

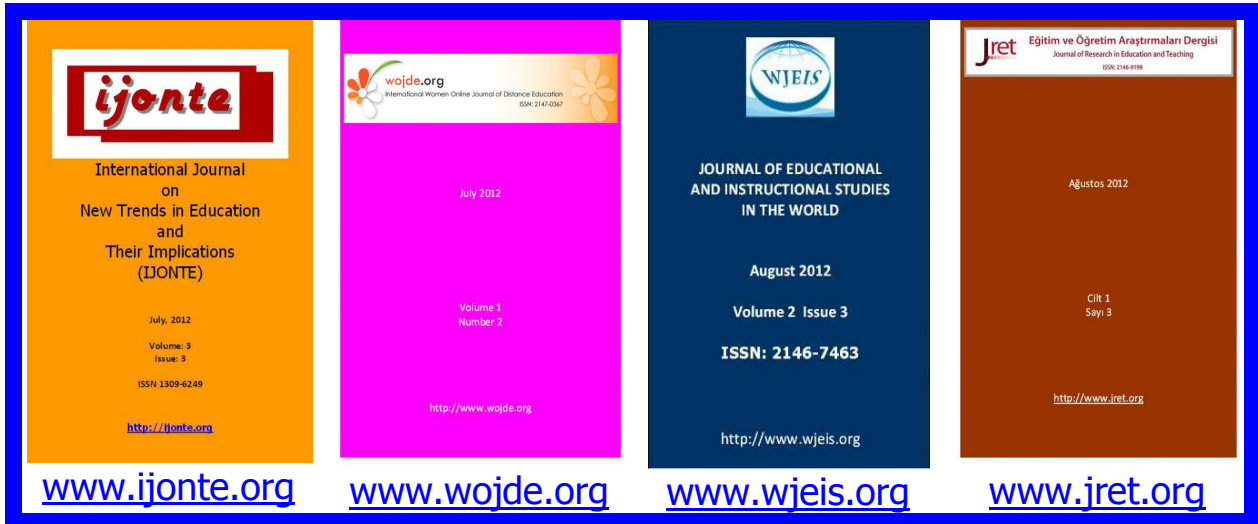
iconte

9th International Congress on New Trends in Education
9'uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi
10-12 May/ Mayıs 2018

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 1. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS/ÖZETLER

Editor: Ali Döngel



www.iconte.org



**7th World Congress
on Educational and Instructional Studies- WCEIS
7'nci Eğitim Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi
26- 27 October/ Ekim 2018
www.wceis.org**

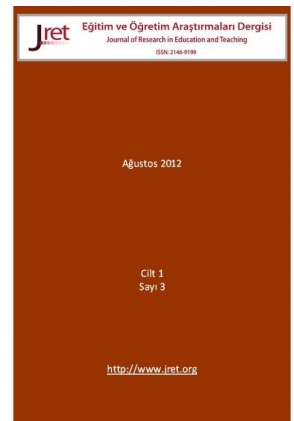
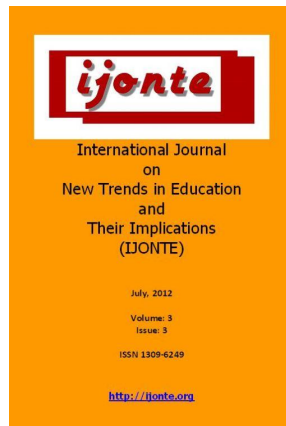
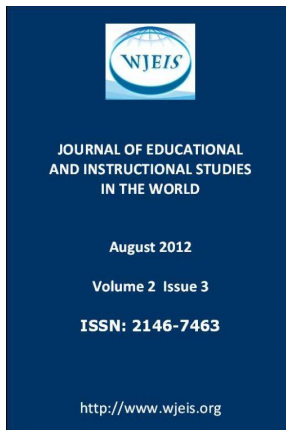


**[Porto Bello Hotel Resort& SPA](http://www.wceis.org)
Akdeniz Bulvari 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey**

ÇÖZÜM
Eğitim Kurumları



Çözüm Eğitim Yayıncılık
<http://www.cozumegitim.net>
Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 433 03 97
Faks: 0 312 433 03 89



www.wceis.org

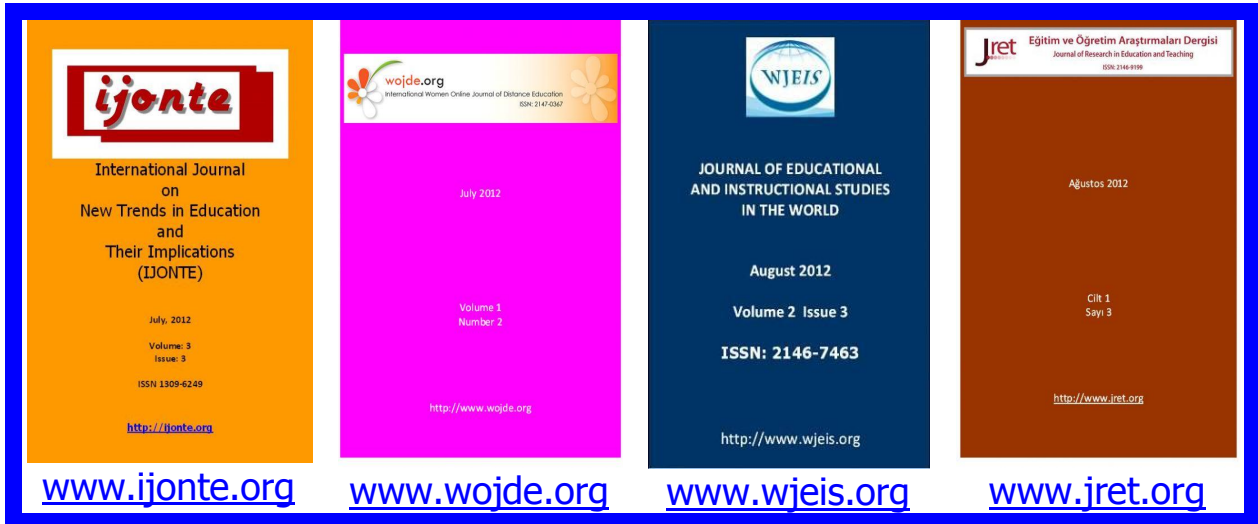
iconte

9th International Congress on New Trends in Education
9'uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi
10-12 May/ Mayıs 2018

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 1. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

PROGRAM & ABSTRACTS/ÖZETLER

Editor: Ali Döngel



www.iconte.org

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 8 countries worldwide from Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Serbia, Slovenia, TRNC, Turkey and USA.

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 130 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this congress is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE Congress is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the 9th International Congress on New Tends in Education.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives. We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the congress, congress staff and to the sponsors of the congress for their support and organization as this successful congress would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

10-12 May 2018 Antalya, Turkey

Ali Döngel
Cozum Publishing, Ankara- Turkey

Organizing Committee

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Mustafa Caner, Akdeniz University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Nazan Doğruer, Eastern Mediterranean University (TRNC)
Assist. Prof. Dr. Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University (TRNC)
Dr. Ufuk Tanyeri, Ankara University, Turkey
PhDc. İpek Menevis, Eastern Mediterranean University (TRNC)
PhDc. Mateja Bubić, University of Zagreb, Croatia

Scientific Committee

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Simsek, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands
Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Asuman Seda Saracalioglu, Adnan Menderes University, Turkey
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada
Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Emine Kolac, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Esmahan Agaoglu, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Fatos Silman, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Maltepe University, Turkey
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands
Prof. Dr. H. Ferhan Odabasi, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Halil Kiyamaz, Rollins College, USA
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland
Prof. Dr. Irfan Erdogan, İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania
Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada
Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya

Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss.Cyril and Methodius, Macedonia
Prof. Dr. Nerguz Bulut Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Nezahat Guclu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece
Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, TRNC
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania
Prof. Dr. Roberta E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany
Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey
Prof. Dr. Yildiz Ozerhan, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Zehra Gonul Balkir, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium
Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA
Assoc. Prof. Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan
Assoc. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia
Assoc. Prof. Dr. Nuray Tastan, Kirikkale University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Assoc. Prof. Dr. Ummuhan Aslan, Bilecik University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ali Kursat Erumit, Karadeniz Technical University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Dr. Carmencita L. Castolo, Polytechnic University, Philippines
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom

CONTENTS- İÇİNDEKİLER

102. ÖĞRETMEN PERFORMANS DEĞERLENDİRME SİSTEMİNE YÖNELİK BEKLENTİ VE TALEPLER.....	28
Dr. Öğr. Üyesi. Muhammet Baş, Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet Bozak	
103. ÜNİVERSİTE ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEDYA OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ VE ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI DURUMU.....	28
Öğr. Gör. İpek Meneviş, Dr. Öğr. Üyesi. Nazan Doğruer, Dr. Öğr. Üyesi. Ramadan Eyyam	
104. ÖĞRETMENLERİN ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	29
Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Selçuk Altın, Dr. Öğr. Üyesi. Kazım Yıldırım	
105. İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ.....	30
Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Canan Ayan, Öğrt. Büşra Dalkıran	
106. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN TÜREV KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARILARI İLE ÖĞRENME STİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ.....	30
Dr. Öğr. Üyesi. Hasan Altun, Prof. Dr. Süha Yılmaz	
107. ÜNİVERSİTE- SANAYİ İŞBİRLİĞİNİN MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	31
Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu	
108. MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU İNTÖRN EĞİTİMİ VE UYGULAMALARI.....	31
Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Öğr. Gör. Can Gönenli, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı, Öğr. Gör. Zeki Diril	
109. MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN UYGULAMALI DERSLERDEKİ BAŞARI ORANLARININ TEORİK DERSTEKİLERLE KARŞILAŞTIRILMASI.....	32
Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. Zeki Diril, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu, Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı, Öğr. Gör. Can Gönenli	
110. MATEMATİK VE FİZİK DERSLERİNİN GENEL BAŞARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE DAİR BİR ÇALIŞMA: MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....	33
Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Can Gönenli, Öğr. Gör. Zeki Diril, Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu	
111. SINAVSIZ GEÇİŞ SİSTEMİNİN MESLEK YÜKSEKOKULLARINDAKİ DOLULUK ORANLARINA ETKİSİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	33
Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Öğr. Gör. Can Gönenli, Öğr. Gör. Zeki Diril, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu	

112. ÖĞRENCİLERİN SEKTÖR UYGULAMALARI EĞİTİMİNE BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	34
Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. Can Gönenli, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu, Öğr. Gör. Mustafa Kirman	
113. DEVLET OKULLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN REHBERLİK SERVİSLERİNE BAŞVURMA NEDENLERİ İLE VERİLEN HİZMETİN ETKİLİLİK DÜZEYİNİN ARAŞTIRILMASI.....	35
Sakine Kaya, Fatih Kaya	
114. BİLGİSAYAR DESTEKLİ GEOMETRİ ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARISINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	35
Duygu Bedir, Prof. Dr. Süha Yılmaz	
115. EVALUATION OF FUNCTIONAL ABILITIES OF ELDERLY PEOPLE.....	36
Sanja Selimović, Edina Šarić, Stanko Blatnik, Silva Banović, Mateja Bubić	
116. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN EDUCATION AND REHABILITATION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES.....	36
Mateja Bubić, Stanko Blatnik, Sanja Selimović, Fadilj Eminović, Edina Šarić	
118. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN VEKTÖREL VE KARMA ÇARPIM KONULARINDAKİ KAVRAM YANILGILARININ İNCELENMESİ.....	37
Ayça Nadide Şen, Prof. Dr. Süha Yılmaz	
120. TÜRKİYE VE İTALYA FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İÇERİKLERİ BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI.....	37
Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun, Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim And Uyanık	
121. OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARA YÖNELİK İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINA İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ.....	38
Dr. Öğr. Üyesi. Banu Uslu, Dr. Öğr. Üyesi. Aysel Çağdaş	
122. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SAYI HİSSİ İLE İLGİLİ BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	38
Büşra Günkaya, Prof. Dr. Süha Yılmaz	
123. UZAKTAN EĞİTİMDE MESLEKİ BECERİLERİN KAZANILMASI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKUL ÖRNEĞİ.....	39
Öğr. Gör. Derya Özgüler, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı, Okt. Murat Ulaş	
124. ÖĞRETMENLERİN MOBİL ÖĞRENME ALGISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN KİŞİSEL ÖZELLİKLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	39
Öğr. Gör. Mustafa Baysal	
125. THE SITUATION OF MATERNAL AND CHILD HEALTHCARE IN BULGARIA ACCORDING TO PATIENTS AND HEALTHCARE PROFESSIONALS.....	40
Prof. Dr. Ralitsa Zlatanova- Velikova, Lidiya Stoykova- Chorbanova, Assoc. Prof. Stefan Velikov	

126. LEGAL REGULATION ON THE CONTROL OF PRIMARY HEALTH CARE – POSTER.....	40
Assist. Prof. Miroslava Djugalarska, Prof. Tihomira Zlatanova	
127. ASSESSMENT OF THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE HEALTHCARE SYSTEM IN BULGARIA – ANALYSIS OF INDICATORS – POSTER.....	41
Prof. Tihomira Zlatanova, MD, PhD.	
128. THE TEACHERS OPINION ABOUT INTRODUCING INTERACTIVE METHODS IN TRAINING OF MEDICAL SPECIALISTS.....	41
Assoc. Prof. Stefan Velikov, Prof. Dr. Ralitsa Zlatanova- Velikova, Assoc. Prof. Pavlinka Dobrilova	
130. MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK EĞİLİMLERİ.....	42
Okt. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler	
131. MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM VE EMPATİ BECERİLERİ.....	42
Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı, Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Okt. Müslüm Aydın	
132. MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER PLANLARI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....	43
Öğr. Gör. Derya Özgüler, Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler Okt. Murat Ulaş	
133. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇISIYLA MENTOR ÖĞRETMENLİK.....	44
Doç. Dr. Zeliha Yazıcı, Doç. Dr. Aziz Aslan	
134. SOCIAL PARADIGMS IN GUIDING SOCIAL RESEARCH DESIGN: THE FUNCTIONAL, INTERPRETIVE, RADICAL HUMANIST AND RADICAL STRUCTURAL PARADIGMS.....	44
Prof. Dr. İlhan Günbayı, PhDc. Sath Sorm	
136. BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASAL SAYI KAVRAMINI OLUŞTURMA SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ.....	45
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Fatıma Kübra Yüksel	
137. FINANCIAL MANAGEMENT AND ITS RELATION TO PLANING THE FUNDING FOR THE HEALTHCARE INSTITUTIONS AND THE QUALITY OF THE OFFERED HEALTHCARE SERVICE.....	45
Assoc. Prof. Dr. Tsvetelina Petrova- Gotova, PhDc. Iskra Ivanova	
138. BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BÖLME İŞLEMİNDE KALANI YORUMLAMA DURUMLARININ İNCELENMESİ.....	46
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Dudu Dere	
139. YARATICI DRAMA İLE ORAN ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ.....	46
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Esra Kırkbaş	

140. MATEMATİKSEL DÜŞÜNME BİLEŞENLERİ AÇISINDAN BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERS KİTABI ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	47
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Tuğba Tat	
141. THE EFFECT OF NONFORMAL LEARNING ON THE DISABLED PEOPLE AND EDUCATORS: A CASE STUDY.....	47
Asisst. Prof. Dr. Rabia Vezne, Prof. Dr. İlhan Günbayı	
142. THE OPINIONS OF YOUNG PEOPLE ON ECOLOGICAL PRODUCT DEVELOPMENT TRAINING: A CASE STUDY.....	48
Assist. Prof. Dr. Rabia Vezne, Prof. Dr. İlhan Günbayı	
143. STATE PARTICIPATION IN THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL HEALTH POLICY – POSTER.....	48
Prof. Dr. Nikolay A. Popov, Svetlana Yordanova, Assist. Prof. Dr. Maria Lazarova	
144. MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ USTA ÖĞRETİCİLERİN KURS PROGRAMI KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	49
Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Derya Özgüler	
145. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ ÖZEL OKULLARA TEŞVİK YARDIMINA İLİŞKİN MEVCUT DURUM ANALİZİ.....	49
Doç. Dr. Süleyman Karataş, Ramazan Burak Kahyaoğlu	
146. EMPATİ HEDEFLERİ NOKTASINDA <i>GÜMÜŞ KANAT ADLI</i> ÇOCUK ROMANININ İNCELENMESİ.....	50
Prof. Dr. Tülin Arseven	
147. TANZİMAT EDEBİYATINDA İLK MANZUM TİYATRO.....	50
Prof. Dr. Tülin Arseven	
148. SOSYAL ETKİ SUÇ İLİŞKİSİ EKSENİNDE <i>YILANI ÖLDÜRSELER</i> ADLI ROMANI OKUMA DENEMESİ.....	50
Prof. Dr. Tülin Arseven	
149. CONTROL OF A REAL LIFE INDUCTION MOTOR VIA THE SECOND LIFE.....	51
Lect. Hakan Aydoğan, Prof. Dr. Faruk Aras	
150. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI.....	51
Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa Yedigaroğlu, Prof. Dr. Gökhan Demircioğlu, Doç. Dr. Hülya Demircioğlu, Hayriye Akar	
151. ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İŞLEM ÖNCELİĞİ KONUSUNDA KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLARIN İNCELENMESİ.....	52
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrt. Aslıhan Çoksöyler	
152. DYNAMICS OF THE ACTIVITIES OF HOSPITAL HEALTH INSTITUTIONS IN BULGARIA – POSTER.....	52
Assoc. Prof. Dr. Romyana Yaneva	

- 153. BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM SEKTÖRÜNDEN BEKLENTİLERİ (HARRAN ÜNİVERSİTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÖRNEĞİ)- POSTER.....53**
Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Derya Özgüler
- 154. HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN GRUP ÇALIŞMALARININ MESLEKİ UYGULAMA DERSLERİNDEKİ ETKİSİ.....53**
Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Öğr. Gör. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
- 155. İNŞAAT BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEK ETİĞİ ALGISI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....54**
Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Kürşat Kaya
- 157. ADAPTATION OF METACOGNITIVE AWARENESS OF READING STRATEGIES INVENTORY: TURKISH HIGHER EDUCATION SAMPLE.....55**
Dr. Tolga Erdogan, Assoc. Prof. Dr. İrfan Yurdabakan
- 158. BİYOLOJİ DERSİ İÇİN DİJİTAL HİKÂYE HAZIRLAMAYA İLİŞKİN ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMELERİ.....55**
Dr. Öğr. Üyesi. Fatih Balaman
- 159. EĞİTSEL VIDEO İZLENİRLİĞİ ÜZERİNE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....56**
Dr. Öğr. Üyesi. Fatih Balaman, Öğrt. Nihat Bal, Arş. Gör. Şenol Saygıner
- 160. MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ KURSIYERLERİNİN KURS KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....56**
Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş, Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Derya Özgüler
- 161. İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ARAPGİR MESLEK YÜKSEKOKULU ELEKTRİK ENERJİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAMA YÖNELİK TUTUMLARI.....57**
Öğr. Gör. Emrah Gürkan, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş, Öğr. Gör. Naci Bulur
- 162. ELEKTRİK ENERJİ SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ.....57**
Öğr. Gör. Emrah Gürkan, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
- 163. KAVRAMSAL BİR BAKIŞ: PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK.....58**
Dr. Öğr. Üyesi. Hüseyin Öncü, Osman Yağbasanlar
- 164. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMAYA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN FAKTÖR YAPISI VE GÜVENİRLİĞİ: ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN BİR UYARLAMA ÇALIŞMASI.....58**
Doç. Dr. İrfan Yurdabakan

165. ELEKTRİK ENERJİSİ TEMEL KOMPANZASYON HESABI İÇİN SAYISAL BİR ARAYÜZ TASARIMI.....	59
Öğr. Gör. Hakan Aydoğan, Öğr. Gör. Mehmet Feyzi Özsoy, Prof. Dr. Faruk Aras	
166. ELEKTRİK DEVRE BAĞLANTILARI VE OHM KANUNU İÇİN BİR YAZILIM GELİŞTİRİLMESİ.....	59
Öğr. Gör. Mehmet Feyzi Özsoy, Öğr. Gör. Hakan Aydoğan, Doç. Dr. Yüksel Oğuz	
167. THE NATURE OF SCIENCE INSTRUCTION WITH A DIRECT REFLECTIVE APPROACH: "HESS" AND "THERMODYNAMIC LAWS".....	60
Prof. Dr. Gökhan Demircioğlu, Rabia özdemir	
168. ANALYSIS OF THE ACTIVITY OF THE EXECUTIVE AGENCY "MEDICAL AUDIT" – POSTER.....	60
Assist. Prof. Dr. Maria Lazarova	
169. İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETME MOTİVASYONLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	61
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Doç. Dr. Melih Turğut	
170. TÜRK ARABESK MÜZİĞİNİN VAROLUŞÇU TERAPİNİN TEMEL KAVRAMLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	61
Dr. Öğr. Üyesi. Okan Bilgin, Dr. Öğr. Üyesi. Murat İnce, Arş. Gör. Hasan Sarıcı	
171. ALMANYA VE TÜRKİYE 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	62
Dr. Öğr. Üyesi. Murat İnce, Dr. Öğr. Üyesi. Okan Bilgin, Hüseyin Bingöl	
172. ROLE OF AFFECTIVE FACTORS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	62
Inst. Yasin Turan	
174. ESSENTIALISM AND HELIOCENTRISM IN NATURAL AND SOCIAL SCIENCES.....	63
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin	
175. FACTORS INFLUENCING UNIVERSITY STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AND STRATEGIES TAKEN TO IMPROVE ACHIEVEMENT.....	63
Prof. Dr. Ali Sabancı, Kelemu Zelalem Berhanu	
176. FACTORS INFLUENCING PRIMARY SCHOOL TEACHERS' MOTIVATION AND STRATEGIES TAKEN TO IMPROVE THEIR MOTIVATION.....	64
Prof. Dr. Ali Sabancı, Kelemu Zelalem Berhanu	
177. BİR EĞİTİM FELSEFESİ OLARAK ESASİCİLİK.....	64
Yunus Emre Yılmaz, Doç. Dr. Mehmet Şahin	
178. BİR EĞİTİM FELSEFESİ OLARAK İLERLEMECİLİK VE EĞİTİME YANSIMALARI.....	65
Mustafa Keskin, Doç. Dr. Mehmet Şahin	
179. İŞADAMI GÖZÜYLE VAROLUŞÇULUK.....	65
Zeynep Küpeli, Doç. Dr. Mehmet Şahin	

180. RADİKAL FELSEFE VE OKULSUZ TOPLUM: LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	66
Nurcan Varlıkgörücü, Doç. Dr. Mehmet Şahin	
181. EMEKLİ ÖĞRETMENLERİN GÖZÜNDEN DAİMİCİLİK.....	66
Ayşe Uçaralp, Doç. Dr. Mehmet Şahin	
182. ELEŞTİREL DÜŞÜNCE VE ÖĞRETMENLER.....	67
Muharrem Kestel, Doç. Dr. Mehmet Şahin	
183. OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ TEKNOLOJİ KULLANMA ALIŞKANLIKLARI İLE OYUN DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	67
Bil. Uzm. Yeşim Yurdakul, Prof. Dr. Aynur Bütün Ayhan	
184. METACOGNITIVE DEVELOPMENT OVER FOUR YEARS OF UNDERGRADUATE ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES.....	68
Assist. Prof. Dr. Philip Glover	
185. İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN GÖRSEL OKURYAZARLIK ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ.....	68
Öğrt. Özlem Akın Mart, Doç. Dr. Gülgün Bangir Alpan	
187. ASKER ÇOCUKLARININ BABALARININ MESLEKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	69
Doç. Dr. Nurten Sargın	
188. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KADIN KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI: NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	69
Doç. Dr. Nurten Sargın	
189. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKMEYE YÖNELİK EĞİLİMLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	70
Arş. Gör. Sevgi Koç, Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu	
190. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ BAĞLAMINDA KOPYA ÇEKME DAVRANIŞINA YÖNELİK MODEL SINAMASI.....	70
Arş. Gör. Sevgi Koç, Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu	
191. ELEMENTLER VE BİLEŞİKLER KONUSU İÇİN GEÇERLİ VE GÜVENİLİR BAŞARI TESTİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....	71
Öğrt. Aslı Afife Eren, Arş. Gör. Dr. Nagihan Tanık Önal, Prof. Dr. Uğur Büyük	
192. 2019 YILI SONU EĞİTİMDE TEKLİ EĞİTİME GEÇİLMESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	71
Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrt. Semra Göncel	
193. ZORUNLU EĞİTİMİN OKUL ÖNCESİNE YANSIMALARI.....	72
Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrt. Semra Göncel	
194. ALAN ÖLÇME KONUSUNDA KARŞILAŞILAN ÖĞRENME ZORLUKLARI.....	72
Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Öğrt. Zeynep Çavuş Erdem, Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih Doğan	

195. DUYGUSAL ZEKÂ VE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ/ÖĞRENİMİ.....	73
Prof. Dr. Perihan Yalçın, Doç. Dr. Nurten Özçelik	
196. BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF PROBLEM SOLVING LITERATURE IN NURSING STUDENTS: THE CASE OF TURKEY.....	73
Assoc. Prof. Filiz Kantek, Resrh. Assist. Hande Yeşilbaş	
197. ACADEMIC SUCCESS STUDIES IN NURSING STUDENTS: BIBLIOMETRIC ANALYSIS.....	74
Resrh. Assist. Hande Yeşilbaş, Assoc. Prof. Filiz Kantek	
198. OKUL YÖNETİCİLERİNİN BİLİŞSEL FARKINDALIĞI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	74
Prof. Dr. Münevver Çetin, Arş. Gör. Duygu Şallı	
199. YETİŞKİN KADIN OLARAK OKUMA YAZMAYI ÖĞRENMEK: BELDEEVLERİ ÖRNEĞİ.....	75
Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir, Prof. Dr. Emine Demiray, Dr. Öğr. Üyesi. İlknur Ulutak	
200. KADINLARIN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANIMLARI İLE İLGİLİ EĞİTİM İHTİYAÇLARI.....	75
Prof. Dr. Emine Demiray, Dr. Öğr. Üyesi. İlknur Ulutak, Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir	
201. İKİNCİ ÜNİVERSİTE VE ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİ.....	76
Dr. Öğr. Üyesi İlknur Ulutak, Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez, Prof. Dr. Emine Demiray, Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir, Dr. Öğr. Üyesi Serap Öztürk	
202. ILLEGAL MIGRATION AND REFUGEE CRISIS AS A THREAT TO NATIONAL SECURITY, ECONOMIC AND SOCIAL SYSTEM – THE BULGARIAN CASE.....	77
Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky	
203. FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI.....	77
Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Doç. Dr. Melih Turğut, Prof. Dr. Kürşat Yenilmez	
204. BİR PROBLEME AİT FARKLI ÇÖZÜMLERİN TARTIŞILDIĞI MATEMATİK SINIFINDA OLUŞAN SOSYOMATEMATİKSEL NORMLARIN İNCELENMESİ.....	78
Öğrt. Mehmet Gülburnu, Prof. Dr. Ramazan Gürbüz	
205. İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	78
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Bilim Uzm. Cem Şahin, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan, Bilim Uzm. Suna Dağdelen	
206. MEB 5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	79
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan, Bilim Uzm. Suna Dağdelen, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Cem Şahin	

207. ÖĞRENCİDE VELİ ALGISI VE BEKLENTİSİ.....	80
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Suna Dağdelen, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Cem Şahin, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan	
208. SINIFIN MOBİLİZASYONUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	80
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan, Bilim Uzm. Cem Şahin, Bilim Uzm. Suna Dağdelen	
209. OKULÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMLI "MİLLİ KÜLTÜR DEĞERLERİMİZ" PROJESİ.....	81
Dr. Sara Kefi	
210. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN WEB 2.0 TEKNOLOJİLERİNİ EĞİTİM AMAÇLI KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	81
Öğrt. Metin Arpa	
212. İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ GÜNLÜK YAŞAMIMIZDAKİ PLAZMA'YA YÖNELİK KAVRAMLARI NASIL ALGILAMAKTADIR?.....	82
Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Sinem Yılmaz Erdoğan	
213. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ISI VE SICAKLIK KAVRAMLARINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT) İLE BELİRLENMESİ.....	82
Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Arş. Gör. A. Faruk Kaymak	
214. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ÖZYETERLİK ALGILARI İLE ÖĞRETİM YÖNTEM-TEKNİKLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI.....	83
Dr. Öğr. Üyesi Gülden Kaya Uyanık, Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Erdoğan, Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Uyar	
216. MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN OLASILIK PROBLEMLERİNİN ÇÖZÜMÜNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	84
Arş. Gör. Selçuk Fırat, Prof. Dr. Ramazan Gürbüz	
217. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ORTADOĞU'YA YÖNELİK METAFORLARI.....	84
Dr. Öğr. Üyesi. İsmail Hakan Akgün	
218. ÇOCUK EDEBİYATI KİTAPLARINDA HAYVAN SEVGİSİ VE HAYVAN HAKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	85
Doç. Dr. Hülya Yazıcı Okuyan, Tuğba Hayran, Minel Karagöz, Dilek Baz	
219. GROWTH MINDSET IN THE CLASSROOM.....	85
Dr. Hatice Uludüz, Prof. Dr. İlhan Günbayı	
220. ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMETİÇİ EĞİTİM FALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (SİİRT İLİ ÖRNEĞİ).....	86
Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek, Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam, Öğrt. Mehmet Caner Onat, Öğr. Nur Özbek	

221. PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ TUTUMUNA ETKİSİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ).....	86
Öğrt. Dilek Kırnık, Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam, Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek	
222. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN OKUL DENEYİMİ DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARI.....	87
Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam, Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek, Öğr. Gör. Yahya Adanır	
224. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLİŞSEL ESNEKLİKLERİNİ YORDAYAN DEĞİŞKENLER OLARAK: HOŞGÖRÜ EMPATİ VE OKUMA İLGİSİ.....	88
Dr. Öğr. Üyesi. Zehra Certel, Doç. Dr. Ziya Bahadır, Öğr. Hatice Ece Kabaca, Öğr. Ali Sercan Seraki	
225. İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM YÖNETİMİ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARINI TERCİH NEDENLERİ.....	88
Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrtm. Semra Göncel	
226. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNDE VİDEONUN KULLANIMI.....	89
Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez, Dr. Öğr. Üyesi. Serap Öztürk	
227. YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE ÜNİVERSİTELERİN SUNDUĞU OLANAKLAR.....	89
Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez, Dr. Öğr. Üyesi. Serap Öztürk	
228. SÖZLÜ SINAV İLE ATAMASI YAPILMIŞ COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN SÖZLÜ SINAV SİSTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	90
Dr. Abdullah Türker	
229. EXAMINATION OF PERCEIVED FREEDOM AND FREE TIME MANAGEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS.....	90
Assoc. Prof. Dr. Evren Tercan Kaas, Abdullah Emek	
231. FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI: ORTAK BİLGİ YAPILANDIRMA, ÖĞRENME HALKASI MODELLERİ VE STEM.....	91
Dr. Öğr. Üyesi. Harun Çelik, Arş. Gör. Hüseyin Miraç Pektaş, Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu	
232. KADINLARIN SPOR YAPMA DURUMUNA GÖRE BENLİK SAYGILARININ İNCELENMESİ – POSTER.....	91
Doç. Dr. Elif Karagün, Alev Yıldız, Z. Dilay Ekiz	
233. ANTRENÖR VE SPORİF EĞİTİM UZMANLARININ ÖRGÜTSEL STRES İLE İŞ DOYUM DÜZEYLERİ – POSTER.....	92
Büşra Başbuğa, Doç. Dr. Elif Karagün, Z. Dilay Ekiz	
234. ÖZEL VE DEVLET OKULLARINDA OKUYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARI.....	92
Kübra Keskin, Doç. Dr. Elif Karagün, Z. Dilay Ekiz	
235. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖRTÜK PROGRAM ALGI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA (KONYA İLİ ÖRNEĞİ).....	93
Arş. Gör. Merve Nihan Ertekin, Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu	

236. LİSANS DÜZEYİNDE KANUN EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN, KANUN DERSİNİN İŞLENİŞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ.....	93
Öğr. Gör. Murat Can	
237. KANUN SAZI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLER VE MAKALELER ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA: İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI.....	93
Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu, Arş. Gör. Cafer Sami Erdoğan	
238. LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİRLİKTE MÜZİK YAPMA SÜRECİNDEKİ KAZANIMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	94
Dr. Öğr. Üyesi. Önder Mustul	
239. İSTATİSTİKSEL İMPLİKATİF ANALİZ YÖNTEMİYLE KİŞİSEL MESLEKİ GELİŞİM ÇABALARI ÖLÇEĞİNİN FAKTÖR YAPISININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	94
Doç. Dr. Melih Turgut, Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Doç. Dr. M. Zafer Balbağ	
240. ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENETİK VE OLASILIK KONULARINDAKİ BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ.....	95
Dr. Öğr. Üyesi. Esra Açıkgül Fırat, Dr. Öğr. Üyesi. Ertan Yoloğlu, Arş. Gör. Selçuk Fırat	
241. TURKISH PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' BELIEFS ABOUT ADDRESSING SCIENCE PROCESS SKILLS.....	95
Assist. Prof. Dr. Gülsüm Akyol, Assist. Prof. Dr. Yasemin Taş	
242. MÜZİK ALANI ÖĞRENCİ VELİLERİNİN EĞİTİM SÜREÇLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI: ANTALYA BİLSEM ÖRNEĞİ.....	96
Arş. Gör. Begüm Fulya Adız, Doç. Dr. Gökmen Özmentiş	
243. ÖĞRETMENLERİN OKULLARDAKİ GRUPLARIN TEMEL BELİRLEYİCİLERİ İLE BİÇİMSSEL VE DOĞAL GRUP İLİŞKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....	96
Ebru Burcu Çimili Gök, Prof. Dr. Ali Sabancı	
246. ÇOCUK SAĞLIĞINDA MÜZİK TERAPİNİN ETKİSİ.....	97
Arş. Gör. Vildan Cırık, Prof. Dr. Emine Efe	
247. BÖLME İŞLEMİNDE KALANIN YORUMLANMASI İLE İLGİLİ PROBLEM KURMA ÇALIŞMASI.....	97
Dr. Öğr. Üyesi. Emre Ev Çimen, Tuğba Tat	
248. AMERICAN- TURKISH COLLABORATIVE ONLINE ELECTRICAL ENGINEERING DEGREE PROGRAM.....	98
Assoc. Prof. Dr. Farzad Moazzami	
101. EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ YENİ YÖNELİMLER.....	98
Prof. Dr. Zeki Kaya	

PROGRAM

9th International Congress on New Trends in Education

9^{uncu} Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi

10- 12 MAY/MAYIS 2018



Porto Bello Hotel Resort & SPA

Akdeniz Bulvarı 1. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

10 MAY THURSDAY /10 MAYIS PERŞEMBE

HALL/ SALON: OLYMPOS

08:00-.....	REGISTRATION / KAYIT
OLYMPPOS 08.50-09.00	OPENING CEREMONY / AÇILIŞ Assist Prof. Dr. Nazan Doğruer
09.00- 90.20	Coffee Break
OLYMPPOS Moderator → 10.05.2018	125. THE SITUATION OF MATERNAL AND CHILD HEALTHCARE IN BULGARIA ACCORDING TO PATIENTS AND HEALTHCARE PROFESSIONALS Prof. Dr. Ralitsa Zlatanova- Velikova, Lidiya Stoykova- Chorbanova, Assoc. Prof. Stefan Velikov 128. THE TEACHERS OPINION ABOUT INTRODUCING INTERACTIVE METHODS IN TRAINING OF MEDICAL SPECIALISTS Assoc. Prof. Stefan Velikov, Prof. Dr. Ralitsa Zlatanova- Velikova, Assoc. Prof. Pavlinka Dobrilova 09.20-10.10 137. FINANCIAL MANAGEMENT AND ITS RELATION TO PLANING THE FUNDING FOR THE HEALTHCARE INSTITUTIONS AND THE QUALITY OF THE OFFERED HEALTHCARE SERVICE Assoc. Prof. Dr. Tsvetelina Petrova- Gotova, PhDc. Iskra Ivanova 157. ADAPTATION OF METACOGNITIVE AWARENESS OF READING STRATEGIES INVENTORY: TURKISH HIGHER EDUCATION SAMPLE Dr. Tolga Erdogan, Assoc. Prof. Dr. İrfan Yurdabakan
10.10- 10.30	Coffee Break
OLYMPPOS Moderator → 10.05.2018	198. OKUL YÖNETİCİLERİNİN BİLİŞSEL FARKINDALIĞI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Prof. Dr. Münevver Çetin, Arş. Gör. Duygu Şallı 164. SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMAYA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN FAKTÖR YAPISI VE GÜVENİRLİĞİ: ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN BİR UYARLAMA ÇALIŞMASI Doç. Dr. İrfan Yurdabakan 10.30-11.20 210. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN WEB 2.0 TEKNOLOJİLERİNİ EĞİTİM AMAÇLI KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Öğrt. Metin Arpa

	103. ÜNİVERSİTE ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEDYA OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ VE ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI DURUMU Öğr. Gör. İpek Meneviş, Dr. Öğr. Üyesi. Nazan Doğruer, Dr. Öğr. Üyesi. Ramadan Eyyam
11.20-11.40	Coffee Break
OLYMPOS Moderator →	237. KANUN SAZI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANS ÜSTÜ TEZLER VE MAKALELER ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA: İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu, Arş. Gör. Cafer Sami Erdoğan
10.05.2018	235. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖRTÜK PROGRAM ALGI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA (KONYA İLİ ÖRNEĞİ) Arş. Gör. Merve Nihan Ertekin, Doç. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu
11.40-12.30	236. LİSANS DÜZEYİNDE KANUN EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN, KANUN DERSİNİN İŞLENİŞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ Öğr. Gör. Murat Can
	238. LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİRLİKTE MÜZİK YAPMA SÜRECİNDEKİ KAZANIMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Dr. Öğr. Üyesi. Önder Mustul
	170. TÜRK ARABESK MÜZİĞİNİN VAROLUŞÇU TERAPİNİN TEMEL KAVRAMLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ Dr. Öğr. Üyesi. Okan Bilgin, Dr. Öğr. Üyesi. Murat İnce, Arş. Gör. Hasan Sarıcı
12.30-13.30	LUNCH BREAK
OLYMPOS Moderator →	187. ASKER ÇOCUKLARININ BABALARININ MESLEKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ Doç. Dr. Nurten Sargın
10.05.2018	188. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KADIN KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI: NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ Doç. Dr. Nurten Sargın
13.30-14.20	220. ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMETİÇİ EĞİTİM FALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (SİİRT İLİ ÖRNEĞİ) Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek, Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam, Öğrt. Mehmet Caner Onat, Öğr. Nur Özbek
	221. PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ TUTUMUNA ETKİSİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ) Öğrt. Dilek Kırnık, Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam, Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek
	222. EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN OKUL DENEYİMİ DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARI Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam, Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek, Öğr. Gör. Yahya Adanır
14.20-14.40	Coffee Break

OLYMPOS	146. EMPATİ HEDEFLERİ NOKTASINDA <i>GÜMÜŞ KANAT</i> ADLI ÇOCUK ROMANININ İNCELENMESİ
Moderator →	Prof. Dr. Tülin Arseven
10.05.2018	147. TANZİMAT EDEBİYATINDA İLK MANZUM TİYATRO Prof. Dr. Tülin Arseven
14.40-15.30	148. SOSYAL ETKİ SUÇ İLİŞKİSİ EKSENİNDE <i>YILANI ÖLDÜRSELER</i> ADLI ROMANI OKUMA DENEMESİ Prof. Dr. Tülin Arseven
	189. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKMEYE YÖNELİK EĞİLİMLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Arş. Gör. Sevgi Koç, Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu
	190. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ BAĞLAMINDA KOPYA ÇEKME DAVRANIŞINA YÖNELİK MODEL SINAMASI Arş. Gör. Sevgi Koç, Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPOS	107. ÜNİVERSİTE- SANAYİ İŞBİRLİĞİNİN MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ
Moderator →	Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
10.05.2018	108. MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU İNTÖRN EĞİTİMİ VE UYGULAMALARI Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Öğr. Gör. Can Gönenli, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı, Öğr. Gör. Zeki Diril
15.50-16.40	109. MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN UYGULAMALI DERSLERDEKİ BAŞARI ORANLARININ TEORİK DERSTEKİLERLE KARŞILAŞTIRILMASI Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. Zeki Diril, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu, Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı, Öğr. Gör. Can Gönenli
	110. MATEMATİK VE FİZİK DERSLERİNİN GENEL BAŞARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE DAİR BİR ÇALIŞMA: MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Öğr. Gör. Can Gönenli, Öğr. Gör. Zeki Diril, Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu
	112. ÖĞRENCİLERİN SEKTÖR UYGULAMALARI EĞİTİMİNE BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu, Öğr. Gör. Can Gönenli, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu, Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı
OLYMPOS	226. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNDE VİDEONUN KULLANIMI
Moderator →	Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez, Dr. Öğr. Üyesi. Serap Öztürk

10.05.2018	227. YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE ÜNİVERSİTELERİN SUNDUĞU OLANAKLAR Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez, Dr. Öğr. Üyesi. Serap Öztürk
16.40-17.30	199. YETİŞKİN KADIN OLARAK OKUMA YAZMAYI ÖĞRENMEK: BELDEEVLERİ ÖRNEĞİ Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir, Prof. Dr. Emine Demiray, Dr. Öğr. Üyesi. İlknur Ulutak
	200. KADINLARIN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANIMLARI İLE İLGİLİ EĞİTİM İHTİYAÇLARI Prof. Dr. Emine Demiray, Dr. Öğr. Üyesi. İlknur Ulutak, Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir
	201. İKİNCİ ÜNİVERSİTE VE ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİ Dr. Öğr. Üyesi İlknur Ulutak, Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez, Prof. Dr. Emine Demiray, Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir, Dr. Öğr. Üyesi Serap Öztürk
OLYMPOS Moderator →	106. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN TÜREV KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARILARI İLE ÖĞRENME STİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ Dr. Öğr. Üyesi. Hasan Altun, Prof. Dr. Süha Yılmaz
10.05.2018	122. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SAYI HİSSİ İLE İLGİLİ BECERİLERİNİN İNCELENMESİ Büşra Günkaya, Prof. Dr. Süha Yılmaz
17.30-18.20	104. ÖĞRETMENLERİN ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Selçuk Altın, Dr. Öğr. Üyesi. Kazım Yıldırım
	105. İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ Doç. Dr. Cevat Eker, Uzm. Canan Ayan, Öğrt. Büşra Dalkıran
	114. BİLGİSAYAR DESTEKLİ GEOMETRİ ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARISINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ Duygu Bedir, Prof. Dr. Süha Yılmaz
OLYMPOS Moderator →	133. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇISIYLA MENTOR ÖĞRETMENLİK Doç. Dr. Zeliha Yazıcı, Doç. Dr. Aziz Aslan
10.05.2018	111. SINAVSIZ GEÇİŞ SİSTEMİNİN MESLEK YÜKSEKOKULLARINDAKİ DOLULUK ORANLARINA ETKİSİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın, Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı, Öğr. Gör. Can Gönenli, Öğr. Gör. Zeki Diril, Doç. Dr. Ali Çipiloğlu, Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
18.20-19.10	121. OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARA YÖNELİK İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINA İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ Dr. Öğr. Üyesi. Banu Uslu, Dr. Öğr. Üyesi. Aysel Çağdaş

	118. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN VEKTÖREL VE KARMA ÇARPIM KONULARINDAKİ KAVRAM YANILGILARININ İNCELENMESİ Ayça Nadide Şen, Prof. Dr. Süha Yılmaz 124. ÖĞRETMENLERİN MOBİL ÖĞRENME ALGISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN KİŞİSEL ÖZELLİKLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ Öğr. Gör. Mustafa Baysal
--	--

11 MAY FRIDAY /11 MAYIS CUMA

HALL/ SALON: OLYMPOS

OLYMPUS Moderator → 11.05.2018 08.30-09.20	136. BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASAL SAYI KAVRAMINI OLUŞTURMA SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Fatıma Kübra Yüksel 138. BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BÖLME İŞLEMİNDE KALANI YORUMLAMA DURUMLARININ İNCELENMESİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Dudu Dere 139. YARATICI DRAMA İLE ORAN ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Esra Kırkbaş 140. MATEMATİKSEL DÜŞÜNME BİLEŞENLERİ AÇISINDAN BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERS KİTABI ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrtm. Tuğba Tat 151. ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İŞLEM ÖNCELİĞİ KONUSUNDA KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLARIN İNCELENMESİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Öğrt. Aslıhan Çoksöyler
OLYMPUS Moderator → 11.05.2018 09.20-10.10 10.10-10.30	203. FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Doç. Dr. Melih Turğut, Prof. Dr. Kürşat Yenilmez 169. İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETME MOTİVASYONLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Doç. Dr. Melih Turğut 239. İSTATİSTİKSEL İMPLİKATİF ANALİZ YÖNTEMİYLE KİŞİSEL MESLEKİ GELİŞİM ÇABALARI ÖLÇEĞİNİN FAKTÖR YAPISININ DEĞERLENDİRİLMESİ Doç. Dr. Melih Turgut, Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Doç. Dr. M. Zafer Balbağ 247. BÖLME İŞLEMİNDE KALANIN YORUMLANMASI İLE İLGİLİ PROBLEM KURMA ÇALIŞMASI Dr. Öğr. Üyesi. Emre Ev Çimen, Tuğba Tat Coffee Break

OLYMPOS	150. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI
Moderator →	Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa Yadigaroglu, Prof. Dr. Gökhan Demircioğlu, Doç. Dr. Hülya Demircioğlu, Hayriye Akar
11.05.2018	212. İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ GÜNLÜK YAŞAMIMIZDAKİ PLAZMA'YA YÖNELİK KAVRAMLARI NASIL ALGILAMAKTADIR?
10.30-11.20	Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Sinem Yılmaz Erdoğan
	213. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ISI VE SICAKLIK KAVRAMLARINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT) İLE BELİRLENMESİ
	Doç. Dr. M. Zafer Balbağ, Arş. Gör. A. Faruk Kaymak
	240. ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENETİK VE OLASILIK KONULARINDAKİ BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ
	Dr. Öğr. Üyesi. Esra Açıkgül Fırat, Dr. Öğr. Üyesi. Ertan Yoloğlu, Arş. Gör. Selçuk Fırat
11.20-11.40	Coffee Break
OLYMPOS	195. DUYGUSAL ZEKÂ VE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ/ÖĞRENİMİ
Moderator →	Prof. Dr. Perihan Yalçın, Doç. Dr. Nurten Özçelik
11.05.2018	120. TÜRKİYE VE İTALYA FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İÇERİKLERİ BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI
11.40-12.30	Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu, Prof. Dr. Hamit Coşkun, Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim And Uyanık
	171. ALMANYA VE TÜRKİYE 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI
	Dr. Öğr. Üyesi. Murat İnce, Dr. Öğr. Üyesi. Okan Bilgin, Hüseyin Bingöl
	113. DEVLET OKULLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN REHBERLİK SERVİSLERİNE BAŞVURMA NEDENLERİ İLE VERİLEN HİZMETİN ETKİLİLİK DÜZEYİNİN ARAŞTIRILMASI
	Sakine Kaya, Fatih Kaya
	185. İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN GÖRSEL OKURYAZARLIK ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ
	Öğrt. Özlem Akın Mart, Doç. Dr. Gülgün Bangir Alpan
12.30-13.30	LUNCH BREAK
OLYMPOS	167. THE NATURE OF SCIENCE INSTRUCTION WITH A DIRECT REFLECTIVE APPROACH: "HESS" AND "THERMODYNAMIC LAWS"
Moderator →	Prof. Dr. Gökhan Demircioğlu, Rabia Özdemir
11.05.2018	229. EXAMINATION OF PERCEIVED FREEDOM AND FREE TIME MANAGEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS
	Assoc. Prof. Dr. Evren Tercan Kaas, Abdullah Emek

13.30-14.20	116. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN EDUCATION AND REHABILITATION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES PhDc. Mateja Bubljić, Prof. Dr. Stanko Blatnik, PhDc. Sanja Selimović, Prof. Dr. Fadilj Eminović, Prof. Dr. Edina Šarić 115. EVALUATION OF FUNCTIONAL ABILITIES OF ELDERLY PEOPLE PhDc. Sanja Selimović, Prof. Dr. Edina Šarić, Prof. Dr. Stanko Blatnik, Silva Banović, PhDc. Mateja Bubljić
14.20-14.40	Coffee Break
OLYMPUS Moderator → 11.05.2018 14.40-15.30	243. ÖĞRETMENLERİN OKULLARDAKİ GRUPLARIN TEMEL BELİRLEYİCİLERİ İLE BİÇİMSEL VE DOĞAL GRUP İLİŞKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ Ebru Burcu Çimili Gök, Prof. Dr. Ali Sabancı 209. OKULÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMLI "MİLLİ KÜLTÜR DEĞERLERİMİZ" PROJESİ Dr. Sara Kefi 183. OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ TEKNOLOJİ KULLANMA ALIŞKANLIKLARI İLE OYUN DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ Bil. Uzm. Yeşim Yurdakul, Prof. Dr. Aynur Bütün Ayhan 242. MÜZİK ALANI ÖĞRENCİ VELİLERİNİN EĞİTİM SÜREÇLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI: ANTALYA BİLSEM ÖRNEĞİ Arş. Gör. Begüm Fulya Adız, Doç. Dr. Gökmen Özmenteş
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPUS Moderator → 11.05.2018 15.50-16.40	175. FACTORS INFLUENCING UNIVERSITY STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AND STRATEGIES TAKEN TO IMPROVE ACHIEVEMENT Prof. Dr. Ali Sabancı, Kelemu Zelalem Berhanu 184. METACOGNITIVE DEVELOPMENT OVER FOUR YEARS OF UNDERGRADUATE ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES Assist. Prof. Dr. Philip Glover 176. FACTORS INFLUENCING PRIMARY SCHOOL TEACHERS' MOTIVATION AND STRATEGIES TAKEN TO IMPROVE THEIR MOTIVATION Prof. Dr. Ali Sabancı, Kelemu Zelalem Berhanu 172. ROLE OF AFFECTIVE FACTORS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING Inst. Yasin Turan 202. ILLEGAL MIGRATION AND REFUGEE CRISIS AS A THREAT TO NATIONAL SECURITY, ECONOMIC AND SOCIAL SYSTEM - THE BULGARIAN CASE Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky

OLYMPOS	205. İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Bilim Uzm. Cem Şahin, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan, Bilim Uzm. Suna Dağdelen
Moderator →	
11.05.2018	206. MEB 5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan, Bilim Uzm. Suna Dağdelen, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Cem Şahin
16.40-17.30	207. ÖĞRENCİDE VELİ ALGISI VE BEKLENTİSİ Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Suna Dağdelen, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Cem Şahin, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan
	208. SINIFIN MOBİLİZASYONUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Prof. Dr. Mehmet Taşdemir, Öğr. Gör. Figen Taşdemir, Bilim Uzm. Elif Kılıç, Bilim Uzm. Aybike Dağıstan, Bilim Uzm. Cem Şahin, Bilim Uzm. Suna Dağdelen
	234. ÖZEL VE DEVLET OKULLARINDA OKUYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARI Kübra Keskin, Doç. Dr. Elif Karagün, Z. Dilay Ekiz
OLYMPOS	101. EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ YENİ YÖNELİMLER Prof. Dr. Zeki Kaya (Çağrılı Konuşmacı)
Moderator →	
11.05.2018	174. ESSENTIALISM AND HELIOCENTRISM IN NATURAL AND SOCIAL SCIENCES Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin (Keynote Speaker)
17.30-18.20	

12 MAY SATURDAY / 12 MAYIS CUMARTESİ

HALL/ SALON: OLYMPOS

OLYMPOS	134. SOCIAL PARADIGMS IN GUIDING SOCIAL RESEARCH DESIGN: THE FUNCTIONAL, INTERPRETIVE, RADICAL HUMANIST AND RADICAL STRUCTURAL PARADIGMS Prof. Dr. İlhan Günbayı, PhDc. Sath Sorm
Moderator →	
12.05.2018	141. THE EFFECT OF NONFORMAL LEARNING ON THE DISABLED PEOPLE AND EDUCATORS: A CASE STUDY Assist. Prof. Dr. Rabia Vezne, Prof. Dr. İlhan Günbayı
08.30-09.20	142. THE OPINIONS OF YOUNG PEOPLE ON ECOLOGICAL PRODUCT DEVELOPMENT TRAINING: A CASE STUDY Assist. Prof. Dr. Rabia Vezne, Prof. Dr. İlhan Günbayı
	149. CONTROL OF A REAL LIFE INDUCTION MOTOR VIA THE SECOND LIFE Lect. Hakan Aydoğan, Prof. Dr. Faruk Aras
	219. GROWTH MINDSET IN THE CLASSROOM Dr. Hatice Uludüz, Prof. Dr. İlhan Günbayı

OLYMPUS	123. UZAKTAN EĞİTİMDE MESLEKİ BECERİLERİN KAZANILMASI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKUL ÖRNEĞİ
Moderator →	Öğr. Gör. Derya Özgüler, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı, Okt. Murat Ulaş
12.05.2018	130. MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK EĞİLİMLERİ
09.20-10.10	Okt. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
	131. MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM VE EMPATİ BECERİLERİ
	Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı, Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Okt. Müslüm Aydın
	132. MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER PLANLARI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ
	Öğr. Gör. Derya Özgüler, Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler Okt. Murat Ulaş
	155. İNŞAAT BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEK ETİĞİ ALGISI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ
	Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Kürşat Kaya
10.10-10.30	Coffee Break
OLYMPUS	102. ÖĞRETMEN PERFORMANS DEĞERLENDİRME SİSTEMİNE YÖNELİK BEKLENTİ VE TALEPLER
Moderator →	Dr. Öğr. Üyesi. Muhammet Baş, Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet Bozak
12.05.2018	158. BİYOLOJİ DERSİ İÇİN DİJİTAL HİKÂYE HAZIRLAMAYA İLİŞKİN ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMELERİ
10.30-11.20	Dr. Öğr. Üyesi. Fatih Balaman
	159. EĞİTSEL VİDEO İZLENİRLİĞİ ÜZERİNE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ
	Dr. Öğr. Üyesi. Fatih Balaman, Öğrt. Nihat Bal, Arş. Gör. Şenol Saygıner
	154. HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN GRUP ÇALIŞMALARININ MESLEKİ UYGULAMA DERSLERİNDEKİ ETKİSİ
	Öğr. Gör. Kürşat Kaya, Öğr. Gör. Müslüm Aydın, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
	228. SÖZLÜ SINAV İLE ATAMASI YAPILMIŞ COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN SÖZLÜ SINAV SİSTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ
	Dr. Abdullah Türker
11.20-11.40	Coffee Break
OLYMPUS	231. FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI: ORTAK BİLGİ YAPILANDIRMA, ÖĞRENME HALKASI MODELLERİ VE STEM
Moderator →	Dr. Öğr. Üyesi. Harun Çelik, Arş. Gör. Hüseyin Miraç Pektaş, Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu

12.05.2018	165. ELEKTRİK ENERJİSİ TEMEL KOMPANZASYON HESABI İÇİN SAYISAL BİR ARAYÜZ TASARIMI Öğr. Gör. Hakan Aydoğan, Öğr. Gör. Mehmet Feyzi Özsoy, Prof. Dr. Faruk Aras
11.40-12.30	166. ELEKTRİK DEVRE BAĞLANTILARI VE OHM KANUNU İÇİN BİR YAZILIM GELİŞTİRİLMESİ Öğr. Gör. Mehmet Feyzi Özsoy, Öğr. Gör. Hakan Aydoğan, Doç. Dr. Yüksel Oğuz 144. MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ USTA ÖĞRETİCİLERİN KURS PROGRAMI KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Derya Özgüler 145. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ ÖZEL OKULLARA TEŞVİK YARDIMINA İLİŞKİN MEVCUT DURUM ANALİZİ Doç. Dr. Süleyman Karataş, Ramazan Burak Kahyaoğlu
12.30-13.30	LUNCH BREAK
OLYMPUS Moderator →	217. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ORTADOĞU'YA YÖNELİK METAFORLARI Dr. Öğr. Üyesi. İsmail Hakan Akgün 160. MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ KURSİYERLERİNİN KURS KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş, Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Derya Özgüler 161. İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ARAPGİR MESLEK YÜKSEKOKULU ELEKTRİK ENERJİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAMA YÖNELİK TUTUMLARI Öğr. Gör. Emrah Gürkan, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş, Öğr. Gör. Naci Bulur 162. ELEKTRİK ENERJİ SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ Öğr. Gör. Emrah Gürkan, Öğr. Gör. Murat Ulaş, Öğr. Gör. Naci Bulur, Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
12.05.2018	
13.30-14.20	
14.20-14.40	Coffee Break
OLYMPUS Moderator →	192. 2019 YILI SONU EĞİTİMDE TEKLİ EĞİTİME GEÇİLMESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrt. Semra Göncel 193. ZORUNLU EĞİTİMİN OKUL ÖNCESİNE YANSIMALARI Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrt. Semra Göncel 218. ÇOCUK EDEBİYATI KİTAPLARINDA HAYVAN SEVGİSİ VE HAYVAN HAKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME Doç. Dr. Hülya Yazıcı Okuyan, Tuğba Hayran, Minel Karagöz, Dilek Baz 225. İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM YÖNETİMİ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARINI TERCİH NEDENLERİ Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör, Oktm. Mehmet Güngör, Öğrtm. Semra Göncel
12.05.2018	
14.40-15.30	

	181. EMEKLİ ÖĞRETMENLERİN GÖZÜNDEN DAİMİCİLİK Ayşe Uçaralp, Doç. Dr. Mehmet Şahin
15.30-15.50	Coffee Break
OLYMPOS Moderator → 12.05.2018	214. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ÖZYETERLİK ALGILARI İLE ÖĞRETİM YÖNTEM-TEKNİKLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI Dr. Öğr. Üyesi Gülten Kaya Uyanık, Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Erdoğan, Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Uyar 191. ELEMENTLER VE BİLEŞİKLER KONUSU İÇİN GEÇERLİ VE GÜVENİLİR BAŞARI TESTİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI Öğrt. Aslı Afife Eren, Arş. Gör. Dr. Nagihan Tanık Önal, Prof. Dr. Uğur Büyük
15.50-16.40	163. KAVRAMSAL BİR BAKIŞ: PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK Dr. Öğr. Üyesi. Hüseyin Öncü, Osman Yağbasanlar 224. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLİŞSEL ESNEKLİKLERİNİ YORDAYAN DEĞİŞKENLER OLARAK: HOŞGÖRÜ EMPATİ VE OKUMA İLGİSİ Dr. Öğr. Üyesi. Zehra Certel, Doç. Dr. Ziya Bahadır, Öğr. Hatice Ece Kabaca, Öğr. Ali Sercan Seraki
OLYMPOS Moderator → 12.05.2018	194. ALAN ÖLÇME KONUSUNDA KARŞILAŞILAN ÖĞRENME ZORLUKLARI Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Öğrt. Zeynep Çavuş Erdem, Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih Doğan 204. BİR PROBLEME AİT FARKLI ÇÖZÜMLERİN TARTIŞILDIĞI MATEMATİK SINIFINDA OLUŞAN SOSYOMATEMATİKSEL NORMLARIN İNCELENMESİ Öğrt. Mehmet Gülburnu, Prof. Dr. Ramazan Gürbüz
16.40-17.30	216. MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN OLASILIK PROBLEMLERİNİN ÇÖZÜMÜNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ Arş. Gör. Selçuk Fırat, Prof. Dr. Ramazan Gürbüz 179. İŞADAMI GÖZÜYLE VAROLUŞÇULUK Zeynep Küpeli, Doç. Dr. Mehmet Şahin 180. RADİKAL FELSEFE VE OKULSUZ TOPLUM: LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Nurcan Varlıkgörücüsü, Doç. Dr. Mehmet Şahin
OLYMPOS Moderator → 12.05.2018	248. AMERICAN- TURKISH COLLABORATIVE ONLINE ELECTRICAL ENGINEERING DEGREE PROGRAM Assoc. Prof. Dr. Farzad Moazzami 196. BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF PROBLEM SOLVING LITERATURE IN NURSING STUDENTS: THE CASE OF TURKEY Assoc. Prof. Filiz Kantek, Resrh. Assist. Hande Yeşilbaş
17.30-18.20	197. ACADEMIC SUCCESS STUDIES IN NURSING STUDENTS: BIBLIOMETRIC ANALYSIS Resrh. Assist. Hande Yeşilbaş, Assoc. Prof. Filiz Kantek

	241. TURKISH PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' BELIEFS ABOUT ADDRESSING SCIENCE PROCESS SKILLS Assist. Prof. Dr. Gülsüm Akyol, Assist. Prof. Dr. Yasemin Taş
OLYMPUS Moderator →	246. ÇOCUK SAĞLIĞINDA MÜZİK TERAPİNİN ETKİSİ Arş. Gör. Vildan Cırık, Prof. Dr. Emine Efe
	177. BİR EĞİTİM FELSEFESİ OLARAK ESASİCİLİK Yunus Emre Yılmaz, Doç. Dr. Mehmet Şahin
12.05.2018	178. BİR EĞİTİM FELSEFESİ OLARAK İLERLEMECİLİK VE EĞİTİME YANSIMALARI Mustafa Keskin, Doç. Dr. Mehmet Şahin
18. 20-19.10	182. ELEŞTİREL DÜŞÜNCE VE ÖĞRETMENLER Muharrem Kestel, Doç. Dr. Mehmet Şahin

POSTERS / POSTERLER

10 MAY THURSDAY/MAYIS PERŞEMBE

13.30 - 14.20

126. LEGAL REGULATION ON THE CONTROL OF PRIMARY HEALTH CARE

Assist. Prof. Miroslava Djugalarska, Prof. Tihomira Zlatanova

127. ASSESSMENT OF THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE HEALTHCARE SYSTEM IN BULGARIA - ANALYSIS OF INDICATORS

Prof. Tihomira Zlatanova

143. STATE PARTICIPATION IN THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL HEALTH POLICY

Prof. Dr. Nikolay A. Popov, Svetlana Yordanova, Assist. Prof. Dr. Maria Lazarova

10 MAY THURSDAY/MAYIS PERŞEMBE

14.40 - 15.30

152. DYNAMICS OF THE ACTIVITIES OF HOSPITAL HEALTH INSTITUTIONS IN BULGARIA

Assoc. Prof. Dr. Romyana Yaneva

168. ANALYSIS OF THE ACTIVITY OF THE EXECUTIVE AGENCY "MEDICAL AUDIT" -

Assist. Prof. Dr. Maria Lazarova

11 MAY FRIDAY/MAYIS CUMA

14.40 - 15.30

232. KADINLARIN SPOR YAPMA DURUMUNA GÖRE BENLİK SAYGILARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Elif Karagün, Alev Yıldız, Z. Dilay Ekiz

233. ANTRENÖR VE SPORİF EĞİTİM UZMANLARININ ÖRGÜTSEL STRES İLE İŞ DOYUM DÜZEYLERİ

Büşra Başbuğa, Doç. Dr. Elif Karagün, Z. Dilay Ekiz

12 MAY SATURDAY/MAYIS CUMARTESİ

14.40 - 15.30

153. BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM SEKTÖRÜNDEN BEKLENTİLERİ (HARRAN ÜNİVERSİTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÖRNEĞİ)- POSTER

Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er, Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler, Öğr. Gör. Derya Özgüler

ÖĞRETMEN PERFORMANS DEĞERLENDİRME SİSTEMİNE YÖNELİK BEKLENTİ VE TALEPLER

Dr. Öğr. Üyesi. Muhammet Baş
Mustafa Kemal Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi. Ahmet Bozak
Mustafa Kemal Üniversitesi

Performans değerlendirme bireylerin ve kurumların performanslarını ölçen, doğabilecek sorunları tespit etme amacı taşıyan, yönetimin beklentilerini personele iletilmesini, performansın izlenmesini, ölçümünü içeren bir sistemdir. Çalışanın yeteneklerini, potansiyelini, iş alışkanlıklarını, davranışlarını ve benzer niteliklerini diğerleriyle karşılaştırarak yapılan ve sistematik bir ölçüm olan Performans Değerlendirme Sistemleri verimli bir iş süreci için bütün kurumların uygulaması gereken bir yöntem olarak değerlendirilmektedir. Bakanlığın eğitimin kalitesini arttırmak ve eğitim politikalarına yön verebilmek amacıyla öğretmenler ile ilgili bir durum değerlendirmesi yapabilmek için Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine dayalı öğretmen performans değerlendirme sistemi ile ilgili çalışmalar kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından öğretmen değerlendirme sistemi için seçilen 12 pilot ilde değerlendirme işlemleri Ekim 2017’de başlamıştır. Elektronik ortamda okul müdürü, veli girişi, öğrenci girişi, öğretmen girişi, zümre öğretmeni girişi, özdeğerlendirme olmak üzere altı boyutta bir milyon öğretmene yönelik değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2017/2018 eğitim yılı Güz döneminde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda öğretmen adayları performans değerlendirme sisteminin öğretmenin iş performansını, iş disiplinin, kişisel ve mesleki gelişim faaliyetlerinin niteliğini artıracığına yönelik beklentilerini ifade etmiştir. Ancak bazı katılımcılar performans değerlendirmenin objektif kriterlere dayanmadığında öğretmenin iş tatmini, verimlilik, isteklilik, çalışma temposu vb. konularda sorunlar yaratabileceğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Performans değerlendirme, mesleki başarı, rehberlik , performans denetimi.

ÜNİVERSİTE ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEDYA OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ VE ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI DURUMU

Öğr. Gör. İpek Meneviş
Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, KKTC

Dr. Öğr. Üyesi. Nazan Doğruer
Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, KKTC

Dr. Öğr. Üyesi. Ramadan Eyyam
Doğu Akdeniz Üniversitesi
Gazimağusa, KKTC

Bilgisayar ve internet kullanma yaşının 3’ün altına indiği bugünlerde, öğrencilerin medya araçlarının olumsuz etkilerinden korunmasını ve eleştirel düşünme becerileri kazanmalarını sağlayacak olan öğretmenlerin de kendi medya okuryazarlığı ve internet için eleştirel okuryazarlık seviyelerinin yüksek olması beklenmekte, istenmekte hatta zorunlu hale gelmektedir. Bu yüzdendir ki öğretmenlerin okuryazarlık ve eleştirel olarak olaylara bakabilme konularına da eğilmek kaçınılmaz olmuştur. Bu

sebepten dolayı bu çalışmada üniversite hazırlık okulunda görev yapan öğretim elemanlarının medya okuryazarlığı ve internet için eleştirel okuryazarlıklarının ne düzeyde olduğunu ve bu seviyelerin öğrencilerinin başarıları üzerinde herhangi bir etkisinin olup olmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmaya Kuzey Kıbrıs'taki bir üniversitenin İngilizce Hazırlık Okulu'nda görev yapan 61 tam zamanlı ve 12 yarı zamanlı olmak üzere 73 öğretim elemanı katılmıştır. Yapılan çalışmada öğretim elemanlarının medya okuryazarlık düzeyini belirlemek için Karaman ve Karataş (2009) tarafından geliştirilen "Medya Okuryazarlığı Düzey Belirleme Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışma bulguları incelendiğinde ortaya çıkan sonuca göre, katılımcıların medya okuryazarlıkları ile sınıflarının başarı ortalamaları arasındaki ilişki istatistiksel olarak anlamlı bulunamamıştır. Ayrıca katılımcıların internet için eleştirel okuryazarlıkları ile sınıflarının başarı ortalamaları arasındaki ilişki de istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Diğer yandan katılımcıların medya okuryazarlık düzeyleri ile internet okuryazarlıkları arasında istatistiksel açıdan $p<.05$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r=.547$; $p<.05$).

Anahtar Kelimeler: Medya okuryazarlık düzeyi, internet eleştirel okuryazarlık düzeyi, öğrenci başarıları, hazırlık okulu öğretim elemanları.

ÖĞRETMENLERİN ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Uzm. Selçuk Altın
Bülent Ecevit Üniversitesi,
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Dr. Öğr. Üyesi. Kazım Yıldırım
Sakarya Üniversitesi,
Hendek Meslek Yüksek Okulu, Hendek/SAKARYA

Bu araştırma ile, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, tarama modelinde betimsel bir araştırma olarak planlanmıştır. Araştırmada Ponterotto (1998) tarafından geliştirilen ve Yazıcı, Başol ve Toprak (2009) tarafından Türkçeye uyarlanıp geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan "Öğretmenlerin Çok Kültürlü Tutum Ölçeği" ölçme aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Zonguldak İli Ereğli ilçesinde ortaöğretim kurumlarında görev yapan $n=221$ öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma belirlenen evren üzerinden yürütülmüş ve örneklem seçimine gidilmemiştir. Evrende yer alan öğretmenlere veri toplama aracı dağıtılmış olup gönüllülük esasına göre araştırmaya katılan $n=180$ öğretmenden veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi ve Kruskal Wallis H testi istatistik teknikleri kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, araştırmaya katılan öğretmenlerin çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarının olumlu olduğu, ancak çok kültürlü eğitime yönelik tutumların kadın öğretmen adayları lehine anlamlı farklılaşma gösterdiği, mesleki kıdem ve branş değişkenlerine göre ise, çok kültürlü eğitime yönelik tutumlarının anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çok kültürlülük, Çok kültürlü Eğitim, öğretmen tutumları.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ

Doç. Dr. Cevat Eker
Bülent Ecevit Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Uzm. Canan Ayan
Bülent Ecevit Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Kdz. Ereğli/ZONGULDAK

Öğrt. Büşra Dalkıran
Bartın Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı, İlköğretim okullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimlerini belirlemektir. Tarama modeline göre yürütülen bu araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Batı Karadeniz bölgesinde yer alan iki il merkezinde görev yapan toplam 42 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Hurt, Katherine ve Chester tarafından (1977) geliştirdikleri, Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Bireysel Yenilikçilik Ölçeği" ile Diker Çoşkun (2009) tarafından geliştirilen "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Belirleme Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde; betimsel analizleri için frekans, aritmetik ortalama, standart sapma ve yüzde değerleri, ölçeklerden elde edilen puanların araştırmada belirlenen değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Kruskal-Wallis testi kullanılmış, farkın kaynağını belirlemek için ise Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, İngilizce öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeylerinin " Orta Düzeyde Yenilikçi" olduğu yenilikçilik kategorilerine göre dağılımı ise "Sorgulayıcı ve öncü" kategorisinde olduğu, bireysel yenilikçilik düzeylerinde cinsiyet ve mesleki kıdem değişkeninin etkili olmadığı tespit edilmiştir. İngilizce öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin de genel yüksek olduğu ancak cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmenler lehine farklılık olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: İngilizce öğretmeni, Bireysel yenilikçilik, Yaşam boyu öğrenme.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN TÜREV KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARILARI İLE ÖĞRENME STİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi.Hasan Altun
Lefke Avrupa Üniversitesi Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmenliği 2. ve 3. sınıf lisans öğrencilerinin türev konusundaki akademik başarıları ile öğrenme stilleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada, ilköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin türev konusundaki akademik başarıları incelenmiş ve öğrenme stilleri arasındaki ilişki üzerinde durulmuştur. Ardından öğrencilerin türev konusundaki akademik başarılarının ve öğrenme stillerinin cinsiyet ve sınıf düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmada genel tarama modeli kabul edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans öğrenimi gören 2. ve 3. sınıf lisans öğrencileri oluşturmıştır.

Araştırmada iki tane veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan bir tanesi öğrencilerin türev konusundaki akademik başarılarını belirlemeyi amaçlayan 25 test sorusundan oluşan bir başarı testidir. İkinci veri toplama aracı ise öğrencilerin öğrenme stillerini belirlemeyi amaçlayan Kolb (1976) tarafından geliştirilen ve Kolb (1985) tarafından yeniden düzenlenen, Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkiye’de uygulanabilirliği kanıtlanan 12 maddeden oluşan Kolb Öğrenme Stili Envanteri (Learning Style Inventory) ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 15.0 bilgisayar paket programı kullanılmıştır.

Araştırmada elde edilen verilerden; öğrencilerin türev konusundaki akademik başarıları ile öğrenme stilleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar belirlenmiştir. Buna karşın, öğrencilerin türev konusundaki akademik başarılarının cinsiyetlerine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır. Öğrencilerin türev konusundaki akademik başarılarının sınıf düzeylerine göre anlamlı bir ilişki olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türev kavramı, Kolb öğrenme stilleri, Akademik başarı, Başarı testi.

ÜNİVERSİTE- SANAYİ İŞBİRLİĞİNİN MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Mühendislik; matematik, fizik ve kimyanın, insanın somut ihtiyaçlarını karşılayacak bir eser meydana getirmek üzere sistemli bir dayanışma içinde kullanılması olarak tanımlanmaktadır. Bu durum mühendise teknik bilgilerini sürekli olarak yenileme, örgütlenme, toplumsal ve ekonomik sorunları rasyonel (gerçekçi) yönden inceleme gibi çeşitli sorumluluklar yüklemektedir. Bu nedenle üniversitelerde verilen mühendislik eğitiminin niteliğinin artırılması büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmada teorik eğitimin pratikteki ihtiyaçlar açısından değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu nedenle Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Mühendislik Fakültesinde sanayide faaliyet gösteren 20 firmanın temsilcileri ile endüstri danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda işveren beklentileri ortaya konulmuştur. Uygulanan öğretim programı incelenerek eksik görülen konular ile ilgili tavsiye ve görüşler sunulmuştur. Eğitim amaçları güncellenmiştir. Toplantı sonrasında elde edilen çıktılar hazırlanan kapsamlı bir rapor ile ortaya konulmuştur. Ayrıca işverenlere uygulanan anket sonuçları da toplantı sonrası değerlendirilerek Manisa Celal Bayar Üniversitesinden mezun olan mühendisler hakkındaki görüşler istatistiksel olarak sunulmuştur. Değerlendirme, zayıf bulunan alanlar karşısında alınabilecek önlemler ortaya konularak sonuçlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Mühendis, Mühendislik Eğitimi, Sanayi.

MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU İNTÖRN EĞİTİMİ VE UYGULAMALARI

Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Dr. Öğr. Üyesi., Begüm Yurdanur Dağlı
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Can Gönenli
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Zeki Diril
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Bu çalışma; Manisa Celal Bayar Üniversitesi Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda okuyan öğrencilerin intörn eğitim ve uygulamalarının değerlendirilmesi ve paylaşılması için yapılmıştır. Çalışmada öncelikle firmalar üniversitemizde konuyla ilgili hazırlanan web sitesine girerek sisteme kayıt yaptırmaktadır. Firmalar İŞTAK birimi tarafından incelenip kabul veya red edilir. Bundan sonraki süreçte 15 haftalık işyeri uygulama eğitimi için iki şekilde firmalar öğrenci talebinde bulunabilir. İlk yöntem meslek alanından öğrenci talebidir. Bu yöntemde firma istediği alanı sistemden seçip belirttiği kontenjan kadar öğrenci talebinde bulunmaktadır. Öğrenciler 3.yarıyıl sonunda GANO'su 2.00 üstünde ve ders kalmama şartlarını sağladığı takdirde firmaların oluşturduğu bu havuzdan tercih yapabilir. Öğrencilerin GANO sıralamasına göre tercih sonuçları değerlendirilir. İkinci yöntem olarak firmalar bireysel öğrenci talebinde de bulunabilirler. Her iki yöntemde de öğrencilerin firmaya uygun olup olmadıkları değerlendirilerek bölüm koordinatörleri tarafından onayı gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sektör Uygulamaları, İNTÖRN, Staj, İş Yeri Uygulama Eğitimi.

MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN UYGULAMALI DERSLERDEKİ BAŞARI ORANLARININ TEORİK DERSTEKİLERLE KARŞILAŞTIRILMASI

Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Zeki Diril
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Doç. Dr. Ali Çipiloğlu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Mustafa Kırmızı
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Can Gönenli
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Araştırma, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda bulunan Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü ve İnşaat Teknolojisi Bölümü öğrencilerini kapsamakta olup tanımlayıcı bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında okuyan 130 öğrenci oluşturmuştur.

Üniversite Bilgi Sistemleri aracılığıyla gerekli veriler toplanmış olup, teorik dersler ve uygulamalı derslerdeki öğrencilerin ortalama başarı notları birbirleri ile karşılaştırılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde sayı, yüzde kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uygulamalı Dersler, Teorik Dersler, Eğitim ve Öğretim.

MATEMATİK VE FİZİK DERSLERİNİN GENEL BAŞARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE DAİR BİR ÇALIŞMA: MANİSA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Can Gönenli
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Zeki Diril
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Mustafa Kırman
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Doç. Dr. Ali Çipiloğlu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Matematik ve Fizik dersleri üniversitede sayısal bölüm olarak sınıflandırılan çoğu bölümde temel ders kapsamındadır. Dolayısıyla bu iki temel ders, öğrencinin eğitim hayatında da öğretiminin temelini oluşturmaktadır. Bu çalışma kapsamına Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda aktif olarak öğrenime devam edilmekte olan Makine, İnşaat, Mekatronik ve Makine, Resim ve Konstrüksiyon programları dahil edilmiştir. Yapılan araştırma ile meslek yüksekokulu öğrencilerinin ilk ders yılı döneminde almış oldukları matematik ve fizik derslerindeki başarı durumlarının genel başarı oranlarına etkisi incelenmiştir. Bu sayede matematik ve fizik derslerinin meslek yüksekokulundaki önemi vurgulanmaya çalışılmış ve bu derslerdeki başarının öğrencinin genel başarısına yol gösterici bir etkisi olduğu gözlemlenmiştir. Çalışma kapsamında elde edilen sayısal veriler yardımıyla matematik ve fizik derslerinin gerek içeriği gerekse ders saati olarak öğretim planlarındaki yeri ile ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Genel not ortalaması, Matematik, Fizik.

SINAVSIZ GEÇİŞ SİSTEMİNİN MESLEK YÜKSEKOKULLARINDAKİ DOLULUK ORANLARINA ETKİSİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Can Gönenli
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Zeki Diril
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Doç. Dr. Ali Çipiloğlu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmada Ege Bölgesi'ndeki meslek yüksekokullarının teknik bölümlerinin doluluk oranlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya sanayinin ihtiyaç duyduğu önde gelen programlardan Makine, Elektrik, Bilgisayar, Mekatronik ve Makine, Resim ve Konstrüksiyon programları dahil edilmiştir. Çalışma sonucunda sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman sayısının günden güne artmakta olmasına karşın sanayinin bu isteğine en çok cevap veren MYO öğrencilerindeki düşüşün olumsuz etki yarattığı görülmektedir. Mevcut durumda da ihtiyaca cevap verecek sayıda öğrencin bulunmazken böyle bir düşüşün yaşanması gerek sanayinin gerekse taşradaki MYO'larda çalışan öğretim elemanlarını zor duruma düşürmektedir. Çalışmada bu konuyla ilgili çözüm önerileri değerlendirilip tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınavsız geçiş, Meslek Yüksekokulu, Sanayi.

ÖĞRENCİLERİN SEKTÖR UYGULAMALARI EĞİTİMİNE BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Aydın
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Dr. Öğr. Üyesi. Begüm Yurdanur Dağlı
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Üzeyir Kuzu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Can Gönenli
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Doç. Dr. Ali Çipiloğlu
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Mustafa Kırman
MCBÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Araştırma Manisa Celal Bayar Üniversitesi Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Makine ve Metal Teknolojileri Bölümünde gerçekleştirilmiş olup tanımlayıcı bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında okuyan 130 öğrenci oluşturmuştur.

Veriler anket yoluyla elde edilmiş olup, anket soruları araştırmacı tarafından geliştirilmiş 12 sorudan oluşturulmuştur. Anket formları bilgisayara kodlanarak SPSS for Windows programında analizleri yapılmıştır. Verilerin analizinde sayı ve yüzde kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sektör Uygulamaları, İNTÖRN, Girişimcilik, Staj.

DEVLET OKULLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN REHBERLİK SERVİSLERİNE BAŞVURMA NEDENLERİ İLE VERİLEN HİZMETİN ETKİLİLİK DÜZEYİNİN ARAŞTIRILMASI

Sakine Kaya
GOP Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Ankara

Fatih Kaya
Ankara İl MEM, Beşevler, Ankara

Bu çalışmanın amacı resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerinin psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvurma nedenlerini ve verilen hizmetin etkililik düzeyini öğrenci gözüyle okulun bulunduğu cinsiyet ve ilçe düzeyi değişkenleri açısından belirlemektir. Araştırma nicel yöntem ile yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Çankaya, Mamak, Sincan ilçesinde bulunan ortaokul, imam hatip lisesi, akademik lise ve meslek lisesinde öğrenim gören, her sınıf seviyesinden tesadüfi seçilen 10 öğrenci, her okuldan 40 öğrenci olmak üzere toplam 460 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmadaki veriler, 28-05/13-06-2015 tarihleri arasında Çankaya, Mamak ve Sincan ilçelerinde toplam 12 okulda eğitim gören öğrencilere uygulanan 3 boyutlu, 49 sorudan oluşan ankete verilen yanıtlardan elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, ve ikili grupların görüşleri arasında anlamlı farkı belirlemek için t testi gibi teknikleri içeren betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır.

Araştırmada, önemli sonuçlara ulaşılmıştır. Eğitsel rehberlik boyutunda kız öğrencilerin başvurma sayılarına (N) 'e göre en çok "Sınavlarla ilgili bilgi almak için", "Ders çalışma planı-programı hazırlamak için" ve "Verimli ders çalışma tekniklerini öğrenmek için" sunulan hizmetlere başvurdukları, erkek öğrencilerin ise "Sınavlarla ilgili bilgi almak için", "Ders çalışma planı-programı hazırlamak için" ve "Gelecek ve Kariyer Planlama için" vb. başvurdukları görülmektedir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak birtakım öneriler sunulmuştur. Eğitsel rehberlik boyutunda kız öğrencilere yönelik sınavlar, ders çalışma planı-programı hazırlama ve verimli ders çalışma teknikleri konusunda, erkek öğrencilere bunların yanında gelecek ve kariyer planlama konusunda bilgi ve bilinç kazandırılmak için yapılan çalışmaların artırılması, vb. yapılan önerilerden bazılarıdır.

Anahtar Kelimeler: Milli Eğitim Bakanlığı, PDR, Rehber Öğretmen, Etkililik.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ GEOMETRİ ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARISINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Duygu Bedir
Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Prof. Dr .Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi

Bu araştırmanın amacı, Bilgisayar Destekli Matematik öğretiminin Ortaokul Geometri öğretiminde yeri ve öğrenci başarısı üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmada genel tarama modeli kabul edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, İzmir ili içinde bulunan Saadet Emir Ortaokulu ve Yusuf Uz ortaokulunda öğrenim gören 49 öğrenci oluşturmıştır. Ölçme aracı olarak geometri tutum ölçeği, başarı testi, öğretmen ve öğrenci görüşme formları kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS.11.programı yardımıyla analiz edilmiştir. Geleneksel öğrenme yöntemiyle açılar ve üçgenler konusunu işleyen kontrol grubunun son test-ön test puan ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar, Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi Başarı testi.

EVALUATION OF FUNCTIONAL ABILITIES OF ELDERLY PEOPLE

PhDc. Sanja Selimović
IPAK Institute Velenje Koroška 18, Slovenia

Prof. Dr. Edina Šarić
University Tuzla, Tuzla Univerzitetska 1, Bosnia and Herzegovina

Prof. Dr. Stanko Blatnik
IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia

Silva Banović
University Tuzla, Tuzla Univerzitetska 1 Bosnia and Herzegovina

PhDc. Mateja Bubić
University of Zagreb, Croatia

The number of elderly people is increasing in all countries. There is strong need to educate people who care for elderly people. In proposed paper we present how to teach evaluation of functional abilities of elderly people using case study. The evaluation is an important indicator in the process of somatopedic diagnosis and creation of program activities for the purpose of improving health and maintaining functional abilities of the elderly persons, as well as for the development of physical activities programme. Keeping in mind the diversity of causes that precipitate the decline of functional abilities, as well as stress that can have a negative impact on physical and mental health due to change of residence, i.e. that it is the predictor of poor adjustment, the aim of the study was to determine whether the duration of stay in institutional accommodation has an impact on current functional abilities of elderly persons.

Keywords: Elderly persons, functional capacities, institution.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN EDUCATION AND REHABILITATION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES

PhDc. Mateja Bubić
University of Zagreb, Croatia

Prof. Dr. Stanko Blatnik
IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia

PhDc. Sanja Selimović
IPAK Institute Velenje Koroška 18, Slovenia

Prof. Dr. Fadilj Eminović
Faculty of Special Education and Rehabilitation
University of Belgrade, Serbia

Prof. Dr. Edina Šarić
University Tuzla, Tuzla Univerzitetska 1, Bosnia and Herzegovina

The experts of the education and rehabilitation profile recognize the need for new ways and technologies for education and rehabilitation of children with developmental disabilities. The accelerated development of ICT not only encourages technology experts, but puts them in front of the

final stage, and necessitates the necessary adaptation to work. Its application in Slovenia, Croatia, Bosnia and Herzegovina and Serbia in the education and rehabilitation of children with motor disabilities and chronic diseases, methods of work, and also the inclusion of children are the topics of this paper. We demonstrated the application and needs of children in education and rehabilitation processes, their education on the application of new ICT, and the existence and development of critical thinking. The direction of the development of new technologies rests on the fact that the new technology, originally developed for the wider market, takes on the important role of integrating intelligent systems and robotics into the much-needed technology for children and adults with motor disabilities and chronic diseases of vital importance.

Keywords: Education, rehabilitation, new technology, inclusion, children with motor disabilities and chronic diseases.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN VEKTÖREL VE KARMA ÇARPIM KONULARINDAKİ KAVRAM YANILGILARININ İNCELENMESİ

Ayça Nadide Şen
Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Prof. Dr. Süha Yılmaz
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

Bu çalışmada matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin analitik geometri dersinde vektörel ve karma çarpım konularına ilişkin ifadelerinden kavram yanlışlarını belirlemek ve doğal ortamında incelenmesine imkan vermektir. Bu bağlamda, öğrencilerin görüşlerini, yargılarını ortaya koyarak konuyu derinlemesine inceleyen nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır.

Bu çalışmanın örneklemini 3. sınıf öğrencilerinden oluşturmuştur. Bu örnekleme seçme sebebi; vektörel ve karma çarpım konusu lisans 3. sınıftan itibaren verilmektedir. Bu nedenle 3. sınıf öğrenciler üzerinde kavram yanlışlarını belirleyen bir durum çalışması nitel araştırma desenlerinden durum çalışması uygulanmıştır. Araştırma desenleri içinde çalışmaya uyumlu bir desen olan 'Durum Çalışması' bir veya birkaç durumu kendi sınırları içinde bütüncül olarak analiz etme amacıdadır.

Araştırmada genel tarama modeli kabul edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans öğrenimi gören 3. sınıf lisans öğrencileri oluşturmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kavram, kavram yanlışlığı, karma çarpım, vektörel çarpım.

TÜRKİYE VE İTALYA FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İÇERİKLERİ BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Hamit Coşkun
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim And Uyanık
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, Türkiye ile İtalya'nın ortaöğretim felsefe dersi öğretim programlarını içerikleri açısından inceleyerek niteliklerine ilişkin değerlendirmelerde bulunmaktır. Çalışmada iki ana

dokümandan yararlanılmıştır. Dokümanların içeriği aynı zamanda araştırmancının verileridir. Yöntem olarak nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırmancının bulguları ise içerik analizi ile elde edilmiştir. Bilindiği gibi felsefenin en önemli amacı, sorgulama becerisi kazandırmaktır. Böyle bir amaç vurgulansa da, çalışmanın sonunda, Türkiye felsefe dersi öğretim programının içeriğinde bu amacı karşılayacak bir konuya yer verilmediği görülmüştür. İtalya felsefe dersi öğretim programının içeriğinin ise en çok bu amaca hizmet edecek biçimde tasarlandığı görülmüştür. İtalya felsefe dersi programının bölüm adlarında dahi bunu görmek mümkündür. Örneğin bu programda "İnneizm ve Emprizm Arasında" adında bir bölüme yer verilmiştir. Yine bu programda varlığın gerçek mi? yoksa yanılsama mı? olduğu konusuna yer verilmiştir. Türkiye felsefe ders öğretim programı ise problem temelli değil, salt kronoloji esas alınarak hazırlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Felsefe, öğretim programı, içerik.

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARA YÖNELİK İNGİLİZCE DERS KİTAPLARINA İLİŞKİN İÇERİK ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi. Banu Uslu

ALKÜ, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi. Aysel Çağdaş

S.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü

Okul öncesi dönemde öğretim etkinliklerini gerçekleştirmeye yönelik çeşitli araç, gereç ve materyaller çocukların öğrenmesinde önemli bir yer tutmaktadır. Ders kitapları öğretme-öğrenme ortamlarının önemli bir ögesi ve tamamlayıcısıdır. Ülkemizde ders araç ve gereçlerinin sınırlı ve okul öncesi dönemde yabancı dil öğrenme kazanımlarını gerçekleştirmede kitapların yetersiz olması konunun önemini göstermektedir. Bu çalışmada okul öncesi eğitim düzeyinde yabancı dil öğretimi amaçlı hazırlanmış 50-74 ay arası kitapların ne tür bir içeriğe sahip olduğu ve hangi kelimelere ne derece yer verildiği tespit edilmiştir. Bu kapsamda kelime dağılımı açısından kullanılan kitaplar taranmış ve uzman görüşlerine dayalı her biri en az on kitaptan oluşan 2 set İngilizce kitap belirlenmiştir. Bu setlerde içerik taraması için uzman görüşlerine dayalı olarak ölçütler oluşturulmuştur. Bu ölçütler yabancı ve ana dildeki kelime kategorilerine göre oluşturulmuştur. Bu şekilde kitaplarda belirlenen kategoriler açısından ne tür kelimelere yer verildiği ve bunların ne sıklıkta kullanıldığı tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, İngilizce, Ders Kitabı.

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SAYI HİSSİ İLE İLGİLİ BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Büşra Günkaya

Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Prof. Dr. Süha Yılmaz

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

Bu çalışmada sayı hissi konusu ele alınacaktır. 8. Sınıfta yer alan konuların sayı hissi ile nasıl ifade edileceği incelenecektir. Bunun için ortaokul müfredatında yer alan konuların öğrenciler tarafından sayı hissine nasıl dönüştürüleceği belirlenecektir. Uzamsal zeka , uzayı ve şekilleri sezgi yoluyla ifade etmektir. Bu çalışmada ilköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin uzamsal yetenekleri ile sayı hissi arasındaki ilişki tespit edilecektir. Sayı hissi zekayla pratik düşünmeyle ilgili bir kavram olduğundan uzamsal yetenekle ilgili olduğu, aralarında bir bağlantı olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle yapılacak çalışmayla uzamsal düşünmenin diğer matematiksel kavramlarla ilişkisinin genişletilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda ilk beş sınıfta yer alan alt öğrenme alanları, yeni alt

öğrenme alanları ve yeni kavramlar eklenerek 6- 8 .sınıflarda genişletilmiş ve ilgili etkinlikleriyle birlikte sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sayı Hissi, uzamsal düşünme, dönüşüm.

UZAKTAN EĞİTİMDE MESLEKİ BECERİLERİN KAZANILMASI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Derya Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Okt. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulunda bulunan Bilgisayar Programcılığı programı ile Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programları örgün eğitimin yanı sıra uzaktan eğitim de vermektedir. Yapılan bu çalışmada, öğretim elemanlarının mesleki uygulama derslerinin uzaktan eğitimle uygulanabilirliği ve verimliliği ile ilgili tutum ve bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulunda uzaktan eğitimde ders veren öğretim elemanlarına anket uygulanarak görüşleri alınmıştır. Öğretim elemanlarının bakış açılarıyla uzaktan eğitiminde uygulamalı derslerin verimliliği ve öğrenciler üzerindeki etkileri incelenmiştir. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretim elemanlarınca, uzaktan eğitimde teorik derslerde problem olmadığı fakat mesleki uygulama derslerinde öğrencilerden verim alınamadığı tespit edilmiştir. Ancak buradaki problemlerin stajlarla verimli hale getirilebileceği düşünülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan eğitim, meslek yüksekokul, mesleki beceri.

ÖĞRETMENLERİN MOBİL ÖĞRENME ALGISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN KİŞİSEL ÖZELLİKLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Mustafa Baysal
Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye

Bu çalışmada, öğretmenlerin eğitimde mobil öğrenme algılarını etkileyen faktörlerin, kişisel özelliklerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıkların olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Mobil öğrenmede etkili faktörler; Mobil öğrenme algısı, mobil cihaz bilgisi, öğrenme metot bilgisi, mobil öğrenmeye hazırlık ve finansal durum faktörleridir. Kişisel özellikler ise cinsiyet, yaş, eğitim durumu, çalışma süresi ve çalışma alanı. Bir mobil öğrenme sistemini tasarlamadan ve uygulamaya başlamadan önce, gelecekteki kullanıcıların mobil öğrenmeye yönelik algılarını saptamak kişisel özelliklerine göre farklılıklarını bilmek önemlidir. Bu amaçla, Türkiye’de farklı illerde görev yapan 412 öğretmenden çevrim içi anket yöntemi ile veri toplanmıştır. Toplanan veriler IBM SPSS istatistik programı

kullanılarak; Güvenilirlik testi yapılmış, α değeri 0,719 bulunmuştur. Veri setimizin büyüklüğü 412 olduğu için her bir faktörün normal dağılıma sahip olup olmadığına, basıklık ve çarpıklık değerlerine bakılmıştır. Değerler +2 ile -2 aralığında olduğundan normal dağılım göstermektedir. Bu çalışma çevrimiçi bir ankete uygulanmış korelasyon analizi, regresyon analizi, t testi, çok değişkenli varyans analizi içermektedir. Sonuçlar, mobil öğrenme algısı için idari ve teorik sonuçları ortaya koymaktadır.

Anahtar Sözcükler: Mobil Öğrenme, Akıllı Cihaz, Öğrenme Algısı, Kişisel Özellikler.

THE SITUATION OF MATERNAL AND CHILD HEALTHCARE IN BULGARIA ACCORDING TO PATIENTS AND HEALTHCARE PROFESSIONALS

Prof. Dr. Ralitsa Zlatanova- Velikova
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia - Bulgaria

Lidiya Stoykova- Chorbanova
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia - Bulgaria

Assoc. Prof. Stefan Velikov, PhD
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia - Bulgaria

All studied and analyzed strategic documents - report to public health, the updated demographic strategy of Bulgaria National Health Strategy argue about problems in maternal and child health. The purpose of this study is to examine and analyze the views of patients and health professionals about the status of maternal and child health care in Bulgaria and the problems in health activities. Through a survey conducted over a period of one year, from October 2016 to October 2017 is analyzed the respondents opinion on: the coverage of the necessary consultations examinations of the package of services that is provided to pregnant women by the National Health Insurance Fund (NHIF), as well as knowledge of the package of activities (examinations, studies and immunizations) included in the program "Children's Health" developed by the NHIF. The necessity of providing comprehensive medical care for pregnant women and children with chronic illnesses are established.

Keywords: Maternal and child health care, package of services, complex services.

LEGAL REGULATION ON THE CONTROL OF PRIMARY HEALTH CARE

Assis. Prof. Miroslava Djugalarska
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia – Bulgaria

Prof. Tihomira Zlatanova, MD, PhD
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia - Bulgaria

The legal framework regulating the control of the NHIF to pay for the agreed and performed activity of the primary health care /PHC/ contractors includes the relevant laws and regulations, as well as the internal acts issued by the NHIF manager. An analysis of the control over the performance of the PHC contracts is presented, which is carried out in accordance with Chapter Two, Section X, of the Health Insurance Act and Chapter Twenty of the National Framework Contract for Medical Activities for 2017.

Keywords: Control, activity, primary outpatient medical care.

ASSESSMENT OF THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE HEALTHCARE SYSTEM IN BULGARIA - ANALYSIS OF INDICATORS

Prof. Tihomira Zlatanova, MD, PhD
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health,
Sofia - Bulgaria

The article presents and analyzes some of the most important indicators that assess the situation and compare the level of funding of healthcare systems: healthcare expenditure as a percentage of GDP; health expenditure per capita; dynamics and structure of public funds for health care for the period 2010-2016. Data analysis and the projection of the demographic development of the country show that despite rising health care costs and population decline, healthcare per capita spending remains low compared to the EU countries and are in the range of 600 to 730 BGN.

Keywords: Health system, costs, public funds.

THE TEACHERS OPINION ABOUT INTRODUCING INTERACTIVE METHODS IN TRAINING OF MEDICAL SPECIALISTS

Assoc. Prof. Dr. Stefan Velikov
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia-Bulgaria

Prof. Dr. Ralitsa Zlatanova-Velikova
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia - Bulgaria

Assoc. Prof. Dr. Pavlinka Dobrilova
Medical University – Sofia, Subsidiary "I. Mitev" - Vratsa
Vratsa – Bulgaria

The development of information and communication technologies increases the possibility for more active participation of students in the process of teaching and learning. The material presents a survey of teachers in medical universities on the introduction of interactive teaching methods / ITM /. A survey was carried out among 134 lecturers in the period September 2017 - February 2018. The made analysis shows that the improvement of the material and technical base influences the motivation of the students. At the same time, the conditions for integrating ITM and their impact on educational achievement were studied. The role of the lecturer in the training and the introduction of the ITM is analyzed. The results show that the establishment of ITM by improving the material and technical base reduces the role of the teacher as an "instructor" and emphasizes it's role as a "facilitator".

Keywords: Training, interactive teaching methods, medical specialists.

MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK EĞİLİMLERİ

Okt. Müslüm Aydın
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Son yıllarda üzerinde durulan, ekonomik ve toplumsal gelişmenin itici gücü olarak nitelendirilen girişimcilik, ülke kalkınmasında önemli bir yer tutmaktadır. Girişimcilik, ekonomik büyümenin hızlandırılmasında, yeni endüstrilerin ortaya çıkmasında, toplumun değişim ve gelişim sürecinde oldukça işlevseldir. Bu amaçla dünyanın her yerinde girişimcilik desteklenmekte ve üniversitelerde girişimcilik dersleri verilmektedir. Bu çalışmada, İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik ruhları ve yetenekleri irdelenmiştir. Araştırmanın sonucunda Malatya Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik üzerine düşünceleri ve girişimci olabilme yönünde yeterlilikleri saptanmıştır. Örneklem olarak seçilen, İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin, girişimcilikle ilgili görüşleri, hazırlanan anketin cevaplandırılmasıyla elde edilmiştir. Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin girişimcilik eğilimleri tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Girişimcilik, meslek yüksekokulu, öğrenci.

MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK PROGRAM ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM VE EMPATİ BECERİLERİ

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Okt. Müslüm Aydın
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Hayatımızın her aşamasında etkili olan iletişim, sorunları çözmek ve gereksinimleri karşılamak için son derece önemlidir. İletişimin etkinliği ise empati kurabilmekle sağlanır. Bu bağlamda meslek yüksekokullarında yetişen teknikerlerin iş hayatında kabul görmeleri ve başarılı olabilmelerinin yolu, nitelikli teknik eleman olmalarının yanı sıra, doğru iletişim ve empati kurabilmelerinden geçmektedir.

Bu çalışmada İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu teknik programlarda öğrenim gören normal ve ikinci öğretim öğrencilerin iletişim ve empati becerilerini ölçmek amaçlanmıştır. Bu amaçla 380 öğrenciye anket uygulanmıştır. Gerçekleştirilen ankette öğrencilerin, sağlıklı iletişim kurmanın gerekli olduğunu ve bunun önemini bilmelerine rağmen günlük yaşamlarında yeterince özen göstermedikleri saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokul, iletişim, empati.

MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER PLANLARI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Derya Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr.Gör. Mehmet Bilal Er
Harran Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi

Öğr.Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Okt. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Son yıllarda meslek yüksekokullarında Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programından mezun olan öğrenci sayısında artış olduğu gözlenmektedir. Bunu rağmen iş dünyasında bu sektörde nitelikli meslek elemanı ihtiyacının olduğu da görülmektedir. Nitelikli bir personelin kişisel kariyer planlaması, eğitim yılları ile başlamaktadır. Yapılan bu çalışmada, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programında bulunan öğrencilerin muhasebe mesleğinden beklentileri ve kariyer planları araştırılmıştır. Çalışmada örnek seçilen İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokul Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programında bulunan öğrencilerine mezuniyet sonrası kariyer planlama konusundaki bilinç düzeyleri üzerine bir anket çalışması yapılmıştır. Ankete Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programında 160 öğrenci katılmıştır. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, öğrenci, kariyer.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAKIŞ AÇISIYLA MENTOR ÖĞRETMENLİK

Doç. Dr. Zeliha Yazıcı
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fak.
Temel Eğitim Bölümü, Antalya

Doç. Dr. Aziz Aslan
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fak.
Temel Eğitim Bölümü, Antalya

Toplumların rekabet gücü, eğitimli insanların sahip olduğu yeteneklerle yakından ilişkili olduğu için her toplum, sosyal, kültürel, politik ve ekonomik gereksinimlerini karşılamak için nitelikli insan yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Nitelikli insanın, nitelikli bir eğitim ile gerçekleştirilebileceği; nitelikli eğitimin de nitelikli öğretmenlerle olabileceği günümüzde kabul gören bir gerçekliktir. Öğretmen yetiştirme programları, kuram ve uygulama olmak üzere iki farklı boyutta gerçekleştirilmektedir. Kuramsal boyutta, öğretmen adaylarına kişisel gelişimi için genel kültür, mesleki formasyonu için de meslek bilgisi ve alan bilgisini içeren teorik bilgiler kazandırılır. Uygulama boyutunda ise okul ortamında gözlem yapma, öğretim etkinliğini planlama ve öğretimi gerçekleştirme amacıyla yapılan uygulamaları içeren mesleki beceriler kazandırılır. Bu nedenle aday öğretmenlerin hizmet öncesinde mesleği tanıması ve deneyimlemesi açıdan stratejik bir değere sahiptir. Dolayısıyla bu çalışma, uygulama öğretmenlerinin mentorluk yeterliliklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Antalya örneğinde tarama modeliyle gerçekleştirilen çalışma, 200 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma verilerinin toplanmasında Kiraz (2003) tarafından geliştirilen Uygulama Öğretmeni Yeterlilik Ölçeği kullanılmıştır. Çalışma henüz analiz aşamasında olduğundan bulgular sunum sırasında tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Mentör, öğretmen yetiştirme.

SOCIAL PARADIGMS IN GUIDING SOCIAL RESEARCH DESIGN: THE FUNCTIONAL, INTERPRETIVE, RADICAL HUMANIST AND RADICAL STRUCTURAL PARADIGMS

Prof. Dr. İlhan Günbayı
Akdeniz University, Faculty of Education
Antalya- Turkey

PhDc. Sath Sorm
Akdeniz University, Faculty of Education
Antalya- Turkey

The four paradigms are influential philosophical stances applied to advocate social research designs since they have been supported by eight different analytical lenses and had various functions for analysing the research nature as well as social phenomena based on two main analytical approaches, objective and subjective viewpoints. After clarifying their application in social research methods, we have concluded that the functionalist paradigm is very compatible with most of quantitative research methods whereas the interpretive paradigm is very fit for the majority of qualitative research designs. In terms of the radical humanist paradigm, it is extremely applicable with participatory action research, emancipatory action research and transformative design while the radical structuralist paradigm is very appropriate with technical action research, experimental research,, quasi-experimental research and embedded design. However, some research designs intertwine between two paradigms; for example, mixed convergent parallel, mixed multiphase design, and mixed embedded design. Therefore, they make the researcher confusing.

Keywords: Paradigm, approach, method, research, design.

BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASAL SAYI KAVRAMINI OLUŞTURMA SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Öğrtm. Fatıma Kübra Yüksel
Milli Eğitim Bakanlığı

Bu araştırmanın amacı beşinci sınıf öğrencilerinin asal sayı kavramını oluşturma süreçlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması kullanılmıştır. Öğrencilerin asal sayı kavramını oluşturma süreçlerinin incelenmesi amacıyla üç farklı etkinlik hazırlanmıştır. Araştırmada, beşinci sınıf öğrencilerinin daha önce öğrenmedikleri asal sayı bilgisini süreç içinde oluşturmaları, RBC+C soyutlama modeli yani gözlenebilir dört farklı bilişsel eylem üzerinden incelenmiş ve öğrenme sürecinin nasıl ilerlediği araştırılmıştır. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Ayaş ilçesine bağlı bir devlet okulunda eğitim öğretim gören beşinci sınıf A ve B şubelerinden üç farklı matematik başarı düzeyindeki ikiye kişilik öğrenci grupları ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak katılımcıların etkinlikte kullandıkları yazılı dokümanlar, araştırmacı notları ve ses kayıtlarından yararlanılmıştır. Bu kaynaklardan elde edilen veriler yardımıyla öğrencilerin bilgi oluşturma süreçlerinin betimsel analizi yapılmıştır. Çalışmada, matematik başarıları yüksek olan öğrencilerin süreci diğerlerine göre daha iyi bir şekilde gerçekleştirdikleri, daha hızlı ve pratik şekilde asal sayı kavramını oluşturabildikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Soyutlama, asal sayı, RBC+C.

FINANCIAL MANAGEMENT AND ITS RELATION TO PLANING THE FUNDING FOR THE HEALTHCARE INSTITUTIONS AND THE QUALITY OF THE OFFERED HEALTHCARE SERVICE

Assoc. Prof. Dr. Tsvetelina Petrova-Gotova
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia - Bulgaria

PhDc. Iskra Ivanova
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia - Bulgaria

The healthcare institutions are the ones that bear everyday responsibility for population's health hence their resource procurement and financial means should be of the highest priority when it comes to the national policies and interests. The financial management of the healthcare institutions has to continuously optimize the costs while ensuring the funds necessary for their operations. The article presents the results of pilot inquiry-based survey among the managers of the various healthcare institutions' levels, concerning their opinion on planning the resources for funding the healthcare institutions, the quality of the offered healthcare service and the shortage of financial resources. Based on the assessment of the presented data, we arrived to the conclusion that the present healthcare system of Bulgaria seems to be insufficiently prepared to satisfy its present and future needs. Bearing in mind the speed and amount of the forecasted demographic and epidemiological transitions, the main healthcare system inefficiencies and the future economic situation of the country that is full of challenges, the Bulgarian healthcare system should undergo significant reforms.

Keywords: financial management, healthcare service, financial resources, evaluation, healthcare institution.

BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BÖLME İŞLEMİNDE KALANI YORUMLAMA DURUMLARININ İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Öğrtm. Dudu Dere
Milli Eğitim Bakanlığı

Bu çalışmanın amacı beşinci sınıf öğrencilerinin kalanlı bölme işlemi gerektiren durumlarda kalanı nasıl yorumladıklarını ele alarak yapılan hatalarını ortaya çıkarmak ve bu soruna yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Bu çalışmada hem nitel hem nicel araştırma yöntemleri kullanıldığı için karma desenden yararlanılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Örneklem yöntemi olarak kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen başarı testi ile toplanmıştır. Verilerin analizi için araştırmacılar tarafından geliştirilen dereceli puanlama anahtarı kullanılırken öğrencilerin cevaplarını derinlemesine incelemek için klinik mülakat yapılmıştır. Hem nitel hem de nicel analizler sonucu genel olarak öğrencilerin kalanı yorumlamada zorlandıkları, cevaplarını açıklamada yetersiz kaldıkları ve bölme işleminde kalanı dikkate almayarak bölümü cevap olarak kabul ettikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Kalanlı bölme işlemi, kalanı yorumlama, beşinci sınıf öğrencileri.

YARATICI DRAMA İLE ORAN ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Öğrtm. Esra Kırkbaş
Milli Eğitim Bakanlığı

Bu araştırmanın amacı ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin oran konusundaki "Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler" kazanımının yaratıcı drama yöntemi ile öğretiminin öğrenci başarısına etkisini araştırmaktır. Çalışmanın gerçekleşmesinde yarı deneysel kontrol grupsuz ön test-son test modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bursa'daki bir ilköğretim okulunun altıncı sınıfındaki iki şubedeki 60 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplanması aşamasında öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemek amacıyla ön test ve son test kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizinde bağımlı örneklem t testi ve bağımsız örneklem t testinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre yaratıcı drama yönteminin öğrencilerin kazanımı kavramasında anlamlı etkisinin olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular ışığında yaratıcı dramanın kullanımına yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama, oran, öğrenci başarısı.

MATEMATİKSEL DÜŞÜNME BİLEŞENLERİ AÇISINDAN BEŞİNCİ SINIF MATEMATİK DERS KİTABI ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Öğrtm. Tuğba Tat
Milli Eğitim Bakanlığı

Eğitim hayatımızda matematiksel düşünmenin sistemli olarak aktarıldığı yerlerden biri olan ders kitaplarında bulunan etkinlikler, bize matematiksel düşünmeyi öğretme ve geliştirme anlamında ışık tutmaktadır. Bu çalışmanın amacı yenilenen Matematik Dersi Öğretim Programı ile birlikte güncellenen ve 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulmaya başlanan beşinci sınıf matematik ders kitabında yer alan etkinliklerin, matematiksel düşünmenin bileşenleri olan; özelleştirme, genelleme, varsayımda bulunma ve ispatlama aşamaları açısından değerlendirmektir. Doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilen çalışmada beşinci sınıf matematik ders kitabındaki 37 etkinlik incelenmiştir. 'Matematiksel Düşünme Becerileri Kontrol Listesi' aracılığıyla elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiş, tablolar halinde sunulmuştur. Matematiksel düşünme bileşenleri açısından incelenen; etkinliklerden 5 tanesi özelleştirme bileşenine, 7 tanesi genelleme bileşenine, 19 tanesi varsayımda bulunma bileşenine ve 6 tanesi ise ispatlama bileşenine yöneliktir. Çalışma sonucunda varsayım ve ispatlama becerisine ait oranların önceki yıllara göre yüksek çıkması yenilenen öğretim programında yer alan matematik dersi kazanımlarıyla örtüşmektedir, bu da istenilen bir durum olması açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Ders kitabı, etkinlik, matematiksel düşünme.

THE EFFECT OF NONFORMAL LEARNING ON THE DISABLED PEOPLE AND EDUCATORS: A CASE STUDY

Asist. Prof. Dr. Rabia Vezne
Akdeniz University, Faculty of Education
Antalya- Turkey

Prof. Dr. İlhan Günbayı
Akdeniz University, Faculty of Education
Antalya- Turkey

The aim of this research was to classify the opinions of the disabled participants and educators on Erasmus+ Key Action 2 Project on non-formal learning regarding whether they knew the meaning of non-formal learning, through which non-formal learning activities happening during the Project workshop, and whether this learning had a contribution to their personal and professional development. The research is a qualitative study with a multiple holistic case study design. Data were collected from interviews using semi-structured interview forms. At the end of the research, conclusions were classified under four themes. The first theme was that they did not know the exact meaning of non-formal learning. The second theme was that there were some non-formal learning activities which the participants were engaged in during the Project workshop. The third and fourth themes were that the non-formal learning had a positive effect on their personal and professional development.

Keywords: Non-formal Learning, Professional Development, Erasmus+ Project, Disabled People, Educational Theatre.

THE OPINIONS OF YOUNG PEOPLE ON ECOLOGICAL PRODUCT DEVELOPMENT TRAINING: A CASE STUDY

Assist. Prof. Dr. Rabia Vezne
Akdeniz University, Faculty of Education
Antalya- Turkey

Prof. Dr. İlhan Günbayı
Akdeniz University, Faculty of Education
Antalya- Turkey

The aim of this research was to classify the opinions of the young people on ecological product development training they attended in a Project under Grant Scheme for Promoting Youth Employment in Sectoral Investment Areas as the reasons of joining this Project, the preparations before the Project and the benefits of the Project. The research is a qualitative study with a multiple holistic case study design. Data were collected via interviews by using semi-structured interview form. At the end of the research, conclusions emerged under three themes. The first one was that the main reason for joining the project was improving their skills and learning new things about ecologic product development. The second one was that young people did not do any preparation before the training. The final benefit of the Project was improving their knowledge about nature, their manual skills, and learning how to use it in their future work.

Keywords: Vocational Education, Ecological Product Development Training, Youth Employment.

STATE PARTICIPATION IN THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL HEALTH POLICY

Prof. Dr. Nikolay A. Popov
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia – Bulgaria

Svetlana Yordanova
Ministry of Health
Sofia– Bulgaria

Assist. Prof. Dr. Maria Lazarova
Medical University – Sofia, Faculty of Public Health
Sofia – Bulgaria

The present paper examines the status and problems of financing and management of the healthcare system. It is based on a research realized in 2017. The research was conducted among health experts of Ministry of Health, National Health Insurance Fund, executive directors and managers of hospitals and laboratories, university professors of health care management and other experts in the healthcare system. The authors investigate their positions about the changes in healthcare financing in Bulgaria. The study shows that the Ministry of Health have to manage and finance some priority health activities.

Keywords: National health policy, Ministry of Health, healthcare financing.

MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ USTA ÖĞRETİCİLERİN KURS PROGRAMI KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Naci Bulur
İnönü Üniversitesi
Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Derya Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Halk eğitim merkezleri işleyiş bakımından, yetişkinlerin sosyal yaşantılarında davranış, düşünce ve eylemlerinde pozitif anlamda, değişiklik yaratması ile birlikte bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar. Bu amacın gerçekleştirilmesi için yetişkinlerin ilgilerinin ve eğitsel gereksinimlerinin saptanması gerekmektedir. Bu süreçte öğretim işlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, kazanım açısından titizlikle hazırlanması gerekmektedir. Bu çalışmada, Halk Eğitim Merkezlerinde kurs açan usta öğreticilerin, eğitim planlaması, uygulanması ve kazanımlarının belirlenmesine yönelik araştırmacılar tarafından anket hazırlanmış, Malatya ili Battalgazi İlçesi Halk Eğitim Merkezi ile Yeşilyurt Halk Eğitim Merkezinde görev yapmakta olan 30 usta öğreticiye uygulanmıştır. Anket sonuçları 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılarak grafikler halinde gösterilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Halk eğitim, usta öğretici, kurs.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞININ ÖZEL OKULLARA TEŞVİK YARDIMINA İLİŞKİN MEVCUT DURUM ANALİZİ

Doç. Dr. Süleyman Karataş
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Ramazan Burak Kahyaoğlu
Akdeniz Üniversitesi, Konyaaltı-Antalya

Bu araştırmanın amacı Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 5580 sayılı kanun kapsamındaki özel okullarda öğrenim gören/göreceğ öğrenciler için verilen eğitim öğretim desteği teşvik başvurularının 2014-2018 yılları arasında okul türlerine, destek verilecek öğrenci sayılarına, destek tutarlarına ve başvuru şartlarına dair değişiklik olup olmadığını tespit etmektir. Araştırma nitel bir çalışma olup doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda özel okul teşviki alan okul ve öğrenci sayılarının her geçen yıl arttığı ve buna bağlı olarak ayrılan bütçenin arttırıldığı tespit edilmiştir. Yine destekten yararlanacak öğrenci başvuru kriterlerinin yıllara göre değiştiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel Okul, Teşvik, Öğrenci.

EMPATİ HEDEFLERİ NOKTASINDA *GÜMÜŞ KANAT* ADLI ÇOCUK ROMANININ İNCELENMESİ

Prof. Dr. Tülin Arseven
Akdeniz Üni. Eğitim Fak. Kampus/Antalya

Duygudaşlık ve eşduyum sözcükleriyle de ifade edilen empati, bireyin toplumsal duyarlılık kazanmasında ve toplumla uyum sağlamasında dikkate değer bir yere sahiptir. Çocuğun başkalarının yaşamları hakkında bilgi sahibi olup yaşanılan toplumun gerçeklerini anlamaları, onların kişilik gelişimleri açısından önemlidir. İnsanların toplumsal çevreyi ve yaşanan olayları kavramasına yardımcı olacak birçok yol ve araç vardır. Edebiyat ve edebî eserler de bunlar arasında yer alır.

Gümüş Kanat, Cumhuriyet Devri Türk Edebiyatının önemli kalemlerinden Cahit Uçuk'a (1909 Selanik-2004 İstanbul) ait bir çocuk romanıdır. Gerçek servetin aile olduğu çıkış noktası üzerinden romanda dürüstlük, sadakat, yoksullara yardım etmek, vefa gibi birçok değer ele alındığı görülür. Romanın olay örgüsü, Kemal adında küçük bir çocuğun başından geçenler üzerine kuruludur. *Gümüş Kanat*, çocuğun empati yaparak başka yaşamlar üzerinden toplum gerçeklerini anlamasını sağlamak amacı etrafında incelenmiş ve nitel araştırma yöntemleri ile yapılan bu çalışmanın sonuçları araştırmacıların dikkatine sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Gümüş Kanat, empati, eşduyum, duygudaşlık.

TANZİMAT EDEBİYATINDA İLK MANZUM TİYATRO

Prof. Dr. Tülin Arseven
Akdeniz Üni. Eğitim Fak. Kampus/Antalya

Edebî kaynaklar gözden geçirildiğinde Türk edebiyat tarihine dair bazı önemli bilgilerin farklı şekillerde yer aldığı görülmektedir. Sözelimi Nabi-zade Nazım'ın *Karabibik* adlı eserinin türü kimi kaynaklarda roman kiminde ise hikâye olarak belirtilmektedir. *Kutadgu Bilig*'in dört önemli sembol karakterinden biri olan Odgurmuş'ın kaynaklarda "akıbeti", "kanaati" ya da "hem akıbeti hem de kanaati" simgelediği yazılmaktadır. Benzer bir durum, Tanzimat Edebiyatı Döneminde yazılan ilk manzum tiyatronun ne olduğu konusunda da yaşanmaktadır. Özellikle internet üzerinden edebî bilgiler veren, Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının sıkça başvurduğu sitelerde Tanzimat Döneminin aruzla yazılan ilk manzum tiyatro örneğinin Abdülhak Hamid Tarhan tarafından yazılan *Eşber* veya *Sardanapa* olduğu söylenmektedir. *Eşber* ve *Sardanapa*'nın birbirinden bağımsız iki ayrı eser olması, bilginin güvenilirliğini sorgulanır hale getirmektedir. Nitel araştırma yöntemleri ile yapılan bu çalışmada Tanzimat Döneminde yazılan ilk manzum tiyatroya dair verilen bilgiler güvenilirlikleri noktasında ele alınmış, sonuçları araştırmacıların dikkatine sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Edebiyat öğretimi, manzum tiyatro, *Eşber*, *Sardanapa*.

SOSYAL ETKİ SUÇ İLİŞKİSİ EKSENİNDE *YILANI ÖLDÜRSELER* ADLI ROMANI OKUMA DENEMESİ

Prof. Dr. Tülin Arseven
Akdeniz Üni. Eğitim Fak. Kampus/Antalya

Yılanı Öldürseler, Türk edebiyatının büyük yazarlarından Yaşar Kemal'in (D. 1923 - Ö. 2015) bir romanıdır. Eser, akrabalarının ve köy halkının baskılarıyla henüz dokuz yaşında bir çocuk olan Hasan'ı anne katili olmaya götüren sürecin öyküsünü ele alır. Yaşar Kemal'in gerçek bir olaydan esinlenerek

kaleme aldığı bu roman, küçük bir çocuğun adım adım suça itilişini anlatır. İlk basımı 1976'da yapılan eser, daha sonra birçok kez basılmış, sinemaya da uyarlanmıştır. Konusu itibariyle güncelliğini bugün de koruyan *Yılanı Öldürseler*, Türk edebiyatının önemli eserlerinden biridir.

Edebî eser ile toplum arasında sıkı bir ilişki vardır. Her ikisinin de birbirini bir şekilde etkilediği bilinen bir gerçektir. Bir edebî eser olarak *Yılanı Öldürseler*, toplumun belirli bir kesitinin düşünce, davranış ve eylemlerini yansıtmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri ile sosyal çevre ve suç ilişkisi ekseninde *Yılanı Öldürseler* romanı incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Doğaüstü güçler perspektifi, suç, roman.

CONTROL OF A REAL LIFE INDUCTION MOTOR VIA THE SECOND LIFE

Lect. Hakan Aydoğan
Usak University

Prof. Dr. Faruk Aras
Kocaeli University

This paper describes a data connection on how to control a real 3-phase induction motor by a signal coming from the Second Life which is a three dimensional virtual world. A server has been created in an object by means of a script in the Second Life side. A client has been created by a microcontroller and a wi-fi microchip in the Real Life side. The client has been connected the server. A Logic data has been sent into the Real Life microcontroller when a button pressed in the Second Life using this data connection. A contactor coil has been energized or de-energized to control a real 3-phase induction motor as on/off by the logic data in the microcontroller. The result shows that Second Life can be utilized to manage controllable Real Life objects in industry.

Keywords: Virtual world, Second Life, induction motor, control.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa Yadigaroglu
Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Gökhan Demircioğlu
Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Hülya Demircioğlu
Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Hayriye Akar
Aksaray Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü

Bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmen ve öğretmenlik mesleğine yönelik metaforik algılarının belirlenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, "Olgubilim" araştırmanın deseni olarak seçilmiştir. Çalışmanın katılımcılarını 2017-2018 akademik yılı güz döneminde İç Anadolu'da orta büyüklükteki bir eğitim fakültesinin matematik ve fen bilimleri eğitimi bölümü fen bilgisi öğretmenliği programına devam eden 102 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak belirlenmiş kavramlara yönelik olarak 2 sorudan oluşan bir form kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiş, belirlenen metaforlar ve oluşturulan kategorilerin doğruluğu alanında uzman 2 öğretim üyesi tarafından kontrol edildikten sonra metafor ve

kategorilere son şekli verilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının öğretmen kavramına yönelik 40, öğretmenlik mesleğine yönelik 60 metafor ürettikleri belirlenmiştir. Elde edilen veriler ışığında öğretmen adaylarının öğretmenlik kavramı ve öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu metaforlar ürettikleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Fen bilgisi öğretmen adayı, metafor, öğretmenlik, öğretmenlik mesleği.

ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İŞLEM ÖNCELİĞİ KONUSUNDA KARŞILAŞTIĞI ZORLUKLARIN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Öğrt. Aslıhan Çoksöyler
Milli Eğitim Bakanlığı

Bu çalışmanın amacı altıncı sınıf öğrencilerinin işlem önceliği konusunda karşılaştığı zorlukları belirlemektir. Araştırmanın yürütülmesinde tarama modelinden yararlanılmıştır. Çalışma grubunu Eskişehir’de bir devlet okulundaki 82 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan işlem önceliği ile ilgili aritmetik ve probleme dayalı sorulardan oluşan bir başarı testi kullanılmıştır. Elde edilen veriler frekans ve yüzdelik değerleri belirlenerek betimsel olarak analiz edilmiştir. Öğrencilerin cevap kağıtları araştırmacı tarafından incelenerek, en sık yapılan hata tipleri belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğrencilerin işlem önceliği konusunda en sık yaptıkları hatalar; hangi işlemin önceliğinin olduğunun bilinmemesi, işlemlerin yazılış sırasına dikkat edilmemesi, başta verilen çarpanın işleme dahil edilmemesi, parantez koymanın öneminin kavranamaması, problem yazmada güçlük çekilmesi, problem durumlarında hangi işlemin daha önce yapılacağına karar verilememesi, problem durumuna uygun matematiksel ifadenin yazılamaması şeklinde sıralanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Dört işlem, işlem önceliği, altıncı sınıf öğrencileri.

DYNAMICS OF THE ACTIVITIES OF HOSPITAL HEALTH INSTITUTIONS IN BULGARIA

Assoc. Prof. Dr. Romyana Yaneva
Department of Health Economics
Faculty of Public Health
Medical University, Sofia, Bulgaria

The hospital system is the main consumer of healthcare resources. The purpose of this study is to analyze the dynamics of the activity of the hospital medical institutions in Bulgaria. Material and methods: The development of basic planning indicators of the facilities of the individual groups of hospitals in the period 2012-2015 is monitored. Documentary, statistical methods and economic analysis are used. Results: A major problem for our health care is the excessive increase in the number of hospitals, mainly in the private sector. The number of hospitalized patients is particularly worrying, as it is much higher than in other countries. The use of beds at the end of the period under consideration for the sector remains low. A trend of reduction marks and the turnover of the beds.

The rationalization of the supply, efficiency and relevance of hospital services and the resulting reduction in unnecessary hospitalization should be a key element of the reform of the organization and the structural configuration of the healthcare system in the country.

Keywords: Dynamics of activity, hospital medical institutions, analysis, basic planning indicators.

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM SEKTÖRÜNDEN BEKLENTİLERİ (HARRAN ÜNİVERSİTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÖRNEĞİ)

Öğr. Gör. Mehmet Bilal Er
Harran Üniversitesi, Şanlıurfa/ Türkiye

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya/Türkiye

Öğr. Gör. Derya Özgüler
İnönü Üniversitesi, Malatya/Türkiye

Bu çalışmada Harran Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerinin bilişim sektöründen beklentileri ve sektörde karşılaşılabilecekleri problemlerin araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Harran Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerine anket düzenlenmiş ve sonuçları değerlendirilmiştir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra bilişim sektöründen beklentileri ve karşılaşılabilecekleri problemlerin neler olduğu belirlenmiştir. Örneklem olarak seçilen Harran Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliğinde öğrenim gören 400 öğrenciye anket uygulanmıştır. Anket 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır. Ayrıca yapılan bu araştırmada öğrencilere bilişim sektöründe yapılan işler ve bilişim sektörünün Bilgisayar Mühendisliği bölümü mezunlarından beklentileri hakkında bilgiler verilmiştir. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır.

Bilgisayar mühendisliği mezunları için çok fazla çalışma alanı olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin sektörden beklentileri; firmaların üniversitelere sektör hakkında, geliştirilen projeler hakkında bilgilendirme toplantıları yapmaları ve firmaların geliştirdikleri projelerde daha çok stajyer öğrencilere yer vermeleri yönündedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Mühendislik Fakültesi, Bilişim Sektörü.

HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN GRUP ÇALIŞMALARININ MESLEKİ UYGULAMA DERSLERİNDEKİ ETKİSİ

Öğr. Gör. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Müslüm Aydın
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin iş hayatındaki başarılarını etkileyen faktörler, eğitim ve öğretim hayatında aldıkları mesleki bilgi ve sosyal becerileri olmaktadır. Bu becerileri birçok

etmen şekillendirmektedir. Bu etmenlerin arasında en önemlilerinden biri, grup çalışması veya grup çalışmasına yatkınlıklarıdır. Grup çalışması bireysel çalışmaya göre farklı bakış açıları ve farklı çözüm yolları geliştirmeleri açısından öğrenciler için önemlidir. Yapılan bu çalışmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin grup çalışmasına yatkınlığı ve grup içerisindeki davranışları araştırılmıştır. Çalışmada örnek seçilen İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokul Harita ve Kadastro Programı öğrencilerinin uygulamalı derslerde, birlikte çalışarak kazandıkları öğrenme kabiliyetleri üzerine bir anket çalışması yapılmıştır. Çalışmada, öğrencilerin uygulamalı derslerdeki başarıları, uygulamalı derslerin işleyişinde grup çalışmasına yönelik sorular ile sınavlara hazırlanma şekillerini içeren bir anket uygulanmıştır. Ankete Malatya Meslek Yüksekokul Harita ve Kadastro Programı öğrencilerinden 60 öğrenci katılmıştır. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Grup Çalışması, Öğrenci, Meslek Yüksekokulu.

İNŞAAT BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEK ETİĞİ ALGISI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Müslüm Aydın
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Yaşam boyunca yazılı veya yazısız birçok kuralla karşılaşırız. Bu kurallar, genel yaşantımızı düzenlemeye yöneliktir. Mezun olduktan sonra öğrencilerimiz iş hayatında çeşitli sorunlarla karşılaşabilmektedir. Bu sorunları gidermek ve çözüm üretmek iş hayatı kurallarını tam olarak kavramakla olmaktadır. İş hayatında yer alan kuralları genel olarak meslek etiği kavramı içerisinde ele almaktayız. Her mesleğin kendine özgü etik kuralları bulunmaktadır. Meslek hayatını kolaylaştırmak ve oluşabilecek aksi durumların önüne geçmek için meslek etiği kurallarının bilinmesi gerekmektedir. Bu nedenle meslek etiği bilincinin kavranması eğitim ve öğretim hayatında sağlanmalıdır. Yapılan bu çalışmada, örneklem olarak seçilen Malatya Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü öğrencilerinin meslek etiği algılarını ölçmek hedeflenmiştir. Araştırmaya 80 öğrenci katılmıştır. Öğrencilere anket tekniğiyle sorular yöneltilerek meslek etiği algı düzeyleri belirlenmiştir. Elde edilen bulguların analizleri yapılarak sonuçları verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Meslek Etiği, İnşaat, Meslek Yüksekokulu.

ADAPTATION OF METACOGNITIVE AWARENESS OF READING STRATEGIES INVENTORY: TURKISH HIGHER EDUCATION SAMPLE

Dr. Tolga Erdogan

National Defence University, Army NCO Vocational College, Balıkesir, Turkey

Assoc. Prof. Dr. İrfan Yurdabakan

9 Eylül University, Education Faculty, İzmir, Turkey

The aim of the study is to adapt the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSI) to Turkish higher education students. The study comprised of 437 students from a state university in Turkey. For research purposes, the factor structure was investigated with CFA, the reliability was identified with McDonald's Omega, and the criterion validity was examined with the use of Metacognitive Skills Scale (MSS) and Strategy Inventory for Language Learning (SILL). CFA analyses confirmed the three-dimensional structure of the scale with fit indices varying from good to almost good. Positive significant relationships were found between MARSI, MSS and SILL. McDonald's Omega (ω) was found as .93 for the whole scale. It is expected that the Turkish version of MARSI would benefit researchers and practitioners in higher education.

Keywords: Reading strategies, factor structure, validity, reliability.

BİYOLOJİ DERSİ İÇİN DİJİTAL HİKÂYE HAZIRLAMAYA İLİŞKİN ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMELERİ

Dr. Öğr. Üyesi. Fatih Balaman

Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay

Çalışmada biyoloji dersine yönelik dijital hikâye hazırlayan öğrencilerin süreç boyunca karşılaştıkları güçlükler, dijital videoların öğretim amaçlı kullanılabilirliği, sürecin avantaj ve dezavantajlarının neler olduğu, daha etkili dijital videoların oluşturulması için öğrenci görüşleri tespit edilmeye çalışılmış, öğrencilerin, dijital öyküleme süreci ve dijital öyküler ile ilgili değerlendirme yapmaları amaçlanmıştır. Çalışma 2014-2015 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Resim-İş Öğretmenliği'nde öğrenim gören 24 öğrenci ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında Çoklu Ortam Setlerini Değerlendirme Formu ile Video ve Filmleri Değerlendirme Formu'ndaki maddelerin bir araya getirilmesiyle elde edilen değerlendirme formu ile dijital öykülemenin avantaj ve dezavantajlarıyla öğrencilerin süreç hakkında önerilerini içeren açık uçlu sorulara yer verilmiştir. Dijital Öyküleme hakkında öğrencilerin değerlendirme yaptığı ve açık uçlu soruları cevapladığı çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel yollarla elde edilen veriler frekans, yüzde ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Çalışma sonunda öğrenciler dijital öyküler hakkında genellikle olumlu değerlendirmelerde bulunurken çeşitli dezavantajlarından da bahsetmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Eğitsel video, dijital öyküleme, dijital hikâyecilik, eğitsel materyal.

EĞİTSEL VIDEO İZLENİRLİĞİ ÜZERİNE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi. Fatih Balaman
Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay

Öğrt. Nihat Bal
Hatay Bilim ve Sanat Merkezi, Hatay

Arş. Gör. Şenol Saygıner
Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay

Araştırmada eğitsel videoların izlenirliğine dair öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Hatay il merkezinde bir devlet okulunda öğrenim gören 483 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmaya dâhil edilen öğrencilerin seçiminde önceki yaşantılarında eğitsel videolardan yararlanma durumları dikkate alınmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 18 maddeden oluşan "Eğitsel video izlenirlik anketi" kullanılmıştır. Anketin geliştirilme sürecinde eğitsel bir videonun hangi özellikleri taşıması gerektiği konusunda alanyazında yapılan çalışmalara ve konu uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan değerlendirmeler sonucunda "Videoda anlatıcının kişisel özellikleri, anlatıcının görevleri ve videonun taşıması gereken özellikleri" konularından oluşan 3 tema belirlenmiş ve bu temalar altında 18 madde oluşturulmuştur. Araştırmada elde edilen veriler araştırmanın amacı doğrultusunda belirlenen kriterlere göre betimsel analiz yaklaşımı kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre genel olarak videoya eğitsel bir kimlik kazandırılması sürecinde videonun süresinin, anlatıcının ve videonun özelliklerinin önem arz ettiği anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitsel video, eğitsel video izlenirliği, video ile eğitim, video geliştirme.

MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ KURSIYERLERİNİN KURS KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Naci Bulur
İnönü Üniversitesi
Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Derya Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu

Halk eğitim merkezi her ilde ve ilçede bulunan, insanlara kültürel faaliyetlerin yanı sıra, meslek edindirme, okuma yazma öğretmek gibi daha birçok alanda kurslar açarak eğitim veren merkezlerdir. Bu merkezler sayesinde 7'den 77'ye her vatandaş eğitim alabilmekte ve sosyal yaşantısında değişiklik sağlayabilmektedir. Özellikle meslek edindirme kursları ve hobi olarak yapmak isteyen kişilere yönelik açılan kurslar ön plandadır. Bu çalışmada; Malatya ili Battalgazi İlçesi Halk Eğitim Merkezi ile Yeşilyurt Halk Eğitim Merkezinde açılan çeşitli kurslara katılım sağlayan kursiyerlerin, kurs kazanımlarının

belirlenmesine yönelik araştırmacılar tarafından anket hazırlanmış ve 75 kursiyere uygulanmıştır. Anket sonuçları 5 li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılarak grafikler halinde gösterilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcüler: Halk eğitim, kursiyer, kazanım.

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ARAPGİR MESLEK YÜKSEKOKULU ELEKTRİK ENERJİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAMA YÖNELİK TUTUMLARI

Öğr. Gör. Emrah Gürkan
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Naci Bulur
İnönü Üniversitesi
Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu

Tanımlayıcı özelliğe sahip olan bu araştırma, İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu Elektrik Enerji Programı öğrencilerinin programa yönelik tutumlarının ve etkileyen faktörlerin analiz edilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma Haziran 2017 tarihinde İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu Elektrik Enerji Programının da öğrenim görmekte olan 45 öğrenci ile yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu", ve "Elektrik Enerji Programına Yönelik Tutum Anketi" kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğrencilerin ağırlıklı genel ortalamaları, ailelerinin yaşadıkları yer, programı seçme nedeni ve beklentilerine yönelik tutum ölçeği puan ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin Elektrik Enerji Programına yönelik tutumlarının orta düzeyde olumlu olduğu ve bu tutumların bazı değişkenlerden etkilendiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Elektrik Enerji, Teknik program, Öğrenci.

ELEKTRİK ENERJİ SEKTÖRÜNÜN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNDEN BEKLENTİLERİ

Öğr. Gör. Emrah Gürkan
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Murat Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Naci Bulur
İnönü Üniversitesi
Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu

Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş
İnönü Üniversitesi
Arapgir Meslek Yüksekokulu

Bu çalışmanın amacı, özel sektörde faaliyet gösteren kuruluşların Elektrik Enerji programı mezunu öğrencilerine verilen eğitimden beklentilerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda ülkemizde bulunan özel sektördeki işverenler ile görüşülmüş ve anket çalışması yapılarak Meslek Yüksekokullarından beklentilerin ne olduğu belirlenmiştir. Toplam 20 sorudan oluşan anket 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır. Ankete 15 sektör temsilcisi katılmıştır. Çalışmada Meslek Yüksekokulu Elektrik Enerji eğitimi programı ile ilgili bilgiler verilmiş ve yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Çalışma sonrasında özel sektörde faaliyet gösteren kuruluşların Meslek Yüksekokulu Elektrik Enerji programı mezunlarından beklentilerinin neler olduğu belirlenmiştir. Bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Elektrik enerji, meslek yüksekokulu, anket.

KAVRAMSAL BİR BAKIŞ: PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK

Dr. Öğr. Üyesi. Hüseyin Öncü
Gazi Üniversitesi
Yenimahalle/Ankara

Osman Yağbasanlar
Kocalar Anadolu İmam Hatip Lisesi
Pursaklar/Ankara

Bu çalışmanın amacı psikolojik dayanıklılığın kavramsal bir şemasını çıkarmaktır. Psikolojik dayanıklılık; "stresi azaltan ve stresli olaylarla başa çıkma becerisini destekleyen bir kişilik özelliğidir" şeklinde tanımlanmaktadır. Bu kapsamda psikolojik dayanıklılığın kavramsal gelişimi, temel bileşenleri ve alt boyutları araştırılmıştır. Alt boyutlarının birbirleri ile olan ilişkileri üzerine yapılan çalışmalar incelenmiştir. Psikolojik dayanıklılığı etkileyen risk faktörleri ve koruyucu faktörler irdelenmiştir. Psikolojik dayanıklılıkta kuramsal modellerin kavrama bakış açıları incelenmiştir. Psikolojik dayanıklılığa sahip bireylerin özellikleri literatürde araştırılmıştır. Psikolojik dayanıklılık ölçeğinin geliştirilmesi, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları incelenmiştir. Ülkemizde ve dünyada psikolojik dayanıklılık ile ilgili yapılan araştırmalar incelenmiş ve değerlendirmeler yapıp öneriler sunulmuştur. Bütün bu çalışmaların genel bir derlemesi yapıp kavramsal bir temel oluşturulmaya çalışılmıştır.

Anahtar sözcükler: Psikolojik Dayanıklılık, Psikolojik Dayanıklılığın Alt Boyutları, Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği.

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMAYA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN FAKTÖR YAPISI VE GÜVENİRLİĞİ: ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN BİR UYARLAMA ÇALIŞMASI

Doç. Dr. İrfan Yurdabakan
DEÜ, Buca Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü

Sürdürülebilir kalkınma, "bugünün ihtiyaçlarının gelecek nesillerin ihtiyaçlarını zora sokmadan karşılanabilmesi" olarak ifade edilmekte ve Çevre, Ekonomi, Toplum (Devlet) ve Eğitim açısından ele alınmaktadır. Özet olarak, Çevre, etkileşimde çevreyi en doğal halinde tutabilme ve zarar gören ekolojik çevreyi geri kazanmayı; Ekonomi, sınırlı olan kaynakların etkin kullanımını, adil paylaşım ve adil ticareti (büyük üreticilere karşı küçük üreticilerin korunması); Toplum/Devlet, çevreye duyarlı ve

bilinçli tüketimi, sorumluluk alma, fırsat eşitliği ve adaletli paylaşımı; Eğitim ise düz anlatım yerine öğrenci merkezli öğrenme, disiplinlerarası çalışma ve geleceğe yönelik düşünmeyi vurgulamaktadır. Bu çalışmanın amacı Biasutti ve Frate (2016) tarafından geliştirilen Sürdürülebilir Kalkınmaya Yönelik Tutum Ölçeği'ni öğretmen adayları için Türkçeye uyarlamak, geçerlik ve güvenilirliği konusunda kanıt elde etmektir. Bu amaçla üç çalışma planlanmıştır. Birinci çalışmada ölçeğin dil geçerliği, ikinci çalışmada ise ölçeğin faktör yapısı ve güvenilirliği çalışılmıştır. Faktör yapısı doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile incelenmiş, iç-tutarlılık katsayıları McDonald Omega ile hesaplanmıştır. Üçüncü çalışmada ise öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır (üçüncü çalışma bu bildirinin kapsamı dışındadır). Çalışma devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma, tutum, öğretmen adayı.

ELEKTRİK ENERJİSİ TEMEL KOMPANZASYON HESABI İÇİN SAYISAL BİR ARAYÜZ TASARIMI

Öğr. Gör. Hakan Aydoğan
Uşak Üniversitesi, Uşak

Öğr. Gör. Mehmet Feyzi Özsoy
Uşak Üniversitesi, Uşak

Prof. Dr. Faruk Aras
Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli

Alternatif akım elektrik enerji sistemlerinde devreye bağlı motor gibi bobin özelliği gösteren ekipmanlar veya kondansatörler, sistemden aktif enerjinin yanında reaktif enerji de çekmektedir. Bobin etkisindeki devrede endüktif reaktif enerji, kondansatör etkisindeki devrede ise kapasitif reaktif enerji de çekilmektedir. Her iki durumda da gerek son tüketiciler, gerekse enerji dağıtımından sorumlu kurumlar için bir takım olumsuzluklar oluşmaktadır. Bu olumsuzlukların önüne geçebilmek için kompanzasyon sistemlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Meslek Yüksekokulların elektrik programlarında okutulan özel tesisat dersi içerisinde, yukarıdaki hususlardan ayrıntılı olarak bahsedilmekte ve kompanzasyon için gerekli hesaplamalar verilmektedir. Bu çalışmada elektrik enerjisi temel kompanzasyon hesabı için eğitimsel bir arayüz tasarımı geliştirilmekte ve böylece söz konusu öğrencilerin hangi tüketici veya hangi kondansatör değerlerinde nasıl bir kompanzasyon olduğunu giriş ve çıkış değişkenleriyle birlikte kolaylıkla görebilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Kompanzasyon, arayüz, elektrik enerjisi, eğitim.

ELEKTRİK DEVRE BAĞLANTILARI VE OHM KANUNU İÇİN BİR YAZILIM GELİŞTİRİLMESİ

Öğr. Gör. Mehmet Feyzi Özsoy
Uşak Üniversitesi

Öğr. Gör. Hakan Aydoğan
Uşak Üniversitesi

Doç. Dr. Yüksel Oğuz
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Elektrik devreleri; evlerdeki, okullardaki, ofislerdeki elektrikli cihazlarda ve endüstrinin neredeyse her alanında kullanılmaktadır. Temel elektrik devrelerinin yapısında direnç, bobin ve kondansatör

bulunmaktadır. Bu devre elemanlarının kullanım alanlarına göre devre bağlantıları da farklılık göstermektedir. Dolayısıyla farklı elektrik bağlantıları sonucu elde edilecek akım, gerilim ve güç değerleri de değişkenlik göstermektedir. Devrelerde akım, gerilim, güç hesapları için Ohm kanunundan yararlanılmaktadır. Elektrik-Elektronik mühendisliği bölümlerinde okutulan Temel Elektrik-Elektronik dersinde öğrencilere, dirençlerin, bobinlerin ve kondansatörlerin farklı şekilde bağlantıları ve çözümleri hakkında detaylı bilgiler verilmektedir.

Bu çalışmada, ilgili öğrencilerin elektrik devrelerinin bağlantı şekillerini ve çözümlerini daha iyi kavrayabilmeleri için bir yazılım geliştirilmiştir. Bu yazılım, öğrencilerin ve dersi veren öğretim elemanlarının çözdüğü problemlerin doğruluğunu kontrol etme imkanı da sağlamaktadır.

Anahtar Sözcükler: Elektrik devreleri, ohm kanunu, akım, gerilim.

THE NATURE OF SCIENCE INSTRUCTION WITH A DIRECT REFLECTIVE APPROACH: "HESS" AND "THERMODYNAMIC LAWS"

Prof. Dr. Gökhan Demircioğlu
Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education
Akçaabat, Trabzon, Türkiye

Rabia özdemir
Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education
Department of Secondary Education
Akçaabat, Trabzon, Türkiye

One of the main goals of chemistry education is to contribute to be educated of scientific literate individuals. In the high school chemistry teaching program held in 2013 is mentioned the nature of science which is one of the most important indicators of scientific literacy. The purpose of the present study is to examine the effect of the nature of science instruction based on direct reflective approach on the level of student's understanding on the Hess Law and Thermodynamic Laws and on their beliefs about the nature of science. In this study, a pretest-posttest control group design was used. The research was carried out with 50 students studying in two different classes in a Vocational and Technical Anatolian High School in Trabzon. While the experimental group students were taught with activities based on the direct reflective approach, the control group was taught with the traditional approach. Chemistry and Energy Achievement Test and Views of Nature of Science (VNOS-C) interview were used to collect data. The results showed that students have a lot of alternative conceptions about the nature of science and chemistry concepts under investigation and that the experimental group was more successful than the control group.

Keywords: The Nature of Science, Direct Reflective Approach, Thermodynamic, Hess Law.

ANALYSIS OF THE ACTIVITY OF THE EXECUTIVE AGENCY "MEDICAL AUDIT"

Assist. Prof. Dr. Maria Lazarova
Medical University, Faculty of Public Health, Sofia- Bulgaria

The State carries out its activities and functions through organizationally and functionally defined bodies, which in their entirety form the state apparatus. They constitute a mechanism which acts in different spheres of public life – health, economic, social and cultural life. Such a body in healthcare is the Executive Agency "Medical Audit" (EAMA). The Agency stimulates continuous changes in the healthcare through which to guarantee access of Bulgarian citizens to high-quality, safe, effective, timely and full-scale medical assistance. Its aim is also to establish a complete quality management

system in healthcare at national level covering all levels, structures and health institutions. In this publication, we will analyze the activities of the EAMA for a three-year period (2015, 2016 and first half of 2017) by using a documentary and graphic method.

Keywords: Control, quality, efficiency, health.

İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETME MOTİVASYONLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Melih Turğut
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Motivasyon terimi, harekete geçirme anlamında kullanılan Latince "Movere" kelimesinden türetilmiştir. Motivasyon, insanların yaşama isteğini arttıran ve toplumsal hayatta daha başarılı olmalarını sağlayan faktörlerin başında gelmektedir. Bu çalışmanın amacı İlköğretim Matematik ve Fen Bilgisi öğretmen adaylarının öğretmen motivasyonlarının bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet değişkenleri açısından incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programı öğrencileri oluşturmaktadır. Tarama yöntemiyle gerçekleştirilen çalışmada veri toplama aracı olarak Öğretme Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Toplanan verilerin, belirlenen değişkenlere göre normal dağılım analizlerine tabi tutulması ve elde edilecek sonuçlara göre betimsel istatistik tekniklerinin yanısıra parametrik (t-test, ANOVA vb.) ya da parametrik olmayan (Mann Whitney U, Kruskal Wallis vb.) istatistiksel analizlerin kullanılması planlanmaktadır. Çalışma sonucunda elde edilecek bulgulara göre ilköğretim matematik ve fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretim motivasyonunun artırılmasına yönelik öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim motivasyonu, matematik öğretmeni adayı, fen bilgisi öğretmeni adayı.

TÜRK ARABESK MÜZİĞİNİN VAROLUŞÇU TERAPİNİN TEMEL KAVRAMLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi. Okan Bilgin
Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak

Dr. Öğr. Üyesi. Murat İnce
Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak

Arş. Gör. Hasan Sarıcı
Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak

İnsan olmanın ne demek olduğunu sorgulayan varoluşçu terapi, insanın varoluşunu inceleyen varoluşçu felsefeye dayanmaktadır. Bu terapiye göre insanlar "Ben kimim?", " Ne için yaşıyorum?" gibi sorularla varoluşlarının farkında olmaya çalışırlar. Özgürlük, sorumluluk, yaşamın anlamı, yaşam, ölüm, anlam, anlamsızlık, seçim, soyutlanma, dünyada var olma, farkındalık varoluşçu terapinin temel kavramlarından en önemlileridir. Bu çalışmada, Türk arabesk müzikleri arasından seçilen 10 popüler parça, Varoluşçu Terapinin temel kavramları açısından incelenmiştir. Bu amaçla çalışmada öncelikle

Varoluşçu Terapinin temel kavramları açıklanmış ve ardından şarkılardaki ifadeler bu temel kavramlara göre irdelenmiştir. Bu şarkıların birçoğunun yaşam, ölüm, yaşamın anlamını sorgulama gibi varoluşsal temalar içerdiği gözlenmiştir. Sonuç olarak Türk arabesk müziğinde yer alan şarkıların, Varoluşçu Terapi açısından yorumlanmaya uygun olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Varoluşçuluk, Varoluşçu Terapi, Türk Arabesk Müziği, Şarkı, Müzik.

ALMANYA VE TÜRKİYE 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Dr. Öğr. Üyesi. Murat İnce
Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak

Dr. Öğr. Üyesi. Okan Bilgin
Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak

Hüseyin Bingöl
MEB, Zonguldak

Bu araştırmanın amacı, Türkiye ve Almanya Sosyal Bilgiler dersi öğretim programlarının 6. Sınıf seviyesinde hedefler, içerik, ölçme değerlendirme yaklaşımları boyutlarında karşılaştırarak, programların benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Karşılaştırmalı eğitim yaklaşımlarından yatay yaklaşımın benimsendiği araştırmada, doküman incelemesi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre; Almanya'da Sosyal Bilgiler öğretiminin temel felsefesi etkin vatandaş yetiştirmektir. Coğrafya, tarih, vatandaşlık ve politika dersleri adı altında verilen Sosyal Bilgiler dersi disiplinler arası bir bütünlük içermektedir. Türkiye'de ise milli bilincin oluşması, tarihi ve kültürel değerlerin öğrenilmesi açısından önemlidir. Ahlaki değerler, dürüstlük, yardımseverlik, saygı, hoşgörü ve adil olma gibi değerler Sosyal Bilgiler dersinin amaçları arasında yerini almıştır. Genel anlamda bakıldığında, Almanya Sosyal Bilgiler öğretim programında öğrenme alanlarının ülkemize göre daha fazla olduğu görülmektedir. Ayrıca; programda farklı ülkelerin tarihlerinin incelendiği görülmektedir. Türkiye'deki Sosyal Bilgiler öğretim programında ise bu anlayış daha farklı bir yapıya sahiptir. Programda, tarih konuları 6. sınıf düzeyinde geniş, derin ve milli bir biçimde ele alınmıştır.

Anahtar Sözcükler: Karşılaştırmalı eğitim, Sosyal Bilgiler dersi öğretim programı, Almanya.

ROLE OF AFFECTIVE FACTORS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Inst. Yasin Turan
Abdullah Gul University
School of Foreign Languages

Success in learning a foreign language depends on many variables. Some of these variables are related to the external factors such as language learning environment, instructors, approaches, methods and techniques, curriculums, materials and time devoted for learning a foreign language. In addition to these external factors, there are some other internal (related to learners themselves) variables that have positive or negative impact on foreign language learning process. The most commonly inter-individual factors are described as Cognitive and Affective factors. As the studies go deeper into the language acquisition and foreign language learning process, affective factors become more and more important for both learners and educators. In this regard, this paper summarizes the literature about the role of affective factors in foreign language learning.

Keywords: Language learning, affective factors, affective filter, natural approach.

ESSENTIALISM AND HELIOCENTRISM IN NATURAL AND SOCIAL SCIENCES

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Şahin

Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Turkey

Philosophy is regarded as a system of beliefs about what reality is and natural it seeks to understand the meaning of existence and reality. In this regard, Essentialism and heliocentric had had great impact on understanding and learning. Essentialism is known as an educational philosophy and Heliocentrism is a theory opposed to geocentrism, which placed the Earth at the center. When the two go together, the terms like egocentrism, teacher centered approach, student centered approach come out. In addition, classification, categorization or taxonomy is put into action when the terms like racism, feminism, anti-Semitism are taken into account. Thus, both essentialism and Heliocentrism come together to term or explain some approaches, methods or theories. This paper seeks to present how Essentialism and Heliocentrism work together so as to name or explain some terms in natural and social sciences with emphasis on their impact on the social, cultural and scientific understanding and practice in actual life.

Keywords: Essentialism, Heliocentrism, Education, Natural Science, Social Science.

FACTORS INFLUENCING UNIVERSITY STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AND STRATEGIES TAKEN TO IMPROVE ACHIEVEMENT

Prof.Dr. Ali Sabancı

Akdeniz University

Kelemu Zelalem Berhanu

Akdeniz University

The purpose of this study was to investigate heads, teachers, students' affair officials and students' views about factors influencing university students' academic achievement and strategies taken to improve achievement at Debre-Markos University, Ethiopia. In this study, case study design in accordance with qualitative research method was used. The working group of this study contained 1-head, 1-teacher, 1-students' affair official and 3-students. The researchers developed a semi-structured interview form and ensured its validity by giving two academicians who were experts on the topic. Firstly, participants reported university, teachers, Language, families and students-related factors as the major factors influencing students' academic achievement. Secondly, students reported that they were revising past sheet papers and drawing up plans and so on to improve their academic achievement. The Head, teacher and students' affair official, however, reported they were giving counselling, training services, complex tasks; and using formative techniques to improve students' academic achievement.

Keywords: Academic Achievement; Academic Achievement Strategies; Higher education.

FACTORS INFLUENCING PRIMARY SCHOOL TEACHERS' MOTIVATION AND STRATEGIES TAKEN TO IMPROVE THEIR MOTIVATION

Prof.Dr. Ali Sabancı
Akdeniz University

Kelemu Zelalem Berhanu
Akdeniz University

The overall purpose of this study was to investigate principals and teachers' views about factors influencing primary school teachers' motivation and strategies taken to improve motivation in the Debza and Negus Tekle Haymanot primary school, Ethiopia. The study was designed using holistic multiple case study. The working group of this study was determined by using maximum variation sampling technique. As a result, the working group consisted of two principals and six teachers from two schools. The researchers developed a semi-structured interview form and ensured its validity by giving two academicians. As findings even if there are differences in emphasis, both principals and teachers reported school, salary, and living conditions as the major factors influencing teachers' motivation. In addition, participants also mentioned giving cash rewards, creating open communication and giving support in ideas as the most effective strategies principals of their schools used to motivate teachers.

Keywords: Motivation, Teachers' Motivation, Motivational Strategies, Primary Schools.

BİR EĞİTİM FELSEFESİ OLARAK ESASİCİLİK

Yunus Emre Yılmaz
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Felsefenin bir alt dalı olan eğitimin felsefesi, eğitimin hedeflerinin belirlenmesinde, hedeflerin toplum özellikleri, birey ihtiyaçları ve konu alanı gerekleri ile olan ilişkisinin oluşturulmasında etkin rol oynar. Eğitim bilimleri, eğitimle ilgili diğer bilimler, öğrenme kuramları, öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde benimsenen eğitim felsefesi belirleyicidir. Tarihsel süreç içinde daimicilikten sonra esasicilik, eğitim programlarının belirlenmesinde etkili olmuştur. Esasicilik anlayışına göre, tüm çocuklara aynı geleneksel yollarla ve aynı temel becerileri kazanmaları için öğretim yapılmalı ve öğretimin içeriği yaygın kültürün esası olarak görülen fikirler ve yöntemler olmalıdır. Bu çalışmanın amacı bir eğitim felsefesi olarak esasiciliğin öğretmenler tarafından ne kadar uygun olduğunu incelemektir. Nitel bir araştırma olan bu çalışmada veri toplama araçları olarak yüz yüze görüşme ve odak grup görüşmesi teknikleri kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak oluşturulan temalar araştırmanın bulguları olarak alt başlıklar halinde verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe, Eğitim Felsefesi, Esasicilik, Öğretmen.

178. BİR EĞİTİM FELSEFESİ OLARAK İLERLEMECİLİK VE EĞİTİME YANSIMALARI

Mustafa Keskin
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Bir eğitim programının geliştirilmesi sürecinde öncelikli olarak verilecek eğitimin felsefi temelini belirlemek gereklidir. Bu bağlamda, eğitim sürecinde, öğretimin nasıl olması gerektiğini belirlemek kadar, kime, niçin, hangi amaca yönelik olarak ve ne öğretileceği konusundaki değer yargıları eğitim felsefesini oluşturmaktadır. Ayrıca, eğitim politikalarının belirlenmesi ve buna bağlı olarak eğitim programlarının geliştirilmesi sürecinde eğitim felsefesi temel oluşturmaktadır. Bu araştırma temel eğitim felsefelerinden İlerlemecilik (Progressivism) ve ilkelerini ele almaktadır. Bu felsefenin günümüz eğitimcilerine yansımaları araştırmak amacıyla farklı branşlarda öğretmenlerden oluşan çalışma grubunun ilerlemeci felsefe ilkelerini benimseyip benimsemediklerini gerekçeleri ile birlikte ortaya konulacaktır. Nitel araştırma modeline uygun olarak tasarlanan bu çalışmada veriler yüz yüze görüşme ve odak grup görüşmesi teknikleri ile elde edilmiştir. Geçerlik ve güvenirlik için katılımcı teyidi, meslektaş teyidi ve uzman incelemesi uygulanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenerek kategoriler oluşturulmuş ve bulgular oluşturulan temalar altında verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Felsefesi, Eğitim Programı, İlerlemecilik, Okul.

179. İŞADAMI GÖZÜYLE VAROLUŞÇULUK

Zeynep Küpeli
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Varoluşçuluk, insanın varoluşu ve nesnelerin varlığı üzerinde duran ve iradesi ve bilinci olan insanların, irade ve bilinçten yoksun bu nesneler dünyasına kendi istekleri dışında fırlatılmış olduğu temel düşüncesine dayanmaktadır. Varoluş ve öz arasında karşılaştırma yaparak, varoluşun özden yani içerikten önce geldiğini savunan bir felsefi akımdır. Bu bağlamda, önce insan var olmuş, daha sonra tutum ve davranışlar sürekli yenilenmiş ve biçimlenmiştir. Bundan dolayı, insan ne ise o değil, ne olmuşsa odur. Bu süreçte insanın özgür olması ve kendi davranışlarından sorumlu olması gerekmektedir. Bu felsefenin eğitime yansımaları, bireycilik, yani bireyin esas alınması gerektiği, eğitim sürecindeki her şeyin birey esas alınarak düzenlenmesi gerektiği noktasıdır. Varoluşçuluk, bireyin kendisini gerçekleştirmesi temasına dayanarak özgürlükçülüğe vurgu yaptığı için, klasik eğitim tanımlarında işlenen "istendik davranış" kazandırma açısından toplum ya da otorite odaklı değil, birey odaklıdır. Kapitalizme dayalı bir ekonomik sistem içinde yar alan eğitim kurumlarında ve bu eğitim kurumlarından mezun olduktan sonra bahsedilen ekonomik sistem içinde işadami olarak yer alan insanların varoluşçuluğa ve bu bağlamda eğitime bakışlarını ortaya koymayı amaçlayan bu nitel çalışmada veri toplama aracı olarak yüz yüze görüşme ile elde edilmiştir. Bu görüşme sonucunda elde edilen veriler, içerik analizi ile çözümlenerek bulgular oluşturulan temalara göre sırayla verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim felsefesi, varoluşçuluk, bireysellik, özgürlük.

RADİKAL FELSEFE VE OKULSUZ TOPLUM: LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Nurcan Varlıkgörücü
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Genel olarak varlığın kaynağı, anlamı ve nedeni üzerine düşünme ve bilginin bilimsel olarak araştırılması ve bilimin temeli oluşturulan ilkeler olarak anlaşılan felsefenin eğitim boyutu, eğitim felsefesi altında ile alınmaktadır. Eğitimin felsefi temelleri, bir eğitim programını geliştirirken ilk basamak olarak değerlendirilmektedir. Geliştirilecek eğitim programının hedefi, kime, ne için hazırlanacağı, içeriği, konu alanı gibi unsurların belirlenmesinde benimsenen eğitim felsefesi dikkate alınmaktadır. Bu araştırmada Radikal Felsefe bağlamında, eleştirel pedagoji ve buna bağlı olarak okulsuz toplum düşüncesi ele alınmaktadır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Eğitim Programı ve Öğretim alanında lisansüstü eğitim gören öğrenciler oluşturmakta ve çalışmanın amacı çalışma grubunun okulsuz toplum düşüncesine bakış açılarını ve gerekçelerini ortaya koymaktır. Nitel bir araştırma olan bu çalışmada veriler odak grup görüşmesi ve yüz yüze görüşme ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenerek bulgular sırayla verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Radikalizm, Radikal Felsefe, Eleştirel Pedagoji, Okulsuz Toplum.

EMEKLİ ÖĞRETMENLERİN GÖZÜNDEN DAİMİCİLİK

Ayşe Uçaralp
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Geçmişten günümüze eğitim bütün toplumların hayatında önemli bir rol oynamıştır. Fakat eğitim, toplumun hayat felsefelerine, yaşam biçimine ve kültüre göre farklılaşmaktadır. Toplumun sahip olduğu felsefe, yapılacak olan eğitimin belirlenmesinde belirleyici bir rol oynamaktadır. Daimicilik (perennialism), bir eğitim felsefesi olarak idealizmin eğitime yansımadır. Bilginin evrensel ve değişmez olduğunu savunan daimicilik, geçmiş yıllarda birçok eğitim programını etkilemiştir. Bu çalışmanın amacı, emekli öğretmenlerin bir eğitim felsefesi olarak daimicilik hakkında görüşlerini ve tecrübelerini incelemektir. Nitel bir araştırma olan bu çalışmada veri toplama araçlarından yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak oluşturulan temalar araştırmanın bulguları olarak alt başlıklar halinde verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe, Eğitim Felsefesi, İdealizm, Daimicilik, Emekli Öğretmen.

ELEŞTİREL DÜŞÜNCE VE ÖĞRETMENLER

Muharrem Kestel
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya

Doç. Dr. Mehmet Şahin
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya

Düşünme, insanın en önemli eylemi olup, onu diğer canlılardan ayıran temel özelliklerden biri olarak kabul edilmektedir. Eleştirel düşünme ise anlayışlı yargı (kriticos) ve standart (kriterion) kelimelerinden oluşmaktadır. Bu bağlamda eleştirel düşünme hem erdemleri ve doğruları hem de hataları ve yanlışları belirlemek amacıyla belli bir kritere göre objektif yargıda bulunma süreci olarak değerlendirilmektedir. Bu nedenle eleştirel düşünme, düşünmeyi daha iyi hale getirmek için yapılan sistemli düşünme sanatı olarak görülmektedir. Son yıllarda ülkemizde meydana gelen olaylar ele alınırken eğitim sistemi eleştirilmekte ve eleştirel düşünmenin önemi üzerinde durulmakta, bir fikri veya inancı kabul etmeden önce inceleme ve soruşturma yapma gereği üzerinde durulmaktadır. Bu bağlamda, bu araştırma, öğretmenlerin eleştirel düşünce ve eleştirel düşünme becerileri hakkındaki görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Nitel bir çalışma olan bu araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Karaman il merkezinde bulunan bir ortaokulda görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu çalışmada elde edilen veriler, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretmenleri ile odak grup görüşmeleri ve yüz yüze görüşmeler yapılarak elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiş ve bulgular alt başlıklar olarak verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eleştiri, Öğretmen, Eleştirel Düşünce, Eleştirel Düşünme Becerileri.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ TEKNOLOJİ KULLANMA ALIŞKANLIKLARI İLE OYUN DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Bil. Uzm. Yeşim Yurdakul
İsmail İtemir İlkokulu, Antalya, Türkiye

Prof. Dr. Aynur Bütün Ayhan
Ankara Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara, Türkiye

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi, çeşitlenmesi ve giderek yaygınlaşması çocukların akranları ile olan etkileşimini, eğlence ve oyun biçimlerini etkilemiştir. Teknolojinin yaygınlaşması ile birlikte çocuklar akranları ile etkileşimde bulundukları doğal oyun ortamlarından uzaklaşmakta, bireysel ve sanal ortamlarda teknolojik araçlarla oynamaya yönelmektedir. Bu durum okul öncesi dönemde çocukların gelişimini bütüncül olarak destekleyen, sosyalleşme sürecinde önemli gelişimsel fırsatlar sunan, sosyal yeterliliklerini geliştiren oyun davranışlarının olumsuz etkilenmesine neden olmaktadır. Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönem çocuklarının teknoloji kullanma düzeyleri ile oyun davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışma tarama modelinde betimsel bir araştırma olarak planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Antalya ilinde okul öncesi dönemde çocuğu bulunan ebeveynler oluşturacaktır. Veri toplama aracı olarak katılımcıların sosyo-demografik bilgilerini belirlemeye yönelik araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu", çocukların akran oyun davranışlarının niteliğini belirlemeye yönelik "Penn Etkileşimli Akran Oyun Ölçeği-Ebeveyn Formu", çocukların teknoloji kullanma alışkanlıklarını belirlemeye yönelik araştırmacılar tarafından hazırlanan "Okul Öncesi Dönemde Teknoloji Kullanımı Anketi" kullanılacaktır. Elde edilen bulgular ilgili literatür ile tartışılarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, Oyun, Teknoloji.

METACOGNITIVE DEVELOPMENT OVER FOUR YEARS OF UNDERGRADUATE ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES.

Assist. Prof. Dr. Philip Glover
Department of Western Languages, English Language and Literature
Süleyman Demirel Üniversitesi
Çünür, Isparta

This paper looks at changes in metacognitive awareness for a group of English language and literature students over four years of undergraduate study. The study asked students to describe their speaking, state what they want to improve and identify strategies for improving speaking. The study compared the students' written descriptions of their speaking in the first and fourth years of study. The focus of the study was on learning as a series of acts involving self-assessment, target setting, strategy selection and identifying conditions for success. The study found that language awareness for most students evolved from short, limited descriptions of speaking to longer, more detailed thinking indicating higher levels of metacognition and autonomy. Findings show that both strategies and thinking change in a number of different ways over the four years and metacognition develops in different ways according to the context.

Keywords: Metacognition, speaking, learning targets, strategies.

İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN GÖRSEL OKURYAZARLIK ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Öğrt. Özlem Akın Mart
Cumhuriyet İlkokulu, Kulu-Konya

Doç. Dr. Gülgün Bangir Alpan
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara

Bu araştırmanın amacı; İlkokul İngilizce öğretiminde kullanılan görsel okuryazarlık etkinliklerinin öğrenci başarısına etkisini incelemektir. Araştırma 2017-2018 öğretim yılı Konya-Kulu Atatürk İlkokulu 3-A ve 3-B öğrencileri (36) ile İngilizce dersinde gerçekleştirilmiştir. Şubelerden biri deney diğeri kontrol grubunu oluşturmaktadır. Deney grubu olarak alınan öğrenciler 8 hafta boyunca iki ünitelik görsel okuryazarlık etkinlikleri ile planlanmış derse; kontrol grubu olarak alınan öğrenciler ise yıllık plan doğrultusunda hazırlanan süregelen öğretimlerine devam etmektedirler. Araştırmada ön-test son-test kontrol gruplu deneysel desen ve yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Veriler Milli Eğitim Bakanlığı'nın 3. sınıf düzeyindeki İngilizce öğretim programında belirttiği kazanımlara göre araştırmacı tarafından geliştirilmiş başarı testi ve görüşme formu ile toplanmaktadır. Deney öncesi ön-test sonuçları ve öğrencilerin 2. sınıf birinci dönem İngilizce başarı puanlarına göre deney grupları eşitlenmiştir. Araştırmanın deney uygulama süreci devam etmektedir. Araştırma Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeler Birimi'nce desteklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Görsel okuryazarlık, Yabancı dil öğretimi, ilkokul.

ASKER ÇOCUKLARININ BABALARININ MESLEKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Nurten Sargın
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Son yıllarda aile ile ilgili tanımlara bakıldığında, farklı kategorilere ayrılarak tanımlamaların yapıldığı görülmektedir. Asker aileleri de artık ayrı bir tanımlama ile ele alınmaktadır. Buna bağlı olarak da asker aileleri ile yapılan çalışmalara literatürde yer verilmektedir. Türkiye’de ise asker ailelerine, eşlerine ve çocuklarına ilişkin çalışmalar henüz yapılmamıştır. Yapılan bu çalışma ile babası asker olan gençlerin babalarının mesleklerine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın amacı Türkiye’de babaları asker olan gençlerin çocukluk çağlarından itibaren yaşadıkları güçlükleri, kolaylıkları, duygu ve düşüncelerini, anılarını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından asker çocuklarının görüşlerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorular hazırlanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, araştırmacı tarafından içerik ve betimsel analizine tabi tutularak incelenmiştir. Elde edilen bulgular incelendiğinde çoğunluğunun babasının mesleklerinden memnun olduğu, sosyal tesislerin en büyük avantajlarının olduğu, en büyük zorlukların tayinler nedeniyle uyum güçlüklerinin olduğu, sıkıntılarının babalarını görememek olduğu, babalarının okul törenlerine gelememesinin unutamadıkları anıları olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Genç, asker, çocuk, baba, görüş.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KADIN KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI: NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Nurten Sargın
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Son yıllarda kadına yönelik şiddet ve istismar olaylarında ciddi artışlar bulunmakta ve toplumsal yaşamda ciddi sorunlar oluşturmaktadır. Bu sorunlar kadınlarla ilgili çalışmalarda artışa neden olmaktadır. Araştırmacı tarafından kadına yönelik şiddet ve istismar olaylarının çözümünde algıların belirlenmesinin sorunun çözümünde önemli olduğu düşünülmektedir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde üniversite öğrencilerinin kadına yönelik algılarının belirlendiği metafor çalışmalarına rastlanmamıştır. Yapılan bu çalışma ile üniversite öğrencilerinin kadına yönelik metaforlar yoluyla algıları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma Necmettin Erbakan Üniversitesinin farklı fakültelerinde öğrenim gören 62 kız, 57 erkek, toplam 119 gönüllü öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Üniversite öğrencilerine kadın kavramına yönelik ne tür algılamalara sahip olduklarını ortaya çıkarmak için “Kadın ... gibidir; Çünkü ... ” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Araştırmada olgu bilim deseni kullanılmıştır ve veriler içerik analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Elde edilen veriler cinsiyetlere göre kategorize edilerek incelenmiştir. Bu kategorilere göre verilerin değerlendirilmiş ve önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Üniversite, öğrenci, kadın, metafor.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKMEYE YÖNELİK EĞİLİMLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Sevgi Koç
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu
Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin kopya çekmeye yönelik eğilimleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmanın modeli nicel araştırma yöntemlerinden olan ilişkisel tarama modelidir. Örneklem grubu tabakalı ve uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi fakülteleri ayrı birer tabakayı oluşturmuş ve her tabakaya ait bölümlerden kolayca ulaşılabilen son sınıf öğrencileri örnekleme dahil edilmiştir. Örneklem grubu n=1220 kişiden oluşmaktadır. Araştırma verileri Memduhoğlu ve Koç tarafından geliştirilen 'kopya çekmeye yönelik eğilim ölçeği' kullanılarak Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi fakültelerinden 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinden toplanmıştır. Veriler, betimsel istatistikler ve fark istatistikleri (ANOVA ve t Testi) ile analiz edilmiştir. Yılda 16 ve üzeri kitap okuyan öğrencilerin hiç okumayan diğer öğrencilere göre kopya çekmeye yönelik eğilimleri daha düşük düzeydedir. Sıklıkla devamsızlık yapan öğrencilerin nadiren devamsızlık yapanlara oranla kopya çekme eğilimlerinin daha yüksek olduğu, mezuniyet sonrası mesleki ideali akademisyen olan öğrencilerin diğer öğrencilere göre kopya çekmeye yönelik eğilimlerinin daha düşük düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Üniversite öğrencileri, kopya çekmeye yönelik eğilim, ANOVA ve t Testi.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ BAĞLAMINDA KOPYA ÇEKME DAVRANIŞINA YÖNELİK MODEL SINAMASI

Arş. Gör. Sevgi Koç
Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu
Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin Planlanmış Davranış Teorisi bağlamında kopya çekmeye yönelik; tutum, öznel normlar, algılanan davranış kontrolü, ahlaki sorumluluk ve niyet arasındaki nedensel ilişkilerin nasıl olduğunun saptanması amaçlanmıştır. Örneklem grubu, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi fakültelerinin 2016-2017 öğretim yılında öğrenim gören son sınıf öğrencilerinden (n=1220) oluşmaktadır. Araştırma verileri Memduhoğlu ve Koç tarafından geliştirilen 'kopya çekmeye yönelik; tutum, öznel normlar, algılanan davranışsal kontrol, ahlaki sorumluluk ve niyet ölçeği' kullanılarak toplanmıştır. Veriler, Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ve Yol (Path) Analizleri ile analiz edilmiştir. Kopya çekmeye yönelik; tutum, öznel normlar, algılanan davranışsal kolaylaştırıcılar ahlaki sorumluluk ve niyet değişkenlerinin birbirleriyle uyumlu bir yapı içerisinde Planlanmış Davranış Teorisi ile açıklandığı sonucuna ulaşılmıştır. Yol Analizi sonuçlarına göre; kopya çekmeye yönelik tutumun, kopya çekmeye yönelik niyet üzerinde anlamlı ve güçlü etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kopya çekmeye yönelik algılanan kolaylaştırıcılar ve kopya çekmeye yönelik öznel normların kopya çekmeye yönelik niyet üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Üniversite öğrencileri, planlanmış davranış teorisi, yapısal eşitlik modellemesi, yol analizi.

ELEMENTLER VE BİLEŞİKLER KONUSU İÇİN GEÇERLİ VE GÜVENİLİR BAŞARI TESTİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Öğrt. Aslı Afife Eren

Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri-TÜRKİYE

Arş. Gör. Dr. Nagihan Tanık Önal

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kayseri-TÜRKİYE

Prof. Dr. Uğur Büyük

Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kayseri-TÜRKİYE

Eğitim-öğretim sürecinin en önemli unsurlarından biri ölçme ve değerlendirmedir. Öğrencilerin hedeflenen kazanımlara sahip olup olmadıklarını belirlemek için geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme araçlarına gereksinim duyulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul 7. sınıf fen bilimleri dersi Maddenin Tanecikli Yapısı ünitesi kapsamındaki elementler ve bileşikler konusu ile ilgili çoktan seçmeli sorulardan oluşan geçerli ve güvenilir bir başarı testi geliştirmektir. Bu çerçevede ilk olarak konuya ait belirtke tablosu ve 40 maddelik bir soru havuzu oluşturulmuştur. Maddeler; uzmanlar tarafından incelendikten sonra; madde sayısı 34'e düşürülerek testin kapsam geçerliği sağlanmıştır. Test, 2017-2018 eğitim öğretim yılında 123 ortaokul öğrencisine uygulanmıştır. Testin madde analizi yapılmıştır. Testin güçlük indeksleri (p) 0,28 ve 0,91 arasında değişmektedir. Testin CronbachAlfa güvenirlik katsayısı ise 0,87 olarak bulunmuştur. Buna göre geliştirilen testin oldukça güvenilir olduğu ifade edilebilir. Güvenirlik ve geçerlik çalışması sonucunda ortaokul 7.sınıf fen bilimleri dersi, Maddenin Tanecikli Yapısı ünitesi kapsamındaki elementler ve bileşikler konusu için 27 maddeden oluşan bir başarı testi geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Başarı Testi, Fen Bilimleri, Elementler Bileşikler.

Not: Bu araştırma Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından SYL-2017-7773 kodlu proje ile desteklenmiştir.

2019 YILI SONU EĞİTİMDE TEKLİ EĞİTİME GEÇİLMESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Oktm .Mehmet Güngör

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Yabancı Diller Bölümü

Öğrt. Semra Göncel

1. Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu, Eskişehir/Türkiye

Bu çalışmanın amacı; 2017–2019 Orta Vadeli Program gereğince 2019 yılı sonuna kadar eğitimde tamamen tekli eğitime geçiş planlamasının değerlendirmesine ilişkin ilkökul öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla araştırma verileri 2017–2018 eğitim öğretim yılında Eskişehir merkez ilkökul öğretmenlerinin görüşleri ile elde edilmiştir. Veriler içerik analizi ile çözümlenerek, tema ve alt temalarla düzenlenmiştir. Araştırmanın en önemli olumlu sonuçları; öğrencilerin okula karanlıkta gitmek ve dönmek zorunda kalmayacakları, öğrencilerin uykularını alacağı, sınıfların tek bir sınıfa ait olacağı ve öğrencilerin sınıflarını daha fazla benimseyecekleri, sınıfların daha temiz olabileceği, teneffüs zamanlarının artacağı, ders programlarının daha rahat ve verimli işlenebileceğidir. Olumsuz sonuçları;

fiziki altyapı olmadan hızlı bir geçiş olması, bina yetersizliği, öğretmen fazlalığı, artan nüfusla ve tek sınıf olmakla beraber sınıflardaki öğrenci sayılarının artacağı beklentisi, her okulda yeterli yemekhane bulunmaması, kantinlerdeki hazır gıdalara yönelimin artacak olması, öğle arası okulda bulunma veya eve gidip tekrar okula dönme ile birlikte ulaşım ve güvenlik sorunu oluşabileceğidir.

Anahtar Sözcükler: Tekli eğitim, Öğretmen, Nitel Araştırma.

ZORUNLU EĞİTİMİN OKUL ÖNCESİNE YANSIMALARI

Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Oktm Mehmet Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Yabancı Diller Bölümü

Öğrt. Semra Göncel
1. Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu, Eskişehir/Türkiye

Bu çalışmanın amacı; 2017–2018 eğitim-öğretim yılında zorunlu eğitim kapsamında okul öncesi eğitimin yasal düzenlemelerle zorunluluğunun getirilmesi sebebiyle okul öncesindeki yansımalarını, okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri ile ortaya koymaktır. Bu amaçla yapılan araştırmanın verileri zorunluluğun başladığı 2017–2018 eğitim öğretim yılında yansımaları görmek amacıyla Eskişehir merkez ilkokul bünyesindeki okul öncesi öğretmenlerle yapılan görüşmelerle elde edilmiştir. Veriler içerik analizi ile çözümlenerek, tema ve alt temalarla tablolastırılmıştır. Araştırmanın önemli olumlu sonuçları; okul öncesi eğitimin öneminin anlaşılabilmesi, tüm öğrenci ve öğretmenlerin aynı plan ve kitabı kullanarak eğitimde genel anlamda eşitlik sağlanabileceği, tüm öğrencilerin eşit eğitim alma hakkına sahip olabileceği, okul öncesi eğitimin parasız olup yaygınlaşacağı şeklindedir. Olumsuz sonuçları; finansman sorunlarının hem okullara, hem öğretmenlere, hem velilere yansımaları, öğrenci sayılarının artması, malzeme ve materyal yetersizliği, sınıf ve öğretmen yetersizliği, beslenme sorunu, herkesin eğitim alamaması şeklindedir.

Anahtar Sözcükler: Zorunlu eğitim, Eğitimin Yaygınlaştırılması, Görüşme.

ALAN ÖLÇME KONUSUNDA KARŞILAŞILAN ÖĞRENME ZORLUKLARI

Prof. Dr. Ramazan Gürbüz
Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fak. İlköğretim Bölümü

Öğrt. Zeynep Çavuş Erdem
M.E.B. Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu

Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih Doğan
Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fak. İlköğretim Bölümü

Literatürde öğrenme zorlukları, matematik eğitiminde öğrencilerin istenilen hedeflere ulaşmasını etkileyen, engelleyen nedenlerden biri olarak belirtilmektedir. Bu çalışmada, geometri ve ölçme öğrenme alanının önemli konularından biri olan alan ölçme konusunda öğrenme zorluklarını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada, bir ortaokulun yedinci sınıfında öğrenim gören 10 öğrenciyle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme formu önceki yılların alan ölçme kazanımlarına göre araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Toplanan veriler gömülü teori kodlama ile analiz edilmiştir. Çalışmada bazı öğrencilerin alanı en ile boyun çarpımı sonucunda elde edilen sayısal bir değer olarak algıladığı, alanı kaplama olarak gören öğrencilerin de bu algıyı alan bağıntısıyla

ilişkilendiremediği belirlenmiştir. Öğrencilerin yarısında korunum algısının olmadığı ve bir bölgenin alanını birim kareyle ifade etmekte zorlandığı, çokgenlerin alan bağıntılarını ezbere bir biçimde uyguladıkları ve bazı öğrencilerin kuralları verilen çokgene göre yorumladıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Zorlukları, Alan Ölçme, Kavram Yanılgısı.

DUYGUSAL ZEKÂ VE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ/ÖĞRENİMİ

Prof. Dr. Perihan Yalçın
Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Nurten Özçelik
Gazi Üniversitesi

"Duygu" ve "duygusal zekâ" kavramları, yabancı dil öğretimi/öğrenimi alanına 1990'lı yıllardan itibaren girmiş ve bu alanda yapılmış çalışmalara konu olmuş önemli kavramlardır. Çeşitli çalışmalardan elde edilen sonuçlar, duygusal zekânın yabancı dil öğretimi/öğrenimindeki rolü ve önemini ortaya koymuştur. Bu çalışmanın amacı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalında 2017-2018 akademik yılında öğrenim gören 144 öğretmen adayının duygusal zekâ düzeylerini belirleyerek bu düzeylerle cinsiyet ve akademik başarı değişkenleri arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Çalışmanın verileri, Reuven Bar-On (2000) tarafından hazırlanarak Acar (2001) tarafından Türkçeye uyarlanan 88 maddelik beşli Likert tipindeki Duygusal Zekâ Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı 0.91 olarak bulunmuştur. Veriler SPSS for Windows 22.0 programında analiz edilmiştir. Çoklu karşılaştırmalar için ANOVA varyans analizi ve Scheffe testinden yararlanılmıştır. İstatistiki analizler sonucunda elde edilen veriler yorumlanarak değerlendirilmiş ve duygusal zekânın yabancı dil öğretimi/öğrenimindeki rolü ve önemine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Duygusal zekâ, yabancı dil öğretimi/öğrenimi.

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF PROBLEM SOLVING LITERATURE IN NURSING STUDENTS: THE CASE OF TURKEY

Assoc. Prof. Filiz Kantek
Akdeniz University Nursing Faculty, Antalya

Resrh. Assist. Hande Yeşilbaş
Akdeniz University Nursing Faculty, Antalya

The aim of this study was to investigate problem solving literature in nursing students and abilities in terms of bibliometric and to reveal the current situation in Turkey. Retrospective descriptive design was used in the study. Online databases were scanned for study data. The keywords 'problem solving', 'student nurse', 'Turkey', 'problem solving' were used as Turkish and English. As a result of the screening, 45 studies have been reached and 36 of these have met inclusion criteria. The data was analyzed using Microsoft Excel and UCINET (NetDraw) programs. The studies included in the survey were produced between 2003-2017. It was determined that the majority of the studies were research articles (32 studies) and the most productive journal was Ataturk University Journal of Nursing School. The most commonly used key words in the study were "Problem solving" and "nursing students". It was determined that the most studied variables were "class", "age", "sex" and "place of residence". The study revealed that the studies for problem solving in nursing students were not sufficient and that current studies were mostly about problem solving levels of students.

Keywords: Problem Solving, Student Nurses, Social Network Analysis, Bibliometric Analysis, Turkey.

ACADEMIC SUCCESS STUDIES IN NURSING STUDENTS: BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Resrh. Assist. Hande Yeşilbaş
Akdeniz University Nursing Faculty, Antalya

Assoc. Prof. Filiz Kantek
Akdeniz University Nursing Faculty, Antalya

The aim of this study is to examine the academic achievement of nursing students in terms of bibliometric characteristics. Retrospective descriptive design was used in the study. Online databases were scanned to get to work. The keywords 'academic success', 'academic achievement', 'academic performance', 'nurse student' and 'nursing student' were used in English. As a result of the screening, 101 studies have been reached and 94 of these have met inclusion criteria. The data was analyzed using Microsoft Excel and UCINET (NetDraw) programs. It was determined that the studies were produced by 24 different countries between 1985-2017 and the majority of them were research articles. The United States (22 studies) was the most productive country, Nurse Education Today (28 studies) was the most productive journal, and Yenna Salamonson (10 studies) was the most productive author from Australia. The most commonly used key words in the study were 'academic performance', 'academic success', 'nursing student', 'nursing education'. The study will provide a guide for researchers to show the general characteristics of the literature on academic success of nursing students.

Keywords: Academic Success, Nurse Student, Nursing, Social Network Analysis, Bibliometric Analysis.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN BİLİŞSEL FARKINDALIĞI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Münevver Çetin
Marmara Üniversitesi

Arş. Gör. Duygu Şallı
Marmara Üniversitesi

Bu çalışmada; bilişsel liderlik teorisi kapsamında okul yöneticilerinin bilişsel farkındalığı ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, analiz tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntemler kullanılmıştır. Araştırmanın nitel analiz kısmında; yöneticilerin görüşlerini belirlemek amacıyla fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini; İstanbul ilinin farklı ilçelerinden maksimum çeşitlilik desenine göre seçilmiş milli eğitim bakanlığına bağlı okullarda yöneticilik yapan 20 yönetici oluşturmuştur. Araştırmanın nitel analiz kısmında veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından hazırlanan, 10 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Nicel analiz kısmında ise; yöneticilerin bilişsel becerilerini belirleyebilmek için "Bilişötesi farkındalık envanteri (BFE) kullanılmıştır". BFE Schraw ve Dennison (1994) tarafından bilişötesi farkındalık değerlendirmek için geliştirilen 52 maddelik bir envanterdir. Nicel verilerin analizi için 152 kişiye ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Bilişsel farkındalık, problem çözme, karma yöntem.

YETİŞKİN KADIN OLARAK OKUMA YAZMAYI ÖĞRENMEK: BELDEEVLERİ ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Prof. Dr. Emine Demiray
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi. İlknur Ulutak
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Dünyadaki tüm devletler gerek devlet kuruluşları, gerekse sivil toplum örgütleri ile toplumları okuryazar yapmak ve okuryazarlık düzeylerini geliştirmek için çaba göstermektedir. Ancak tüm çabalara rağmen dünyada olduğu gibi Türkiye’de de okumaz yazmazlık bir sorun olarak varlığını sürdürmektedir. Türkiye İstatistik Kurumu’nun (TÜİK) 2015 yılsonu verilerine göre de, Türkiye’de 25 yaşının üstündeki 100 kişiden 5’i okuryazar değildir ve bu oran cinsiyet olarak ayrıştırıldığında 25 yaşından büyük 10 kadından 1’inin okuryazar olmadığı görülmektedir. Okuma yazma bilmemenin kadınlar üzerinde pek çok toplumsal etkisi bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı okuma yazma öğrenme amacıyla Eskişehir Beldeevlerindeki kurslara devam eden kadınların okuryazarlık ve okumaz yazmazlık kavramlarıyla ilgili görüşlerini saptamaktır. Bu amaç kapsamında kurslara devam eden 43 kadınla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş ve kendilerine 16 soru yöneltilmiştir. Araştırmanın bulguları “okumaz yazmazlığın temel nedenleri”, “okumaz yazmazlığın yarattığı sorunlar” “okuryazarlık algısı ve kursa katılımdaki nedenler” gibi temel boyutlarda toplanmıştır. Araştırma sonucunda okumaz yazmazlığın altındaki temel nedenin toplumsal cinsiyet algısından kaynaklandığı, okuma yazma bilmemenin diğer insanlara güven, sağlık, iş başvuruları, çocuk eğitimine destek olma, günlük teknolojiyi kullanma konularında büyük sorun yarattığı belirlenmiştir. Kadınlar için okuma yazma kursuna katılmalarındaki motive edici unsur ise “utanmak istemiyorum” olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin eğitimi, okuryazarlık, okumaz yazmazlık, toplumsal cinsiyet.

KADINLARIN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANIMLARI İLE İLGİLİ EĞİTİM İHTİYAÇLARI

Prof. Dr. Emine Demiray
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi. İlknur Ulutak
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir
Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi

Bilişim teknolojisi, bilginin toplanmasında, depolanmasında, işlenmesinde, bilgisayarlar aracılığıyla bir yerden bir yere iletilip kullanıcıların hizmetine sunulmasında kullanılan iletişim ve bilgisayarlar dâhil bütün teknolojilerdir. Türkiye’de “Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması 2017”ye göre 16-74 yaş grubundaki erkeklerde bilgisayar kullanım oranları %65,7, internet kullanım oranları %75,1 iken, kadınlarda bilgisayar kullanım oranları %47,7, internet kullanım oranları ise %58,7’dir.

Bu çalışmanın amacı; Eskişehir Tepebaşı Beldeevlerinde açılan kurslara devam eden kadınların bilişim teknolojilerini kullanım durumlarını ve bu kullanımları ile ilgili eğitim ihtiyaçlarını saptamaktır. Bu amacı gerçekleştirebilmek için, Beldeevlerinde kurslara katılan kadınlardan bilişim teknolojilerini kullanan ve tesadüfî örneklem yöntemiyle seçilmiş 184 kadına yüz yüze görüşülerek 29 sorudan oluşan bir anket

formu uygulanmıştır. Anket gönüllülük esasına göre yapılmıştır. Veriler SPSS 23 programında frekans ve cross tablolar alınarak değerlendirilmiştir. "Bilgisayar ve internet kullanımıyla ilgili eksikliklerinizi gidermek amacıyla eğitim almak ister misiniz?" sorusuna ankete katılan kadınların %82'si evet almak istiyorum cevabını vermiştir. Kadınlar almak istedikleri bu eğitimler sonunda, teknolojinin ve internetin geniş imkânlarına erişip, günlük yaşantılarında ihtiyaçları olan bilgilere daha kolay ulaşabilecek, iletişimlerini güçlendirebileceklerdir.

Anahtar Kelimeler: Beldeevleri, bilişim teknolojileri, kadın, kadın ve bilişim teknolojileri.

İKİNCİ ÜNİVERSİTE VE ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi İlknur Ulutak
Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez
Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Emine Demiray
Anadolu Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi. Özden Candemir
Anadolu Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Serap Öztürk
Anadolu Üniversitesi

İkinci üniversite uygulaması, herhangi bir yükseköğretim programında örgün öğrenim gören veya mezun olmuş öğrencilere uzaktan eğitimle sunulan ikinci bir yükseköğrenim fırsattır. Bu durumdaki öğrenci adayları herhangi bir merkezi sınava girmeden kayıtlarını yaptırmaktadırlar.

Anadolu Üniversitesi, 2001-2002 eğitim-öğretim yılında 8 bin 400 öğrenci ile İkinci Üniversite uygulamasına başlamıştır. Günümüzde 37'si ön lisans, 18'i ise lisans olmak üzere Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri bünyesinde bulunan programları İkinci Üniversite öğrencilerine sunmaktadır.

Bu çalışmanın amacı; yükseköğrenime başlamak üzere olan Anadolu Lisesi son sınıf öğrencilerinin İkinci Üniversiteye ilişkin farkındalık düzeylerini ve istekli olup-olmama durumlarını saptamaktır.

Mart 2018 tarihinde Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi tarafından Eskişehir Merkez İlçeleri orta öğretim kurumlarına yönelik İkinci Üniversite tanıtım etkinlikleri düzenlenmiştir. Tanıtım öncesi ve sonrasında Anadolu Lisesi öğrencilerine İkinci Üniversite ile ilgili açık uçlu sorular yöneltilmiş, elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiş ve çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İkinci Üniversite, uzaktan eğitim, Anadolu Üniversitesi, Anadolu lisesi.

ILLEGAL MIGRATION AND REFUGEE CRISIS AS A THREAT TO NATIONAL SECURITY, ECONOMIC AND SOCIAL SYSTEM - THE BULGARIAN CASE

Assist. Prof. Dr. Jordan Deliversky
University of Library Studies and Information Technologies
Bulgaria

Unlike all conventional forms of migration, migration crisis and migratory processes provide pressure to governments and are being expressed as different phenomenon in relation to nature and forms. The objective of this paper is to present the migration and refugee crisis as revealing numerous challenges faced by authorities responsible for the social and economic stability in Bulgaria as well as those providing conditions for reinforcement of the high level of national security in Bulgaria. The analysis is focused on exploring the multiple origins of factors influencing migration processes in Europe, in the light of the measures provided by the Bulgarian state authorities.

The main results show that the society itself is facing the challenge of integrating refugees and migrants, so to be able to comply with the principles and values associated with tolerance to social, religious and cultural differences, and not allowing migrants to become marginalized community. Migration pressure creates a number of risks and threats to the Bulgarian national security. Our country has the capacity and resources to meet these potential threats, as a main factor for minimizing the risks to national security is the improvement of coordination and coherence of actions between various actors serving to the security sector.

Keywords: Migrants, refugees, legislation, security, terrorism.

FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Melih Turğut
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Sağlıklı bir toplumun oluşumundaki en önemli unsur eğitim sistemi ve onun etkin şekilde işlerliğidir. Bu işlerliğin en önemli öğelerinden birisi ise öğretmendir. Çünkü öğretmenin eğitim ve öğretimi etkileme gücü diğer öğelere göre daha fazladır. Bu nedenle tüm öğretmenlerin mesleklerine yönelik sahip olmaları gereken tutumlarının yüksek olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre (cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, akademik başarı, öğretmenlik mesleğini isteyerek seçip seçmeme) nasıl değiştiğinin incelenmesidir. Araştırma, bir devlet üniversitesinin 2016-2017 eğitim-öğretim yılında fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 134 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerine, Üstüner (2006) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" veri toplama aracı olarak uygulanmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla bilgisayarda çözümlenmiş, yorumlanmış ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tutum, Öğretmenlik mesleği, Öğretmen adayı.

BİR PROBLEME AİT FARKLI ÇÖZÜMLERİN TARTIŞILDIĞI MATEMATİK SINIFINDA OLUŞAN SOSYOMATEMATİKSEL NORMLARIN İNCELENMESİ

Öğrt. Mehmet Gülburnu
MEB

Prof. Dr. Ramazan Gürbüz
Adıyaman Üniversitesi

Bu çalışmanın amacı, bir probleme ait farklı çözümlerin tartışıldığı ortaokul matematik sınıfında açığa çıkan sosyomatematiksel normları incelemektir. Çalışmada öğrencilerin matematiksel bir çözümü tercih etme nedenleri üzerine getirdikleri açıklamalara ve gerekçelendirmelere odaklanılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden özel durum yaklaşımıyla yürütülen bu çalışmanın örneklemini 24 (11-12 yaş) ortaokul yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri 10 haftalık bir süreçte, her biri haftada 2 saat olan ders oturumlarındaki öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci diyaloglarından elde edilmiştir. Diyaloglar yazılı hale getirilerek kodlama işlemine tabi tutulmuş ve birbirleriyle ayrı ayrı karşılaştırılarak literatürdeki metodolojik önerilere göre analiz edilmiştir. Yapılan analizlerle norm oluşumunda rol oynayan etkileşim kalıpları ortaya çıkarılmıştır. Etkileşim kalıplarından elde edilen sonuçlar göre farklı matematiksel çözümlerin tartışıldığı sınıflarda, matematiksel bir çözümün sahip olması gereken niteliklere ait olduğu düşünülen sosyomatematiksel normlar belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme, sosyomatematiksel normlar, ortaokul matematik sınıfı.

İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Bilim Uzm. Cem Şahin
MEB

Öğr. Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Bilim Uzm. Elif Kılıç
MEB

Bilim Uzm. Aybike Dağıstan

Bilim Uzm. Suna Dağdelen
MEB

Yabancı dil öğrenmenin gerekliliği ve gün geçtikçe artan önemi dil öğretim programlarının çağın gereklerine ve bireylerin gereksinimlerine uygun olarak hazırlanmasını zorunlu kılmaktadır. Bu çerçevede, Türk Milli eğitim sistemi içerisinde İngilizce öğretim programları da yenilenmekte ve değişiklikler yapılmaktadır. Uygulanan yeni programların etkililiği konusunda yargıya varabilmek için, düzenli bir değerlendirme işleminin yapılması gerekmektedir. Bu noktadan hareketle, İlkokul İngilizce dersi öğretim programının programın uygulayıcısı olan öğretmenlerin programı nasıl algıladıkları ve uyguladıklarının bilinmesi programların başarısında büyük ölçüde belirleyici olabilir. Nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilecek bu çalışmada görüşme tekniği kullanılacaktır. Veriler tipik durum örneklemeyle belirlenen, 15 ilkököl İngilizce öğretmeniyle yapılan görüşmelerden elde edilecektir.

Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yönteminden yararlanılacaktır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları güçlükler, program hakkında bilgilenme düzeyleri, ders araç gereçlerinin yeterliliği, derse ayrılan sürenin yeterliliği, programın en güçlü ve zayıf yönünün ne olduğuna ulaşmaya çalışılacak, öğretmenlerin programın geliştirilmesine yönelik öneri ve görüşleri ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: İngilizce eğitim programı, program değerlendirme, İlkokul programı.

MEB 5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr. Gör. Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Bilim Uzm. Aybike Dağıstan

Bilim Uzm. Suna Dağdelen
MEB

Bilim Uzm. Elif Kılıç
MEB

Bilim Uzm. Cem Şahin
MEB

Araştırma, MEB tarafından hazırlanan 5. sınıf matematik dersi kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesini amaçlayan, tarama modelinde nitel bir araştırmadır. Tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen farklı demografik özellikler taşıyan 25 öğretmen, araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin 5. sınıf matematik ders kitabını, özellikle yenilenen matematik dersi öğretim programını yansıtan bir araç olarak görmektedir. Kitabın diğer ders kitaplarına göre biçimsel olarak kitap baskının net oluşu yanında içerik ve ölçme açısından yeterli ders içi etkileşime yer verilmediği belirtilmiştir. Öğretmenlerin kıdemlerine göre 5. sınıf matematik ders kitabını kullanım sıklıkları ve amaçları farklılaşma gösterirken, çoğunluğu yardımcı kaynak kitap ihtiyacı içerisindeyler. Ve öğretmenler ders kitaplarının, öğrencilere alışa gelmiş dışında etkinlik, zeka oyunları gibi farklı uyarılarla donanmış olması ve yeni sınav sistemine uygun soru ve anlatımların yer alması, ders kitaplarının kullanımı ve niteliğini artırma konusunda etkili olabileceği düşüncesindedirler.

Anahtar sözcükler: Matematik ders kitabı, kitap değerlendirme, öğretmen.

ÖĞRENCİDE VELİ ALGISI VE BEKLENTİSİ

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr.Gör.Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Bilim Uzm. Suna Dağdelen
MEB

Bilim Uzm. Elif Kılıç
MEB

Bilim Uzm. Cem Şahin
MEB

Bilim Uzm. Aybike Dağıstan
MEB

Öğretim çok çeşitli unsurlardan etkilenmektedir. Öğretim ortamı, öğretene, öğrenene, fiziki şartlar, öğretim yöntemleri bunlardan birkaçını oluşturmaktadır. Öğrenme ile ilgili birçok çalışma öğrenmeyi etkili ve verimli kılmayı amaçlayarak yapılmıştır. Öğrenmenin etkili ve kalıcı olabilmesini sadece bir unsura bağlanmak mümkün değildir. Her bir faktörün benzer veya farklı etkileri söz konusudur. Bu araştırmada öğrenmede etkili unsurlardan öğrenci velisi ile ilgili araştırma işe koşulacaktır. Bu araştırma, öğrenmede öğrenci velisinin öğrenme durumuna etkisini saptamayı amaçlamaktadır. Bu çalışmada e-okulda öğrencinin resmi kayıtlı velisi olan kişinin öğrenciye katkısını belirleme, gerçekte ilgilenen veliyi tespit etme, öğrencinin veliyi nasıl algıladığı, velinin kendisini veli olarak kendini nasıl algıladığı çalışmanın problemi oluşturmaktadır. Araştırma, nitel desende betimsel bir çalışmadır. Bu araştırmada yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılacaktır. Katılımcılar alt, orta ve yüksek eğitimli velilerin çocukları ile yürütülecektir. Görüşmeler ses kaydı yolu ile alınarak analiz edilecektir. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilip açıklanacaktır. Öğrencinin velisinden beklentisi, velinin görev ve sorumluluklarını nasıl algıladığı ve katkıları belirlenecektir.

Anahtar Sözcükler: Veli algısı, öğrenci velisi, veli beklentisi.

SINIFIN MOBİLİZASYONUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Öğr. Gör.Figen Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

Bilim Uzm. Elif Kılıç
MEB

Bilim Uzm. Aybike Dağıstan
MEB

Bilim Uzm. Cem Şahin
MEB

Bilim Uzm. Suna Dağdelen
MEB

Okul temelli öğretimde öğrencilere hedeflenen niteliklerin kazandırılmasında öğrenme ortamı ve bu ortamın nasıl düzenlendiği ve etkin kullanımı büyük önem taşır. Öğretimin gerçekleşeceği ortam, öğretim durumunun ve niteliğinin belirlenmesinde oldukça etkilidir. Bu nedenle zaman ve emek kaybı olmaksızın kalıcı ve etkili öğrenmenin gerçekleşeceği ortamların hazırlanması gereklidir. Çünkü iyi düzenlenmiş öğrenim ortamı ve araç-gereçlerle öğrencilerin öğrenmelerinin daha kalıcı ve daha etkili olması beklenir. Bu araştırmanın amacı ortaokulda öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıf içerisindeki materyallerin konumu, konuşlandırılması, yeterliği ve derslerde kullanılıp kullanılmama durumu hakkında katılımcı görüşlerini ortaya koyarak var olan durumu betimlemektir. Araştırma nitel türde olup veriler odak grup görüşmesi ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilecektir. Araştırmanın çalışma grubu, Kırşehir il ve ilçe merkezinde bulunan ortaokullarda farklı branşlarda görev yapmakta olan 20 öğretmen ve o okullarda öğrenim görmekte olan 20 kişilik bir öğrenci grubu oluşturacaktır. Araştırmada katılımcı görüşleri, var olan ve olması gereken durum hakkında analiz edilerek, gruplandırıp açıklanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Sınıf mobilizasyonu, öğretim ortamı, öğretim materyali, sınıf ortamı düzenleme.

OKULÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMLI "MİLLİ KÜLTÜR DEĞERLERİMİZ" PROJESİ

Dr. Sara Kefi
Foça Belediyesi Çocuk Evi, İzmir

Bu çalışmanın amacı; aile katılımlı "Milli Kültür Değerlerimiz" projesinin okulöncesi eğitim alan çocukların bu konu ile ilgili farkındalıklarına etkisinin incelenmesidir. Araştırma kapsamına "Milli Kültür Değerlerimizden", "Mimar Sinan, Evliya Çelebi, Hezarfen Ahmet Çelebi, Piri Reis, Keloğlan, Hacıvat-Karagöz, Nasrettin Hoca" gibi "bilge, bilgin ve hayali kahramanlarımız" alınmıştır.

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışma, durum çalışması olarak desenlenmiştir. Bu çalışmada durum çalışmalarından "öncesi-sonrası durum çalışması" kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017/2018 eğitim yılında Foça Belediyesi Çocuk Evine devam etmekte olan 4-5-6 yaş grubundan toplam 55 çocuk ve bu çocukların ebeveynleri oluşturmaktadır. Çalışmada veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen çocuk görüşme formu ve proje sürecinde çocukların çizdikleri resimler yoluyla toplanmıştır. Yanı sıra ebeveynlerin çalışmaya yönelik "memnuniyet ve önerilerini" içeren anket yoluyla elde edilmiştir. Veriler, betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri ile çözümlenmiştir. Bulgular, ana tema altında alt temalara ayrılarak; çalışma grubundaki çocukların "görüşme verileri ve resimleri" şeklinde ayrı ayrı yorumlanmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda araştırmanın, çocukların "Milli Kültür Değerlerimiz" ile ilgili farkındalıklarını destekleyerek bilgilerini zenginleştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler; Proje Yaklaşımı, Okulöncesi, Milli Kültür Değerlerimiz.

210. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN WEB 2.0 TEKNOLOJİLERİNİ EĞİTİM AMAÇLI KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Öğrt. Metin Arpa
Oğuzhan Özkaya Eğitim Kurumları- İzmir

Öğrencileri gelecekteki yaşamlarına daha nitelikli şekilde hazırlayabilmek için eğitim ve öğretimin odağında bulunan öğretmenlerin teknolojik araçları etkin olarak kullanması ve öğrencileri

yönlendirmesi gerekmektedir. Eğitimde kullanılabilecek araçların başında Web 2.0 gelmektedir. Web 2.0 araçlarının, öğrencilerin motivasyonlarını ve katılım düzeylerini artırmanın yanı sıra, öğretmenlerin değerlendirme stratejilerini geliştirdiği söylenebilir. Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin web 2.0 araçlarını eğitim amaçlı kullanımına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2017 - 2018 eğitim öğretim yılında İzmir ili Güzelbahçe ilçesindeki özel okullarda görev yapan 15 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubuna araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve anketi ile açık uçlu sorular sorulmuş elde edilen cevaplar içerik analizi yöntemi ile analiz edilip sonuçlar yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Web 2.0 araçları, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Sosyal Bilgiler Dersi.

İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ GÜNLÜK YAŞAMIMIZDAKİ PLAZMA'YA YÖNELİK KAVRAMLARI NASIL ALGILAMAKTADIR?

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Sinem Yılmaz Erdoğan
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Türk eğitim sistemi fen bilimleri programlarında, maddenin halleri konusu, genel olarak ilkököl ve ortaokulda katı, sıvı ve gaz olmak üzere üç halde anlatılmaktadır. Bu düzeyde maddenin dördüncü hali olan plazmadan hiç bahsedilmemektedir. Maddenin plazma hali ancak dokuzuncu sınıf lise düzeyinde ele alınmaktadır. Bu durum ilerde öğrencilerin plazma kavramını kafalarında canlandıramama ya da kavramsal yanılgılara neden olabilmektedir. Bu nedenle, kavram öğretiminin öğrencilerin bilişsel gelişime bağlı olarak zamanında öğretilmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, ilkököl ve ortaokul öğrencilerinin günlük yaşamda sürekli olarak gözlemledikleri maddenin plazma haline yönelik kavramları maddenin halleri içerisinde nasıl yer verdiklerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada, genel tarama modeli kullanılmıştır. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen, üzerinde maddenin katı-sıvı-gaz ve plazma hallerini gösteren ve öğrencilerin günlük hayatta sürekli olarak gözlemledikleri maddenin her bir halinden 4 resim olmak üzere 16 resimden oluşan veri toplama aracı uygulanmıştır. Veri toplama aracında verilen 16 resim karışık olacak şekilde yerleştirilmiştir. Resimlerin altına resimdeki hangi kavramın işaret edildiği yazı ile belirtilmiş, böylece öğrencinin resim içindeki başka kavrama yönelmesi engellenmiştir. Her bir resmin altına boşluk bırakılarak, işaret edilen kavramın maddenin halleri içerisinde hangisine karşılık geliyorsa yazı ile yazmaları istenmiştir. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler analiz aşamasındadır. Sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Plazma, Maddenin halleri, Günlük yaşam.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ISI VE SICAKLIK KAVRAMLARINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT) İLE BELİRLENMESİ

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. A. Faruk Kaymak
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Isı ve sıcaklık kavramları fen bilimleri içerisinde önemli bir yere sahip olmakla birlikte birbirine fazlasıyla karıştırılan, yanılgılara yol açan iki kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle kavram

yanılgılarının önlenmesi, kavram öğretiminin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi ile mümkün olabilir. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının öğretmen olduklarında ısı ve sıcaklık kavramlarını öğrencilerine doğru ve anlaşılır bir şekilde anlatabilmeleri onların da bu kavramları bilişsel olarak nasıl yapılandırdıkları ile de yakından ilgilidir. Bu nedenle araştırmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının ısı ve sıcaklık kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarını ortaya koymak ve kavram yanılgılarını tespit etmektir. Tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmada öğretmen adaylarının sözü edilen kavramlara ilişkin bilişsel yapılarını belirlemek için kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı üçüncü ve dördüncü sınıfında öğrenim gören 90 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda kavramlara ilişkin elde edilen sözcükler ayrıntılı olarak incelenmiş, tekrarlanan sözcükler dikkate alınarak belirlenen kesme noktaları doğrultusunda kavram ağları oluşturulmuştur. Elde edilen bulgulara göre fen bilgisi öğretmen adaylarının ısı kavramına ilişkin en çok enerji, sıcaklık ve kalori sözcüklerini kullandıkları, sıcaklık kavramına ilişkin ise termometre, celsius, derece gibi sözcükleri kullandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: KİT, Isı, Sıcaklık, Öğretmen Adayı.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ÖZYETERLİK ALGILARI İLE ÖĞRETİM YÖNTEM-TEKNİKLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Dr. Öğr. Üyesi Gülden Kaya Uyanık
Sakarya Üniversitesi, Sakarya

Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Erdoğan
Sakarya Üniversitesi, Sakarya

Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Uyar
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur

Çalışmanın temel amacı öğretmen adaylarının ölçme değerlendirmeye ilişkin özyeterlik algıları ile öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin tutumlarını belirlemek ve bu değerler arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmaktır. Bu kapsamda eğitim fakültesinin farklı bölümlerinde okuyan 295 öğretmen adayına ölçme değerlendirmeye ilişkin özyeterlik algı ölçeği ile öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin tutum ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda öğretmen adaylarının ölçme değerlendirmeye ilişkin özyeterlik algıları ve öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin tutumları cinsiyet, bölüm, kendilerini yeterli bulmaları ve öğretmenlik mesleğinin ilk tercihleri olup olmaması açısından incelenmiş ve ölçme değerlendirmeye ilişkin özyeterlik algıları ve öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin tutumları arasındaki ilişki ortaya çıkarılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının hem özyeterlik algıları hem de tutumları cinsiyete, bölüme, yeterlik fikirlerine ve tercih sıralarına göre farklılaştığı görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının ölçme değerlendirmeye ilişkin özyeterlik algıları ile öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin tutumları arasında pozitif yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Ölçme ve değerlendirme, Öğretim yöntem ve teknikleri, Özyeterlik, Tutum, Öğretmen adayı.

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN OLASILIK PROBLEMLERİNİN ÇÖZÜMÜNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Selçuk Fırat
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Adıyaman

Prof. Dr. Ramazan Gürbüz
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Adıyaman

Bu araştırmanın amacı matematik öğretmenlerinin olasılık problemlerinin çözümlerine ve öğrencilerinin bu problemleri çözme durumlarına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılan bu çalışma, amaçsal örneklem ile seçilmiş 6 ortaokul ve 6 lise öğretmeni ve bu öğretmenlerden rastgele seçilen 1 ortaokul ve 1 lise öğretmenin toplam 66 öğrencisinin katılımıyla yürütülmüştür. Veriler görüşme tekniği kullanılarak yarı yapılandırılmış görüşme protokolü aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme protokolünde rutin ve rutin olmayan olasılık problemlerine ve açık uçlu sorulara yer verilmiştir. Elde edilen veriler açık ve eksensel kodlama yöntemleri ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak, çoğu matematik öğretmenin standart olasılıksal prosedürlerin yürütülerek çözüleceği rutin problemlerde daha başarılı oldukları ancak soruların çözümü için farklı bir yol önermedikleri belirlenmiştir. Rutin olmayan problemlerde olasılık kavramlarını kullanamadıkları ve bu kavramları problemlerle ilişkilendiremedikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenler rutin olmayan problemlere göre rutin problemlerin çözümünde öğrencileri hakkında daha gerçekçi tahminlerde bulunmuşlardır.

Anahtar Sözcükler: Matematik Öğretimi, Olasılık, Öğretmen Görüşleri.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ORTADOĞU'YA YÖNELİK METAFORLARI

Dr. Öğr. Üyesi. İsmail Hakan Akgün
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Adıyaman

Bu çalışma Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Ortadoğu'ya yönelik algılarını metafor analizi yoluyla incelemek amacıyla yapılmıştır. Katılımcılar Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 114 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan olgubilim (fenomenoloji) yaklaşımına göre desenlenmiş ve elde edilen veriler incelenerek metafor analizi yapılmıştır. Araştırma verileri incelendiğinde katılımcıların Ortadoğu'ya yönelik 108 geçerli metafor geliştirdikleri görülmüştür ve bu metaforlar 5 ana kategori altında toplanmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin geliştirdiği metaforların; %39,8'inin Ortadoğu'yu büyük devletlerin paylaşmak için beklediği bir alan, %28,7'sinin Ortadoğu'yu büyük devletlerin oyun alanı, %21,2'sinin Ortadoğu'yu bir savaş alanı, %8,3'ünün Ortadoğu'yu umutsuz bir vaka, %1,8'inin ise Ortadoğu'yu dünya için önemli bir bölge olarak tasvir ettiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda araştırmaya katılan öğrencilerin Ortadoğu'ya yönelik olumsuz metaforları %98,2 iken olumlu metaforları %1.8 olarak tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Bilgiler, Ortadoğu, Metafor.

ÇOCUK EDEBİYATI KİTAPLARINDA HAYVAN SEVGİSİ VE HAYVAN HAKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

Doç. Dr. Hülya Yazıcı Okuyan
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Tuğba Hayran
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Minel Karagöz
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Dilek Baz
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Çocuk edebiyatı; erken çocukluk döneminden başlayıp ergenlik dönemini de kapsayan bir yaşam evresinde, çocukların dil gelişimi ve anlama düzeylerine uygun olarak duygu ve düşünce dünyalarını sanatsal niteliği olan dilsel ve görsel iletilerle zenginleştiren, beğeni düzeylerini yükselten ürünlerin genel adı olarak tanımlanmıştır(Sever, 2002). Çocuk edebiyatı ürünleri aracılığıyla çocuklara çeşitli örtük iletiler sezdirilmektedir. Bu iletiler çocukların hayatı öğrenmesini ve hayata bakış açısını da etkileyebilmektedir. Verilen çeşitli iletiler arasında doğa, insan, hayvan sevgisi bulunmaktadır. Çocukların yaşları itibarıyla merak ettikleri ve ilgilerini çeken hayvanlar kitaplarında çeşitli rollerde sunulmakta ve hayvan, insan etkileşimini oluşturmaktadır. Bu durum çocuk edebiyatı ürünlerinin çocuklara sunulması esnasında daha fazla önem verilerek yazılması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Öyle ki kitaplarda verilen insan hayvan etkileşimi çocuklara doğru bir şekilde verilmediği takdirde çocuklarda hayvanlara karşı olumsuz tutum gelişebilir. Bu sebeple çocuk kitapları çocukta hayvanlara yönelik bilinç oluşturmada önemli bir yer tutmaktadır. Araştırma 2017 yılında en çok okurla buluşan çocuk edebiyatı kitaplarının hayvan haklarını nasıl ele aldığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Temel amaç doğrultusunda çeşitli yayın evlerinde yayınlanan ve bu yayınlar arasından en çok okurla buluşan yirmi çocuk kitabı seçilmiştir. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hayvan hakları bildirgesi çerçevesinde haklarla ilgili alt boyutlar oluşturulmuş ve veriler bu alt kategoriler bağlamında içerik analiziyle yorumlanmıştır. Çalışmanın sonucunda çocuk edebiyatı kitabı yazarlarına hayvan sevgisi ve haklarının ele alınışıyla ilgili çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Edebiyat, Çocuk Edebiyatı, Hayvan Hakları

GROWTH MINDSET IN THE CLASSROOM

Dr. Hatice Uludüz
Milli Eğitim Bakanlığı

Prof. Dr. İlhan Günbayı
Akdeniz Üniversitesi

Mindset is our beliefs and thoughts about ability, trait, intelligence and success. A student with a growth mindset thinks that intelligence is malleable while student with a fixed mindset thinks that intelligence is stable. Students with fixed mindset do not put much effort for learning. Dweck formed the concept of mindset in 2006 after many years of research on mindset. In recent research many interventions on mindset were done and results showed that growth mindset is worth for examining. The purpose of this study is to review literature about growth mindset related to learning and explore

the effect of interventions on growth mindset and examine what teachers can do to encourage a growth mindset in children.

Keywords: Mindset, Growth mindset, Fixed mindset, Intervention.

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MEB HİZMETİÇİ EĞİTİM FALİYETLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (SİİRT İLİ ÖRNEĞİ)

Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek
İnönü Üniversitesi, Malatya

Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam
İnönü Üniversitesi, Malatya

Öğrt. Mehmet Caner Onat
Siirt

Öğr. Nur Özbek
Fırat Üniversitesi, Elazığ

Bu araştırmamız, Siirt merkez ilçe sınırları içerisindeki ortaokullarda görevli branş öğretmenlerine yönelik olarak düzenlenen hizmet içi eğitim programlarının etkililiğini ve bu faaliyetlerin yapıldığı yerlerin değerlendirilmesini amaçlamaktadır.

Araştırmanın evrenini ve örneklemini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Siirt merkez ilçe sınırları içerisindeki ortaokullarda görevli bulunan branş öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket formu kullanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) birimi olan Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (EARGED) tarafından hazırlanan 5'li likert tipi 24 maddeden oluşan *Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi* anketi kullanılmıştır. Anketler öğretmenlere araştırmacı grubu tarafından elden dağıtılıp toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, kodlanarak bilgisayara yüklenilmiş ve SPSS istatistik programı kullanılarak çözümlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Ortaokul, öğretmen, Hizmet içi eğitim, Siirt.

PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ TUTUMUNA ETKİSİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ)

Öğrt. Dilek Kırnık
MEB

Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam
İnönü Üniversitesi, Malatya

Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek
İnönü Üniversitesi, Malatya

Eğitime yönelik yapılan güncel yaklaşımlar öğretmenlik mesleğinin de gelişmesini sağlamıştır. Artık toplumda öğretmenlik mesleği her üniversite mezunu birey tarafından yapılabilecek bir meslek olarak görülmemektedir. Çünkü bir toplumu geliştiren temel unsurlardan biri eğitim; eğitimin temel unsurlarından biri olan öğretmenlik ihtisaslık gerektiren bir meslektir. Bu sebeple farklı branşlarda lisans eğitimi almış ancak öğretmen olmak isteyen kişilere pedagojik formasyon eğitimi verilmektedir.

Bu çalışmanın amacı, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemektir. Çalışmada betimsel yöntem kapsamında tarama metodu kullanılmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İnönü Üniversitesi pedagojik formasyon eğitimine katılan öğrencilere öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Araştırmada Çetin (2006) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Öğrencilerin anket formuna vermiş oldukları cevaplar puanlandırdıktan sonra, bu veriler istatistik programına aktararak analiz edilmiştir. Çalışma sonucuna ölçeğin sevgi boyutunda ön test lehine, değer boyutunda son test lehine farklılık bulunmuştur. Ölçeğin uyum boyutunda bir farklılık tespit edilmemiştir.

Anahtar Sözcükler: Pedagojik formasyon, öğretmenlik, mesleki tutum.

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN OKUL DENEYİMİ DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARI

Dr. Öğr. Üyesi. Ezlam Susam
İnönü Üniversitesi, Malatya

Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan Özbek
İnönü Üniversitesi, Malatya

Öğr. Gör. Yahya Adanır
Muş Alparslan Üniversitesi, Muş

Bu araştırma, öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla 20 maddeden oluşan ve Kılınc ve Salman (2007) tarafından geliştirilen beşli Likert türünde "Okul Deneyimi Dersleri Tutum Ölçeği (ODDTÖ)" kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 4.sınıfında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğrencilerin Okul Deneyimi dersine yönelik tutumlarının bazı demografik özelliklere göre değişip değişmediği araştırılmıştır. Verilerin analizinde t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulardan hareketle, öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersine yönelik tutumlarının olumlu olduğu söylenebilir. Ayrıca, öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyet, yaş, mezun olunan lise türü ve tercih nedeni değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği, öğrenim görülen bölüm ve mesleki gelecekleri hakkındaki değişkenlere göre ise anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul deneyimi, tutum, öğretmen adayları.

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLİŞSEL ESNEKLİKLERİNİ YORDAYAN DEĞİŞKENLER OLARAK: HOŞGÖRÜ EMPATİ VE OKUMA İLGİSİ

Dr. Öğr. Üyesi. Zehra Certel
Akdeniz Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antalya

Doç. Dr. Ziya Bahadır
Erciyes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kayseri

Öğr. Hatice Ece Kabaca
Akdeniz Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antalya

Öğr. Ali Sercan Seraki
Akdeniz Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antalya

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinde hoşgörü, empati ve okuma ilgisinin bilişsel esnekliği yordamadaki rolünü incelemektir. Araştırma grubunu, 2017-2018 öğretim yılında Antalya (n=200) ve Kayseri’de (n=197) bulunan ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan toplam 397 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, Dennis ve Vander Wal (2010) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Sapmaz ve Doğan (2013) tarafından yapılan “Bilişsel Esneklik Ölçeği”, Demirci (2017) tarafından geliştirilen “Hoşgörü Ölçeği”, Lawrence ve ark., (2004) tarafından geliştirilen Kaya ve Çolakoğlu (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan “Empati Ölçeği” ve Dökmen (1994) tarafından geliştirilen “Okuma İlgisi Ölçeği” ile toplanmıştır. Verilerin analizinde, değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemek için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon katsayıları; hoşgörü, empati ve okuma ilgisinin bilişsel esneklik üzerindeki yordama gücünü öğrenmek için çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, beden eğitimi öğretmenlerinde hoşgörü ve empatinin bilişsel esnekliği anlamlı olarak yordadığını; okuma ilgisinin ise anlamlı şekilde yordamadığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel esneklik, hoşgörü, empati, okuma ilgisi, beden eğitimi öğretmeni.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM YÖNETİMİ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARINI TERCİH NEDENLERİ

Dr. Öğr. Üyesi. Semra Kıranlı Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi-Türkiye

Oktm. Mehmet Güngör
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Yabancı Diller Bölümü -Türkiye

Öğrtm. Semra Göncel
1. Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu Eskişehir-Türkiye

Bu araştırmanın amacı İngilizce öğretmenlerinin Eğitim Yönetimi lisansüstü programlarını tercih nedenlerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği seçilmiştir. 2017–2018 eğitim-öğretim yılında bir üniversitede İngilizce Öğretmenliği ya da İngiliz Dili Eğitimi bölümünden mezun Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans ve Doktora öğrencileri ile görüşme yapılmıştır. Görüşmelere içerik analizi uygulanmıştır. Veriler kategorilendirilerek tema ve alt temalarla tablolastırılmıştır. Sonuç olarak; İngilizce öğretmenlerin aynı programın lisansüstü eğitim programlarını zor bulmaları, İngilizce öğretmenliği lisans programı ile lisansüstü programların benzerliği, lisansüstü öğrencilerinin farklılık ve yenilik arayışı, öğrencilerin lisans eğitiminde eğitim dersleri almalarının etkisiyle eğitim konularına olan ilgileri, öğretmenlik yapan mezunlarının sistem içindeki eğitim yönetimi

problemlerini görmeleriyle sistemdeki sorunları araştırma merakı, sorunları çözme isteği, eğitim yönetimi alanının ileriye dönük yönetim kadrosunda çalışmak isteyen adayların ilgisini çekmesi, öğretmenlere yönetici atamalarında ek puan ve kademe verilmesi, üniversitede akademisyenlik hayali, eğitim hayatını devam ettirme nedenleriyle öğrencilerin dil eğitimi ile ilgili alanlar dışında Eğitim Yönetimi programını tercih ettikleri anlaşılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim yönetimi, Lisansüstü eğitim, İngiliz dili eğitimi.

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNDE VİDEONUN KULLANIMI

Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez
Anadolu Üniversitesi- Eskişehir

Dr. Öğr. Üyesi. Serap Öztürk
Anadolu Üniversitesi- Eskişehir

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, başlangıcından bu yana, bir öğrenme materyali olarak videodan yararlanmaktadır. 1982 yılında öğretime başlandığında, uzaktan eğitim öğrencileri için hazırlanan televizyon programları, TRT aracılığıyla ulaştırılmıştır. "Her ünite için bir televizyon programı" hazırlanmasıyla başlayan bir dönem sonrasında, medya planlaması ilkesi doğrultusunda programlar üretilmeye devam edilmiştir. 2008-2009 öğretim yılına kadar süren televizyon eğitim programları üretim ve yayınına 2009-2010 yıllarında ara verilmiştir. 31 Ocak 2011 tarihinde, Anadolu Üniversitesi TRT ile yaptığı bir anlaşmayla TRT Okul yayın hayatına başlamış ve Açıköğretim Sistemi öğrencileri için hazırlanan televizyon programları bu kanalda yayınlanmaya başlamıştır. Yayın saatlerinin Anadolu Üniversitesi tarafından planlandığı bu dönem programları, yenilenmiş bir anlayışla üretilmiştir. Bu dönemde üretilen televizyon programları Anadolu Üniversitesi resmi sayfası, YouTube ve TRT Okul İnternet sayfaları aracılığıyla dijital ortamlara da taşınmıştır. 2017 yılının Ocak ayı sonunda TRT Okul yayınları sona ermiştir. Bundan sonraki süreçte televizyon programları yerine, e-öğrenme ortamlarında sunulan eğitim, tanıtım, bilgilendirme, yaşam boyu öğrenme gibi farklı amaçlarla videolar hazırlanmaya başlamıştır. Bu videoların günümüzdeki sunum ortamları; Açıköğretim Sistemi e-öğrenme portalı, resmi YouTube sayfası, resmi Facebook sayfası ve mobil uygulamadır. Bu çalışmanın amacı, Açıköğretim Sistemi'nin bir eğitim materyali olarak video üretimindeki değişimleri ve çağın gereği olarak gelen noktada güçlenen video kullanımını değerlendirmektir.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan eğitim, televizyon, e-öğrenme, açıköğretim.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME VE ÜNİVERSİTELERİN SUNDUĞU OLANAKLAR

Prof. Dr. Mediha Sağlık Terlemez
Anadolu Üniversitesi- Eskişehir

Dr. Öğr. Üyesi. Serap Öztürk
Anadolu Üniversitesi- Eskişehir

Toplum ve iş yaşamındaki yeniliklere ayak uydurmayı sağlayan yaşam boyu öğrenme, bireyin yeterliklerini ve potansiyelini yaşam boyunca geliştiren devamlı bir süreçtir. Yaşam boyu öğrenme bütün öğrenme ortamlarını kapsamaktadır. Okullarda verilen formal eğitim; mesleki becerileri geliştirmek, bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda zayıf oldukları bir alanı güçlendirmek ve sevdikleri bir konuda bilgi sahibi olmak için alınan eğitimler yaşam boyu öğrenmedir. Yaşam boyu öğrenme sürekli olarak bilgiye ulaşmayı gerektirmektedir. Bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerisi yani bilgi okuryazarlığı yaşam boyu öğrenmenin temelinde yer almaktadır. Eğitim gereksinimleri ve olanaklar değişip geliştikçe, bireylerin bilgi okuryazarlığı becerisine de sahip olmaları kaçınılmaz bir gereklilik

olarak karşımıza çıkmaktadır. Teknolojinin sağladığı olanaklar yaşamın her alanında olduğu gibi eğitim alanında da olanak ve koşullarını değiştirmiştir. Yaşam boyu öğrenmede bilginin paylaşılması ve doğru bilgiye ulaşılması açısından üniversitelerin katkıları önemli ve gereklidir. Özellikle mevcut bilginin kısa sürede geçerliliğini ve güncelliğini yitirdiği günümüzde, sürekli öğrenme ortamlarının yaratılması önemlidir. Sürekli Eğitim ve Yaşam Boyu Eğitim Merkezleri; yükseköğretim kurumlarında, kurumsal ya da bireysel ihtiyaçlara göre kurslar, seminerler, konferanslar ve benzeri eğitim programları düzenlemekle yükümlüdürler. Bu çalışmada; Sürekli Eğitim ve Yaşam Boyu Eğitim Merkezlerinin sunduğu öğrenme ortam ve programlarının, bireylere sunduğu olanaklar incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sürekli Eğitim Merkezi, Yaşam Boyu Eğitim Merkezi, bilgi toplumu, Yaşam Boyu Öğrenme.

SÖZLÜ SINAV İLE ATAMASI YAPILMIŞ COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN SÖZLÜ SINAV SİSTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Abdullah Türker
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bu araştırmada 2016 ve 2017 yılında MEB tarafından yapılan sözlü sınav sonucunda göreve başlamış olan Coğrafya öğretmenlerinin sözlü sınav sistemine ilişkin görüşlerinin ortaya konulması ve bu bağlamda sistemin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı araştırmanın verileri 2016 ve 2017’de atanmış 11 Coğrafya öğretmeni ile yapılan görüşmelerden toplanmış ve betimsel analize tabi tutulmuştur. Görüşme verilerine bakıldığında katılımcıların %81’i yapılan KPSS ve ÖABT sınavlarının ardından sözlü sınav yapılmasının gereksiz olduğunu beyan etmiştir. Sözlü sınavda öğretmen adaylarının yarısından fazlası sözlü sınavda 5-10 dk kaldıklarını ve branşları ile alakalı soru yöneltilmediğini ifade etmiştir. KPSS ve ÖABT puanları sonrasında hesaplanan ve 2013-2016 yılları arasında doğrudan atama puanı olarak kullanılan P121 puanlarının mülakat sonrasında 2,3 ile 11,5 arasında değişen rakamlarda arttığı tespit edilmiştir. Coğrafya öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda sözlü sınavın atama puanı üzerindeki rolünün ve kapsamının değiştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Coğrafya, Öğretmen ataması, Sözlü sınav, KPSS.

EXAMINATION OF PERCEIVED FREEDOM AND FREE TIME MANAGEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS

Assoc. Prof. Dr. Evren Tercan Kaas
Akdeniz University Faculty of Sport Sciences
Campus 07058 Antalya

Abdullah Emek
Akdeniz University, Faculty of Sport Sciences
Campus 07058 Antalya

The aim of the study is to examine perceived freedom in leisure and free time management in students attending to elective physical education courses in Akdeniz University. Population consisted of 3750 students and from $(n = Nt^2pq / d^2 (N-1) + t^2 pq)$ sample size was 385. "Perceived Freedom in Leisure" and "Free Time Management" scales were utilized. Men obtained higher scores from "Evaluating" subscale ($p < 0.05$). Active sport participants received higher scores from goal setting and technique, evaluating and leisure attitude subscales ($p < 0.05$). The groups with higher frequency of participation received higher scores in goal setting and technique, evaluating and leisure attitude ($p < 0.05$). Therefore, participants who participated actively and more frequently to recreation activities showed more positive attitudes in setting targets, priorities and organization of their leisure. The

concept of free time management could be further studied in relation with concepts such as psychological well-being and life satisfaction.

Keywords: Leisure, recreation, free time management, perceived freedom.

FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI: ORTAK BİLGİ YAPILANDIRMA, ÖĞRENME HALKASI MODELLERİ VE STEM

Dr. Öğr. Üyesi. Harun Çelik
Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale

Arş. Gör. Hüseyin Miraç Pektaş
Kırıkkale Üniversitesi, Yahşihan

Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu
Amasya Üniversitesi, Amasya

Sorgulayıcı öğrenme yaklaşım ve modellerinin amacına ulaşabilmesinde öğretmen adaylarının anahtar öneme sahip olması nedeniyle düşüncelerinin ortaya çıkarılması ve karşılaştıkları zorlukların belirlenmesi gerekmektedir. Dolayısıyla amaç; fen bilgisi öğretmen adaylarının sorgulama sürecinin her aşamasında farklı sorgulayıcı öğrenme model ve yaklaşımlarını kullanarak farklı öğrenme zorluklarıyla karşı karşıya kalmalarını sağlayıp, bu sürecin sonunda yansıtacakları verimli ve üst düzey eleştirel bakışları ortaya koymaktır. Bu amaçla fen bilgisi öğretmenliği lisans programında öğrenim gören üçüncü sınıf öğrencileri arasından kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılarak seçilen 40 kişi ile gerçekleştirilen çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı açık uçlu formda hazırlanmıştır ve veriler içerik analizi kullanılarak oluşturulmuştur. Sonuçta, öğretmen adaylarının verdikleri cevaplara yönelik temalar; avantajlar, dezavantajlar, bilişsel alan, beceriler, duyuşsal alan, FMTTÇ boyutu, TYÇ şeklindedir. Tema altında oluşturulan kodlar ise uygulanan model ve yaklaşıma göre farklılıklar göstermiştir. Bilimin doğası, takım çalışması ve tartışma kültürü kodu en fazla OBYM 'n de ortaya çıkmıştır. BSB kodu 5E modelinde ön planda iken mühendislik ve tasarım becerisi kodu STEM uygulamasında üst düzeyde olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Sorgulayıcı yaklaşım, 5E, OBYM, STEM, fen bilgisi öğretimi.

KADINLARIN SPOR YAPMA DURUMUNA GÖRE BENLİK SAYGILARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Elif Karagün
Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Alev Yıldız
Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Z. Dilay Ekiz
Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Bu çalışmanın amacı kadınların spor yapma durumuna göre benlik saygılarının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Kocaeli Merkez ilçesinden farklı spor kulüplerinde spor yapan kadınlar ile spor yapmayan ve araştırmaya gönüllü katılan 20-45 yaş aralığında toplam 118 Gönüllü kadına Çuhadaroğlu (1986) tarafından geliştirilen Benlik Saygısı Ölçeği uygulanmıştır. Veriler SPSS 21.00 Paket programında analiz edildiğinde; kadınların spor yapma durumuna göre benlik saygısı puanları anlamsız görülmüş. Yine eğitim düzeyi ve medeni durum açısından sonuçlar anlamsız görülürken; yaş, çalışma durumu ve gelir düzeyi açısından anlamlı olduğu belirlenmiştir. Literatürde fiziksel aktivitelerin benlik saygısına olumlu etkileri olduğunu gösteren çalışmalar olsa da bu çalışmada spor yapmanın benlik

saygısına katkısı bulunmamış, bunun için konuyla ilgili detaylı çalışmaların planlanmasının uygun olduğu düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kadın, spor yapma, benlik saygısı.

ANTRENÖR VE SPORTİF EĞİTİM UZMANLARININ ÖRGÜTSEL STRES İLE İŞ DOYUM DÜZEYLERİ

Büşra Başbuğa

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Doç. Dr. Elif Karagün

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Z. Dilay Ekiz

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

ekizdilay@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, antrenör ve sportif eğitim uzmanlarının örgütsel stresi ile iş doyum düzeylerinin karşılaştırılmasıdır. Bu amaçla İstanbul Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünde çalışan 59 erkek, 42 kadın toplam 101 gönüllü kurum personeline tesadüfi yöntemle stres düzeylerinin ölçülmesi için Baycan (1985) tarafından Türkçeye çevrilip, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış olan "Minnesota Doyum Ölçeği" ile Balci (1993) tarafından geliştirilen ve "Üniversite Öğretim Elemanlarının İş Stresi" ölçekleri uygulanmıştır. Veriler SPSS 21.00 paket programıyla analiz edildiğinde Örgütsel Stres ölçeğinde; cinsiyet, yaş ve çalışma süresi, görev ve eğitim durumuna göre sonuçların anlamsız olduğu görülmüş. İş doyumunu açısından; cinsiyet, çalışma yılı ve yaşa göre sonuçların anlamsız olduğu, eğitim düzeyi ve görev alanı(çalışılan birim) durumuna göre anlamlı farklılıklar gözlenmiştir. İş doyumunu ve örgütsel stres ölçekleri karşılaştırıldığında ise anlamlı sonuçlar görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: İş Doyumu, Örgütsel Stres, Stres, Antrenör, Sportif Eğitim Uzmanı.

ÖZEL VE DEVLET OKULLARINDA OKUYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARI

Kübra Keskin

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Doç. Dr. Elif Karagün

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Z. Dilay Ekiz

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi-Umuttepe-Kocaeli

Bu araştırmanın amacı, özel ve devlet okullarında okuyan lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını incelemektir. Bu amaçla Kocaeli merkez ilçede yer alan, özel ve devlet okullarında okuyan ve rasgele örnekleme yoluyla seçilen 3 devlet, 1 özel lisede öğrenim gören 344 lise öğrencisine Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen "Lise birinci sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları ölçeği II" Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Edinilen veriler SPSS 21.00 paket programıyla analiz edildiğinde; devlet okulu ile özel okul öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutumları arasında anlamlı farklılık olmadığı gözlenmiştir. Ayrıca lise öğrencilerinin tutum puanları; yaş, cinsiyet, kaçınıcı sınıfta okuduğu, okul dışı etkinliğe katılıp katılmama, ailesinde sporla uğraşan bireylerin olup olmamasına göre karşılaştırıldığında ise anlamlı farklılıklar belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi dersi, özel okul, devlet okulu, tutum, lise öğrencisi.

MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖRTÜK PROGRAM ALGI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA (KONYA İLİ ÖRNEĞİ)

Arş. Gör. Merve Nihan Ertekin
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Doç. Dr. H. Onur Küçükösmanoğlu
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Araştırmada müzik öğretmeni adaylarının örtük program algı düzeylerinin belirlenmesi ve örtük program algı düzeyleri ile cinsiyet, sınıf ve bireysel çalgı değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olup olmadığının ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 yılında N.E.Ü. A.K.E.F. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi A.B.D.'da öğrenimlerini sürdüren 131 müzik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 2016 yılında Akbulut ve Aslan tarafından geliştirilen "Örtük Program Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Örtük Program, Müzik Öğretmeni Adayları, Eğitim, Öğretim.

LİSANS DÜZEYİNDE KANUN EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN, KANUN DERSİNİN İŞLENİŞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Öğr. Gör. Murat Can
Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Bu araştırma Konya'da lisans düzeyinde kanun eğitim alan öğrencilerin, kanun dersine ilişkin görüş ve önerilerini tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmadaki veriler kaynak tarama ve görüşme formu ile elde edilmiş, bulgular ise hazırlanan tablolar aracılığı ile yorumlanmıştır. Araştırmanın evrenini Konya'da lisans düzeyinde kanun eğitimi alan Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı ve Selçuk Üniversitesi Dilek Sabancı Devlet Konservatuvarı Türk Sanat Müziği Anasanat Dalı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda farklı iki kurumda öğrenim gören öğrencilerin görüş ve önerilerinin ortaya konmasıyla kanun dersinin işleyiş ve eğitimine katkı sağlayacağı düşünülen önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kanun, Kanun Eğitimi, Çalgı Eğitimi, Türk Müziği.

KANUN SAZI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANS ÜSTÜ TEZLER VE MAKALELER ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA: İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI

Doç. Dr. H. Onur Küçükösmanoğlu
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Arş. Gör. Cafer Sami Erdoğan
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bu çalışma, kanun sazıyla ilgili Yök Ulusal Tez Merkezinde indekslenen tezlerin ve "Google Akademik" arama motorundan ulaşılabilen makalelerin çeşitli değişkenler açısından incelendiği bir içerik analizi çalışmasıdır. Bu amaçla Türkçe ve kanun alanıyla ilgili olmak üzere 24 adet tez, 11 adet makale incelenmiştir. Araştırma sonuçları alt problemlere göre düzenlenmiş, frekans ve yüzde tablosu olarak betimsel bir biçimde sunulmuştur. Çalışmanın sonucunda kanun sazıyla ilgili yapılmış lisans üstü

yayınların çoğunun yüksek lisans tezi olduğu, en çok yayının 2017 yılında yapıldığı, yayınların araştırmanın cinsiyetine göre dağılımına bakıldığında büyük çoğunluğu erkek araştırmacıların oluşturduğu, yapılan yayınların üniversitelere ve illere göre dağılımına bakıldığında, Haliç Üniversitesi ve İstanbul Teknik Üniversitesi ile İstanbul ve Erzurum illerinin çalışmaların en çok yapıldığı üniversite ve iller olarak ön plana çıktığı, lisansüstü tezler ve makalelerin büyük çoğunluğunun "betimsel desen" ve "nitel yöntemler" kullanılarak yapıp, çalışmaların büyük çoğunda veri toplama aracı olarak "doküman analizi" kullanıldığı, veri analiz yöntemi olarak ise "betimsel analiz" yönteminin daha çok kullanıldığı, örneklem sayısı belirten çalışmaların ortalama örneklem sayısının 7-8 olduğu, kanun sanatçılarının örneklem türünün çoğunluğunu oluşturduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kanun, İçerik Analizi, Lisans Üstü Tezler ve Makaleler.

LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BİRLİKTE MÜZİK YAPMA SÜRECİNDEKİ KAZANIMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi. Önder Mustul
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Bu araştırmada, bir konser hazırlık sürecinin ve yapılan konser etkinliğinin öğrenciler üzerindeki olumlu veya olumsuz etkilerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma, Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K.E.F. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören, bireysel çalgıları keman ve viyola olan ve seviye farklılıkları dikkate alınmayan toplam 40 öğrenci ile yapılmıştır. "Keman ve viyola korusu konseri"nin provaları haftada bir gün olmak üzere üç ay sürmüş ve sonunda konser gerçekleşmiştir. Öğrencilerden konser sonrasında yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla konsere hazırlık sürecinde ve konserde elde ettiği kazanımlara ilişkin görüşleri alınmıştır. Araştırmada, birlikte müzik yapmanın kişiler arası iletişimi güçlendirdiği, çalgı çalışma motivasyonunu artırdığı ve teknik ve müzikal gelişime olumlu etkisinin olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Birlikte müzik yapma, keman, viyola, orkestra.

İSTATİSTİKSEL İMPLİKATİF ANALİZ YÖNTEMİYLE KİŞİSEL MESLEKİ GELİŞİM ÇABALARI ÖLÇEĞİNİN FAKTÖR YAPISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Melih Turgut
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bu araştırmanın amacı, istatistiksel implikatif analiz yöntemiyle Kişisel Mesleki Gelişim Çabaları Ölçeğinin (fen bilimleri ve ortaokul matematik öğretmenleri için iki versiyonunun da) faktör yapısının değerlendirilmesidir. İlgili ölçekler Türkiye'nin farklı bölgelerinde görev yapmakta olan 400 fen bilimleri öğretmeni ve 378 ortaokul matematik öğretmeni tarafından doldurulmuş ve elde edilen veriler öncelikle excel dosyasına Likert türde işlenmiştir. Ardından csv dosyasına dönüştürülerek, Cohesion Hierarchical Implicative Classification (CHIC) yazılımın R versiyonu ile analiz edilmiştir. Yazılımdan elde edilen benzerlik diyagramı, hiyerarşik ağaç ve implikatif grafikler, ölçekteki benzer ve alt yapıları ve diyalektik ilişkilerini ortaya çıkarmış ve daha önceden açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile elde edilen yapılar arasındaki ilişkiler değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İstatistiksel İmpikatif Analiz, Kişisel Mesleki Gelişim Çabası, RCHIC.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENETİK VE OLASILIK KONULARINDAKİ BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi. Esra Açıkgül Fırat
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Adıyaman

Dr. Öğr. Üyesi. Ertan Yoloğlu
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Adıyaman

Arş. Gör. Selçuk Fırat
Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Adıyaman

Genetik problemlerinin çözümünde çeşitli zorluklarla karşılaşmaktadır. Bu zorlukların nedeni kavramsal bilginin eksikliği veya sahip olunan kavram yanılgıları olabileceği gibi olasılık konusundaki bilgi eksikliğinin de bu durumun bir nedeni olabileceği düşünülmektedir. Çünkü birçok genetik problemi olasılık kavramlarını içermektedir ve genetik problemlerinin çözümü olasılığın iki temel kuralına dayanmaktadır. Dolayısıyla genetik konusunu mesleki yaşamlarında öğretmekle yükümlü olan fen bilgisi öğretmen adaylarının olasılık bilgilerinin de araştırılması önemli görülmektedir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının genetik problemlerini çözme durumları ile olasılık konusundaki başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden korelasyonel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki bir üniversitede öğrenim gören 60 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, olasılık kurallarına dayalı olarak çözülen 4 açık uçlu genetik sorusu ve olasılık başarı testi aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının olasılık testinden aldıkları puanlar ile genetik problemlerinden aldıkları puanlar arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Genetik, Olasılık, Öğretmen adayları.

TURKISH PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' BELIEFS ABOUT ADDRESSING SCIENCE PROCESS SKILLS

Assist. Prof. Dr. Gülsüm Akyol
Aksaray University, Aksaray

Assist. Prof. Dr. Yasemin Taş
Atatürk University, Erzurum

The present study aimed to identify pre-service primary school teachers' salient beliefs with regard to addressing science process skills in science teaching. More specifically, this work was inspired by the following research question: What are pre-service primary school teachers' salient behavioral beliefs, normative beliefs, and control beliefs pertaining to addressing science process skills in science teaching? Participants of the study included 12 junior pre-service primary school teachers attending a public university in central part of Turkey. Data were gathered through a questionnaire comprised open-ended questions. Following administration of the questionnaire, individual interviews were conducted to elucidate participants' responses to the questionnaire. Analysis of the data revealed pre-service primary school teachers' beliefs in regard to consequences of addressing science process skills in science teaching, normative referents that would approve or disapprove this behavior, and factors that would facilitate or impede their implementation of science process skills.

Keywords: Science Process Skills; Behavioral Beliefs; Normative Beliefs; Control Beliefs; Pre-Service Primary School Teachers.

MÜZİK ALANI ÖĞRENCİ VELİLERİNİN EĞİTİM SÜREÇLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI: ANTALYA BİLSEM ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Begüm Fulya Adızıl
Akdeniz Üniversitesi, Antalya

Doç. Dr. Gökmen Özmentiş
Akdeniz Üniversitesi, Antalya

Bu araştırmada çocukları Bilim ve Sanat Merkezinde müzik eğitimi alan velilerin, kuruma ve çocuklarının buradan aldığı eğitime yönelik farkındalıklarını incelemek amaçlanmıştır. Çalışmaya Antalya Bilim ve Sanat Merkezi'nde müzik eğitimi alan öğrencilerin velileri arasından basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen yirmi dört veli katılmıştır. Katılımcı velilerin cinsiyet dağılımı %50 (n:12) kadın ve %50 (n:12) erkek iken yaş aralıkları 31-58 biçimindedir. Öğrencilerin ise %44'ü (n:11) erkek, %56'sı kadınlardan (n:14) oluşmakta ve yaşları 8-16 aralığındadır. Çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmış olup veriler açık uçlu sorular içeren görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlara bakıldığında velilerin, öğrencilerinin aldığı müzik eğitimi ve onların kariyer seçimlerine dair beklentileri, velilere göre kurumun öğrencilerin eğitim yaşamlarındaki öncelik sırası, zaman yönetimi ve ders saatleri sorunsalı ile gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik görüşleri öne çıkmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Müzik eğitimi, bilim ve sanat merkezi, üstün yetenek.

ÖĞRETMENLERİN OKULLARDAKİ GRUPLARIN TEMEL BELİRLEYİCİLERİ İLE BİÇİMSEL VE DOĞAL GRUP İLİŞKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Ebru Burcu Çimili Gök
MEB

Prof. Dr. Ali Sabancı
Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin okullardaki biçimsel ve doğal grup ilişkileri hakkındaki görüşlerini ve grupların temel belirleyicilerini ortaya koymaktır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ve bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine ve gönüllülük esasına göre seçilmiştir. Antalya İli merkez ilçelerinden Muratpaşa (merkez), Kepez (düşük sosyo-ekonomik düzeyde) ve Aksu (köy okulu statüsünde) ilçelerinde bulunan üç ortaokuldaki 12 öğretmenle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış ve Nvivo 11'den yararlanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; öğretmenlerin bir gruba dahil olurken en çok dikkate aldıkları değişken "aynı bakış açısına sahip olmak"tır. Gruplar bir araya geldiklerinde en çok okul ve öğrencilerden konuşmaktadırlar. Biçimsel grupların oluşmasında en çok "doğal gruplar" ikinci olarak da "liyakat" etkilidir. Okul yönetiminin gruplara yaklaşımı olumsuz olduğu kadar olumlu olarak da algılanmaktadır. "Sadakat" ve "birbirine destek olma" en çok önem verilen grup normlarıdır.

Anahtar Kelimeler: Biçimsel gruplar, doğal gruplar, grup normu, bütüncül çoklu durum.

ÇOCUK SAĞLIĞINDA MÜZİK TERAPİNİN ETKİSİ

Arş. Gör. Vildan Cırık
Akdeniz Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi

Prof. Dr. Emine Efe
Akdeniz Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi

Müzik terapisi, bebekler, çocuklar, yetişkinler ve yaşlılar gibi tüm yaş gruplarındaki hastalar için kullanılabilecek terapötik bir girişimdir. Müzik terapisi, insanın işitme duyusunu geliştiren, çocukların sinir ve endokrin sistemi üzerin de olumlu etkiler oluşturan ve çocuğun tedavi edilmesine yardımcı olan bir yöntemdir. Müzik terapisi hastanelerde; terapötik olarak palyatif bakımda, yoğun bakımda, cerrahi operasyonlarda, pediatri ünitelerinde, radyasyon/kemoterapi tedavisinde, tıbbi prosedürlerin uygulandığı ağırlı durumlarda, yaşam kalitesini arttırmada ve manevi iyileşmede kullanılmaktadır. Literatürde müzik terapinin çocuklarda anksiyete ve ağrıyı azaltmada, bilişsel ve davranışsal fonksiyonları arttırmada, iyi olma duygularını ve morallerini yükseltmede etkili bir yöntem olduğu belirtilmiştir. Aynı zamanda, müzik terapisinin; otizmlı çocuklarda sözel ve bedensel dil kullanımını artırma, davranış sorunlarını azaltma gibi olumlu yararları bulunmaktadır. Bununla birlikte, çocuklarda öğrenme güçlüğü çekme ve rehabilitasyonda, ergenlik dönemindeki gençlerin agresif tavırlarını azaltmak için müziğin etkili bir tedavi yöntemi olduğu da belirtilmektedir. Sonuç olarak, müzik terapisi çocuk sağlığını iyileştirmede kullanılabilecek bir yöntemdir.

Anahtar Sözcükler: çocuk, müzik, sağlık.

BÖLME İŞLEMİNDE KALANIN YORUMLANMASI İLE İLGİLİ PROBLEM KURMA ÇALIŞMASI

Dr. Öğr. Üyesi. Emre Ev Çimen
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Tuğba Tat
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Araştırmanın amacı, ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin bölme işleminde kalanın yorumlanması ile ilgili olarak problem kurma becerilerini incelemektir. Bu araştırma nitel yöntem kullanılmak suretiyle gerçekleştirilmiş bir çalışmadır. Araştırma, öğrencilere gerekli materyaller sağlanarak klinik mülakat yöntemi kullanılarak uygulanmıştır. İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin seviyelerine uygun bölme işleminde kalanın yorumlanması ile ilgili problem kurma stratejilerini de içeren dört soruluk problem kurma etkinliği hazırlanmıştır. İçerikte, "*kalanlı bölünemez, kalanlı bölünebilir, cevap olarak kalan ve kısmi artırımlarla yeniden ayarlanmış bölüm*" kategorilerini içeren dört problem kurma etkinliği uzman görüşü alınarak hazırlanmış ve uygulanmıştır. Araştırma, araştırmacının çalıştığı özel bir eğitim kurumunda 5 kız, 5 erkek toplam 10 öğrenciyle yürütülmüştür. Çalışma sırasında öğrencilerin problem kurma davranışları da gözlemlenmiştir. Çalışma video kamera ile kaydedilmiş daha sonra yazıya geçirilmiştir. Bulgular incelendiğinde, öğrencilerin "*kısmi artırımlarla yeniden ayarlanmış bölüm*"ün sorulduğu problem kurma çalışmasında oldukça zorlandıkları görülmüştür. Derslerde problem kurma çalışmalarına ağırlık verilmesi gerekliliği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin dil ve anlatımda eksiklikleri olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bölme İşlemi, kalanın yorumlanması, problem kurma.

AMERICAN- TURKISH COLLABORATIVE ONLINE ELECTRICAL ENGINEERING DEGREE PROGRAM

Assoc. Prof. Dr. Farzad Moazzami
Electrical and Computer Engineering Department
School of Engineering
Morgan State University
Baltimore, Maryland, United States of America

With the fast growth of Turkish economy and huge foreign investments in Turkey, there is a growing demand for higher education for the Turkish work force. In addition to the traditional college applicant, thousands of vocational school graduates with associate degrees are seeking bachelor's and higher degrees in engineering to stay competitive in their globalized economy. To increase the workforce development capacity in Turkey, offering online and collaborative degree programs is a promising solution. Morgan State University in Baltimore, MD, USA has several online programs such as a highquality online 2+2 Electrical Engineering Program that can be offered in collaboration with Turkish Universities to Turkish degree seeking students. Our research show that labor unions are strong in Turkey and they are advocating for the degree seeking employees to connect them with international universities and online colleges. In this presentation, we detail the Engineering program specifics and options for collaboration and challenges along the way in terms of Accreditation requirements under US requirements and YÖK regulations.

Keywords: Online Degree, Engineering, American-Turkish.

EĞİTİM SİSTEMİMİZDEKİ YENİ YÖNELİMLER

Prof. Dr. Zeki Kaya
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ve yeni yönelimler, eğitim alanı için de söz konusudur. Bu çalışmada öncelikle kısaca eğitim ile ilgili yeni yönelimler üzerinde durulmaktadır. Daha sonra da ülkemizdeki eğitimde yeni yönelimler konusunda yayınlanan kaynaklar irdelenmektedir. Yeni yönelimlerin başında uzaktan eğitim uygulamaları gelmektedir. Ülkemizdeki uzaktan eğitim uygulamalarının, dün ve bu günü irdelendiğinde ilginç gelişmeler olduğu görülmektedir. Uzaktan eğitim uygulamalarıyla ilgili gelişmeler açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, yeni yönelimler, uzaktan eğitim.



**7th World Congress
on Educational and Instructional Studies- WCEIS
7'nci Eğitim Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi
26- 27 October/ Ekim 2018
www.wceis.org**

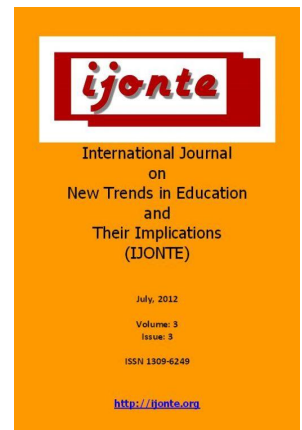
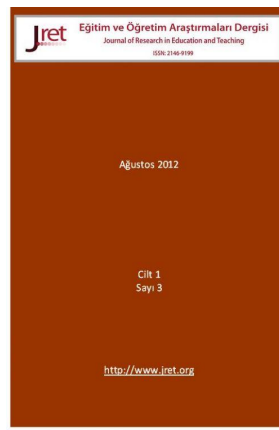
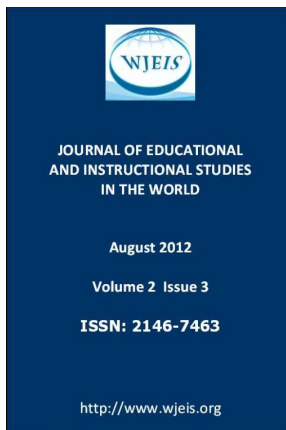


**[Porto Bello Hotel Resort& SPA](http://www.wceis.org)
Akdeniz Bulvarı 1. Sk. Konyaalti, Antalya – Turkey**

ÇÖZÜM
Eğitim Kurumları



**Çözüm Eğitim Yayıncılık
<http://www.cozumegitim.net>
Cihan Sokak No:13/6 Sıhhiye
Çankaya / ANKARA
Tel: 0 312 433 03 97
Faks: 0 312 433 03 89**



**Web : www.wceis.org
E. Mail: wceis12@gmail.com**

www.wceis.org



ICDET

International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology

<http://www.icdet.net>



PORTO BELLO HOTEL
RESORT & SPA
★★★★★

4th International Congress on Education, Distance Education and Educational Technology- ICDET

4'üncü Uluslararası Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Eğitim Teknolojileri Kongresi

23- 24 November/ Kasım 2018
Antalya- Turkey

Önemli Tarihler

Özet gönderimi için son tarih	29 Ekim 2018
Bildiri kayıt ücreti için son tarih	31 Ekim 2018
Dinleyici kayıt için son tarih	31 Ekim 2018
Kongre programının duyurulması	04 Kasım 2018
Kongre tarihi	23- 24 Kasım 2018
Bildiri tam metnini göndermek için son tarih	03 Aralık 2018

Bildiri tam metnini göndermek zorunlu değildir. Bildiri tam metnini; belirtilen tarihlerde bildiri yazım kurallarına uyarak göndermezseniz, yayınlanmaz.

Web : www.icdet.net

E. Mail: icdet001@gmail.com