksel Medya, Haber, Haberde Gerçeklik Algısı, Manipülasyon.

MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİKLERİ (ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ)

Öğrt. Ulaş İnci

Doç. Dr. Sabahat Burak
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, Antalya İli'nde görev yapan müzik öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ve bu düzeyler ile onların kişisel özellikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Bu bağlamda araştırmaya Antalya'nın Kepez, Muratpaşa ve Konyaaltı ilçelerinde özel ve devlet okullarının, ortaokul, lise ve Güzel Sanatlar Liseleri müzik bölümlerinde görev yapmakta olan 62 müzik öğretmeni katılmıştır. Müzik öğretmenlerine Maslach Mesleki Tükenmişlik Ölçeği uygulanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik, t testi ve varyans analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre müzik öğretmenlerinin mesleki tükenmişlikleri onların medeni durumlarına, öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerine, çalıştıkları ortamdaki duydukları memnuniyete ve müzik öğretmenlerinin toplumdaki değerleri ile ilgili algılarına göre anlamlı farklılıklar göstermektedir. Araştırma sonuçlarından ayrıca müzik öğretmenlerinin mesleki tükenmişliklerinin onların görev sürelerine, yaşlarına, okul yöneticileri ve meslektaşlarından takdir görme durumlarına ve sınıf mevcutlarına göre anlamlı farklılıklar göstermediği anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen, müzik öğretmeni, mesleki tükenmişlik.

AİLE KATILIMLI KÜLTÜREL OYUN VE OYUNCAKLAR KÜTÜPHANESİ

Dr. Sara Kefi
Foça Belediyesi Çocuk Evi, İzmir

Bu araştırma ile, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden öğrencilerin, bir yandan kültürümüzün parçası olan oyun/oyuncaklarımızı oynayarak tanımaları, bir yandan da aileleri ile birlikte kendi seçtikleri kültürel oyun/oyuncakları içeren hikaye kitapları hazırlayarak "Kültürel oyun ve oyuncaklar kütüphanesi" oluşturmaları amaçlanmıştır. **Çalışma**, nitel araştırma yöntemi ile tasarlanmış, verilerin analizi için doküman incelemesi deseni kullanılmıştır. **Araştırmanın çalışma grubunu;** 2015/2016 eğitim yılında Foça Belediyesi Çocuk Evinde eğitim gören 36-72 ay aralığındaki toplam 55 öğrenci ve bu öğrencilerin ebeveynleri oluşturmuştur. **Araştırmanın veri kaynağını** öğrencilerin çalışma sürecinin her aşamasında çekilmiş fotoğrafları, video kayıtları, ailelerin çocukları ile birlikte hazırladıkları kültürel oyun/oyuncaklar ve bu oyun/oyuncakları konu alan hikaye kitapları, oluşturmaktadır. Bu veriler, doküman incelemesi ile değerlendirilmiştir. **Çalışma öğrencilerin;** kültürel oyun/oyuncakları oynayarak tanıması, kendi belirledikleri en az bir tane oyuncak aileleri ile birlikte yapması, aileleri ile birlikte bu oyuncak konu alan bir hikaye kitabı tasarlaması, evde yaratıcı kütüphane oluşturma, okulda kütüphane oluşturma, ilçe kütüphanesinde oyuncaklı hikaye kitaplarından bir bölüm oluşturma, kütüphanedeki her bir oyuncaklı hikayeyi anlatması, bu hikayelerden drama oluşturmaları, şeklinde 8 aşama olarak toplam 12 haftalık bir süreçte gerçekleştirilmiştir. **Elde edilen bulgular;** çalışmanın hem aileler, hem de çalışma grubundaki öğrenciler için olumlu kazanımlarının olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel oyuncaklar, aile katılımı, oyuncak kütüphanesi, okulöncesi.

MOBILE LEARNING AND MOOCs

PhDc. Eda Kaypak
Anadolu University, Eskişehir, TURKEY

PhDc. Nil Göksel-Canbek
Anadolu University, Eskişehir, TURKEY

Inst. Harun Bozna
Anadolu University, Eskişehir, TURKEY

Dr. Chih-Hsiung Tu
Northern Arizona University, the USA

Massively Open Online Courses (MOOCs) designed upon the idea of free, open and world-wide knowledge sharing, have been an out-spread response to global educational needs of distant learners since 2013. In this connection, MOOCs have a pivotal importance for not only providing educational equality for millions, but being a unique opportunity for supporting students at a distance as well. Also within the ascent of mobile learning in education field in the last decade, MOOCs have got a new dimension; that is learning any time at any place. Keeping these views in mind, the focal aim of this paper is to provide a general overview on the emergence of MOOCs, the different types of MOOCs, the dimensions of these MOOC types, their typologies as well as to provide a specific examination on e/m learning integration in the context of formal, non-formal and informal learning.

Keywords: Massively Open Online Courses (MOOCs), MOOC types, MOOC typologies, mobile learning, MobiMOOCs.

KUŞAKLARARASI BAĞLAMDA BABALIK VE BABA- ÇOCUK İLİŞKİSİ

Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu
Çukurova Üniversitesi, Adana

Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas
Çukurova Üniversitesi, Adana

Bu araştırmanın amacı, farklı kuşak babaların babalığa ilişkin algılarını ve kurdukları baba-çocuk ilişkisini incelemektir. Çalışma grubu üç aile ve her aileden üç kuşak baba olmak üzere dokuz katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Katılımcılarla yüz yüze ve derinlikli görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmada babaların babalığa ilişkin algılarında gelir elde etme yolları, iş yoğunlukları, baba- çocuk arasındaki coğrafi mesafe, inanç ve gelenekler ve cinsiyetin belirleyici olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eski kuşak babaların babalığı daha çok ekonomik bir statü olarak algıladıkları, yeni kuşak babaların ise babalığı ilişki ve iletişim odaklarında değerlendirdikleri bulunmuştur. Eski kuşak babalar erkek çocuklarını daha değerli kabul etmektedirler. Erkek çocuklarla daha iyi ilişki kurmuş ve bakımlarına daha çok destek olmuşlardır. Yeni kuşak babaların ise cinsiyete bağlı kalmaksızın çocuğu değerli bir varlık olarak kabul ettikleri ve çocukların cinsiyetine bağlı kalmadan onların bakımlarını kendi sorumlulukları olarak algıladıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Kuşaklararası, rol, baba, çocuk, ilişki.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN STAJ YAPMAK İSTEDİKLERİ YERDE YAPABİLMELERİ VE MEZUNİYET SONRASI İŞ BEKLENTİLERİ

Arş. Gör. Harun Çiğ
Harran Üniversitesi, Şanlıurfa/ Türkiye

Öğr. Gör. Umut Kuran
Harran Üniversitesi, Şanlıurfa/ Türkiye

Kariyer planı yapmaya başlaması gereken mühendis adayları staj yaparak ömür boyu uğraşacağı mesleğin yolun başındayken kendilerine uygun olup olmadığını daha iyi anlarlar. Bu durumları iş hayatına atılmadan önce anlayıp ona göre plan yapmak ve daha bir gönülden çalışmaya girişmek için staj yapmak çok anlamlı. Zira iş hayatı profesyonellik gerektirir; bu anlamda staj yapmak neyi ne sebeple yaptığınızı bilmenizi ve bunu güzelce ifade edebilmenizi sağlar. Bu çalışmanın amacı Güney doğu Anadolu bölgesinde Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin meslek hayatında doğru seçim yapabileceği ve batıda büyük şirketler tarafından istihdam edilebileceği sahaların farkındalığını oluşturmaktır. Bu farkındalık ile genç mühendisleri ülke ekonomisine kazandırmak ve mevcut donanımlı genç potansiyeli en iyi şekilde değerlendirmek istenilmiştir. Bölgedeki mühendislik fakültesi öğrencilerinin görüşleri alınarak anketler düzenlenmiştir. Bu şekilde öğrencilerin talepleri öğrenilmiş ve daha iyi yönlendirme adına talepler doğrultusunda batıda ilgili firmalar ile görüşülüp talepler değerlendirilmeye alınmıştır. Bu çalışmada istatistiksel ve sezgisel veriler elde edilmiş ve sonuçlar yorumlanmıştır. Öğrencilere teknik eğitim desteği verilmesi ve bu bağlamda kendi işinde büyük başarılarla imza atmış firmalarda staj yapabilme olanaklarının artırılmasının faydalı olacağı tespit edilmiştir. Bu bağlamda gerekli mercilerin yardımı gerekli görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Staj Olanakları, Teknik Eğitim desteği, Mühendislik Fakültesi, Mühendis.

SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AHLAKİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Hasan Gazi Çoymak
Burdur İstiklal Ortaokulu

Mehmet Şahin
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Dilek Topal
Akdeniz Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri Bölümü

Bu araştırmanın amacı; ortaokullarda okul sporlarına katılan ve katılmayan öğrencilerin ahlaki tutumlarının tespitine yönelik, bazı değişkenleri de göz önünde bulundurarak incelemektir. Bu çalışmada Burdur il merkezinde bulunan farklı ortaokullardan 191 öğrenciye Koc tarafından geliştirilen Beden Eğitimi Dersi Sportmenlik Davranış Ölçeği (BEDSPO) uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 ve Mplus 7.0 yazılımları kullanılmıştır.

Araştırmanın sonunda öğrencilerin spor oyunlarına yönelik ahlaki davranışlar sergilemesinin cinsiyetlerine göre bir farklılık oluşup oluşmadığını gözlemleyebilmek için bağımsız örneklem t testi uygulandı. Analiz sonuçlarına göre kız öğrenciler ve erkek öğrencilerin ahlaki davranış skorlarında bir farklılaşmanın olmadığı, ahlaki davranışlar sergilemede öğrencilerin içinde bulundukları yaş gruplarının

etkili olup olmadığını anlamak için, uygun davranışlar sergileme skorlarının 6, 7 ve 8. sınıflar arasında farklılık gösterip göstermediği tek yönlü çeşitlilik analizi (ANOVA) yapılarak karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etik, sportmenlik, ortaokul öğrencileri, okul sporları, spor ahlakı.

DOĞU ANADOLUDAKİ İKİ ÜNİVERSİTENİN ÖĞRENCİ BAĞLILIĞI VE ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN KARŞILATIRILMASI

Öğr. Gör. Emrullah Yiğit

Hakkari Üniversitesi, Çölemerik Meslek Yüksekokulu

Yrd. Doç. Dr. Selim Güneç

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Öğrenci bağlılığı; Öğrencinin başarılı öğrenme çıktılarına ulaşmak için öğrenme sürecine, sınıf içi/dışındaki akademik ve sosyal etkinliklere psikolojik, bilişsel, duyuşsal, davranışsal boyuttaki tepkilerinin ve katılma enerjilerinin niteliği ve niceliği olarak tanımlanmaktadır. Öğrenci bağlılığı, öğretim ve öğrenim sürecindeki birçok farklı değişkenden etkilenebilmektedir. Özellikle de farklı kampüs yapıları ve farklı üniversite kültürlerinin öğrenci bağlılığında bir faktör olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı; Van ve Hakkâri illerinde bulunan üniversitelerdeki öğrenci bağlılığını ve kampüse ilişkin çeşitli değişkenleri karşılaştırmaktır. Bu araştırmada nicel yöntem kullanılmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Van ve Hakkâri illerindeki üniversitelerde öğrenim gören öğrencilere "Öğrenci Bağlılığı Ölçeği" ve "Kampüs İklimi" ölçme araçları uygulanmıştır. Yapılan karşılaştırma analizleri sonucu her iki üniversitenin öğrenci bağlılıkları ve çeşitli değişkenlere ilişkin bulguları değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, iki üniversiteye ilişkin değişkenler üniversitelerin kampüs yapıları göz önünde bulundurularak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bağlılık; Öğrenci Bağlılığı; Yükseköğretim; Üniversite; Kampus.

Not: Bu çalışma TÜBİTAK 3001 Başlangıç Ar-Ge Projeleri Destekleme Programı 115K070 nolu proje desteği ile yapılmıştır.

THE INVESTIGATION OF PREPARATORY CLASS STUDENTS' USE OF PRONOUNS AND POSSESSIVE ADJECTIVES

Instr. Orhan Ataman

Düzce University, Düzce-Turkey

Instr. Gökhan Çetinkaya

Düzce University, Düzce-Turkey

The aim of this study is to investigate English learners' use of pronouns and possessive adjectives in speaking in an "English as Foreign Language" (EFL) context. Participants of this study were preparatory class students who were from different levels and who studied at Duzce University in 2015-2016 academic year. To collect the data, 45 students' speaking exams records, which were recorded at different times of the academic year, were transcribed and analyzed by the researchers. As a result of the analysis, it was found out that students use first person singular subject pronoun "I" and possessive adjective "my" appropriately and frequently. However, the lack of pronouns and misuse of possessive adjectives in poorer students' speeches were observed. In addition to that, from a progressive perspective, it was found out that ELT students use all the pronouns and possessive adjectives appropriately.

Keywords: English, speaking, pronouns, possessive adjectives.

LEVEL IN WHICH STUDENTS PREFER DIFFERENT TYPES OF GARDNER'S MULTIPLE INTELLIGENCE

Mina Manić

University of Priština temporarily settled in Kosovska Mitrovica
Faculty of Philosophy, Department of Psychology, Kosovska Mitrovica, Serbia

Dušan Randelović

University of Priština temporarily settled in Kosovska Mitrovica
Faculty of Philosophy, Department of Psychology, Kosovska Mitrovica, Serbia

This research examined level in which students from different university prefer different kind of Gardner's multiple intelligences. Sample for this research was made out of students from Faculty of Philosophy, Faculty of Philology, Faculty of Sciences, Faculty of Sports and Physical Education. Research had 120(N=120) respondents, from every year of study, out of which 60(AS=50%) were male and 60(AS=50%) were female. Respondents are 18 to 27 years old (AS=21.03, SD= 1.69). Results are showing that there is significant difference between students from different Faculties in manifested preference toward Bodily-kinesthetic intelligence. ANOVA shows that students from Faculty of Sport and Physical Education have higher preference toward Bodily- kinesthetic intelligence (SD= 4.67, F= 4.88) than Faculty of Philosophy (SD= 5.11, p=0.001), Philology (SD= 4.67, p= 0.005) and Faculty of Sciences (SD=3.46, p=0.003). Female respondents manifest higher preference toward interpersonal (t=-2.457, p=0.015), musical (t=-3.052, p=0.003) and linguistic intelligence (t=-2.293, p=0.024) than mail respondents.

Keywords: Multiple intelligences, preferences, students.

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' INTEGRATIVE / INSTRUMENTAL MOTIVATION LEVELS AND THEIR ACHIEVEMENT SCORES IN ENGLISH

Instr. Gökhan Çetinkaya
Düzce University, Düzce-Turkey

Instr. Orhan Ataman
Düzce University, Düzce-Turkey

The aim of the study is to investigate the relationship between preparatory class students' integrative/instrumental motivation levels and their achievement scores in English. Data was collected from 151 EFL learners (63 female and 88 male) studying at voluntary-based preparatory classes at Düzce University in 2016-2017 academic year. To collect the data Motivation/Attitude Questionnaire (MAQ) developed by Dörnyei (1990) and translated into Turkish by Mendi (2009) was used. In addition to that, 16 students from different achievement levels were interviewed via semi-structured interview technique to have a better understanding of the issue. The results yielded that students had a higher level of instrumental motivation, which was also supported by the interview data. On the other hand, integrative motivation had a significant correlation with students' achievement scores while instrumental motivation did not. Furthermore, neither integrative nor instrumental motivation significantly differs according to participants' gender and their faculties.

Keywords: Integrative / instrumental motivation, English achievement.

İŞİTME ENGELLİ ÇOCUK ANNELERİNİN HAKLARINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Neriman Aral
Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Çocuk Gelişimi Bölümü
ANKARA/TURKEY

Prof. Dr. Figen Gürsoy
Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Çocuk Gelişimi Bölümü
ANKARA/TURKEY

Öğr. Gör. Şükran Şimşek
Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu
Çocuk Gelişimi Bölümü
KIRŞEHİR/TURKEY

Engelli bireylerin insan hakları sözleşmelerinden bazı durumlarda yararlanmaları mümkün olamamaktadır. Bu nedenle oluşturulmuş olan Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi engellilerin ve ailelerinin temel hak ve özgürlüklerden yararlanabilmesi, dezavantajlarının asgari düzeye çekilmesi ve sosyal hayata uyumları açısından önemlidir. Bu bağlamda araştırmada, işitme engelli çocuk annelerinin kendilerinin ve çocuklarının sahip oldukları haklar konusundaki düşüncelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Araştırma Kırşehir il merkezinde işitme engelli çocuğa sahip annelerle gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen, işitme engelli çocuk annelerinin kendilerinin ve çocuklarının sahip oldukları haklar konusundaki düşüncelerini belirlenme yönelik yarı yapılandırılmış "Görüşme Formu" kullanılmıştır. Form, kişisel bilgiler ve haklara ilişkin bilgiler olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Araştırmaya dâhil edilen annelerle yapılan görüşme sonuçları analiz edilerek temalar ve alt temalar oluşturulacak, alt temada yer alan katılımcı kodları belirlenecek, belirlenen her bir alt temaya ilişkin görüş bildiren katılımcılara ait frekanslar verilecektir. Ayrıca bulgular doğrudan alıntılar yapılarak aktarılacaktır.

Anahtar Sözcükler: İşitme engelli çocuk, haklar, anneler.

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMLERİNDE BİLİŞİM KULÜPLERİNDE GÖREV ALAN ÖĞRENCİLERİN BU KULÜPLERDEKİ FAALİYETLERİNİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM HAYATLARINDAKİ ETKİSİ

Öğr. Gör. Umut Kuran
Harran Üniversitesi, Şanlıurfa/ Türkiye

Arş. Gör. Harun Çiğ
Harran Üniversitesi, Şanlıurfa/ Türkiye

Günümüzde hızla ilerleyen teknolojinin ışığında bilişim teknolojilerinin kullanımına ve anlaşılmasına olan ilgi her geçen gün hızla artmaktadır. Bilişim teknolojilerinin tanıtılması ve bu teknolojilerin kullanımıyla ilgili bilgi aktarımının yapılabilmesi için üniversitelerimizdeki Bilgisayar Mühendisliği Bölümlerinde gönüllü öğrenciler tarafından Bilişim kulüpleri oluşturulmuştur. Bilişim kulüpleri; ders içi ve ders dışı faaliyetlere destek olmak, bilgisayar bilimleri ve akademik alandaki uzman kişileri öğrencilerle buluşturmak, organizasyonları düzenleyerek öğrencilerin ufkunu genişletmek, öğrencilerin bilişim ve bilgisayar teknolojileri alanındaki değişimlerden haberdar olmasını sağlamak ve bu alandaki uzman

kişilerle öğrencileri bir araya getirerek ortak bir proje çalışması yapılmasına yardımcı olabilecek bir platform oluşturabilmek gibi bir takım temel hedefleri kendine ilke edinmektedir.

Bu çalışmamızda, bu kulüplerde görev alan öğrencilerin, eğitim ve öğretim hayatında daha başarılı oldukları, hatta bu kulüplerde aktif olarak görev almalarının sosyal yaşamlarında ve davranışlarında daha olumlu bir değişime yol açtığı gözlemlenmiştir. Bilişim kulübünde yer alan öğrencilerin, zamanla sorumluluk ve doğru karar verme yeteneklerinin arttığı, grup içinde görev paylaşımı bilincinin güçlendiği, akılcı ve analitik düşünme konusunda kendilerini oldukça geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Bütün bu yeteneklerin artırılması sonucunda araştırma, geliştirme ve hızlı öğrenebilme kabiliyetlerinin de bunlara orantılı olarak bir süre sonra oldukça kuvvetlenmesi sonucunda derslerinde daha başarılı olduğu görülmüştür. Bu kulüplerde aktif olarak çalışan öğrencilerin derslerindeki başarılarının artmasının temel nedenlerinin, kulüp organizasyonları sırasında kazanmış oldukları planlı, düzenli, azimli ve bilinçli çalışmaları olduğu tespit edilmiştir. Bilişim kulüplerinde son 4 yılda çalışmış olan bütün öğrencilere uygulanmış olan anketlerden toplamış olduğumuz verilerden elde ettiğimiz sonuçlar ışığında bu öğrencilerin eğitim-öğretim hayatında kazandıkları deneyimle daha başarılı olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilişim kulübü, eğitim-öğretim, bilişim teknolojileri.

DEVLET OKULLARINDA YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDA GÖREV YAPAN PERSONELİN İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Doç. Dr. Ali Sabancı
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Ayşe Ünver
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Nihat Akcan
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Bu araştırmanın amacı, okullarda çalışan yardımcı hizmetlilerin çalıştıkları alanda iş doyumunu düzeylerini ve bağımsız (demografik) değişkenler açısından görüşlerinin farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemektir. Araştırma nicel desende, genel tarama modeline göre yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Antalya İli 5 merkez ilçesi ve çevre ilçelerden biri olan Alanya ilçelerinde, oransız küme örnekleme yöntemi ile seçilen okullarda görev yapmakta olan 307 hizmetli oluşturmuştur. Veri toplamak amacıyla "Minnesota İş Doyum Ölçeği", hizmetlilere uyarlanarak kullanılmıştır. Ankette katılımcıların iş doyum düzeylerinin belirlenmesini yansıtan 20 adet soruya yanıt vermeleri istenmiştir. Araştırma bulguları SPSS paket programından yararlanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, elde edilen bulgulara göre yardımcı hizmetlilerin içsel boyutta iş doyum düzeylerinin düşük dışsal boyutta iş doyum düzeylerinin yüksek ve genel iş doyum düzeylerinin yüksek olduğu bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Yardımcı Hizmetli, İş Doyumu,

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARIN SOSYAL KONUMLARI İLE DUYGU BİLGİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas
Çukurova Üniversitesi, Adana

Arş. Gör. İrem Gürgah Oğul
Çukurova Üniversitesi, Adana

Arş. Gör. Seval Ördek İnceoğlu
Çukurova Üniversitesi, Adana

Okul öncesi dönem çocuklarının akran ilişkileri ile ilgili pek çok çalışma yapılmasına rağmen çocuğun karşısındakinin duygularını anlama düzeyinin, onun akranları tarafından kabul edilirlilik düzeyini etkileyip etkilemeyeceği merak konusudur. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönemdeki çocukların sosyal konumları ile duygu bilgisi düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden korelasyonel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi 2016-2017 öğretim yılında Adana il merkezinde yer alan okul öncesi kurumlara devam eden 4-5 yaşında 60 çocuk ve onların ebeveynlerinden oluşmaktadır. Örnekleme yer alan çocuklar ve onların ebeveynleri seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yoluyla seçilmiştir. Okul yönetiminden izin alınarak gönüllü çocuklar ve ebeveynler çalışmaya dahil edilmiştir. Çocukların sosyal konumlarını ölçmek için sosyometri kullanılmış, duygu bilgisi düzeylerini ölçmek amacıyla ise Denham Duygu Anlama Testi kullanılmıştır. Denham Duygu Anlama Testi, ifade edici ve alıcı bilgi/duygu farkındalığı ve ebeveynlerin de cevaplamasını gerektiren duygu durumları olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Bulgular, ilgili alanyazından faydalanılarak tartışılacak ve raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal konum, Duygu bilgisi, Duygu farkındalığı, Okul öncesi dönem

EBA DERS İÇERİKLERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (FATİH PROJESİ KAPSAMINDA)

Adnan Gülözer
Gazi Üniversitesi, Ankara/ Türkiye

İbrahim Atas
Gazi Üniversitesi, Ankara/ Türkiye

Yrd. Doç. Dr. Özden Demirkan
Gazi Üniversitesi, Ankara/ Türkiye

Bu çalışmanın amacı; öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığının eğitim portalı olan EBA'yı kullanma eğilimlerini belirlemek ve bu kullanma eğilimlerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Ayrıca öğretmenlerin EBA'ya ilişkin görüşleri de belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplamak için iki bölümden oluşan bir anket hazırlanmıştır. İlk bölüm, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, öğrenim durumu, Eba kullanma sıklığı ve branş değişkenlerinden oluşmaktadır. İkinci bölümde ise, öğretmenlerin Eba kullanımına ilişkin görüşlerini ortaya çıkartacak 10 soruya yer verilmiştir. Anketler mail yoluyla il Milli Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan İl Fatih Projesi Koordinatörleri aracılığı ile 61 ilde MEB'e bağlı okullarda görev yapan 1398 öğretmene uygulanmıştır. Verilerin analizinde frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama (X) ve standart sapma (SS) kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre; öğretmenlerin çoğunluğu EBA'yı kullanmaktadır. Branş öğretmenlerinin EBA'yı daha fazla kullandıkları göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin EBA'ya ilişkin görüşleri incelendiğinde; araştırma kapsamındaki öğretmenlerin hemen hemen yarısının EBA içeriklerini

yeterli bulunduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin büyük bir kısmının EBA videolarını içerik bakımından kaliteli bulunduğu, EBA Ders uygulamasını öğrenciler için faydalı bir kaynak olarak gördükleri, EBA ile ilgili eğitim aldıkları, paylaşılan dokümanlardan yararlandıkları, kaliteli ders içeriklerine EBA'dan ulaşılabildikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin EBA üzerinden içerik paylaşmayı istedikleri görülmüş fakat EBA üzerinden ders içeriğini paylaşma durumlarına bakıldığında ise yarıdan fazlasının içeriği paylaşmadıkları belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin EBA üzerinden ödev göndermeyi pek tercih etmedikleri de elde edilen sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Fatih Projesi, EBA Kullanımı, E-içerik, E-öğrenme

EBEVEYLERİN PROSOSYAL DAVRANIŞLARIYLA ÇOCUKLARIN PROSOSYAL DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Zeliha Yazıcı
Akdeniz Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

Yasemin Zehra Salıktutluk
Akdeniz Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Bölümü

Biyolojik bir varlık olarak dünyaya gelen birey, varlığını kültürel bir ortamda sosyal ilişkiler ağı içinde sürdürmekte ve bu ilişkiler ağında toplumsal beklentilere uygun çeşitli davranışları kazanarak sosyal bir varlık konumuna gelmektedir. Bireyin toplumun bir üyesi olarak kabul görmesi için ait olduğu sosyal yapının normlarını, değerlerini ve kurallarını öğrenmesi gerekmektedir. Doğumla birlikte çocuğun bakımını üstlenen kişiyle kurduğu etkileşimlerle temeli atılmaya başlayan sosyal davranışlar, yaşamın ilk yirmi yılında aile, akran ve yakın çevresel ilişkilerle edinilen son derece kritik ve önemli becerilerdir. Bu beceriler, toplumların her hangi bir kargaşaya yer vermeden uyumlu bir şekilde işleyişi için gönüllü olarak yapılması önem arz eden empati, sempati, paylaşma, yardımlaşma, işbirliği ve fedakarlık davranışları gibi olumlu sosyal becerileri içermektedir. Birçok araştırma da çocukların olumlu sosyal davranışları ediniminde anne-baba, kardeşler ve akranların önemli olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle bu çalışmada 5-6 yaş grubu çocukların prososyal davranışlarıyla ebeveynlerin prososyal davranışları arasındaki ilişki incelenmiştir. Betimsel tarama modeliyle gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu; Antalya il merkezinde devlet anaokullarına devam eden 5-6 yaş arası çocuklar ve ebeveynleri oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında Çocuk Prososyallik Ölçeği ve Yetişkin Prososyallik Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri devam etmek olup sonuçlar sunum sırasında tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Prososyal davranış, sosyalleşme, sosyal gelişim.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yrd. Doç. Dr. Eda Bütün Kar
Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD

Yrd. Doç. Dr. Elif Mercan Uzun
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD

Öğrt. Ramazan Gök
Konyaaltı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Uygulama dersleri öğretmen yetiştirme sisteminde önemli bir yer tutmaktadır. Öğretmen adaylarının özellikle okullarda gözlem ve uygulama yaptıkları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri mesleğe uyum sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. Lisans programlarının üçüncü ve dördüncü sınıflarında ve pedagojik formasyon programlarında yer alan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından itibaren MEBBİS üzerinden "Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi"nde değerlendirilmeye başlanmıştır.

Bu çalışmanın amacı, okul yöneticilerinin eğitim-öğretim yılı başında geçilen "Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi" hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 öğretim yılında öğrencilerin uygulama için gittikleri Samsun'daki okulların yöneticilerinin onu oluşturmaktadır. Araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden birisi olan tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada okul yöneticilerinin yeni değerlendirme sistemini nasıl değerlendirdiklerini ortaya koymak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ve verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin tümü değerlendirme sistemi ve sistemin nasıl işlediği hakkında bilgi eksikliği nedeniyle sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, okul deneyimi, uygulama öğrencisi değerlendirme sistemi, okul yöneticisi.

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE YAKLAŞIMLARINA İLİŞKİN OLUMSUZLUKLAR

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr.Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğrt. Volkan Keskinkılıç
MEB

Öğrt. Ali Cemal Köksal
MEB

Öğrt. Cem Şahin
MEB

Türk Milli Eğitim sistemi içerisinde uygulamaya konulan kaynaştırma uygulamaları ile özel eğitime muhtaç bireylere özel eğitim kurumları yanında normal okullarda eğitim vermek ve özel eğitim ihtiyacındaki bireylerin normallerle birlikte eğitimini gerçekleştirmek hedeflenmektedir. Normal sınıflarda kaynaştırma eğitiminin beklenen yararı elde etmesinde öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine olan yaklaşımları önemli rol oynamaktadır.

Araştırma ile sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerine karşı sergilemiş oldukları olumsuz davranışların neler olduğu ortaya çıkarılmaya çalışılarak, bu konuda öğretmenlerin duyarlıklarına katkı sağlamak amaçlanmıştır.

Araştırma nitel araştırma türünde bir durum çalışmasıdır. Araştırma verileri Kırşehir il merkezinde öğretmenlik uygulamasına katılan 84 öğretmen adayı görüşlerine dayalı olarak elde edilmiştir. Katılımcı gözlem kayıtlarına dayalı olarak elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilip açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Sınıf Öğretmeni, Öğretmen Davranışı.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AKADEMİK GERİLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERLE BİREYSEL İLİŞKİ BİÇİMLERİ

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr. Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğrt. Ali Cemal Köksal
MEB

Öğrt. Volkan Keskinkılıç
MEB

Öğrt. Cem Şahin
MEB

Sınıf öğretmenliği görev tanımı gereği bir sınıfın eğitim sorumluluğunu üzerine alan bir meslek olarak öğrencilerin akademik ve diğer gelişimde önemli etkileri olan bir konumdadır. Bu yönü ile sınıf öğretmenleri bir tek sınıfın (bazı durumlardaki branş görevlendirmeleri hariç) tüm gün eğitim sorumluluğu ile tüm derslerin öğretim sorumluluğunu da üstlenmek durumundadırlar. Sınıflar oluşumları itibarı ile farklı akademik gelişim düzeyinde öğrencileri de bulunduran bir özelliktedir. Bu süreçte öğretmenlerin sınıflarındaki tüm öğrencilere karşı sergiledikleri davranışlar iletişimlerin düzeyini belirleyen önemli bir özellik taşımaktadır.

Bu araştırma ile sınıf öğretmenlerinin akademik geriliği olan öğrencilerle olan bireysel ilişki biçimlerinin nasıl olduğu ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma türünde bir durum çalışmasıdır. Katılımcı gözlem kayıtlarına dayalı olarak elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilip açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akademik Gerilik, Sınıf Öğretmeni, Öğretmen Davranışı.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI: KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ

Prof.Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr.Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğrt. Volkan Keskinkılıç
MEB

Öğrt. Ali Cemal Köksal
MEB

Öğrt. Cem Şahin
MEB

Türk Milli Eğitim sistemi içerisinde uygulamaya konulan kaynaştırma uygulamaları ile özel eğitime muhtaç bireylere özel eğitim kurumları yanında normal okullarda eğitim vermek ve özel eğitim

ihtiyacındaki bireylerin normallerle birlikte eğitimini gerçekleştirmek hedeflenmektedir. Normal sınıflarda kaynaştırma eğitiminin beklenen yararı elde etmesinde öğretmenlerin hazırlayıp işe koşacakları Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) önemli rol oynamaktadır.

Araştırma ile sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitiminde işe koştukları BEP'e ilişkin var olan durumun ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma türünde bir durum çalışmasıdır. Araştırma verileri Kırşehir il merkezinde öğretmenlik uygulamasına katılan 84 öğretmen adayı görüşlerine dayalı olarak elde edilmiştir. Katılımcı gözlem kayıtlarına dayalı olarak elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilip açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı, Sınıf Öğretmeni.

TEK EBEVEYNLİ AİLELERDE YAŞAYAN ÇOCUKLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

Arş. Gör. Esmâ Eroğlu
Çukurova Üniversitesi, ADANA

Arş. Gör. Seval Ördök İnceoğlu
Çukurova Üniversitesi, ADANA

Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas
Çukurova Üniversitesi, ADANA

Ebeveynlerin arasındaki ilişkinin bozulması, boşanma ya da ölüm gibi durumlar sonucunda aileler parçalanabilmektedir. Bu durumda çocuklar tek ebeveynleri ile yaşamakta ve bu durum çocukların toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algılarını etkilemektedir. Bu doğrultuda bu çalışmada tek ebeveynli ailelerde yaşayan çocukların toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Çalışma grubunu tek ebeveynli ailelerde yaşayan 20 çocuk oluşturmaktadır. Veriler bu çocuklarla yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ve müdahalesiz etkinlikler aracılığıyla toplanmıştır. Her görüşme yaklaşık 20 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Sonuç olarak sadece babayla yaşayanın toplumsal cinsiyet kalıplarında değişimler yarattığı belirlenmiştir. Ancak toplumsal cinsiyet rollerinin kazanılmasında, çocuğun zaman geçirdiği farklı cinsiyetteki diğer bireyler de etkili olmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Tek ebeveyn, toplumsal cinsiyet, rol.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYGULAMALARDA KARŞILAŞTIKLARI ETİK DIŞI DURUMLAR

Yrd. Doç. Dr. Elif Mercan Uzun
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD

Yrd. Doç. Dr. Eda Bütün Kar
Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD

Öğrt. Ramazan Gök
Konyaaltı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmenlik uygulaması dersi öğretmen adaylarının okul ve sınıf iklimini tanımaya başladıkları; öğretmen, öğrenci ve okul idaresi arasındaki ilişkiyi gözlemleme imkânı buldukları bir uygulama dersidir. Öğretmen adayları mesleklerine uyum sağlamaya başlamaktadırlar. Öğretmen adaylarının bu tür uygulamalarda karşılaştıkları olumlu ve olumsuz örnekler mesleğe yönelik algılarının oluşmasında belirleyici olabilmektedir.

Bu çalışmada 2016-2017 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenimine devam eden sınıf ve okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinde karşılaştıkları etik dışı durumlar belirlenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden birisi olan kartopu örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Verileri toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel veri analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler sonucunda öğretmen adaylarının okullarda birçok etik dışı durum ile karşılaştığı, bu durumun da öğrencilerin mesleğe yönelik yanlış bir algı oluşmasında etkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Meslek etiği, öğretmenlik uygulaması, nitel araştırma.

TARİH BOYUNCA GÜÇLÜ BİR PROPAGANDA ARACI OLAN SİNEMA'NIN EĞİTİMDE KULLANIMI

Arş. Gör. Dr. Serra Erdem
Gazi Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi
Gölbaşı Kampüsü, Ankara

Kısa bir geçmişe sahip olan sinema, günümüzün en önemli, en popüler ve en etkili iletişim araçlarından birisidir. Bir sanat ürünü olarak üretilen film, gönderdiği iletiler ile seyircide ortak görüş ve davranış biçimleri yaratan, kültürel yaşamı direk veya dolaylı olarak etkileyen güçlü ve çağdaş bir iletişim aracıdır. Sinema görsel sanatların canlı, kesin görsel potansiyeline sahiptir ve büyük bir anlatı kapasitesi mevcuttur. Ayrıca sinemanın diğer bütün sanat dallarıyla çok yakın bir ilişkisi vardır. Vygotsky'nin sosyo-kültürel yaklaşımından da yola çıkılacak olursa, izleyici sinemada gördüğü karakterlerle duygusal ve fiziksel bağlar kurar. Davranışlar da, kişinin öğrenim gördüğü çevre ve kendi kişisel deneyimleri ile ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda, sinemadaki potansiyel propaganda gücü de göz önünde bulundurulacak olursa, sinemanın bir eğitim aracı olarak düşünülmesi kaçınılmazdır. Bu makalede, tarih boyunca örneklerine de rastladığımız sinema filmlerinin eğitsel gücü açıklanacak, eğitimdeki yeri ve önemine değinilecektir.

Anahtar Sözcükler: Sinema, Eğitim, Propaganda.

21. YÜZYIL BECERİLERİ TEMELİNDE 2004 VE SONRASI TEMEL EĞİTİM İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

Dr. Süleyman Arslantaş
MEB, Konya

Saim Akman
MEB, Konya

İngilizce, yabancı ve ikinci dil olarak dünyada en çok konuşulan ve öğretilen dildir. Yaklaşık bir milyar insan anadilinin yanında İngilizceyi de konuşmaktadır. Ülkemiz, İngilizcenin uluslararası alanda ortak iletişim dili olarak kabulüne paralel şekilde İngilizce öğretimine büyük önem vermiş ve öğretimi hem çeşitlendirmek, hem ders saatini artırmak hem de erken yaşlara çekmek gibi çabalar harcamaktadır. İngilizce dersi 8 yıllık temel eğitimle birlikte 4. sınıfta, 12 yıllık temel eğitimle birlikte 2. Sınıfta başlayacak şekilde programlara alınmıştır. Bu programlarda, öğrencilerin nasıl öğreneceği ve öğrendiklerini nasıl ve nerelerde kullanacaklarına dair ipuçları bulunmaktadır. Bu öğrenme ve yaşama aktarma sürecindeki ipuçlarının çoğunluğu tüm programlarda 21. Yüzyıl becerileri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu çalışma ile 21. yy. becerileri temelinde 2004 ve sonrası temel eğitim İngilizce öğretim programlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel bir yaklaşımla tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde doküman ve betimsel analizinden yararlanılarak sonuç ve öneriler geliştirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21. yy. becerileri, İngilizce öğretimi, Program değerlendirme.

MEGA ÜNİVERSİTELERDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

Dr. Abdulkadir Karadeniz
Artvin Çoruh Üniversitesi

Prof. Dr. Cengiz Hakan Aydın
Anadolu Üniversitesi

Ölçme ve değerlendirmenin açık ve uzaktan öğrenme alanlarındaki uygulamaları; kullanılan ölçme aracından, değerlendirme türüne kadar birçok açıdan farklılıklar göstermektedir. Ölçme araçları amaca ve amacın işaret ettiği bilişsel düzeye göre çeşitlenebilmelidir. Bu bağlamda, akademik başarının farklı düzeylerde ölçülebilmesi için sadece çoktan seçmeli sorulardan değil, doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu uzun cevaplı sorulardan da yararlanılmalıdır. Ölçme aracındaki çeşitlilik üst düzey bilişsel becerilerinin kazandırılıp kazandırılmadığını belirlemede oldukça önemli görülmekte, örgün eğitimdeki çeşitliliğinin fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi adına açık ve uzaktan öğrenme uygulamalarında da olması beklenmektedir. Bu doğrultuda çalışma kapsamında açık ve uzaktan öğrenmede ölçme ve değerlendirme yaklaşımları incelenmiş ve kitlesel eğitim için mega üniversitelerinde uygulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları karşılaştırılmıştır. Mega üniversitelerin çoğunluğunun sadece nesnel değerlendirmeye yoğunlaştığı, dönem sonu sınavıyla değerlendirme yapmaktan kaçındıkları, bununla beraber mega üniversiteler giriş düzeyindeki hedeflere ulaşımın yanı sıra öğrenci performansını ortaya çıkarmak için ödev ya da eğitmen değerlendirmesine olanak tanıyan açık uçlu sorulara da yönelmeye başladıkları bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mega Üniversiteler, ölçme ve değerlendirme, ölçme araçları.

GÖÇMEN ÇOCUKLARIN KAYGI DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMALI İNCELENMESİ

Prof. Dr. Figen Gürsoy
Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara

Öğr. Gör. Fatih Aydoğdu
Erzincan Üniversitesi
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Erzincan

Öğr. Gör. Burçin Aysu
Ahi Evran Üniversitesi
Sağlık Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü, Kırşehir

Prof. Dr. Neriman Aral
Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara

Araştırma, göçmen çocukların kaygı düzeylerinin karşılaştırmalı incelenmesi, durumlu/sürekli kaygı düzeyleri üzerinde çeşitli değişkenlerin farklılık yaratıp yaratmadığının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Erzincan ili Üzümlü ilçesinde göçmen çocukların devam ettikleri Ortaokullarda öğrenim gören Ahıska Türkü göçmen çocuklar ile göçmen olmayan çocuklarından basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen çocuklar dahil edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen çocuklar ve ailelerine ilişkin bilgileri elde etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ile kaygı düzeylerini belirlemek amacıyla Spielberger ve arkadaşları (1970) tarafından geliştirilen ve Öner ve Le Compte (1985) tarafından uyarılama çalışması yapılan Durumluk/Sürekli Kaygı Envanteri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda göçmen çocukların durumluk kaygı puanlarının yüksek olduğu, ancak aradaki farkın anlamlı olmadığı; sınıf düzeyi, doğum sırası, kardeş sayısı ve ailenin aylık gelirine göre durumlu kaygı puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır. Göçmen çocukların sürekli kaygı puanlarının yüksek olduğu ve aradaki farkın anlamlı olduğu; cinsiyet, sınıf düzeyi, aile tipi, doğum sırası, kardeş sayısı ve ailenin aylık gelirine göre sürekli kaygı puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Göçmen aile çocukları, kaygı, göç, aile.

AN EVALUATION OF WEBSITES USED BY TURKISH EFL TEACHERS

Instr. Nur Gedik Bal
Social Sciences University of Ankara

Instr. Behice Ceyda Cengiz
Bülent Ecevit University

Assist. Prof. Dr. Çağır Özköse-Bıyık
Yaşar University

As part of a Marie Curie project that aims to revitalize English as a foreign language (EFL) teachers' professional development through innovative programs, this study aimed to identify the descriptive features of 71 websites most commonly mentioned by 846 EFL teachers and common features of the websites that EFL teachers find useful for their teaching practices and professional development. The

websites were reviewed based on several variables such as availability of membership/subscription, registration, authorship, up-to-datedness, accuracy, presentation, usefulness along with the description of the website and its content. Subsequently, a descriptive analysis was done on features such as availability of membership, authorship, necessity of registration and up-to-datedness. Besides, content analysis was conducted on the reviews of the selected features of the websites such as content of the website and usefulness. The results demonstrated that the common features of the websites were providing teaching and learning sources and promoting professional development.

Keywords: Website evaluation, professional development, English language teaching.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN SAĞLIK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİ

Öğr. Gör. Dr. Leyla Muslu
Akdeniz Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi
Dumlupınar Bulvarı. 07058, Konyaaltı-Antalya

Şeyma Çiftçi
Akdeniz Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi
Dumlupınar Bulvarı. 07058, Konyaaltı-Antalya

Eda Nur Aktaş
Akdeniz Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi
Dumlupınar Bulvarı. 07058, Konyaaltı-Antalya

Amaç: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Öğrencilerinin Sağlık Okuryazarlığı Düzeylerinin ve bunu etkileyen faktörlerin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Gereç Yöntem: Tanımlayıcı nitelikte olan bu çalışmanın evrenini Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde öğrenim gören öğrenciler (280 kişi) oluşturmuştur. Araştırma, gönüllü olarak katılmayı kabul eden öğrenciler (n=239) ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere, sosyo-demografik özellikler ve sağlık okuryazarlığı düzeylerini etkilediği düşünülen bazı faktörlerin değerlendirilmesi ile ilgili sorular sorulmuş ve Avrupa Sağlık Okuryazarlığı Ölçeği (ASOY-TR) uygulanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde lisanslı SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılan öğrencilerin %60.8'i kadın, %38.8'i erkek öğrenci olup, yaş ortalamaları 20.79 ± 1.91 'dir. Genel ağırlıklı not ortalaması 3.21 ± 0.38 olan öğrencilerin ASOY-TR ölçeği genel puan ortalaması 30.41 ± 7.83 'dür. Öğrencilerin, ASOY-TR puanlarının düzeyine göre grup dağılımına bakıldığında ise; % 43,6'sının (>25-33) sorunlu-sınırlı sağlık okuryazarlığı düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Sonuç: Okul çocuklarını ve ebeveynlerini yönlendirmede önemli bir grup olan Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü öğrencileri sorunlu-sınırlı sağlık okuryazarlığı düzeylerine sahiptir. Öğrencilerin sağlık okuryazarlığı düzeylerini artıracak çalışmaların ve girişimlerin yapılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sağlık okuryazarlığı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARI İLE İNTERNET BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ)

Öğrt. Dilek Kırnık
MEB

Yrd.Doç.Dr., Ezlam Pepeler
İnönü Üniversitesi, Malatya

Yrd. Doç. Dr. Ramazan Özbek
İnönü Üniversitesi, Malatya

Sosyal medya çok yakın bir zamanda hayatımıza girmesine rağmen şu an çok sayıda insan tarafından yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Sosyal ilişkilerin niteliği ve zamanı yönetimi gibi konularda hem olumlu hem de olumsuz yönleri bulunan sosyal medya ve internet kullanımı her yaştan her meslekten kişilerin hayat tarzını etkileyen bir faktördür. Bu çalışma öğretmen adaylarının sosyal medya kullanım alışkanlıkları ile internet bağımlılıkları arasındaki ilişkiyi ortaya koyma amacındadır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmada "Sosyal Medya Tutum Ölçeği" ile "İnternet Bağımlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini ve örneklemi 2016-2017 eğitim öğretim yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma verileri SPSS paket programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının sosyal medya kullanım alışkanlıklarının düzeyi belirlenmiş ve internet kullanımı ile ilişkisi tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, internet kullanımı, öğretmen adayları.

10-13 YAŞ ÇOCUKLARDA VOLEYBOL ANTRENMANLARININ FİZİKSEL PERFORMANS ÖZELLİKLERİ ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Yeliz Kahraman
Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Yrd. Doç. Dr. Asuman Şahan
Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Spor Bilimleri Fakültesi

Amaç: Çalışmada, en az 4 yıl düzenli voleybol oynayan 10-13 yaş kadın çocukların bazı fiziksel performans özelliklerinin sedanter grupla karşılaştırılarak, fiziksel performans özellikleri üzerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Materyal ve Yöntem: Çalışmada 1. Grup: (n=51)haftada 2 gün voleybola katılan çocuklardan oluşturulmuştur. 2. Grup: (n=51)Beden eğitimi dersleri dışında hiçbir spor branşı ile uğraşmayan çocuklardan oluşturulmuştur. Tüm öğrencilere Eurofit test bataryalarından 20 metre koşu, dikey sıçrama, mekik, şınav, flamingo ve otur-eriş testleri uygulanmıştır. Öğrenciler çalışmaya gönüllü katılmış ve ailelerinden onam formu alınmıştır.

Bulgular: 2 grubun fiziksel özelliklerinin karşılaştırılması için yapılan independent-t testi sonuçlarına göre voleybol oynayan ile oynamayanlar arasında voleybol oynayanlar da 20 metre koşu, dikey sıçrama, mekik, flamingo testleri arasında anlamlı fark bulunmuştur ($p<0,05$). 2 grup arasında şınav, otur-eriş testlerinde ise anlamlı fark bulunmamıştır ($p>0,05$).

Sonuç: 10-13 yaş kız çocuklarda voleybol oyunu bazı fiziksel performans özellikleri üzerine olumlu etkilerinin olduğu söylenebilir. Bu nedenle okullarda voleybol sporuna daha çok zaman ayrılabilir.

Anahtar Kelimeler: Voleybol, fiziksel performans, EUROFIT.

TÜRKİYE'DE KLASİK GİTAR ALANI İLE İLGİLİ YAZILAN MAKALELERİN İÇERİK ANALİZİ VE SINIFLANDIRILMASI

Arş. Gör. Merve Nihan Ertekin
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bu araştırmada Türkiye’de klasik gitar alanı ile ilgili yazılan makaleler incelenerek içerik analizi yapılmıştır. Gitar alanı ile ilgili çalışacak araştırmacılara yol göstermek ve alanda çalışılmamış konuları ortaya koymak amacıyla “Google Scholar” ve “Dergipark”da indekslenen 43 makaleye ulaşılmış ve belirlenen kriterlere göre sınıflandırılmıştır. Literatür taraması yöntemi ile veriler toplanmış, frekans ve yüzde tablosu olarak betimsel bir biçimde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Elde edilen verilere göre en çok çalışmanın 2016 yılında yapıldığı, erkek araştırmacıların kadın araştırmacılara göre fazla olduğu, en çok çalışmanın gitar eğitimi alanında yapıldığı, nicel ve nitel yöntemlerin yakın oranlarda kullanıldığı, betimsel araştırma deseninin deneysel araştırma desenine göre daha fazla kullanıldığı, en sık kullanılan veri toplama aracının kaynak tarama olduğu ve ulusal ve uluslararası nitelikteki dergilerde yayınlanan çalışmaların yakın oranlarda olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Gitar, makale, içerik analizi.

KAMPÜSE İLİŞKİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERİN ÖĞRENCİ BAŞARISI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Artun
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü
VAN

Yrd. Doç. Dr. Selim Günüş
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
VAN

Öğr. Gör. Emrullah Yiğit
Hakkari Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Öğrenci başarısını etkileyen çok farklı türden değişkenler yer almaktadır. Bu değişkenlerden biri de üniversitelerin bulunduğu kampüs yerleşkeleri ve kampüse ilişkin fiziksel değişkenlerdir. Bu çalışmada, eğitim fakültelerinin yer aldığı kampüs alanlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini; 2016-2017 eğitim-öğretim dönemi bahar yarı yılında öğrenim gören Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak kampüs iklimi ölçme aracı ve demografik değişken formu kullanılmıştır. Veriler toplanarak SPSS programına girildikten sonra ilişkisel ve karşılaştırma analizleri yapılmıştır. Elde edilen bulgular, öğrenci başarısı açısından değerlendirilmiş ve tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim fakültesi, öğretmen adayı, öğrenci başarısı, kampüs alanı.

Not: Bu çalışma TÜBİTAK 3001 Başlangıç Ar-Ge Projeleri Destekleme Programı 115K070 nolu proje desteği ile yapılmıştır.

FATİH PROJESİNDE GELİNER NOKTA VE YAPILMASI GEREKENLERE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

Yrd. Doç. Dr. Fatih Çağatay Baz
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

Hızla gelişen teknolojiden birçok alanda olduğu gibi eğitim de etkilenmiş ve teknolojik araçlar yeni yöntem ve teknikleri de beraberinde getirerek eğitim öğretimdeki yerini almıştır. Türkiye’de 2010 yılından itibaren sürdürülen Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) isimli proje, geniş kapsamlı ve birden çok etkenden oluşmaktadır. Ülkemizdeki tüm okullarda teknolojinin iyileştirmesi ve eğitimin kalitesinin artmasının hedeflendiği bu büyük projenin hiç şüphesiz başarıya ulaşması önemlidir. Bu çalışmada, BT Rehber öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yazılım, donanım, kullanıcılar, içerik/e-çerik ve hizmet içi eğitimler konusunda projenin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı olarak yapılmıştır. Araştırma durum çalışması (case study) araştırmanın desenine göre hazırlanmıştır. Bu çalışmada uzman görüşü alınarak görüşme formu hazırlanmış ve BT Rehber öğretmenleri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bulgular bölümünde frekans (f), yüzde (%) ve görüşmecilerin ifadeleri doğrudan verilmiştir. Araştırma sonucunda projede büyük oranda hedeflere ulaşıldığı, sürecin devamında proje paydaşlarının birlikte hareket etmelerinin önemli olduğu BT Rehber öğretmenleri tarafından belirtilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Fatih projesi, bt rehber öğretmeni, eğitimde teknoloji kullanımı.

İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN BİLİMSSEL ARAŞTIRMALAR VE PROJE YARIŞMALARINI HAKKINDAKİ TUTUMLARINI GELİŞTİRMeye YÖNELİK EĞİTİMİN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin
Ardahan Üniversitesi
Beden Eğitim Spor Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı, İlkokul ve Ortaokul öğretmenlerine bilimsel araştırma yöntemleri ve proje hazırlama süreci hakkında eğitim vererek, öğretmenlerin bilimsel araştırmalar ve düzenlenen proje yarışmaları konusunda olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlamaktır. Araştırmanın uygulama grubunu, Ardahan Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki ilkökuller ve ortaokullarda farklı branşlarda görev yapmakta olan 185 öğretmen oluşturmaktadır. Yürütülen 8 saatlik uygulama sonucu, öğretmenlerin hem bilimsel araştırmalara hem de proje yarışmalarına yönelik tutumlarında son test puanları lehine anlamlı fark bulunduğu belirlenmiştir ($p < 0.05$). Uygulama sonucu, öğretmenlerin proje yarışmalarına yönelik genel tutumları ile birlikte, proje yarışmalarının öğrenci gelişimi için önemli olduğu, eğitim öğretim faaliyetlerinin önemli bir ögesi olduğu, öğrencilerin olumsuz davranışlarını olumlu yönde değiştirdiği, projelerin değerlendirilmesine yönelik tutumları ve son olarak düzenlenen proje yarışmalarında mentor olarak yer almaya yönelik tutumlarının olumlu yönde geliştiği sonucu elde edilmiştir. Öğretmenlerin proje yarışmalarına yönelik tutumlarının cinsiyet ve eğitim durumlarına göre değişimi incelendiğinde, uygulama sonucunda bayan öğretmenlerin ve yüksek lisans düzeyinde eğitime sahip öğretmenlerin, proje yarışmalarının öğrencilerin olumsuz davranışlarını değiştireceği ve proje yarışmalarına mentor olarak katılmaya yönelik tutumlarının olumlu yönde geliştiği sonucu elde edilmiştir. Buna ek olarak, öğretmenlerin bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının olumlu yönde değişmesiyle birlikte, öğretmenlerin araştırmacılara ve bilimsel araştırmalara karşı daha olumlu bir tutum geliştirdikleri sonucu elde edilmiştir. Öğretmenlerin bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının cinsiyet ve eğitim düzeylerine göre değişimi incelendiğinde; bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla uygulama sonunda bilimsel araştırmalara yönelik daha olumlu bir tutum geliştirdikleri, lisan düzeyinde eğitim seviyesine sahip öğretmenler yüksek lisans düzeyinde eğitime sahip öğretmenlere oranla bilimsel

araştırmalara yönelik daha olumsuz bir tutum içerisindeyken uygulama sonucu lisan öğretmenlerinin de tutumlarının olumlu yönde geliştiği sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Araştırma Yöntemleri Tutum, İlkokul ve Ortaokul Öğretmenleri, Proje Yarışmaları.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIFLARINDAKİ ÖDÜL UYGULAMALARI

Arş. Gör. Esma Eroğlu
Çukurova Üniversitesi, ADANA

Arş. Gör. Selinay Ergün
Çukurova Üniversitesi, ADANA

Okul öncesi öğretmenleri, çocukların okulu sevmeleri ve sosyal kurallara uymaları gibi nedenlerle sınıflarında sık sık ödüller kullanmaktadır. Kullandıkları ödüllerin niteliği ve niceliği ise çocukların davranışları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde kullandıkları ödül uygulamalarını incelemektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik modelde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiş olup 20 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda öğretmenlerin sınıflarında ödül olarak aferin gibi sözel ifadeler, sarılma gibi sosyal pekiştireçler, özel ayrıcalıklar, özel etkinlikler ve çikolata gibi maddi ödüller kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlere göre sınıfta ödül kullanımı, çocukların motivasyonunu artırma, diğer çocukların davranışlarını dolaylı olarak pekiştirme, çocukta başarıya duygusu ve davranış geliştirme, kuralları benimsetme ve çocuğun kendini özel hissetmesi gibi sonuçlar doğurmaktadır. Öğretmenler, çocukları daha çok bir özbakım becerisi sergilediğinde ve bir etkinliği tamamladığında ödüllendirmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi Eğitim, Ödül, Okul Öncesi Öğretmenleri.

BEYİN TEMELLİ ÖĞRETİMİNİN ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Yavuz Yaman
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü, Beyazıt İstanbul / TÜRKİYE

Doç. Dr. Serap Emir
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü, Beyazıt İstanbul / TÜRKİYE

Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin akademik ve zihinsel ihtiyaçlarına cevap verebilecek beyin temelli öğrenme yaklaşımını temel alan farklılaştırılmış Fen ve Teknoloji programının geliştirilmesi, uygulanması ve etkililiğinin sınanarak sonuçlarının ortaya konmasını sağlamaktır. Çalışma, 5. Sınıfa devam eden 12'si deney, 12'si kontrol olmak üzere 24 özel yetenekli öğrenci ile bu öğrencilere eğitim veren Beyazıt Ford Otosan İlköğretim Okulunda yapılmıştır. Araştırma kapsamında verilerin toplanması için araştırmacı tarafından geliştirilen Başarı Testi ve Fen Tutum Ölçeği (TOSRA) kullanılmıştır. Bahsi geçen testler deney ve kontrol grubu öğrencilerine öntest ve son test olarak verilmiştir. Toplanan verilere uygun istatistikî analiz teknikleri uygulanarak araştırma sonuçları elde edilmiştir. Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımını temel alan farklılaştırılmış programının özel yetenekli öğrencilerin başarılarını ve derse yönelik tutumlarını anlamlı derecede artırdığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli Öğrenci, Beyin Temelli Öğrenme, Akademik Başarı, Tutum

OTİZMLİ ÇOCUKLARA ROBOT İLE EĞİTİM: İNSANSI ROBOT SOSYAL ETKİLEŞİM BECERİLERİNİ DESTEKLEMeye YARDIMCI OLABİLİR Mİ?

Yrd. Doç. Dr. Yavuz Yaman
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü, Beyazıt İstanbul / TÜRKİYE

Yrd. Doç. Dr. Burak Şişman
İstanbul Üniversitesi, Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Beyazıt İstanbul / TÜRKİYE

Son yıllarda yazılım tabanlı interaktif öğrenme ortamları otizmlı bireylerin eğitiminde ve tedavilerinde kullanılmaya başlanmıştır. Bu teknoloji destekli öğrenme ortamlarının otizmlı bireylerin eğitiminde ve iyi davranışlar geliştirmelerinde etkili olduğu belirtilmiştir. Bu araştırmanın amacı otizmlı bireylerin eğitiminde ve iyi davranışlar geliştirmelerine cevap verebilecek sosyal etkileşimli insansı robotların kullanıldığı eğitim programının geliştirilmesi, uygulanması ve etkililiğinin sınanarak sonuçlarının ortaya konmasını sağlamaktır. Bu araştırmada, sosyal etkileşimli insansı robot ile 7-10 yaş aralığında 8 otizmlı çocuğa eğitim programlarında yer alan bazı beceriler için sosyal etkileşimli insansı robotun yönettiği etkinlikler hazırlanmıştır. Çalışma kapsamında kullanılan verileri toplamak için birçok farklı kaynak kullanılmıştır. Bu kaynaklar; becerileri öğrenip öğrenmediklerini kapsayan testleri, kayda alınan video kamera görüntüleri ve ders gözlem formları. Araştırma bulguları otizmlı çocukların eğitimlerinde robot kullanımının onların birçok beceriyi edinmeleri üzerinde olumlu sonuçlar doğurduğunu göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Otizmlı Çocuklar, Sosyal Etkileşim, İnsansı Robot.

CRITICISMS OF THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN LANGUAGE LEARNING

Instr. Neycan Kunt Ozaner
Cyprus International University, Haspolat TRNC

The purpose of this research paper is to define the intelligence and "g" general intelligence, to explain what intelligence is according to Howard Gardner, to explain the theory of Multiple Intelligences, to mention different intelligence types, to state the additional intelligences, to explain the benefits of using multiple intelligences in the classrooms, to give information about how can applying MI theory help students learn better and should MI be added to the curriculum, to reflect how educators incorporated MI theory into their work, to state the critics of the theory and their comments about it and to make suggestions to the teachers of English Language.

Key Words: Multiple Intelligences, Language Learning theory, Critics on Multiple Intelligences.

PREDICTORS OF MATHEMATICS ACHIEVEMENT: TEST ANXIETY EMOTIONALITY AND IRRATIONAL BELIEFS

Öğr. Gör. Bahadır Özcan
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Hakkı Konaş
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi

In this study test anxiety, emotionality and irrational beliefs predictions levels for mathematics proficiency achievement (TEOG) have examined. The study consisted of 320 8th grade middle school students. Test anxiety levels of participants were assessed using a 20-item Test Anxiety Inventory. Mathematics achievement scores were collected by asking students of TEOG exam. Results showed that emotionality and irrational beliefs were significant predictors of mathematics achievement. These variables explained 16% of total variance of mathematics achievement. Variables effects on mathematics achievement ordering from high to low were emotionality and irrational beliefs. On the contrary total scores of test anxiety were not significant predictors of mathematics achievement. Anxiety, emotionality and irrational beliefs did not significantly differed according to mother education level. But test anxiety and irrational beliefs significantly differed according to father education level. Moreover test anxiety, emotionality and irrational beliefs scores significantly differed according to gender.

Keywords: Math achievement, test anxiety, emotionality, irrational beliefs, middle school.

ROMANTİK İLİŞKİLERDE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN EMPATİ VE MENTAL İYİ OLUŞ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Özgür Salih Kaya
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rize

Melisa Bozkurt
Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Antalya

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin romantik ilişkilerinde yaşamış oldukları problemleri çözme becerilerini bireylerin empati ve mental iyi oluş düzeyleri açısından incelemektir. Araştırmanın verileri 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz yarısında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nde öğrenim gören 142 kız, 113 erkek olmak üzere toplam 255 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamada, araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu, Ergenler İçin Romantik İlişkilerde Sorun Çözme Ölçeği, Temel Empati Ölçeği ve Mental İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS 24.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde Pearson korelasyonu, bağımsız örneklem t testi ve çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonucunda mental iyi oluş ve empati ölçeğinden alınan puanlar ile romantik ilişkilerde sorun çözme ölçeğinin duygusal istismar ve soruna yönelme alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki varken, fiziksel istismar alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Yapılan çoklu regresyon analizi sonucunda ise empati ve mental iyi oluş soruna yönelme alt boyutu toplam varyansının %15'ini açıkladığı bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Romantik ilişki, problem, empati, mental.

YAŞLILIK PSİKOLOJİSİNE ÖRNEK: ABBAS SAYAR'IN CAN ŞENLİĞİ ROMANI

Doç. Dr. Nurten Sargın
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü

İnsan hayatı çocukluk, ergenlik, gençlik, yetişkinlik ve yaşlılık olarak gelişim dönemlerine ayrılarak incelenmektedir. İnsan hayatının son dönemi yaşlılık; 5 y olarak bilinen yalnızlık, yoksulluk, yetersizlik, yetkinsizlik , yetersizlik gibi özellikleri ile tanımlanmaktadır. İçerdiği bu özellikler nedeniyle insan hayatının en zor dönemi olarak da yaşlılık düşünülebilir. Ancak bilimsel çalışmalarda üzerinde az çalışılan bir gelişim dönemi olduğu görülmektedir.

Yaşanan gelişim dönemlerinin romanlara konu olduğu görülmektedir. Ülkemizde psikolojik danışma ve rehberlik ve psikoloji alanlarında romanların gelişim dönemleri ile ilgili bilimsel çalışmalarda, konu öğretiminde yer almadığı dikkat çekmektedir. Yapılan bu çalışma ile gelişim dönemlerinden yaşlılığın bir romanda nasıl ele alındığını incelemek, yaşlılığa ilişkin kuramsal bilgilerin roman yoluyla daha iyi anlaşılmasını sağlamak, alanda çalışanlara bir roman örneği sunmak ve biblioterapi yöntemi kullananlara örnek sunmak amaçlanmıştır. Bu amaçla Abbas Sayar tarafından yazılan "Can Şenliği" kitabı ele alınmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yoluyla gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular yaşlılık özellikleri ile karşılaştırılarak tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Yaşlılık psikolojisi, roman, Abbas Sayar.

ÜLKEMİZDEKİ GİTAR ALANINDAKİ BULUŞMALARDAN TÜRKİYE GİTAR BULUŞMALARI'NIN İÇERİĞİNİN İNCELENMESİ

Abdullah Kaya

Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu
N.E.Ü. A.K.E.F. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Bu çalışmada Türkiye Gitar Buluşmaları'nın ülkemizde gitar alanına sunduğu gelişmeleri ve katkıları incelemek amaçlanmıştır. Bu amaçla söz konusu buluşmaların içeriğinde yer alan usta sınıfları, konser, yarışma, panel ve seminerler ile ülkemizdeki genç gitaristlere etkisi incelenmiştir. 2007 yılından başlayarak günümüze kadar devam eden buluşmaların amacı ise ülkemizdeki gitaristlerin bir araya gelerek gitar alanında gelişmesine katkıda bulunmak ve bir sonraki yıl yapılacak buluşmanın zeminini hazırlamaktır. Bu araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırmada doküman analizi ve literatür taraması yapılmıştır. Araştırma sonucunda Türkiye Gitar Buluşmaları'nın içerisinde barındırdığı etkinliklerin uluslararası ve ulusal gitaristleri kapsadığı saptanmıştır. Aynı zamanda yeni jenerasyon gitaristlere konserler yapabilme imkanı sağlandığı çıkarılmış ve yapılan seminerler ile gitar alanına merakın ve ilginin çekilebileceği anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Gitar, Gitar Festivali, Gitar Eğitimi.

MÜZİKTE GELİŞİM VE ÖĞRENME SÜRECİNDE SOSYO-KÜLTÜREL BAĞLAM

Doç. Dr. Gökmen Özmentiş
Akdeniz Üniversitesi

Arş. Gör. Fulya Adızıl
Akdeniz Üniversitesi

Müzikte gelişim ve öğrenme süreci oldukça karmaşık bir yapıya sahip olup, içerisinde bu süreci etkileyebilen birçok etken barındırmaktadır. 1970'lere dek Piaget geleneğine bağlı olarak bilişsel etkenler üzerinden açıklanmaya çalışılan müzikte gelişim ve öğrenme süreci sonraki dönemlerde sosyo-kültürel perspektife de sahne olmuştur. Elbette bunun altında psikoloji ve eğitim bilim alanındaki sosyo-kültürel merkezli kuramların gelişimi yatmaktadır. Bunun sonucunda artık aile, okul, akran, teknoloji, medya vb. sosyo-kültürel değişkenlerin bireyin müzikte gelişim ve öğrenme sürecinde en az genetik potansiyel kadar önemli rol oynadığı kabul edilmektedir. Bu etkenlerin bazen tek başına bazense bir araya gelerek bütünsel bir biçimde müzikte gelişim ve öğrenme sürecinde rol oynadığına ilişkin birçok kuram ya da model geliştirilmiştir. Bu yeni paradigma sadece bakış açısı bakımından değil, metodolojik açıdan da önemli değişimleri doğurmuştur. Çalışmanın amacı; müzikte gelişim ve öğrenme sürecindeki bu sosyo-kültürel kuramları söylem ve metodolojik açıdan özetlemek, kuramlar arasındaki ilişkileri tartışmak ve değişen dünyanın getirdiği yeni sosyo-kültürel bağlamlara işaret etmektir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Müzikte Gelişim, Müzikte Öğrenme, Sosyo-kültürel bağlam.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİ MOTİVASYON DÜZEYLERİ İLE ALGILANAN ÖĞRETMEN YAKINLIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Burcu Uluçay
MEB Ankara Karacaören Ortaokulu

Doç. Dr. Semra Güven
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin matematik dersi motivasyon düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek ve motivasyon düzeyi ile algılanan öğretmen yakınlığı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışmada 2015-2016 eğitim öğretim yılı Ankara ili Çankaya, Keçiören ve Haymana ilçelerinde MEB'e bağlı ortaokul kademesinde okuyan öğrencilerden random yöntemiyle seçilmiş 971 öğrenciye kişisel bilgi formu, motivasyon ölçeği ve öğretmen yakınlık düzeyi ölçeği uygulanmıştır. Çalışmanın sonucunda akademik başarı, sınıf düzeyi, anne-baba öğrenim durumu değişkenlerine göre öğrencilerin motivasyon düzeylerinde anlamlı farklılık olduğu, cinsiyet değişkenine göre ise anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur. Kendi odası olan ve ders çalışırken ailesinden yardım alan öğrencilerin motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin matematik dersi motivasyon düzeyi ile algılanan öğretmen yakınlığı düzeyi arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki olduğu; hizmet süresi az olan öğretmenlerin ve kadın öğretmenlerin öğrenciler tarafından daha olumlu algılandığı, kız öğrencilerin de matematik öğretmenini daha olumlu algıladıkları bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Algılanan Öğretmen Yakınlığı, Matematik Öğretimi.

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİNE KARŞI GÖSTERDİKLERİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Doç. Dr. Semra Güven
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin öğretmenlik hayatında öğrencilerine karşı gösterdikleri tutum ve davranışların öğrenciler üzerindeki etkilerine ilişkin gözlemlerini belirlemektir. Çalışma Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nce düzenlenen iki ayrı hizmet içi eğitim programına katılan öğretmenlerden çalışmaya gönüllü olarak katılan 96 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Veriler açık uçlu sorulardan oluşan bir formla toplanmıştır. Katılımcılardan alınan yanıtlar içerik analizi tekniği kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, öğretmenlerin öğrencilerine yönelik gösterdikleri olumlu davranışları arasında genel olarak; öğrenciyi dinleme, öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenme, başarısızlık nedenlerini araştırma ve bunları öğrenciyle paylaşma, öğrencilere hedef belirletme, öğrencileri motive etme, başaracaklarına inandırma, olumlu özelliklerini fark ettirme ve olumlu davranışlarını pekiştirme gibi davranışlar olduğu bulunmuştur. Belirlenen öğretmen davranış ve tutumlarının öğrenciler üzerindeki etkileri arasında da öğrencilerin başarılı olmak için çaba göstermeleri, kendilerine güvenin artması, zamanı etkin kullanmayı öğrenmeleri, planlı ve düzenli çalışma alışkanlığı kazanmaları, başarılarını arttırmaları, derslere etkin katılım göstermeleri, olumlu ve sorumlu davranışlar sergilemeleri yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Tutumu, Öğretmen Davranışı, Öğrenci Davranışı.

FARKLI BAKIŞ AÇILARINDAN YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Yrd. Doç. Dr. H. Şenay Şen
G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Bireylerin bilgi çağına ayak uydurabilmelerinde etkili öğrenme becerilerine sahip olmaları, kendilerini sürekli yenileyebilmeleri, bu süreçte gösterecekleri istikrar ve kararlılık son derece önemlidir. Bu bağlamda 'yaşam boyu öğrenme' kavramı dikkat çekmektedir. Bireylerde öğrenmeye açık ve istekli olmak, öğrenmeyi öğrenmeye ilişkin farkındalık oluşturmak kaçınılmaz bir zorunluluktur. Yaşam boyu öğrenme bir yaşam biçimi kadar, hem kişisel hem de toplumsal bir sorumluluk ve her yaştaki kişi için aynı zamanda temel bir haktır. Çalışmada katılımcıların 'yaşam boyu öğrenme' kavramına bakış açıları farklı alt başlıklar ile incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel desende tasarlanmış, katılımcılara ulaşma kolaylığı dikkate alınarak amaçlı örnekleme tekniği kullanılmış, verilerin toplanmasında görüşme tercih edilmiştir. Öğrencilere; 1. 'Yaşam boyu öğrenme' kavramı, 2. Yaşam boyu öğrenen birey becerileri, 3. Yaşam boyu öğrenme yolları, 4. Yaşam boyu öğrenme sürecinde ailelere düşen görevler ve 5. Yaşam boyu öğrenme sürecinde öğretmenlere düşen görevler vb. sorular yöneltilmiştir. Alınan cevapların içerik analizi yapılmış, böylelikle farklı açılardan 'yaşam boyu öğrenme' kavramı irdelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Yaşam boyu öğrenme.

SOSYOEKONOMİK VE KÜLTÜREL YAPININ ÖĞRENCİ MERAKI ÜZERİNE ETKİSİ

Hülya Altunbey
Eğitim Fakültesi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin Kalkan
Eğitim Fakültesi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Cumhur Türk
Eğitim Fakültesi, Muş Alparslan Üniversitesi

Bu çalışmada amaç, farklı sosyoekonomik ve kültürel çevrelerde yaşayan öğrencilerin sordukları sorulardan yola çıkılarak en çok merak ettikleri alanları belirlemek ve buradan hareketle Fen Bilimleri dersi 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı I. dönem TEOG verileri arasındaki ilişkiyi yorumlamaktır. Çalışmanın örneklemini Rize ilinin bir ilçesinde İlköğretim II. kademe 8. sınıfta öğrenim görmekte olan 63 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere "**Her şeyin cevabını bilen sihirli bir küreniz olsaydı, ona en çok merak ettiğiniz hangi üç soruyu sorardınız?**" başlıklı bir anket verilerek özgür bir biçimde soru sormaları sağlanmıştır. Öğrencilerin sormuş oldukları sorular belli bir kriter çerçevesinde sınıflandırılmış ve bütün soruların analiz edilmesi sonucu öğrencilerin fen bilimleri ile diğer alanlardaki merakları tespit edilerek yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Fen eğitimi, ilköğretim, soru sorma.

A RESEARCH ABOUT THE PRESENT SITUATION OF GRADUATE LEVEL GASTRONOMY EDUCATION IN TURKEY

Assist. Prof. Dr. Mehmet Sarioğlu
Balıkesir University

Resrch. Assist. Talha Serdar Sezen
Balıkesir University

Vahide Çetinkaya
Balıkesir University

Enes Doğan
Balıkesir University

Gastronomy, which contains many fields of study, is defined as a science that is developing and being prevalent today. This multidisciplinary science explores everything related to food and beverages and relates them to human life. Social and technological developments are increasing the importance of gastronomy education. This education area, aims to train employees of the sector who produce, sell and market food and beverages and to bring a gastronomy culture to the society. Gastronomy education, which is offered in secondary degree, associate degree, undergraduate and graduate levels in our country, is getting widespread day by day. The aim of this study is to conduct a research on the status of graduate level gastronomy education with the aim of improving students' intellectual specializations, intellectual identities and conducting scientific studies. Through the web-based content analysis method, the curriculums of 11 master and 1 doctorate programs in Turkey were examined and a common curriculum was prepared for both levels as a model proposal with the obtained data.

Keywords: Gastronomy, Gastronomy Education, Graduate Level, Turkey.

ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ KAYNAKLI ASTRONOMİ SORULARINI CEVAPLAMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Öğrt. Ünal Ünsal
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. S. Deniz Korkmaz
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Eren Can Aybek
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı ortaokul fen bilimleri öğretmenlerinin astronomi konuları ile ilgili bilgi düzeylerini ve öğretmenlerin astronomi bilgilerini ortaokul öğrencilerinin anlayabileceği seviyede anlatabilme durumlarını incelemektir. Bu amaçla ilk olarak, 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerinden astronomi ile ilgili merak ettikleri soruları yazmaları istenmiş ve toplam 120 öğrenci sorusu elde edilmiştir. Daha sonra uzman görüşü alınarak 120 soru içinden 10 soru seçilmiş ve açık uçlu olarak 15 fen bilgisi öğretmenine uygulanarak bu soruları öğrencilerin seviyelerine uygun olarak cevaplamaları istenmiştir. Öğretmenlerin verdikleri cevapların bilimsel olarak doğruluğu hazırlanan cevap anahtarı ile belirlenmiş daha sonra nitel veri analizi tekniklerinden betimsel analiz tekniği ile cevaplarda kullanılan kavramlar incelenmiştir. Araştırmada kullanılan soruların tamamen öğrencilerin merak ettikleri sorulardan oluşması bu çalışmayı farklı kılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Astronomi Eğitimi, Fen Bilimleri Öğretmenleri, Bilgi Düzeyi.

FOREIGN LANGUAGE LEARNING MOTIVATIONS OF UNIVERSITY STUDENTS

Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner
Akdeniz University, Antalya

Assist. Prof. Dr. Hüseyin Kafes
Akdeniz University, Antalya

There is an ever growing demand for foreign language learning in all over the world. However, learning a foreign language is a very complicated phenomenon which requires various accomplishments including achievement in display of the language performance. It is widely accepted that one of the vital factors that have an effect on the success of foreign language learning is learner motivation. In order to design an appropriate language teaching curricula and fruitful teaching environment, teachers and other stakeholders in foreign language teaching should have an idea about the factors that motivate foreign language learners. Thus, the present study, which is a qualitative study in nature, will explore students' motivations to learn a foreign language. The sample included roughly 70 university level foreign language learners. The data of the study were gathered through semi structured interviews and analyzed through content analysis. The findings of the analysis will be discussed in line with foreign language learning motivations of participants.

Keywords: Motivation, language learning, foreign language.

TÜRKİYE'DE 2000-2016 YILLARI ARASINDA PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ALANINDA YAPILAN DOKTORA TEZLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Mehmet Güven
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Betül Aslan
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Elvan Yıldız Akyol
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de 2000-2016 yılları arasında Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında yapılan doktora tezlerinin araştırma türü, örneklem/çalışma grubu, veri toplama araçları, kullanılan istatistiksel teknikler ve ele alınan konular gibi çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaçla YÖK Ulusal Tez Merkezi sisteminde kayıtlı ve tam metin erişime açılmış 255 tez içerik analizi tekniği kullanılarak incelenmiştir. Çalışmada sürece bağlı değişimi ortaya koymak amacıyla tezler üç alt zaman dilimi içinde (2000-2005, 2006-2010, 2011-2016) ve bütünsel olarak incelenmiştir. Yıllara göre en sık ele alınan konuların, 2000-2005 yılları arasında depresyon, empati ve karar verme stilleri; 2006-2010 yılları arasında kaygı, depresyon, problem çözme becerisi ve öfke; 2011-2016 yılları arasında saldırganlık, psikolojik iyi oluş, psikolojik belirti, öznel iyi oluş ve kariyer danışmanlığı olduğu görülmektedir. Araştırmalarda en sık kullanılan örnekleme biçimi kolay ulaşılabilen örnekleme ve amaçlı örnekleme, en sık ele alınan örneklem/çalışma grubu ise üniversite öğrencileridir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik Danışma, rehberlik, doktora tezleri, içerik analizi.

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL YETENEK SINAVINA BAŞVURAN ADAYLARIN STRESLE BAŞA ÇIKMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Zehra Certel
Akdeniz Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antalya

Bu araştırmanın amacı, Spor Bilimleri Fakültesi özel yetenek sınavına başvuran adayların stresle başa çıkma düzeylerinin cinsiyet, yükseköğretime geçiş sınavı puanı ve lisanlı olarak spor yapma durumuna göre stresle başa çıkma düzeylerini incelemektir. Araştırma, 2015 yılında Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokuluna girmek için kayıt yaptıran 1057 öğrenciden tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen yaş ortalaması ($\bar{X}_{\text{yaş}}=19.12\pm2.23$) olan 664 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Türküm (2002) tarafından Folkman ve Lazarus'un modellerine dayalı olarak beşli Likert tipinde geliştirilen Yaşama Biçimi Ölçeği (YBÖ) kullanılmıştır. Sonuç olarak kadın adayların problem odaklı başa çıkabilme puan ortalamaları erkek adaylara göre istatistiksel açıdan anlamlı olarak daha yüksektir. Yükseköğretime geçiş sınavı puan ortalamaları düşük olan öğrencilerin, yükseköğretime geçiş sınavı puanı yüksek olan öğrencilere göre kaçınma boyutu puan ortalamaları yüksektir. Adayların spor yapma durumuna göre stresle başa çıkma yolları farklılık göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Stres, Sosyal destek alma, problem odaklı başa çıkabilme, kaçınma, aday.

BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİNİN ÖĞRENCİLERİN ASTRONOMİ BAŞARILARI VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Cumhur Türk
Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Muş

Prof. Dr. Hüseyin Kalkan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun

Öğr. Gör. Melike Güzin Semercioğlu
Gümüşhane Üniversitesi, Torul Meslek Yüksekokulu, Gümüşhane

Prof. Dr. Nazan Ocak İskeleli
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun

Astronomi kavramları genellikle anlaşılması güç olduğundan, bilgi aktarımında özel yöntemler gerektirir. Bu çalışmada TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilmiş olan bir fen eğitimi projesinin öğrencilerin astronomi başarılarına ve astronomiye yönelik tutumlarına etkisini ölçmek amaçlanmıştır. Proje kapsamında Samsun ilinde, sosyoekonomik düzeyi düşük, kırsal bölgelerde yaşayan 40 ortaokul 8. sınıf öğrencisi, 9 gün boyunca bilim kampına alınmıştır. Bu araştırma, tek grup ön test – son test deneysel araştırma deseninde tasarlanmış olup, çalışmada 32 çoktan seçmeli sorudan oluşan "Astronomi Başarı Testi" ve 27 maddelik 5'li likert şeklindeki "Astronomiye Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmesi SPSS 23.0 paket programında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kullanılan ölçeklerin normal ve homojen dağıldığı belirlendikten sonra parametrik analizlerinde t testi kullanılmıştır. Astronomi Başarı Testi'ne ait t testi, ön test ve son test arasındaki değişimin istatistiksel olarak ($t=-2,060$, $p<0,05$) anlamlı olduğunu ortaya koymuştur. Astronomiye yönelik tutum ölçeğine ait t testi sonucunda ise tutum puanlarındaki değişimin istatistiksel olarak ($t=-5,642$, $p<0,05$) anlamlı olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar, doğa eğitimi projesinin öğrencilerin astronomi başarılarını artırmada olumlu etkiye sahip olduğunu ve öğrencilerin astronomiye yönelik olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Astronomi başarıları, astronomi tutumu, doğa eğitimi.

BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİYLE ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİNE YÖNELİK MOTİVASYON VE TUTUMLARININ GELİŞTİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cumhur Türk
Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Muş

Prof. Dr. Hüseyin Kalkan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun

Öğr. Gör. Melike Güzin Semercioğlu
Gümüşhane Üniversitesi, Torul Meslek Yüksekokulu, Gümüşhane

Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı,

Doğa eğitimi, bireylerin doğaya ve doğa sorunlarına karşı farkındalık, bilgi, anlayış ve davranış geliştirmelerini sağlamak ve çevresel değerlere yönelik tutum geliştirmelerine katkı yapmaktadır. Bu çalışmada TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilmiş olan bir fen eğitimi projesinin öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarına ve fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına etkisini ölçmek amaçlanmıştır. Proje kapsamında Samsun ilinde, sosyoekonomik düzeyi düşük kırsal bölgelerde yaşayan 40 ortaokul 8. sınıf öğrencisi, 9 gün boyunca bilim kampına alınmıştır. Araştırma, tek grup ön test – son test deneysel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Öğrencilere araştırmanın amaçları doğrultusunda 23 maddelik "Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği (FÖMÖ)" ve "Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (FYTÖ)" uygulanmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemeleri SPSS 23.0 paket programında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kullanılan ölçeklerin normal ve homojen dağıldığı belirlendikten sonra parametrik analizlerinde t testi kullanılmıştır. FÖMÖ' ye ait t testi, değişimin istatistiksel olarak ($t=-2,873$, $p<0,05$) anlamlı olduğu görülmüştür. FYTÖ' ye ait t testi, değişimin istatistiksel olarak ($t=-3,201$, $p<0,05$) anlamlı olduğunu ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, doğa eğitimi projesinin, öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmada ve fen bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştirmelerinde olumlu etkiye sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, tutum, doğa eğitimi.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN TERCİH ETTİKLERİ HİKAYE KİTAPLARINDA YER VERİLEN KAVRAM VE BECERİLERİN ANALİZİ

Yrd. Doç. Dr. D. Esra Angın
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın

Doç. Dr. Sema Soydan
Karatay Üniversitesi, Konya

Araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin tercih ettikleri hikaye kitaplarında yer verilen kavram ve becerilerin analizini yaparak var olan durumu ortaya koymak amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilen araştırmanın verilerinin elde edilmesinde doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 402 hikaye kitabı üzerinde yürütülmüştür. Doküman incelemesi yoluyla toplanan veriler içerik analizi yardımıyla çözümlenmiştir. Çözümleme sürecinde kategoriler oluşturulmuş, kitaplardaki sözel birimler incelenerek kodlamalar yapılarak, kategorilere ait frekans ve yüzde değerleri

hesaplanmıştır. Bulgular, okul öncesi öğretmenlerinin tercih ettikleri hikaye kitaplarında en çok yer verilen kavram ve becerilerin sosyal duygusal alan kategorisi altında toplandığını göstermektedir. En az yer verilen kavramların ise çevre ile ilgili olduğu tespit edilmiştir. Tercih edilen hikaye kitaplarında; sosyal duygusal alan kategorisinde sevgi ve duygu; bilişsel alan kategorisinde matematiksel kavramlardan sayı, boyut ve zaman, fen kavramlarından hayvanlar, coğrafi kavramlardan yer, çevre kavramlarından canlıları koruma kavramlarına yer verildiği gözlenmiştir. Özbakım becerileri kategorisinde ise beslenme hikaye kitaplarında yer verilen kavramlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmeni, hikaye kitapları, kavram, beceri.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL AÇIKLAMA TÜRLERİNİ GRUPLANDIRMA VE İFADE ETME DÜZEYLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin Kalkan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bilimi anlayabilmek için öncelikle bilimsel açıklama türleri arasındaki benzerlik ve farklılıkların iyi bilinmesi gerekmektedir. Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarından; fen bilimlerinde ve bilimsel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan teori, yasa, hipotez, varsayım, denence, sayıltı, kuram ve kanun kavramlarını eş anlamlı olanlarına göre sınıflamaları ve sınıfladıkları bu kavramları açıklamaları istenmiştir. Çalışma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında fen bilgisi öğretmenliği bölümünde 3. sınıfta öğrenim gören 78 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Öğrencilerin yaptıkları sınıflamalar analiz edilmiş ve bu sınıflamaların çok çeşitlilik gösterdiği tespit edilmiştir. Yapılan doğru sınıflamalar içinde en fazla olanlar; yasa-kanun ve teori-kuramdır. En fazla yapılan yanlış sınıflamalar ise denence-sayıltı, hipotez-varsayım ve teori-varsayımdır. Yasa-kanun ve teori-kuram doğru eşleştirilse de öğrencilerden bu kavramları doğru açıklayabilenlerin çok az olduğu görülmüştür. Özellikle öğrenciler; "hipotezler zamanla teorilere dönüşürler", "teoriler yeterince kanıtlanırsa kanunlara dönüşürler" vb. ifadeleri kullanmışlardır. Bilimsel terminolojiyi daha iyi anlamak için uygulamaya yönelik etkinliklerin yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel açıklama türleri, kanun-yasa, teori-kuram, hipotez-denence, varsayım-sayıltı.

KONSERVATUVAR ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARININ ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. İlker Kömürcü
Bülent Ecevit Üniversitesi

Bu araştırma, konservatuvar öğrencilerinin akademik başarılarının çeşitli değişkenler üzerinden incelenmesi temel amacını taşımaktadır. Bu amaçla Bülent Ecevit Üniversitesi Devlet Konservatuvarına kayıtlı 94 öğrenci araştırmanın çalışma gurubunu oluşturmuştur. İlişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırma sonucunda verilerin frekans ve yüzde dağılımları hesaplanarak tablollaştırılmış, ele alınan değişkenler arasındaki ilişkiler Man-Whitney U Testi ile hesaplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 19 paket programından yararlanılmış, iki grup ortalamaları arasında fark olup olmadığı ise t testi ile belirlenmiştir. Araştırma sonunda konservatuvar öğrencilerinin akademik başarı puanları ile cinsiyet, mezun olunan lise türü ve kardeş sayısı arasında anlamlı

ilişkilerin bulunmadığı; sınıf düzeyleri, yaş, barınma olanakları ve gelir düzeyi değişkenleri ile akademik başarıları arasında anlamlı ilişkilerin bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Konservatuvar, Akademik Başarı, Demografik Değişkenler.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. D. Esra Angın
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın

Doç. Dr. Hatice Özenoğlu Kiremit
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi eğitimi, sınıf, fen bilimleri ve sosyal bilgiler öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma örneklemini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde okuyan 219 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem desenlerinden açılımcı desenden yararlanılmıştır. Nicel verilerin elde edilmesinde 11 alt boyut ve 30 önermeden oluşan 4'lü ölçeklendirmeli "Bilimin Doğası Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler tanımlayıcı istatistikler ve tek yönlü varyans analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel veriler ise görüşme yöntemi kullanılarak elde edilmiş, her branştan üç öğretmen adayıyla yapılan görüşme verilerinin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde, öğretmen adaylarının bilimin doğasına ilişkin görüşlerinin, cinsiyet ve okumakta oldukları bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Görüşmelere ilişkin elde edilen veriler incelendiğinde ise, öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik görüşlerinin, ölçek maddelerinden elde edilen cevaplarla örtüştüğü bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Bilimin Doğası, bilimin Doğasının öğretimi, öğretmen adayları.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN MESLEK AHLAKI DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Türkan Argon
AİBÜ, Eğitim Fakültesi, Bolu

Didem Çelik Yılmaz
Akçakoca Anadolu Lisesi

Mehmet İsmetoğlu
Akçakoca Anadolu Lisesi

Toplumca kabul gören, kişiyi daha iyiye yönelten ahlaki davranışların kazandırılmasında eğitim örgütlerinde ilk sorumluluk eğitim yöneticilerine ve öğretmenlere düşmektedir. Yaparak, yaşayarak ve yaşatarak öğrenmenin esas olduğu yeni eğitim anlayışında kurum yöneticilerinin rol model olabilecek, mesleklerinin önemine uygun ahlaki davranışları sergileyen kişilerden seçilmiş olmalarının önemi ise yadsınamaz. Eğitim yöneticilerinin mesleki ahlak davranışlarına yönelik öğretmen görüşleri ise oldukça önemlidir. Zira okullarda yönetim ile ilk muhatap olan bireyler olarak öğretmenlerin yöneticilerine dair algıları sadece çalışma barışını değil aynı zamanda öğrenci başarısını da etkileyecek ve örgütsel başarının anahtarı olacaktır. Araştırmanın amacı öğretmenlerin okul yöneticilerin meslek ahlakı davranışlarına yönelik görüşleri vasıtasıyla konu ile ilgili sorunları ortaya koymak, hâlihazırdaki uygulamaları iyileştirmek için önerilerde bulunmaktır. Nitel araştırma deseniyle yürütülen araştırmanın çalışma grubunu, kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenen 2016-2017 eğitim-öğretim yılında

Akçakoca ilçesinde çeşitli kurumlarda çalışan 50 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aşaması tamamlanmış olup, analiz süreci devam etmekte, bulgular ve sonuç, kongre esnasında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Ahlakı, Okul Yöneticileri, Öğretmenler.

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ SORULARI ANLAMA DÜZEYLERİ

Doç. Dr. Erol Duran
Uşak Üniversitesi

Uzm. Yağmur Pehlivan Coşkun
Uşak Üniversitesi

Uzm. Nesime Ertan Özen
Uşak Üniversitesi

Uzm. Gülten Erkek
Uşak Üniversitesi

Bu çalışma okuduğunu anlama sorularında düşünce süreçleri basamakları ile öğrencilerin performansları arasındaki ilişkiyi araştırmaktadır. Araştırmada ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanmış Türkçe dersi kitabından seçilen beş farklı metinden hareketle hazırlanan sorulara verdiği cevaplar alan uzmanları tarafından değerlendirilmiştir. Bulgular Bloom Taksonomisi'ne göre hazırlanan bu soruların öğrencilerin okuduğunu anlama performanslarını etkilediğini göstermekte ve sonuçlar düşünce süreçleri basamakları ile öğrencilerin soruları doğru cevaplama becerisi arasındaki ilişkiyi gözler önüne sermektedir. İlk düşünme basamağı olan hatırlama basamağı en yüksek ortalama sahiptir. Ortalamaların yaratma basamağına doğru ilerledikçe düştüğü görülmektedir. En üst düzey düşünme basamağı olan yaratma basamağındaki soruların ortalaması diğer tüm basamaklara ait soruların ortalamasından daha düşük çıkmıştır. Düşünme basamakları ilerledikçe öğrencilerin soruları yanıtlamada zorlandıkları görülmüştür. Çalışma, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinin gerekliliğini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bloom Taksonomisi, Metni Anlama, Düşünme Becerisi.

P-1/V, P-t, V-n İÇİN ÇİZİLEN GRAFİKLERİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Handan Ürek
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fak.
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Gamze Dolu
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fak.
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Öğrencilerin matematiksel becerileri, interdisipliner ilişkiler gösteren kimya eğitiminde ön plana çıkmaktadır. Bu durumun bir yansıması, gazlar konusunun öğretiminde görülmektedir. Teorik bilgilerle günlük yaşam uygulamalarının yanında grafik çizme-yorumlama becerileri, bu konunun öğretiminin önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Yapılan çalışmanın amacı, üniversite birinci sınıf seviyesindeki Fen

Bilgisi Öğretmenliği öğrencilerinin, P-1/V, P-t, V-n için çizilen gaz yasaları ile ilgili grafikleri nasıl değerlendirdiklerinin ortaya çıkarılması ve öğrencilerin bu becerilerinin, konunun öğretimi sonucunda nasıl bir değişim gösterdiğinin belirlenmesidir. Bu kapsamda, 30 öğrenci ile zayıf deneysel desende bir araştırma yürütülmüştür. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 3 farklı grafik içeren bir test yardımıyla toplanmış olup nicel yöntemlerle analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kimya, üniversite öğrencileri, gaz yasaları.

PxV-V, PxV-P, PxV-1/V İÇİN ÇİZİLEN GRAFİKLERİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Gamze Dolu
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fak.
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Arş. Gör. Handan Ürek
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fak.
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Gazlar konusu, gerek lise gerekse üniversite seviyesinde, fen bilimleri alanında öğrenim görmekte olan öğrenciler tarafından karşılaşılan bir konudur. Bu konu; hem teorik bilgiler hem grafik çizme ve yorumlama hem de matematiksel işlemler içerdiğinden öğrenciler için zorluk teşkil etmektedir. Buradan yola çıkılarak bu çalışmada, üniversite birinci sınıf seviyesindeki öğrencilerin, PxV-V, PxV-P, PxV-1/V için çizilen grafikleri yorumlama becerilerinin belirlenip bu becerilerinin konunun öğretimi sonucunda nasıl değiştiğinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Çalışma, 30 öğrenci ile gerçekleştirilmiş olup zayıf deneysel desendedir. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan ve 3 farklı grafik içeren bir veri toplama aracı yardımıyla toplanmıştır. Nicel yöntemlerle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, literatürle ilişkilendirilerek tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kimya eğitimi, üniversite öğrencileri, gazlar.

TERSİNE MÜHENDİSLİK UYGULAMASI KULLANARAK KAHVE MAKİNESİ TASARLAMA

Beyza İlya
Marmara Üniversitesi, İstanbul

Merve Taşçı
Marmara Üniversitesi, İstanbul

Arş. Gör. Zehra Betül Alp
Marmara Üniversitesi, İstanbul

Prof. Dr. Fatma Şahin
Marmara Üniversitesi, İstanbul

Bu çalışmanın amacı mühendislik uygulaması yöntemini kullanarak 7. Sınıf Saf madde ve karışımlar ünitesinden, çözünürlüğü etkileyen faktörler ve çözünürlük hızına etki eden faktörler kahve demleme etkinliği üzerinden incelenmiştir. Mühendislik ve tasarım becerileri 2017 taslak öğretim programında da yer alan disiplinler arası düşünmeyi de içeren temel becerilerdendir. Mühendislik uygulamasının öğrencilerin kavram öğrenmesine, motivasyonuna ve fene yönelik tutumuna olumlu yönde katkı yapacağı, taslak öğretim programındaki fen ve mühendislik uygulamalarına yönelik kazanımlara

ulaşmaya olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Buradan yola çıkarak çalışma, Antalya ilinde özel bir okulda 13 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerle öncelikle kahve çözünürlüğüne etki eden faktörlere ilişkin etkinlikler yaptırılmış, öğrencilerin bu faktörleri fark etmeleri sağlanmıştır. Daha sonra bu faktörlere ilişkin kendi kahve yapma makinelerini tasarımları beklenmiş, tasarımlarını çizmeleri istenmiştir. Çizimler bir rubrik dahilinde değerlendirilmiş, sonuçlar ortaya koyulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mühendislik Uygulaması, Tasarım, Çözünürlük.

BİLİMİN DOĞASI ÖĞRETİMİ: AYNI TEMA FARKLI YAKLAŞIMLAR

Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Nazan Ocak İskeleli
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bilimin doğasında; doğrudan-yansıtıcı yaklaşım, tarihsel yaklaşım ve dolaylı yaklaşım olmak üzere üç farklı öğretim yaklaşımı mevcuttur. Bu çalışmada yaklaşımlar arasındaki farkların belirlenmesi amacıyla, aynı tema üzerinde nasıl kullanılabileceklerine ilişkin örnek bir etkinliğin hazırlanmasına ve uygulanmasına dair bilgilere yer verilmiştir. Seçilen tema 'saç kurutma makinesi'dir. Doğrudan yansıtıcı yaklaşımda, saç kurutma makinesinin sadece dış yapısı verilir ve öğrencilerden iç yapısını çizmeleri istenir. Tarihsel yaklaşımda, saç kurutma makinesinin tarihsel gelişimini anlatan bir sunum izletilir. Dolaylı yaklaşımda ise öğrencilere, saç kurutma makinesinin 'saçı daha hızlı kurutması, daha soğuk hava üflemesi' vb. durumlar için problem cümleleri verilir; bu problemlere uygun hipotezler geliştirmeleri ve bu hipotezlerin nasıl uygulanacağına dair çözümler üretmeleri sağlanır. Doğrudan yansıtıcı yaklaşım için hazırlanan etkinlikte gözlem-çıkartım, hayal gücü ve yaratıcılığa; tarihsel yaklaşım için hazırlanan etkinlikte bilim ve teknolojinin gelişimine, bilim insanlarının geçmiş çalışmalarından etkilenebileceğine vurgu yapacak tartışma ortamları oluşturulurken; dolaylı yaklaşımda ise bilimin doğası özelliklerinden herhangi birine doğrudan vurgu yapılmayıp tartışma ortamı oluşturulmadan etkinlik yaptırıldığında yaklaşımlar arasındaki farkların daha iyi kavratılabileceğini düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Bilimin doğası, doğrudan-yansıtıcı yaklaşım, tarihsel yaklaşım, dolaylı yaklaşım.

ULUSLARARASI TİCARET BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BÖLÜMÜ TERCİH NEDENLERİ, KARIYER HEDEFLERİ VE PLANLARI ÜZERİNE ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Zekai Öztürk
Gazi Üniversitesi İİBF, Sağlık Yönetimi Bölümü

Dicle Nehir Bozdan
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uluslararası İşletmecilik

İlkyaz Özenci
Gazi Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uluslararası İşletmecilik

Bu çalışmanın amacı Gazi Üniversitesi Uluslararası Ticaret Bölümü lisans öğrencilerinin bölümü tercih nedenleri ve bunu etkileyen faktörleri ortaya çıkarmak ayrıca bölüm öğrencilerinin kariyer hedefleri ve

kariyer planları hakkında fikir ve düşüncelerini tespit etmektir. Araştırma tanımlayıcı bir araştırmadır ve veriler yüz yüze anket yöntemiyle elde edilmiştir. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında lisans eğitimi alan Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında 71'i kız 43'ü erkek olmak üzere toplam 114 öğrenciye anket uygulanmıştır. Çalışmamızın profilini yaşları 19-22 arasında değişen %62,3'ü kız öğrenci ve çoğunluğunu Anadolu Lisesi mezunu olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin bölümü tercih etme nedenlerinden en önemlisinin mezun olunca iş bulma kolaylığı sağlayacak olduğunu düşünmeleridir. Öğrencilerinin yaklaşık %60'ının okudukları üniversiteden ve bölümden kısmen memnun oldukları gözlenmiş, kariyer hedef ve planları arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası ticaret, kariyer, kariyer hedefleri, kariyer planları, kariyer yönetimi.

MESLEKİ EĞİTİMDE BİR KENDİ KENDİNE ÖĞRENME UYGULAMASI

Yrd. Doç. Dr. Mustafa Berkant Selek
Ege Üniversitesi, Bornova / İzmir

Kendi kendine öğrenme; öğrencilerin bir laboratuvarda yalnız bırakılması değildir. Geleneksel eğitimin dışında, bu eğitim sürerken kişisel mesleki gelişimini desteklemeye istekli öğrencilerin bireysel ya da ekip olarak yaptıkları bir çalışmadır. Öğrenciye çalışmak istediği herhangi bir teknik konuda, temel bilgilendirme yapılarak, ilgili eğitim materyalleri verilir. Birinci öncelik öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanmasıdır. İkincil olarak bu öğrencilerin yeni gelen diğer öğrenciler için eğitim vermeleri ve özet eğitim materyalleri hazırlanması faaliyetlerini de kapsar.

Bu çalışmada mesleki eğitimde yeni bir metot olan "kendi kendine öğrenme" metodunun elektronik alanında uygulanması amaçlanmıştır. Yapılan çalışmada geleneksel eğitimin verildiği bir meslek yüksekokulunda mesleki eğitimde kendi kendine öğrenmeyi amaçlayan "hafızası olan" ve sürekli gelişen bir proje laboratuvarı kurulmuştur. Bu çalışma kapsamında robot el, basit bir asansör, 3D printer yapılmış, arduino uno, mega, ARMstm32F407 ve stm32F429 kartları programlanmıştır. Ayrıca yenilenebilir enerji konusunda da özellikle fotovoltaik sistemler ile ilgili uygulamalar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kendi kendine öğrenme, mesleki eğitim, hafızalı laboratuvar, yaşam boyu öğrenme.

ROMAN ÇOCUKLARIN OKUL BAŞARISIZLIĞINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Hacer Tor
Gazi Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Böl.

Son yıllarda yapılan araştırmalarda Romanların Türk Toplumunda en dezavantajlı gruplar olduğuna işaret edilmektedir. Romanların yaşadığı temel sorun alanları olarak istihdam, barınma ve eğitim üzerinde durulmaktadır. Eğitime erişimde dezavantajlı gruplardan biri de roman çocuklarının olduğundan söz edilmektedir. Roman çocuklar arasında okulu terk etme oranının yüksek olduğu ve devamsızlığın sıkça görüldüğü, üst sınıflara geçmiş çocukların okuma yazma bilmediği gözlemlenmektedir. Roman çocukların eğitim durumları ve sorunları üzerine yapılan çalışmaların sayısı yok denecek kadar azdır bu çalışma bu çocukların eğitimde karşılaştıkları sorunları ortaya çıkarmak amacıyla planlanmıştır.

Çalışma, Çorum İlinin Sungurlu ilçesinde roman çocukların devam ettiği okullarda görev yapan öğretmenler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma da nitel araştırma desenlerinden durum çalışması (case study) deseni kullanılmıştır. Verilerin elde edilmesinde yarı yapılandırılmış görüşme formu

kullanılmıştır. Araştırmada roman çocukların okula devamlarında, ödevlerini yapmada, okula istekli gelmelerinde ve velilerle iletişim kuramadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Roman çocuk, eğitim, sorun.

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN SİĞINMACI KADINLARIN GİTTİKLERİ ÜLKELERDE YAŞADIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Hacer Tor

Gazi Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Göçmenlik sorununun bir parçası olan Suriye'li sığınmacılar son günlerde Türkiye gündeminde sıkça yer alan önemli konulardan bir tanesidir. 2011 yılında yaşanan halk ayaklanması sonucunda 3.5 milyon civarında Suriyeli Türkiye'ye sığınmak zorunda kalmıştır. Kadınlar ve çocuklar savaş ve göç hareketlerinde, en savunmasız grupları oluşturmakta ve ciddi sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Sığınmacı kadınların gittikleri ülkelerde yaşadıkları sorunlara ilişkin olarak bazı çalışmalar bulunmakla birlikte yeterli olmadığı görülmüştür. Bu nedenle bu çalışma; lisansüstü düzeyde eğitim gören öğrencilerin görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla planlanmıştır. Çalışma, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsünde eğitim gören öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması (case study) deseni kullanılmıştır. Verilerin elde edilmesinde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; sığınmacı kadınların gittikleri ülkelerde sağlık, barınma, dil, istismar gibi ciddi sorunlarla karşılaştıkları tesbit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sığınmacı, kadın, sorun.

İLKOKUL, ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Atilla Özdemir

Bülent Ecevit Üniversitesi

Seyithan Demirdağ

Bülent Ecevit Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışma ile öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına yönelik görüşleri, katılma biçimleri ve öğreticilerin yeterlik düzeyleri incelenmiştir. Çalışmaya yönelik veriler, 2016-2017 bahar döneminde toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Zonguldak iline bağlı bir ilçedeki seçkisiz (random) yöntemle seçilen ve devlet okullarında görevli olan 303 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada nicel yaklaşımlardan olan betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına yönelik görüşlerini ölçmek için Hizmet İçi Eğitim Ölçeği (HEÖ) kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan 38 maddeli ölçek dört alt boyuttan oluşmaktadır. Çalışmadaki verilerin araştırma sorularına göre analiz edilebilmesi için t-testi, ANOVA ve Pearson korelasyonu analizleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, hizmet içi eğitime yönelik bütün alt boyutlarda, cinsiyet değişkeni ile branş değişkenine göre herhangi bir anlamlı fark görülmemiştir. Hizmet içi eğitime yönelik bütün alt boyutlarda, mesleki kıdem, okul türü, eğitim durumu ve katıldığı hizmet içi eğitim faaliyetleri değişkenlerine göre de anlamlı farklar bulunamamıştır. Fakat, hizmet içi eğitime yönelik bütün alt boyutlar arasında olumlu yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Hizmet içi eğitim, öğretmen görüşleri, öğretici yeterlikleri.

OTİZM ALANI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI

Süreyya Dedeoğlu
N.E.Ü A.K.E.F Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel
N.E.Ü A.K.E.F Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Bu çalışma, otizm alanıyla ilgili YÖK Ulusal Tez Merkezinde indekslenen tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelendiği bir içerik analizi çalışmasıdır. Bu amaçla otizm alanı ile ilgili olan ulaşılabilir 100 adet tez incelenmiştir. Araştırma sonuçları alt problemlere göre düzenlenmiş, frekans ve yüzde tablosu olarak betimsel bir biçimde sunulmuştur. Çalışmanın sonucunda, otizm alanında yapılan tezlerin yarısından fazlasının yüksek lisans tezi olduğu, YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde ulaşılabilir en eski tez 1990 yılına ait olduğu, 1990-2016 yılları arasındaki 26 yıllık sürede, otizm alanı ile ilgili en çok tezin 2015 yılında yapıldığı, tezlerin araştırmacının cinsiyetine göre dağılımına bakıldığında büyük çoğunluğu kadın araştırmacıların oluşturduğu, yapılan tezlerin üniversiteler ve illere göre dağılıma bakıldığında, Marmara Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi ile İstanbul, Eskişehir ve Ankara illerinin tezlerin en çok yapıldığı üniversite ve iller olarak ön plana çıktığı, yapıldığı enstitülere göre dağılımına bakıldığında tezlerin büyük bir bölümünün Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde yapıldığı, Otizm alanında yapılmış olan tezlerin konuları bakımında en fazla eğitim ve öğretim alanında yapıldığı, ulaşılan tezlerin büyük çoğunluğu "nicel yöntemler" kullanılarak yapıp, tezlerin büyük çoğunluğunda "ölçek, gözlem formu, görüşme formu, bilgi formu, test ve veri toplama formu" veri toplama aracı olarak kullanıldığı, otizm alanı ile ilgili deneysel desen kullanılarak yapılan tezler incelendiğinde "otizmli çocuklar ve otizmli çocuğa sahip ebeveynler" örneklem (çalışma) grubunun çoğunluğunu oluşturduğu belirlenmiştir. Ülkemizde, çocuklarında otistik bozukluk olan ya da bu risk taşıyan ailelerin eğitime olan gereksinimleri göz önüne alındığında, bu alanda yapılan çalışmalara ne kadar çok ihtiyaç duyulduğu ve bu çalışmaların ne kadar önemli olduğu açıkça görülmektedir. Otistik çocukların, bireysel farklılıklarını dikkate alan öğretim uygulamaların desteklenmesi, yeni araştırmaların yapılması ve sonuçlarının karşılaştırılması, yeni bakış açıları geliştirecek ve literatüre katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Otizm, İçerik Analizi, Lisans Üstü Tezler.

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇALGI ÇALIŞMA YÖNTEMLERİNİN İNCELENMESİ (KONYA İLİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel
N.E.Ü A.K.E.F Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan
N.E.Ü. Devlet Konservatuarı, Piyano Gitar Anasanat Dalı

Doç. Dr. Onur Küçükosmanoğlu
N.E.Ü. Devlet Konservatuarı, Piyano Gitar Anasanat Dalı

Yrd. Doç. Dr. Murat Devrim Babacan
N.E.Ü. Devlet Konservatuarı Piyano Gitar Anasanat Dalı

Müzik eğitimi, çalgı eğitimi alt boyutu ile öğrenciye teknik ve müzikal çalma becerisini kazandırmayı hedefler. Bu süreçte öğrencilerin uygulamaları gereken çalışma yöntemleri zaman zaman bireysel, çalgısal birtakım farklılıklar gösterebiliyor olsa da etkili çalgı çalma becerisini kazanabilmek için gereken davranışların kazanılmasında izlenecek yol bazı çalışma yöntemlerini zorunlu kılmaktadır. Özellikle

ilerleyen dönemde müzik öğretmenliğini meslek edinecek öğrencilerimizin çalışma yöntemlerini bilişsel olarak özümsemesi en az devinimsel beceri geliştirmesi kadar önemlidir. Buradan yola çıkarak çalışmanın amacı müzik öğretmeni adaylarının çalgı çalışma yöntemlerinin incelenmesi olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemi 2016-2017 eğitimi öğretim yılında N.E.Ü. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 129 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada öğrencilerin çalgı çalışma yöntemleri farklı değişkenler açısından inceleneceğinden araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Öğrencilerin çalgı çalışma yöntemlerinin belirlenmesinde araştırmacılar tarafından 2014-2015 eğitim-öğretim yılında geliştirilen "Müzik Eğitiminde Çalgı Çalışma Yöntemleri Ölçeği" (Cronbach Alpha;0.811) uygulanmıştır.Araştırma süreci halen devam etmektedir. Çalışmanın değerlendirme aşamasında elde edilen bulgular ve ilgili literatür birlikte değerlendirilerek sonuç ve tartışma bölümü oluşturulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Müzik Eğitimi, Çalgı Eğitimi, Çalgı Çalışma Yöntemleri, Çalgı Çalışma Yöntemleri Ölçeği.

MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ÇALGI ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ (KONYA İLİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Ezgi Babacan
N.E.Ü. Devlet Konservatuvarı Piyano Gitar Anasanat Dalı

Yrd. Doç. Dr. Gözde Yüksel
N.E.Ü A.K.E.F Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Doç. Dr. Onur Küçükosmanoğlu
N.E.Ü. Devlet Konservatuvarı Piyano Gitar Anasanat Dalı

Yrd. Doç. Dr. Murat Devrim Babacan
N.E.Ü. Devlet Konservatuvarı Piyano Gitar Anasanat Dalı

Müzik Eğitiminin önemli bir alt boyutu olan çalgı eğitimi, öğrencilere nitelikli çalgı çalma becerisi kazandırma hedefinin yanı sıra, onlara çalgı eğitimi yolu ile düzenli, planlı ve programlı hareket edebilen bu sayede zamanı verimli kullanabilen bireyler olma yönünde de önemli katkılar sağlamaktadır. Öyle ki nitelikli çalgı çalma becerisine sahip olmak; sabır, dikkat ve tekrar gerektiren uzun bir süreçtir. Bu süreç içerisinde doğru çalışma alışkanlığı geliştirmek zaman kaybını ortadan kaldıracağı gibi öğrenilecek yeni çalgısal becerilerin sağlam temeller üzerine oturtulabilmesi ve gelişimin hızlı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi açısından oldukça önemlidir. Bu noktadan yola çıkarak araştırmanın amacı Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin çalgı çalışma alışkanlıklarının incelenmesi olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin çalgı çalışma alışkanlıklarını farklı değişkenler açısından değerlendirebilmek amacıyla araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma örneklemini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında N.E.Ü. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 126 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin çalgı çalışma alışkanlıklarının belirlenmesinde araştırmacılar tarafından geliştirilen "Müzik Eğitiminde Çalgı Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği (Cronbach Alpha; .891)" kullanılmıştır. Araştırma süreci halen devam etmektedir. Çalışmanın değerlendirme aşamasında elde edilen bulgular ve ilgili literatür birlikte değerlendirilerek sonuç ve tartışma bölümü oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Çalgı Eğitimi, Çalgı Çalışma Alışkanlıkları, Çalgı Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği.

EVALUATION OF DRAFT ENGLISH LANGUAGE EDUCATION PROGRAM IN K12 CONTEXT

Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner
Akdeniz University, Antalya

To provide a high-quality English language education for K12 students in Turkey, a periodic revision of the courses is essential to maintain an up-to-date and effective curriculum. In line with this fact, very recently, English language teaching program in K12 context has been revised in accordance with the general objectives and the main principles of Turkish National Education. The aim of this study is to glance over the new initiations and inclusion of new dimensions in the draft program through the lens of the general objectives and main principles of Turkish National Education. Through an external desk research technique, officially published draft program was examined in depth. The findings revealed that while the draft program allows learners to experience English as a means of communication rather than focusing on the language as a topic of study, emphasizes the use of English both in classroom interactions and out of the class hours. The further findings will be reported during the presentation.

Keywords: Draft ELT program, K12, external desk review, program evaluation.

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN BİLGİ OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE BU DÜZEYLERİNİN LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ YETERLİLİKLERİ BAĞLAMINDA ELEŞTİRİSİ

Arş. Gör. Aslı Yurttaş
Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir

Prof. Dr. Ali Aksu
Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir

Yrd. Doç. Dr. Ferdane Denkçi Akkaş
Medeniyet Üniversitesi, İstanbul

Öğr. Gör. Suzan Bağırtlak
Katip Çelebi Üniversitesi, İzmir

Bu araştırmada, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde yüksek lisans ve doktora öğrenimine devam eden öğrencilerin bilgi-okuryazarlığı düzeylerinin incelenmesi ve bu düzeylerinin öğrenci yeterlilikleri kapsamında değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmanın evrenini Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde öğrenim görmekte olan ve 2016-2017 bahar yarıyılı itibarıyla kayıt yenileyen 433 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 325'i yüksek lisans, 108'i doktora programına kayıtlanmıştır. Araştırmanın veri toplama aşaması devam ettiği için, örnekleme 200 ve üzerine öğrencinin dahil edilmesi planlanmaktadır. Araştırma verileri Polat (2005) tarafından lisansüstü öğrencilerinin bilgi okuryazarlığı becerileri kapsamında oluşturulmuş ifadelerdeki zorlanma düzeylerini belirlemek üzere geliştirilen "Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Ölçek "bilme", "erişim", "değerlendirme", "kullanma", "etik" olmak üzere beş alt boyuttan oluşmaktadır. Elde edilen veriler aritmetik ortalama, frekans-yüzde, t testi ve anova istatistik işlemleri kullanılarak çözümlenecektir.

Anahtar Sözcükler: Bilgi okuryazarlığı, lisansüstü öğrenci, öğrenci yeterlilikleri.

DUYGUSAL FARKINDALIK EĞİTİM PROGRAMININ 48-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DUYGUSAL FARKINDALIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Prof. Dr. Alev Önder
Marmara Üniversitesi- İstanbul

Dr. Asude Balaban Dağal
Marmara Üniversitesi- İstanbul

Arş. Gör. Duygu Şallı
Marmara Üniversitesi- İstanbul

Araştırmanın amacı; okul öncesi eğitimi alan 48-72 aylık çocukların duygusal farkındalığını arttırmaya yönelik "Duygularımı Öğreniyorum" setini de içeren eğitim programının etkisini incelemektir. Araştırmanın yöntemi; ön test son test kontrol gruplu modeldir. Deney ve kontrol grubundaki çocuklara duygusal gelişim ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini Marmara Üniversitesi Okulöncesi Uygulama Birimindeki 30 çocuk oluşturmuştur. Veri toplama aracı; Avşalak'ın (2008) Kavram Gelişim Ölçeğinin "Duygu Kavramları alt ölçeği"dir. Deney grubundaki çocuklara 4 hafta boyunca her gün destekleyici etkinliklerle "Duygularımı Öğreniyorum" eğitim seti uygulanmıştır. Kontrol grubunda ise; normal eğitim programına devam edilmiştir. Uygulama bitiminde deney ve kontrol grubundaki çocuklara son testler yapılmıştır. Son test uygulamalarından 10 gün sonra deney grubuna izleme testi olarak adı geçen alt ölçek tekrar uygulanmıştır. Araştırmanın soruları non-parametrik testlerden "Mann Whitney- U" ve "Kruskal Wallis" testleri kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda; çocukların duygusal farkındalıklarının "Duygularımı Öğreniyorum" seti ile oluşturulan eğitim programı ile arttığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okulöncesi, farkındalık, duygusal gelişim.

SENTENCE INITIAL ATTENDED AND UNATTENDED THIS AND THESE

Assist. Prof. Dr. Huseyin Kafes
Akdeniz University

This qualitative and quantitative study investigates the use of sentence initial *this* and *these* as pronouns versus determiners in a corpus of MA thesis by novice Turkish academic writers in Applied Linguistics. The study reveals that authors use sentence initial *this* and *these* as both pronouns (unattended) and determiners (attended). Contrary to expectations, prescriptions of style manuals and guide books, overall novice writers were found to use sentence initial unattended *this* and *these* as much as they employed attended *this* and *these*. The findings are discussed with reference to the relevant literature. The knowledge gained by this study can increase our awareness of these structures in composition instructors and L2 writers, leading to clearer texts.

Keywords: Corpus linguistics; Demonstratives; Prescriptivism versus descriptivism; English for Academic Purposes.

FEN BİLGİSİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK VE ALT DALLARINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Arş. Gör. Nisa Yenikalaycı
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Cumhur Türk
Muş Alparslan Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, kelime ilişkilendirme testi kullanılarak fen bilgisi öğrencilerinin 'fizik, elektrik, optik, manyetizma, mekanik ve modern fizik' kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarının ortaya konulmasıdır. Çalışma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde fen bilgisi öğretmenliği bölümünde 3. sınıfta öğrenim gören 34 (26 kız, 8 erkek) öğrenci ile yapılmıştır. Çalışma grubunun 3. sınıf seçilme nedeni, fiziğin alt dalları ile ilgili olan alan derslerini (Genel Fizik-I, Genel Fizik-II, Genel Fizik-III, Genel Fizik-IV) 1. ve 2. sınıfta öğrencilerin almış olmasıdır. Verilerin analizi, 6 anahtar kelime için ayrı ayrı hangi kelimelerin kaçar kez tekrar edildiğine göre frekans tabloları oluşturularak yapılmıştır. En fazla kelime ilişkilendirme 'fizik', en az ise 'modern fizik' ile ilgili olmuştur. Sonuç olarak, öğrencilerin dersin içeriğine ait bilimsel düzeyde bilgi içeren kelimeleri oldukça az sayıda ifade ettikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kelime ilişkilendirme testi, fizik, fiziğin alt dalları.

MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN PİYANO EĞİTİMİNDE BAŞARI ALGISINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç.Dr. Ezgi Babacan
Necmettin Erbakan Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

Yrd. Doç. Dr. M. Devrim Babacan
Necmettin Erbakan Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

Başarı kavramı istenilen sonuca ulaşma, amaca erişme olarak; eğitim sürecinde ise program hedefleriyle bütün olarak tutarlı davranışlar sergileme şeklinde tanımlanmaktadır. Eğitimin temel elemanları olan öğrenci, öğretmen ve öğretim programı içerisinde bu süreçten doğrudan etkilenen ve başarı çıktısına sahip olacak kişiler elbette ki öğrencilerdir. Alan yazın incelendiğinde başarı algısı ile ilgili öğrenci davranışlarını, öğrenmeye isteklilik, dersi dinlemeye ayrılan zamanın uzun olması, sürece etkin katılım, öğretmenle etkin iletişim, kendi kendine çalışmaya zaman ayırma, diğer öğrencilerle birlikte çalışma, öğretim materyallerini etkin kullanma ve sosyal iletişim özellikleri olarak sınıflandırmak mümkündür. Müzik eğitiminde başarı ve başarısızlık sebebi olarak öğretmen adaylarının genellikle yetenek ve çabayı daha çok seçme eğiliminde olduğu ortaya çıkmıştır. Bu araştırma müzik eğitimi alan öğrencilerin piyano eğitiminde başarı algısını tanımlamak, başarılı öğrenci özellikleri ile başarıyı etkileyen etkenleri ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemiyle yapılan çalışmada görüşme veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi 2016-2017 eğitim öğretim yılı Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmacılar tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu ile öğrencilerle görüşme yapılmış ve elde edilen veriler çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Piyano Eğitimi, Müzik Eğitimi, Başarı Algısı.

THE EFFECTS OF INSTRUCTION IN IMPROVING L2 PRAGMATIC DEVELOPMENT

Dr. Burcu Gökgöz-Kurt
School of Foreign Languages
Dumlupınar University, TURKEY

Despite the wide array of previous research in the interventional pragmatics studies, the enigmatic question of whether instruction improves pragmatic development in interlanguage still needs to be investigated. In this respect, while the primary role of instruction in the interlanguage pragmatic development is unequivocally underscored, there are studies which found neither an effect of instruction nor the expected amount of improvement in the intended domain. The present study seeks to identify and explain the efficacy of instruction types on L2 English learners' pragmatic development. Three intact classes consisting of 2 treatment groups and 1 control group at the same proficiency level completed three different tasks on a certain aspect of their L2 pragmatic knowledge. The preliminary results indicate that the learners in the deductive instruction group benefited more than inductive instruction group.

Keywords: English language learning, L2 pragmatics, instruction.

AN EXPLORATORY STUDY OF STUDENT MOTIVATION IN EFL CLASSROOM

Dr. Burcu Gökgöz-Kurt
School of Foreign Languages
Dumlupınar University, TURKEY

The present study investigates sources of motivation as well as preferences for group or pair work activities by L2 English learners at tertiary level. In order to achieve this aim, a large group of EFL learners at a higher vocational college took a comprehensive questionnaire exploring their motivational profiles. The findings of the study reveal interesting findings about learner motivation and their preferred learning styles in L2 classrooms.

Keywords: Motivation, EFL, vocational schools

ERGENLER İÇİN MÜZİK PERFORMANS KAYGISI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Doç. Dr. İrfan Yurdabakan
DEÜ, Buca Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD

Okt. Bahar Aydın
DEÜ, DESOMER

Müzik performans kaygısı, duyuşsal, bilişsel, somatik ve davranışsal bileşenleri olan ve kaygıya yola açabilecek belli bir deneyim sırasında ortaya çıkan müziksel performansla ilgili belirgin ve kalıcı endişe durumudur. Her yaşta ve her düzeyde, amatör ya da profesyonel olarak ilgilenen bireylerde görülebilir. Özellikle ergenlik döneminde ortaya çıktığında başarı algısı, özgüven ve yeterlik gibi kişisel özellikleri etkileyebilir. Ergenlerde müzik performans kaygısı düzeyinin tespit edilip gerekli önlemlerin alınması gelecek yaşantılarını olumlu olarak etkileyebilir. Bu çalışmanın amacı Osborne ve Kenny (2008) tarafından geliştirilen Ergenler için Müzik Performans Kaygısı Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamak, geçerlik ve

güvenirliliği konusunda kanıt elde etmektir. Bu amaçla ölçeğin çeviri geçerliliğinin yanı sıra, konservatuar ve Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü öğrencilerinden oluşan 378 kişilik bir grup üzerinde ön denemesi yapılmıştır. Deneme verilerinden hareketle ölçeğin yapı geçerliliği açımlayıcı faktör analizi ile sınanmış ve iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Yapılan faktör analizinde örneklem yeterliği için hesaplanan Kaiser-Meyer-Olkin değeri 0,91 ve küresellik testi anlamlı ($p < 0,001$) bulunmuştur. Üç boyutlu olan orijinal ölçeğin Türkçe sürümü özdeğeri 1'den büyük iki boyutlu yapı göstermiş, açıkladığı toplam varyansı 49,53 olarak bulunmuştur. Birinci boyutun faktör yükleri 0,81 – 0,55; ikinci boyutun faktör yükleri ise 0,78 – 0,42 arasında bulunmuştur. Birinci boyutun iç tutarlılık katsayısı 0,87, ikinci boyutun ise 0,78 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Müzik performans kaygısı, ölçek uyarlama, Ergen.

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ ÇALIŞANLARININ ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİ (ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ)

Doç. Dr. Ali Sabancı
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Saniye Erol Emiroğlu
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Hakan Düztepe
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Müdürlükleri çalışanlarının örgütsel bağlılık düzeylerinin belirlenmesi; çalışanların yaş, cinsiyet, görev, kıdem ve çalışma sürelerine göre görüşlerindeki farklılıkların değerlendirilmesidir. Bu çalışmada Balay (2000) tarafından geliştirilen uyum, özdeşleşme ve içselleştirme olmak üzere üç boyuttan oluşan örgütsel bağlılık ölçeği Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına uyarlanarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, Antalya ili İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile beş merkez İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde şef, programcı, tekniker, teknisyen, bilgisayar işletmeni, veri hazırlama kontrol işletmeni, memur, şoför ve hizmetli kadrolarında görev yapan çalışanlar oluşturmaktadır. Bu kapsamda evren 428 kişiden oluşmaktadır. Veri toplama aracı evreni oluşturan 428 kişiye uygulanmış; analizlerde dönüşü sağlanan 330 anket kullanılmıştır. Çalışma sonucunda Milli Eğitim Müdürlükleri çalışanlarının içselleştirme boyutunda yüksek düzeyde uyum boyutunda düşük ve özdeşleşme boyutunda ise görece olarak orta düzeyde bağlılık duygusuna sahip oldukları, demografik faktörlere göre yapılan analizlerde ise yalnızca görev yeri değişkenine göre uyum boyutunda fark bulunduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel bağlılık, uyum, özdeşleşme, içselleştirme.

BAĞLAM TEMELLİ YAKLAŞIMIN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GAZLAR KONUSUNU ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu
KTU Fatih Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri
Eğitimi Bölümü, Trabzon

Büşra Kurnaz
KTU Fatih Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri
Eğitimi Bölümü, Trabzon

Tuğçe Erol
KTU Fatih Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri
Eğitimi Bölümü, Trabzon

Gazlar konusu, doğrudan maddenin tanecikli yapısı ile ilgili soyut yapıda bir kavram olduğundan öğrenciler tarafından anlaşılması oldukça zor bir kimya konusudur. Uçan balon, tüpler, spreylar, solunum gibi günlük hayatımızın birçok alanında gazlarla iç içe olmamıza karşın, öğrencilerin gazlara yönelik bilimsel anlamaları çok yetersizdir. Bu çalışmada öğrencilerin gaz kavramlarına yönelik anlama düzeyleri ve yanılgıları üzerine bağlam temelli uygulamaların etkisi incelenmiştir. Çalışmada bağlam temelli yaklaşımın REACT modeline uygun üç farklı etkinlik tasarlanmış ve deneysel bir yaklaşımla etkililikleri araştırılmıştır. Yarı deneysel yaklaşımın kullanıldığı çalışma, deney grubunda 30 kontrol grubunda 29 olmak üzere toplam 59 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada veri toplamak amacıyla 21 çoktan seçmeli ve 8 açık uçlu sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Test, deney ve kontrol grubuna uygulama öncesinde ön-test ve uygulamadan sonra son-test olarak iki kez uygulanmıştır. Ön-test uygulamaları sonucunda her iki gruptaki öğrencilerin gazlarla ilgili önemli yanılgılar taşıdıkları belirlenmiştir. Çalışma sonucunda REACT modeline dayalı öğretilen deney grubunun daha başarılı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kimya Eğitimi; Gazlar; Bağlam Temelli Yaklaşım.

EXAMINATION OF ALTHURISM, SELF-ESTEEM AND COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS TAKING CIVILIAN INVOLVEMENT PROJECTS

Ezgi Çevik
Akdeniz University
Sport Sciences Faculty
CAMPUS 07058 ANTALYA

Assoc. Prof. Dr. Evren Tercan Kaas (Corresponding Author)
Akdeniz University
Sport Sciences Faculty
CAMPUS 07058 ANTALYA

The aim of the study is to examine althurism, self-esteem and communication skills of students in sports management and recreation departments of Akdeniz University, Sport Sciences Faculty in relation with taking Civilian Involvement Projects (CIP) courses. Population of the study consisted of 268 students and 222 students returned the questionnaires (rate of return =83%). Data collection tool consisted of four parts. In the first part demographic information was inquired. In the second part

"Althurism scale", in the third part "Self-esteem scale" was used. The last part of the questionnaire consisted of "Communication skills" scale. When the mean scores that participants obtained from "Althurism" and "Communication skills" scales were considered, it was found out that the highest scores were from "Helping sub scale" with $3,73 \pm 0,72$ which was followed by "Althurism scale" total mean scores with 3.65 ± 0.70 . All subscales yielded results over an average level according to 5th type Likert Scale. This result shows that our students had scores above the average in althurism and communication skills. The participants had high level of self-esteem (90,5%). Some variables were compared according to taking a CIP course. In the group that had taken CIP, 82,7% thought of joining voluntary activities in the future. In the other group this level was 69,4% ($p < 0,05$). The level of helping and althurism was higher in the group that had taken a CIP course ($p < 0,05$).

Keywords: Sport Management, Recreation, Althurism, Self-esteem, Communication Skills, Civilian Involvement Projects.

BİMER ALO 147 CİMER GİBİ KURUMLARA YAPILAN ŞİKAYETLERİN OKUL YÖNETİMİNE ETKİSİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI

İlkay Güneş
Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. İlhan Günbayı
Akdeniz Üniversitesi

Bu çalışma BİMER ALO 147 CİMER gibi kurumlara yapılan şikâyetlerin okul yönetimine etkisine ilişkin okul müdürlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma, Antalya Kepez bölgesindeki ortaokul müdürlerinin katılımlarından oluşmaktadır. Araştırmada betimsel modelde olup, veriler nitel araştırma veri toplama tekniklerinden biri olan görüşme formu ve ses kayıt cihazı kullanılarak elde edilmiştir. Sekiz sorudan oluşan ve yirmi ortaokul müdürlerine uygulanan bu görüşme formuyla toplanan veriler, bilgisayar ortamında yazıya aktarılmış ve içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda okul yönetiminde etkili olan baskı grupları, BİMER ve CİMER alo 147 ye yapılan şikâyetlerin konusu, şikâyetlerin yönetim sürecine ve motivasyon üzerine etkileri, şikâyetlerin içeriği, edilen şikâyetlerde dikkate alınan unsurlar ve bu kurumları ileri boyuta taşımak için sunulan öneriler öne çıkan bulgulardır. Araştırma da ayrıca BİMER ve CİMER gibi kurumların okullar üzerinde yoğun bir baskı kurması ve kurmuş oldukları bu baskıların yöneticiler üzerinde olumsuz motivasyon gösterdiği gibi yönetim sürecini de etkilediği bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: BİMER, ALO 147, CİMER, okul yönetimi.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN ALGILARINA GÖRE ÖĞRETİM ÜYELERİNİN OTANTİK LİDERLİK DAVRANIŞLARININ BELİRLENMESİ

Seyithan Demirdağ
Bülent Ecevit Üniversitesi

Semra Yılmaz
Bülent Ecevit Üniversitesi

İrem Dalkıç
Bülent Ecevit Üniversitesi

Bu nicel araştırmada üniversitelerde öğrenim görmekte olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) bölümü öğrencilerinin algılarına göre öğretim üyelerinin otantik liderlik davranışlarının incelenmesi

amaçlanmıştır. Çalışmaya yönelik veriler, 2016-2017 bahar döneminde toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bülent Ecevit Üniversitesi'ndeki seçkisiz olmayan (nan-random) yöntemle seçilen 260 PDR öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 16 madde ve dört boyuttan oluşan Otantik Liderlik Ölçeği (OLÖ) kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analiz edilmesi için t-testi, ANOVA, Pearson korelasyonu ve regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, otantik liderlik davranışlarına yönelik bütün alt boyutlarda, cinsiyet değişkenine göre herhangi bir anlamlı fark görülmemiştir. Otantik liderlik davranışları sınıf değişkenine göre anlamlı bir fark gösterirken, okul türü ve akademik ortalamaya göre anlamlı bir fark göstermemiştir. Ayrıca, Otantik liderlik davranışlarının bütün alt boyutları arasında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu görülmüştür. Regresyon analizi sonucunda ise otantik liderliğin diğer alt boyutlarının ilişkisel şeffaflık boyutunun %54,5'ini yordadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Otantik liderlik, öğrenci algıları, PDR öğrencileri.

ALTERNATİF BİR TEST KURAMI OLARAK SATO TEST KURAMI

Sait Çüm
Hacettepe Üniversitesi, Beytepe Ankara

Doç. Dr. İrfan Yurdabakan
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca İzmir

Eğitimde ve psikolojide test geliştirme ve ölçme süreçleri, oldukça karmaşık ve geniş kapsamlı bilgiler bütünü üzerine inşa edilmiş bir bilim dalı olan psikometri çerçevesinde ele alınır. Psikometristler, test maddelerinin nasıl geliştirileceği, nasıl seçileceği, verilen cevapların sayılara nasıl dönüştürüleceği, bunların nasıl yorumlanacağı ve elde edilen verilerin kalitesinin nasıl değerlendirileceği gibi sorulara matematiksel ve istatistiksel teorilere dayalı olarak yanıt ararlar. Söz konusu teorilere "test kuramı" ya da "psikometrik kuram" adı verilmektedir. Klasik Test Kuramı (KTK) ve Madde Tepki Kuramı (MTK) geçmişten günümüze üzerinde en fazla çalışılan başlıca iki test kuramı olarak öne çıkmaktadır. Alanyazında, KTK ve MTK'nın birbirlerine göre bazı üstün ve zayıf yönlerinin tartışıldığı görülmektedir. Takahiro Sato, diğer test kuramlarının sınırlılıklarından doğan ihtiyaçtan hareketle katılımcıların cevap örüntüleri üzerinden performanslarını ayırt etmeye yönelik küçük örneklemeler üzerinde de etkili sonuçlar üretebilecek bir sistem üzerinde çalışmalarını yürütmüştür. Bu bildiri, modern bir test kuramı olarak öne sürülen Sato Test Kuramı'nı tartışmaya açmak ve alanda çalışan araştırmacılara çeşitli öneriler getirmek üzere kaleme alınmıştır.

Anahtar Sözcükler: Test Kuramı, Alternatif Test Kuramı, Sato Test Kuramı.

PROGRAMLAMA DERSLERİ İÇİN OTOMATİK DEĞERLENDİRİCİLERİN KARŞILAŞTIRILMASI

Mert Eroğlu
Bilgisayar Mühendisliği, Kocaeli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Burak İner
Bilgisayar Mühendisliği, Kocaeli Üniversitesi

Bilgisayar programlamanın öğretildiği derslerde öğrencilerin geliştirdikleri kaynak kodların değerlendirilmesi önemli bir iş yükü olarak görülmektedir. Bilgisayar mühendisliği bölümünde programlama dersleri ve uygulamaları lisans öğreniminin her döneminde bulunan önemli derslerdendir. Öğrenci sayılarının fazla olması nedeniyle bu derslerde öğrencilerin programlama ödevlerinin değerlendirilmesi oldukça zaman almaktadır. Kitleli çevrimiçi açık derslerde (Massive open online

courses) programlama ödevlerinin değerlendirilmesinde otomatik değerlendiricilerin kullanıldığı bilinmektedir. Bu çalışmada Autotest, Avocado Otomatik değerlendirme çatısı, Codility, Web-Cat ve Vpl for Moodle otomatik değerlendirme yazılımları incelenmiş, bilgisayar mühendisliği bölümünde yüz yüze programlama eğitimleri için en uygun otomatik değerlendirici belirlenmiştir. Değerlendirme işleminde güvenlikle ilgili alınan önlemlerde irdelenmiştir. Üniversitemizde kullanılan Moodle Öğrenme Yönetim sistemi yazılımı da gözönüne alındığında en uygun yazılımın Vpl for Moodle olduğu belirlenmiştir. Vpl for Moodle'in sunduğu en önemli avantajların test senaryolarında sınırlamanın olmaması ve diğer otomatik test sistemlerinde olmayan her başarılı test için puanlandırma yapılabilmesi olduğu belirlenmiştir. Bu özellik sayesinde programlama derslerinde öğrencilerin programlarının çalışıp çalışmamasına göre not verilmesi yerine hazırlanan test senaryolarına göre değerlendirme yapılarak kısmen doğru olan kaynak kodların daha adil değerlendirilebilmesi sağlanmaktadır. Fakat hazırlanacak test senaryolarının da eğitmenin tecrübesine bağlı olduğu göz ardı edilmemelidir. Sistemin başarısının hazırlanacak doğru test senaryolarına bağlı olduğu görülmüştür. Bununla birlikte zararlı kod ve intihal tespiti de Vpl for Moodle tarafından yapılabilir olması da önemli diğer avantajlardır.

Anahtar Kelimeler: Otomatik değerlendirici, Sanal Programlama Laboratuvarı, LMS, ÖYS, Moodle.

ENRICHING VOCABULARY INSTRUCTION THROUGH MNEMONIC DEVICES

Lect. Münevver Mine Şenyıl Güzelderen
Necmettin Erbakan University School of Foreign Languages

It is a well-known fact that vocabulary is one of the most significant components in the process of learning a foreign language. Words are the cornerstones of languages, and without them communication fails. Hence, the importance of vocabulary should be recognized, and more emphasis should be put on it. In order to enhance vocabulary learning, some methods have been used for years. One of those methods is Mnemonic Devices which are described as the enhancing the storage and recalling of information contained in the memory. The main purpose of this workshop is to give brief information on some of the mnemonic devices such as repetition, chunking, first letter technique, rhyming, visualization, link chaining, pegword, keyword. It is also aimed to illustrate how one of the mostly preferred mnemonic devices, keyword method can be applied to teaching vocabulary through a model lesson.

Keywords: Mnemonic devices, keyword, vocabulary.

AN ANALYSIS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS' WRITTEN ERRORS

Inst. Hatice Okyar
Necmettin Erbakan University, School of Foreign Languages

This research study was conducted to analyze the written errors of English language learners. The data was composed of the writings of the 27 English preparatory students. After gathering the data, the researcher of the study, categorized the learners' errors considering linguistic categories and error types with subcategories. Both interference errors and intralingual errors were identified in students' writings and then they were exemplified with variety of examples to shed light upon the areas that create problems for the learners in their language learning journey.

Keywords: Error analysis, interference errors, intralingual errors.

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA ALIŞKANLIKLARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

Öğr. Gör. Zeynep Diker
Karabük Üniversitesi
Safranbolu Meslek Yüksekokulu

Günümüzde bir toplumun gelişmişlik düzeyini belirleyen önemli unsurlardan bir tanesi o toplumun okuma alışkanlığıdır. Üniversite öğrencileri en çok kitap okuması beklenen gruplar arasındadır. Özellikle sosyoloji bölümü öğrencilerinin, değişen ve dönüşen toplumsalın bilgisine ulaşma ve toplumsala dair çözüm üretme gibi bir entelektüel birikime sahip olmaları beklenmektedir. Bu durum sosyoloji öğrencilerinin okuma alışkanlıklarına kritik bir önem atfetmiştir. Bu çalışmada Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümünden 250 öğrencinin okuma alışkanlıkları farklı değişkenler açısından irdelenmiştir. Araştırmada Gömleksiz tarafından 2004 yılında geliştirilen "Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmış ve veriler SPSS paket programında analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: okuma alışkanlığı, sosyoloji, üniversite öğrencileri.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE KARAR VERME SÜRECİNE KATILIM VE YÖNETİCİ TUTUMLARI

Prof. Dr. Türkan Argon
AİBÜ, Eğitim Fakültesi-BOLU

Mehmet İsmetoğlu
Akçakoca Anadolu Lisesi

Didem Çelik Yılmaz
Akçakoca Anadolu Lisesi

21.yüzyıl becerileri, bilgi toplumu, küreselleşme, değişim, dönüşüm vb. kavramların eğitimde çok sık tartışıldığı bir zaman diliminde, karar verme süreci zihinsel çözümlemelerde ve görece çözümlerde kilit nokta durumundadır. Yönetimin kalbi olarak da nitelendirilen karar verme sürecini yönetimin en önemli aracı ve yönlendiricisi olduğu düşünülmektedir. Öte yandan karar verme süreci ile ilgili olarak karara katılım özellikle öğretmenlerin mesleki doyumlarını olumlu yönde etkilemesi, moral motivasyonu açısından önemli bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin karar verme sürecine katılımları ve bu süreçte okul yöneticilerinin tutumlarına yönelik öğretmen görüşlerini belirlemek bu çerçevede görülen aksaklıklarla ilgili çözüm önerileri sunmaktır. Nitel araştırma deseniyle yürütülen araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında X Üniversitesinde farklı anabilim dallarında lisansüstü öğrenimine devam eden ve Y şehri merkez ilçede yer alan farklı okullarda görevli alan 109 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin 70'i branş, 39'u sınıf öğretmenidir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış, betimsel ve içerik analiz tekniğiyle çözümlenmektedir. Araştırma süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Karar verme süreci, yönetici tutumları, eğitim yönetimi, okul yöneticileri.

STRUCTURAL EQUATION MODEL VS. DECISION TREE ALGORITHMS BASED MODELS

Assist. Prof. Dr. Şebnem Özdemir
Beykent University, MIS

The main purpose of the analysis methods is to evaluate the available data set and produce results. With these results it becomes possible to better define the target group / sample set from which the dataset is compiled and / or to be inferences for problem cues / hypotheses. Especially in human-focused studies, "statistical significance", "discovery of relations between parameters" may not suffice, depending on the criticality of the problem cue / hypotheses established. In this case, it may be necessary to take the research one step further and to predict the possible events, that is, to take a proactive approach. The main aim of this study is to give the researcher a new perspective on the development of dynamic models by revealing the basic approach differences between the models established by the structural equality model and decision trees.

Keywords: Decision Tree Algorithms, Structural Equation Model, Data Mining, R

EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN OKUL MERKEZLİ YÖNETİM ANLAYIŞININ UYGULANABİLİRLİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNE NİTEL BİR BAKIŞ

Doç. Dr. Süleyman Karataş
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Gülcan Korkut
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Selma Kulaksız
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Zeynep Tonbak
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Sercan Sarioğlu
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Bu çalışmanın amacı, okul merkezli yönetim biçiminin uygulanabilirliğine ilişkin yönetici görüşlerini belirlemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle kurgulanmıştır. Araştırmanın örnekleminde nitel araştırmada kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Antalya il merkezi resmi devlet okullarında görev yapan 10 (on) eğitim yöneticisi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri okul merkezli yönetim yaklaşımının temel ilkeleri esas alınarak yarı araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırma verileri nitel araştırmalarda kullanılan betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre okul merkezli yönetim anlayışına ilişkin eğitim yöneticilerinin çoğunun okul merkezli yönetimi benimsediği, kaynak yönetimde sıkıntıların olabileceği, etkili bir stratejik plana ihtiyaç duyulduğu, paydaşların kararlara katıldığı demokratik bir okul ortamının okul iklimini olumlu yönde etkileyeceği, liyakatın personel istihdamında dikkate alınmasının önemli olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul merkezli yönetim, yönetim, yönetici, yönetici görüşleri, liyakat.

SABAHÇIL VE AKŞAMCIL BİREYLERDE ERTELEME DAVRANIŞLARININ YORDANMASI

Doç. Dr. Ömay Çokluk Bökeoğlu
Ankara Üniversitesi, Ankara

Dr. Gizem Uyumaz
Akdeniz Üniversitesi, Antalya

Yrd. Doç. Dr. Fazilet Taşdemir
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize

Yerine getirmeleri gereken görevleri (akademik görevler, günlük yaşam sorumlulukları vb.) çeşitli nedenlerle geciktirme eğilimi olarak tanımlanabilen erteleme davranışı, kişinin sahip olduğu kişilik özellikleri ile doğrudan ilişkilidir. Diğer yandan kişinin performansının günün hangi saatlerinde daha iyi olduğu ile bağlantılı olan sabahçıl ve akşamcıl karakteristik özellikleri de bireylerin erteleme davranışlarının ortaya çıkmasında rol oynayan bir faktör olarak düşünülebilir. Bu çalışmanın amacı sabahçıl ve akşamcıl bireylerin erteleme davranışlarını yordayan değişkenlerin belirlenmesi ve karşılaştırılmasıdır. Korelasyonel desen ile uyumlu bu araştırmanın çalışma grubunu farklı öğretmenlik lisans programlarında öğrenim gören ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan 412 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından yapılandırılan bilgi formu, 19 madde ve iki alt faktörden oluşan 5'li Likert tipindeki Akademik Yaşamı Erteleme Ölçeği ve 18 madde ve iki alt faktörden oluşan 5'li Likert tipindeki Genel Yaşamı Erteleme Ölçeği kullanılmıştır. Çalışma kapsamında sabahçıl ve akşamcıl bireylerin erteleme davranışlarını yordayan değişkenler gruplarda ayrı ayrı yapılan regresyon analizleri ile belirlenmiş ve karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik erteleme, yaşamı erteleme.

KONSERVATUVAR EĞİTİMİNDE AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM POLİTİKALARINA UYUM SÜRECİNE YÖNELİK UYGULAMALARA İLİŞKİN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. İlker Kömürcü
Bülent Ecevit Üniversitesi

Avrupa Yükseköğretim Alanı (European Higher Education Area (EHEA)) oluşturmaya yönelik politikalar, yükseköğretim kurumlarının aynı kalite standartlarına sahip olmasını hedefleyen bir reform sürecidir. Ülkemizdeki yükseköğretim programları açısından bir değerlendirme yapıldığında Avrupa Yükseköğretim Alanı'na uyum süreci ile ilgili yapılması planlanan değişimler yükseköğretim programlarının ihtiyaçları ya da talepleri doğrultusunda gelişim göstermemiştir. Yapılan değişikliklerin birçoğu yükseköğretim politikalarının bir sonucu olarak ön kabul görmüş anlaşmalar ya da üst kurullarda alınmış kararlarla gerçekleşmiştir. Yapılan anlaşmalar ve alınan kararlar çerçevesinde uygulama süreçlerindeki zaman sınırlaması ve değişikliklerin merkezi mekanizmalar tarafından talep edilmesi sebebiyle dönüşüm unsurlarının fiilen yürütülmekte olan programlara uyumu ve adaptasyonu bir refleks olarak gerçekleştirilmiştir.

Yükseköğretim alanında Avrupa yükseköğretim politikalarının gerekliliklerine ilişkin farkındalık oluşturmaya yönelik çalışmaların bulunmasında karşın ortaya çıkan hızlı değişim ve dönüşümün kamuoyunda ve akademik camiada yeterince tartışılmadığı ve sürecin eğitim-öğretim faaliyetlerine etkisinin kurumlar tarafından yeterince değerlendirilemediği görülmektedir.

Bu araştırma, Avrupa Yükseköğretim Alanı'na uyum süreci ile birlikte yapılmak istenen değişim ve dönüşüm unsurlarının konservatuvar eğitiminin reel faaliyet alanlarını nasıl etkilediğini, bu etkilerin olumlu ve olumsuz yönlerini, konservatuvar eğitiminin Avrupa Yükseköğretim Alanına uyum sağlarken göz önünde bulundurması gereken hususları öğrenci ve öğretim elemanı görüşleri çerçevesinde ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışma, nitel ve betimsel bir araştırma olup araştırma kapsamında Avrupa Yükseköğretim Alanına uyum sürecinde ortaya çıkan dokümanlarda yer alan veriler kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilmiş ve düzenlenmiştir. Ortaya çıkan tema ve kavramlara ilişkin yarı yapılandırılmış görüşmek formu hazırlanmış, 30 öğrenci ve 15 öğretim elemanından oluşan çalışma grubu ile görüşülmüştür. Görüşme sonuçları tema kavramlar çerçevesinde analiz edilmiş ve sonuçlar konservatuvarların öğretim faaliyetleri bağlamında değerlendirilerek ilişkisel analiz yapılmıştır.

Araştırma sonucunda konservatuvarların eğitim-öğretim faaliyetlerine Avrupa yükseköğretim politikalarının etkisi ortaya konmaya çalışılmış aynı zamanda sürecin olumlu ve olumsuz yönleri tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Politikaları, Avrupa Yükseköğretim Alanı, Konservatuvar Eğitimi.

MAKAMLARIN KANUN İLE İCRASINDA KULLANILAN MANDAL SAYILARININ CİNUÇEN TANRIKORUR'UN BESTELEDİĞİ SEYR-İ NÂTIK İLE BELİRLENMESİ

Öğr. Gör. Murat Can
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, Geleneksel Türk Müziği makamlarının kanun sazı ile icrasında kullanılan mandal sayılarını tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda, Cinuçen Tanrıkörür'un bestelediği ve 50 adet makam içeren Seyr-i Nâtik'in, Devlet Konservatuvarları ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalları'ndaki kanun öğretim elemanları ile Kültür Bakanlığı Koroları'nda ve TRT'de görevli kanun sanatçıları tarafından bizzat icrası sağlanmış ve mandal kullanımlarını yazmaları istenmiştir. Önce kanun sazının ve mandal kullanımının tarih içerisindeki gelişiminden bahsedilmiş, daha sonra, "makam" ve "seyir" kavramlarına değinilmiştir. Ardından Cinuçen Tanrıkörür'un bestelemiş olduğu Seyr-i Nâtik adlı eserde, kanun öğretim elemanları ve kanun sanatçılarının kullandıkları mandal sayıları tablolar halinde bulgular bölümünde gösterilmiştir. Araştırma için gerekli bilgilere kaynak tarama yöntemi ile ulaşılmıştır. Mandal kullanımıyla ilgili verilerin toplanması görüşme formu yoluyla tespit edilmiştir. Araştırma, görüşme formu sonuçlarına göre Geleneksel Türk Müziği'nde kanun sazının icrasında kullanılan mandal sayılarının, kanun icrasında ve eğitiminde tecrübeli insanların referans alınarak ortaya konması, bu alanda yapılacak diğer çalışmalara ışık tutması umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kanun, Makam, Mandal Kullanımı, Türk Müziği

GELİŞEN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN EĞİTİM PROGRAMLARINA ETKİSİ

Öğrtm. Metin Arpa
İzmir Bilgince Eğitim Kurumları

Bu çalışmanın amacı, eğitim teknolojisi alanındaki gelişmelerin eğitim programlarına etkisini incelemektir. Çalışmada, eğitim teknolojisi alanındaki gelişmelerin özellikleri ve bu gelişmelerin eğitim programlarını nasıl etkileyebileceği belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca eğitim programı öğeleri doğrultusunda, eğitim programlarının değişimi üzerinde durulmuş, yeni görüş ve eğilimler tartışmaya açılmış, gelişen eğitim teknolojilerinde eğitim programlarının değişimi değerlendirilmeye çalışılmıştır. Sanayi devrimiyle başlayan hızlı değişim ve gelişim toplumları etkilemekte, toplumu oluşturan insanları da değiştirmektedir. Değişen insan bilginin sağladığı olanakları kullanarak kendisi için daha yaşanabilir

bir dünya oluşturmaya istemektedir. Bu istemin gerçekleşmesi için insan bilgiyi yaşamının etkin bir ögesi olarak kullanma yeterliliğine sahip olmalıdır.

Teknoloji ve iletişim alanındaki gelişmeler, okul ve öğrenme ortamlarının yapısında değişimi zorunlu kılmakta, aynı zamanda öğrencilerin, mevcut teknolojileri anlama, kullanma ve geliştirmek amacıyla güncellenmiş eğitim programlarına gereksinimi artırmaktadır. Teknolojik yeterlilikleri kazandıracak eğitim hizmetinin tüm öğrencilere sunulması için, eğitim programlarının hedef, içerik. Öğrenme ve öğretme süreci, değerlendirme öğelerinde gerekli düzenlemeleri yapma gereksinim ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim Teknolojisi, Eğitim Programları

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN YAYGINLAŞTIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Oktm. Mehmet Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Yabancı Diller Bölümü

Öğrtm. Semra Göncel
Eskişehir 1. Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu

Bu çalışmanın amacı; okul öncesi öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması üzerine yasal yaptırımlar doğrultusunda bireysel görüşlerini ortaya koymaktır. 2015-2019 Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, 2017-2019 Orta Vadeli Program, 2014 Aralık 19. Milli Eğitim Şurası kararlarına göre okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, velilere maiyetinin azaltılması, her yerde öğrencilerin eğitim alması konularında yasal ortak kararları taşımaktadır. Bu amaçla araştırma verileri 2016-2017 eğitim öğretim yılında Eskişehir merkez ilkokul bünyesindeki anasınıfı öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin görüşme yöntemi ile konuya ilişkin görüşleri alınmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak verilere içerik analizi uygulanmıştır. Veriler tema ve alt temalarla tablolandırılmıştır. Araştırmanın en önemli olumlu sonuçları öğretmenlerin, bakıcı ve dadı gibi görülmeyle diğer öğretmenler gibi görülebileceği, ilkokula gidecek öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin artabileceği, velinin okul kurallarını daha fazla benimseyip uygulayabileceği, velilerin daha bilinçlendirilmiş olabileceği şeklindedir. Olumsuz sonuçları; finansman problemleri, yardımcı personelin görevlendirilmesi ve finansmanı, öğrenci sayılarının artması, öğretmenlerin sınıfta öğretim kalitesi ve öğrenciyle birebir ilgisinin düşme ihtimalidir.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi, Eğitimin Yaygınlaştırılması, Görüşme, Nitel Araştırma.

AKADEMİK İNGİLİZCE'DE BAŞARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. İpek Meneviş
Yrd. Doç. Dr. Nazan Doğruer
Yrd. Doç. Dr. Ramadan Eyyam

Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs

Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Okulu tarafından Akademik İngilizce olarak üniversitenin yabancı dilde eğitim veren bölümlerinde sunulan ENGL181 ve ENGL191 derslerinin ana amacı, öğrencilere akademik yaşamlarını sürdürebilmeleri için gerekli olan akademik İngilizce becerilerini kazandırmaktır. Öğrenciler İngilizce Yeterlik düzeylerine göre ENGL181 veya ENGL191 derslerine yerleştirilmektedirler.

ENGL181 dersi alan öğrenciler İngilizce Yeterlik Sınavı'nda 50-59 arası not aldıkları için haftada 6 saat İngilizce dersi görürken, ENGL191 dersi alan öğrenciler 60 ve üzeri not aldıkları için haftada 4 saat İngilizce dersi görmektedirler. Bu öğrenciler, sınav değerlendirme açısından aynı kriterlerle değerlendirilmektedirler. Diğer bir deyişle, bu öğrenciler aynı vize ve final sınavlarını almakta ve aynı projeleri yapmaktadırlar. Bu çalışma, ENGL181 ve ENGL191 derslerini alan ve İngilizce girdi bilgileri farklı olan öğrencilerin, bahsi geçen sınavlardaki öğrenci başarılarının arasında bir fark olup olmadığını araştırmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Akademik İngilizce, sınav değerlendirme, ölçme ve değerlendirme.

İKİLİ PUANLANAN VERİLERDE FAKTÖR DÖNDÜRME YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Hakan Koğar
Arş. Gör. Dr. Gizem Uyumaz
Akdeniz Üniversitesi, Antalya

Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) geçerlik çalışmalarının temelini oluşturan ve sosyal bilimlerde sıklıkla kullanılan bir istatistiksel yöntemdir. AFA'nın temel görevi, gözlenen değişkenler aracılığıyla faktör yüklerini de kullanarak gizil faktörleri açığa çıkarmaktır. Faktör yükleri ise bazı dik ve eğik döndürme yöntemleri kullanılarak kolay yorumlanabilir olarak açığa çıkartılır. AFA ile gizil değişkenlerin ortaya çıkartılmasında pek çok döndürme yöntemi kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, dört faktörlü olacak şekilde geliştirilmiş bir başarı testine ait gizil değişkenleri dört farklı faktör döndürme yöntemine (varimax, quartimin, quartimax ve equamax) göre açığa çıkarmak ve gösterdikleri performansı karşılaştırmaktır. Bu çalışmada, 2015-2016 eğitim öğretim yılı içerisinde Antalya ilinde uygulanan Performans Takip Sınavları'na (PTS) ait Matematik, Fen ve Teknoloji, Türkçe ve Sosyal Bilgiler alt testleri kullanılacaktır. Evrenden 2000 kişilik bir örneklem seçilecek ve analizler bu örneklemde elde edilen veri setine uygulanacaktır. Bu amaçla Factor 10.4 programı kullanılarak ortak faktör yükleri, faktör yükleri, açıklanan varyans, öz değerler ve gizil değişkenler arasındaki korelasyonlar hesaplanacak ve karşılaştırılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Açımlayıcı faktör analizi, döndürme yöntemleri, faktör yükleri.

ÇOKLU PUANLANAN VERİLERDE FAKTÖR DÖNDÜRME YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Arş. Gör. Dr. Gizem Uyumaz
Yrd. Doç. Dr. Hakan Koğar
Akdeniz Üniversitesi, Antalya

Yapı geçerliğine ilişkin önemli kanıtlar sağlayan Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA), özellikle ölçek geliştirme çalışmalarında olmak üzere, sosyal bilimlerde en sık kullanılan tekniklerdendir. AFA'da amaç faktör yapısının ortaya konulmasıdır. Ölçülmesi amaçlanan psikolojik yapı birden fazla faktör içerdiğinde, ölçülen yapının doğasının açık bir şekilde ortaya konulabilmesi ve yorumlama kolaylığı sağlanması amacıyla döndürme işlemi yapılır. Faktör yapısının ortaya konulmasında dik ve eğik döndürme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, "Öğrenmenin Çabaya Bağlı Olduğuna İnanç", "Öğrenmenin Yeteneğe Bağlı Olduğuna İnanç" ve "Tek Bir Doğrunun Var Olduğuna Bağlı İnanç" olmak üzere üç faktör ve toplam 35 maddeden oluşan Epistemolojik İnanç Ölçeği'nin faktör yapısını dört farklı döndürme yöntemi (varimax, quartimin, quartimax ve equamax) kullanarak açığa çıkarmak ve elde edilen bulgular arasında karşılaştırma yapmaktır. Analizler 578 kişilik bir çalışma grubundan elde edilen veri seti ile Factor 10.4 programı kullanılarak yapılacaktır. Ölçekte yer alan faktörler arasındaki ilişkiler çok düşük düzeyde olduğundan, çalışma kapsamında dik döndürme yöntemlerine ilişkin karşılaştırmalar yapılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Açımlayıcı faktör analizi, döndürme yöntemleri, faktör yükleri.



3rd International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology

3'üncü Uluslararası Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Eğitim Teknolojileri Kongresi

24- 25 November/ Kasım, 2017

www.icdet.net

Önemli Tarihler

Özet gönderimi için son tarih	29 Ekim 2017
Bildiri kayıt ücreti için son tarih	31 Ekim 2017
Dinleyici kayıt için son tarih	31 Ekim 2017
Kongre programının duyurulması	09 Kasım 2017
Bildiri tam metnini göndermek için son tarih	30 Kasım 2017
Kongre tarihi	24- 25 Kasım 2017

Important Dates

Deadline for abstract submission (Last day)	29 October 2017
Registration (Last day)	31 October 2017
Registration for audiences (Last day)	31 October 2017
Final Program Announcement	09 November 2017
Deadline for full Paper submission (Last day)	30 November 2017
Congress Dates	24-25 November 2017

www.icdet.net



6th World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS

6'ıncı Eğitim ve Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi
26- 28 October/Ekim 2017

www.wceis.org



[Porto Bello Hotel Resort& SPA](#)
Akdeniz Bulvarı 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey

Önemli Tarihler

Bildiri özet gönderimi için son tarih	30 Eylül 2017
Bildiri kayıt tarihi için son gün	3 Ekim 2017
Dinleyici kayıt tarihi için son gün	3 Ekim 2017
Kongre programının duyurulması	5 Ekim 2017
Kongre tarihi	26- 28 Ekim 2017
Bildiri tam metin göndermek için son tarih	6 Kasım 2017

Important Dates

Deadline for Abstract Submission (Last Day)	30 September 2017
Deadline for registration (Last Day)	3 October 2017
Registration for audiences (Last Day)	3 October 2017
Final Program Announcement	5 October 2017
Congress Dates	26-28 October
Deadline for Full Paper Submission (Last Day)	6 November 2017



Çözüm Eğitim Yayıncılık
<http://www.cozumegitim.net>
Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 433 03 97
Faks: 0 312 433 03 89

www.wceis.org